

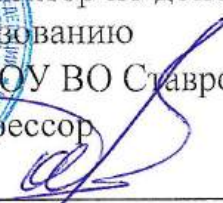
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центр опережающей профессиональной подготовки



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по дополнительному
образованию
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
профессор

 О.М. Лисова

«15» сентября 2025 г.

*Категория обучающихся: школьники 8-
9 класс*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Подготовка к ОГЭ по истории»

г. Ставрополь, 2025 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «История. Подготовка к ОГЭ» рассмотрена и утверждена методической комиссией Центра опережающей профессиональной подготовки (протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.).

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по истории. Занятия предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ.

Трудоемкость (108 час)

Лекции	40
Практические, лабораторные и семинарские занятия	52
Деловые игры, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные занятия и др.	-
Электронное (дистанционное) обучение	-
Самостоятельная работа	16
ВСЕГО:	108

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «История. Подготовка к ОГЭ» относится к социально-гуманитарной направленности.

Рабочая программа курса по истории «История. Подготовка к ОГЭ» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории.

Данная программа предназначена для эффективной подготовки обучающихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Россия и мир в Древности и Средневековье», «Россия и мир в Новое время», «Россия и мир в Новейшее время».

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ОГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Программа курса для подготовки к основному государственному экзамену составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- на основе Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн);
- кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2026 году основного государственного экзамена по истории;
- спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году основного государственного экзамена по истории.

Актуальность программы

Актуальность программы «История. Подготовка к ОГЭ» заключается в том, что занятия ориентированы на систематизацию и углублённое изучение курса истории в средней школе.

Данная Программа позволяет слушателям ознакомиться с ключевыми важными вопросами дисциплины, выходящими за рамки школьной программы. Практическая направленность Программы, позволит закрепить интерес школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у слушателей умений самостоятельно работать, думать, решать ситуативные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям слушателей и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Важно, что образовательная программа «История. Подготовка к ОГЭ» направлена на устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ОГЭ по истории 2025 года на федеральном и региональном уровнях (в Ставропольском крае). Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки обучающихся и преодоления предметных дефицитов. Это особенно актуально, когда на подготовку по итогам пробных и тренировочных тестирования затруднений остается немного времени, тогда как перечень предметов для сдачи в форме ОГЭ определен обучающимся.

Программа курса разработана на основе спецификации, кодификатора, утвержденных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и структуры КИМ, применяемой в 2025 году, а также на основе типичных ошибок участников экзамена, выявленных в предыдущие годы и отраженных в региональных и федеральных статистико-аналитических отчетах по итогам ОГЭ. В процессе обучения у учащихся формируются навыки выполнения экзаменационных заданий по предмету «ИСТОРИЯ».

Спецификой курса является обучение пониманию структуры заданий и алгоритма их выполнения, акцент на необходимых для выполнения экзаменационной работы знаниях в предметной области. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой, углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена. Выбор конкретных тем-модулей обусловлен требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории. Все задания ОГЭ подбираются из Открытого банка заданий ОГЭ.

Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на основном государственном экзамене. Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс истории, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ОГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга.

Отличительная особенность, новизна

Аспект новизны заключается в том, что:

1. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ОГЭ;

2. Обучающиеся получают опыт выполнения отдельных заданий экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формы с целью выявления затруднений, выполнения работы над ошибками, формирования навыков самостоятельного выполнения аналогичных заданий в требуемой форме и за оптимальное время, затрачиваемое на выполнение.

3. Курс разработан на основе авторской методики коллектива специалистов в предметной области, имеющих многолетний опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработки аналогичных экзаменационным заданиям, экспертизы в составе экспертов региональных предметных комиссий ответов участников ОГЭ. Работы в составе работников пунктов проведения экзамена при организации и проведении ОГЭ;

4. Курс на основе настоящей программы позволяет психологически подготовиться обучающимся как к выполнению экзаменационных заданий, так и к процедуре проведения экзамена в ППЭ в части получения при необходимости консультаций по порядку проведения экзамена на территории Ставропольского края, порядку получения результатов.

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный характер, а также то, что итоговыми результатами деятельности являются навыки практического выполнения заданий ОГЭ.

Курс включает необходимый теоретический материал и тренировочные задания по всем группам, применяемых в контрольно-измерительных материалах, используемых в ОГЭ.

Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта.

Ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками исторической информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной исторической информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в истории нашей страны и в современном мире;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы истории.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 15 до 16 лет, готовящимся к успешному прохождению ОГЭ по Истории.

Дети 15 лет способны в полной мере выполнять предлагаемые программой задания.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто интересуется историей и планирует сдавать Основной Государственный экзамен.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 108 часа

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: Углубленный (продвинутый).

Уровень программы «История. Подготовка к ОГЭ» - «углубленный», соответствует общему среднему образованию и предназначен для 8-9 классов. Эта программа подразумевает более детальное изучение истории России, включая анализ исторических событий, процессов и явлений, а также использование различных методов исторического исследования. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2. Цель и задачи реализации

Цель программы:

- углубление теоретической, практической и специальной подготовки учащихся для успешной сдачи Основного Государственного экзамена по Истории, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи программы:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате Основного Государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до первой четверти XXI века;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории.

- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

- формирование и развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом.

- психологическая подготовка школьников к процедуре сдачи Основного Государственного экзамена.

- изучение нормативно – правовой базы процесса прохождения ОГЭ, правил его прохождения, правил подачи апелляций, оценки итогов сдачи.

3. Планируемые результаты обучения

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при

- решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по истории;

- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые

- составляют задания Основного государственного экзамена по истории;

- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;

- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

- формирование исторической компетентности;

- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.
- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

4. Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей)программы
«История. Подготовка к ОГЭ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе		Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации/ контроля
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		
1	От Руси к Российскому государству	14	6	6	2	-
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	1	-	-	-
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	1	-	-	1	-
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	2	1	-	1	-
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города.	2	1	1	-	-
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	2	1	1	-	-
1.6	Культура	1	1	-	-	-

	средневековой Руси. Византийское наследие на Руси					
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	1	-	-	-
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев.	1	-	1	-	-
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	1	-	1	-	-
1.10	Формирование Основного Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	1	-	1	-	-
1.11	Формирование региональных центров	1	-	1	-	-

	культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство Основного государства					
2.	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	10	3	3	4	-
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти.	2	1	-	1	-
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	1	1	-	-	-
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.	2	1	-	1	-
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в.	2	-	1	1	-
2.5	Внешняя политика	2	-	1	1	-

	России в XVII в.					
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	1	-	1	-	-
3.	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	14	5	7	2	-
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.	2	1	-	1	-
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	2	-	1	1	-
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	2	1	1	-	-
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское	2	1	1	-	-

	хозяйство.					
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	2	1	1	-	-
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	1	-	1	-	-
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	1	-	1	-	-
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России.	2	1	1	-	-
4	Российская империя в XIX – начале XX в.	29	16	9	4	-
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления.	2	1	1	-	-
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории	2	-	1	1	-

	XIX в. Россия – великая мировая держава					
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	1	1	-	-
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	2	-	1	1	-
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	1	-	1	-
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870- х гг. Национальная и религиозная политика	2	1	-	1	-
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	2	1	1	-	-
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	1	1	-	-	-
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. экономику.	2	1	1	-	-
4.10	Внешняя политика Александра III	1	-	1	-	-

4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в	1	-	1	-	-
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.	2	1	1	-	-
4.13	Россия в системе международных отношений	2	1	1	-	-
4.14	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	2	1	1	-	-
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	2	1	1	-	-
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования.	2	1	1	-	-
5	Всеобщая история	23	9	10	4	-
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира	1	1	-	-	-
5.2	Древний Восток. Зарождение первых	1	-	-	1	-

	цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока					
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира	1	-	-	1	-
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства	1	-	-	1	-
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов	2	1	-	1	-
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века	1	-	1	-	-
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	1	-	-	-
5.8	Международные отношения в Средние века	1	-	1	-	-
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама	1	-	1	-	-
5.10	Великие	1	1	-	-	-

	географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.					
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.	1	-	1	-	-
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.	1	-	1	-	-
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм.	2	1	1	-	-
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США	1	-	1	-	-
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке	1	1	-	-	-

5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в.	2	1	1	-	-
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	1	-	1	-	-
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки.	1	-	1	-	-
5.19	Международные отношения в XIX в.	1	1	-	-	-
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время	1	1	-	-	-
6	Новейшая история России	4	2	2	-	-
7.	Содержание ОГЭ. Практическая подготовка к сдаче.	10	-	10	-	-
7.1.	Отработка заданий раздела А1-А6 на знание фактов и дат	1	-	1	-	-
7.2.	Отработка заданий раздела А7-А12 на знание фактов и дат	1	-	1	-	-
7.3.	Отработка заданий	1	-	1	-	-

	раздела А13-А18 на знание фактов и дат					
7.4.	Отработка задания 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данном в явном виде	1	-	1	-	-
7.5.	Отработка задания 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации	1	-	1	-	-
7.6.	Отработка задания 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов	1	-	1	-	-
7.7.	Отработка задания 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России	1	-	1	-	-
7.8.	Отработка задания 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений;	1	-	1	-	-
7.9.	Отработка задания 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1	-	1	-	-
7.10.	Решение и разбор демоверсий. Разбор индивидуальных заданий	1	-	1	1	-
8.	Практика сдачи государственных экзаменов, психологическая и	4	2	2	-	-

	нормативная сторона					
8.1.	Психологическая подготовка к сдаче Основного государственного экзамена	2	1	1	-	-
8.2.	Нормативная сторона ОГЭ. Правила подачи апелляций. Подведение итогов экзамена. Практика поступления в СПО. Итоговая аттестация	2	1	1	-	-
Всего		108	40	52	16	-

5. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «История. Подготовка к ОГЭ»

Раздел 1 От Руси к Российскому государству

Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности

История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Тема 1.2 Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории

Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Значение истории при освоении профессий и специальностей.

Тема 1.3 Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей

Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Тема 1.4 Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Тема 1.5 Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 1.6 Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Тема 1.7 Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств.

Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте

Тема 1.8 Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания.

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории

Тема 1.9 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда.

Межкультурные связи и коммуникации. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.

Тема 1.10 Формирование Основного Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы.

Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование Основного аппарата управления. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Тема 1.11 Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в.

Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство Основного государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.

Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

Тема 2.1 Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация

денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей

Тема 2.2 Внешняя политика России в XVI в.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 2.3 Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема 2.4 Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия.

Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения.

Тема 2.5 Внешняя политика России в XVII в.

Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный

раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Тема 2.6 Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний

Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи

Тема 3.1 Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.

Тема 3.2 Внешняя политика Петра I. Северная война.

Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 3.3 Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика

«просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

Тема 3.4 Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.

Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 3.5 Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Тема 3.6 Народы России в XVIII в. Национальная политика.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика Российской империи. Национальная политика во 2-й пол. XVIII в

Тема 3.7 Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Усиление централизации государственного управления и упразднение элементов самоуправления в губерниях и городах. Изменение системы престолонаследия. Ограничение привилегий дворянства. Регламентация ряда сторон жизнедеятельности общества. Осуществление финансовой стабилизации. Крестьянский вопрос. Восстановление коллегий. Возврат к допетровским принципам наследования престола. Призывы к обязательной службе. Установление налога с дворян. Запрет на ввоз иностранных книг. Ограничение барщины. Массовая раздача казённых земель с крестьянами в качестве пожалований.

Тема 3.8 Преобразования Петра I в области культуры.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Раздел 4 Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 4.1 Внутренняя политика Александра I в начале царствования.

Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.

Тема 4.2 Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.

Отечественная война 1812 г. важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Тема 4.3 Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Социально-экономическое развитие

России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война

Тема 4.4 Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война

Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Тема 4.5 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Тема 4.6 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Национальная и религиозная политика. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны

Тема 4.7 Общественное движение в период правления Александра II

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н.

Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4.8 Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.

Выход из международной изоляции, возникшей после Крымской войны. Развал антирусского блока, в который входили Англия, Франция и Австрия. Нахождение союзников среди европейских стран. Восстановление значимости России. Восстановление Черноморского флота. Закрепление границ на Дальнем Востоке и в Средней Азии.

Тема 4.9 Внутренняя политика Александра III.

Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.

Тема 4.10 Внешняя политика Александра III

Продление Россией, Германией и Австро-Венгрией «Союза трёх императоров». Болгарский кризис. Трёхлетний «Перестраховочный договор» с Германией. Русско-французские отношения. Антанта. Образование двух военно – политических блоков.

Тема 4.11 Культура и быт народов России во второй половине XIX в

Социально развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 4.12 Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

Тема 4.13 Россия в системе международных отношений.

Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств.

Тема 4.14 Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Тема 4.15 «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.

Тема 4.16 «Серебряный век» российской культуры.

Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Раздел 5 Всеобщая история

Тема 5.1 Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира.

Древнейшая стадия истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Тема 5.2 Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Тема 5.3 Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизация. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и

доминанта. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Тема 5.4 Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Тема 5.5 История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 5.6 Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века

Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная

смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Тема 5.7 Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Тема 5.8 Международные отношения в Средние века

Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века.

Тема 5.9 Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама

Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Тема 5.10 Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование

колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.11 Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.

Централизация власти султана и укрепление административного аппарата. Управление государством через диван (совет) и влияние визирей. Система тимаров как основа земельной системы и армии. Укрепление власти и формирование "золотого века" правления Сулеймана I Великолепного. Основание империи Бабуром (1526 г.) и установление централизованной власти. Земельные реформы Акбара, система управления и налогообложения (система заботи и мансабдаров). Религиозная политика Акбара: инклюзивность и борьба с религиозной нетерпимостью. "Золотой век" правления Шах Джахана. Усиление милитаризма, религиозная политика Аурангзеба и обострение внутренних противоречий. Падение династии Мин и захват власти маньчжурами. Установление маньчжурской династии Цин и борьба с остатками Мин. Попытки консолидации власти, политика "китаизации" и сопротивление. Деятельность Оды Нобунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу по объединению страны. Установление сёгуната Токугава (с 1603 г.) и централизация власти. Политика изоляционизма (сакоку) и установление жесткого социального порядка. Развитие городов, культуры и экономики в условиях мира и стабильности.

Тема 5.12 Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в. Понятие «протестантизм». Церковь на кануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Тема 5.13 История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия

Тема 5.14 Характерные черты международных отношений XVIII в.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Тема 5.15 Создание колониальных империй.

Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Тема 5.16 Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в.

Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование Основного государства в Италии. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Тема 5.17 США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Тема 5.18 Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.19 Международные отношения в XIX в.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Эпоха просвещения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Тема 5.20 Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Развитие науки, образования и культуры в Новое время. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.

Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Раздел 6 Новейшая история России.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Великая Отечественная война 1941 – 1945. Распад СССР. Становление новой России 1991 – 2000.

Раздел 7 Содержание ОГЭ. Практическая подготовка к сдаче.

Тема 7.1. Отработка заданий раздела А1-А6 на знание фактов и дат

Умение находить причину (предпосылку, следствие) события, явления, процесса, указанного в задании, а затем объяснять связь события (явления, процесса) с выбранной причиной (предпосылкой, следствием). Определение критериев сравнения различных исторических событий и процессов.

Тема 7.2. Отработка заданий раздела А7-А12 на знание фактов и дат

Работа с датами. Проработка основных способов запоминания дат и событий. Построение ассоциативных связей. Работа с «лентой времени». Работа с синхронной таблицей.

Тема 7.3. Отработка заданий раздела А13-А18 на знание фактов и дат

Умение установить содержащиеся в определении родовую принадлежность и видовые отличия предложенных понятий. Понимание смысла основных понятий русской истории.

Тема 7.4. Отработка задания 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде

Повторить основных фактов истории России и зарубежных стран, деятельности исторических личностей. Личность в истории — совокупность представлений о месте человека в течение исторического времени и пространства.

Тема 7.5. Отработка задания 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации

Умение работать с историческим источником - устным, письменным или вещественным - является базовым навыком профессиональной подготовки сдающего ОГЭ. Характеристика основных методов работы с историческими источниками. Разбор основных (возможных в ОГЭ) исторических источников истории России и зарубежья. Оказание помощи ученикам в работе с историческими источниками, привитие навыков извлечения и анализа информации, овладение методами исторического исследования.

Тема 7.6. Отработка задания 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов

Систематизация знаний по русской художественной культуре, изучение её характерных особенностей, основных этапов ее развития. Время и периоды создания наиболее значительных памятников культуры. Основные периоды и этапы отечественной культуры. Последовательность культурно – исторических событий в рамках того или иного периода. Видные деятели культуры и искусства. Основные художественные объединения. Черты культурных процессов и явления. Общее и особенное различных периодов и стран.

Тема 7.7. Отработка задания 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России

Работа с историческим сочинением по 5 пунктам: Описание периода истории России. Участники исторических событий. Влияние исторической личности на ход событий. Причины исторического события. Последствия и влияние события на ход истории. Ознакомление с примерами сочинений по истории. Создание домашних заготовок плана по основным историческим периодам и ведущим историческим личностям.

Тема 7.8. Отработка задания 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений

Тема 7.9. Отработка задания 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации.

Проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение анализировать исторические источники. Знание дат, деятелей, героев, событий. Умение работать с изображением, картой, текстом.

Тема 7.10. Решение и разбор демоверсий. Разбор индивидуальных заданий

Демоверсия ОГЭ по истории 2026 года. Сайт ФИПИ. Решение демоверсии, структура экзамена, типы заданий и примерный уровень сложности. Изучение критериев оценивания и разбалловки заданий. Разбор индивидуальных вопросов учеников.

Раздел 8. Практика сдачи государственных экзаменов, психологическая и нормативная сторона

Тема 8.1. Психологическая подготовка к сдаче Основного государственного экзамена.

Снижение уровня тревожности, развитие навыков самоконтроля, повышение стрессоустойчивости, а также формирование позитивного мышления и умения управлять своими эмоциями. Создание комфортной обстановки для подготовки, налаживание режима труда и отдыха, использование техник релаксации для снятия напряжения.

Тема 8.2. Нормативная сторона ОГЭ.

Правила подачи апелляций. Подведение итогов экзамена. Практика поступления в СПО. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения Основного государственного экзамена. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения Основного государственного экзамена. Правила и сроки подачи апелляций. Правила и сроки подачи заявлений на поступление в ВУЗы. Анализ шансов на поступление. Итоговая аттестация.

6. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1-2 неделя	1. От Руси к Российскому государству
3-5 неделя	2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
6-9 неделя	3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
10–12 неделя	4. Российская империя в XIX – начале XX в.
13–16 неделя	5. Всеобщая история
17–19 неделя	6. Новейшая История России
20–23 неделя	7. Содержание ОГЭ. Практическая подготовка к сдаче.
24 неделя	8. Практика сдачи государственных экзаменов, психологическая и нормативная сторона

*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекции	Компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплект (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд

	кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.
Практические занятия	Компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

7.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебники и учебные пособия:

Обеспечивают систематическое изложение учебного материала по истории, соответствующее требованиям образовательной программы и государственным образовательным стандартам.

Рабочие тетради и дидактические материалы:

Направлены на формирование и развитие у учащихся практических навыков, умений работать с историческими источниками, анализировать и систематизировать информацию.

Электронные образовательные ресурсы:

Включают в себя электронные учебники, интерактивные карты, базы данных, видеоматериалы и другие ресурсы, которые могут быть использованы для поддержки учебного процесса.

Тематическое планирование:

Определяет последовательность изучения тем и вопросов в рамках учебного курса по истории, а также количество часов, отводимых на каждую тему.

7.3 Кадровые условия реализации программы

№ п/п	ФИО	Достижения преподавателя в компетенции
1.	Туфанов Евгений Васильевич	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, истории и педагогики СГАУ
2.	Карпенко Инна Николаевна	Кандидат исторических наук, доцент кафедры

		философии, истории и педагогики СГАУ
3.	Ноздринов Владимир Викторович	Старший преподаватель кафедры философии, истории и педагогики СГАУ

8. Формы аттестации. Оценочные материалы

Программой предусмотрена итоговая аттестация в виде решения типового демоэкзамена.

9. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва: Академия, 2019. - 256 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 528 с
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.
4. Федоров, Б.И. История: учебник / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 412 с.

Дополнительная литература:

1. Буганов, В.И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М.Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 2012.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 2011.
6. Замалеев, А.Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д.И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 2009.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 2011.

16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 2005. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 2007.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
31. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4
33. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
34. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 2012.
35. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. – М., 2010.
36. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. – М., 1997.
37. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 2005.
38. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 2005.
39. Бравина М.А. Исторический портрет на фоне эпохи. Ульяновск.2010

Интернет-ресурсы:

- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Составители программы:

Туфанов Евгений Васильевич
Доктор ист. наук, профессор
зав. кафедрой философии, истории и педагогики,
(раздел 1 – 2)



Карпенко Инна Николаевна
Канд. ист. наук, доцент
(разделы 3 – 4)

Ноздринов Владимир Викторович
Старший преподаватель
(разделы 5 – 8)

Директор Института экономики,
финансов и управления в АПК
Канд. Экон. Наук, доцент.

Гуныко Юлия Александровна

