

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Эпизоотология и инфекционные болезни животных

36.05.01 Ветеринария

Болезни мелких и экзотических животных

Ветеринарный врач

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» являются знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1 Анализирует и идентифицирует возможные риски возникновения и распространения инфекционных и инвазионных болезней животных	знает Ветеринарно-санитарные требования к производству, переработке, хранению, транспортировке подконтрольных грузов умеет Применять полученные знания на практике; владеет навыками Навыком разработки и осуществления комплекса профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и пчеловодстве
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.2 Разрабатывает меры, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения зооантропонозов	знает Общеправовые знания в различных сферах деятельности умеет Применять полученные знания на практике; владеет навыками Навыком разработки и осуществления комплекса профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и пчеловодстве
ПК-1 Способен проводить анализ закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности, а так же понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить	ПК-1.1 Проводит сбор анамнеза, общие клинические и лабораторные исследования с целью постановки диагноза	знает методика сбора анамнеза жизни и болезни животных; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; методы фиксации животных при проведении их клинического обследования; техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями,

<p>вскрытие устанавливать посмертный диагноз</p>	<p>и</p>	<p>инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; техника постановки функциональных проб у животных; техника постановки функциональных проб у животных; методика отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала.</p> <p>умеет</p> <p>осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных); осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных); фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования; производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии; устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами; производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электро-кардиографии, эхографии; осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза; определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>
--	----------	--

			владеет навыками сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления при-чин возникновения заболеваний и их характера; проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований
ПК-1 Способен проводить анализ закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности, а так же понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз	ПК-1.2 Проводит интерпретацию и анализ результатов анамнестических данных, клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	знает нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм; этиология и патогенез заболеваний животных различных видов; обще-принятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке; требования охраны труда в сельском хозяйстве умеет отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического мате-риала, транспортировку в лабораторию; осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных; пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных; оформлять результаты клинических исследований животных; порядок про-ведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий владеет навыками разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза; постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	
ПК-1 Способен проводить анализ закономерностей	ПК-1.3 Осуществляет постановку диагноза на основе результатов	знает методика проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими	

<p>строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности, а так же понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз</p>	<p>анамнестических данных, клинических и лабораторных исследований для выбора эффективного лечения</p>	<p>указаниями, действующими в данной области; требования охраны труда в сельском хозяйстве. Форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>умеет</p> <p>производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни</p> <p>владеет навыками</p> <p>составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, в том числе на основе анализа фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет</p>	<p>ПК-2.1 Составляет план лечения животных, применяет различные способы медикаментозной и немедикаментозной терапии, корректирует план лечения на основе оценки результатов эффективности лечения</p>	<p>знает</p> <p>Виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению. Оперативные методы лечения животных и показания к их применению. Методы фиксации животных при проведении их лечения. Техника введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами. Методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного. Правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного. Препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, дозы и способы их применения, побочные эффекты. Правила использования специального оборудования в операционной, хирургического инструмента и перевязочных материалов. Техника проведения хирургических операций в ветеринарии. Виды и техника наложения швов и перевязок, используемые в ветеринарной хирургии</p> <p>умеет</p> <p>Пользоваться специализированными</p>

<p>системой карантинных мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных. Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур. Вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами. Пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов. Производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям. Осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия. Останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов. Производить соединение ткани швами, дренирование гнойной полости, наложение повязки с использованием хирургических инструментов, шовных и перевязочных материалов. Оценить эффективность лечения владеет навыками</p> <p>Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных. Выбор методов не медикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных. Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности. Определение необходимости использования оперативно-хирургических методов в лечении животных. Разработка плана проведения хирургической операции, включая выбор способа обезболивания. Проведение оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях. Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения. Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии</p>	<p>ПК-2.2 Осуществляет мониторинг эпизоотической</p>	<p>знает Форма и правила заполнения журнала для</p>

<p>выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, в том числе на основе анализа фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет системой карантинных мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет системой по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности. Требования охраны труда в сельском хозяйстве умеет вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных. Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных. Оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления владеет навыками Анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, в том числе на основе анализа фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ; осуществлять мониторинг эпизоотической</p>	<p>ПК-2.3 Использует и анализирует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности; разрабатывает рекомендации по специальному кормлению больных животных с лечебной целью</p>	<p>знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, БАДов и БАВов для лечебно-профилактической деятельности животных. умеет разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, в том числе на основе анализа фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет системой карантинных мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных</p>

<p>обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет системой карантинных мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях владеет навыками навыками использования и проведения анализа использования лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности; разработок рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль ветеринарной деятельности в соответствии с планами противоэпизоотических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</p>	<p>ПК-3.1 Контролирует ветеринарно-санитарное состояние животноводческих помещений, организационно-технические, зоотехнические и ветеринарные мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и незаразных болезней животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней, планом ветеринарно-санитарных мероприятий</p>	<p>знает Законодательную базу: Законы РФ и нормативные акты, регулирующие ветеринарную деятельность, безопасность и охрану здоровья животных. Основы эпизоотологии и инфекционных болезней: Знание о возбудителях, путях передачи, клинических проявлениях и методах диагностики инфекционных заболеваний животных. Методы профилактики и борьбы с болезнями: Знание принципов противоэпизоотических мероприятий, включая вакцинацию, карантин, дезинфекцию и дератизацию. Принципы зоотехнии: Понимание влияния зоотехнических методов на здоровье животных (кормление, содержание, разведение). Порядок проведения ветеринарно-санитарных мероприятий: Знание о видах и процедурах дезинфекции, дезинвазии и дератизации. Основы ветеринарно-санитарной экспертизы: Знание требований к качеству животноводческой продукции. умеет Организовать и проводить ветеринарные мероприятия: Составлять и реализовывать планы противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Контролировать ветеринарно-санитарное состояние помещений: Проводить проверки и оценку санитарного состояния, выявлять нарушения. Осуществлять профилактические мероприятия: Организовывать вакцинацию, дезинфекцию, дезинвазию, дератизацию и другие профилактические меры. Использовать зоотехнические мероприятия: Давать рекомендации по улучшению условий содержания и кормления животных. Проводить ветеринарно-санитарную экспертизу: Оценивать безопасность продукции</p>

		<p>животного происхождения. Вести документацию: Составлять ветеринарно-отчетную документацию. владеет навыками Современными методами профилактики: Владеть навыками применения новых ветеринарных препаратов и методов профилактики. Навыками организации и управления: Уметь организовывать и управлять ветеринарно-санитарными мероприятиями. Инструментами контроля: Владеть навыками использования современных приборов и инструментов для контроля состояния животноводческих помещений. Навыками анализа и оценки: Владеть навыками анализа данных и оценки эффективности проводимых мероприятий.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль ветеринарной деятельности в соответствии с планами противоэпизоотических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</p>	<p>ПК-3.2 Проводит контроль профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>знает Законодательную базу: нормативные документы, регламентирующие профилактику и ликвидацию заразных болезней животных, а также требования к вакцинам и лечебно-профилактическим препаратам. План противоэпизоотических мероприятий: основные положения, порядок разработки и утверждения планов, а также их взаимосвязь с другими ветеринарными мероприятиями. Инструкции по проведению иммунизации и обработок: правила вакцинации, дегельминтизации, дезинфекции и других обработок, установленные для конкретных видов животных и заболеваний. умеет Разрабатывать план противоэпизоотических мероприятий: анализировать эпизоотическую ситуацию, определять необходимый комплекс мероприятий, рассчитывать потребность в вакцинах и препаратах. Организовывать и проводить контроль: проверять правильность проведения прививок и обработок, соблюдение правил хранения и применения препаратов. Оформлять документацию: вести учет иммунизации и обработок, составлять отчеты о проделанной работе, фиксировать результаты контроля. владеет навыками Методами контроля: уметь оценивать качество препаратов, выявлять нарушения в процессе проведения вакцинации и других обработок. Техниками проведения профилактических мероприятий: практические навыки, необходимые для контроля правильности выполнения процедур (например, знание схем</p>

		введения вакцин, способов обработки животных).
ПК-3 Способен осуществлять контроль ветеринарной деятельности в соответствии с планами противоэпизоотических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ПК-3.3 Способен управлять и контролировать мероприятия по соблюдению ветеринарно-санитарных правил согласно государственным стандартам в области ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства и растениеводства	знает Ветеринарные правила и государственные стандарты, регулирующие производство, хранение и реализацию продуктов животноводства и растениеводства. Законодательство РФ в области ветеринарии, включая нормы, направленные на защиту здоровья людей и животных. Нормы, касающиеся профилактики и ликвидации заразных болезней животных. умеет Разрабатывать и применять ветеринарно-санитарные меры и мероприятия на всех этапах производства. Осуществлять контроль за санитарным состоянием производств и условий хранения продукции. Проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животного и растительного происхождения. Предотвращать занос заразных болезней на территорию страны. владеет навыками Навыками оценки безопасности сырья и готовой продукции на предмет наличия опасных факторов. Методами контроля за соблюдением ветеринарно-санитарных правил в процессе производства и реализации. Навыками принятия управленческих решений по вопросам ветеринарной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7, 8, 9, 10 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Клиническая практика

Кормление животных с основами кормопроизводства

Гигиена животных

Болезни пчел и рыб

Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных

Клиническая анатомия

Ветеринарная микробиология и микология

Вирусология

Иммунология

Биотехнология

Оценка и управление рисками при зоонозах

Патологическая физиология животных

Гематология

Ветеринарная фармакология

Клиническая диагностика

Ветеринарная радиобиология

Основы ветеринарной фармации

Токсикология

Диагностические методы исследования мелких домашних и экзотических животных

Клиническая фармакология мелких домашних и экзотических животных

Инструментальные методы диагностики

Методы клинических исследований

Лабораторная диагностика

Клиническая фармакология

Освоение дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Патологическая анатомия животных и судебно-ветеринарная экспертиза

Паразитология и инвазионные болезни

Внутренние незаразные болезни

Государственный ветеринарный надзор

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	72/2	18		18	36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		4			
8	72/2	18		18	36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		4			
практической подготовки		8		8	18		
9	72/2	18		18	36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		4			
10	144/4	18		36	54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		6			

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	72/2			0.12			
8	72/2			0.12			
9	72/2			0.12			
10	144/4	2					0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Общая эпизоотология									
1.1.	Общая эпизоотология	7	36	18		18	36	КТ 1	Коллоквиум, Устный опрос	ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2.	Общая эпизоотология	8	36	18		18	36	КТ 2	Коллоквиум, Устный опрос	ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3.	Общая эпизоотология	9	36	18		18		КТ 2	Коллоквиум, Устный опрос	ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4.	Общая эпизоотология	10	54	18		36		КТ 3	Коллоквиум, Устный опрос	ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		360	18		36				
	Итого		360	72		90	162			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Общая эпизоотология	Предмет и задачи эпизоотологии. Связь ее с другими науками и методы исследования	2/-
Общая эпизоотология	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции. Инфекция и инфекционная болезнь. Виды инфекции.	2/-
Общая эпизоотология	Эпизоотологические аспекты учения об иммунитете. Сущность иммунитета. Основные формы иммунного реагирования, иммунологический мониторинг.	2/-
Общая эпизоотология	Учение об эпизоотическом процессе. Сущность и движущие силы эпизоотического процесса.	2/-

	Факторы влияющие на характер эпизоотического процесса.	
Общая эпизоотология	Закономерности развития эпизоотического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем. Интенсивные и экстенсивные показатели эпизоотического процесса.	2/-
Общая эпизоотология	Основные направления профилактики инфекционных болезней. Общая и специфическая профилактика.	2/-
Общая эпизоотология	Противоэпизоотические мероприятия. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями.	2/-
Общая эпизоотология	Особенности противоэпизоотической защиты крупных животноводческих ферм и фермерских хозяйств. Мероприятия по охране людей от заражения зооантропонозными болезнями.	2/-
Общая эпизоотология	Терапия и лечебно-профилактические мероприятия при инфекционных болезнях.	2/-
Общая эпизоотология	Основные направления профилактики инфекционных болезней. Общая и специфическая профилактика	4/2
Общая эпизоотология	Противоэпизоотические мероприятия. Основные направления борьбы с болезнями	6/-
Общая эпизоотология	Ветеринарная санитария и ее роль в профилактике инфекционных болезней.	4/-
Общая эпизоотология	Особенности противоэпизоотической защиты животно-водческих комплексов	4/2
Общая эпизоотология	Болезни общие нескольким видам животных. Сибирская язва	4/-
Общая эпизоотология	Болезни общие нескольким видам животных. Туберкулез	2/2
Общая эпизоотология	Бруцеллез	2/-
Общая эпизоотология	Лептоспироз. Пастереллез	2/2
Общая эпизоотология	Ящур	2/-
Общая эпизоотология	Бешенство.	2/-
Общая эпизоотология	Болезнь Ауески	2/-
Общая эпизоотология	Хламидиозы. Микоплазмозы	2/-
Общая эпизоотология	Болезни крупного рогатого скота.	4/2
Общая эпизоотология	Болезни овец.	4/-
Общая эпизоотология	Болезни свиней.	4/-
Общая эпизоотология	Болезни лошадей	4/2
Общая эпизоотология	Болезни молодняка	2/-
Итого		72

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Общая эпизоотология	Организация изоляторов и инфекционных клиник. Правила работы с заразными животными. Меры личной профилактики при борьбе с заразным материалом	лаб.	2
Общая эпизоотология	Методика изучения эпизоотической обстановки в районе и составление эпизоотической карты. методы эпизоотического анализа качественных и количественных показателей в эпизоотологии.	лаб.	2
Общая эпизоотология	Особенности и методы диагностики инфекционных болезней с/х животных: эпизоотологический, клинический и патологоанатомический. Правила взятия и пересылки патологического материала.	лаб.	2
Общая эпизоотология	Бактериологический и вирусологический метод диагностики. Аллергическая диагностика и организация массовых аллергических исследований. Массовое взятие крови у животных для гематологического и серологического диагностического исследования	лаб.	2
Общая эпизоотология	Сущность эпизоотического процесса, стадийность эпизоотического процесса, эпизоотический очаг и виды эпизоотических очагов.	лаб.	2
Общая эпизоотология	Эпизоотическая цепь. Источник возбудителя инфекции. Резервуар и переносчики.	лаб.	2
Общая эпизоотология	Биологические препараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением, индивидуальные и групповые способы иммунизации животных	лаб.	2
Общая эпизоотология	Комплексный метод лечения инфекций животных с использованием специфических биопрепаратов	лаб.	2
Общая эпизоотология	Организация и проведение профилактического карантина. Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве. Эпизоотический карантин.	лаб.	2
Общая эпизоотология	Эпизоотическая цель, источник возбудителя инфекции, резервуар и переносчики.	лаб.	4

Общая эпизоотология	Биологические препараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных.	лаб.	4
Общая эпизоотология	Комплексный метод лечения инфекции животных с использованием специфически	лаб.	4
Общая эпизоотология	Организация и проведение профилактического карантина	лаб.	4
Общая эпизоотология	Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном пункте	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при паратуберкулезе и компиобактериозе крс	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при инфекционном ринотрахеите крс, вирусной диарее крс	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика, лечение и мероприятия при парагриппе-3 крс и злокачественной катаральной горячке	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при болезни Шмалленберга и блютанге	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при чуме мелкого рогатого скота	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при срепи, висна-меди и аденоматозе	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при пастереллезе и стрептококкозе нутрий	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при РРСС и парвовирусной болезни свиней	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при вирусном трансмиссивном гастроэнтерите и энзоотическом энцефаломиелите (болезнь Тешена)	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при гриппе свиней и энзоотической пневмонии	лаб.	4
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при инфекционном атрофическом рините и дизентерии свиней	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при гемофильном полисерозите и отечной болезни поросят	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при мыте и гриппе лошадей	лаб.	2
Общая эпизоотология	Диагностика и мероприятия при энзоотическом лимфангите и стрептококковой пиемии жеребят	лаб.	2
Общая эпизоотология	Энцефалопатия норок	лаб.	2

эпизоотология			
Общая эпизоотология	Дерматофелез, нокардиоз	лаб.	2
Общая эпизоотология	Актиномикоз, актинобациллез	лаб.	2
Общая эпизоотология	Вирусный энтерит норок	лаб.	2
Общая эпизоотология	Африканская чума лошадей	лаб.	2
Общая эпизоотология	Везикулярная болезнь свиней, везикулярная экзантема свиней	лаб.	2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
	36
	36
	36
	54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Общая эпизоотология.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7
2	Общая эпизоотология.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7
3	Общая эпизоотология.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7
4	Общая эпизоотология .	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-6.1: Анализирует и идентифицирует возможные риски возникновения и распространения инфекционных и инвазионных болезней животных	Ветеринарная микробиология и микология			x	x						
	Вирусология					x	x				
	Государственный ветеринарный надзор							x			
	Паразитология и инвазионные болезни							x	x		
	Патологическая анатомия животных и судебно-ветеринарная экспертиза							x	x	x	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-6.2:Разрабатывает меры, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения зооантропонозов	Ветеринарная микробиология и микология			x	x						
	Ветеринарная фармакология					x	x				
	Государственный ветеринарный надзор							x			
	Паразитология и инвазионные болезни							x	x		
	Патологическая анатомия животных и судебно-ветеринарная экспертиза							x	x	x	
ПК-1.1:Проводит сбор анамнеза, общие клинические и лабораторные исследования с целью постановки диагноза	Акушерская патология мелких домашних и экзотических животных								x		
	Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных				x						
	Болезни птиц							x			
	Болезни пчел и рыб						x				
	Ветеринарная микробиология и микология			x	x						
	Ветеринарная радиобиология					x	x				
	Вирусология					x	x				
	Внутренние незаразные болезни							x	x	x	x
	Врачебно-производственная практика									x	
	Гематология					x					
	Диагностические методы исследования мелких домашних и экзотических животных					x					
	Инструментальные методы диагностики						x				
	Кардиология										x
	Клиническая биохимия								x		
	Клиническая диагностика					x	x				
	Клиническая практика						x				
	Клиническая физиология								x		
	Лабораторная диагностика					x					
	Методы клинических исследований						x				
	Неврология								x		
	Незаразные болезни мелких домашних и экзотических животных									x	
	Общая и частная хирургия									x	x
	Офтальмология									x	
Преддипломная практика											x
Стоматология									x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Хирургическая патология мелких домашних и экзотических животных									x		
	Эндокринология								x			
ПК-1.2:Проводит интерпретацию и анализ результатов анамнестических данных, клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Акушерская патология мелких домашних и экзотических животных									x		
	Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных				x							
	Болезни птиц								x			
	Болезни пчел и рыб							x				
	Ветеринарная микробиология и микология			x	x							
	Вирусология					x	x					
	Внутренние незаразные болезни								x	x	x	x
	Врачебно-производственная практика										x	
	Гематология						x					
	Диагностические методы исследования мелких домашних и экзотических животных						x					
	Инструментальные методы диагностики							x				
	Кардиология											x
	Клиническая биохимия								x			
	Клиническая диагностика						x	x				
	Клиническая практика							x				
	Клиническая физиология								x			
	Лабораторная диагностика						x					
	Методы клинических исследований							x				
	Неврология								x			
	Незаразные болезни мелких домашних и экзотических животных									x		
	Офтальмология									x		
	Преддипломная практика											x
	Стоматология									x		
	Хирургическая патология мелких домашних и экзотических животных									x		
	Эндокринология								x			
	ПК-1.3:Осуществляет постановку диагноза на основе результатов анамнестических данных, клинических и лабораторных исследований для выбора эффективного лечения	Акушерская патология мелких домашних и экзотических животных								x		
Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных					x							
Болезни птиц									x			
Болезни пчел и рыб								x				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
анализирует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности; разрабатывает рекомендации по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	Биотехнология						x				
	Ветеринарная фармакология					x	x				
	Внутренние незаразные болезни							x	x	x	x
	Врачебно-производственная практика									x	
	Иммунология						x				
	Инвазионные болезни мелких домашних и экзотических животных								x		
	Инфекционные болезни мелких домашних и экзотических животных								x		
	Кардиология										x
	Клиническая практика						x				
	Клиническая фармакология					x					
	Клиническая фармакология мелких домашних и экзотических животных					x					
	Кормление животных с основами кормопроизводства				x						
	Незаразные болезни мелких домашних и экзотических животных								x		
	Общая и частная хирургия								x	x	
	Оперативная хирургия с топографической анатомией							x	x		
	Основы ветеринарной фармации					x					
	Офтальмология								x		
	Паразитология и инвазионные болезни								x	x	
	Преддипломная практика										x
	Стоматология								x		
Токсикология							x				
Хирургическая патология мелких домашних и экзотических животных								x			
Эндокринология								x			
ПК-3.1:Контролирует ветеринарно-санитарное состояние животноводческих помещений, организационно-технические, зоотехнические и ветеринарные мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и незаразных болезней	Ветеринарно-санитарная экспертиза								x	x	
	Врачебно-производственная практика									x	
	Гигиена животных			x							
	Государственный ветеринарный надзор							x			
	Организация ветеринарного дела								x	x	
	Оценка и управление рисками при зоонозах						x				
	Преддипломная практика										x
Проектная работа				x				x	x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней, планом ветеринарно-санитарных мероприятий	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		x							x	x	
ПК-3.2:Проводит контроль профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	Ветеринарно-санитарная экспертиза									x	x	
	Врачебно-производственная практика										x	
	Государственный ветеринарный надзор								x			
	Иммунология						x					
	Организация ветеринарного дела									x	x	
	Оценка и управление рисками при зоонозах						x					
	Преддипломная практика											x
	Проектная работа				x					x	x	
ПК-3.3:Способен управлять и контролировать мероприятия по соблюдению ветеринарно-санитарных правил согласно государственным стандартам в области ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства и растениеводства	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		x							x	x	
	Врачебно-производственная практика										x	
	Государственный ветеринарный надзор								x			
	Организация ветеринарного дела									x	x	
	Оценка и управление рисками при зоонозах						x					
	Преддипломная практика											x
Проектная работа				x					x	x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа, Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества

теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
7 семестр			
КТ 1	Коллоквиум		15
КТ 1	Устный опрос		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
8 семестр			
КТ 2	Коллоквиум		15
КТ 2	Устный опрос		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
9 семестр			
КТ 2	Коллоквиум		15
КТ 2	Устный опрос		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			90
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			160
10 семестр			
КТ 3	Коллоквиум		15
КТ 3	Устный опрос		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			120
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			190
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
7 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	15	15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так

		<p>и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	---

КТ 1	Устный опрос	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	--------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
8 семестр			

КТ 2	Коллоквиум	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

КТ 2	Устный опрос	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	--------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
9 семестр			

КТ 2	Коллоквиум	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

КТ 2	Устный опрос	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	--------------	----	--

			<p>только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. 15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>
--	--	--	---

			конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
10 семестр			

КТ 3	Коллоквиум	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

КТ 3	Устный опрос	15	<p>15 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>10 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>5 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p>
------	--------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с

существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Вопросы для экзамена

- 1 Эволюция инфекционных болезней.
- 2 Методология распознавания течения и форм проявления инфекционных болезней.
- 3 Методология распознавания отличий инфекционных болезней от неинфекционных.
- 4 Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.
- 5 Методология определения видовой принадлежности возбудителя
- 6 В чем заключается основное понятие эпизоотический процесс и какова его сущность?
- 7 Какова взаимосвязь между инфекционным и эпизоотическим процессами?
- 8 В чем заключается специфичность эпизоотического процесса? Раскройте ее сущность и внешние проявления.
- 9 Каковы обязательные условия возникновения эпизоотического процесса?

10 Почему источник возбудителя инфекции считается первой и основной непосредственной движущей силой эпизоотического процесса?

11 При каких формах инфекции зараженное животное может быть источником возбудителя инфекции?

12 Какова степень опасности животных в зависимости от формы инфекции, стадии инфекционного процесса и тяжести перебеливания животного?

13 Что понимают под источником и резервуаром возбудителя инфекции?

14 Дайте обоснование первому закону эпизоотологии.

15 Почему механизм передачи возбудителя считается второй непосредственной биологической движущей силой эпизоотического процесса?

16 В чем заключается специфика механизма передачи возбудителя при конкретной инфекционной болезни?

17 Почему пребывание возбудителя во внешней среде является основной фазой (звеном) в механизме передачи возбудителя инфекции?

18 Что понимают под фактором передачи возбудителя и их особенности при различных инфекционных болезнях?

19 Что называют путями передачи возбудителя инфекции? Могут ли они быть различными при одной и той же инфекционной болезни?

20 Назовите основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.

21 Что понимают под горизонтальным и вертикальным механизмами передачи возбудителя инфекции?

22 Объясните второй закон эпизоотологии.

23 Почему восприимчивость животных относят к третьей биологической движущей силе эпизоотического процесса?

24 Раскройте прямые и обратные связи между движущими силами эпизоотического процесса.

25 Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.

26 Какая связь между взаимодействием движущих сил эпизоотического процесса и закономерностями развития эпизоотии?

27 Обоснуйте третий закон эпизоотии о взаимодействии трех непосредственных биологических движущих сил эпизоотического процесса.

28 Что понимают под интенсивностью (напряженностью) эпизоотического процесса и какие ее формы вам известны?

29 Почему эпизоотический процесс протекает стадийно и какие стадии выделяют в динамике эпизоотии?

30 Как влияют природно-географические условия (факторы) на эпизоотический процесс?

31 Обоснуйте природно-географические предпосылки поддержания энзоотичности при формировании природных очагов трансмиссивных болезней.

32 Раскройте влияние социально-экономических факторов на развитие эпизоотического процесса.

33 В чём заключается качественное различие между эпизоотическим и эпидемическим процессами?

34 Диагностика и меры борьбы при энзоотической пневмонии свиней

35 Диагностика и меры борьбы при паратуберкулезе.

36 Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.

37 Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.

38 Резервуар возбудителя инфекции. Роль грызунов, диких животных, членистоногих.

39 Диагностика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей.

40 Диагностика и меры борьбы при ринотрахеите крупного рогатого скота.

41 Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.

42 Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.

43 Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.

44 Диагностика и меры борьбы при вирусной геморрагической болезни кроликов.

- 45 Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
- 46 Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе птиц.
- 47 Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе овец.
- 48 Сущность эпизоотологического процесса. Роль природно-географических и социально-экономических условий в эпизоотическом процессе.
- 49 Специфические средства защиты и методы комплексной и групповой вакцинации.
- 50 Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
- 51 Виды эпизоотических очагов инфекции. Определение характера и границ эпизоотического очага.
- 52 Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.
- 53 Диагностика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.
- 54 Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
- 55 Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
- 56 Диагностика и меры борьбы при колибактериозе птиц.
- 57 Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
- 58 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 59 Система показателей для характеристики эпизоотического процесса.
- 60 Диагностика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
- 61 Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе птиц.
- 62 Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.
- 63 Особенности противозооотической защиты крупных промышленных комплексов.
- 64 Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
- 65 Диагностика и меры борьбы при контактной экземе овец и коз.
- 66 Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
- 67 Диагностика и меры борьбы при инфекционной энтеротоксемии овец.
- 68 Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
- 69 Качественная и количественная характеристика эпизоотической цепи.
- 70 Диагностика и меры борьбы при сапе.
- 71 Диагностика и меры борьбы при гриппе свиней.
- 72 Основные направления профилактики инфекционных болезней и планирование профилактических мероприятий.
- 73 Диагностика и меры борьбы при браздоте овец.
- 74 Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
- 75 Диагностика и меры борьбы при паратуберкулёзе.
- 76 Диагностика и меры борьбы при гриппе лошадей.
- 77 Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.
- 78 Дифференциальный диагноз болезней птиц (псевдочума, пастереллёз, пуллороз).
- 79 Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
- 80 Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
- 81 Понятие об иммунитете. Основные формы иммунного реагирования организма.
- 82 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 83 Диагностика и меры борьбы при респираторном микоплазмозе птиц.
- 84 Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
- 85 Дифференциальный диагноз болезней лошадей (сап, мыт, эпизоотический лимфонгоит).
- 86 Диагностика и меры борьбы при инфекционном атрофическом рините.
- 87 Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.
- 88 Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
- 89 Диагностика и меры борьбы при инфекционном ларинготрахеите птиц.
- 90 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 91 Виды дезинфекции и наиболее эффективные средства дезинфекции.
- 92 Диагностика и меры борьбы при миксоматозе кроликов.
- 93 Диагностика и меры борьбы при орнитозе птиц.
- 94 Дифференциальная диагностика болезней птиц (оспа, инфекционный ларинготрахеит, респираторный микоплазмоз, орнитоз).

- 95 Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
96 Диагностика и меры борьбы при вирусном гепатите утят.
97 Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.
98 Сущность дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Их роль в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий.

- 99 Диагностика и меры борьбы при чуме свиней.
100 Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.
101 значение факторов внешней среды в механизме передачи возбудителей болезней.
Различия между факторами и путями передачи.

- 102 Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе кроликов.
103 Диагностика и меры борьбы при классической чуме свиней.
104 Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.
105 Дифференциальная диагностика болезней свиней, проявляющихся поражением дыхательных путей (грипп, энзоотическая пневмония, атрофический ринит).
106 Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.
107 Диагностика и меры борьбы при вирусном гастроэнтерите свиней.
108 Закономерности развития эпизоотического процесса.
109 Диагностика и меры борьбы при браздоте овец.
110 Диагностика и меры борьбы при ринопневмонии лошадей.
111 Диагностика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Методы диагностики и дифференциации от сапа.
2. Клинические признаки и формы проявления сапа у лошадей
3. Эпизоотологические особенности и клинические признаки ринопневмонии.
4. Африканская чума лошадей (*Pestis africana equorum*)

Вопросы для контрольных работ

«Болезни жвачных животных».

Раздел-1. «Болезни крупного рогатого скота и овец»

1. Какова клиническая и эпизоотологическая характеристика болезни?
2. Какие препараты используются для специфической профилактики?
3. Какова система мероприятий по профилактике и борьбе с эмкармом?
4. Особенности эпизоотического процесса при паратуберкулезе.
5. Методы диагностики паратуберкулеза.
6. Основы оздоровительных мероприятий при паратуберкулезе крупного рогатого скота.
7. Какими путями происходит заражение крупного и мелкого рогатого скота?
8. Каковы клинические признаки у больных кампилобактериозом коров и овец?
9. Какие методы исследования применяют для диагностики заболевания и их оценки?
10. Какие проводят меры профилактики борьбы с кампилобактериозом?
11. Схема лечения больных кампилобактериозом животных.
12. Каково клиническое проявление болезни в зависимости от ее течения?
13. Каковы характерные особенности патологоанатомических изменений в легких?
14. Как диагностировать КПП крупного рогатого скота?
15. Мероприятия по ликвидации и профилактике заболевания.
16. Лейкоз крупного рогатого скота (*Leucosis*, гемобластоз)
17. Каковы клинические признаки, гематологические и патологоанатомические изменения при лейкозе?
18. На основании каких данных ставят диагноз?
19. Как профилактируют и ликвидируют лейкоз?
20. Каковы эпизоотологические особенности вирусной диареи?
21. Основные клинические признаки вирусной диареи.
22. Каковы эпизоотологические особенности болезни парагриппа крупного рогатого скота?

23. Когда диагноз на парагрипп считается установленным?
24. Общие и специфические оздоровительные мероприятия при парагриппе.
25. Особенности эпизоотического процесса и значение факторов, способствующих возникновению браздота и энтеротоксемии болезней.
26. Как поставить диагноз на браздот и энтеротоксемию?
27. Меры общей и специфической профилактики при браздоте и энтеротоксемии овец.
28. На основании каких данных ставят диагноз на инфекционную агалактию овец и коз?
29. Профилактика и ликвидация агалактии овец и коз.
30. Какими путями происходит заражение и какие условия способствуют распространению болезни? Инфекционный мастит овец и коз?
31. Как ставят диагноз на инфекционный мастит овец и коз?
32. Профилактика и меры борьбы при инфекционном мастите овец и коз?
33. Какие рекомендуются средства для лечения инфекционного мастита овец и коз?
34. Как происходит передача возбудителя катаральной лихорадки овец?
35. Наиболее характерные клинические признаки катаральной лихорадки.
36. Методы диагностики и дифференциальный диагноз катаральной лихорадки.
37. Общие и специфические мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
38. Какими способами происходит заражение инфекционной плевропневмонии коз?
39. Какие основные клинические признаки и патологоанатомические изменения при инфекционной плевропневмонии коз?
40. Методы диагностики болезни (инфекционная плевропневмония коз).
41. Каковы общие и специфические меры борьбы с ИПП коз?
42. Особенности эпизоотического процесса при копытной гнили.
43. Дифференциальная диагностика при копытной гнили.
44. Лечебно-профилактические средства и способы групповой обработки овец при копытной гнили.
45. Эпизоотологические особенности и клинические признаки эктимы у овец и коз.
46. Как дифференцируют эктиму, оспу, ящур, некробактериоз у овец и коз?
47. Средства и методы лечения больных эктимой овец.
48. Мероприятия по профилактике и ликвидации контагиозного пустулезного дерматита.
49. Эпизоотологические особенности рожи свиней.
50. На основании каких данных ставят диагноз?
51. Лечение при роже.
52. Профилактика и ликвидация рожи свиней.
53. Эпизоотологические особенности чумы свиней.
54. На основании каких данных ставят диагноз? Профилактические и оздоровительные меры при чуме.
55. Эпизоотологические особенности африканской чумы свиней.
56. Каковы клинические признаки и патологоанатомические изменения и их отличия от изменений, свойственных классической чуме?
57. Как ставят диагноз на африканскую чуму свиней?
58. Каковы меры борьбы с африканской чумой свиней?
59. Каковы факторы передачи возбудителя вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита и основные пути распространения болезни?
60. Эпизоотологические особенности болезни при острой вспышке и стационарном неблагополучии вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита.
61. Клинические проявления и патологоанатомические изменения при вирусном (трансмиссивном) гастроэнтерите у поросят-сосунов, отъемышей и взрослых.
62. Основные принципы профилактики и ликвидации вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита.
63. Каковы эпизоотологические особенности энзоотической пневмонии?
64. Опишите характерные клинические признаки и патологоанатомические изменения у поросят-сосунов и отъемышей при энзоотической пневмонии.
65. Как ставят диагноз и оздоравливают хозяйство от энзоотической пневмонии?
66. Опишите клинико-эпизоотологические особенности гриппа свиней.

67. Как ставят диагноз и от каких болезней нужно дифференцировать грипп свиней?
68. Как профилактируют и ликвидируют грипп свиней?
69. Охарактеризуйте эпизоотический процесс при инфекционном атрофическом рините.
70. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при ИАР.
71. Какие рекомендуются способы и средства для профилактики инфекционный атрофический ринит?
72. Как оздоравливают неблагополучные по ИАР хозяйства?
73. Какие эпизоотологические особенности и клинические признаки характерны для дизентерии свиней?
74. Как поставить диагноз и от каких болезней следует дифференцировать дизентерию?
75. Какие мероприятия проводят в хозяйствах с целью недопущения дизентерии?
76. Как дифференцируют болезнь Тешена от других болезней с признаками поражения центральной нервной системы?
77. Основные принципы профилактики и ликвидации болезни.
78. Каковы основные клинические признаки везикулярной экзантемы?
79. На основании каких данных ставят диагноз?
80. От каких болезней надо дифференцировать везикулярную экзантему? Как это делают?
81. Мероприятия по профилактике и ликвидации везикулярной экзантемы.
82. Клинические признаки и эпизоотологические особенности везикулярной болезни свиней.
83. Методика взятия и пересылки патологического материала при везикулярной болезни свиней.
84. На основании каких данных можно отличить везикулярную болезнь свиней от ящура, везикулярной экзантемы свиней и везикулярного стоматита?
85. Мероприятия по профилактике и ликвидации везикулярной болезни свиней.
86. Клинико-эпизоотологические особенности и патолого-анатомические изменения при гемофильном полисерозите и плевропневмонии. Как поставить диагноз на эти болезни?
87. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней гемофильном полисерозите и плевропневмонии?

Раздел-2. «Болезни лошадей и молодняка животных».

Болезни лошадей

Сап (Malleus)

1. Клинические признаки и формы проявления сапа у лошадей.
2. Методы диагностики сапа, техника офтальмомаллеинизации и правила оценки реакции.
3. В каких случаях применяют подкожную маллеинизацию?

Мыт (Adenitisequorum)

1. Клинические признаки и формы проявления мыта.
2. Какие лекарственные вещества применяются для местного и общего лечения больных мытом животных?
3. Как отличить мыт от сапа?

Эпизоотический лимфангит (Lymphangitisepizootica)

1. Клинические признаки эпизоотического лимфангита.
2. Методы диагностики и дифференциации от сапа.
3. Профилактика и методы ликвидации болезни.

Ринопневмония (Rhinopneumoniaequorum)

1. Эпизоотологические особенности и клинические признаки ринопневмонии.
2. На основе каких данных ставят диагноз на ринопневмонию?
3. Мероприятия по ликвидации болезни.

Инфекционная анемия (ИНАИ) (Anaemia infectiosa equorum)

1. Эпизоотологические особенности и причины стационарности неблагополучных по ИНАИу хозяйств.
 2. Характерные признаки болезни при остром и хроническом течении.
 3. Основные методы диагностики болезни.
- Африканская чума лошадей (Pestis africana equorum)

1. Какие клинические признаки и эпизоотологические особенности болезни?
2. Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы лошадей.

Инфекционный энцефаломиелит (ИЭМ) (Encephalomyelitis enzooticae equorum)

1. Эпизоотологические особенности и клинические признаки болезни.
2. В чем заключается комплексность диагностики при энцефаломиелите?

Болезни молодняка

1. Сальмонеллез (Salmonellosis)
2. Колибактериоз (Colibacteriosis)
3. Диплококкоз (стрептококкоз) (Diplococcosis septicaemia)
4. Анаэробная дизентерия ягнят (Disenteria anaerobica agnorum)
5. Анаэробная энтеротоксемия поросят (Enterotoxaemia suum)
6. Адено-, рео-, рота-, парво- и коронавирусные болезни
7. Особенности эпизоотического процесса инфекционных болезней молодняка.
8. Каковы особенности клинической картины и патолого-анатомических изменений при

различных болезнях молодняка?

9. Какие факторы способствуют возникновению и распространению инфекционных болезней молодняка?

10. На основании каких данных ставят диагноз на сальмонеллез, колибактериоз и анаэробную энтеротоксемию?

11. Назовите комплекс зоотехнических и ветеринарно-санитарных мероприятий, лежащих в основе общей профилактики инфекционных болезней молодняка.

12. Какие данные необходимо учитывать при постановке диагноза на отечную болезнь поросят?

13. Какие рекомендуются средства для профилактики и лечения вышеперечисленных болезней молодняка?

14. Какие мероприятия рекомендуются проводить для ликвидации названных болезней молодняка?

15. Профилактика и меры борьбы при отечной болезни.

16. На основании каких данных ставят диагноз на пневмоэнтерит?

17. Профилактика и меры борьбы с пневмоэнтеритами?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Коган, Е. А., Юрченко А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398687>

Л1.2 Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Карпуть И. М., Кондрахин И. П., Костиков В. В., Копылов С. Н., Соколова Л. Н., Старченков С. В., Уша Б. В., Федюк В. И., Яшин А. В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 736 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=201

Л1.3 Протасевич А. М. Энергосбережение в системах теплогазоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Минск: Новое знание, 2012. - 286 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2938

Л1.4 Алиев А. С., Данко Ю. Ю., Ещенко И. Д., Кудрявцева А. В., Кузьмин В. А., Макаров В. В., Максимович В. В., Полякова О. Р., Савенков К. С., Святковский А. В., Фогель Л. С. Эпизоотология с основами микробиологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 432 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166349>

Л1.5 В. П. Урбан, М. А. Сафин, А. А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией: учеб. пособие для вузов по специальности "Ветеринария". - М.: КолосС, 2002. - 216 с.

Л1.6 Сидорчук А. А., Глушков А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 128 с.

Л1.7 Гвоздецкий Н. А., Симонов А. Н., Постников Е. И. Методические указания по выполнению курсовой работы по эпизоотологии и инфекционным болезням: - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,15 МБ

Л1.8 Ожередова Н. А. Инфекционные болезни животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 14,2 МБ

дополнительная

Л2.1 Трубкин А. И., Мингалеев Д. Н., Лутфуллин М. Х. Инфекционные и инвазионные болезни свиней [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131036>

Л2.2 Мишанин Ю. Ф. Справочник по инфекционным болезням животных: - Ростов н/Д., 2002. - 576 с.

Л2.3 В. П. Урбан, М. А. Сафин, А. А. Сидорчук [и др.] Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией: учеб. пособие для вузов по специальности "Ветеринария". - М.: КолосС, 2003. - 216 с.

Л2.4 Сидорчук А. А., Воронин Е. С., Глушков А. А. Общая эпизоотология: учебник для вузов по специальности 310800 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2004. - 176 с.

Л2.5 Масимов Н. А., Горбатова Х. С., Калистратов И. А. Инфекционные болезни пушных зверей: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111801 - Ветеринария. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 128 с.

Л2.6 сост.: Н. А. Ожередова, А. Н. Кононов, Е. И. Постников, Е. В. Светлакова, М. Н. Веревкина, А. Н. Симонов, Ю. В. Дьяченко, В. В. Михайленко ; СтГАУ Диагностика инфекционных болезней кошек: метод. рекомендации. - Ставрополь: АГРУС, 2016. - 473 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Сидорчук А. А., Масимов Н. А. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 954 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=386842>

Л3.2 Масимов Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/209744>

Л3.3 Алиев А. С., Данко Ю. Ю., Ещенко И. Д., Кудрявцева А. В., Кузьмин В. А., Макаров В. В., Максимович В. В., Полякова О. Р., Савенков К. С., Святковский А. В., Фогель Л. С. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 432 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/215747>

Л3.4 Куриленко А. Н., Крупальник В. Л. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных: учеб. пособие для вузов. - М.: Колос, 2001. - 144 с.

Л3.5 под ред. А.А.Конопаткина Эпизоотология и инфекционные болезни: учебник для вузов по спец. "Ветеринария". - М.: Колос, 1993. - 688с.

Л3.6 Гвоздецкий Н. А., Симонов А. Н., Веревкина В. Н. Эпизоотология и инфекционные болезни: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,12 МБ

Л3.7 Гвоздецкий Н. А., Симонов А. Н., Веревкина М. Н. Курс лабораторно-практических занятий по дисциплине "Эпизоотология и инфекционные болезни": учеб. пособие для студентов, аспирантов и молодых ученых специальности "Ветеринария". - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 7,03 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1	Инфекционные болезни животных // ЗООИНФОРМ URL: https://zooinform.ru/vete/infektsionny-e-bolezni-zhivotny-h/	https://zooinform.ru/vete/articles/infektsionny-e-bolezni-zhivotny-h/
---	--	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общая эпизоотология : учебное пособие / Н.А.Гвоздецкий, А.Н.Симонов, Е.И.Постников; Ставропольский ГАУ- Ставрополь, 2021.-88 с.

2. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / Н.А.Гвоздецкий, А.Н.Симонов, Е.И.Постников; Ставропольский ГАУ - Ставрополь, 2021 -76 с.

3. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Курс лекций :учебное пособие / Н.А.Гвоздецкий, А.Н.Симонов, М.Н.Веревкина ; Ставропольский ГАУ - Ставрополь, 2022. - 124 с.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студентов. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистрантов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем

«Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе научных конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студентов. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- развитие у студентов навыков самостоятельной учебной работы и формирование

потребностей в самообразовании;

- освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студентов;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности магистрантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и дипломных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды, объем и содержание заданий по СРС устанавливаются в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин. В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно- и научно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРМ);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита магистерских квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам;
- самостоятельное выполнение заданий для практических занятий; подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);

выполнение микроисследований;
 выполнение переводов с иностранных языков;
 ведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств магистрантов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- 1) Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- 2) основной (реализация программы; использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов; самоорганизация процесса работы);
- 3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, издательство и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. OPERA - Система управления отелем

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1/ФВМ 102/ФВ М	<p>Специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., плазменная медиа панель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974).

Автор (ы)

_____ доц. , квн Гвоздецкий Николай Алексеевич

Рецензенты

_____ проф. , дзн Беляев В.А.

_____ зав. каф. , дзн Дилекова О.В.

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» рассмотрена на заседании Базовая кафедра эпизоотологии и микробиологии протокол № 11 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Заведующий кафедрой _____ Ожередова Надежда Аркадьевна

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Руководитель ОП _____