

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Основы российской государственности

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Технология организации ресторанного дела

бакалавр

заочная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Основы российской государственности является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира владеет навыками развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1 курсе (-ах).

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

История (школьный курс)

Обществознание

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Философия

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|---|--|----|------|-----------------------|--------|
| 4.1. | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | | | | | 12 | | Устный опрос, Реферат | УК-5.4 |
| 4.2. | Контрольная точка 2 по темам 4 - 6 | 1 | | | | | | КТ 2 | Коллоквиум | УК-5.4 |
| 4.3. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | 1 | | | | | 2 | | Устный опрос | УК-5.4 |
| 5. | 5 раздел. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 1 | | | | | | | Устный опрос, Реферат | УК-5.4 |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | | Устный опрос | УК-5.4 |
| 5.3. | Контрольная точка 3 по темам 7-9 | 1 | | | | | | КТ 3 | Коллоквиум | УК-5.4 |
| | Промежуточная аттестация | | За | | | | | | | |
| | Итого | | 72 | 4 | 4 | | 64 | | | |
| | Итого | | 72 | 4 | 4 | | 64 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---|---|
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Лекция 1. «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». 1. Предмет, задачи, структура и содержание дисциплины. Академический и прикладной аспекты целей и содержания дисциплины. Необходимость общегуманитарной подготовки студентов, развития чувства гражданственности, стимулирование разнообразных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). 2. Исторические, природные, социальные и культурные особенности РФ. 3. Характеристика хозяйственно-экономической деятельности российского социума. 4. Выдающиеся деятели России: государственные деятели, ученые, деятели культуры, герои. | /- |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лекция 1. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения». 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, | 2/2 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>институциональные основания формирования российской государственности.</p> <p>2. Особенности цивилизационного развития России:</p> <p>история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской цивилизации к федеративной, межнационального диалога за пределами России и внутри её.</p> | |
| <p>Философское осмысление России как цивилизации.</p> | <p>Лекция 2. «Философское осмысление России как цивилизации».</p> <p>1. Роль и миссия России в трудах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>2. Концептуализация понятия «цивилизация, вне идей стадийного детерминизма.</p> | /- |
| <p>Мировоззрение и идентичность</p> | <p>Лекция 1. «Мировоззрение и идентичность».</p> <p>1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно - политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> | /- |
| <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> | <p>Лекция 2. «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации».</p> <p>1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.</p> | /- |
| <p>Конституционные принципы и разделение властей</p> | <p>Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского</p> | /- |

| | | |
|--|---|-----|
| | политического класса. 2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. | |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. 1. Модернизация России в современных условиях, причины и ресурсы модернизации. Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) 2. Приоритеты долгосрочного развития страны (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) | /- |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России. | Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества. 2. Суверенитет страны и его место в сценариях развития мира и российской цивилизации. | /- |
| Сценарии развития российской цивилизации. | Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации. 1. Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию. 2. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т. ч. в контексте региональной специфики. 3. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН). | 2/- |
| Итого | | 4 |

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|---|--|---|-------|
| | | вид | часы |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения | Практическое занятие 1. «Многообразие российских регионов». | Пр | 2/2/- |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| и герои | <p>1. Особенности формирования территории России. Природно-географические факторы и их влияние на общественную жизнь страны. Роль колонизации в ее истории. Многообразии народов, языков и культур страны.</p> <p>2. Символика России в прошлом и настоящем.</p> <p>3. Традиции и культура родного края.</p> <p>4. Доклады и презентации по тематике исторических, культурных, экономических событий малой Родины</p> | | |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | <p>Практическое занятие 1. «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода».</p> <p>1. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).</p> <p>2. Студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости.</p> <p>3. Доклады, рефераты и презентации по особенностям применения как формационного, так и цивилизационного подходов.</p> | Пр | 0/-/- |
| Философское осмысление России как цивилизации. | Философское осмысление России как цивилизации. | Пр | 0/-/- |
| Контрольная точка по темам 1-3 | <p>Контрольная точка в формате коллоквиума представляет собой промежуточный этап проверки знаний, на котором студенты обсуждают пройденный материал с преподавателем в форме диалога. Это позволяет оценить уровень понимания темы и выявить возможные пробелы в знаниях. Коллоквиум также способствует развитию навыков устной речи и аргументации.</p> | Пр | 0/-/- |
| Мировоззрение и идентичность | <p>Практическое занятие 1. «Ценностные вызовы современной политики».</p> <p>1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие)</p> <p>2. Согласие и сотрудничество.</p> <p>3. Любовь и ответственность.</p> | Пр | 0/-/- |
| Мировоззренческие принципы (константы) | Практическое занятие 3. «Системная модель мировоззрения». | Пр | 0/-/- |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| <p>российской цивилизации</p> | <p>1. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).</p> <p>2. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стадии).</p> <p>3. Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Практическое занятие 4. «Ценности российской цивилизации».</p> <p>1. Доклады и презентации по ключевым ценностям принципам российской цивилизации.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>3. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> | | |
| <p>Конституционные принципы и разделение властей</p> | <p>Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</p> <p>1. Обсуждение причин и результатов основных реформ политической системы и государственных институтов.</p> <p>2. Круглые столы, дебаты и дискуссии об этапах и итогах реформирования основного закона Российской Федерации. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p>3. Составление интеллект-карты для структурирования информации по теме занятия.</p> | <p>Пр</p> | <p>0/-/-</p> |
| <p>Контрольная точка 2 по темам 4 - 6</p> | <p>Контрольная точка в формате коллоквиума представляет собой промежуточный этап проверки знаний, на котором студенты обсуждают пройденный материал с</p> | <p>Пр</p> | <p>0/-/-</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| | <p>преподавателем в форме диалога. Это позволяет оценить уровень понимания темы и выявить возможные пробелы в знаниях. Коллоквиум также способствует развитию навыков устной речи и аргументации.</p> | | |
| <p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> | <p>Уровни и ветви власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентационные проекты: Принцип разделения властей и ветви власти: особенности формирования, компетенции. 2. Вопросы и ответы обучающихся по разным темам своих презентаций, и их обсуждение. 3. Обсуждение особой роли президента в политической системе России. | <p>Пр</p> | <p>0/-/-</p> |
| <p>Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> | <p>Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. 2. Геополитические вызовы России на современном этапе. 3. Место и роль России в решении глобальных проблем человечества | <p>Пр</p> | <p>0/-/-</p> |
| <p>Сценарии развития российской цивилизации.</p> | <p>Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена). 2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей). 3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей). | <p>Пр</p> | <p>2/-/-</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|-------|
| | <p>4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом).</p> <p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).</p> | | |
| Контрольная точка 3 по темам 7-9 | Контрольная точка в формате коллоквиума представляет собой промежуточный этап проверки знаний, на котором студенты обсуждают пройденный материал с преподавателем в форме диалога. Это позволяет оценить уровень понимания темы и выявить возможные пробелы в знаниях. Коллоквиум также способствует развитию навыков устной речи и аргументации. | Пр | 0/-/- |
| Итого | | | |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|---|------|
| Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС. | 12 |
| Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | 14 |
| Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | 12 |
| Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | 12 |

| | |
|--|-----------|
| <p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.</p> | <p>12</p> |
| <p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.</p> | <p>2</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы российской государственности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы российской государственности».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы российской государственности».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения . Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 2 | Философское осмысление России как цивилизации.. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 3 | Мировоззрение и идентичность. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 4 | Мировоззренческие принципы российской | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|------------------|
| | цивилизации. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | | | |
| 5 | Конституционные принципы и разделение властей. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5.4:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | История России | x | x | | | |
| | Ознакомительная практика | x | | | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 курс | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 2 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 3 | Коллоквиум | | 10 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 30 |
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 100 |
| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| 1 курс | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | 10 | 8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|---|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы российской государственности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 5 |
| Задания на проверку умений | до 5 |
| Задания на проверку навыков | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности»

Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.
8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.

22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие признаки виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.
30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы.
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства:
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства.

Задания на проверку знаний

Задание №1

Коренными жителями Европейского Севера России являются

Ответ:

1. хакасы
2. карелы
3. марийцы
4. тувинцы

Задание №2

Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

Ответ:

1. адыгейцы
2. марийцы
3. удмурты
4. чувашы

Задание №3

Какой вид субъектов России самый многочисленный:

Ответ:

1. республика
2. область
3. край
4. автономная область

Задание №4

Самые многочисленные народы в России:

Ответ:

1. русские, украинцы, татары
2. башкиры, чеченцы, чувашаи
3. татары, башкиры, армяне
4. русские, армяне, чувашаи

Задание №5

Битва на Калке состоялась в: Ответ:

1. 1066 г.
2. 1223 г.
3. 1242 г.
4. 1147 г.

Задания на проверку умений

Задание №1

Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:

Ответ:

1. Технологизация
2. Глобализация
3. Институционализация
4. Дивергенция

Задание №2

Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.:

Дистракторы:

1. разрешает дела о соответствии федеральных законов, нормативных актов Конституции РФ;
2. разрешает дела о соответствии договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
3. является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам;
4. разрешает экономические споры между субъектами хозяйственной деятельности;
5. разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.

Дистракторы соответствия:

1. Верховный Суд РФ;
2. Конституционный Суд РФ

Соответствие: 1-2, 2-2, 3-1, 4-1, 5-2

Задание №3

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Дистракторы:

1. выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
2. управление федеральной собственностью;
3. одобрение или отклонение федеральных законов;
4. принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
5. назначение выборов в Государственную Думу

Дистракторы соответствия:

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Соответствие: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1, 5-1

Задание №4

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Дистракторы:

1. управление федеральной собственностью;
2. осуществление мер по реализации внешней политики РФ;
3. утверждение военной доктрины РФ;
4. утверждение указа Президента РФ о введении военного положения;
5. разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции РФ.

Дистракторы соответствия:

1. Президент РФ;
2. Конституционный суд;
3. Правительство РФ;
4. Совет Федерации.

Соответствие: 1-3, 2-3, 3-1, 4-4, 5-2

Задание №5

Установите соответствие:

Дистракторы:

1. «Слово о полку Игореве» посвящено:
2. Автор «Слова о полку Игореве» видит причину кризисного состояния Русской земли

главным образом в:

3. Автор книги «Характер русского народа», написанной в 1957 г., — это:

Дистракторы соответствия:

1. походу против половцев
2. усобицах удельных княжеств
3. Лосский

Соответствие: 1-1, 2-2, 3-3

Задания на проверку навыков

Задание №1

Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____». (укажите ответ с большой буквы)

Ответ:

Государственная власть

Задание №2

... — его качественные черты, выражающие особенности государства по сравнению с другими организациями, осуществляющими властно-управленческие функции в обществе. (укажите ответ с большой буквы)

Ответ:

Признаки государства

Задание №3

Установите соответствие:

Дистракторы:

1. Ценности людей, объединенных общностью происхождения, территорий, языка, традиций и совместной хозяйственной деятельностью - это...
2. Живя в обществе, человек проходит длительный процесс по усвоению принятых в социальной жизни ценностных норм и правил поведения, и это есть процесс...
3. С точки зрения О. Шпенглера, творческие силы народа сконцентрированы в его ...

Дистракторы соответствия:

1. ценности национальной культуры
2. Социализации
3. Культуре

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Задание №4

Установите соответствие:

Дистракторы:

1. В развитии цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, постиндустриальную выделял

2. Автором классической концепции суверенитета считается:

3. Авторами теории срединности в отечественной философии являлись

Дистракторы соответствия:

1. Э.Тоффлер

2. Ж. Боден

3. Н. Бердяев и Б. Вышеславцев

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Задание №5

Установите соответствие:

Дистракторы:

1. Законодательная власть

2. Исполнительная власть

3. Судебная власть

Дистракторы соответствия:

1. Федеральное собрание

2. Правительство РФ

3. Конституционный суд

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Темы для реферата по теме 6

1. История появления и эволюция института разделения властей в мировой правовой науке.

2. Конституционные принципы демократии и их реализация в России.

3. Особенности построения конституционного порядка в странах СНГ.

4. Принцип разделения властей в зарубежных правовых системах (Франция, Германия, США).

5. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

6. Институт президентства в России: исторический путь и современность.

7. Роль и полномочия Президента Российской Федерации в осуществлении государственной власти.

8. Импичмент президента: процедура и практика в международном праве.

9. Конституционные ограничения президентских полномочий в России.

10. Участие президента в законотворческом процессе и контроль за исполнением законодательства.

Темы для реферата по теме 8

1. Международные санкции и их последствия для экономики России

2. Военно-политические вызовы и обеспечение национальной безопасности

3. Роль России в современных международных конфликтах

4. Участие России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве

5. Российский внешнеполитический вектор: сотрудничество или противостояние

6. Факторы замедления экономического роста России и способы выхода из стагнации

7. Сырьевая зависимость и необходимость диверсификации экономики

8. Предпринимательство и малый бизнес в России: барьеры и стимулы

9. Энергетика и экология: модернизация отраслей и зеленая повестка

10. Технологическое отставание и цифровизация экономики

Вопросы для устного опроса по теме 1

1. Какова численность населения России на сегодняшний день

2. Назовите крупнейшие города страны по численности населения

3. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации

4. Какие федеральные округа существуют в России

5. Какой официальный государственный язык принят в стране

6. Что представляет собой структура экономики России в XXI веке

7. Перечислите ведущие отрасли промышленности нашей страны
8. Назовите крупнейших российских производителей нефти и газа
9. Приведите примеры крупных проектов инфраструктурного строительства последних десятилетий
10. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства в России

Вопросы для устного опроса по теме 2

1. Дайте определение понятию «цивилизация»
2. Какие подходы к изучению цивилизации выделяют ученые? Укажите различия между ними.
3. Как трактует понятие «цивилизации» немецкий философ Освальд Шпенглер
4. В чем заключается теория циклического развития цивилизаций Арнольда Тойнби
5. Объясните термин «культурно-исторический тип», введенный русским мыслителем Н.Я. Данилевским
6. Какие критерии классификации цивилизаций предложил Сэмюэл Хантингтон в своей теории «Столкновения цивилизаций»
7. Обоснуйте позицию сторонников единого всемирно-исторического процесса («монолинейный подход»)
8. Приведите аргументы против монолинейного подхода и в пользу полилинейного взгляда на историю человечества
9. По каким признакам определяют стадии существования отдельной цивилизации согласно А.Дж. Тойнби
10. Рассмотрите вклад Ф.Ницше и М.Вебера в развитие идеи цивилизационных различий и особенностей культур

Вопросы для устного опроса по теме 3

1. Какое значение имеет категория «цивилизация» применительно к России
2. Какие взгляды на российскую цивилизационную самобытность сформировались в русской философии XIX века
3. Проанализируйте понятие «русской души» и его отражение в трудах русских философов
4. Чем отличались представления славянофилов и западников относительно места России среди мировых цивилизаций
5. О чём писал Николай Бердяев в своем труде «Судьба России»? Каковы были его мысли о роли России в мировой культуре
6. Какие идеи выдвигали русские религиозные философы Серебряного века (например, Сергей Булгаков, Павел Флоренский)
7. Как Александр Ахиезер определял феномен русской цивилизации и почему считал необходимым говорить именно о специфике российского общества
8. В чём специфика подходов Александра Панарина и Владимира Махнача к определению российской цивилизации
9. Определите особенности русского менталитета и мировоззрения, выделяемые философами нашего времени
10. Какие выводы делает Андрей Фурсов о месте России в современном мировом порядке

Вопросы для собеседования по теме 3

1. Религиозные аспекты русской идеи: православие и национальное сознание.
2. Концепция особого пути России в размышлениях философов XIX — начала XX вв.: Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Константин Леонтьев.
3. Различия и сходства взглядов представителей славянофильства и западничества.
4. Идеалы крестьянской общины и народного единства в славянстве: взгляд Алексея Хомякова и Ивана Киреевского.
5. Западническая позиция Петра Чаадаева и Белинского: стремление к прогрессу и европейскому развитию.

Вопросы для устного опроса по теме 4

1. Что такое мировоззрение и как оно формируется

2. Какие компоненты входят в структуру мировоззрения
3. Отличается ли мировоззрение разных эпох и поколений? Приведите примеры
4. Какие факторы влияют на формирование индивидуального мировоззрения
5. Чем отличаются научное, религиозное и быденное мировоззрение
6. Что означает понятие «идентичность»
7. Как связаны мировоззрение и идентичность
8. Виды идентичности: этническая, социальная, профессиональная, политическая. Их

взаимосвязь

9. Какие механизмы помогают человеку формировать свою социальную идентичность
10. Могут ли социальные группы влиять на изменение индивидуальной идентичности

Тестовые задания по теме 4

1. Что включает в себя мировоззрение?
 - a) Только научные знания
 - b) Система взглядов на окружающий мир и место человека в нём
 - c) Комплекс профессиональных навыков
 - d) Политические убеждения

2. Как называется процесс, в ходе которого человек осознаёт принадлежность к определённой группе?
 - a) Самопознание
 - b) Самооценка
 - c) Идентификация
 - d) Интеграция

3. Основой какой идентичности являются чувства общности и связи с группой, основанной на происхождении и родственных связях?
 - a) Этнической
 - b) Профессиональной
 - c) Гендерной
 - d) Гражданской

4. Какие типы мировоззрения выделяют учёные?
 - a) Научное, мифологическое, религиозное
 - b) Рациональное, эмоциональное, интуитивное
 - c) Индивидуальное, групповое, общественное
 - d) Традиционное, прогрессивное, консервативное

5. Человек принимает решение поступить в университет. Это связано преимущественно с:
 - a) Экономическими причинами
 - b) Семейными обстоятельствами
 - c) Потребностью в профессиональном росте и личностном развитии
 - d) Любопытством

6. Идентичность формируется на основе:
 - a) Биологического происхождения человека
 - b) Единственного фактора — национальности
 - c) Одних лишь внешних факторов среды
 - d) Внутреннего восприятия самого себя и внешнего воздействия окружающих

7. Национальная идентичность основана главным образом на:
 - a) Общности территории проживания
 - b) Языке и общей исторической памяти
 - c) Единстве политических убеждений
 - d) Совместных экономических интересах

8. Основной элемент научного мировоззрения:

- a) Вера в сверхъестественное
- b) Логика и экспериментальная проверка гипотез
- c) Авторитет религиозных авторитетов
- d) Интуиция и личный опыт

9. Мировые религии относятся к какому типу мировоззрения?

- a) Обыденному
- b) Художественному
- c) Научному
- d) Религиозному

10. В каком виде идентичности выражены традиционные профессиональные занятия семьи?

- a) Классовой
- b) Родовой
- c) Территориальной
- d) Этнокультурной

Вопросы для устного опроса по теме 5

1. Что такое мировоззренческая константа и какое значение она имеет для российской цивилизации

2. Какие общие характеристики присущи мировоззрению российского народа

3. Какими основными чертами характеризуется русская душа и мышление

4. В чем особенность религиозного сознания и православной веры в русской цивилизации

5. Какие элементы традиционного уклада русской жизни оказали наибольшее влияние на российское мировоззрение

6. Чем определяется принцип соборности в русской культуре и как он проявлялся исторически

7. В чем выражается мессианская направленность русского сознания и идеология Третьего Рима

8. Какие особенности отражает принцип державности в российской цивилизации

9. Что значит понятие «священная земля» и какую роль играет пространство в сознании русского человека

10. В чем заключается мировоззренческий принцип общинности и его значимость для российской идентичности

Тестовые задания по теме 5

1. Принцип подразумевает объединение усилий всех членов общества ради общего блага.

- a) Державности
- б) Соборности
- в) Православия
- г) Земли

2. Согласно христианскому учению, важнейшим источником нравственной истины считается:

- a) Земельное владение
- б) Священное Писание
- в) Государственность
- г) Народная мудрость

3. Одной из важнейших характеристик русской цивилизации является идея , означающая служение общему делу и единство интересов.

- a) Индивидуализм
- б) Коллективизм
- в) Коммунизм

г) Демократия

4. Основным признаком православного мировоззрения в России выступает:

- а) Признание личной свободы превыше всего
- б) Устремлённость к достижению материального благополучия
- в) Преобладание светского образования
- г) Укрепление духовных начал и вера в Бога

5. Российское общество традиционно стремится поддерживать равновесие между государственными интересами и свободой личности благодаря принципу:

- а) Индивидуализма
- б) Либеральности
- в) Коллективности
- г) Умеренности

6. Один из главных символов русского духа и стойкости в истории России — это:

- а) Золотая Орда
- б) Московская Русь
- в) Куликовская битва
- г) Смутное время

7. В русской философии большое внимание уделяется идее:

- а) Капиталистической прибыли
- б) Права сильного
- в) Равенства возможностей
- г) Справедливости и морального долга

8. Особенность русской ментальности подчёркивает важность:

- а) Материального богатства
- б) Солидарности и сострадания
- в) Нарушения законов ради личных целей
- г) Индивидуалистичного поведения

9. Источником устойчивости русской цивилизации часто называют:

- а) Постоянные реформы
- б) Отсутствие строгих правил
- в) Гибкость и приспособляемость
- г) Независимое поведение каждого члена общества

10. Характерной чертой русского человека принято считать:

- а) Любовь к комфорту и богатству
- б) Склонность к авантюризму
- в) Готовность терпеть трудности ради высших целей
- г) Стремление к одиночеству

Вопросы для устного опроса по теме 6

1. Определение конституционного принципа верховенства права.
2. Характеристика правового государства и признаки его реализации в России.
3. Свобода и неприкосновенность частной собственности в Конституции РФ.
4. Федерализм как форма государственного устройства России.
5. Конституция РФ и защита прав и свобод человека и гражданина.
6. Полномочия Президента Российской Федерации согласно Конституции.
7. Порядок избрания президента и срок полномочий.
8. Процедура отрешения президента от должности (импичмент).
9. Судебная ответственность главы государства.
10. Участие президента в законодательном процессе.

Вопросы для устного опроса по теме 7

1. Что такое стратегическое планирование в государственном масштабе
2. Для чего необходимы национальные проекты и государственные программы
3. В чем отличие национального проекта от государственной программы
4. Какие основные цели преследуют национальные проекты
5. Какие приоритеты определяет государственная программа
6. Цель и задачи национального проекта «Здравоохранение»
7. Основные показатели эффективности проекта «Здравоохранение»
8. Какие меры предусмотрены проектом для повышения качества медицинской помощи населению
9. Прогресс в достижении целевых показателей проекта «Здравоохранение»
10. Какие сложности возникают при реализации проекта «Здравоохранение»

Вопросы для устного опроса по теме 8

1. Влияние санкций на экономическое развитие России.
2. Геополитические риски и угрозы безопасности страны.
3. Позиции России в международных организациях и институтах.
4. Конфликты интересов с соседними странами и регионами.
5. Угрозы терроризма и экстремизма в России.
6. Тенденции старения населения и снижение рождаемости.
7. Проблемы миграции и адаптация мигрантов в российском обществе.
8. Региональные диспропорции в размещении населения.
9. Последствия депопуляции в регионах Дальнего Востока и Сибири.
10. Политика улучшения демографических показателей в России.

Вопросы для устного опроса по теме 9

1. Понятие сценария развития и его значение для прогнозирования будущего
2. Типы сценариев развития цивилизации: оптимистичный, реалистичный, пессимистичный
3. Этапы и инструменты разработки сценариев развития российской цивилизации
4. Каковы основные факторы неопределённости, учитываемые при разработке сценариев
5. Влияние глобальных тенденций на разработку сценариев развития России
6. Суть сценария постепенной эволюции российской цивилизации
7. Какие предпосылки способствуют медленному и стабильному развитию
8. Какая роль отводится государству и обществу в данном сценарии
9. Какие внутренние и внешние факторы ограничивают развитие по данному сценарию
10. Возможности и риски дальнейшего движения по траектории плавной трансформации

Вопросы для коллоквиумов

Контрольная точка 1

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Многообразие российских регионов

1. Историко-географическое описание России.
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города.
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
5. Разнообразие регионов и локаций России.

Тема 3. Испытания и победы России

1. Обострение межэтнических отношений в Северо-Кавказском регионе после распада СССР. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.
2. Куликовская битва и ее историческое значение.
3. Национальная политика Российской империи в начале XX века.
4. Битва за Кавказ и её значение в истории российской цивилизации.
5. Особенности этнического возрождения на Северном Кавказе.

Тема 4. Герои страны, герои народа.

1. Какой тип героя сегодня нужен России?
2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в вашем регионе в соотношении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ.
3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем?
4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе?
5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Понятие «формация».
4. Цивилизация: понятие и типология.
5. Формационный подход: недостатки и достоинства.
6. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Какие факторы предопределили синтетический характер древнерусской культуры? Как на ее формирование повлияло геополитическое расположение Древней Руси?
2. Что составляло основу языческих представлений древних славян? Как трактовались место и роль человека в контексте языческих представлений о цикличности мира?
3. Проанализируйте, какие принципиальные изменения внесло христианство в картину мира личности древнерусской культуры.
4. Проанализируйте причины установления вечевого строя в Пскове и Новгороде. Почему данные республики называются феодальными?
5. Охарактеризуйте этапы формирования российского централизованного государства, выделите факторы внутривнутриполитического и внешнеполитического характера, способствовавшие установлению самодержавия.

Контрольная точка 2

Тема 9. Мировоззрение и идентичность

1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.

3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Тема 10. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности и их классификация.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
3. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение, миросозерцание, мировосприятие, миропонимание: поясните разницу этих терминов.
2. Соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет», «идентичность», «культура».
3. Особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мировоззрения.

Тема 12. Системная модель мировоззрения

1. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения.
2. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.
3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 14. Ценности российской цивилизации

1. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.
2. Основные особенности российской цивилизации.
3. Своеобразие цивилизационного развития России как страныцивилизации, определяемое ценностными константами.

Тема 15. Мировоззрение и государство

1. Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.
2. Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.
3. Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.
4. Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.

Тема 17. Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Что такое федерализация, и каковы причины данного процесса? Охарактеризуйте стадии федерализации в России.
2. Охарактеризуйте конституционные принципы российского федерализма.

3. Что такое политический режим? Каковы его разновидности и основные критерии его определения?

4. Охарактеризуйте особенности смешанной республики. Почему в России оказалась востребованной именно данная модель?

5. В чем заключаются особенности политической власти и выполняемых ею функций?

Тема 18. Уровни и ветви власти

1. Принцип разделения властей как основа демократии.

2. Институциональное измерение российской государственности.

3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Контрольная точка 3

Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.

2. Государственные и национальные проекты, их значение.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Проанализировав Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», определите принципы, задачи, а также круг участников такого планирования и их полномочия.

2. Каково может быть гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона?

3. Определите, зачем России стратегия долгосрочного развития.

4. Охарактеризуйте стратегические приоритеты России в области технологического развития.

5. Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 22. Россия и глобальные вызовы

1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.

2. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?

3. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития

1. Политический вызов современности и Россия.

2. Демографические проблемы российского общества.

3. Проблемы социально-экономического развития России.

Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации

1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?

2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?

3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?

4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?

5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?

Тема 25. Образы будущего России

1. Охарактеризуйте выделенные доминанты, имеющие определяющее значение для социально-исторического развития (организации общественного бытия): «патриотизм» (для уровня страны), «доверие к общественным институтам» (для уровня государства), «согласие» (для уровня общества), «традиции» (для уровня семьи), «созидание» (для уровня человека).

2. Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок, значимых для подрастающего поколения.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития

1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.

2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.

3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?

4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.

5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Земцов Б. Н., Шубин А. В. История России [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 584 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=388402>

Л1.2 Канке В. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=393050>

Л1.3 Самойлова И. В. История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Пенза: ПГАУ, 2021. - 236 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/207374>

Л1.4 Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 461 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=420006>

Л1.5 Туфанов Е. В. История России:учебник для студентов вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 8,81 МБ

Л1.6 Туфанов Е. В., Кравченко И. Н. История (история России, всеобщая история):учеб. пособие для самостоят. работы студентов. - Ставрополь, 2021. - 2,94 МБ

дополнительная

Л2.1 Чумаков Философия [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 459 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=908022>

Л2.2 Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 461 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1003858>

Л2.3 Туфанов Е. В., Карпенко И. Н. История России:учебник для студентов вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 6,50 МБ

Л2.4 Борисов Н. С., Левандовский А. А., Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334520>

Л2.5 Борисов Н. С., Левандовский А. А., Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 303 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334949>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Туфанов Е. В. История:учеб. пособие (курс лекций для бакалавров). - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 5,80 МБ

ЛЗ.2 Туфанов Е. В., Кравченко И. Н. Отечественная история:учеб. пособие (курс лекций). - Ставрополь, 2021. - 5,02 МБ

ЛЗ.3 Гуляк И. И. Философия:учеб. пособие для практ. занятий студентов-бакалавров. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 3,49 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | e.lanbook | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | ДНК РОССИИ | https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую про-грамму дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|-----------------|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 73 | Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | | 413/НК | Оснащение: специализированная мебель на 40 посадочных мест, стол преподавателя – 1 шт., Sharp 70" Информационный ЖК-дисплей – 1 шт., АРМ на основе Intel Core i3 , Монитор Philips 23", Клавиатура + мышь - 25шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | 130 | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p> |
|--|--|-----|---|

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047).

Автор (ы)

_____ проф. , дин Туфанов Евгений Васильевич

_____ проф. , дфн Гуляк Иван Иванович

Рецензенты

_____ доц. , кин Карпенко Инна Николаевна

_____ доц. , дфн Золотарев Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Менеджер 5 (ИДПО) протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Руководитель ОП _____