ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе и стратегическому развитию,
д.э.н., профессор Бобрышев А.Н.

«__26__» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.1.2 Специальные вопросы истории науки

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

5.2. Экономика

Специальность подготовки кадров высшей квалификации

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

программа подготовки кадров высшей квалификации

Степень: кандидат экономических наук

квалификация

Очная

Форма обучения

2026

год набора на ОП

Ставрополь, 2026

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – выявление устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

историей экономики:

Знать: сущность характеристик моделей организации хозяйственной деятельности людей; направленности экономической эволюции человеческого общества и черты его хозяйственного развития на каждой ступени; факторов, определяющих траекторию движения мирового хозяйства и стран-лидеров.

Уметь: выявлять закономерности развития мировой экономики, объяснять механизм смены экономических этапов развития человеческого общества; выявлять общие и отличительные черты в экономике разных стран; оценивать достоинства и недостатки различных экономических моделей; увязывать знания истории экономики с современностью.

Владеть: ретроспективной оценкой основных явлений в экономической истории и многовариантных путей хозяйственного развития народов; методами выявления и анализа фундаментальных открытий в хозяйственной сфере, научно-технических достижений, ценных для истории мировой экономки в целом; критически оценивать те или иные экономические концепции и теории; увязывать знания истории экономики с современностью; оценивать достоинства и недостатки различных экономических моделей.

историей экономических учений:

Знать: основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран мира; основных экономические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; философско-методологических предпосылки основных школ экономической мысли; путей формирования структуры и аппарата современной экономической теории.

Уметь: резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; - сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; охарактеризовать философско-методологические и теоретические различия между главным течением современной экономической мысли и альтернативными школами; четко представлять и убедительно разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами; объяснять зависимость экономических концепций, область их применимости и меру точности их выводов от лежащих в их основании предпосылок.

Владеть: свободной характеристикой и сравнительно-историческим анализом основных школ экономической мысли; оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальные вопросы истории науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовой части». Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на пороговом уровне.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Общие вопросы истории и философии науки.
2. Психология управления.
3. Экономика и управление народным хозяйством.
4. Предпринимательство.
5. Системный анализ в экономике.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Специальные вопросы истории науки» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	36/1	6	12	-	18	-	зачет
в т.ч. часов в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-

4. Учебно-тематический план

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (заочная форма обучения)				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Практические	Сам. работы	
1.	Специальные вопросы истории экономической науки: предмет, задачи и особенности	6	2	2	4	Научная дискуссия
2.	Системы политической экономии: классики и критики	6	-	2	4	Научные дебаты
3.	Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа	6	2	4	2	Решение ситуационных задач
4	Эволюция экономической науки в условиях трансформации социально-экономических систем	4	-	2	2	Научная дискуссия
5.	Российская школа экономической мысли	12	2	2	4	Научные дебаты
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Зачет
	Итого:	**36**	**6**	**12**	**18**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Специальные вопросы истории экономической науки: предмет, задачи и особенности	Предмет и задачи истории экономической мысли. Общие закономерности становления экономической науки, ее структура и характеристика основных этапов развития.	2
Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа	Маржинализм и его эволюция. Возникновение неоклассических направлений. Социальная, историческая и другие научные школы. Кейнсианство и его эволюция, неокейнсианство. Институционализм и неоинституциализм. Неолиберализм и монетаризм.	2

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Российская школа экономической мысли	Особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли; российская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью; проблемы синтеза в современных экономических теориях тенденций мирового развития и своеобразия России.	2

5.2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание практических работ	Всего часов
Системы политической экономии: классики и критики	1. Возникновение классической научной школы. 2. Марксизм, его эволюция, дифференциация марксистских течений. 3. Современная социально-экономическая трансформация марксизма.	8
Эволюция экономической науки в условиях трансформации социально-экономических систем	1. Характеристика идей эволюционизма в истории экономической мысли. 2. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера. 3. Проблема «частоты» и эволюционные стратегии фирм. 4. Концепции технико-экономической эволюции.	2
Российская школа экономической мысли	1. Особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли. 2. Процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России. 3. Основные направления развития российской экономической мысли в советский период: ее черты и	2

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание практических работ	Всего часов
	противоречия. 4. Особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли. 5. Возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период	

5.3. Примерная тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества.
2. Экономическая мысль древнегреческих философов.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Меркантилизм − первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Экономическое учение Адама Смита.
8. Экономическое учение Давида Риккардо.
9. Экономическое учение Жана Батиста Сэя.
10. Экономическое учение Томаса Мальтуса.
11. Экономическое учение Джона Стюарта Милля.
12. Экономическое учение Карла Маркса.
13. Общая характеристика и особенности методологии маржинализма.
14. Австрийская школа маржинализма и вклад в её развитие: Карл Менгер, Ойген Бём-Баверк, Фридрих Визер.
15. Маржинальные идеи Уильям Стенли Джевонса.
16. Лозаннская школа маржинализма: Леон Вальрас, Вильфредо Парето.
17. Экономическое учение Симонда Сисмонди.
18. Экономическое учение Пьера Жозефа Прудона.
19. Новейшая историческая школа: Вернер Зомбарт, Макс Вебер, Артур Шпитхоф.
20. Экономическое учение Торстейна Веблена.
21. Экономическое учение Уэсли Митчелла.
22. Теория монополистической конкуренции Эдварда Чемберлина.
23. Экономическая теория несовершенной конкуренции Джоан Робинсон.
24. Экономическое учение Джона Мейнарда Кейнса.
25. Становление экономической мысли в России.
26. Формирование и развитие теории физиократов.
27. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов.
28. Экономические идеи Александра Ивановича Герцена и Николая Платоновича Огарёва.
29. Возникновение антикрепостнических идей в России. Экономические взгляды Александра Николаевича Радищева.
30. Экономическое учение Николая Гавриловича Чернышевского.
31. Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX века.
32. Экономическая теория марксизма в трудах Карла Каутского, Рудольфа Гильфердинга, Эдуарда Бернштейна и Розы Люксембург.
33. Историческая школа в экономической теории.
34. Новая историческая школа (Густав Шмоллер, Луйо Брентано, Карл Бюхер).

35. Американский институционализм (Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Уэсли Митчелл)
36. Исследование генезиса российского капитализма в работах Ивана Кондратьевича Бабста, Владимир Павловича Безобразова, Александра Ивановича Чупрова.
37. Распространение в России идей исторической школы (Иван Иванович Иванюков, Николай Алексеевич Каблуков, Александр Николаевич Миклашевский).
38. Социально-экономические идеи народничества.
39. Ленинская теория империализма.
40. Развитие маржинализма в России (Михаил Иванович Туган- Барановский, Владислав Францевич Залесский, Владимир Савельевич Войтинский, Николай Николаевич Шапошников, Леонид Наумович Юровский).
41. Развитие институционализма в России.
42. Производственная функция Кобба- Дугласа и её использование в неоклассической теории распределения.
43. Генезис неолиберализма (Макс Вебер, Вальтер Ойкен).
44. Стокгольмская школа экономической теории.
45. Йозеф Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
46. Эволюция экономических концепций большевизма в 1920-1930-х гг.
47. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации Александра Васильевича Чаянова.
48. Проблемы экономической динамики в трудах Николая Дмитриевича Кондратьева.
49. Общая характеристика прикладных исследований 1930-х годов в сфере статистики, планирования, экономико- математического инструментария
50. Неокейнсианская теория роста (Евсей Домар, Рой Харрод).
51. Исследование природы экономических циклов в трудах Элвина Хансена.
52. Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» Пола Энтони Самуэльсоном.
53. Теоретические предпосылки, особенности и ведущие представители западногерманского неолиберализма.
54. Джон Кеннет Гэлбрейт- лидер современного институционализма.
55. Франсуа Перру и социальная школа во Франции.
56. Теория стадий роста Уолта Ростоу.
57. Основные этапы генезиса и эволюции монетаризма в трудах Милтона Фридмена.
58. Развитие монетаризма в трудах Карла Бруннера, Аллана Мельцера, Дэвида Лейдлера.
59. Теория экономики предложения (Артур Лаффер, Мартин Фелдстайн).
60. Неоавстрийская школа экономической теории.
61. Генезис неоинституционализма.
62. Теория общественного выбора (Джеймс Бьюкенен, Гордон Таллок).
63. Новая экономическая история как отдельное направление неоинституционализма (Дуглас Норт).
64. «Левое кейнсианство» в Англии (Джоан Робинсон, Пьеро Сраффа).
65. Неортодоксальное кейнсианство в США (Роберт Клауэр, Аксель Лейонхуфвуд, Пол Дэвидсон, Сидней Вайнтрауб, Хайман Мински).
66. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.
67. Формирование «политэкономии социализма» как систематизация экономической политики государства.
68. Концепция «планомерности» как исходного положения социализма (Николай Александрович Цаголов, Виктор Никитич Черковец).
69. Концепция «оптимального функционирования экономики» (Виктор Валентинович Новожилов, Станислав Сергеевич Шаталин).
70. «Польская экономическая школа» в послевоенный период (Оскар Ланге, Михаил

Калецкий, Влодзимеж Брус).

71. Модель «рыночного социализма» и эволюция (Ота Шик, Иржи Коста).
72. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».
73. Разработка концепции «правового государства» на рубеже XVIII- XIX вв.
74. Система Ф. Тейлора и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия.
75. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после Второй мировой войны.
76. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. (концепции Леонида Наумовича Юровского, Льва Николаевича Литошенко, Владимира Александровича Базарова, Станислава Густавовича Струмилина, Николая Дмитриевича Кондратьева).
77. История демографических исследований.
78. Влияние биологического детерминизма Томаса Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (Майкл Садлер, Томас Даблдей, Герберт Спенсер).
79. Развитие наук о народонаселении в конце XIX- начале XX вв.
80. Демографические теории Запада в XX веке.
81. Становление и развитие науки природопользования
82. Содержание и структура работы Артура Сесила Пигу «Экономическая теория благосостояния».
83. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов : Тиграна Сергеевича Хачатурова, Василия Сергеевича Немчинова.
84. Становление теории маркетинга.
85. Три основных подхода к маркетингу в 1920- 1930-х гг.: функциональный, институциональный и товарный.
86. «Принципы маркетинга» в трудах Джона Бейтса Кларка, Джона Мейнарда Кейнса.
87. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-х гг.
88. Концепции рационального размещения отраслей Альфред Вебера и Иогана Тюнена и их использование в отечественной литературе 1920-х гг.
89. Теория финансов.
90. Историческая школа финансов (Лоренц Штейн, Вильгельм Рошер, Франц Нейман).
91. Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах представителей французской финансовой школы : Пьера Леруа- Болье, Леона Сея.
92. Русская финансовая школа (Николай Христианович Бунге, Иван Иванович Янжул, Сергей Юрьевич Витте).
93. Теории денег.
94. Зарождение и развитие количественной теории денег.
95. Зарождение статистики в трудах Уильям Петти.
96. Первые статистические работы в России XIX века.
97. Разработка статистической базы народнохозяйственного планирования отечественной наукой в 1920-1930-х гг.
98. Эволюция бухгалтерского учёта на рубеже XIX- XX вв.
99. Зарождение и развитие математической статистики (XIX- XX вв.).
100. Русская математическая школа (Пафнутий Львович Чебышев, Андрей Андреевич Марков, Александр Михайлович Ляпунов).
101. Эконометрические модели мирохозяйственных связей Василия Леонтьева, Яна Тинбергена, Готтфрид Хаберлера.
102. Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства.
103. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах Карла Маркса, Фридриха Энгельса и теоретиков международной социал-демократии.
104. Развитие теории сравнительных преимуществ с позиции теории факторов произ-

водства Эли Хекшера, Бертила Олина.
105. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений.
106. Зарождение статистической науки в России.
107. Роль кейнсианства в развитии теории денег.
108. Экономическая мысль Древнего мира.
109. Развитие тейлоризма в трудах его последователей.
110. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли.

5.4. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	1	Специальные вопросы истории экономической науки: предмет, задачи и особенности	научная дискуссия	4
2.		Системы политической экономии: классики и критики	научные дебаты	4
3.		Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа	научная дискуссия	4
4.		Эволюция экономической науки в условиях трансформации социально-экономических систем	научные дебаты	3
5.		Российская школа экономической мысли	научная дискуссия	3
ИТОГО часов в семестре:				18

5.5. Образовательные технологии

Вид занятия	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Системы политической экономии: классики и критики	лекция-беседа	2/2
Практические	Российская школа экономической мысли	кейс-метод	2/2

5.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.6.1. Вопросы к зачету :

1. Общие закономерности становления экономической науки.
2. Характеристика основных этапов развития.
3. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества.
4. Экономическая мысль древнегреческих философов.
5. Экономическая мысль римских аграриев.
6. Экономическая мысль средневековья.
7. Меркантилизм − первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
8. Русский меркантилизм и его представители.
9. Экономическая политика физиократов.
10. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
11. Экономическое учение Т. Мальтуса.
12. Общая характеристика классической политической экономии.
13. Экономическое учение А. Смита.
14. Экономические взгляды Д. Риккардо и их историческое значение.
15. Экономическое учение Дж. С Милля.
16. Идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы о социалистическом обществе.
17. Экономическое учение С. Сисмонди.
18. Экономическое учение П. Прудона.
19. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса.
20. «Капитал» Маркса, его структура и основные идеи.
21. Современные экономические трансформации марксизма.
22. «Старая» историческая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс.
23. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).
24. Общая характеристика маржинализма.
25. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
26. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
27. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
28. Развитие неоклассической теории в трудах Л. Вальраса, В. Парето, А. Лигу.
29. Производственная функция Кобба-Дугласа и её использование в неоклассической теории распределения.
30. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
31. Предпосылки возникновения институционализма. Отличительные черты методологии институционализма.
32. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл)
33. Институциональный социал-дарвинизм в трудах Т. Веблена.
34. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
35. Экономическое учение У.К. Митчелла.
36. Общая характеристика и эволюция неолиберализма.
37. Монетаризм М. Фридмена.
38. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера.
39. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений.
40. Становление экономической мысли в России.
41. Особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли.
42. Процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в Рос-

*полный перечень ФОС содержится в учебно-методическом комплексе дисциплины

сии.

43. Основные направления развития российской экономической мысли в советский период: ее черты и противоречия.
44. Особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли.
45. Возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1.ЭБС "Znanium": Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543675

2.ЭБС "Znanium": Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1008980

3.ЭБС "Znanium": История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура).- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=409300

4."ЭБ ""Труды ученых СтГАУ"": Золотарев, С. П. История и философия науки [электронный полный текст] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов-магистрантов / С. П. Золотарев ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2018. - 8,33 МБ."

5."Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник для магистров по дисциплине ""История и философия науки"" / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. - (Магистр. Гр.). Кол-во экземпляров: всего - 10"

б) дополнительная литература:

1.ЭБС "Znanium": Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/900868

2.ЭБС "Znanium": Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459826

3.ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Специальные вопросы истории науки [электронный полный текст] : метод. рекомендации по проведению практ. занятий у аспирантов очной формы обучения направления 38.06.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика и упр. народным хоз-вом» / сост.: О. Н. Кусакина, И. В. Грузков, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2015. - 626 КБ.

4."Лебедев, С. А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. - (Магистр. Гр.). Кол-во экземпляров: всего - 10"

5."История и философия науки. Введение в специальность : учеб. пособие / под общ. ред. А. Д. Урсула. - М. : РАГС, 2006. - 434 с. Кол-во экземпляров: всего - 10"

6."Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов. - М. : Дашков и К*, 2005. - 692 с. Кол-во экземпляров: всего - 3"

7."Надеждин, Н. Я. История науки и техники / Н. Я. Надеждин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 621 с. - (Энциклопедии для всех). Кол-во экземпляров: всего - 50"

8."Канке, В. А. Философия науки : краткий энцикл. словарь. - М. : Омега-Л, 2008. - 328 с. Кол-во экземпляров: всего - 1"

9.Философские науки (периодическое издание)

10.Вопросы философии (периодическое издание)

11.Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/

12.Международная реферативная база данных Web of Science. http://wokinfo.com/russian/

13.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

Список литературы верен:



Директор НБ _____ Обновленская М.В.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

8.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Teams.microsoft.com, Zoom

8.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	**Учебная аудитория для проведения лекционных занятий** (ауд. № 160, площадь – 202,7 м^2).	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плака-

		ты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** (ауд. № 165, площадь – 66,6 м^2).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	**Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:**	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м^2)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 165 (площадь – 66,6 *м^2)*	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** (ауд. № 165, площадь – 66,6 м^2).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** (ауд. № 165, площадь – 66,6	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проек-

	$м^2$).	тор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

– на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

в) для глухих и слабослышащих:

– на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Специальные вопросы истории науки»

по подготовке обучающегося по специальности аспирантуры

5.2. **Экономика**

шифр Специальность подготовки кадров высшей квалификации

Региональная и отраслевая экономика

Профиль

Форма обучения – очная.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет: 1 ЗЕТ, 36 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:	Лекции – 6 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 18ч.
Цель изучения дисциплины	выявление устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина «Специальные вопросы истории науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовой части».
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** закономерности функционирования экономических отношений; результатов экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства; учении и теории, раскрывающих содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития. **Уметь:** выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах; выявлять тенденции развития экономических отношений; осмысливать новые и переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих перио-

дов.

Владеть: свободная характеристика и сравнительно-исторический анализ основных школ экономической мысли; оценка понятийного аппарата экономических концепций прошлого с позиции современной экономической науки; совершенствование и развитие своего научного потенциала.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	**Тема 1.** Специальные вопросы истории экономической науки: предмет, задачи и особенности. **Тема 2.** Системы политической экономии: классики и критики. **Тема 3.** Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа. **Тема 4.** Эволюция экономической науки в условиях трансформации социально-экономических систем. **Тема 5.** Российская школа экономической мысли.
Форма итогового контроля знаний	**Очная форма обучения: семестр 1 – зачет.**

Автор(ы):

д.э.н., профессор  Кусакина О.Н.

к.э.н., доцент  Скиперская Е.В.