C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утверждаю**
Проректор по среднему профессиональному образованию
Ряховская О.С.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
Подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**
Специалист

**Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «14» апреля 2026 г.**

**2026 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**Технологический**

Квалификация выпускника

Специалист

Форма обучения
**очная**

Ставрополь, 2026

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, с учетом Концепции преподавания физики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного цикла среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), приказа № 371 от 18.05.2023 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью цикла «Общеобразовательные учебные предметы» ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК-1 - ОК -10, ЛР-1-12, ЛР-13, ЛР-15, МР 01- 09, ПРб 01- 04.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Особое значение общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код | Содержание компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают |
|---|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, |

| | |
|---|---|
| | уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

| | |
|---|---|
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Согласно программе воспитания специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного учебного предметаОУП.04 «Иностранный язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
|---|---|
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | **ЛР 13** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | **ЛР 16** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **117** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **117** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | **108** |
| *Самостоятельная работа* | **9** |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений | **2** |
| подготовка докладов | **2** |
| подготовка презентаций | **2** |
| письменный перевод текстов | **2** |
| составление анкеты и резюме | **1** |
| **Промежуточная аттестация в виде диф.зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03. |
| **Раздел 1.** | **Основное содержание** | 115 | |
| **Тема 1. Приветствие, прощание** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,<br>МР 02,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| | Практические занятия.<br>Приветствие и прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Употребление глагола to be. | 2 | |
| **Тема 2. Описание человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12,<br>МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Подготовка сообщения «Описание внешности, характера, личностных качеств любимого героя» | 2 | |
| **Тема 3. Семья и семейные отношения** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,<br>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья. Образование и употребление настоящего простого времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Личное письмо другу о своей семье. | 6 | |
| **Тема 4. Описание жилища и** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, |
| | Практические занятия. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учебного заведения** | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование и др.). Мой дом/квартира. Структуры места. Личное письмо другу о своем доме. | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Подготовка сообщения «Мой дом/квартира». | 2 | |
| **Тема 5. Распорядок дня** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. даты. Предлоги времени, места и направления. Множественное число существительных. | 6 | |
| **Тема 6. Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Свободное время. Хобби. Увлечения. Особенности употребления глаголов love, like, enjoy. Написание электронного письма. | 10 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Подготовка сообщения «Мое любимое хобби» | 1 | |
| **Тема 7. Местоположение объекта** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,<br>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Описание местоположение объекта. Написание адреса. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Работа с текстом страноведческого характера. | 8 | |
| **Тема 8. Магазины, товары, покупки** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,<br>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Магазины, товары, совершение покупок. Что предлагают магазины. Неопределенные местоимения. Как я хожу по магазинам. Составление списка покупок. | 10 | |
| **Тема 9. Спорт** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, |
| | Практические занятия. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Спорт и спортивные игры. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в нашей жизни. | | МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего продолженного времени. Глаголы, которые не употребляются в настоящем продолженном времени. Планируем путешествие. Мои планы на будущее. | 8 | |
| **Тема 11. Россия** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Обязанности президента России. | 8 | |
| **Тема 12. Англоговорящие страны** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Описание одного из городов Великобритании. | 10 | |
| **Тема 13. Научно-технический процесс** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия. Развитие науки и техники в 21 веке. Завершенное длительное время. Наречия и словосочетания, характерные для завершенного длительного времени. Выбираем профессию. | 8 | |
| **Тема 14.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Человек и природа. Экология** | Практические занятия.<br>Экологические проблемы. Согласование времен. Прямая и косвенная речи. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Животные в опасности. Как можно спасти планету? | 8 | 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| **Раздел 2.** | **Профессионально ориентированное содержание** | 40 | |
| **Тема 1. Природные явления** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Физические и природные явления. | 10 | |
| **Тема 2. Экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | 10 | |
| **Тема 3. Научные достижения** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Достижения и инновации в области естественных наук. | 10 | |
| **Тема 4. Выставки** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практические занятия.<br>Участие в отраслевых выставках. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Всего** | | **117** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

Индивидуальные проекты:
1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. A world of music.
6. Alternative music.
7. Amazing Australia.
8. American Holidays.
9. American Slang.
10. Amusing genre of English poetry. Limericks.
11. Ancient Civilizations.
12. Different Countries, Different Customs.
13. English Words in Everyday Language of the Youth.
14. Famous people of Great Britain and Russia.
15. Healthy food.
16. Holidays and celebrations in the UK.
17. How to choose a good name for your company, service or product.
18. Mass Media.
19. Stonehenge: history, myths and reality.
20. Technological progress.

21. The Problems of Teenagers.
22. The sights of London.
23. The structure of government in the UK and the USA.
24. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
25. The United States of America.
26. Tourism is cool!
27. Travelling around the world.
28. What Do We Know About the USA?
29. What is it like to be British?
30. What is the difference between Russian and English education?
31. What our life will be like in the future?

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного |
| Говорение:<br>• монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br>Составлять вопросы для интервью.<br>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br>Проводить интервью на заданную тему.<br>Запрашивать необходимую информацию.<br>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.<br>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за |

| | |
|---|---|
| | помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br>Быстро реагировать на реплики партнера.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Чтение:<br>• просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Составлять реферат, аннотацию текста.<br>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br>Запрашивать интересующую информацию.<br>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового |

| | |
|---|---|
| | характера, числовыми данными.<br>Составлять резюме.<br>Составлять рекламные объявления.<br>Составлять описания вакансий.<br>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).<br>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).<br>Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).<br>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).<br>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.<br>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br>Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).<br>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:<br>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку |

| | |
|---|---|
| | (артикль, герундий и др.);<br>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).<br>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).<br>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).<br>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).<br>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.<br>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).<br>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).<br>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также |

| | |
|---|---|
| | поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет иностранного языка

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Планета английского [текст+CD] = Planet of english: учебник англ. яз. для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. + электр. ресурс. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6576-5: 946 р. 95 к. Кол-во экземпляров: всего – 210.

**Дополнительные источники:**

1. ЭБС "ЮРАЙТ": Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DBD0AB45-463B-4686-BCC4-45BB6EC5E29D/angliyskiy-yazyk-dlya-it-specialnostey-it-english

#### 4.2.2. Интернет-ресурсы:

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 4.3. Особенности реализации общеобразовательной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании

лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме: устного опроса, выполнения тестовых заданий, составления монологического высказывания, эссе, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения текста и выполнения заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, | Фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. |

| | | |
|---|---|---|
| феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;<br>Метапредметные:<br>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>Предметные:<br>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и | соответствие требованиям.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.<br>Точность оценки, самооценки выполнения.<br>Не менее 75% правильных ответов. | Самоанализ и самооценка обучающихся.<br>Задания на проверку метапредметных результатов обучения.<br>Текущий контроль при проведении:<br>- устный опроса;<br>- тестирования на знания лексики и грамматики;<br>- монологического сообщения;<br>- эссе;<br>- лексико-грамматических упражнений;<br>- чтения текста, выполнения заданий.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде устного ответа. |

| | | |
|---|---|---|
| умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |

**Фонд оценочных средств учебного предмета**

# ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

технологический

Квалификация выпускника

Специалист

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2025 год

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУП.04 Иностранный язык. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебного предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогами экзамена является оценка в баллах: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.

ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по предмету.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение заданий, монологическое сообщение, выполнение эссе на заданную тему.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

| № п/п | Наименование тем | Объект оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Приветствие и прощание. | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Принимать участие в диалогах/полилогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое | Устный опрос. | №1 |
| 2. | Описание человека. | | Тестирование. | №2 |
| 3. | Семья и семейные ценности. | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №3 |
| 4. | Описание жилища и учебного заведения. | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №4 |
| 5. | Распорядок дня. | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №5 |
| 6. | Хобби и досуг. | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №6 |
| 7. | Местоположение объекта. | | Тестирование. | №7 |
| 8. | Магазины, товары, покупки. | | Устный опрос. Тестирование. Монологическое сообщение. | №8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Еда. Спорт. | отношение к нему. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. | Устный опрос. Тестирование. Эссе. | №9 |
| 10. | Экскурсии и путешествия. | | Тестирование. | №10 |
| 11. | Россия. Англоговорящие страны. | | Монологическое сообщение. Эссе. | №11 |
| 12. | Обычаи, традиции | | Лексико-грамматические упражнения | №12 |
| 13. | Жизнь в городе и в деревне | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №13 |
| 14. | Взаимоотношения. Этикет. История. Финансы. | | Чтение текста, выполнение заданий. | №14 |

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### Материалы для проведения текущего контроля по теме «Приветствие и прощание».

### ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?

### Материалы для проведения текущего контроля по теме «Описание человека».

### ЗАДАНИЕ № 2

1. Choose the right answer:

1. Mathematics …too difficult for me.
a. is b. are c. ---
3. English … not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons … on the table. The table … in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - … weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will … meet, Bob?
a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with … completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show … ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat … chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened ….
a. it b. this c. that
13. … books are very boring.
a. this b. that c. those
14. … is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to … USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as …teacher.
a. --- b. a c. the
17. I couldn't hear her because of…noise of the train
a. the b.--- c. a
18. I'm afraid I've broken…
a. the chair's leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair

19. Sally opened the …and entered.
a. kitchen's door b. door of the kitchen c. kitchen door
20. Tim took …. car.
a. his father car b. his father's car c. his fathers' car

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Семья и семейные ценности».**
**ЗАДАНИЕ № 3**

1. Answer the questions:

What can you tell a stranger about yourself?
What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?
How big is your family?
What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why?
What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?
Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do you do?
What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?
What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?
Is your family important for you?
What are your parents?
What is the life of your dream?
Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15 предложений).

1. My life.
2. My parents.
3. My friend's Family.

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Описание жилища и учебного заведения».**
**ЗАДАНИЕ № 4**

1. Answer the questions:

Where do you live in the centre or on the outskirts?
Do you live in a house or in a block of flats?
What floor do you live on?
Do you have a lift?
Is your house/flat well-planned? Is it comfortable?
How many rooms are there in your house/flat?
Do you have a dining room/a study/your bedroom?
What modern conveniences do you have?
What is your favourite room?
Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time? Is it modern/stylish/cosy?
What is there in your room? Are there any pictures on the walls of your flat?
What colour are the walls in your room?
What furniture do you have in your living room?
What is the house of your dream?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My house/flat».

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Распорядок дня».**

**ЗАДАНИЕ № 5**

1. Answer the questions:

What time do you get up? Do you get up early? Do you do your morning exercises?
How long does it take you to get dressed? What do you usually have for breakfast?
When do you usually leave the house?
When do your classes begin? What do you do after classes?
Where do you usually have dinner/lunch?
How do you spend your evenings? What time do you go to bed?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My working day».

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Хобби и досуг».**
**ЗАДАНИЕ № 6**

1. Answer the questions:

Do you have much free time?
What is your favourite hobby?
Why do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?
Which hobbies do you think are the most difficult?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My favourite hobby».

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Местоположение объекта».**
**ЗАДАНИЕ № 7**

Choose the right answer:

1. The Smiths / the car
A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths
2. … were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what b) why c) when d) who
3. … was my dog in the evening? W… is he so muddy?
a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where
4. … do you go for a trip? – Twice a year.
a) how much b) how long c) how often d) how
5. … mansion is it? – It's mine.
a) who b) whom c) how d) whose
6. W… of you (кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W… is to blame?
a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who
7. For … are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose b) whom c) which d) what
8. At … do you aim? – I aim at money and power.
a) why b) which c) what d) who
9. How … do you earn? W… is your salary?
a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose
10. W… doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which b) when c) why d) whom

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Магазины, товары, покупки».**
**ЗАДАНИЕ № 8**

1. Answer the questions:

Who does shopping in your family?
Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kinds of things do you like buying?
Where do you like to shop most?
What is your last purchase?

2. Choose the correct answer.

1. She puts ... sugar in her tea.
A. many B. few C. little
2. You should add ... oil to the potatoes.
A. little B. many C. few
3. We bought ... oranges in the shop.
A. much B. a little C. a few
4. Everyone needs ... luck.
A. a little B. a few C. many
5. Today we have ... lessons.
A. many B. few C. much
6. John needs ... sleep.
A. many B. much C. a few
7. How ... did you play for your car?
A. many B. little C. much
8. Isn't there too ... furniture in her room?
A. few B. much C. many
9. Please, give me ... more minutes.
A. a few B. a little C. many
10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.
A. much B. little C. few

3. Составьте монологическое высказывание на тему «How I do my shopping».

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Спорт».**
**ЗАДАНИЕ № 9**

1. Answer the questions:

Do you like to exercise?
Do you like to watch sports on TV? What are they?
What is your favourite summer sport?
What is your favourite winter sport?
What new sports would you like to try?

2. Choose the correct answer.

1. It was ___music I have ever heard.
A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful
2. I have ___time than he does.
A) bigger B) larger C) most D) less E) least
3. Your English is much ___now. You've made___mistakes this time.
A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least
4. Please, tell me something ___than this old joke.
A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting
5. It is much ___to speak English than to understand.
A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult

6. He is ___among his classmates.
A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher
7. I make ___mistakes now than last year.
A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest
8. It is ___and ___to live here than there.
A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter
D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant
9. Which is ___country in the UK?
A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial
E) industrial
10. The ___you start, the ___you'll finish.
A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly E) more sooner / more quickly
3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Экскурсии и путешествия».**
**ЗАДАНИЕ № 10**

1. Choose the correct answer.
1. Where _____on holidays?
A) you go B) do you go C) do you going D) are you go
2. I _____lots of books every year.
A) will read B) am reading C) read D) am going to read
3. We _____to a party next Saturday.
A) go B) goes C) are going D) went
4. _____to go out tonight?
A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want
5. Every morning Tessa _____at 7.30.
A) is getting up B) got up C) get up D) gets up
6. Oh, someone _____in my seat!
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____dinner.
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
8. In Britain people _____on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove
9. What _____in your free time?
A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do
10. Jack's a policeman but he _____a uniform.
A) doesn't wear B) isn't wearing C) no wear D) wears

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Россия. Англоговорящие страны».**
**ЗАДАНИЕ № 11**

1. Составьте монологическое высказывание на тему «The political System of Russia».
2. Write 10-15 sentences about the President's duties.

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Обычаи, традиции».**
**ЗАДАНИЕ № 12**

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.

Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2.This is a map (1).3 It's a good map (1). 4.That's a bad cap (2). 5.It's his cap (1). 6.The match is on the table (1). 7.Her name is Mary (2). 8.Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____ and traditions without knowing foreign languages. If a person_____ a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship_____them. But we should remember that learning a foreign language _____ time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ... the park. Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home ... six the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mot he says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too .. space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent m yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ...pairs of socks. 14. Please don't put ... pep per on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16.1 never eat. bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream? 18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. of these student don't like to look up words in the dictionary. 20. E you drink.....coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 21. Not... of the answers were correct. 22. How.....money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you.9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too soup in my soup plate. Give me some more, please. 14.The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read. 16. There are very .... people who don't know that the Earth is round. 17.1 made very ... progress on this assignment. 18. There is very..... hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very.....passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so .... ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English 47 very ... . 4. There are ... cookies in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your

sister read ... ? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 6. Do you have ... work to do today? — No, not very ... . 7. Walk quicker, please We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott. 9. My brother is a young teacher. Every day he spends too ... time preparing for his lessons. 10. I know very ... about this writer. I is the first book I am reading. 11. The pupils of our class ask so ... questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes ' your spelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do I work very 13. He is lazy. He's done very ... today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15.The is traffic on the roads this morning. I'm so glad.

Ex.7. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8, My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1.This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по теме «Жизнь в городе и в деревне».**
**ЗАДАНИЕ № 13**

1. Answer the questions:

Are you interested in ecological questions?
What do you think is the most important ecological problem?
What do you do to preserve natural resources?
Should we use public transport more?
Who can save our planet?

2. Talk about how we can save our nature.

**Материалы для проведения текущего контроля**
**по темам «Взаимоотношения. Этикет. История. Финансы».**
**ЗАДАНИЕ № 14**

Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extend this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

1. Mark the statements which are True.

a. The Japanese live as long as people in western countries.

b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.

c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
e. They consume more sugar than we do.
2. Choose the right variant of translation:
1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.
a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.
b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.
c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.
2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans…
a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.
b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.
c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

**3. Критерии оценивания.**

3.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка *«отлично»* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен, который проводится в форме устного и письменного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов ОУП.03У Иностранный язык.

Перечень устных тем (монологических высказываний) для подготовки к **экзамену** по учебному предмету ОУП.03У Иностранный язык:

1. Introduce yourself and your friends.
2. Talk about your family.
3. Talk about your flat/house.
4. Talk about your working day.
5. Talk about your classroom.
6. Talk about your favourite hobby.
7. Say how you get to…
8. Talk about your family food traditions.
9. Describe how you do your shopping.
10. Talk about your favourite sport.

11. Describe what you are planning to do in the summer.
12. Talk about one of the Moscow attractions.
13. Speak about the political structure of Russia.
14. Talk about one of the British cities.
15. Give simple reasons for liking/disliking different holidays and traditions.
16. Compare life in the city and in the village.
17. Give general information about the Olympic Games.
18. Speak about Russian culture.
19. Give general information about the Seven Wonders of the World.
20. Talk about how we can save our nature.
21. Talk about your future career.

Перечень грамматических тем для подготовки к **экзамену** по учебному предмету ОУП.03У Иностранный язык:

1. Глагол to be в простом настоящем времени.
2. Простое настоящее время.
3. Конструкции места в простом настоящем времени.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Множественное число имен существительных.
6. Предлоги времени, места, направления.
7. Типы вопросов.
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
9. Неопределенные местоимения.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Настоящее продолженное время.
12. Простое прошедшее время.
13. Простое будущее время.
14. Страдательный залог.
15. Артикль.
16. Герундий.
17. Настоящее завершенное и прошедшее завершенное времена.
18. Модальные глаголы.
19. Условные предложения.
20. Согласование времен.
21. Времена группы Perfect Continuous.

Образец текста для чтения и работы с текстом:

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. When are the military parades on Poklonnaya Gora held?
2. What areas does the Museum of the Great Patriotic War consist of?
3. What event from the past makes the site of the park a special place?
4. What memorials on Poklonnaya Gora tell us about the military events of the 19th century?
5. What activities are available to young visitors of Victory Park?
6. Where can you see a list of the people who fought in the Great Patriotic War?
7. How to get a good idea of Victory Park in the shortest possible time?

**A.** Victory Park is a huge open-air museum in a big and busy city. It is located on Poklonnaya Gora. The place has a remarkable history — historians say it was exactly the spot where Napoleon was standing and waiting for Russians to bring him the symbolic key of the city. It did not happen. And it was the turning point in the war of 1812 — the French army had to retreat and was completely defeated.

**B.** As the name Victory Park suggests, most memorials and exhibitions were created to honour the people who gave their lives for the freedom of the country. The Museum of the Great Patriotic War is one of such places. When you enter it, you get into the Hall of Commanders. In the centre of the museum there is the Hall of Glory. Below it, there is the Hall of Remembrance and Sorrow. There are also upper floors that display exhibits about the war.

**C.** The museum of the Great Patriotic War was opened to the public on May 9, 1995. Among the official exhibits, there are personal documents and personal belongings of the soldiers, photos and letters. The museum has got an electronic memory book, with the purpose of registering the name of every soldier and tracing their fate. The book is far from being completed — new entries appear in it every month.

**D.** Poklonnaya Gora is a place that reminds us of the most important victories of the country. The Arc de Triumph, which is in the middle of Kutuzovsky Avenue, beside Victory Park, was constructed to commemorate the triumph of the Russian army over the French army. In 1812, the French army, headed by Napoleon, tried to conquer the country but was defeated. The Museum-Panorama *The Battle of Borodino* features the powerful scenes of the most important battle of that war.

**E.** The territory of the park is really huge and about 800000 people visit it every year. For first-time visitors, it is recommended to take a sightseeing tour. The mini-train will take you round the park. The whole tour lasts for about twenty minutes. During the trip you will listen to a brief story of the Park and will become aware of the main landmarks which should be seen. Alternatively, you can use a map - the navigation system in the park is very clear.

**F.** There are a lot of samples of heavy weapons in Victory Park. Tanks, ships and planes are displayed on the territory and visitors can go up to them to have a close look. Children are usually the most impressed. However, along with

studying the themed exhibits, children and teenagers have many other opportunities to enjoy their time in the park. There are two large playgrounds, and spacious alleys for riding bikes, roller skating and skateboarding. There are also different art and drama studios which children can attend for an outing or on a regular basis.

| Текст | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вопрос | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЭКЗАМЕНЕ**

| Оценка | критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он |

| | |
|---|---|
| | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету |