

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

**Б1.О.13 Организация образовательной деятельности и методика
преподавания дисциплин туристского профиля**

43.04.02 Туризм

Туристский и гостиничный бизнес

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</p>	<p>знает основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на подготовку кадров для индустрии туризма</p>
		<p>умеет осуществлять образовательные программы бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на подготовку кадров для индустрии туризма</p>
		<p>владеет навыками осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>знает вариантов, форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>
		<p>умеет применять методы и формы для проведения занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p>
		<p>владеет навыками владения методами и формами для проведения занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по</p>	<p>ОПК-7.3 Планирует результаты обучения,</p>	<p>знает методов планирования результатов обучения и проводить текущий контроль знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам</p>

основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	умеет осуществлять анализ результатов обучения, проводить текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам
		владеет навыками планирования результатов обучения, и проводить текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел.			
1.1.	Методика преподавания как наука и учебный предмет	3	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.2.	Педагогический процесс как система и целостное явление	3	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Контрольная работа
1.3.	Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	3	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Устный опрос
1.4.	Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы	3	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			

1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
Для оценки умений			
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольная точка №1

- 1) Сущность понятия общей методики преподавания.
- 2) Различные подходы к общей методике преподавания.
- 3) Краткая экскурс в развитие предмета общей методики преподавания.
- 4) Предмет, объект, цели и задачи пред-мета общей методики преподавания и ее место в системе наук.
- 5) Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке педагогического процесса.
- 6) Единство и различие процессов воспитания и обучения.
- 7) Учебный процесс.
- 8) Компоненты педагогического процесса.
- 9) Правило построения педагогического процесса.
- 10) Управление педагогическим процессом.

Контрольная точка №2

- 1) Сущность процесса обучения.
- 2) Соотношение процесса познания и учения.
- 3) Основные функции обучения.
- 4) Структура процесса обучения.
- 5) Характеристика компонентов процесса обучения.
- 6) Назначение и структура деятельности преподавателя в учеб-ном процессе.
- 7) Психологические ос-новы деятельности учащихся в процессе обучения.
- 8) Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.
- 9) Закономерности процесса обучения.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы на зачёт:

1. Сущность понятия общей методики преподавания.
2. Различные подходы к общей методике преподавания.
3. Краткая экскурс в развитие предмета общей методики преподавания.
4. Предмет, объект, цели и задачи предмета общей методики преподавания и ее место в системе наук.
5. Сущность педагогического процесса.
6. Различные подходы к трактовке педагогического процесса.
7. Единство и различие процессов воспитания и обучения.
8. Учебный процесс.
9. Компоненты педагогического процесса.
10. Правило построения педагогического процесса.
11. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
12. Условия протекания педагогического взаимодействия.
13. Свойства педагогического процесса.
14. Закономерности педагогического процесса.
15. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.
16. Сущность процесса обучения.
17. Соотношение процесса познания и учения.
18. Основные функции обучения.
19. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.
20. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
21. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
22. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.
23. Закономерности процесса обучения.
24. Сущность понятий «содержание обучения», «содержание учебного материала».
25. Функции содержания в педагогического процессе.
26. Уровни формирования содержания.
27. Состав и структура содержания образования по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
28. Компоненты содержания образования.
29. Теории отбора и структурирования содержания образования.
30. Виды анализа содержания учебного материала.
31. Общенаучное понятие метода.
32. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся.
33. Активные методы обучения.
34. Выбор методов преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика отдельных групп методов.
35. Педагогические средства.
36. Классификации педагогических средств преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
37. Технические средства обучения.
38. Формы организации педагогического процесса.
39. Классификация педагогических форм обучения.
40. Выбор педагогических форм преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Программированное обучение в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Проблемное обучение и деловые игры в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
4. Обучение и его закономерности в современной высшей школе.
5. Проблема активизации методов обучения в современной методике преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Педагогическое общение, его место в профессиональной деятельности учителя.
7. Классификация современных методов обучения.
8. Современные тенденции развития содержания ветеринарного образования.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования.
10. Формы организации учебного процесса.
11. Сущность педагогического взаимодействия в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
12. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер.
13. Принципы и их реализация в учебном процессе преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
14. Дидактическая система методов обучения.
15. Методы педагогического воздействия на личность. Педагогическое требование, его виды и формы. Требовательность и авторитет.
16. Основные функции обучения.
17. Инновационные технологии в организации учебной деятельности по дисциплинам ветеринарного цикла
18. Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария»
19. Методика проведения комбинированного урока с использованием проблемно-поисковых методов, самостоятельной работы и элементов ИКТ при изучении темы «Инфекционные болезни и методики их профилактики».
20. Практикоориентированный подход в преподавании ветеринарных дисциплин