



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

**Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО
Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее
профессиональное образование)**

РАССМОТРЕНО

Ученым советом

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Протокол № 4 от «16» апреля

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

В.Н. Ситников

2024 г.



**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ФГБОУ ВО СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГАУ**

(уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование)

Версия 01

Ставрополь 2024 г.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по учебно-методической работе института среднего профессионального образования	Соболева Л.И. 	<u>16.04.2024</u>
Проверил	Директор института среднего профессионального образования	Ряховская О.С. 	<u>16.04.2024</u>
Версия: 01		КЭ: _____ УЭ: _____	Стр. 1 из 47



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
3. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
3.1. УРОК	7
3.1.1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА УРОКА	8
3.2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	8
3.2.1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	10
3.3. ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ	10
3.3.1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ	12
3.4. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ	13
3.4.1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ	15
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
5. КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ НАСТОЯЩЕГО РЕГЛАМЕНТА	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	20
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	25
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ	32
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ	41



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

1. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Виды учебных занятий – система ограниченных по времени учебных мероприятий, различающихся по форме организации учебного процесса, содержанию и способам обучения в зависимости от дидактических целей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Контактная работа включает в себя:

урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Оценочные материалы (ФОС) – совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным учебным предметам, дисциплинам (модулям), практикам.

Оценочные материалы должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых предметов, дисциплин (модулей), практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы;
- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (её части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.;
- оценочные материалы образовательной организации в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы содержат задания в виде расчётных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Курсовое проектирование является одним из видов учебной деятельности в процессе подготовки квалифицированного специалиста. Результаты курсового проектирования оформляются в виде *курсовой работы (проекта)*. Выполнение курсовой работы (проекта) – итог самостоятельной работы обучающегося при решении определенных задач в изучаемой области науки и/или профессиональной деятельности. Курсовые работы (проекты) планируются по общепрофессиональным дисциплинам, специальным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный предмет/учебная дисциплина – фрагмент содержания образования, обозначенный в учебном плане в форме урока, практического занятия, лабораторного занятия, консультации, лекции, семинара и самостоятельной работы обучающихся, имеющий определенное предметное содержание, которое может быть измерено в часах трудоемкости.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Учебные занятия – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Форма организации учебного процесса (форма организации учебных занятий, форма учебной работы, виды учебной работы) – способ организации, устройства и проведения учебных занятий, в которых реализуются содержание учебной работы, дидактические задачи и методы обучения. Формы организации учебного процесса в вузе имеют следующие признаки: вид взаимосвязи преподавателя и обучающегося, характер деятельности педагога и обучающегося, количественный состав обучающихся на занятиях, место и условия проведения занятий.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Регламент устанавливает определения, описание видов, общие правила и требования к проведению учебных занятий по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (далее – Университет).

1.2. Регламент предназначен для педагогического, учебно-вспомогательного состава и обучающихся по программам среднего профессионального образования.

1.3. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Уставом Университета;

иными локальными нормативными документами по организации образовательной деятельности в Университете.

Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

В настоящий регламент включены описания и требования к основным типам учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар.

Урок – одна из основных форм организации учебного процесса, при которой преподаватель и (или) лицо, привлекаемое организацией к реализации образовательных программ в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы обучающихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, направленная на усиление практической подготовки обучающихся, выполнение практических заданий, и приобретение навыков практических манипуляций под руководством преподавателя и (или) лица, привлекаемого организацией к реализации практического занятия.

Лабораторное занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя и (или) лица, привлекаемого организацией к реализации лабораторного занятия комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Консультация – одна из основных форм организации учебного процесса, направленная на взаимодействие преподавателя и (или) лица, привлекаемого организацией к реализации образовательных программ и обучающегося с целью оказания помощи обучающемуся в освоении учебного материала. Консультации могут проводиться как в группе, так и индивидуально.

Лекция – метод обучения, одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой преимущественно устную системно выстроенную и последовательно изложенную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ.

Семинар – форма проведения занятия, на котором обучающиеся приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы, учатся выражать мнение и применять знания на практике.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом, содержание определяется рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, составленной и оформленной в соответствии с требованиями ФГОС СПО, локальных



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

нормативных актов Университета.

Уроки, практические занятия, лабораторные занятия, консультации, лекции, семинары проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях, характеристики которых отвечают действующим нормативам: образовательным, санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим и др.

Лабораторные занятия должны проводиться в специализированных учебных лабораториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и охраны труда, ФГОС СПО по специальности к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Каждое учебное занятие обеспечивается определенным комплектом учебного материала, которые доступны обучающимся в личных кабинетах Электронной информационной образовательной среды Университета (далее – ЭИОС) в разделе «Курсы» и/или в разделе LMS Агрообразование.

Настоящий регламент прописывает требования (приложение 1) к учебно-методическому сопровождению учебных занятий, применение которых является обязательным для педагогического состава при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

При проведении учебных занятий преподавателю в аудитории необходимо иметь:

на уроке/практическом занятии/лабораторном занятии/семинаре: календарно-тематический план, оценочные средства для проверки результатов освоения компетенций (тестовые задания), учебно-методическое обеспечение учебного занятия (рабочие тетради, сборник лабораторных работ, видеоматериал и т.д., приложение 1).

на лекции: календарно-тематический план, презентационный материал (иной элемент визуализации), конспект лекции.

Требования к учебно-методическому сопровождению учебных занятий по программам среднего профессионального образования предполагают форматы проведения учебного занятия, форматы визуализации учебного материала, учебно-методическое обеспечение учебного занятия преподавателя/обучающихся, виды деятельности обучающихся на учебном занятии (приложение 1).

3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УРОК

Урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций уроков. В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:

- по основной дидактической цели;
- по основному способу их проведения;
- по основным этапам учебного процесса.

По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

Типологией по основному способу проведения подразделяют на уроки:

- в форме беседы;
- лекции;
- экскурсии;
- кино уроки;
- самостоятельная работа обучающихся;
- лабораторные и практические работы;
- сочетание различных форм занятий.

Если же за основу типологии берутся основные этапы учебного процесса, то выделяют:

- уроки вводные, первичного ознакомления с материалом, образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике, повторения и обобщения;
- контрольные, смешанные или комбинированные.

3.1.1. Основные показатели качества урока

Анализ качества урока предполагает оценку целенаправленности, структуры, содержания, организации и проведения практического занятия, соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям обучающихся, управление группой и оценку результативности занятия. Основные показатели качества урока приведены в приложении 2.

3.2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, направленная на усиление практической подготовки обучающихся, выполнение практических заданий, и приобретение навыков практических манипуляций под руководством преподавателя и (или) лица, привлекаемого организацией к реализации практического занятия.

Цели и задачи практического занятия:

- развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся;
- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения исследовательских задач и проблем;
- совершенствование способности к аргументации обучающимися своей точки зрения, а также доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой и другими источниками в сети интернет;
- практическое освоение обучающимися содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специального лабораторного оборудования и технических средств.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза
Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Функции практического занятия:

- познавательная – формирование навыков самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения;
- развивающая – выявление индивидуальных трудностей в обучении обучающихся, возможных лагун при осуществлении некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.);
- воспитательная – обучение обучающихся правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера, выявление личностных особенностей обучающихся;
- контрольная – текущий контроль результатов самостоятельной работы обучающихся, их умения работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.

В процессе подготовке к практическим занятиям преподаватель самостоятельно определяет вид и форму проведения занятия из предлагаемых ниже.

Виды практических занятий

В составе каждого отдельного учебного процесса, учебного модуля, характеризуемого своей ориентацией на организацию и контроль самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, выделяют следующие виды занятий: упражнения, тренинги, решение типовых ситуационных задач, занятия по моделированию реальных профессиональных производственных задач, деловые игры, ролевые игры, имитационные занятия, выездные занятия (на производстве, в организации, учреждении) со специальными заданиями, занятия-конкурсы, занятие в виде дискуссии, представление эссе с прикладными результатами.

Практическое занятие по своему назначению способствует:

- осуществлению контроля преподавателя за уровнем усвоения обучающимися дисциплины (темы, раздела, компетенции);
- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- отработке методологии и методических приёмов познания;
- выработке умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- выработке аналитических способностей, умения обобщать и формулировать выводы.

Выбор вида и формы проведения практического занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее полного раскрытия содержания обсуждаемой темы, достижению наибольшей активности обучающихся.

При подготовке и проведении практического занятия преподавателю рекомендуется придерживаться следующей структуры практического занятия:

Контроль знаний: проведение короткого тестирования остаточных знаний по итогам предыдущего занятия на основании ФОС дисциплины.

Вводная часть: преподаватель кратко характеризует место и значение темы практического занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия, мобилизует, определяет алгоритм проведения практического занятия.

Основная часть состоит из повторения теоретических знаний, предоставления обучающимся задания, оформления и выполнения практического задания.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Заключительная часть состоит из подведения итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся; выявления возможных ошибок и определение причин их возникновения, проверку выполненной работы и оценку деятельности обучающихся, установку на следующее практическое занятие.

Практические занятия проводятся вслед за лекциями, являющимися теоретической базой для их выполнения.

3.2.1. Основные показатели качества практического занятия

Анализ качества практического занятия предполагает оценку целенаправленности, содержания, организации и проведения практического занятия, управление группой и оценку результативности занятия. Основные показатели качества практического занятия приведены в приложении 2.

3.3. ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Лабораторное занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных исследовательских задач (заданий) с целью приобретения навыков и опыта профессиональной деятельности, овладения современными методами практической работы, в частности с применением лабораторного оборудования и технических средств.

Лабораторное занятие обеспечивает организацию самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путём постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе использования лабораторного оборудования и технических средств (средств наблюдения, измерения, контроля и вычислительной техники).

Цели и задачи лабораторного занятия:

- овладение обучающимися новейшей методикой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии при соблюдении обязательных требований действующих нормативных документов;
- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- приобретение опыта проведения эксперимента;
- приобретение умений и навыков эксплуатации специального лабораторного оборудования и технических средств;
- формирование навыков обработки результатов проведенных исследований;
- формирование умений оформления и представления результатов проведенных исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов, и формулирование выводов.

Функции лабораторного занятия:

- познавательная – формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения;
- развивающая – выявление индивидуальных трудностей в обучении обучающихся, в организации самостоятельной работы;
- воспитательная – воспитание сознательного отношения к процессу обучения,



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, активизация мышления обучающихся.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям преподаватель самостоятельно определяет вид и форму проведения занятия из предлагаемых ниже.

Виды лабораторных занятий

Виды лабораторных занятий по характеру выполняемых обучающимися заданий:

– ознакомительные – предпринимаются с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические – ставят своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие – связаны с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

Виды лабораторных занятий по форме организации в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения: демонстрация работы лабораторного оборудования, демонстрация работы технического оборудования (в том числе в формате видео), презентация схем-планов опытов, протоколов научных исследований, структуры технологических карт, производственных процессов и пр.

Одной из ключевой формы лабораторных занятий является лабораторная работа.

Лабораторная работа является одним из видов практической работы и учебного исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования; конкретное учебное задание по изучаемому курсу, выполняемое на лабораторном занятии.

Лабораторная работа включает подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание.

Лабораторные занятия проводятся в учебных и учебно-научных лабораториях Университета.

Учебная (учебно-научная) лаборатория – специализированная аудитория Университета, на базе которой осуществляется образовательная и научно-исследовательская деятельность. Лабораторное оборудование используется в организации опытно-экспериментальных исследований и в повышении качества профессиональной образовательной деятельности обучающихся. В лаборатории создаются условия для развития исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей.

Лабораторные занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся.

Назначение лабораторных занятий, их основная функция – экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

В ходе выполнения лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Лабораторные занятия проводятся вслед за лекциями, являющимися теоретической базой



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

для их выполнения. Допускается проведение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний лабораторных работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В ходе лабораторных занятий обучающиеся ведут необходимые промежуточные записи и составляют итоговый письменный отчет. Отчеты о выполненной работе представляются в конце занятия преподавателю для проверки.

При подготовке и проведении лабораторного занятия преподавателю рекомендуется придерживаться следующей структуры лабораторного занятия.

Контроль знаний: проведение короткого тестирования остаточных знаний по итогам предыдущего занятия на основании ФОС дисциплины.

Вводная часть обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению заданий. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование её значимости в профессиональной подготовке обучающихся;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности обучающихся к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий обучающимися.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимися и может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств, оборудования; ответами на вопросы обучающихся.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия; оценку результатов работы отдельных обучающихся;
- ответы на вопросы обучающихся;
- рекомендации по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений обучающихся;
- сбор отчетов обучающихся по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым обучающимся индивидуально.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

3.3.1. Основные показатели качества лабораторного занятия

Анализ качества лабораторного занятия предполагает следующие показатели оценки: целенаправленность, содержание практического/лабораторного занятия, организация практического /лабораторного занятия, стиль проведения практического/лабораторного занятия, управление группой. умение установить контакт, результативность практического/лабораторного занятия. Основные показатели качества лабораторного занятия приведены в приложении 2.

3.4. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Ведущим компонентом дидактического цикла обучения является лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Лекция является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса и одним из важнейших видов учебных занятий, так как составляет основу фундаментального обучения.

Основной функцией лекционного занятия является передача обучающимся относительно самостоятельной и целостной части содержания учебной дисциплины.

Лекционное занятие проводится в форме непосредственного или опосредованного взаимодействия преподавателя и обучающихся, обеспечивающего передачу конкретного фрагмента теоретических знаний.

Цели и задачи лекционного занятия:

- организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины;
- формирование системы знаний по учебной дисциплине, личностной и профессиональной компетентности обучающихся;
- развитие профессионального кругозора и общей культуры, ориентация обучающихся в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний;
- дидактическое обоснование теоретических предпосылок и понятийных оснований, необходимых для активного восприятия, понимания и усвоения содержания учебной дисциплины;
- освоение новых, еще не получивших освещения в учебниках и учебных пособиях, знания;
- структуризация всех других форм организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства;
- развитие ментальных моделей обучения, в том числе и при разработке электронного учебного курса.

Функции лекционного занятия:

- информационная – изложение системы знаний;
- мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- ориентировочная – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- разъяснительная – формирование основных понятий изучаемой области знаний;
- воспитательная – формирование сознательного отношения к процессу обучения,



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления обучающихся.

Назначение лекции, её основная функция заключается в изложении обучающемуся конкретного фрагмента теоретических знаний, образующего относительно самостоятельную часть учебной дисциплины как системы научных знаний о конкретном предмете окружающей действительности, который является:

- предметом индивидуального осмысления и усвоения в различных формах самостоятельной и совместной деятельности обучающихся;
- необходимой исходной предпосылкой для самостоятельной интеллектуальной и практической познавательной деятельности обучающегося.

Лекционное занятие предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины.

В процессе подготовки к лекционным занятиям преподаватель самостоятельно определяет вид и форму проведения занятия из предлагаемых ниже.

Виды лекционных занятий

По целевому назначению.

1. Лекции, составляющие вводные курсы (проводятся для мотивации обучающихся, сообщения новых знаний, выделения основных проблем курса).

2. Лекции, составляющие общий систематический курс (предполагают освещение основного содержания курса в сжатой форме).

3. Лекции, составляющие обзорные курсы и визионерские (представляют собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых, с учетом научно-теоретической и методологической подготовленности обучающихся).

4. Лекции, составляющие специальные курсы (предполагают изложение отдельных научных направлений и узких актуальных проблем).

5. Авторская лекция на основе результатов собственных научных исследований.

По форме обучения: установочные лекции, эпизодические (разовые) лекции, обзорные лекции.

По форме организации: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция-диалог, лекция с применением обратной связи, лекция с опорным конспектированием и другие формы.

Рекомендуемые варианты представления материала на лекционном занятии (приложение 1).

При подготовке и проведении лекционного занятия преподавателю рекомендуется придерживаться следующей структуры лекционного занятия.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

рассмотрению на лекции;

– характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы обучающихся (рекомендовано список основной литературы составлять с учетом степени устареваемости учебной литературы: по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам – за последние пять лет (включая текущий год); по естественнонаучным и математическим дисциплинам – за последние десять лет (включая текущий год), по технологическим наукам с момента основания науки);

– ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы обучающихся.

Особого внимания требует логическая структура изложения материала лекции. От четкости изложения, логических переходов от одного вопроса к другому, умения подчеркнуть главные положения, выделить сложные и важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, сделать необходимые выводы и обобщения во многом зависят качество и успех лекции, а также ее эффективность.

3.4.1. Основные показатели качества лекции

Анализ качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой обучающихся на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции. Основные показатели качества лекции приведены в приложении 2.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Оценка каждого вида занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекционное занятие) проводится по критериям, указанным в оценочных листах (Приложение 2) по 3-х балльной шкале, где:

– **3 балла** — деятельность преподавателя эффективна и полностью соответствует выделенным критериям и показателям.

– **2 балла** — деятельность в целом эффективна, но не всегда соответствует выделенным критериям и показателям.

– **1 балл** — деятельность преподавателя недостаточно эффективна и не соответствует выделенным критериям и показателям.

Уровень проведения занятия устанавливается на основании критериев оценочного листа исходя из общей суммы баллов:

– **высокий уровень** — 57-50 баллов.

– **средний уровень** — 49-29 баллов.

– **низкий уровень** — 28-19 баллов.

Уровень оценки:



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

– **высокий уровень** – преподаватель на высоком уровне владеет методикой проведения учебных занятий, применяет рекомендуемые форматы проведения занятий и визуализации учебного материала, может являться консультантом, наставником, входит в состав комиссии по оценке качества образования (обучения) и в состав учебно-методической комиссии института СПО.

– **средний уровень** – преподаватель имеет полное понимание о видах учебных занятий и форматах их проведения, но не использует в полном объеме, рекомендовано продолжить работу над совершенствованием учебно-методического обеспечения учебных занятий, рекомендовано внеплановое повышение квалификации или стажировка;

– **низкий уровень** – преподаватель имеет общее представление о проведении учебных занятий, рекомендовано обязательное повышение квалификации или профессиональная переподготовка, назначение наставника, стажировки, внеплановая аттестация на соответствие должности.

Данные оценочного листа используются отделом качества образования для определения уровня качества реализации отдельно взятой образовательной программы.

5. КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ НАСТОЯЩЕГО РЕГЛАМЕНТА

Контроль выполнения преподавателями требований настоящего регламента осуществляют:

- директор института СПО,
- заместитель директора по учебно-методической работе института СПО,
- заведующие отделениями института СПО,
- председатели цикловых комиссий института СПО,
- специалисты института СПО.

Регулярный системный контроль выполнения преподавателями института СПО требований настоящего регламента осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе института СПО не реже 2-х раз в учебном году по рекомендуемой форме оценочного листа (приложение 2).

Председателями цикловых комиссий института СПО проводится обсуждение результатов контроля проведения занятий и при необходимости формируется корректирующий план мероприятий для каждого преподавателя. Результаты оценки качества проведения занятия по каждому преподавателю передаются в учебно-методический отдел института СПО согласно графика, формируемого заместителем директора по учебно-методической работе.

Учебно-методический отдел института СПО работы организует разработку корректирующих мероприятий для повышения качества ведения занятий по дисциплинам, а также оказывает консультационную поддержку в разработке методических рекомендаций по повышению педагогического мастерства отдельных сотрудников из числа педагогического состава.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Приложение 1

Требования к учебно-методическому сопровождению учебных занятий

Вид учебного занятия	Формат проведения учебного занятия	Формат визуализации учебного материала	МТО	Виды деятельности обучающихся на учебном занятии	Учебно-методическое обеспечение учебного занятия	
					преподаватель	обучающийся
УРОК	Все типы уроков	Видеоролики Рисунки Графика Диаграммы Схемы	Проектор Компьютер Доступ к интернету Флипчарт Маркерная доска	Слушание объяснений преподавателя Решение задач и тестов Поиск и сопоставление материалов из разных источников объяснение сути наблюдаемых процессов Исследование и анализ имеющихся схем, таблиц, диаграмм Проведение практических опытов и экспериментов	Календарно-тематический план Презентационное сопровождение	Тетради для выполнения заданий и упражнений
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Тренинги, решение типовых ситуационных задач, занятия по моделированию реальных профессиональных производственных задач, деловые игры, ролевые игры, имитационные занятия,	Онлайн курсы Видеоролики Рисунки Графика Диаграммы Схемы 3 D проекции Живые животные, трупы и музейные препараты Иное (связанный со спецификой дисциплины или с	Лабораторное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы, проекторы, компьютерный класс, доступ к интернету, маркерная доска	Решение ситуационных задач Составление или анализ технологических карт, процессов и пр. Выполнение заданий в рабочих тетрадях Выполнение заданий в специализированных программных продуктах Презентация результатов исследований Защиты проектов Защиты решений кейсов	Тематический план дисциплины Презентационное сопровождение Перечень заданий, выдаваемых обучающимся с чек-листом, алгоритмом решения Справочные материалы для решения кейсов, ситуационных задач	Рабочие тетради Презентации по выполненным заданиям (по проектам, по кейсам, по ситуационным задачам, по обзору литературы, технологических карт, схем и пр.) Подготовленные видеоролики по тематике занятия

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

<p>ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</p>	<p>выездные занятия (на производстве, организации, учреждении) со специальными заданиями, тестовые задания</p>	<p>профилем ОПОП (СПО)</p>		<p>Работа в группах Индивидуальная работа по заданиям Представление результатов самостоятельной работы Анализ нормативно-правовых документов по профилю профессиональной деятельности Работа с документооборотом по профилю профессиональной деятельности Работа с живыми животными, трупами и музейными препаратами Типовые проектные и проверочные расчеты; Графические решения типовых задач</p>	<p>Живые животные, трупы, муляжи и музейные препараты</p>	<p>Живые животные, трупы, муляжи и музейные препараты Методические указания и учебно-методические пособия по работе с живыми животными, трупами и музейными препаратами, разработке рационов кормления животных</p>
	<p>ознакомительные (предпринимаются с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала); аналитические (получение новой информации на основе formalизованных методов); творческие (получение новой информации путем</p>	<p>демонстрация работы лабораторного оборудования (профессионального ПО) демонстрация работы технического оборудования, в том числе в формате видео структуры технологических карт, процессов и пр. использование</p>	<p>программное обеспечение, информационные ресурсы, проектор, компьютерный класс, доступ к интернету, маркерная доска,</p>	<p>Выполнение заданий в специализированных программных продуктах Сбор, анализ и интерпретацию результатов исследований защита лабораторных работ, защита результатов проведенных исследований Работа на учебных стендах, симуляторах, в теплицах, в учебно-опытном хозяйстве и пр. Работа с живыми животными, трупами и музейными препаратами</p>	<p>Тематический план дисциплины Презентационное сопровождение Перечень заданий, выдаваемых обучающимся с чек-листом, алгоритмом решения Справочные материалы для выполнения научных исследований, заданий лабораторных работ</p>	<p>Рабочие тетради для выполнения лабораторных работ Живые животные, трупы, муляжи и музейные препараты Методические указания и учебно-методические пособия по работе с живыми животными, трупами и музейными препаратами</p>

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



	самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач)	живых животных, трупов и музейных препаратов	Проектор Компьютер Доступ к интернету Флитчарт	Диагностика технического состояния объекта	Живые животные, трупы, муляжи и музейные препараты	Тетради для конспектирования Устройства для электронного конспектирования
ЛЕКЦИЯ	Информационная Обзорная Проблемная Лекция с ошибками Лекция с разбором ситуационных задач	Онлайн курсы Видеоролики Рисунки Графика Диаграммы Схемы		Работа по проблемным вопросам Анализ шибок Анализ ситуационных задач Вопросы по теме лекции Опорное конспектирование		



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
 Документированная процедура
 Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Приложение 2

Оценочный лист качества проведения урока

Преподаватель (Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность)	
Тема урока	
Институт, специальность, курс, группа	
Дата проведения лекционного занятия	

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки	Оценка в баллах		
			3 балла	2 балла	1 балл
1.1.	Организация урока	Объявление темы урока, целевые установки	Тема урока объявлена, соответствует тематическому плану, записана на доске (презентации). Даны четкие целевые установки на урок.	Тема урока объявлена. Цель урока носит общий характер.	Тема не объявлена, целевые установки отсутствуют.
1.2.		Структурированность содержания урока: наличие вводной, и основной и заключительной частей	Занятие структурировано, преподаватель четко выделил вводную, основную и заключительные части	Занятие частично структурировано	Занятие не имеет четкой структуры
1.3.		Обеспечение на занятии обучающихся (тетради для письменных работ, в том числе электронные средства конспектирования)	У обучающихся на уроке есть тетради для письменных работ, обучающиеся их используют для выполнения упражнений и делают заметки	У обучающихся на уроке есть тетради для письменных работ, и большая часть группы работает в них	У обучающихся на уроке отсутствуют тетради для письменных работ, заметки выполняются на отдельных фрагментах или вовсе не



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
 Документированная процедура
 Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Содержание урока	Соответствие содержания рабочей учебной программы учебного предмета	Содержание урока полностью соответствует рабочей программе учебного предмета	Содержание урока частично соответствует рабочей программе учебного предмета	записываются
2.1.	Установление внутридисциплинарных и междисциплинарных связей	Четко прослеживаются междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Для их установления преподаватель задает вопросы	Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи нечеткие. Вопросы для их установления отсутствуют	Содержание урока соответствует программе урока
2.2.	Установление междисциплинарных связей	Четко прослеживаются междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Для их установления преподаватель задает вопросы	Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи нечеткие. Вопросы для их установления отсутствуют	Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи отсутствуют.
3.1. Методика проведения урока	Наличие плана урока и его форма представления.	План урока представлен в устной форме или в распечатанном виде или в презентации	План читается в быстром темпе, без пояснений; пункты плана называются в процессе урока; план излишне дробный (или не все вопросы охвачены)	План нелогичный или вообще не представлен.
3.2.	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя (презентация, конспект, учебно-тематический план)	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя представлено в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя представлено не в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя отсутствует
3.3.	Логичность и доступность изложения материала, и его соответствие плану	Материал изложен логично, системно, последовательно, доступно, грамотно сформулированы выводы. Материал соответствует структуре плана	Материал излагается системно, но есть некоторые логические нарушения. Не всегда формулируются выводы. С планом	Логика изложения материала часто нарушается, нет логической связи между частями лекции и ее планом, отсутствуют



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
 Документированная процедура
 Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

				урока материал не связан	выводы. Материал не всегда восприняли обучающимися
3.4.	Доступность разъяснение терминов и понятий	и новых понятий	Научные понятия раскрываются, даются их дефиниции, приводятся примеры	Предлагается дефиниция понятия, комментарии отсутствуют	Не заостряется внимание на новых понятиях
3.5.	Использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.д., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце урока, примеры из практики)		Преподаватель активно использует приемы закрепления информации. Приводит примеры из практики, задает вопросы на проверку понимания материала, итог рассматриваемого вопроса	Преподаватель использует приемы закрепления информации, старается приводить примеры из практики	Преподаватель использует приемы закрепления информации, но после обращения обучающегося за пояснением
3.6.	Использование средств визуализации материала (плакаты, изображения, компьютерные презентации)		Средства визуализации умело используются, соответствуют содержанию. Доступны для восприятия	Средства визуализации используются недостаточно эффективно, не всегда соответствуют содержанию. Наглядность трудна для понимания и чтения	Средства визуализации не используются
4.1.	Руководство познавательной деятельностью обучающихся	Акцентированное изложение материала (выделение урока, темпом, голосом,	Изложение материала урока акцентированное.	В изложении материала слабо расставляются акценты на важной информации.	Материал излагается без акцентов.

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



4.2.	интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации).	При конспектировании у обучающихся предоставляется возможность для записи и осмысления материала	Темп ускоренный (замедленный). При изложении материала паузы для записи непродуктивные (слишком продолжительные).	Темп не соответствует учебным нормам лекции. Паузы для записи и осмысления материала отсутствуют.
4.3.	Организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий, мультимедиа).	Зрительное восприятие материала организовано на высоком уровне.	Зрительное восприятие материала организовано на низком уровне.	Зрительное восприятие материала отсутствует.
4.4.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе урока (элементы урока-дискуссии).	Выдвигаются проблемные вопросы, используются элементы дискуссии.	Проблемные вопросы слабо освещаются.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов полностью отсутствует.
5.1.	Профессиональные качества преподавателя	Преподаватель владеет предметом свободно, к опорному материалу не	Преподаватель владеет предметом, но обращается к материалу	Преподаватель проводит урок с конспекта

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



5.2.	Педагогический такт (уважительное отношение к обучающимся, индивидуальных особенностей, демократичность сочетания требований). Умение установить контакт.	Обращается, проводит урок профессионально и содержательно	Отношение преподавателя к обучающимся уважительное, внимательное. Все поставленные задачи преподавателя на занятии выполняются	Отношение преподавателя к обучающимся в меру требовательное, выполняют поставленные задачи на уроке	Отношение преподавателя к обучающимся в меру требовательное, не выполняют поставленные задачи на уроке
6.1. Результативность урока	Достижение дидактических целей. Информационная ценность урока.	Поставленная цель достигнута полностью.	Поставленная цель решена частично.	Поставленная цель не достигнута	
6.2.	Материалы урока представлены в ЭИОС Университета (создан курс по учебному предмету)	Материалы урока представлены в ЭИОС Университета, преподаватель ссылается на материалы в ЭИОС, выдает занятия в ЭИОС	Материалы урока представлены в ЭИОС Университета, но нет четкой инструкции как работать с материалом, преподаватель на лекции не указывает обучающимся на работу с ЭИОС, задания в ЭИОС не выдаются	Материалы урока представлены в ЭИОС Университета отсутствуют	



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Оценочный лист качества проведения практического занятия

Преподаватель (Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность)	
Тема практического занятия	
Институт, специальность, курс, группа	
Дата проведения практического занятия	

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки	Оценка в баллах		
			3 балла	2 балла	1 балл
1.1.	Целенаправленность	Постановка проблемы.	Тема занятия объявлена, записана на доске или в презентации. Даны четкие целевые установки.	Тема занятия объявлена. Цель занятий носит общий характер.	Тема не объявлена, целевые установки отсутствуют.
1.2.		Взаимосвязь теории с практикой, использованием материала в будущей профессиональной деятельности.	Четкое и аргументированное выдвигение научной проблемы, соединение теоретического материала с использованием в будущей профессиональной деятельности.	Выдвигение проблемы и нечеткое неаргументированное. Связь с практической значимостью слабая.	Практическая и теоретическая значимость предстоящей работы не разъяснена.
2.1.	Содержание практического занятия	Соответствие содержания практического занятия рабочей программе	Содержание занятия полностью соответствует рабочей программе учебной дисциплины.	Содержание занятия частично соответствует рабочей программе учебной дисциплины.	Содержание занятия не соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



2.2.	учебной дисциплины.	Установление внутридисциплинарных связей и междисциплинарных связей.	Четко прослеживаются междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Для их установления преподаватель задает вопросы.	Междисциплинарные и внутридисциплинарные вопросы для их установления отсутствуют.	Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи отсутствуют.
2.3.		Выделение главных вопросов, новинок в списке литературы.	Содержание в полной мере соответствует современному уровню развития науки. Акцентировано внимание обучающихся на обновлении списка учебно-методической литературы.	Содержание не в полной мере соответствует современному уровню развития науки. Не зафиксировано внимание на обновлении списков учебной литературы.	Содержание не соответствует современному уровню развития науки. Наличие новинок в списке литературы отсутствует.
3.1.	Организация практического занятия	Учебно-методическое обеспечение занятия обучающегося (сборник практических заданий, систематизированная рабочая тетрадь и пр.)	У обучающихся на практическом занятии есть сборник практических заданий, с которым он работает на занятии	У обучающихся на практическом занятии есть сборник практических заданий, но не все обучающиеся обеспечены материалами	Обучающиеся на практическом занятии не обеспечены полноценными учебно-методическими материалами, работают с отдельными фрагментами учебно-методического комплекса



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

3.2	Наличие в необходимом количестве сборников практических заданий.	Каждый обеспечен сборником заданий, с которым работает на занятии обучающийся персональным практическим	Обучающиеся обеспечены заданиями для практических занятий, но задания не оформлены в сборник (выданы распечатанные материалы, представлено на слайде и т.п.)	Обучающиеся переписывают задания в свои тетради (единого сборника нет)
3.3	Сборник практических заданий актуализирован с учетом текущих результатов НТП	Задания в сборнике актуализированы под текущее технологическое состояние, указаны авторы задания и обозначены представители отрасли, принявшие участие в разработке задания (в сборнике обозначена отметка о последних изменениях)	Задания в сборнике актуализированы под текущее технологическое состояние (в сборнике обозначена отметка о последних изменениях), но нет информации об участии отраслевых специалистов в разработке задания	В сборнике нет информации задания под текущее технологическое состояние, нет информации об участии отраслевых специалистов в разработке задания
3.4	Аргументированность состава заданий и обоснование методики, их последовательности и выполнения чек-листы, алгоритмы выполнения задания)	Четко аргументированы задания на занятии, определены методики и последовательность их выполнения (представлен чек-лист, алгоритм)	Задания на занятии представлены, определены методики их выполнения, но нет четкого алгоритма (чек-листа)	Задания на занятии представлены, методика не определена, алгоритм выполнения не описан
3.5.	Заполненность учебного времени обсуждением проблем и подведением итогов обсуждения.	При обсуждении проблем используются различные способы (мозговой штурм, экспертное оценивание, анализ наблюдений за	Проблема ставится неверно, уход в сторону от решения, в результате темп обсуждения замедляется.	Заполненность учебного времени обсуждением проблем не полная. Ход занятия вялый, не возбуждающий ни



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
 Документированная процедура
 Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

3.6.		Использование средств визуализации материала (наглядность, профессиональное ПО, тренажеры, стенды, симуляторы, презентации и пр.).	демонстрацией практических действий, теория принятия решения и т.д.). Средства визуализации умело используются, соответствуют содержанию. Доступны для работы и восприятия.	Средства визуализации используются недостаточно эффективно, не всегда соответствуют содержанию. Наглядность, программные продукты не задействованы в полном объеме, доступ к ним ограничен или затруднен.	мыслей, ни интереса (возникают затяжные паузы). Средства визуализации не используются, не смотря на потребность.
4.1.	Стиль проведения практического занятия	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя (презентация, конспект, учебно-тематический план) Организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий, мультимедиа).	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя представлено в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя представлено не в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя отсутствует Зрительное восприятие материала отсутствует.
4.2					Зрительное восприятие материала организовано на низком уровне.



Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

4.3.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе занятия.	Выдвигаются проблемные вопросы, используются элементы дискуссии.	Проблемные вопросы слабо освещаются.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов полностью отсутствует.
4.4	Демонстрация выполнения заданий	Преподаватель демонстрирует выполнение задания, дает четкий алгоритм и комментарии, активизирует обучающихся на работу	Преподаватель дает алгоритм выполнения задания, демонстрацию выполнения задания производит по запросу обучающихся	Преподаватель дает алгоритм выполнения задания, но сам демонстрацию выполнения задания не проводит
5.1. Управление группой. Умение установить контакт	Педагогический такт (уважительное отношение к обучающемуся, учет индивидуальных особенностей, демократичность сочетания с требовательностью). Умение установить контакт.	Отношение преподавателя к обучающимся уважительное, внимательное, требовательное. Преподаватель взаимодействует со всеми обучающимися в группе	Отношение преподавателя к обучающимся уважительное, в меру внимательное, требовательное. Преподаватель опирается в работе на нескольких обучающихся в группе, оставляя пассивными других	Отношение преподавателя к обучающимся в меру требовательное, не мотивирует группу на работу
6.1. Результативность практического занятия	Информационная ценность. Достижение поставленных в начале занятия целей.	Поставленная цель достигнута полностью. Проведена рефлексия (оценка достигнутых целей и анализ причин, по которым цель не была достигнута) и обучающимися и преподавателем.	Поставленная цель решена частично. Выборочное подведение итогов занятия.	Поставленная цель не достигнута.

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

6.2.		<p>Материалы практического занятия представлены в ЭИОС Университета (создан курс по дисциплине)</p>	<p>Материалы практического занятия представлены в ЭИОС Университета, преподаватель ссылается на материалы в ЭИОС, выдает занятия в ЭИОС</p>	<p>Материалы практического занятия представлены в ЭИОС Университета, но нет четкой инструкции как работать с материалом, преподаватель на лекции не указывает обучающемуся на работу с ЭИОС, задания в ЭИОС не выдаются</p>	<p>Материалы практического занятия представлены в ЭИОС Университета отсутствуют</p>
6.3.		<p>Использование заданий (тестов) на занятии с целью оценки знаний обучающихся</p>	<p>Преподаватель проводит диагностическую работу с обучающимися и оценивает уровень достижения образовательных результатов, обучающиеся понимают с какой целью с ними проводят диагностическую работу</p>	<p>Преподаватель проводит диагностическую работу с обучающимися, результаты работы не анализируются, обучающиеся не владеют информацией с какой целью проводится тестирование</p>	<p>Преподаватель не проводит диагностическую работу с обучающимися</p>



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

**Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
(уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)**

01.01/1.2024

Сумма баллов

- **3 балла** — деятельность преподавателя эффективна и полностью соответствует выделенным критериям и показателям.
- **2 балла** — деятельность в целом эффективна, но не всегда соответствует выделенным критериям и показателям.
- **1 балл** — деятельность преподавателя недостаточно эффективна и не соответствует выделенным критериям и показателям.

Уровень проведения занятия (лекции, практического, лабораторного) устанавливается на основании критериев оценочного листа исходя из общей суммы баллов:

- **высокий уровень** — 57-50 баллов,
- **средний уровень** — 49-29 баллов,
- **низкий уровень** — 28-19 баллов



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
 Документированная процедура
 Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Продолжение приложения 2

Оценочный лист качества проведения лабораторного занятия

Преподаватель (Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность)	
Тема практического занятия	
Институт, специальность, курс, группа	
Дата проведения лабораторного занятия	

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки	Оценка в баллах		
			3 балла	2 балла	1 балл
1.1.	Целенаправленность	Постановка проблемы на цели деятельности на занятии с применением необходимого лабораторного оборудования, приборов, учебных стендов, программных продуктов, иного необходимого оборудования	Тема занятия объявлена, записана на доске или в презентации. Даны четкие целевые установки на выполняемые виды деятельности и ожидаемые результаты деятельности	Тема занятия объявлена. Цель занятий носит общий характер.	Тема не объявлена, целевые установки отсутствуют.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

1.2.		Профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки обучающихся	Соединение теоретического материала с практическим использованием в будущей профессиональной деятельности.	Связь с практической значимостью слабая.	Практическая и теоретическая значимость предстоящей работы не разъяснена.
2.1.	Содержание лабораторного занятия	Соответствие содержания лабораторного занятия рабочей программе учебной дисциплины.	Содержание занятия полностью соответствует рабочей программе учебной дисциплины.	Содержание занятия частично соответствует рабочей программе учебной дисциплины.	Содержание занятия не соответствует рабочей программе учебной дисциплины.
2.2.		Аргументированность состава заданий и обоснование методики, последовательности их выполнения (представлены чек-листы, алгоритмы выполнения задания)	Четко аргументированы задания на занятии, определены методики и последовательность их выполнения (представлен чек-лист, алгоритм)	Задания на занятии представлены, но нет четкого алгоритма (чек-листа)	Задания на занятии представлены, методика не определена, алгоритм выполнения не описан
3.1.	Организация лабораторного занятия	Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы с использованием лабораторного оборудования, приборов, учебных стендов, программных продуктов, иного	Каждый обучающийся проходит инструктаж по технике безопасности. Во время выполнения работ соблюдает все необходимые требования, правила. Преподаватель контролирует их соблюдение в течение всего занятия. По завершении	Обучающиеся ситуативно проходят инструктаж по технике безопасности. Во время выполнения работ преимущественно соблюдают необходимые требования, правила. Преподаватель ситуативно контролирует	Обучающиеся в рабочее время работ преимущественно не соблюдают необходимые требования, правила. Преподаватель не фиксирует внимание обучающихся на

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



	необходимого оборудования	занятия проводятся мероприятия по приведению рабочих мест в полный порядок	их соблюдение в течение занятия.	соблюдение этих правил.
3.2.	Наличие в необходимом количестве сборников лабораторных работ.	Каждый обучающийся обеспечен персональным сборником лабораторных заданий, с которым работает на занятии	Обучающиеся обеспечены заданиями для лабораторных работ, но задания не оформлены в сборник (выданы распечатанные материалы, представлено на слайде и т.п.)	Обучающиеся переписывают лабораторные задания в свои тетради (единого сборника нет)
3.3.	Сборник лабораторных заданий актуализирован с учетом текущих результатов НИТП	Задания в сборнике актуализированы под текущее технологическое состояние, указаны авторы задания и обозначены представители отрасли, принявшие участие в разработке задания (в сборнике обозначена отметка о последних изменениях)	Задания в сборнике актуализированы под текущее технологическое состояние (в сборнике обозначена отметка о последних изменениях), но нет информации об участии отраслевых специалистов в разработке задания	В сборнике нет информации об актуализации задания под текущее технологическое состояние, нет информации об участии отраслевых специалистов в разработке задания

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



3.4.		Соответствие учебной лаборатории, специализированного кабинета требованиям организации занятия (достаточность площади, оформление, эргономичность оборудования, наличие индивидуальных рабочих мест и т.п.)	Учебная аудитория обеспечена лабораторной базой для проведения занятия, обучающиеся обеспечены расходными материалами, преподаватель использует лабораторную базу в работе с обучающимися, обучающиеся обеспечены рабочими местами и отработывают умение по индивидуальным (групповым) заданиям	Учебная аудитория обеспечена лабораторной базой для проведения занятия, обучающиеся обеспечены расходными материалами, преподаватель использует лабораторную базу в работе с обучающимися, обучающиеся обеспечены рабочими местами и отработывают умение	Учебная аудитория обеспечена лабораторной базой для проведения занятия, обучающиеся обеспечены расходными материалами, преподаватель использует лабораторную базу в работе с обучающимися, обучающиеся обеспечены рабочими местами и отработывают умение
3.5.	Демонстрация выполнения заданий	Преподаватель демонстрирует выполнение задания, дает четкий алгоритм и комментарии, активизирует обучающихся на работу	Преподаватель дает алгоритм выполнения задания, демонстрацию выполнения задания по запросу обучающийся	Преподаватель дает алгоритм выполнения задания, но сам демонстрацию выполнения задания не проводит	Преподаватель дает алгоритм выполнения задания, но сам демонстрацию выполнения задания не проводит



Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

3.6.	<p>Выполнение заданий обучающимися с использованием лабораторного оборудования, приборов, учебных стендов, программных продуктов, иного необходимого оборудования</p>	<p>Обучающиеся индивидуально или в составе микрогрупп выполняют задания (расчеты, измерения, диагностику, иные виды деятельности в соответствии с тематикой занятия) под руководством преподавателя, оформляют результаты исследования в соответствии с требованиями документооборота, формулируют выводы по итогам работы.</p>	<p>Обучающиеся выборочно индивидуально или в составе микрогрупп выполняют отдельные виды заданий (расчеты, измерения, диагностику, иные виды деятельности в соответствии с тематикой занятия) под руководством преподавателя, оформляют результаты исследования в соответствии с требованиями документооборота.</p>	<p>Обучающиеся выборочно индивидуально или в составе микрогрупп выполняют отдельные виды заданий (расчеты, измерения, диагностику, иные виды деятельности в соответствии с тематикой занятия) под руководством преподавателя.</p>
3.7.	<p>Корректность построения лабораторного занятия с учетом временной ограниченности. Модерация хода занятия</p>	<p>Лабораторное занятие построено корректно, временные характеристики выполнения поставленных задач, формирования выводов и отчетной документации. Преподаватель осуществляет эффективную модерацию, с учетом разной скорости освоения задания обучающимся, зависящую от</p>	<p>Лабораторное занятие построено корректно, временные характеристики хода выполнения поставленных задач соблюдены не в полном объеме. Преподаватель осуществляет унифицированную</p>	<p>Ход и объем лабораторного занятия не соответствуют временным характеристикам учебного процесса. Преподаватель осуществляет эпизодическую модерацию.</p>



Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

01.01/1.2024

			уровня подготовки и индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся	и	без	Зрительное восприятие материала отсутствует.
4.1. Стиль проведения лабораторного занятия	Организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий, мультимедиа, демонстрация работы лабораторного оборудования, приборов, учебных стендов, программных продуктов, иного необходимого оборудования).	Зрительное восприятие материала организовано на высоком уровне.	Зрительное восприятие материала организовано на низком уровне.	Зрительное восприятие материала организовано на высоком уровне.	Зрительное восприятие материала организовано на низком уровне.	
4.2.	Использование приемов поддержания внимания (наводящие вопросы, примеры из практики).	Приемы поддержания внимания используются в полном объеме.	Приемы поддержания внимания используются в полном объеме.	Слабо используются приемы поддержания внимания.	Слабо используются приемы поддержания внимания.	Приемы поддержания внимания не используются.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

4.3.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе занятия.	Выдвигаются проблемные вопросы, используются элементы дискуссии.	Проблемные вопросы слабо освещаются.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов полностью отсутствует.
4.4	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя (презентация, конспект, учебно-тематический план)	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя представлено в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя представлено не в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя отсутствует
5.1.	Педагогический такт (уважительное отношение обучающемуся, индивидуальность особенностей, демократичность сочетания требованийностью). Умение установить контакт.	Контакт с аудиторией отличный, преподаватель явно пользуется уважением обучающихся. Уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со обучающимися	Есть контакт с аудиторией, но основан только на деловых отношениях.	Слабый контакт с аудиторией, обратная связь не является нормой поведения обучающихся на занятии.
6.1.	Информационная ценность. Достижение поставленных в начале занятия целей.	Поставленная цель достигнута полностью. Проведена рефлексия (оценка достигнутых целей и анализ причин, по которым цель не была достигнута)	Поставленная цель решена частично. Выборочно подведены итоги занятия.	Поставленная цель не достигнута.

Версия: 01

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



			и обучающимся преподавателем.				
6.2.	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета (создан курс по дисциплине)	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета, преподаватель ссылается на материалы в ЭИОС, выдает занятия в ЭИОС	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета, преподаватель указывает на работу с ЭИОС, задания в ЭИОС не выдаются	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета, но нет четкой инструкции как работать с материалом, преподаватель на лекции не указывает обучающимся на работу с ЭИОС, задания в ЭИОС не выдаются	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета /	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета /	Материалы лабораторного занятия представлены в ЭИОС Университета /
6.3.	Использование заданий (тестов) на занятии с целью оценки остаточных знаний обучающихся	Преподаватель проводит диагностическую работу со обучающимися и оценивает уровень достижения образовательных результатов, обучающиеся понимают с какой целью с ними проводят диагностическую работу	Преподаватель проводит диагностическую работу со обучающимися, результаты работы не анализируются, обучающиеся не владеют информацией с какой целью проводится тестирование	Преподаватель проводит диагностическую работу со обучающимися, результаты работы не анализируются, обучающиеся не владеют информацией с какой целью проводится тестирование	Преподаватель не проводит диагностическую работу со обучающимися	Преподаватель не проводит диагностическую работу со обучающимися	Преподаватель не проводит диагностическую работу со обучающимися



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

**Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
(уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)**

Сумма баллов

- **3 балла** — деятельность преподавателя эффективна и полностью соответствует выделенным критериям и показателям.
- **2 балла** — деятельность в целом эффективна, но не всегда соответствует выделенным критериям и показателям.
- **1 балл** — деятельность преподавателя недостаточно эффективна и не соответствует выделенным критериям и показателям.

Уровень проведения занятия (лекции, практического, лабораторного) устанавливается на основании критериев оценочного листа исходя из общей суммы баллов:

- **высокий уровень** — 57-50 баллов,
- **средний уровень** — 49-29 баллов,
- **низкий уровень** — 28-19 баллов.



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Документированная процедура
Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

Продолжение приложения 2

Оценочный лист качества проведения лекции

Преподаватель (Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность)

Тема лекционного занятия

Институт, специальность, курс, группа

Дата проведения лекционного занятия

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки	Оценка в баллах		
			3 балла	2 балла	1 балл
1.1.	Организация лекции	Объявление темы лекции, целевые установки	Тема занятия объявлена, соответствует тематическому плану, записана на доске (презентации). Даны четкие целевые установки на лекцию.	Тема занятия объявлена. Цель занятия носит общий характер.	Тема не объявлена, целевые установки отсутствуют.
1.2.		Структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей	Занятие структурировано, преподаватель четко выделил вводную, основную и заключительные части	Занятие частично структурировано	Занятие не имеет четкой структуры
1.3.		Обеспечение на занятии обучающихся (тетради для конспектирования, конспект для заметок, в	У обучающихся на лекционном занятии есть тетради для конспектирования,	У обучающихся на лекционном занятии есть тетради для конспектирования, и	У обучающихся на лекционном занятии отсутствуют тетради для

Версия: 01

Стр. 41 из 47

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



	том числе электронные средства конспектирования)	обучающиеся используют для работы конспект лекции преподавателя и делают отметки в заметках	большая часть группы работает со своим конспектом	конспектирования, заметки выполняются на отдельных фрагментах или вовсе не конспектируется лекция
2.1. Содержание лекции	Соответствие содержания лекции рабочей программе учебной дисциплины	Содержание лекции полностью соответствует рабочей программе учебной дисциплины	Содержание лекции частично соответствует рабочей программе учебной дисциплины	Содержание лекции не соответствует рабочей программе учебной дисциплины.
2.2.	Установление внутридисциплинарных и связей междисциплинарных связей	Четко прослеживаются междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Для их установления преподаватель задает вопросы	Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи нечеткие. Вопросы для их установления отсутствуют	Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи отсутствуют.
3.1. Методика проведения лекции	Наличие плана лекции и его форма представления.	План лекции представлен в устной форме, или в распечатанном виде, или в презентации	План читается в быстром темпе, без пояснений; пункты плана называются в процессе лекции; план излишне дробный (или не все вопросы охвачены)	План нелогичный или вообще не представлен.
3.2.	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя (презентация, конспект, учебно-тематический план)	Учебно-методическое обеспечение занятия преподавателя представлено в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя представлено не в полном объеме	Учебно-методическое обеспечение преподавателя отсутствует
3.3.	Логичность и доступность изложения	Материал изложен логично, системно, последовательно,	Материал излагается системно, но есть	Логика изложения материала часто

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)



	материала, и его соответствие плану	доступно, сформулированы выводы. Материал соответствует структуре плана	некоторые логические нарушения. Не всегда формулируются выводы. С планом лекций материал не связан	нарушается, нет логической связи между частями лекции и ее планом, отсутствуют выводы. Материал не всегда доступен восприятию обучающимися
3.4.	Доступность и разъяснение новых терминов и понятий	Научные понятия раскрываются, даются их дефиниции (несколько научных школ и авторов), приводятся примеры	Предлагается дефиниция понятия, комментарий отсутствуют	Не заостряется внимание на новых понятиях
3.5.	Использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции, примеры из практики)	Преподаватель активно использует приемы закрепления информации обучающимися. Приводит примеры из практики, задает вопросы на проверку понимания материала, подводит итог рассматриваемого вопроса	Преподаватель использует приемы закрепления информации, старается приводить примеры из практики	Преподаватель использует приемы закрепления информации, но после обращения обучающегося за пояснением
3.6.	Использование средств визуализации материала (плакаты, изображения, компьютерные презентации)	Средства визуализации умело используются, соответствуют содержанию. Доступны для восприятия	Средства визуализации используются недостаточно эффективно, не всегда соответствуют содержанию.	Средства визуализации не используются



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
 Документированная процедура
 Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

					Наглядность трудна для понимания и чтения	
4.1.	Руководство познавательной деятельностью обучающихся	Акцентированное изложение материала лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации).	Изложение материала лекции акцентированное.	В изложении материала слабо расставляются акценты на важной информации.	Материал излагается без акцентов.	
4.2.		Предоставление пауз для записи, конспектирования	При конспектировании у обучающихся предоставляется возможность для записи и осмысления материала	Темп убыстренный (замедленный). При изложении материала паузы для записи непродолжительные (слишком продолжительные).	Темп не соответствует учебным нормам лекции. Паузы для записи и осмысления материала отсутствуют.	
4.3.		Организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий, мультимедиа).	Зрительное восприятие материала организовано на высоком уровне.	Зрительное восприятие материала организовано на низком уровне.	Зрительное восприятие материала отсутствует.	
4.4.		Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и	Выдвигаются проблемные вопросы, используются элементы дискуссии.	Проблемные вопросы слабо освещаются.	Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов	



Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

		разрешения противоречий в ходе лекции (элементы лекций-дискуссии).					полностью отсутствует.
5.1. Лекторские качества		Степень использования опорных материалов при чтении лекции	Преподаватель свободно, к опорному конспекту не обращается, читает лекцию профессионально и содержательно	Преподаватель владеет предметом, но обращается к конспекту (тексту лекции)	Преподаватель зачитывает лекцию с конспекта		
5.2.		Педагогический такт (уважительное отношение обучающимся, индивидуальных особенностей, демократичность сочетания требований). Умение установить контакт.	Отношение преподавателя к обучающимся уважительное, внимательное, требовательное. Все поставленные задачи на занятии выполняются	Отношение преподавателя к обучающимся уважительное, внимательное, в меру требовательное. Обучающиеся не в полной мере выполняют поставленные задачи на занятии	Отношение преподавателя к обучающимся в меру требовательное, обучающиеся не выполняют поставленные задачи на занятии		
6.1. Результативность лекции		Достижение дидактических целей. Информационная ценность лекции.	Поставленная цель достигнута полностью.	Поставленная цель решена частично.	Поставленная цель не достигнута		
6.2.		Материалы лекционного занятия представлены в ЭИОС Университета (создан курс по дисциплине)	Материалы лекционного занятия представлены в ЭИОС Университета, преподаватель ссылается на материалы в ЭИОС, выдает	Материалы лекционного занятия представлены в ЭИОС Университета, но нет четкой инструкции как работать с	Материалы лекционного занятия представлены в ЭИОС Университета отсутствуют		



01.01/1.2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Регламент проведения и оценки учебных занятий в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	
Ректорат:	Первый проректор	Атанов И.В.		
	Проректор по учебной работе	Скляр И.Ю.		
	Проректор по научной работе и стратегическому развитию	Бобрышев А.Н.		
	Проректор по молодежной политике, воспитательной работе и профориентации	Ногин С.Р.		
	Проректор по дополнительному образованию	Лисова О.М.		
	Юридический отдел	Начальник	Дридигер А.В.	
	Планово-финансовый отдел	Начальник	Стеклов А.Н.	
	Бухгалтерия	Главный бухгалтер	Шатобина И.А.	
	Профсоюзный комитет сотрудников университета	Председатель	Маклаков И.В.	
	Отдел кадров	Начальник	Ткаченко Е.М.	
	Институт агробиологии и природных ресурсов	Директор	Есаулко А.Н.	
	Инженерно-технологический факультет	Декан	Кулаев Е.В.	
	Экономический факультет	Декан	Кусакина О.Н.	
	Учетно-финансовый факультет	Декан	Костюкова Е.И.	
	Электроэнергетический факультет	Декан	Мастепаненко М.А.	
Институт ветеринарии и биотехнологий	Директор	Скрипкин В.С.		
Факультет социально-культурного сервиса и туризма	Декан	Иволга А.Г.		
Институт аграрной селекции и генетики	И. о. директора	Бобрышев А.Н.		