

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.04 Иностранный язык

36.05.01 Ветеринария

Болезни продуктивных животных и лошадей

Ветеринарный врач

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)
		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; - детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; - выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).
		<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные грамматические конструкций и лексические единицы, справочного раздела, включающего как справку по работе с компьютерными программами, так и различные словари, и грамматические справочники.

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>умеет -работать с различными информационными ресурсами: электрон-ными энциклопедиями, мультимедиа программами, поисковыми системами сети Интернет; - работать с текстовыми и графическими редакторами для выполнения отчетов о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов.</p> <p>владеет навыками -поиском литературы и работы с ней, с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., Opera, различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.comи т.д.) (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.); - работой с текстами, используя пакет основных прикладных про-грамм Microsoft Office:Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением, Microsoft Power Point позволяет создавать слайдовые презентации для более красочной демонстрации материала; для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0)</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>знает -требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)</p> <p>умеет -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; - выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).</p>

		<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
--	--	---

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Basic Course			
1.1.	Animal Husbandry	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос
1.2.	Animal Physiology	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Контрольная работа
1.3.	Animal Nutrition	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Контрольная работа
1.4.	Animal Feeds	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос
1.5.	Animal Breeding	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Тест
1.6.	Animal Ecology	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос
1.7.	Veterinary Science	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Контрольная работа
1.8.	Cattle Breeding	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос
1.9.	Pig Breeding	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			Эк

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			

1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

5	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций, организованное в виде беседы по билетам с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.	Комплект экзаменационных билетов
---	---------	--	----------------------------------

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Иностранный язык"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1. Перечень оценочных средств по дисциплине для текущего и промежуточного контроля

№ пп Темы (и/или разделы)

Тема 1. Animal husbandry

Контрольная точка №1

Перечень вопросов к устному опросу

Вариант 1

1. Употребление глаголов to breed, to develop, to grow, to raise, to rear
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple).
3. Проверка знания лексических единиц по теме "Animal Husbandry"

Вариант 2

1. Конструкция there is/are.
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous).
3. Проверка знания лексических единиц по теме "Animal Husbandry"

Тема 2. Animal physiology

Контрольная точка №2

Контрольная работа

Вариант 1

- 1). Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.
2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.
3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.
4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.

Вариант 2

- 1) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. Nina just (to finish) work.
2. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.
3. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.

4. They (to go) to the Hermitage last week.

5. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

Тема 3. Animal nutrition

Контрольная точка №3

Контрольная работа

Вариант 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. What you (to read) now? – I (to read) “Ivanhoe” by Walter Scott. – I never (to read) it.

2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.

3. You (to see) Jack today? – Yes, I (to see) him at the institute.

4. With whom you (to discuss) this question yesterday?

5. What he usually (to do) on Sunday?

Вариант 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. Where you (to go) next summer? – I (not to decide) yet, maybe to Paris.

2. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.

3. You ever (to be) to London? – Yes, I (to spend) two weeks in London last summer.

4. When your friend (to return) from the south? – She (to return) yesterday. – You (to go) to the station to meet her? – No, I (to be) too busy.

5. In four years she (to become) a veterinarian. She (to like) animals and (to want) to help them.

Тема 4. Animal feeds

Вопросы к устному опросу по теме «Animal feeds»

Вариант 1

1. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах.

2. Косвенные вопросы. Числительные: правила чтения чисел

Вариант 2

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения.

2. Употребление слов most, much. Способы выражения сравнения.

Тема 5. Animal breeding

Контрольная точка №1

ТЕСТ

Вариант 1.

Выберите из предложенных глаголов (a-d) тот, который больше всего подходит к данному предложению

1. What ... we see on this map?

a) can b) must c) may d) want

2. I ... from Mexico.

a) come b) comes c) is d) are

3. The sun ... in the east.

a) rising b) rises c) is rise d) rise

4. People in France French.

- a) are speaking b) did speak c) speak d) speaks
5. When ... you get up yesterday?
a) do b) are c) did d) have
6. He never ... TV in the morning.
a) watching b) watch c) watches d) watched
7. I ... forget to post the letter my mother gave me.
a) shouldn't b) mustn't c) don't have to d) cannot
8. If you want to be fit, you ... eat so many sweets.
a) don't have to b) shouldn't c) mustn't d) cannot
9. Where do you live? – I ... in Paris.
a) lives b) living c) am live d) live
10. I come in?
a) may b) can c) cannot d) must

Вариант 2

Выберите из предложенных глаголов (a-d) тот, который больше всего подходит к данному предложению

1. Last month they in the Hermitage.
a) are b) were c) is d) have
2. Hea pupil twenty years ago.
a) is b) are c) were d) was
3. Ian English exercise now.
a) write b) have written c) am writing d) wrote
4. Ito the cinema yesterday.
a) go b) went c) will go d) have gone
5. Where..... youyesterday?
a) do/go b) are/going c) did/go d) did/went
6. Tombreakfast every morning.
a) eating b) eats c) eat d) eaten
7. She neverto Paris.
a) has/been b) wasn't/be c) haven't/been d) did/was
8. When I come home, I call you.
a) am b) don't c) will d) cannot
9. What are you doing? – I am a book.
a) read b) reads c) will read d) reading
- 10 Itoday yet.
a) eat b) will eat c) didn't eat d) haven't eaten

Тема 6. Animal ecology

Перечень вопросов к устному опросу

Вопросы к устному опросу по теме «Animal ecology»

Вариант 1

1. Предложения времени и условия. Разные значения слов before, after.
2. Придаточные предложения времени и условия.

Вариант 2

1. Употребление существительных environment, habitat, surroundings
2. Лексический минимум по теме «Animal ecology»

Тема 7. Veterinary science

Контрольная точка №2

Контрольная работа по вариантам

Вариант 1

Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. The students ... in the Russian Museum.
2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago.
6. I ... a doctor when I grow up.
7. My sister ... not ... at home tomorrow.
8. She ... at school tomorrow.
9. ... you ... at home tomorrow?
10. ... your father at work yesterday?
11. My sister ... ill last week.

Вариант 2

Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. My sister ... ill last week.
2. She ... not ill now.
3. Yesterday we ... at the theatre.
4. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen.
5. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema.
6. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
7. ... your little sister in bed now? — Yes, she
8. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I
9. When my granny ... young, she ... an actress.
10. My friend ... in Moscow now.
11. He ... in St. Petersburg tomorrow.

Тема 8. Cattle breeding

Перечень вопросов к устному опросу

Вопросы для устного опроса по теме «Cattle breeding»

Вариант 1

1. One, that, those как заменители существительного
2. Простая форма причастия I и причастия II и их функции в английском языке

Вариант 2

1. Причастие II в постпозиции
2. Лексический минимум по теме «Cattle breeding»

Тема 9. Pig breeding

Контрольная точка №3

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Замените выделенные части предложений герундиальными оборотами. Изменяйте конструкцию предложения, где необходимо.

1. That nobody saw them was a mere chance.
2. Mother insisted that her son should enter the university, (on)
3. The place looked so picturesque and cheerful that he rejoiced at the thought that he would come to live there, (of)
4. When he entered, she stood up and left the room, and even did not look at him. (without)
5. When Robert came home from the college, after he had passed his examinations, he felt very happy, (on)
6. In the darkness they were afraid that they might lose their way. (of)
7. When he reached his destination, he sent a telegram home to say that he had arrived safely, (on)
8. Thank you that you helped me. (for)

Вариант 2

Переведите на русский язык, обращая внимание на существительные и местоимения перед герундием.

1. Mother was surprised at her daughter having tidied up the room so quickly.
2. My trying to convince him is of no use.
3. When asked why she had missed the train, she said something about her watch being slow.
4. She approached without my seeing her.
5. She stayed in town the whole summer because of her daughter being ill.
6. I had no idea of his leaving St. Petersburg so soon.
7. Aunt's coming here gives me much pleasure.
8. The librarian did not object to the reader keeping the book one day longer.

**Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Задание 1. Complete the sentences.

1. Milk man with numerous valuable substances... ..proteins, vitamins etc.
2. Nowadays animal husbandry ... a large variety of specialised ... such as poultry farming, cattle farming.
3. Farmers often ... some crops to feed their animals and use animal manure to increase the ... of these crops.
4. Both cows and sheep are ... animals.
5. Farmers try ... such ... of crops which are the most suitable for the climate of the region.
6. For centuries both meat and milk have been the main ... of protein for people.
7. Last year when a farmer began his business, he ... on the experience of his neighbours.
8. Since early times in any country ... has been an important branch of economy ... it provides people with food and animals with feed as well as other industries with
9. In northern regions farmers use ... of cattle only in summer.
10. We know that elephants are the biggest ... mammals.
11. During the winter and the summer there are different... in labour on a farm.

Задание 2. Use the correct form of the verb in brackets in the passive voice.

1. Scientific conferences on the problems of animal physiology regularly (to hold) by physiologists.
2. Experimental physiology (to develop) by anatomist William Harvey in the 17th century.
3. Animal scientists hope that the results of their research (to use) by farmers in practice.
4. The problems of domestication of ostriches (to discuss) in some scientific journals now.
5. The new textbook on animal husbandry (to write) by the professors of our University last year.

Задание 3. Translate into English. сходства и различия между видами; рассматривать на клеточном уровне; сосредоточиться на особых свойствах (признаках) породы; анализировать ткани у животных; зависеть от происхождения; поддерживать необходимый рацион кормления; (иод) разделять животных на группы; посвятить (уделить) время анализу; происходить из (возникать в) России; принимать во внимание значение (чего-л.); вообще; относиться к потомству; исследовать в течение года; новый подход; для того, чтобы применить в кормлении животных; состоять из нескольких частей; На основе химических анализов; важное применение; иметь дело с данными, проводить научное исследование в области физиологии животных.

Перечень разговорных тем к зачету:

1. Animal Husbandry
2. Animal Physiology
3. Animal Nutrition

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 15

баллов:

- практическое задание – до 7 баллов;
 - монологическое высказывание по теме – до 8 баллов;
- Итого – 15 баллов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Критерии оценки ответа на зачете

1. Практическое задание

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

5 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений (монологическое высказывание)

8 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

6 баллов выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако

демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

4 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Содержание экзаменационного билета по иностранному языку

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

2. Перечень разговорных тем к экзамену

1. Animal Husbandry
2. Animal Physiology
3. Animal Nutrition
4. Animal Feeds
5. Animal Breeding
6. Animal Ecology
7. Veterinary Science
8. Cattle Breeding
9. Pig Breeding

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (экзамену) устанавливается в 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
-------------------	-------------------

Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	6
---	---

Теоретический вопрос №2 (Задания на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания, задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений)	6
---	---

Устная разговорная тема (Задания на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений и навыков)	8
--	---

Итого	20
-------	----

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено

частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Содержание курса

Перечень тем практических занятий

1. Animal Husbandry
2. Animal Physiology
3. Animal Nutrition
4. Animal Feeds
5. Animal Breeding
6. Animal Ecology
7. Veterinary Science
8. Cattle Breeding
9. Pig Breeding.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)