

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института механики и энергетики  
Мастепаненко Максим Алексеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность**

35.03.06 Агроинженерия

Технические системы в агробизнесе

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются: формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. Понимание главных особенностей приобретаемой профессии. Сформировать представление: об особенностях агроинженерного дела; об основных тенденциях развития автотракторной промышленности, автомобильного и тракторного транспорта и состоянии автотракторной промышленности, автомобильного и тракторного транспорта в РФ и за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	<b>знает</b> Методы и инструменты управление временем. <b>умеет</b> Выстраивать и реализовывать траекторию са-моразвития <b>владеет навыками</b> Применения методики управления временем в стратегических и тактических целях
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности;	ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в области агроинженерии	<b>знает</b> Методы и инструменты управление временем. <b>умеет</b> Выстраивать и реализовывать траекторию са-моразвития <b>владеет навыками</b> Применения методики управления временем в стратегических и тактических целях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	<b>знает</b> Этапы карьерного роста, временной перспек-тивы развития деятельности и требований рынка труда <b>умеет</b> Использовать принципы образования для лич-ного развития в конкретной ситуации <b>владеет навыками</b> Реализации траектории личного развития как осуществляемого на протяжении жизни принци-пу

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектная работа

Механика

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Основы производства продукции растениеводства

Уборочная техника

Основы производства продукции животноводства

Тракторы и автомобили

Топливо и смазочные материалы

Автоматика

Гидравлика

Теплотехника

Электропривод и электрооборудование

Менеджмент

Проектная деятельность

Метрология, стандартизация и сертификация

Сопротивление материалов

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Сельскохозяйственные машины

Технология ремонта машин

Технологическая практика

Эксплуатационная практика

Машины в животноводстве

Инженерная экология

Химия

Физическая культура и спорт

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Психология профессионально-личностного развития

Философия

История России

Основы российской государственности

Материаловедение и технология конструкционных материалов

Основы взаимозаменяемости и технические измерения

Технология сельскохозяйственного машиностроения

Материально-техническое снабжение АПК

Надежность и ремонт машин

Ремонт сельскохозяйственной техники

Триботехнические основы техники

Основы повышения ресурса машин

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Техническая эксплуатация машинно-тракторного парка

Хранение и противокоррозийная защита техники

Машины и оборудование для технологий точного земледелия

Сельскохозяйственная техника

Средства малой механизации растениеводства

Производственная эксплуатация

История науки и техники

История сельскохозяйственной техники

Технические средства и технологии растениеводства хозяйств малых форм собственности  
 Гидропривод в сельскохозяйственной технике  
 Технологии в животноводстве  
 Средства малой механизации животноводства  
 Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции  
 Машины и оборудование в животноводстве  
 Основы научных исследований  
 Методология проведения научных исследований  
 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по управлению сельскохозяйственной техникой  
 Правила дорожного движения при подготовке трактористов-машинистов  
 Ресурсо- и энергосберегающие технологии при производстве продукции АПК  
 Устройство самоходных машин  
 Начертательная геометрия и инженерная графика  
 Цифровые технологии в агроинженерии  
 Основы САПР в автомобиле- и тракторостроении  
 Теоретическая механика  
 Теория механизмов и машин  
 Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины  
 Электротехника и электроника  
 Безопасность жизнедеятельности  
 Основы военной подготовки  
 Физика  
 Охрана труда на предприятиях АПК  
 Финансовая грамотность  
 Математика  
 Технологическое предпринимательство  
 Экономика  
 Правоведение и гражданская позиция  
 Информационные технологии  
 Системы искусственного интеллекта  
 Иностранный язык  
 Культура речи и деловое общение  
 Общественный проект "Обучение служением"  
 Экономика и управление  
 Маркетинг и управление продажами  
 Государственное и муниципальное управление  
 Контрактная система в сфере закупок  
 Разработка веб-приложений

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За

в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
2	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-  
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Введение в профессиональную деятельность									
1.1.	История инженерного дела в России.	1	8	4	4		8	КТ 1	Тест	УК-6.2, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2
1.2.	История развития агроинженерного образования в России	1	20	10	10		20	КТ 2	Тест	УК-6.2, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2
1.3.	История факультета механизации Ставропольского ГАУ	1	8	4	4		8	КТ 3	Тест	УК-6.2, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2
1.4.	Производственная деятельность инженера	2	4	2	2		8	КТ 1	Тест	УК-6.2, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2
1.5.	Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства	2	20	8	12		18	КТ 1	Тест	УК-6.2, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2
1.6.	Проектная деятельность инженера	2	6	4	2		4	КТ 2	Тест	УК-6.2, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2

1.7.	Научно-исследовательская деятельность инженера	2	6	4	2		6	КТ 3	Тест	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	18	18		36			
	Итого		144	36	36		72			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
История инженерного дела в России.	История инженерного дела в России. Земледельческая ме-ханика и современность	2/2
История инженерного дела в России.	Общественные организации и их роль в жизни студентов	2/-
История развития агроинженрного образования в России	Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	2/-
История развития агроинженрного образования в России	История Ставропольского государственного аграрного университета	2/-
История развития агроинженрного образования в России	Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	2/-
История развития агроинженрного образования в России	Инженер-механик проводник научно-технического про-гресса	2/-
История развития агроинженрного образования в России	Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	2/-
История факультета механизации Ставропольского ГАУ	История факультета механизации Ставропольского ГАУ	2/-
История факультета механизации Ставропольского ГАУ	Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	2/2
Производственная деятельность инженера	Структура инженерной службы СХП	2/-
Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства	Технические средства механизации сельского хозяйства	2/-
Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства	Предприятия материально-технического снабжения	2/-
Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства	Общие сведения о производиелях сельскохозяйственной техники	2/-

Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства	Проблемы конкуренции на рынке сельскохозяйственной техники	2/-
Проектная деятельность инженера	Основы работы над проектом	2/-
Проектная деятельность инженера	Правила работы с литературой	2/-
Научно-исследовательская деятельность инженера	Научные разработки в области механизации сельского хозяйства	2/-
Научно-исследовательская деятельность инженера	Общие сведения о системе машиноиспытаний	2/-
Итого		36

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
История инженерного дела в России.	История инженерного дела в России. Земледельческая ме-ханика и современность	Пр	2/2/-
История инженерного дела в России.	Общественные организации и их роль в жизни студентов	Пр	2/-/-
История развития агроинженрного образования в России	Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	Пр	2/2/-
История развития агроинженрного образования в России	История Ставропольского государственного аграрного университета	Пр	2/-/-
История развития агроинженрного образования в России	Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	Пр	2/-/-
История развития агроинженрного образования в России	Инженер-механик проводник научно-технического про-гресса	Пр	2/-/-
История развития агроинженрного образования в России	Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	Пр	2/-/-
История факультета механизации Ставропольского ГАУ	История факультета механизации Ставропольского ГАУ	Пр	2/-/-
История факультета механизации	Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	Пр	2/-/-

Ставропольского ГАУ			
Производственная деятельность инженера	Должностные обязанности инженера	Пр	2/-/-
Техническое обеспечение сельскохозяйственн ого производства	Производственная инфраструктура СХП (выездное занятие)	Пр	4/-/-
Техническое обеспечение сельскохозяйственн ого производства	Производственная деятельность предприятия материально-технического снабжения (выездное занятие)	Пр	4/-/-
Техническое обеспечение сельскохозяйственн ого производства	Производственная деятельность дилерского предприятия	Пр	4/-/-
Проектная деятельность инженера	Порядок поиска и анализа информации	Пр	2/-/-
Научно- исследовательская деятельность инженера	Структура протокола испытаний	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
История инженерного дела в России. Земледельческая ме-ханика и современность	4
Общественные организации и их роль в жизни студентов	4
Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	4
История Ставропольского государственного аграрного университета	4

Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	4
Инженер-механик проводник научно-технического про-гресса	4
Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	4
История факультета механизации Ставропольского ГАУ	4
Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	4
Решение ситуационных задач	4
Знакомство с документацией инженерной службы	4
Маркировка и технические характеристики сельскохозяйственных машин	6
Сравнительная оценка технических характеристик тракторов отечественного и зарубежного производства	6
Сравнительная оценка зерноуборочных комбайнов	6

Правила оформления научной статьи	4
Знакомство с протоколами испытания сельскохозяйственной техники	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	История инженерного дела в России.. История инженерного дела в России. Земледельческая ме-ханика и современность	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
2	История инженерного дела в России.. Общественные организации и их роль в жизни студентов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
3	История развития агроинженрного образования в России. Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
4	История развития агроинженрного образования в России. История Ставропольского государственного аграрного университета	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
5	История развития агроинженрного образования в России. Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
6	История развития агроинженрного образования в России. Инженер-механик проводник научно-технического про-гресса	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
7	История развития агроинженрного образования в России. Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
8	История факультета механизации Ставропольского ГАУ. История факультета механизации Ставропольского ГАУ	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
9	История факультета механизации Ставропольского ГАУ. Права и	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2

	обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ			
10	Производственная деятельность инженера. Решение ситуационных задач	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
11	Производственная деятельность инженера. Знакомство с документацией инженерной службы	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
12	Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства. Маркировка и технические характеристики сельскохозяйственных машин	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
13	Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства. Сравнительная оценка технических характеристик тракторов отечественного и зарубежного производства	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
14	Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства. Сравнительная оценка зерноуборочных комбайнов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
15	Проектная деятельность инженера. Правила оформления научной статьи	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2
16	Научно-исследовательская деятельность инженера. Знакомство с протоколами испытания сельскохозяйственной техники	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5.1:Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	Автоматика								x
	Гидравлика						x		
	Материаловедение и технология конструкционных материалов		x	x					
	Метрология, стандартизация и сертификация				x				
	Научно-исследовательская работа								x
	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		x						
	Основы производства продукции животноводства				x				
	Теплотехника					x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Топливо и смазочные материалы					x			
	Уборочная техника							x	
ОПК-5.2:Использует классические и современные методы исследования в области агроинженерии	Автоматика								x
	Гидравлика						x		
	Материаловедение и технология конструкционных материалов		x	x					
	Метрология, стандартизация и сертификация				x				
	Механика			x	x	x			
	Научно-исследовательская работа								x
	Основы производства продукции растениеводства			x					
	Сопротивление материалов				x	x			
	Теплотехника					x			
	Тракторы и автомобили				x	x	x		
	Электропривод и электрооборудование								x
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Менеджмент					x			
	Преддипломная практика								x
	Психология профессионально-личностного развития		x						

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
<b>2 семестр</b>			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>60</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Тест	10	Количество баллов пропорционально проценту правильных ответов
КТ 2	Тест	10	Количество баллов пропорционально проценту правильных ответов
КТ 3	Тест	10	Количество баллов пропорционально проценту правильных ответов
<b>2 семестр</b>			
КТ 1	Тест	10	Количество баллов пропорционально проценту правильных ответов
КТ 2	Тест	10	Количество баллов пропорционально проценту правильных ответов
КТ 3	Тест	10	Количество баллов пропорционально проценту правильных ответов

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»**

Вопросы к зачету (1 сем.)

1. Продовольственная безопасность России, основные факторы ее определяющие.
2. Общая характеристика Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы.
3. Роль агроинженерной науки в развитии агропромышленного комплекса страны.
4. Характеристика направления подготовки бакалавриата 35.03.06 – Агроинженерия.
5. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия.
6. Становление агроинженерной науки и образования в России.
7. Современный этап развития агроинженерной науки и образования в России.
8. В.П. Горячкин – основоположник земледельческой механики.
9. Общая характеристика и классификация тракторов сельскохозяйственного назначения.
10. Понятие «типаж тракторов», классификационный показатель типажа тракторов.
11. Основные механизмы и агрегаты трактора, их назначение и общая характеристика.
12. Транспорт в сельскохозяйственном производстве.
13. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей сельскохозяйственного назначения.
14. Вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей сельскохозяйственного назначения.
15. Мировые тенденции в развитии автотракторной техники сельскохозяйственного назначения.
16. Классификация технологий производства продукции растениеводства по степени интенсификации.
17. Структура и классификация машин для комплексной механизации технологических процессов в растениеводстве.
18. Социально-экономическое значение механизации и электрификации сельскохозяйственного производства в поступательном развитии общества.
19. Роль механизированных технологических процессов обработки почвы в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду.
20. Почвообрабатывающие машины и орудия, классификация и общие сведения.
21. Мировые тенденции в развитии сельскохозяйственной техники.
22. Интеллектуальные технические средства для агропромышленного комплекса.
23. Роботизированные системы в растениеводстве.
24. Роботизированные системы в животноводстве.
25. Особенности и тенденции ресурсосбережения в агропромышленном комплексе России.
26. Точное сельское хозяйство, общие сведения.
27. Современное состояние и перспективы применения точного земледелия в России.
28. Основные элементы и технические средства для реализации технологии точного

земледелия.

29. Системы глобального позиционирования и их применение в сельском хозяйстве.

30. Точное животноводство, общие сведения.

31. Применение информационных и навигационных технологий в сельскохозяйственном производстве.

32. Механизация производственных процессов в животноводстве.

33. Электротехнологии в сельском хозяйстве.

34. Альтернативные источники энергии в сельском хозяйстве.

35. Понятие интеллектуальной собственности. Основные элементы современного законодательства РФ в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности.

36. Объекты патентных прав, условия патентоспособности

37. Международная патентная классификация, общая характеристика.

38. Патентные исследования, общие положения.

39. Проведение патентного поиска в фонде.

40. Проведение патентного поиска в сети Интернет.

Вопросы к зачету (2 сем.)

1. Задачи АПК, позволяющие стать стабилизирующим фактором функционирования всей экономики страны в агроинженерии.

2. Какие виды ремонтно-обслуживающей базы имеют производители сельскохозяйственной продукции в АПК?

3. Роль инженерных кадров в сельскохозяйственном производстве. Структурные подразделения инженерно-технической службы и их задачи.

4. Какие требования предъявляются к бакалавру по технике и технологии в современном сельскохозяйственном предприятии?

5. Область профессиональной деятельности бакалавра по профилям подготовки «Агроинженерия».

6. Виды профессиональной деятельности и характеристики, предусмотренные к освоению при обучении бакалавра в соответствии с профилем подготовки.

7. Объекты профессиональной деятельности бакалавров по профилям подготовки «Агроинженерия».

8. Задачи, которые должен решать бакалавр по направлению «Агроинженерия» в своей профессиональной деятельности.

9. Какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен обладать бакалавр в соответствии с профилем подготовки?

10. Изучение каких дисциплин должна предусматривать базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» и базовая часть цикла «Математический и естественно-научный»? Что должен знать и уметь бакалавр в результате освоения этих циклов?

11. Изучение каких дисциплин должна предусматривать базовая (обязательная) часть цикла «Обще-профессиональный» и базовая часть цикла «Профессиональный»? Что должен знать и уметь бакалавр в результате освоения этих циклов?

12. Какие навыки должен получить бакалавр направления подготовки «Агроинженерия» в результате освоения цикла «Учебные и производственные практики»?

13. Какие этапы предусмотрены для оценки качества освоения основных образовательных программ по профилю подготовки бакалавра?

14. Цель итоговой государственной аттестации.

15. Какие формы проведения итоговой государственной аттестации могут применяться при аттестации выпускника бакалавра?

16. Какие критерии оценки приняты для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников.

17. Цель и задачи, которые решает бакалавр в выпускной квалификационной работе.

18. Вопросы, решаемые в бакалаврской выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Агроинженерия».

19. Организация выполнения бакалаврских выпускных квалификационных работ.

20. Требования предъявляются к выпускной квалификационной работе.

21. Структура бакалаврских выпускных квалификационных работ.

22. Какие проблемы решаются в выпускной квалификационной работе и роль изучаемых дисциплин в решении этих проблем?

23. Должностные характеристики руководителей, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».

24. Должностные характеристики специалистов, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».

25. Должностные характеристики работников среднего звена, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».

26. Научно-проектная деятельность и магистратура. Основные права и обязанности научного работника.

Темы курсовых работ:

1. Цели и задачи машинно-технологической модернизации сельского хозяйства Российской Федерации.

2. Федерации.

3. Оценка современного состояния инженерно-технической отрасли сельского хозяйства.

4. Анализ основных тенденций в инженерно-технической отрасли.

5. Основные направления развития инженерно-технической отрасли сельского хозяйства.

6. Направления развития отечественного сельскохозяйственного машиностроения.

7. История высшего образования в России.

8. История технического образования в России.

9. История сельскохозяйственного образования в России и за рубежом.

10. История высшего профессионального образования в Ставропольском крае

Контрольные точки 1-3:

1. Что такое инженерное проектирование?

1. Процесс создания и разработки новых инженерных систем и устройств

2. Процесс проведения научных исследований в инженерной области

3. Процесс внедрения готовых инженерных решений

4. Процесс разработки технической документации для реализации инженерных проектов

2. Документом, защищающим интеллектуальную собственность является \_\_\_\_\_

Ответ: патент

3. Как называется функция разработки принципиальной схемы технического устройства или технологического процесса?

1. функция проектирования

2. конструкторская функция

3. исследовательская функция

4. К какой области относится следующая задача: участие в работах по моделированию продукции, технологических процессов, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования

1. научно-исследовательской

2. сервисно- эксплуатационной

3. производственно-технологической

5. Что такое анализ данных?

1. Процесс извлечения полезной информации из данных с целью получения практических результатов и выводов

2. Методика анализа и оптимизации производительности компьютера

3. Система автоматического обнаружения и исправления ошибок в программном коде

4. Метод организации работы веб-серверов

6. Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:

- 1) КРН-4,2 а) уборка кукурузы на силос
  - 2) ДОН-650 б) посадка картофеля
  - 3) Л-201 в) внесение удобрений
  - 4) МВУ-5 г) междурядная обработка овощей
- Ответ: 1-г;2-а;3-б;4-в

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Коган, Е. А., Юрченко А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:учебник. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 250 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398687>

Л1.2 Руденко Н. Е., Захарченко В. Г., Овсянников С. А. Технологические возможности комбайнов "Дон-1500":учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 72 с.

Л1.3 Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А., Горбачев С. П. История науки и техники:учеб. пособие для студентов по направлению 110800.62 - Агроинженерия. - Ставрополь, 2015. - 10,9 МБ

Л1.4 Овсянников С. А., Герасимов Е. В., Шматко Г. Г. Технологические регулировки современных зерноуборочных комбайнов:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 8,79 МБ

Л1.5 Овсянникова О. А. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/419792>

### **дополнительная**

Л2.1 Акимов Е. Г., Белкин Г. С., Годжелло А. Г., Дегтярь В. Г. Основы теории электрических аппаратов [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 592 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61364](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61364)

Л2.2 Антипов С. Т., Бредихин С. А., Овсянников В. Ю., Панфилов В. А. Индустриальные технологические комплексы продуктов питания [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 440 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131008>

Л2.3 Аполлонский С. М., Куклев Ю. В. Надежность и эффективность электрических аппаратов [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 448 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210692>

Л2.4 Бурова Т. Е. Введение в профессиональную деятельность. Пищевая биотехнология [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213080>

Л2.5 Ю. И. Гречишкина, А. Н. Есаулко, А. И. Подколзин, В. В. Агеев, О. Ю. Лобанкова, Е. А. Саленко, А. В. Воскобойников, Н. В. Громова, А. Ю. Ожередова ; СтГАУ Учебное пособие по дисциплине "Агрохимия":. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 1,65 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Овсянникова О. А. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/267380>

Л3.2 В. Е. Кулаев, Е. В. Кулаев, А. В. Орлянский, Л. И. Яковлева, В. А. Лиханос, С. Н. Капов, А. А. Кожухов, Д. С. Калугин, И. А. Орлянская, А. В. Бобрышов, А. Н. Петенев ; СтГАУ Подъемно-транспортные машины:учеб. пособие (лаборатор. практикум). - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 2,02 МБ

Л3.3 Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова, С. С. Вайцеховская, А. Р. Байчерова, Ю. В. Орел, Е. Г. Пупынина, А. В. Тенищев, Н. Н. Тельнова, Д. В. Сидорова ; СтГАУ Развитие аграрного предпринимательского образа мышления:учеб. пособие для студентов вузов, рук. и специалистов с.-х. предприятий. - Ставрополь: Секвойя, 2017. - 971 КБ

ЛЗ.4 Реймер В. А., Князев С. П., Жучаев К. В., Романькова Е. А., Реймер В. А. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 232 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/385865>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Минсельхоз России	<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс инновационных технологий, набирающий силу в условиях рыночных отношений в сфере производственной деятельности специалистов, бизнеса, обновляющейся экономики, требует от выпускника образовательного учреждения добротных теоретических знаний и профессиональных умений. Поэтому уже выпускник высшей школы, получивший диплом, сумел бы выстроить инновационные процессы, предложить новые идеи и принять на себя ответственность за собственные решения.

В «Концепции модернизации Российского образования » отмечено: «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия и способы к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Лекционный курс «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой обязательную для изучения студентами учебную дисциплину при подготовке дипломированных специалистов с высшим образованием. В условиях рыночной экономики необходим достаточно высокий уровень знаний профессионала, основанный на качественной подготовке в процессе обучения в образовательном учреждении. Процесс формирования профессионала как творческой личности начинается с момента выбора профессии, накапливается и шлифуется в течение всей его профессиональной жизни. Для наиболее яркого проявления творчества в профессиональной деятельности необходимы знания по устройству и эксплуатации технических средств в сельском хозяйстве, знания по управлению их надежностью в реальных условиях эксплуатации. Для этого необходимы как творческие способности, так и постоянная работа по приобретению навыков самостоятельной работы, т. к. развитие профессионального мастерства специалиста происходит именно в процессе самостоятельной деятельности в нестандартных производственных условиях. Такие навыки студент приобретает не только на практических и лекционных занятиях по дисциплине, решая обязательные задачи, но и в порядке дополнительного изучения вопросов.

Особое внимание студенту – будущему специалисту, необходимо уделять умению творчески и разносторонне решать профессиональные задачи. Для чего, воспитывая в себе активную творческую личность, он должен ориентироваться на развитие мыслительной деятельности, используя разнообразные формы обучения, дифференцированный подход и осуществление межпредметных связей.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

## 1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	189/ИТ Ф	Оснащение: столы -22 шт., стулья -66 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36, 65 - 1 шт., телевизор "LG" - 1 шт., стол лектора – 1шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета
		197/ИТ Ф	Оснащено: 30 посадочных мест, компьютер - 1 шт., Телевизор - 1 шт., доска учебная - 1 шт., Учебно-наглядные пособия в виде презентаций; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработкиAMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		205/5/И ТФ	Оснащено: 24 посадочных мест, компьютер - 1 шт, телевизор-1шт. Стенд-тренажер "Борона дисковая навесная", Стенд-планшет «Рабочие органы плугов»

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. , дтн Овсянников С.А

\_\_\_\_\_ асс. , Якубов Р.М.

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , ктн Захарин А.В

\_\_\_\_\_ доц. , ктн Детистова О.И.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Базовая кафедра машин и технологий в АПК протокол № 11 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Грицай Дмитрий Иванович

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Руководитель ОП \_\_\_\_\_