

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.08.01 Социальная экология

05.03.06 Экология и природопользование

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знает Теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, формирования взаимоотношений человека с естественной и социальной средой</p>
		<p>умеет Определять уровень воздействия экологических факторов на поведение человека в естественной и социальной среде, определяющих отношение населения к окружающей природной среде</p>
		<p>владеет навыками Применением методов оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам в научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>знает Основных этапов и закономерностей исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии</p>
		<p>умеет Учитывать закономерности исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии при социальном и профессиональном общении</p>
		<p>владеет навыками Применять знания исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении</p>

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Взаимоотношения общества и природы			
1.1.	Предмет и задачи курса. История развития науки	6	УК-5.3, ОПК-2.1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.2.	Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество)	6	УК-5.3, ОПК-2.1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.3.	Экологическая идеология и экологическая культура	6	УК-5.3, ОПК-2.1	Тест, Устный опрос
1.4.	Контрольная точка № 1	6	УК-5.3, ОПК-2.1	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
2.	2 раздел. Раздел 2. Демографические проблемы			
2.1.	Проблемы демографии и этноэкологии	6	УК-5.3, ОПК-2.1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
2.2.	Контрольная точка № 2	6	УК-5.3, ОПК-2.1	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			

1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Социальная экология"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Соотношение социосистем и экосистем.
4. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
5. Диалектика противоречий между человеком и природой.
6. Антропоцентризм, натуроцентризм.
7. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
8. Природа как ценность
9. Ненасилие даосизма.
10. Отношение к природе в исламе.
11. Отношение к природе в христианстве.

Практико-ориентированные

Задание

Дайте характеристику основным принципам внедрения достижения науки и техники.

Для того, чтобы сочетать научно-технический прогресс и социально-природное развитие, необходимо соблюдать следующие принципы:

Принцип альтернативности - Принцип проверки -

Принцип референдумов -

1. Миграционные процессы в России.
2. Проблемы адаптации мигрантов.
3. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
5. Мифологическое отношение к природе.
6. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
7. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.

Практико-ориентированные

Сделайте социально-экологическую характеристику Ставропольского края

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОСЕЛЕНИЯ (НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА):

1. Географическое наименование и административно-территориальный статус.
2. Эколого-географические особенности (площадь, конфигурация, природные условия, природные ресурсы.).
3. История возникновения и развития.
4. Население (социальные группы, нации, народности, религии). Трудовые ресурсы и их использование.
5. Функции поселения.
6. Характеристика жилого фонда, благоустройства, уровня и качества жизни.
7. Социально-экологические проблемы. Пути решения.
8. Перспективы развития поселения.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

1. Каковы задачи социальной экологии и её научный статус?
2. Каковы этапы развития социальной экологии?
3. Какой вклад в науку внесли отечественные ученые?
4. В чём сущность промышленной революции?
5. Каковы глобальные экологические проблемы и их приоритеты?
6. Какова роль информации в решении глобальных проблем?
7. В чём выражается адаптация человека к естественной среде?
8. В чём выражается адаптация человека к социальной среде?
9. Что такое экологическая этика?
10. Какие типы отношений выделяют между человеком и природой?
11. Экологические последствия повышения плотности населения.
12. Каковы основные черты современного размещения населения России?
13. Каковы демографические особенности европейских стран?
14. Основные факторы внутренней и внешней миграции?
15. Каковы миграционные процессы в России?
16. В чём выражается ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в религиозных концепциях?
17. Народы Северного Кавказа. Каковы особенности национальной политики в крае?
18. В чём сущность расогенеза и расовых различий людей.
19. Каковы факторы, определяющие характер расселения?
20. Критерии выделения городов.
21. Каковы главные черты глобального процесса урбанизации?
22. В чём специфика сельского расселения?

Практико-ориентированные

Решите задачу: В г. N в радиусе 3-х км от медеплавильного завода атмосфера загрязнена медью – 0,02 мг/м³ (ПДК–0,002), сернистым газом – 0,3 мг/м³ (ПДК–0,05), сероводородом – 0,016 мг/м³ (ПДК– 0,008). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.

Решите задачу: С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для и изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований. Соотношение социосистем и экосистем.
3. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
4. Диалектика противоречий между человеком и природой.
5. Единство первобытного человека с природой.
6. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы
7. Эволюция хозяйственно-культурной деятельности человека.
8. НТР и экологический кризис.
9. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
10. Концепция ноосферы.
11. Вклад В.И. Вернадского в концепцию ноосферы.
12. Философские проблемы экологии.
13. Диалектика противоречий между человеком и природой.
14. Антропоцентризм, натуроцентризм.
15. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
16. Природа как ценность
17. Принципы взаимоотношений с природой в буддизме.
18. Ненасилие даосизма.
19. Отношение к природе в исламе.
20. Отношение к природе в христианстве.
21. Миграционные процессы в России.
22. Проблемы адаптации мигрантов.
23. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
25. Мифологическое отношение к природе.
26. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
27. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.