

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике
и воспитательной работе

Ногин С.Р.

«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026-2031 гг.
по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Профиль Электрооборудование и электротехнологии
Базовое высшее образование
для всех форм обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные направления воспитательной работы	7
3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	10
4. Формы и методы воспитательной работы в университете	19
5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ	20
6. Реализация взаимодействия с организациями-партнерами в рамках организации воспитательной работы	22
7. Критерии оценки воспитательной работы	24
8. Заключение	27

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Повышение качества высшего образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависят и показатели эффективности работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее – университет).

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей

педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель программы – основной целью является обеспечение условий для реализации потенциала молодежи, развития талантов профессионала

будущего – лидера и патриота с позитивной мотивацией к труду, разделяющего систему ценностей университета, готового вносить свой вклад в социально-экономическое и научно-технологическое развитие Российской Федерации, внедрять инновационные и цифровые практики в производственной и социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
2. Создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры.
3. Формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде и обеспечение социальных гарантий молодежи.
4. Содействие научной и научно-технической деятельности молодежи.
5. Создание условий и поддержка творческой деятельности молодежи.
6. Создание условий для профессионального развития молодежи, содействия ее занятости, трудоустройству, в том числе на предприятиях агропромышленного сектора, и предпринимательской деятельности, повышению уровня финансовой грамотности.
7. Противодействие деструктивному поведению молодежи, ее правовое просвещение и информационная защита.
8. Создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), молодежных и детских общественно-государственных и общественных объединений, органов молодежного самоуправления.
9. Совершенствование системы управления и инфраструктуры в сфере молодежной политики.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция) "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- паспорт Национального проекта «Молодежь и дети»;
- Устав Ставропольского ГАУ;
- Программа развития ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» на 2025 – 2036 годы в рамках участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Планируемые результаты:

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской

Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы:

В течение нормативного срока обучения.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- развитие добровольческой и общественной деятельности;
- развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой;
- развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы;
- модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся;
- развитие навыков проектной деятельности;
- развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых;
- развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности;
- развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества;
- профессионально-ориентированный блок.

Программа реализуется в соответствии с модулями воспитательной работы с обучающимися университета, утверждаемым на период обучения.

В рамках направления «гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» будет создана эффективная система образования и воспитания,

способствующая укреплению национального самосознания и сохранению культурных ценностей. Планируется масштабирование работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Патриот».

В рамках развития направления «добровольческая и общественная деятельность» будет проведена работа по выявлению и поддержке студенческих лидеров, участвующих в социально-значимых проектах университета и региона. Будет усовершенствован образовательный интенсив «Школы Добровольчества СтГАУ».

В рамках направления «развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой» будут реализованы программы, направленные на поддержание здорового образа жизни и увеличение продолжительности активного долголетия.

В рамках направления «развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы» будет проведен ряд мероприятий, направленных на формирование условий для самореализации студентов и молодых специалистов, развитие творческих способностей, эстетического восприятия мира.

В рамках направления «модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся» с помощью Психологической службы университета будут проводиться консультации по состоянию психологического здоровья и регулярные опросы.

В рамках направления «развитие навыков проектной деятельности» будет усовершенствован образовательный интенсив для студенческих лидеров, а также создана инфраструктурная поддержка, включающая образовательные программы, гранты, наставничество.

В рамках направления «развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых» будет развита среда для инновационного развития обучающихся и реализовано обучение с ведущими специалистами из областей АПК.

В рамках направления «развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности» будет проходить создание необходимых условий для успешного участия обучающихся университета в реализации молодёжной политики внутри университета и за его пределами.

В рамках направления «развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества». В современных условиях цифровизации общества развитие медиакомпетенций студенческой молодежи становится одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Особое внимание уделяется формированию у студентов:

- навыков критического восприятия информации, умения различать достоверные и недостоверные источники;
- культуры публичного общения в медиасреде, соблюдения норм этики и уважительного взаимодействия в цифровом пространстве;
- основ кибергигиены, включая правила безопасного поведения в интернете и защиты личных данных.

Кроме того, важным аспектом является развитие творческого и технического потенциала студентов в сфере создания медиаконтента — от подготовки текстов и визуальных материалов до работы с видео- и аудиоформатами.

Отдельное внимание планируется уделить:

- вопросам информационной безопасности;
- профилактике киберугроз;
- формированию навыков осознанного потребления цифрового контента, позволяющих студентам эффективно и безопасно взаимодействовать с информационным пространством.

Такая работа способствует не только профессиональному и личностному развитию молодежи, но и формированию ответственного, активного участника цифрового общества.

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе университета используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- семейно-ориентированная деятельность;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- работа с инклюзивной молодежью и иностранными студентами: адаптация, межкультурная коммуникация и профилактика конфликтов;
- другие виды деятельности обучающихся.

3.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской

и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации в университете открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команды КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда; туристский клуб и др.);

- общественные (профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет, штаб студенческих отрядов, объединение студентов-кураторов и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий трудовой отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд, историко-патриотический/военно-патриотический клуб и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.7. Семейно-ориентированная деятельность

Семейно-ориентированная деятельность университета направлена на формирование у студентов устойчивых ценностных ориентиров, основанных на уважении к институту семьи, традициям и преемственности поколений. Программа предусматривает поддержку студентов и сотрудников, находящихся в браке или воспитывающих детей, через развитие гибких форм обучения, приоритетное предоставление мест в общежитии, консультации психологов и специалистов по семейному праву.

Особое внимание уделяется просвещению в области семейных отношений и родительства: проводятся мероприятия ко Дню семьи, Дню матери и Дню отца, реализуются просветительские форматы — лекции, клубы будущих родителей, встречи с многодетными и успешными семьями, конкурсные и культурные программы, направленные на укрепление семейных ценностей. Кроме того, университет выстраивает взаимодействие с родителями студентов через анкетирование, родительские собрания, вовлечение в профориентационные и волонтерские проекты.

В рамках реализации задач по сохранению духовно-нравственных ориентиров, университет развивает партнёрства с органами ЗАГС, отделами соцзащиты, женсоветами, а также общественными организациями, поддерживающими молодые семьи.

Такая система мер способствует гармонизации образовательной среды, повышению социальной устойчивости обучающихся, формированию

ответственного отношения к семейной жизни и укреплению позитивного имиджа университета как социально ориентированного пространства.

3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Ставрополя и Ставропольского края;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Наука настоящего и будущего», олимпиады для школьников и др.;
- организация на базе университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой университета;
- привлечение активистов университета к профориентационной работе.

Формами профориентационной работы с обучающимися в университете могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета университета для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность молодёжного НИИ, студенческого учебно-проектного бюро, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

3.9. Работа с инклюзивной молодежью и иностранными студентами: адаптация, межкультурная коммуникация и профилактика конфликтов.

В современном мире работа с молодежью требует особого внимания к вопросам инклюзии, культурного разнообразия и социальной адаптации. Особенно это актуально в университетской среде, где встречаются студенты из разных стран, культур и социальных групп.

Основные направления деятельности включают:

1. Адаптация иностранных студентов. Создание комфортной и поддерживающей среды для ребят, приезжающих из других стран. Это работа с бытовыми вопросами, знакомство с традициями и нормами принимающей страны, помощь в преодолении языкового барьера, организация адаптационных мероприятий.

2. Межкультурная коммуникация. Проведение тренингов, мастер-классов, дискуссионных клубов, направленных на развитие навыков межкультурного общения. Формирование толерантного отношения к

культурным особенностям, обучение эффективным стратегиям взаимодействия с представителями разных стран и социальных групп.

3. Профилактика конфликтов. Организация диалоговых площадок, программ медиации и консультаций для предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих на межкультурной или социальной почве. Формирование у молодежи культуры уважительного и конструктивного общения.

4. Инклюзивные проекты. Вовлечение молодежи с разными возможностями и опытом в совместные мероприятия. Создание равных условий участия в образовательных, культурных и спортивных инициативах. Поддержка проектов, направленных на социальную интеграцию и личностное развитие.

Такой подход не только помогает студентам быстрее адаптироваться и почувствовать себя частью студенческого сообщества, но и формирует у молодежи ценности уважения, открытости и социальной ответственности.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

4.1. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

4.2. Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в университете рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

1. В рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
2. В рамках внеаудиторной работы.

5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию

мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.);
- Планы и форматы повышения квалификации и компетентности сотрудников воспитательной работы

5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, не включенность в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной деятельности в университете невозможна без активного сотрудничества с внешними партнёрскими организациями, которые предоставляют студентам возможность участия в федеральных, региональных и локальных социальных инициативах. На сегодняшний день среди ключевых партнёров университета можно выделить:

1. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи» (РСМ)

Российский Союз Молодёжи — одна из крупнейших молодёжных организаций страны, реализующая масштабные программы по развитию добровольчества, патриотического воспитания и поддержке студенческих инициатив. В рамках взаимодействия с РСМ студенты университета могут участвовать в следующих проектах:

- Центральная программа «Команда РСМ» — создание сообществ активных студентов, работающих над инициативами в социальной, образовательной и культурной сферах.
- «Российская студенческая весна» — крупнейший в стране фестиваль творчества студентов, где волонтёры задействованы в организации мероприятий, информационном сопровождении и работе со СМИ.
- Российская национальная премия «Студент года» — поддержка талантливой молодежи, участие волонтёров в организации отборочных туров и церемоний награждения.
- Программа «Команда ПРОФИ» — направление на развитие профессиональных навыков и компетенций молодежи.
- Программа «Ученическое самоуправление» и «Студенческое самоуправление» — участие в развитии студенческих советов, проведении форумов и встреч.
- Программа патриотического воспитания «Патриот и гражданин» — организация мероприятий патриотической направленности, участие в акциях памяти и историко-культурных проектах.

Дополнительно, РСМ активно поддерживает такие программы, как «Добро в России», «Эковолонтер», «Молодёжные медиа» и другие, где студенты могут пройти обучение, реализовать собственные инициативы и включиться в масштабные всероссийские проекты.

2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»

Это новое, но активно развивающееся движение объединяет школьников, студентов, педагогов и наставников для реализации общественно значимых проектов. В рамках сотрудничества с «Движением первых» студенты университета принимают участие в:

- «Юннаты Первых» — экологических и природоохранных инициативах.
- «Зарница 2.0» — военно-патриотических играх и квестах.
- «Благо твори» — благотворительных и социальных акциях.
- «Первая помощь» — обучающих программах по оказанию первой помощи.
- «Вызов Первых» — молодежных киберспортивных и интеллектуальных соревнованиях.
- «Первый студенческий» — программы поддержки студенческих инициатив и проектов.
- «Мы — граждане России» — проектах, посвящённых гражданскому воспитанию и правовому просвещению.
- Иные проекты.

Студенты университета регулярно включаются в организацию, сопровождение и проведение мероприятий движения, выступая наставниками для младших участников и организаторами крупных акций.

3. Местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ) г. Ставрополя

ДОСААФ России — организация, с многолетней историей, активно занимающаяся военно-патриотическим воспитанием молодёжи, техническими и военно-спортивными дисциплинами. В рамках сотрудничества с ДОСААФ студенты участвуют в:

- Проведении учебных курсов по автомобильному вождению, стрельбе из огнестрельного и пневматического оружия.
- Организации соревнований по радиоспорту, парашютному спорту, авиационным дисциплинам.
- Патриотических акциях и мероприятиях, приуроченных к памятным датам.
- Организации туристических слётов, походов и активного отдыха.
- Участии в молодежных военно-патриотических клубах и тематических сменах.

Такое взаимодействие позволяет не только включать студентов в общественную деятельность, но и способствовать их профессиональному и гражданскому становлению, формируя активную жизненную позицию и навыки работы в команде.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие и реализация планов воспитательной (учебно-воспитательной) работы в университете, на факультетах/институтах, на кафедрах; отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

3. Наличие отчётов (справок) о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах факультетов/институтов, заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп из числа обучающихся или работников.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений, обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов и аспирантов, штаб студенческих отрядов и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, в т. ч. в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования.

9. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов/институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

10. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка в университете и общежитиях, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями (в т. ч. в рамках дисциплинарной комиссии) и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений, обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями университета с целью корректировки воспитательной работы в университете.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

13. Участие студентов в работе коллегиальных органов университета: Ученого совета университета, Учёных советов факультетов/институтов, стипендиальной комиссии университета, аттестационных комиссий факультетов/института, дисциплинарной комиссии и т.п.

14. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтерской (добровольческой) деятельности.

17. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

18. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

19. Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника университета строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника университета описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в университете, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;

- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся:

В рамках направления «гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» будет создана эффективная система образования и воспитания, способствующая укреплению национального самосознания и сохранению культурных ценностей. Планируется проведение патриотических акций, сборов гуманитарной помощи бойцам-участников специальной военной операции, интерактивных проектов, направленных на изучение и сохранение исторических ценностей страны.

- развитие добровольческой и общественной деятельности:

В рамках развития направления «добровольческая и общественная деятельность» будет проведена работа по выявлению и поддержке студенческих лидеров, участвующих в социально-значимых проектах университета и региона. Будет усовершенствован образовательный интенсив «Школы Добровольчества СтГАУ».

- развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой:

В рамках направления «развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой» будут реализованы программы, направленные на поддержание здорового образа жизни и увеличение продолжительности активного долголетия, а также масштабный Спортивно-развлекательный проект «МОНОКОЛОС».

- развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы:

В рамках направления «развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы» будет проведен ряд мероприятий, направленных на формирование условий для самореализации студентов и молодых специалистов, развитие творческих способностей, эстетического восприятия мира.

- модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся:

В рамках направления «модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся» с помощью Психологической службы Ставропольского ГАУ будут проводиться консультации по состоянию психологического здоровья и регулярные опросы.

- развитие навыков проектной деятельности:

В рамках направления «развитие навыков проектной деятельности» будет усовершенствован образовательный интенсив для студенческих лидеров, а также создана инфраструктурная поддержка, включающая образовательные программы, гранты, наставничество. Будут проведены: «Школа старост», «Школа тьюторов», «Школа проектной деятельности».

- развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых:

В рамках направления «развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых» будет развита среда для инновационного развития обучающихся и реализовано обучение с ведущими специалистами из областей АПК.

- развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности:

В рамках направления «развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности» будет проходить создание необходимых условий для успешного участия обучающихся университета в реализации молодёжной политики внутри Университета и за его пределами.

- развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества.

В рамках направления «развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества». В современных условиях цифровизации общества развитие медиакомпетенций студенческой молодежи становится одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование направления реализации	Наименование проекта/мероприятия	Период проведения
1.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Акция «Чистая память»	октябрь
		Акция «Георгиевская лента»	апрель
		Интерактивный патриотический проект «Навстречу Победе»	май
		Участие в Международной исторической акции «Диктант Победы», запущенной в 2019 году в рамках партийного проекта "Единой России" – «Историческая память»	апрель
		Акция «Никто не забыт!» приуроченная к освобождению г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	май
		Оказание гуманитарной помощи участникам СВО	Не менее одного раза в семестр
		Участие в фестивале-конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»	январь
		Патриотическое спортивно-массовое мероприятие «А ну-ка парни»	февраль
		Патриотическая акция «Эх, путь – дорожка фронтовая»	март-апрель
		Внутривузовская военно-спортивная игра «Зарница»	май
		Акция «Вальс Победы»	май
2.	Развитие добровольческой и общественной деятельности	Благотворительные выезды в ГКУСО «Изобильненский СРЦ для несовершеннолетних»	март
		Встречи студенчества с представителями диаспор, религиозными деятелями, руководителями общественных организаций, работниками УВД, мед.работников по проблемам молодёжи	сентябрь
		«День солидарности по борьбе с терроризмом»	сентябрь
		Донорская акция «Ты-не один»	Не менее одного раза в семестр
		Благотворительные выезды в ГКУЗ «Ставропольский специализированный Дом ребенка»	апрель
		Школа добровольческой деятельности	ноябрь
		Уборка экологической тропы в заказнике «Александровский»	май
3.	Развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой	Спортивно-развлекательная игра «Моноколос»	сентябрь-ноябрь
		«Фотокросс» для первокурсников	сентябрь
		Школа штаба студенческих отрядов «Аграрий»	сентябрь
		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ	ноябрь-апрель

		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ. Этап "Баскетбол 3х3"	ноябрь
		Чемпионат Ставропольского края по волейболу среди женских команд	ноябрь
		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ. Этап "Мини-футбол"	декабрь
		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ. Этап «Армрестлинг»	ноябрь-декабрь
		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ. Этап «Гиревой Спорт»	ноябрь
		Чемпионат России по волейболу Высшая лига Б среди мужских команд	октябрь-май
		Внутривузовский кибертурнир	ноябрь
		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ. Этап «Настольный теннис»	февраль
		«Кубок ректора Ставропольского ГАУ по мини-футболу» среди компаний партнеров	декабрь
		Внутривузовский этап – «АгроЛига факультетов» Ставропольского ГАУ. Этап «Волейбол»	февраль - март
		Спортивно-творческий фестиваль «Растопи лед»	январь-февраль
		Внутривузовская военно-спортивная игра «Зарница»	май
4.	Развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы	«День знаний»	сентябрь
		Конкурсные просмотры творческого фестиваля «Молодые таланты СтГАУ»	октябрь
		Всероссийский молодежный форум «Машук»	август
		Городская лига КВН СтГАУ «45-я параллель»	ноябрь
		Гала-концерт «Молодые таланты»	декабрь
		Конкурс красоты творчества и спорта «Мисс и Мистер» ИСПО	март
		«День студента или Татьянин день»	январь
		«Масленичные гуляния»	март
		Конкурс красоты, творчества и спорта «Мисс и Мистер» СтГАУ	май
		Творческий проект «Бал первокурсников»	апрель
		Мисс и Мистер студенческого педагогического отряда «Мечта»	апрель
		Гранд-финал «Кульминация»	июнь
5.	Модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся	День культур народов мира (выставки, мастер-классы, презентации национальных кухонь, костюмов, музыкальных и танцевальных номеров от студентов разных стран)	ноябрь
		Встречи с представителями органов МВД и УМВД (информирование о правилах пребывания в России, правах и обязанностях, куда обращаться в сложных ситуациях)	сентябрь-апрель
		Встречи с духовенством разных конфессий (диалог о толерантности, моральных и духовных ценностях, традициях разных религий)	сентябрь-октябрь, апрель

		Проведение консультаций специалистов психологической службы СтГАУ	ежемесячно
		Летний оздоровительный отдых студентов	июнь
6.	Развитие навыков проектной деятельности	Школа тьюторов СтГАУ	август
		«СтартАктив» для первокурсников	сентябрь
		Лагерь Актива «Молодежный Лидер»	октябрь
		Школа старост СтГАУ	сентябрь
		Открытие школы вожатского мастерства студенческого педагогического отряда «Мечта»	октябрь
		Профориентационный проект Агроквест «Сокровища аграрного» для обучающихся общеобразовательных учреждений города Ставрополя	март
		Цикл выездов образовательного проекта «Свершение» для обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края	октябрь-март
		Методические сборы Студенческого педагогического отряда «Мечта»	апрель
		7.	Развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых
Платформа научного управления «Маяк»	октябрь-ноябрь		
Подготовка студентов и аспирантов к участию в конкурсах на получение грантов по программе «Студенческий стартап» и т.п.	сентябрь-апрель		
Конференции и выставки, организованные с участием студенческого научного общества.	в течение года		
8.	Развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности	Проекты и мероприятий, направленные на модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	в течение года
9.	Развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества.	Школа Медиа	апрель
		Образовательный проект «Журфак»	ноябрь
		Весенний киберспортивный кубок «AGRAR GAMES» на PlayStation	апрель
		Зимний киберспортивный кубок «AGRAR GAMES» на PlayStation	февраль
		Осенний киберспортивный кубок «AGRAR GAMES» на PlayStation	октябрь-ноябрь
		Премия «Медиа Поле»	сентябрь-октябрь
Профессионально-ориентированный блок			
10.	Мероприятия воспитательной работы профессионально й направленности	Экскурсия на студентов на ООО «Электростройсервис»	октябрь
		Экскурсия на студентов на АО «Электроавтоматика»	ноябрь
		Встреча с работодателями – стратегическими партнерами	каждый семестр
		Экскурсия студентов на предприятия Концерн	сентябрь

	Энергомера	
	Проведение предметных соревнований по дисциплинам «Практика на практике»	ноябрь
	Экскурсия студентов на солнечную электростанцию (ст. Старомарьевка)	март
	Экскурсия студентов на предприятия Западные электрические сети	июнь
	Проведение конкурса профессионального мастерства по электромонтажу	в течение года
	Экскурсия студентов на предприятие Промышленная электроника	февраль
	Участие в научных конкурсах в области автоматизации технологических процессов	в течение года