

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Иностранный язык

38.03.02 Менеджмент

Управление бизнесом

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знает - правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании. умеет - понимать основное содержание сложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных текстов, выделять в них значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов информацию; - самостоятельно осуществлять самостоятельную учебную деятельность, сбор и обработку необходимого материала; - оценивать логическую корректность рассуждений. владеет навыками - навыками создания грамотных и логически связанных письменных и устных текстов; - технологиями анализа получаемой информации и повышения эффективности делового общения; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - навыками проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Научно-исследовательская работа

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			10				
2	108/3		54		18	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			10				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. WHAT IS ECONOMICS ABOUT?									
1.1.	WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	1	12		12		10	КТ 1	Коллоквиум, Тест	УК-4.2

1.2.	ACCOUNTING	1	12		12		10	КТ 2	Коллоквиум, Тест	УК-4.2
2.	2 раздел. GOVERNMENT IN THE ECONOMICS									
2.1.	GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	1	12		12		16	КТ 3	Коллоквиум, Тест	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		180		36		36			
3.	3 раздел. ECONOMICS AND FINANCE									
3.1.	ECONOMICS AND FINANCE	2	18		18		6	КТ 1	Коллоквиум, Тест	УК-4.2
4.	4 раздел. MANAGEMENT									
4.1.	MANAGEMENT	2	18		18		6	КТ 2	Коллоквиум, Тест	УК-4.2
5.	5 раздел. DIFFERENT CULTURES									
5.1.	DIFFERENT CULTURES	2	18		18		6	КТ 3	Коллоквиум, Тест	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		180		54		18			
	Итого		180		90		54			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	Defining economics	Пр	2/-/-
WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	Scarcity and importance of economics	Пр	2/-/-
WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	Three basic economic questions	Пр	2/2/-
WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	Present Simple and Present Continuous	Пр	2/-/-
WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	Тест: Present Simple and Present Continuous	Пр	2/-/-
WHAT IS ECONOMICS ABOUT?	Коллоквиум 1: The History of Money	Пр	2/-/-
ACCOUNTING	INTRODUCTION TO ACCOUNTING	Пр	2/-/-

ACCOUNTING	MAKING A CAREER IN ACCOUNTING	Пр	2/2/-
ACCOUNTING	BUSINESS LETTER	Пр	2/2/-
ACCOUNTING	Past Simple and Past Continuous	Пр	2/-/-
ACCOUNTING	Тест; Past Simple and Past Continuous	Пр	2/-/-
ACCOUNTING	Коллоквиум 2 Banks and Banking	Пр	2/-/-
GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	What do governments do?	Пр	2/-/-
GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	What should the government do?	Пр	2/2/-
GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	EDUCATION AS A PUBLIC GOODS	Пр	2/2/-
GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	FUTURE ACTIONS	Пр	2/-/-
GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	Тест: FUTURE ACTIONS	Пр	2/-/-
GOVERNMENT IN THE ECONOMICS	Коллоквиум 3 Globalization economy	Пр	2/-/-
ECONOMICS AND FINANCE	CAREERS: ECONOMISTS	Пр	4/-/-
ECONOMICS AND FINANCE	Microeconomics and macroeconomics	Пр	4/-/-
ECONOMICS AND FINANCE	Economic growth and development	Пр	4/-/-
ECONOMICS AND FINANCE	SEQUENCE OF TENSES	Пр	2/-/-
ECONOMICS AND FINANCE	Тест: SEQUENCE OF TENSES	Пр	2/-/-
ECONOMICS AND FINANCE	Коллоквиум 1 What is Economics all about?	Пр	2/-/-
MANAGEMENT	Definition of Management	Пр	4/-/-
MANAGEMENT	KINDS OF MANAGERS	Пр	4/2/-
MANAGEMENT	The role of the market	Пр	4/2/-
MANAGEMENT	THE SUBJUNCTIVE MOOD	Пр	2/-/-
MANAGEMENT	Тест: THE SUBJUNCTIVE MOOD	Пр	2/-/-
MANAGEMENT	Коллоквиум 2: BASIC MANAGEMENT FUNCTIONS	Пр	2/-/-
DIFFERENT CULTURES	OVERCOMING CULTURAL BARRIERS	Пр	4/2/-
DIFFERENT CULTURES	Cultural behavior in business	Пр	4/2/-
DIFFERENT CULTURES	WHAT IS A BUSINESS TRIP?	Пр	4/-/-
DIFFERENT CULTURES	THE PASSIVE VOICE	Пр	2/2/-
DIFFERENT CULTURES	Тест; THE PASSIVE VOICE	Пр	2/-/-
DIFFERENT CULTURES	Коллоквиум 3: An Introduction to Business Etiquette	Пр	2/-/-

Итого		
-------	--	--

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Defining economics	2
Scarcity and importance of economics	2
Three basic economic questions	2
Present Simple and Present Continuous	2
The History of Money	2
INTRODUCTION TO ACCOUNTING	2
MAKING A CAREER IN ACCOUNTING	2
BUSINESS LETTER	2

Past Simple and Past Continuous	2
Banks and Banking	2
What do governments do?	2
What should the government do?	2
EDUCATION AS A PUBLIC GOODS	4
FUTURE ACTIONS	4
Globalization economy	4
CAREERS: ECONOMISTS	2
Microeconomics and macroeconomics. Economic growth and development	2
SEQUENCE OF TENSES. What is Economics all about?	2

Definition of Management. KINDS OF MANAGERS	2
The role of the market	2
THE SUBJUNCTIVE MOOD. BASIC MANAGEMENT FUNCTIONS	2
OVERCOMING CULTURAL BARRIERS Cultural behavior in business	2
WHAT IS A BUSINESS TRIP? THE PASSIVE VOICE	2
An Introduction to Business Etiquette	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Defining economics	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
2	WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Scarcity and importance of economics	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
3	WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Three basic economic questions	Л1.4, Л1.6	Л2.4	Л3.1
4	WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Present Simple and Present Continuous	Л1.4, Л1.6	Л2.1	Л3.1
5	WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. The History of Money	Л1.3, Л1.4	Л2.4	Л3.1
6	ACCOUNTING. INTRODUCTION TO ACCOUNTING	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
7	ACCOUNTING. MAKING A CAREER IN ACCOUNTING	Л1.3, Л1.4	Л2.4	Л3.1
8	ACCOUNTING. BUSINESS LETTER	Л1.2, Л1.4	Л2.4	Л3.1
9	ACCOUNTING. Past Simple and Past Continuous	Л1.5	Л2.1	Л3.1
10	ACCOUNTING. Banks and Banking	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
11	GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . What do governments do?	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
12	GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . What should the government do?	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
13	GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . EDUCATION AS A PUBLIC GOODS	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
14	GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . FUTURE ACTIONS	Л1.4, Л1.5	Л2.4	Л3.1
15	GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . Globalization economy	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
16	ECONOMICS AND FINANCE.	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1

	CAREERS: ECONOMISTS			
17	ECONOMICS AND FINANCE. Microeconomics and macroeconomics. Economic growth and development	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
18	ECONOMICS AND FINANCE. SEQUENCE OF TENSES. What is Economics all about?	Л1.4, Л1.6	Л2.3	Л3.1
19	MANAGEMENT. Definition of Management. KINDS OF MANAGERS	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
20	MANAGEMENT. The role of the market	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
21	MANAGEMENT. THE SUBJUNCTIVE MOOD. BASIC MANAGEMENT FUNCTIONS	Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1
22	DIFFERENT CULTURES. OVERCOMING CULTURAL BARRIERS Cultural behavior in business	Л1.1, Л1.4	Л2.4	Л3.1
23	DIFFERENT CULTURES. WHAT IS A BUSINESS TRIP? THE PASSIVE VOICE	Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2	Л3.1
24	DIFFERENT CULTURES. An Introduction to Business Etiquette	Л1.4, Л1.6	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Научно-исследовательская работа								x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Коллоквиум		5
КТ 1	Тест		5
КТ 2	Коллоквиум		5
КТ 2	Тест		5
КТ 3	Коллоквиум		5
КТ 3	Тест		5
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
2 семестр			
КТ 1	Коллоквиум		5
КТ 1	Тест		5
КТ 2	Коллоквиум		5
КТ 2	Тест		5
КТ 3	Коллоквиум		5
КТ 3	Тест		5
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	5	Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся. Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 5 баллов): а) языковое

			<p>оформление (знания) 2 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас. 2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. 1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный; 0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. б) взаимодействие с собеседником (умения) 3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение</p>
--	--	--	--

			<p>понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу. 0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p>
КТ 1	Тест	5	<p>Критерии оценки теста: - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-59% правильных ответов - 1 балл - 60- 69% правильных ответов - 2 балла - 70--79% правильных ответов - 3 баллов -80-89% правильных ответов - 4 баллов -90--100% правильных ответов - 5 баллов</p>

КТ 2	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся. Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 5 баллов): а) языковое оформление (знания) 2 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас. 2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. 1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный; 0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. б) взаимодействие с собеседником (умения) 3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу. 2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом со-ответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном пони-мать иностранную речь, а</p>
------	------------	---	---

			<p>также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу. 0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p>
КТ 2	Тест	5	<p>Критерии оценки теста: - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-59% правильных ответов - 1 балл - 60- 69% правильных ответов - 2 балла - 70--79% правильных ответов - 3 баллов -80-89% правильных ответов - 4 баллов -90--100% правильных ответов - 5 баллов</p>

КТ 3	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся. Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 5 баллов): а) языковое оформление (знания) 2 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас. 2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. 1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный; 0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. б) взаимодействие с собеседником (умения) 3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом со-ответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном пони-мать иностранную речь, а</p>
------	------------	---	---

			<p>также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу. 0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p>
КТ 3	Тест	5	<p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-59% правильных ответов - 1 балл - 60- 69% правильных ответов - 2 балла - 70--79% правильных ответов - 3 баллов -80-89% правильных ответов - 4 баллов -90--100% правильных ответов - 5 баллов
2 семестр			

КТ 1	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся. Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 5 баллов): а) языковое оформление (знания) 2 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас. 2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. 1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный; 0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. б) взаимодействие с собеседником (умения) 3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом со-ответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном пони-мать иностранную речь, а</p>
------	------------	---	---

			<p>также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу. 0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p>
КТ 1	Тест	5	<p>Критерии оценки теста: - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-59% правильных ответов - 1 балл - 60- 69% правильных ответов - 2 балла - 70--79% правильных ответов - 3 баллов -80-89% правильных ответов - 4 баллов -90--100% правильных ответов - 5 баллов</p>

КТ 2	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся. Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 5 баллов): а) языковое оформление (знания) 2 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас. 2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. 1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный; 0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. б) взаимодействие с собеседником (умения) 3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом со-ответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном пони-мать иностранную речь, а</p>
------	------------	---	---

			<p>также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу. 0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p>
КТ 2	Тест	5	<p>Критерии оценки теста: - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-59% правильных ответов - 1 балл - 60- 69% правильных ответов - 2 балла - 70--79% правильных ответов - 3 баллов -80-89% правильных ответов - 4 баллов -90--100% правильных ответов - 5 баллов</p>

КТ 3	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся. Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 5 баллов): а) языковое оформление (знания) 2 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас. 2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. 1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный; 0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. б) взаимодействие с собеседником (умения) 3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом со-ответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном пони-мать иностранную речь, а</p>
------	------------	---	---

			<p>также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу. 1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу. 0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p>
КТ 3	Тест	5	<p>Критерии оценки теста: - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-59% правильных ответов - 1 балл - 60- 69% правильных ответов - 2 балла - 70--79% правильных ответов - 3 баллов -80-89% правильных ответов - 4 баллов -90--100% правильных ответов - 5 баллов</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в

соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся: для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Содержание зачета:

1. Ответы на вопросы преподавателя
2. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык аутентичного текста по специальности (1000 п. з.);
3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Вопросы для зачета:

1. Different Cultures
2. The role of Government
3. The Internet
4. Management
5. Marketing
6. The four P's of marketing
7. The role of banks
8. What is an economy?
9. Types of economic systems
10. What is a business organization?
11. Types of business organizations
12. What is a market?

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

- | | |
|--------------------------------|----|
| 1. Теоретический вопрос | 5 |
| 2. Задания на проверку умений | 5 |
| 3. Задания на проверку навыков | 5 |
| Итого | 15 |

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. My family
2. Young people's problems
3. Environmental protection
4. Our University
5. Agriculture of the Russian Federation and the Stavropol Territory
6. My speciality

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 6
 2. Задания на проверку умений 6
 3. Задания на проверку навыков 8
- Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков.

Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной

задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных

Writing business letters
Writing a CV
Контрольная точка №1
Семестр 1
Коллоквиум
Free and economic good
Тест 1.

Контрольная точка №2
Коллоквиум
Top ten economies of the world
Тест 2.

Контрольная точка №3
Коллоквиум
Globalization economy

Тест 3.

Семестр 2

Контрольная точка №1

What is The difference between economic development and economic growth

Тест 1.

Контрольная точка №2

Positive and Normative Economics

Тест 2.

Distinction between domestic and national: GDP versus GNP

Тест 3.

СЕМЕСТР 1.

Colloquium № 1. Free and economic good

1. Check the correct pronunciation and meaning of the words and phrases below. Translate them into Russian, copy into your vocabulary book and learn by heart.

depletion, access, arable, category, opportunity cost, to give up, health care, to own, revenue, to sacrifice, perspective, occurring, to obtain, zero, colonizer, unobstructed, free of charge, out of tax revenues, to be limited, abundant, to distinguish, to have an opportunity.

2. Read the text and answer the questions below.

1. Explain the difference between a free and economic good.

2. Can the same good be considered as economic or free in certain situations?

3. Does any difference exist between the free goods and goods free of charge?

4. Why do you think free goods are rare?

3. Decide whether the following statements are True (T) or False (F) according to the text.

1. If resources are unlimited, there is no need in opportunity costs. _____

2. Economic goods have a zero opportunity cost. _____

3. The road system is an example of a free good. _____

4. Local forests which are not owned by anyone are open access resources. _____

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1

1) a difference between two similar things (n) _____

2) to get smth. (v) _____

3) continuing for a long time and never finishing (adj) _____

4) to make someone do smth that they do not want to do (v) _____

para 2

5) one of two or more things that you can choose between (n) _____

6) available for someone to use (n) _____

7) in a similar way (adv) _____

para 3

8) the meaning of a word, phrase, or sentence (n) _____

9) for that reason (adv) _____

para 4 and 5

10) more and more (adv) _____

11) the group of people who officially control a country (n) _____

12) money that you have to pay to the government from what you earn or when you buy things (n)

13) used to refer to a particular person or thing without naming or describing them exactly (adj)

14) because of smth (prep) _____

5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps.

1. While Germany spends 40% of its _____ revenue on social security, Germans have been dismayed to observe a significant increase in homelessness and destitution on the streets of its cities, especially the rich western cities like Stuttgart and Munich.

2. They place much stress on _____ between “intangible” advantages and those from large scale in production.

3. The “traditional working class” is Britain’s newest minority and it is far too small by itself to elect a Labour _____.

4. Up to the mid-1960s, inflation rates had been low in the international economy _____ two major factors.

5. Due to constraints on the availability of data pads it was not always possible _____ test data from the original source.

6. _____, sustained government rhetoric about getting value for money from programmes and protecting the interest of taxpayers will probably leave a mark.

7. The term “bureaucratic bourgeoisie” to describe this state elite has _____ problems, and used strictly should refer to managers of state-owned enterprises.

8. We spent twenty-six hours a week watching TV: news, soap operas, films, the House of Commons, _____ studio discussion among politicians.

9. It does not make _____ to charge all users the same rate, for users at different times impose very different marginal costs on society.

10. In the foreign exchange market all currencies are quoted against the dollar, _____ the number of individual rates are reduced, as market operators can quickly ascertain cross rates between various currencies.

6. Fill in the gaps using the prepositions/particles from the box below.

to • in • from • of • by • for • at

1. But the more important reasons are “economic”, and arise ___ the nature of the economic system.

2. We believe that there are strong arguments in favour ___ unitary authorities.

3. The major industrial nations have been lowering the energy intensity of their economies since the 1970s; the degree ___ which this will continue is central ___ any energy consumption projection.

4. It is estimated that about a third of these accidents result ___ damaged pavements.

5. Twenty years old, the Range Rover is still the only serious off-roader that makes a convincing alternative ___ a luxury saloon.

6. A £500 000 budget has been set aside to create a press office to represent him in Brussels, in addition ___ Dublin’s existing one.

7. ___ a general sense that is what many of the strategies which we have already discussed are aiming to do.

8. Graduate lecture courses are few ___ present but may be expected to grow ___ number in the near future.

9. The table shows a surplus provided ___ local authorities to allow ___ contingencies such as salary and wage increases.

7. Find word partners between the two lists of words (A and B) and memorize their meanings.

Colloquium № 2 Top ten economies of the world

1. Use your dictionary to check the correct pronunciation of the words below. Learn the words and phrases by heart.

Academic, authoritative, to be dubbed, capture, competitiveness, to contribute, free trade agreement, governmental policy, index, intellectual property, legislative, profile, standing, sustained financial success, tax rate, think tank, to determine, to examine, to stall, deficit, priority, characteristic, forum, conjunction, to contribute, well-run economy.

2. Decide whether the following statements are True or False.

1. Small-economy countries are not included into economic ranking. ____
2. Most countries from the list of successful economies come from Europe. ____
3. China lacks state control and has a rigid control over intellectual property protection. ____
4. France is one of the top ten economies of the world. ____
5. Financial success of national organizations is a key factor which determines the country's ranking. ____

3. Match the word with its definition.

conjunction the structure of a society, a legal or political system, etc.

deficit a position or level, for example in a competition

framework smth that is very important and must be dealt with before other things

perception working, happening, or being used with someone or smth else

priority a belief or opinion, often held by many people and based on how things seem

ranking the difference between the amount of smth that you have and the higher amount that you need

4. Use the words from exercise 3 to fill in the gaps.

1. The US balance of payments was in _____.
2. The city's housing costs were enough to earn it a _____ of 66th nationally. 3. We have to act within the existing legal _____.
4. Banks normally give _____ to large businesses when deciding on loans
5. We have to change the public's _____ that money is being wasted.
6. He has introduced training programs in _____ with such management institutions as Ash ridge Management College.

5. Fill in the gaps using the prepositions/particles from the box below.

in by at of across from to

1. Nurses are demanding higher rates ____ pay.
2. They only pay tax ____ a rate of 5%.
3. The research scientist now expects to find outstanding quality and ease ____ use in technical software.
4. Decisions about data collection should be determined ____ the need for an informed society as well as for the concerns of government.
5. According ____ the Health and Safety Executive it costs British industry more than £2 billion a year in absenteeism.
6. Mail order is suffering ____ the public's current reluctance to part with cash ____ non-essential goods.
7. This integration of production ____ national borders tends to increase the overall volume of world trade because a good changes hands ____ various levels of production and not just ____ the final stage.
8. It has contributed to the decline ____ direct portfolio investment as opposed to indirect investment through tax exempt institutions.

Colloquium № 3 Globalization economy

1. Check the correct pronunciation and meaning of the words and phrases below. Translate them into Russian, copy into your vocabulary book and learn by heart.

unified socio-economically and politically, encompassing the whole world, concurrent homogenization, increase in cross-border transactions, erosion of sovereignty, environmental degradation persistence, an increase in production capacity, reduction of barriers, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants, to reap the advantages of economies of scale, exploitation of workers of the third world, to cater to a world consumer base, to have the concomitant effect, the gains of comparative advantage, reduction of poverty, to be counterproductive on many occasions, excessive fishing of oceans, to emit huge quantities of greenhouse gases, to lead to a cultural colonization for the third world economies, to cause environmental degradation

2. Answer the questions

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change world trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. Globalization increases the volume of world trade.
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence.
3. Multinational companies negatively affect developing countries.
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them.
5. Globalization has no effect on environment.

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1 and 2

- 1) to completely cover or surround smth (v)
- 2) existing or happening at the same time (adj)
- 3) a business deal or action, such as buying or selling smth (n)

para 3

- 4) when smth begins to be known or noticed (n)
- 5) the process of becoming an accepted part of country or group (n)
- 6) the results of a particular event, especially when they are unexpected (n)
- 7) a reduction in activity or speed (n)
- 8) existing or happening together, especially as a result of smth (adj)
- 9) a situation in which you treat someone unfairly by asking them to do things for you, but give them very little in return (n)

para 4

- 10) ready to be used immediately (adj)
- 11) to believe that smth or someone has a particular quality (v)
- 12) divided into two completely opposing groups (adj)

para 5 and 6

- 13) to send out a beam, noise, smell or gas (v)
 - 14) too much (adj)
5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps. (Change the form of the words so they could fit in the sentences.)
1. The European Union should remain flexible enough to _____ more countries quickly.
 2. The bank charges a fixed rate for each _____.
 3. The houses _____ about 100 square metres.
 4. The political _____ of the affair cost him his job.
 5. More and more manufacturers are offering to tailor-make a _____ system from their own components.
 6. The exhibition reflected _____ developments abroad.
 7. The debate is becoming _____ and there seems to be no middle ground.
 8. China's _____ as an economic power was predictable.
 9. Historical writers have often stressed the greed and economic _____, as well as the politics, which motivated much missionary work in the early Middle Ages.
 10. The alarm _____ infra-red rays which are used to detect any intruder.
 11. The rest of the economy has been slower to cut investment mainly because _____ the hit the service sector only in the second half of last year.
 12. Under the new educational regulations any increase in students meant a _____ increase in funding.

13. Feminist analysis has shown in detail that women's bodies bear cultural meanings that are quite different from those _____ to men's bodies.

14. _____ respect for authority still permeates Japan's institutions.

CEMECTP 2.

Colloquium № 1 The difference between economic development and economic growth

1. Write out 20 unknown word phrases and learn them by heart.

2. Read the text answer the questions below.

1. What does development mean in economic terms?

2. Who are final beneficiaries of economic development?

3. What is the difference between economic development and economic growth?

4. What is the negative economic growth? What other words are used to describe this negative trend in the economy?

5. What is an alternative measurement of economic development?

3. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. Increasing GDP is an indicator of economic development. ____

2. The beneficiaries of economic development are mostly governments and authorities. ____

3. Life expectancy is a measure of the country's economic development. ____

4. Economic development is a quantitative measure. ____

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1—4

1) to suggest that smth is true, without saying this directly (v) _____

2) help given, especially by the state or an organisation, to people who need it, especially because they do not have enough money (n) _____

3) considering or including everything (adj) _____

4) most extreme or important because either the original or final, or the best or worst (adj) _____

5) to increase or improve smth and make it more successful (v) _____

6) the amount you get when you add together several quantities and divide this by the total number of quantities (adj) _____

para 5—8

7) to become or to make smth smaller in amount, size, or value (v) _____

8) to change an amount or quantity into a different form, especially in mathematics (v) _____

9) not clearly expressed, known, described or decided (adj) _____

10) to show or be a sign of a particular situation (v) _____

para 9—12

11) the way in which smth exists in different amounts in different parts of an area or group (n) _____

12) a system of numbers that is used for measuring the amount, speed, quality, etc. of smth (n) _____

13) structured in a way that is likely to produce a particular effect, usually an advantage, rather than any other (adj) _____

para 13—15

14) to get rid of smth so that it does not exist any longer (v) _____

15) smth that is noticeable because it is different from what is usual (n) _____

16) to develop and change gradually over a long period of time (v) _____

para 16—18

17) the act of improving smth or the state of being improved (n) _____

18) used to emphasise that smth is real or exact (adj) _____

5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps (the initial letter is given).

1. Of course the u _____ responsibility for the present conflict without doubt lies with the aggressor.
2. This national fund pays for w _____ benefits such as unemployment and sickness pay.
3. The firm's staff had s _____ to only four people.
4. We need to carry out some i _____ to the system.
5. The drop in consumer spending r _____ concern about the economy.
6. Share prices were b _____ by reports of the President's recovery.
7. The o _____ result is an increase in population.
8. In a _____ fact (= really), there is little evidence to support the allegations.
9. The idea e _____ out of work done by British scientists.
10. The table shows the composition of the bottom 10 per cent of the income d _____ according to type of family.
11. This is an unfair a _____ in our tax structure.
12. The age of the candidates r _____ from 29 to 49 with an average age of 37.
13. The value of the coffee becomes significantly higher when e _____ in foreign currency.
14. The system of benefits is w _____ in favour of those who have children.
15. The term Realism will be used to i _____ both Realism and Neo-Realism.
16. He finds himself evaluated by the correspondingly v _____ notion of competence.
17. The evidence suggests that income differentials between households at the top and bottom of the income s _____ narrowed during the war years of 1939-1945.
18. Past attempts to r _____ the old leaders have all failed.

Colloquium № 2 Positive and Normative Economics

1. Translate word phrases and learn them by heart.

positive economics

normative economics

scientific explanations

to satisfy our curiosity

circumstances

prescriptions or recommendations

value judgements

disagreements

competent and comprehensive research

outstanding issues

assertion

investigation

detailed implications

medical check-ups

to devote a great deal of resources

vociferous champions

advocacy

consequences

scrupulous economists

to distinguish

2. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. Normative economics studies how the economy actually behaves. ____

2. Positive economics makes prescriptions about what should be done. ____

3. Given comprehensive research, scientists should agree on issues in positive economics. ____
4. Normative economics is based on personal value judgements. ____

3. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 2—3

- 1) having two important parts (adj) _____
- 2) the feeling of wanting to know or learn about smth (n) _____
- 3) a fact or event that makes a situation the way it is (n) _____
- 4) an idea or suggestion about how you should behave, or how to make a situation, activity, etc. successful (n) _____
- 5) to think about someone or smth in a particular way (v) _____
- 6) an example of a particular type of event, situation or behaviour (n) _____

para 4—6

- 7) to be different (v) _____
- 8) the limits of what is known or what has been done before in an area of knowledge or activity (n) _____
- 9) to solve or end a problem or difficulty (v) _____
- 10) when someone says that smth is true, although it has not been proved (n) _____
- 11) the amount of money that you spend on smth (n, pl.) _____
- 12) compared to other things (adv) _____

para 7—8

- 13) smth that is very important and that must be dealt with before other things (n) _____
- 14) when you seem to suggest smth without saying it directly (n) _____
- 15) to try to do smth or achieve smth, usually over a long period of time (v) _____
- 16) used to emphasise that smth is not large, important, or effective when compared to smth else (adv) _____

4. Use the words from exercise 3 to fill in the gaps.

1. Although these two savings intermediaries are strong competitors in the personal savings market, their portfolio choices _____, because the structures of their liabilities differ.
2. The removal of safety devices to speed up production, for _____, is often done with the tacit connivance of supervisors.
3. Estimates suggest that the number is _____ small, probably no more than 3 per cent of the total unemployed.
4. Generations of inventors and investors have kept us on the technological _____.
5. No analyst would make such a _____ today, and the “nationalization” thesis has had to be revised in the light of increased local variations in voting behavior.
6. He borrowed £150 000 and used the money for legal _____.
7. The company’s main duty is _____: the exploitation and the protection of the “work”.
8. The _____ drawn from the trade is that modern corporations lack an adequate system of accountability.
9. Experiments and observations failed to _____ the controversy.
10. The meeting has been cancelled due to _____ beyond our control.
11. The party’s main _____ for educational problems was to give schools more money.
12. Our main concern is with those policies and issues we _____ as being the most important in determining the achievement of national goals through partnership with the multinationals.
13. Winning the Civil War was just such an overriding _____, and all other issues were in part subsidiary to this.
14. Other graduates now _____ successful careers in the United Kingdom, Europe and the USA.
15. They did not find oil and gas, _____ thick sedimentary areas that could indicate their

presence.

16. The reasons are numerous and sometimes complex but _____ about the planet on which we live is a prime motivator.

Colloquium № 3 Distinction between domestic and national:

GDP versus GNP

1. Translate word phrases and learn them by heart.

aggregate output and income

factors of production

located within the boundaries of a country

residents of the country

factor ownership

add to

subtract from

total market value

the geographical boundaries of a country

a large foreign presence

a portion of wages

profits of foreign corporation owners

receive large transfers of money

the presence of multinational corporations

repatriate the profits

worker remittances

on balance

on the other hand

versus

to enjoy a higher standard of living

2. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. There is no difference between domestic and national product. _____

2. The GDP income is generated within the boundaries of the country, regardless of the factor of ownership. _____

3. In order to convert GDP into GNP we should add “income sent abroad” and subtract “income from abroad”. _____

4. The country has a larger GDP per capita than GNP if there are many foreign workers (external labour) in this country. _____

5. GNP per capita is a more representative indicator of the country’s living standard than GDP per capita. _____

3. Read the sentences from the text and decide which meaning (a, b or c) the word in italics has.

1. The booming domestic economy makes investors more optimistic.

a) relating to family relationships and life at home

b) used in people’s homes

c) relating to or happening in one particular country and not involving any other countries

2. Between 1929 and 1933 America’s national income fell by more than half.

a) related to a whole nation as opposed to any of its parts

b) owned or controlled by the central government of a country

c) relating to one particular nation as opposed to other nations

3. We tend to think of these people as untrustworthy, but that is not the case.

a) a situation that exists, especially as it affects a particular person or group

b) an example of a particular situation or of something happening

c) a set of reasons why something should happen or be done

4. The new law gives local governments a significant measure of control over their own finances.

a) an action, especially an official one, that is intended to deal with a particular problem

- b) an amount of something good or something that you want, for example, success or freedom
 - c) things done to deal with a difficult situation that are not effective or firm enough
5. Organisations which take a positive approach to creative thinking survive during the crisis.
- a) a request from someone, asking you to do something for them
 - b) a road, path, etc. that leads to a place, and is the main way of reaching it
 - c) a method of doing something or dealing with a problem

4. Fill in the gaps using the prepositions from the box below.

from for to on during in
by with at since within

1. ___ local government purposes the parish had only existed ___ the boundaries of the former rural district councils.
2. The values recorded for 1990 indicate that manufactured exports rose ___ value to £8.574 billion, continuing the steady rise ___ the value of exports ___ 1987.
3. ___ response to the import quotas, Japanese manufacturers have been rapidly expanding production ___ the US.
4. He would surely agree that the right aim is to have nominal GDP growing ___ around 5% a year.
5. Many local industrialists rely ___ credit ___ international loan agencies, others import essential supplies and the majority import essential equipment.
6. The British already pay less tax, relative ___ GDP, than the citizens of the other main EC countries: 39% of GDP compared ___ an average of 44% in Germany, France and Italy.
7. The table compares GDP per head using market exchange rates ___ those ___ a PPP basis for a selection of countries in 1992.
8. For the first time ___ nearly four years, gross domestic product fell ___ the last quarter of 1990.
9. ___ the 1980s, although the population grew ___ more than 2% a year, real GNP grew ___ nearly 6%, well up from the 3.5% a year ___ the first three decades of independence.
10. Levels of government expenditure ___ education dropped ___ over 30 per cent of national expenditure and 6 to 7 per cent of GNP in the mid-1970s ___ 22 per cent and 4 per cent respectively in 1985.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Евсюкова Т. В., Барабанова И. Г. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2016. - 192 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=556466>

Л1.2 Маньковская З. В. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 119 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=942781>

Л1.3 Разумовская В. А., Климович Н. В. Профессионально-ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 212 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032117>

Л1.4 Маньковская З. В. Английский язык для современных менеджеров [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398328>

Л1.5 Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400304>

Л1.6 Шляхова В. А., Герасина О. Н., Герасина Ю. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2022. - 296 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277175>

дополнительная

Л2.1 Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]:5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 439 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1067408>

Л2.2 Шляхова В. А., Герасина О. Н. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1092966>

Л2.3 Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399977>

Л2.4 сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волгогонова, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ Экономический английский для студентов:учеб. пособие. - Ставрополь: Параграф, 2020. - 915 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавриата и магистратуры технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2015. - 84 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн словарь мультитран	https://www.multitran.com/
2	Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН	www.ieras.ru
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

-повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

-овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего проведения научных исследований в заданной области.

Задачи обучения:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических

единиц в процессе восприятия иноязычных высказываний;

-формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;

-формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;

-формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;

-формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4.2

Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Знания:

- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

-основных способов работы над языковым и речевым материалом;

-основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)

Умения:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов;

-детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;

-выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы

речевого этикета;

-расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).

Навыки и/или трудовые действия:

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

Рекомендации студентам с целью совершенствования умений чтения, устной и письменной речи, аудирования, грамматического и лексического аспектов в процессе изучения иностранного языка

Рекомендации по организации работы с текстами для чтения

Основные виды текстов для чтения:

- 1) учебный; 2) художественный (story, play, novel). 3) научный/научно-популярный (research work, theses, monograph, reference, article, notes).

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
 - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - значение однокоренных слов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
 - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали; - самостоятельно поставить вопросы к тексту; - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки пересказа текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для характеристики какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;
 - высказать свое мнение о нем.
6. Для подготовки высказывания по проблеме текста следует: - определить исходный

тезис; - определить основной материал для аргументирования;

- выписать ключевые слова и словосочетания; - аргументировать тезис; - привести примеры.

7. Для обсуждения проблемы текста следует:

- выделить предмет обсуждения;
- выделить информацию о предмете;
- выписать ключевые слова и словосочетания;
- выразить свое отношение к предмету;
- аргументировать свою точку зрения.

8. Для реферирования текста необходимо:

- зафиксировать основные опорные пункты;
- распределить информацию по степени важности.

9. Для аннотирования текста следует:

- зафиксировать тему и главную мысль;
- выразить свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.

2. Читайте текст с пониманием основного содержания, то есть:

- сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию;
- старайтесь охватить взглядом все предложение или его часть;
- старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю;
- во время чтения подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.

3. Проверьте, поняли ли Вы основные факты текста, определите его основную мысль. Для этого необходимо:

- выбрать заголовок из предлагаемых вариантов или сформулировать самому;
- разделить текст на смысловые отрезки;
- ответить на вопросы, выделяющие основную информацию.

4. Для подготовки высказывания следует:

- сформулировать главную мысль текста;
- сказать, что Вы узнали нового;
- кратко изложить основные идеи текста;
- высказаться по проблеме текста.

Для анализа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The extract under consideration tells a story of – в данном отрывке говорится... The article tells about – в статье говорится...

This is the surface of the story. –

The story represents the conflict between – в рассказе представлен конфликт между ... The basic theme of the story is... – основная тема рассказа...

The problem raised by the author is... – проблема, поднятая автором...

The main problem may be formulated in the following way: – главную проблему можно сформулировать как...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of – в рассказе писатель затрагивает проблему...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) – идея раскрывается в последнем эпизоде...

The main idea conveyed by the author is... – главная идея автора... The general mood of the text is – основное настроение текста...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts – отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as – их можно озаглавить...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person – повествование ведётся от третьего лица.

Реферирование текста

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим.

Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Для оформления реферата на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The Paper is called = The title of the Paper is... – название реферата... The theme of the Paper is ... – тема реферата ...

It is spoken about ... – говорится ...

It is said in brief that... – кратко говорится ...

Reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives an information about ... – текст даёт информацию ...

The following facts are stressed in the article... –
в статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes ... – содержание текста охватывает... The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме... The articles are taken from ... – статьи взяты из ...
In the article it is analyzed ... – статья анализируется ...

The author characterises ... – автор характеризует ...

The author emphasises ... – автор подчеркивает, что ...
The author suggests ... – автор предлагает ...

The author considers that ... – автор считает, что ...

The main (sufficient) part of the research work contains... – главная часть исследования содержит ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор касается...

At first it is depicted that... – во-первых изображается ... Secondly it is revealed that... – во-вторых обнаруживается, что...

First of all it is stressed that... – вначале ударение делается на... The author underlines that ... – автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

Аннотирование текста

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы.

Структура аннотации стабильна. Она состоит из заголовочной части (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.). Написание собственно аннотации начинается с чтения текста и нумерации абзацев, определяется ведущая тема текста, темы и подтемы каждого абзаца, составление логического плана текста в виде перечня тем и подтем текста.

Клише, используемые при составлении аннотации:

а) клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:

The article (text) is called...

The title of the article (text) is...

The article (text) is published in...

The article is printed in...

The article consists of...

The article is devoted to...

The text touches upon the probleme...

In the introductory part the author points out...

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

The author raises the problem of...

The main part of the text informs about...

The article contains statistics about...

с) клише, оформляющие выводы автора оригинала:

In the concluding paragraphs it is pointed out...

Summing up the information it is important to say that...

Generalizing the information it is necessary to say that...

В конце аннотации указывается фамилия, инициалы составителя, факультет, курс, группа, дата составления.

Образец: Annotation

The article is called „English for specific purposes in Russia: a historical perspective“. The article is published in Journal „ESP Russia“ in January, 1996. Volume 1. It is written by

Tamara Nazarova, Professor of Moscow State University. The article is devoted to historical development of an approach of language teaching which is directed by specific and apparent reasons for learning. The author raises two problems for identification. The 1st is: What is the meaning of the word ESP? And the 2nd: How to use it? In the concluding paragraphs it is pointed out that ESP methodology has been consistently applied to intellectual communication at large. Summing up the information it is important to say that as it is shown, terminologies of usage differ in various sciences, but the category of reproduction allows the learner to acquire proficiency in the use of neutral “prefabricated units”.

Рекомендации по организации работы с лексическим материалом

1. Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служат:

- для расширения словарного запаса;
- для определения части речи по морфологическому признаку;
- для определения рода имени существительного;
- для определения значения слова;
- для умения самим образовывать новые слова;
- для развития языковой догадки.

2. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие языковой догадки, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:

- определение значения слова из контекста;
- сходство слов со словами родного языка;
- знание значения корня или однокоренных слов;
- знание значения словообразовательных элементов;
- разложение сложных существительных на составные компоненты;
- привлечение своих знаний из различных областей.

3. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.

4. Полезно запоминать не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.

5. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне – перевод. С карточками следует работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематическую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

Аудирование

- В процессе первичного прослушивания текста старайтесь понять его основное содержание и наибольшую часть деталей, а остальные детали текста – при повторном прослушивании.
- Применяйте языковую догадку в процессе прослушивания: старайтесь догадаться о том, что диктор говорит или скажет дальше. Мысленно задайте вопросы к тексту.
- Используйте разные варианты аудирования с учётом вашего уровня подготовки и индивидуальных особенностей: понимание максимального объёма текстового материала в процессе первичного/вторичного или многократного прослушивания текста.
- Соотносите графический и звуковой вариант текста.

Рекомендации по подготовке к интерактивным занятиям

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Краткая характеристика различных видов активной/интерактивной формы занятия

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные

решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике.

При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль

в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Групповая, научная дискуссия, диспут

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их

заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Коллоквиум – (лат. Colloquium — разговор, беседа). 1) Одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение из которого передает на доску проектор. Интерактивная доска предоставляет преподавателю и студентам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с ее помощью можно работать с практически любым программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной, коллективной, публичной («ответ у

доски») работы студентов. Основной формой представления материалов для демонстрации аудитории является презентация.

Специальное программное обеспечение SMART Notebook для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио–видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Доска SMART Board предоставляет дополнительные возможности для работы и творчества.

Правила

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

Язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Темы монологических высказываний при подготовке к зачётам и экзаменам

1. Different Cultures
2. Advertising
3. The Internet
4. Import-Export
5. Marketing
6. The four P's of marketing
7. The role of banks
8. What is an economy?
9. Types of economic systems
10. What is a business organization?
11. Types of business organizations
12. What is a market?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
		120/ИД ПО	Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Автор (ы)

_____ ст. преп. КИЯ, кпн Перова Елена Александровна

Рецензенты

_____ доц. КИЯ, кфилн Чепурная Алена Ивановна

_____ доц. КИЯ, кфилн Чвалун Роза Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель ОП _____