

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Мастепаненко Максим Алексеевич

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03 Стратегия развития производственно-технической базы
предприятий агропромышленного комплекса**

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Надежность и эффективность технических средств

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» является формирование у обучающихся системы научно обоснованных представлений о методологии разработки гипотез, прогнозов, программ и стратегических планов развития предприятий АПК с учетом направлений социально-экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	ПК-1.2 Управляет производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none">- Механизм формирования алгоритма достижения плановых показателей в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации (13.001 Е/02.7 Зн.2)- Методика расчета ресурсов, необходимых для достижения плановых показателей в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации (13.001 Е/02.7 Зн.3)- Схема взаимодействия структурных подразделений, принимающих участие в реализации механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельскохозяйственной организации (13.001 Е/02.7 Зн.4)- Современный рынок сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 Зн.5)- Способы определения потребности инженерных-технических служб сельскохозяйственной организации в материально-технических и трудовых ресурсах (13.001 Е/02.7 Зн.6)- Типовые формы заключения договоров на поставку сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 Зн.7) <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none">-Упорядочивать деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации механизированных и автоматизированных процессов в сельскохозяйственной организации (13.001 Е/02.7 У.2)- Организовывать эффективную систему взаимодействия структурных подразделений, принимающих участие в реализации механизированных и автоматизированных процессов, с использованием современных

	<p>средств коммуникации (13.001 Е/02.7 У.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять обоснованный выбор поставщиков сельскохозяйственной техники, необходимой для реализации плана развития механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации (13.001 Е/02.7 У.4) - Заключать договоры на поставку сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 У.5) - Осуществлять приемку новой сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 У.6) - Определять потребность в трудовых ресурсах и требования к квалификационным характеристикам работников, необходимых для технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники (с учетом планов по модернизации оборудования и технического перевооружения сельскохозяйственной организации (13.001 Е/02.7 У.7) - Определять потребность в подготовке (пере-подготовке) работников технических служб в соответствии с изменениями технологических процессов и оборудования (13.001 Е/02.7 У.8) <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 ТД.1) - Координация деятельности подразделений сельскохозяйственной организации при реализации перспективных и текущих планов технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 ТД.2) - Материально-техническое и кадровое обеспечение подразделений технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники (13.001 Е/02.7 ТД.3) - Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации (13.001 Е/02.7 ТД.4) - Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации (13.001 Е/02.7 ТД.5)
--	---

		<p>- Обеспечение финансовыми ресурсами ремонта средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, не-обходного для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 ТД.7)</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегия развития производственно-технической базы агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг

Ознакомительная практика

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Повышение качества и надежности машин

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов

Ознакомительная практика

Повышение качества и надежности машин

Современные проблемы и направления развития конструкций транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин

Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов

Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях

Информационное обеспечение автотранспортных систем

Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий

Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Современные проблемы и перспективы организации перевозочных услуг Информационное обеспечение автотранспортных систем

Освоение дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» является необходимой основой для последующего изучения следующих тем: **Приложение 1** – процедура защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	10		24	74	36	Эк
в т.ч. часов:							
в интерактивной форме		4		4			
практической подготовки		10		24	74		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	144/4						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические	Лабораторные			
1.	1 раздел. Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса									
1.1.	Состояние и стратегические ориентиры инновационного развития предприятий АПК	3	10	2		8	26	КТ 1	Реферат, Устный опрос	ПК-1.2, ПК-2.1
1.2.	Стратегическое планирование.	3	12	4		8	24	КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-2.1
1.3.	Организация оперативного управления производством предприятий АПК. Определение потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы	3	12	4		8	24	КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-2.1

1.4.	Контроль	3							Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-2.1	
	Промежуточная аттестация	Эк									
	Итого		144	10		24	74				
	Итого		144	10		24	74				

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Состояние и стратегические ориентиры инновационного развития предприятий АПК	Современное состояние и ключевые вызовы инновационного развития предприятий АПК в условиях импортозамещения	2/-
Стратегическое планирование.	Стратегическое планирование: эволюция, базовые модели и процесс в современной бизнес-среде	4/-
Организация оперативного управления производством предприятий АПК. Определение потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы	Оперативное управление производством в АПК: система, инструменты и ресурсное обеспечение производственной программы	4/4
Итого		10

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Состояние и стратегические ориентиры инновационного развития предприятий АПК	Инструменты формирования инновационной стратегии предприятия АПК	лаб.	8
Стратегическое планирование.	От анализа к выбору: проведение анализа для формирования стратегических альтернатив	лаб.	8
Организация оперативного управления	Составление оперативного плана-графика и расчет потребности в материальных ресурсах на примере конкретной	лаб.	8

<p>производством предприятий АПК. Определение потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы</p>	<p>сельскохозяйственной операции</p>		
--	--------------------------------------	--	--

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Разработка паспорта инновационного проекта по одному из стратегических ориентиров развития АПК	26
Разработка стратегической карты и ключевых показателей (КПІ) для реализации выбранной стратегии	24
Разработка финансового плана обеспечения операционной деятельности на квартал (на основе программы и расчетов потребности в ресурсах)	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Состояние и стратегические ориентиры инновационного развития предприятий АПК. Разработка паспорта инновационного проекта по одному из стратегических ориентиров развития АПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.1
2	Стратегическое планирование.. Разработка стратегической карты и ключевых показателей (КПИ) для реализации выбранной стратегии	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.1
3	Организация оперативного управления производством предприятий АПК. Определение потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы. Разработка финансового плана обеспечения операционной деятельности на квартал (на основе программы и расчетов потребности в ресурсах)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ПК-1.2: Управляет производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Дисциплины по выбору Б1.ДВ.01	x	x		
	Ознакомительная практика		x		
	Повышение качества и надежности машин		x		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
	Преддипломная практика				x
	Производственно-техническая инфраструктура предприятий технического сервиса			x	
	Технико-экономическая и энергетическая оценка транспортно-технологических процессов	x	x		
	Транспортно-технологическое обслуживание процессов на животноводческих и перерабатывающих предприятиях	x	x		
ПК-2.1: Организовывает и контролирует учет, хранения и работоспособность средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	Трибологические основы повышения ресурса машин			x	
	Научно-исследовательская работа		x		x
	Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий	x			
	Повышение качества и надежности машин		x		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
	Преддипломная практика				x
	Производственно-техническая инфраструктура предприятий технического сервиса			x	
	Трибологические основы повышения ресурса машин			x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» проводится в виде Экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		
КТ 1	Реферат	5
КТ 1	Устный опрос	5
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	10
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		

КТ 1	Реферат	5	<p>5 баллов – работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ней. Четко сформулирована проблема с обоснованием ее актуальности. Приведен развернутый критический анализ сведений из большого объема источников, на основании чего выдвинута собственная гипотеза и поставлены задачи для её проверки.</p> <p>Выводы по работе имеют практическую значимость. Работа в положенном объеме и оформлена в полном соответствии со стандартом. Доклад выполнен уверенно в сжатой форме, полностью отражает содержание работы. Ответы на вопросы четкие и обнаруживают глубокое знание материала;</p> <p>4 балла – содержание реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям и его плану. Могут быть допущены один значительный или несколько незначительных недочетов в самом реферате, невелик объем использованных источников, при выступлении докладчик недостаточно четко акцентирует главные мысли, ответы на вопросы недостаточно четкие, есть незначительные нарушения в оформлении и др.;</p> <p>3 балла – содержание реферата не полностью соответствует предъявляемым требованиям, допущены значительные недочеты, недостаточен объем использованных источников, выводы по работе не в полной мере отражают её суть, доклад не полностью отражает содержание работы, ответы на вопросы комиссии неуверенные, обнаруживают лишь поверхностное понимание материала;</p> <p>2-0 баллов – содержание реферата не соответствует предъявляемым требованиям, студент не способен ответить на вопросы по теме.</p>
------	---------	---	---

КТ 1	Устный опрос	5	<p>5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2-0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
------	--------------	---	--

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	10	<ul style="list-style-type: none"> - 10-9 баллов – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы, правильно решает ситуационную задачу; - 8-7 баллов – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки; - 6-5 баллов – обучающийся поверхностно владеет теоретическим материалом, показывает существенные ошибки при разборе вопросов; - 4-0 баллов – обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, не может решить задачу.
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	10	<ul style="list-style-type: none"> - 10-9 баллов – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы, правильно решает ситуационную задачу; - 8-7 баллов – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки; - 6-5 баллов – обучающийся поверхностно владеет теоретическим материалом, показывает существенные ошибки при разборе вопросов; - 4-0 баллов – обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, не может решить задачу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий вы-

полнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение научно-технического потенциала и материально-технической базы науки.
2. Перечислите проблемы, возникающие при формировании и реализации научно-технической политики.
3. Дайте определение научно-технического прогресса.
4. Охарактеризуйте направления, цели и формы проявления НТП.
5. Дайте определение понятию и сущности менеджмента для предприятий АПК.
6. Приведите примеры влияния внешней и внутренней среды на деятельность предприятия.
7. Каком образом предприятия АПК выбирают цель и стратегию развития?
8. Приведите примеры системного подхода к управлению производством.
9. В чем эффективность внедрения высокопроизводительного оборудования?
10. Охарактеризуйте систему показателей НТП.
11. Перечислите основные формы организации общественного производства.
12. Приведите примеры развития различных форм организации общественного производства в отраслях промышленности.
13. Перечислите показатели, характеризующие концентрацию и специализацию производства.
14. На конкретных примерах рассмотрите преимущества и эффективность различных форм организации общественного производства.
15. Укажите недостатки концентрации производства.
16. Приведите примеры специализации цехов и участков предприятия по предметному, предметно-технологическому и технологическому принципу.
17. Приведите примеры отраслевой, предметной и технологической или стадийной специализации.
18. Перечислите отличительные признаки комбинирования.
19. Что такое оперативное управление производством?
20. Каковы функции оперативного управления производством?
21. Понятие и виды предпринимательского риска?
22. Дайте определение понятий «инновации» и «инвестиции». В чем их взаимосвязь?
23. В чем отличие осуществления инвестиций от осуществления инвестиционной деятельности?
24. Назовите субъектов инвестиционной деятельности.
25. Понятие инновационного менеджмента.
26. Виды активов, используемых для производства товаров и услуг?
27. Что относится к нематериальным активам предприятия?
28. Перечислите основные источники инвестиций.
29. Дайте определение понятию «производственная система».
30. Что предполагает планирование на предприятиях АПК?

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом,

демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Технико-экономические показатели производственной программы.

2. Риск агропромышленного производства.

3. Источники (причины) возникновения рисков в агропромышленном производстве.

4. Какие негативные факторы воздействуют на сельскохозяйственную науку?

5. Инновационный менеджмент.

6. Основные направления инновационного развития АПК.

7. Дайте понятие производственной мощности предприятия.

8. Какими причинами обусловлена неустойчивость производственной мощности предприятия?

9. Какова роль измерителей для формирования производственной программы?

10. Поясните сущность и назначение баланса мощностей предприятия.

11. Каковы понятия, виды, методы расчета производственной мощности предприятия, отрасли промышленности?

12. Какова система показателей контроля выполнения производственной программы предприятия?

Критерии оценки рефератов

«отлично» – работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ней. Четко сформулирована проблема с обоснованием ее актуальности. Приведен развернутый критический анализ сведений из большого объема источников, на основании чего выдвинута собственная гипотеза и поставлены задачи для её проверки. Выводы по работе имеют практическую значимость. Работа в положенном объеме и оформлена в полном соответствии со стандартом. Доклад выполнен уверенно в сжатой форме, полностью отражает содержание работы. Ответы на вопросы четкие и обнаруживают глубокое знание материала;

«хорошо» – содержание реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям и его плану. Могут быть допущены один значительный или несколько незначительных недочетов в самом реферате, невелик объем использованных источников, при выступлении докладчик недостаточно четко акцентирует главные мысли, ответы на вопросы недостаточно четкие, есть незначительные нарушения в оформлении и др.;

«удовлетворительно» – содержание реферата не полностью соответствует предъявляемым требованиям, допущены значительные недочеты, недостаточен объем использованных источников, выводы по работе не в полной мере отражают её суть, доклад не полностью отражает содержание работы, ответы на вопросы комиссии неуверенные, обнаруживают лишь поверхностное понимание материала;

«неудовлетворительно» – содержание реферата не соответствует предъявляемым требованиям, студент не способен ответить на вопросы по теме.

Примерный перечень вопросов для устного опроса.

1. Что понимается под термином «производственно-техническая база (ПТБ)» предприятия АПК? Назовите ее ключевые составляющие (элементы).

2. Какова роль и место стратегии развития ПТБ в общей системе стратегического управления сельскохозяйственным предприятием? (Вопрос на понимание взаимосвязи с производственной, инновационной, инвестиционной стратегией).

3. Какие основные методы и показатели используются для анализа текущего состояния и оценки эффективности использования ПТБ? (Можно ожидать ответа про фондотдачу, фондоемкость, степень износа, возрастную структуру парка, энергообеспеченность и т.д.).

4. Назовите ключевые внешние и внутренние факторы, которые необходимо учитывать при формировании стратегии развития ПТБ предприятия АПК.

5. В чем заключается принципиальная разница между стратегиями экстенсивного и интенсивного обновления ПТБ? Какой путь является приоритетным для современного АПК и почему?

6. Как выбор производственной технологии (например, переход на «точное земледелие», внедрение роботизированной системы доения) определяет требования к развитию ПТБ?

7. Какие основные источники финансирования развития и обновления ПТБ вы знаете? В чем специфика привлечения каждого из них для предприятий АПК (лизинг, государственные субсидии, кредиты, собственные средства)?

8. Опишите возможные стратегические ориентиры (альтернативы) в развитии ПТБ, например: «кооперация на основе машинно-технологических станций (МТС)», «аутсорсинг технических операций», «создание собственного высокотехнологичного парка». В чем преимущества и риски одного из них?

9. Как формируется инвестиционная программа или план технического перевооружения как документ, реализующий стратегию развития ПТБ? Какие разделы он должен включать?

10. С какими основными рисками и ограничениями сталкивается предприятие АПК при реализации стратегии развития своей ПТБ? (Можно ожидать ответа про длительный цикл окупаемости, быстрое моральное старение техники, дефицит квалифицированных кадров, волатильность доходов отрасли).

Критерии оценки устного опроса.

- "отлично" ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- "хорошо" ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерный перечень практико-ориентированных и ситуационных задач.

1. Ситуация: «Калина-Ягода» — небольшой локальный производитель фермерских джемов и соусов в Краснодарском крае. Компания имеет узнаваемость в своем регионе, использует местное сырье и ручной труд. Качество высокое, но цены выше средних по рынку. Основные каналы сбыта — ярмарки, небольшой фирменный магазин и несколько местных гастрономов.

Задание:

Проведите SWOT-анализ для «Калины-Ягоды», заполнив таблицу. В каждый блок внесите по 2-3 пункта.

На основе кросс-связей матрицы предложите две четкие стратегические альтернативы для роста компании. Сформулируйте их по шаблону: «Используя [Силу], чтобы воспользоваться [Возможностью], мы реализуем [Конкретное действие]».

2. Ситуация: «АгроТех Сервис» — компания, дистрибутор сельхозтехники и запчастей в Центральном регионе. Имеет сильные связи с крупными сельхозпредприятиями, но слабо представлена в сегменте средних и малых фермерских хозяйств. Техника в основном импортная.

На рынке растет спрос на цифровые решения (телеметрия, датчики) и поддержанную технику.

Задание:

Проведите сжатый PEST-анализ макросреды, выделив по одному самому значимому фактору для компании в каждой категории (Политика, Экономика, Социум, Технологии). Обоснуйте свой выбор.

Учитывая выводы PEST, дополните SWOT-анализ компании. Акцент сделайте на Возможностях и Угрозах, вытекающих из макротрендов.

Предложите три стратегические альтернативы и ранжируйте их по критерию «Срочность/Важность». Какую альтернативу нужно реализовать в первую очередь и почему?

3. Задача:

В механообрабатывающем цехе было изготовлено 1100 штук шестерен и 1500 штук валов. Основная заработная плата производственных рабочих на изготовление одного изделия соответственно 700 руб. и 500 руб.

Общая смета затрат по статье «Расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования» в цехе составила 912 тыс. руб.

Определить процент накладных расходов для расчета комплексной статьи в себестоимости указанных деталей.

Критерии оценки.

- "отлично" – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы, правильно решает ситуационную задачу;
- "хорошо" – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки;
- "удовлетворительно" – обучающийся поверхностно владеет теоретическим материалом, показывает существенные ошибки при разборе вопросов;
- "неудовлетворительно" – обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, не может решить задачу.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Тахтамышев Х. М. Основы технологического расчета автотранспортных предприятий [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385035>

Л1.2 Пилипчук С. Ф. Логистика предприятия. Складирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/200486>

Л1.3 Туровец О. Г., Бухалков М. И. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 506 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398580>

дополнительная

Л2.1 Чуев И. Н., Чуева Л. Н. Экономика предприятия:учебник для студентов вузов. - М.: Дашков и К*, 2008. - 416 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 А. Т. Лебедев, Н. П. Доронина, Ю. И. Жевора, Р. В. Павлюк, А. В. Захарин, П. А. Лебедев ; Ставропольский ГАУ Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса:лабораторный практикум для студентов вузов по программе подготовки: 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»; 35.04.06 «Агроинженерия», очной и заочной форм обучения.. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 550 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» обусловлена формой обучения студентов (очная, заочная), ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, курсовой работы, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и расчетно-графическую работу по утвержденной преподавателем теме;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течении семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях.

При изучении дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первый раздел Состояние и стратегические ориентиры инновационного развития предприятий АПК «Введение» дает базовые представления о дисциплине, а также формирует представление о стратегии развития АПК. Студент должен понимать роль науки в развитии экономики, соотношение науки и техники, иметь представление о состоянии инновационного потенциала АПК понимать цели, задачи стратегии.

При изучении второго раздела. «Стратегическое планирование», необходимо сформировать знания о прогнозировании научно-технического прогресса. После изучения темы должен быть сформирован комплексный подход к информационному обеспечению прогнозных планов и плановых решений. Изучение данной темы необходимо для более четкого понимания зарубежного опыта прогнозирования и планирования с учетом существующих прогнозов развития АПК России.

Третий Раздел. «Организация оперативного управления производством предприятий АПК», знакомит с организацией оперативного управления производством. В рамках ее изучения

необходимо рассчитать потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы на предприятии.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 74 часа предусмотрено на самостоятельную работу, и 34 часа – на аудиторные занятия.

Лекции, лабораторные занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить лабораторные задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить обучающимся возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» необходимо внимательно просмотреть программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Поиск и отбор книг, ориентирование в существующем их множестве - эти вопросы волнуют каждого обучающегося. Необходимо уметь разбираться в научной и специальной литературе, к которой относятся монографии, словари, учебные пособия, научные журналы и т.д.

Каждая библиотека имеет свой каталог, который содержит перечень имеющихся в ней книг. Ознакомление с этим перечнем позволяет выбрать обучающемуся нужную литературу. Очень ценные каталоги с аннотациями.

В библиотеке есть библиография по отраслям знаний. Это облегчает поиск нужной информации. Это далеко не полный перечень источников, в которых вы можете найти нужную информацию. В каждой библиотеке имеются электронные библиотечные каталоги.

К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик.

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако, сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последнее время.

Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет обучающимся в подборе необходимой литературы.

Рекомендуется с целью экономии времени переписать сразу с карточки каталога точную и полную библиографическую информацию о книге, статье. Свои записи лучше делать на отдельных карточках: фамилия и инициалы автора, заглавие работы, место и год издания, если это статья из сборника, обязательно вписать название сборника или книги, а если это журнальная статья - название журнала, год и номер.

Затем на основе карточек, полученных в ходе библиографического чтения, легко составить список литературы.

Чтение специальной и особенно научной литературы – это сложная работа, которая требует

определенных умений и навыков. Главное при этом - понять содержание, усвоить мысли автора, оценить их значимость.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, обучающийся узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах - и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Для понимания научных терминов полезно пользоваться словарями и справочниками. Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Янковская В. В. Планирование на предприятии: Учебник / В.В. Янковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 425 с.
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ":Проектирование предприятий технического сервиса [электронный полный текст] : учебно-метод. пособие для выполнения курсового и дипломного проектирования / сост. : Р. В. Павлюк, А. Т. Лебедев, А. В. Захарин, П. А. Лебедев, Е. В. Зубенко, Р. А. Магомедов, Н. П. Доронина ; СтГАУ. - Ставрополь, 2014. - 1,01 МБ.
3. ЭБС "Znanium": Горфинкель В. Я. Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.
4. ЭБС "Znanium": Новичков В. И. Стратегический менеджмент / Новичков В.И., Дембовский В.Р., Виноградова И.М. - М.:Дашков и К, 2015. - 202 с.
5. ЭБС «Лань»:Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК: учеб.пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с.

б) дополнительная литература:

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Жевора, Ю. И. Организация инновационной производственной инфраструктуры в АПК [электронный полный текст] : учебное пособие / Ю. И. Жевора, Т. И. Палий / под общ.ред. А. В. Гладилина ; СтГАУ. - Ставрополь : Изд-во СтГАУ, 2013. - 1,75 МБ.
2. Организация и технология технического сервиса машин : учеб.пособие для студентов вузов по направлению 110300 "Агроинженерия" / В. В. Варнаков, В. В. Стрельцов, В. Н. Попов, В. Ф. Карпенков. - М. :КолосС, 2007. - 277 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
3. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент : учеб.пособие для студентов вузов / Б.Т. Кузнецов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 623 с.
4. Юдин, М. И. Организация ремонтно-обслуживающего производства в сельском хозяйстве : учебник для вузов по агроинж. специальностям. - 2-е изд., перераб., доп. - Краснодар, 2002. - 944 с.
5. Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения :Учеб.для студ. вузов / В.В. Варнаков, В.В. Стрельцов, В.Н. Попов, В.Ф. Карпенков. - М. : Колос, 2000. - 256 с.
6. Надежность и ремонт машин : Учебник для вузов / Под ред. Курчаткина . - М. : Колос, 2000. - 776с.
7. Производственный менеджмент : учебник для студентов по специальности 521500 Менеджмент / под ред. В. А. Козловского ; СПб.гос. ун-т ; СПб. гос. политехн. ун-т ; СПб. ин-т информатики РАН. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 574 с. - (Высшее образование. Гр. УМО).
8. Менеджмент в АПК : учеб.пособие для студентов вузов по агроэкономическим специальностям / Ю. Б. Королев [и др.] ; под ред. Ю. Б. Королева. - М. : Колос, 2003. - 304 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов).

9. Чуев, И. Н. Экономика предприятия : учебник для студентов вузов . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2008. - 416 с. - (Гр.).
10. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
11. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
13. АПК: Экономика, управление (периодическое издание).
14. Проблемы теории и практики управления (периодическое издание).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	203/2/И ТФ	"Лаборатория логистики и учета запасных частей" Оснащение: 20 посадочных мест, стол компьютерный с тумбой подкатной, персональный компьютер на основе процессора AMD RYZEN X8 R7 память DDR4 16GB, накопитель SSD 512GB. видеокарта GTX 1050Ti, клавиатура, мышь, монитор 27" – 1 шт., с подключением к сети, телевизор LG, набор инструмента универсальный, витрина ВК-1-К - 6шт., стелаж металлический - 2шт., шкаф металлический - 2шт., наглядные детали: коленчатый вал, гильзы, поршень, патрубки, распределительные бочки, топливные трубы, воздушные фильтры, масляные фильтры, прокладки, диск сцепления, коническая шестерня, фары, приборная панель и др.

		203/2/И ТФ	"Лаборатория логистики и учета запасных частей" Оснащение: 20 посадочных мест, стол компьютерный с тумбой подкатной, персональный компьютер на основе процессора AMD RYZEN X8 R7 память DDR4 16GB, накопитель SSD 512GB. видеокарта GTX 1050Ti, клавиатура, мышь, монитор 27" – 1 шт., с подключением к сети, телевизор LG, набор инструмента универсальный, витрина ВК-1-К - 6шт., стелаж металлический - 2шт., шкаф металлический - 2шт., наглядные детали: коленчатый вал, гильзы, поршень, патрубки, распределительные бочки, топливные трубы, воздушные фильтры, масляные фильтры, прокладки, диск сцепления, коническая шестерня, фары, приборная панель и др.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 906).

Автор (ы)

доцент , к.э.н. Жевора Ю.И.

Рецензенты

доцент , к.т.н. Герасимов Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» рассмотрена на заседании Кафедра механики и технического сервиса протокол № 16 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Заведующий кафедрой

Баганов Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития производственно-технической базы предприятий агропромышленного комплекса» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Руководитель ОП