

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов  
и управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.15.01 Проектная деятельность**

**38.03.02 Менеджмент**

**Управление бизнесом**

**бакалавр**

**очная**

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов системного методического подхода к организации проектной работы в профессиональной деятельности, а также приобретение практических навыков разработки проекта, в том числе в проектной команде, с использованием определенных инструментов и технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВОи овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
У К - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>знает</b> Способы анализа проектной ситуации и методов проведения предпроектного исследования.</p> <p><b>умеет</b> Собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта.</p> <p><b>владеет навыками</b> Навыками сбора, анализа, структурирования информации о проекте на всех этапах его разработки.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяется связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	<p><b>знает</b> Технологии целеполагания и тематизации проекта, методов определения проблемы и генерации проектных идей.</p> <p><b>умеет</b> Формулировать цель проекта, детализировать структуру разбиения работ по проекту.</p> <p><b>владеет навыками</b> Навыками постановки целей проекта с</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<p><b>знает</b> Инструменты создания прототипа проектного решения с учетом имеющихся ограничений и ресурсов</p> <p><b>умеет</b> Оценивать ресурсы и ограничения проекта и планировать задачи в соответствии с этим.</p> <p><b>владеет навыками</b> Навыками генерации и анализа</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	<p><b>знает</b> Способы тестирования проектного решения, проведения итераций с целью устранения недостатков по результатам контроля.</p> <p><b>умеет</b> Организовать текущий контроль по разработке проекта</p>

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	при необходимости корректирует способы решения задач	<b>владеет навыками</b> Навыками проведения пользовательского тестирования проектного решения, корректировки результатов работы.
У К - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>знает</b> Основные роли участников проектной команды и их функций <b>умеет</b> Управлять поведением проектной команды, распределять задачи и ответственность. <b>владеет навыками</b> Навыками управления сплоченностью проектной команды.
У К - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Взаимодействует с членами команды используя различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей	<b>знает</b> Характеристики проектной команды, особенности организации работы проектной команды. <b>умеет</b> Организовать коммуникации внутри команды проекта, в том числе с использованием цифровых технологий <b>владеет навыками</b> Навыками организации командной работы над проектом с использованием различных информационных и коммуникационных технологий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	У К - 6 . 1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>знает</b> возможности использования тайм-менеджмента для разработки проектных идей <b>умеет</b> организовать рабочий процесс для разработки проектных идей <b>владеет навыками</b> Навыками использования инструментов и методов управления временем для разработки проектных идей

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Высшая математика
- Лидерство и управление командой
- Ознакомительная практика
- Правоведение
- Психология профессионально-личностного развития
- Введение в профессиональную деятельность
- Информационные технологии
- Высшая математика

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииИнформационные технологии

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииПсихология профессионально-личностного развития

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииВведение в профессиональную деятельность

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииЛидерство и управление командой

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииОзнакомительная практика

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииПравоведение

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологииОсновы сельскохозяйственного производства (растениеводство)

Высшая математика  
Лидерство и управление командой  
Ознакомительная практика  
Правоведение  
Психология профессионально-личностного развития  
Введение в профессиональную деятельность  
Информационные технологии  
Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)  
Освоение дисциплины «Проектная деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

С е м е с	Тр уд о- е мк ос	Контактная			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации(формаконтроля)
		ле- к- ци- и	пра- ти- че- с- ки	ла- бо- ра- тор- ные заня- ти- я			
3	72/	18	18		36		За
в т.ч. часов: в		4	4				

Семестр	Трудоемкость	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсова	Курсово-й	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/			0.12			

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий**

1. 1.	Общее понятие о проекте.Развитие проект-	3	4	2	2		3			Собеседование,Реферат	УК-1.1
1. 2.	Анализ проектной ситуации	3	4	2	2		6			Собеседование,Кейс-задача	УК-1.1
1. 3.	Разработка идеи проекта Дизайн	3	3	2	1		4			Собеседование,Кейс-задача	УК-2.1
1. 4.	Контрольная работа № 1	3	1		1		2	КТ 1		Контрольная работа	УК-1.1,УК-2.1
1. 5.	Стейкхолдеры проекта.	3	4	2	2		2			Собеседование,Реферат	УК-2.1
1. 6.	Команда проекта. Развитие компетенций лидера	3	4	2	2		3			Собеседование,Кейс-задача	УК-3.1,УК-3.2,УК-6.1
1. 7.	Работа над проектным решением	3	3	2	1		2			Собеседование,Кейс-задача	УК-2.2
1. 8.	Контрольная работа № 2	3	1		1		2	КТ 2		Контрольная работа	УК-2.1,УК-2.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-6.1,УК-2.3
1. 9.	Пользователи проекта.	3	4	2	2		2			Собеседование,Реферат	УК-2.2,УК-2.3
1. 10.	Бизнес-модель проекта.	3	4	2	2		2			Собеседование,Кейс-задача	УК-2.2
1. 11.	Паспорт и презентация проекта	3	3	2	1		2			Собеседование,Кейс-задача	УК-2.3
1. 12.	Контрольная работа № 3	3	1		1		6	КТ 3		Контрольная работа	УК-2.2,УК-2.3
	Промежуточная аттестация									За	
	Итого	7	1	1	3						
		2	8	8	6						
	Итого	7	1	1	3						
		2	8	8	6						

## 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/практическая подготовка
Общее понятие о проекте.Развитие проект-	Общее понятие о проекте. Развитие проект-	2/2
Анализ проектной	Анализ проектной	2/2
Разработка идеи	Разработка идеи проекта.	2/-
Стейкхолдеры	Стейкхолдеры	2/-

Команда проекта. Развитие компетенций лидера проекта.	Команда проекта. Развитие компетенций лидера проекта.	2/-
Работа над проектным решением.	Работа над проектным решением.	2/-
Пользователи проекта.	Пользователи проекта.	2/-
Бизнес-модель проекта.	Бизнес-модель проекта.	2/-
Паспорт и презентация проекта.	Паспорт и презентация проекта.	2/-
Итого		18

**5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме**

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России и зарубежом.	Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.	Пр	2/-/-
Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Пр	2/2/-
Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Пр	1/-/-
Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1	Пр	1/-/-
Стейкхолдеры проекта.	Стейкхолдеры проекта.	Пр	2/-/-
Команда проекта. Развитие компетенций лидера проекта.	Команда проекта. Развитие компетенций лидера проекта.	Пр	2/2/-
Работа над проектным решением.	Работа над проектным решением.	Пр	1/-/-
Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2	Пр	1/-/-
Пользователи проекта.	Пользователи проекта.	Пр	2/-/-
Бизнес-модель проекта.	Бизнес-модель проекта.	Пр	2/-/-
Паспорт и презентация проекта.	Паспорт и презентация проекта	Пр	1/-/-

Контрольная работа № 3	Контрольная работа №3	Пр	1/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и зарубежом.	3
Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	6
Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	4
Контрольная работа №1	2
Стейкхолдеры проекта.	2
Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	3
Работа над проектным решением.	2
Контрольная работа № 2	2

Пользователи проекта.	2
Бизнес-модель проекта.	2
Паспорт и презентация проекта.	2
Контрольная работа № 3	6

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося подисциплине «Проектная деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося подисциплине «Проектная деятельность».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России из а рубежом.. Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России и за	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5	Л2.3	Л3.1
2	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы. Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5	Л2.7, Л2.9	Л3.1
3	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.. Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Л1.1, Л1.3, Л1.4,Л1.5	Л2.3	Л3.1
4	Контрольная работа № 1. Контрольная работа №1	Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.2	Л3.1
5	Стейкхолдеры проекта.. Стейкхолдеры проекта.	Л1.3	Л2.7	Л3.1
6	Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.. Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера	Л1.2	Л2.11	Л3.1
7	Работа над проектным решением. Работа над проектным	Л1.3, Л1.4	Л2.14	Л3.1
8	Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2	Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
9	Пользователи проекта.. Пользователи проекта.	Л1.5	Л2.9	Л3.1
10	Бизнес-модель проекта. Бизнес-модель проекта.	Л1.1, Л1.3	Л2.5	Л3.1
11	Паспорт и презентация проекта. Паспорт и презентация	Л1.3, Л1.4	Л2.6	Л3.1
12	Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 3	Л1.1, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной ат-тестации обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность»**

### **7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индикатор компетенции(код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1	2	3	4			
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Ознакомительная практика	x						
	Проектная работа		x	x	x	x		
	Расчетно-аналитические методы и модели	x	x	x	x	x		
	Системный анализ в управлении			x				
	Философия			x				
УК-2.1: Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяется связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	Общественный проект "Обучение служением"		x					
	Проектная работа		x	x	x	x		
	Производственная практика			x	x	x		
	Технологическое предпринимательство				x			
	Общественный проект "Обучение служением"		x					
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)	x						
	Основы сельскохозяйственного производства (механизация сельского хозяйства)		x					
	Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство)	x						
	Правоведение	x						
	Проектная работа		x	x	x	x		
	Создание собственного дела				x			
	Технологическое предпринимательство			x				
	Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С:Бухгалтерия предприятия»		x					
УК-2.3: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Общественный проект "Обучение служением"		x					
	Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)	x						
	Основы сельскохозяйственного производства (механизация сельского хозяйства)		x					

Индикатор компетенции(код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство)	x							
	Проектная работа		x		x	x			
	Производственная практика			x		x			
УК-3.2: Взаимодействует с членами команды, используя различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей	Гибкие навыки менеджера	x	x	x					
	Лидерство и управление командой	x							
	Проектная работа		x		x	x			
	Психология профессионально-личностного развития	x							
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем, привыкнув к выполнению конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Гибкие навыки менеджера	x	x	x					
	Информационные технологии	x							
	Лидерство и управление командой	x							
	Преддипломная практика							x	
	Проектная работа		x		x	x			
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x		x					
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем, привыкнув к выполнению конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Гибкие навыки менеджера	x	x	x					
	Менеджмент		x						
	Ознакомительная практика	x							
	Проектная работа		x		x	x			
	Самоменеджмент			x					

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в формате текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО») для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций

обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качественноеоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольнойточ ки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество бал лов	
3 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	
КТ 2	Контрольная работа	10	
КТ 3	Контрольная работа	10	
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>	
Посещение лекционных занятий		20	
Посещение практических/лабораторных занятий		20	
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30	
<b>Итого</b>		<b>100</b>	
№ контрольнойточ ки	Оценочное средстворезультатов индикаторовдостижен ий компетенций	Максимальное количество бал лов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	2 теоретических вопроса - по 3 балла каждый, 1 задача - 4
КТ 2	Контрольная работа	10	2 теоретических вопроса - по 3 балла каждый, 1 задача - 4
КТ 3	Контрольная работа	10	2 теоретических вопроса - по 3 балла каждый, 1 задача - 4

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) неможет оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференциированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Проектная деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие исдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5

Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободновладеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена неполностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проектная деятельность»

### Вопросы к зачету

1. Проблема и поиск идеи проекта
2. Способы постановки проблемы
3. Понятие «проект» и «проектное управление» (понятие, классификация, свойства)
4. Жизненный цикл проекта

5. Анализ проектной ситуации
6. Методы дизайн-мышления в постановке проблемы проекта
7. Отличия проектной деятельности от традиционной
8. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом
9. Идентификация и анализ стейкхолдеров
10. План управления стейкхолдерами
11. Предварительная оценка проектной идеи
12. Дизайн-мышление и генерация проектных идей
13. Управление вовлечением стейкхолдеров
14. Контроль вовлечения стейкхолдеров
15. Взаимодействие со стейкхолдерами
16. Гипотеза и способы ее проверки
17. Прототип: как создать и протестировать
18. Видение основателя стартапа
19. Инвестиции и венчурный рынок
20. Способы прототипирования продукта
21. MVP — минимально жизнеспособный продукт
22. Выявление потребностей целевой аудитории
23. Портрет клиента
24. Клиенты-компании
25. Проблемное интервью
26. Маркетинг. Воронка продаж. Конверсия
27. Привлечение клиентов
28. Техники эффективных продаж
29. Способы тестирования продукта
30. Визуализация результатов и подготовка презентации проекта.
31. Развитие навыков презентации проекта.
32. Техники взаимодействия с потенциальными инвесторами.
33. Паспортизация проекта
34. Поиск и привлечение инвесторов.
35. Грантовая поддержка проектов.
36. Принципы комплектования проектной команды
37. Мотивация участников проектной команды
38. Управление конфликтами в проектной команде
39. Управление развитием и эффективностью проектной команды
40. Командные роли: понятие, принципы распределения

### Темы рефератов

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
2. Жизненный цикл экономического проекта.
3. Опыт проектной деятельности в России.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом.
  1. Анализ стейкхолдеров на примере российских предприятий
  2. Способы увеличения вовлеченности стейкхолдеров
  3. Инструменты взаимодействия со стейкхолдерами
  1. Особенности взаимодействия с пользователями проекта.
  2. Интервью как способ взаимодействия с пользователями проекта
  3. Кардсортинг
  4. Карта пути пользователя (UJM)
  5. Ко-дизайн: плюсы и минусы

1. Распространенные ошибки презентации проекта.
2. Для чего нужен паспорт проекта?
3. Развитие навыков презентации и выступления перед большой аудиторией
4. Способы составления презентации проекта

#### Вопросы к зачету

1. Проблема и поиск идеи проекта
2. Способы постановки проблемы
3. Понятие «проект» и «проектное управление» (понятие, классификация, свойства)
4. Жизненный цикл проекта
5. Анализ проектной ситуации
6. Методы дизайн-мышления в постановке проблемы проекта
7. Отличия проектной деятельности от традиционной
8. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом
9. Идентификация и анализ стейкхолдеров
10. План управления стейкхолдерами
11. Предварительная оценка проектной идеи
12. Дизайн-мышление и генерация проектных идей
13. Управление вовлечением стейкхолдеров
14. Контроль вовлечения стейкхолдеров
15. Взаимодействие со стейкхолдерами
16. Гипотеза и способы ее проверки
17. Прототип: как создать и протестировать
18. Видение основателя стартапа
19. Инвестиции и венчурный рынок
20. Способы прототипирования продукта
21. MVP — минимально жизнеспособный продукт
22. Выявление потребностей целевой аудитории
23. Портрет клиента
24. Клиенты-компании
25. Проблемное интервью
26. Маркетинг. Воронка продаж. Конверсия
27. Привлечение клиентов
28. Техники эффективных продаж
29. Способы тестирования продукта
30. Визуализация результатов и подготовка презентации проекта.
31. Развитие навыков презентации проекта.
32. Техники взаимодействия с потенциальными инвесторами.
33. Паспортизация проекта
34. Поиск и привлечение инвесторов.
35. Грантовая поддержка проектов.
36. Принципы комплектования проектной команды
37. Мотивация участников проектной команды
38. Управление конфликтами в проектной команде
39. Управление развитием и эффективностью проектной команды
40. Командные роли: понятие, принципы распределения

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## **основная**

- Л1.2 Маслова Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 332 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/document?id=358214>
- Л1.3 Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО -Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 656 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/document?id=385853>
- Л1.4 Радюкова Я. Ю., Беспалов М. В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учеб. пособие ;ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 297 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390574>
- Л1.5 Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО -Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 656 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/document?id=385853>

## **дополнительная**

- Л2.12 Бабкина О. Н. Исследование систем управления:рабочая тетр. для практ. занятий студентовнаправления 38.03.02 – Менеджмент. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,15 МБ
- Л2.11 Бабкина О. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности:рабочая тетр. для практ.занятий студентов направления 38.03.02 – Менеджмент. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 0,99 МБ
- Л2.10 Бабкина О. Н. Системный анализ в управлении:рабочая тетр. для практ. и семинар. занятийнаправления 38.03.02 "Менеджмент" профиль "Упр. человеческими ресурсами". - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 978 КБ
- Л2.9 Бабкина О. Н. Моделирование бизнес-процессов:рабочая тетр. для практ. и семинар. занятийнаправления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. - Ставрополь: АГРУС,2020. - 1,97 МБ
- Л2.8 Бабкина О. Н. Рабочая тетрадь по дисциплине "Менеджмент в некоммерческихорганизациях":направления 38.03.02 "Менеджмент" профиль "Упр. человеческими ресурсами". -Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,31 МБ
- Л2.5 сост.: А. В. Назаренко, И. А. Семко, Л. А. Алтухова О. Н. Бабкина, О. С. Звягинцева ;Ставропольский ГАУ Менеджмент и управление проектами:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. -640 КБ
- Л2.6 сост.: А. В. Назаренко, И. А. Семко, Л. А. Алтухова, С. В. Левушкина, О. Н. Бабкина ;Ставропольский ГАУ Управление бизнесом:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,40 МБ
- Л2.14 Бабкина О. Н. Управление изменениями:учеб. пособие для бакалавров направления 38.03.02Менеджмент. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 4,03 МБ
- Л2.4 сост.: И. П. Беликова, А. В. Назаренко, О. Н. Бабкина, Д. С. Кенина, А. П. Исаенко ;Ставропольский ГАУ Инновационный менеджмент:учебное пособие. - Ставрополь, 2019. -
- Л2.3 А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н.Бабкина, А. П. Исаенко ; СтГАУ Менеджмент:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 5,13 МБ
- Л2.2 Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И., Андрияс А. А. Водные ресурсы и основыводного хозяйства [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет,Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 320 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/210992>
- Л2.1 сост. Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова Внутренние незаразные болезни [Электронныйресурс]:учеб. пособие в 2-х ч.; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Персиановский: Донской ГАУ,2020. - 155 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148534>

Л2.7 Бабкина О. Н. Менеджмент: рабочая тетр. для практ. и семинарских занятий по направлению «Туризм»; специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность. - Ставрополь: АГРУС, 2020. -1.48 МБ

Л2.15 Бабкина О. Н., Кенина Д. С., Назаренко А. В. Производственный менеджмент: рабочая тетрь.. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 2.60 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Беликова И. П. Проектное управление: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 1,13 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

11	Национальная ассоциация управления проектами СОВНЕТ	<a href="http://www.sovnet.ru">http://www.sovnet.ru</a>
12	Международная Ассоциация Управления Проектами, англ. International Project Management	<a href="https://www.ipma.world">https://www.ipma.world</a>
13	Группа компаний «Проектная ПРАКТИКА»	<a href="https://pmpractice.ru">https://pmpractice.ru</a>
14	Школа менеджеров Яндекса. Управление проектами	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCQmAuu6V3kSzdlfrsr5iKg">https://www.youtube.com/channel/UCQmAuu6V3kSzdlfrsr5iKg</a>
15	Управление проектами (Полный базовый курс) - проектное управление от А до Я	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc">https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc</a>
16	Сайт Профессионал управления проектами	<a href="http://www.pmpfoly.ru">http://www.pmpfoly.ru</a>
17	Сайт журнала «Управление проектами» - Режим доступа: свободный доступ сети интернет	<a href="https://pmmagazine.ru">https://pmmagazine.ru</a>
18	Сайт PV ProektoVed «Все про управление проектами»	<a href="https://proektoved.com">https://proektoved.com</a>
19	Введение в Project Management	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HQjFHxktylM">https://www.youtube.com/watch?v=HQjFHxktylM</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Проектная деятельность» предполагается не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа обучающихся. Постановка задач и их решение повышают мотивацию к проектной деятельности и предполагают:

- предметность;
- целеполагание;
- инициативность;
- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- неординарность подходов;
- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цели;
- умение планировать достижение целей;
- умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- умение ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе.

Результатом изучения учебной дисциплины является развитие способностей студентов в разработке самостоятельных проектов. Полученные знания необходимы для освоения последующих дисциплин, для прохождения основных видов практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебный материал представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретическом, методологическом и практическом. Теоретический уровень включает изучение концептуальных оснований проектной деятельности и сущности проектирования. На методологическом уровне приводятся структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматриваются технологии проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты. На практическом уровне у обучающихся появляется возможность самим подготовить к презентации проект.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободнораспространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Номераудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-167	Специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска Starboard HitachiFX-77 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с <u>переносимого оборудования</u>		

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную
--	--	----------------------------------	---

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , к.юн Левушкина Светлана Владимировна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доцент , к.э.н Чередниченко О.А.

\_\_\_\_\_ доцент , к.э.н Вайцеховская С.В.

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 24 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель ОП \_\_\_\_\_