

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность

38.03.01 Экономика

Экономика предприятий и организаций

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Формирование представления о сфере профессиональной деятельности, её месте и роли в общественном производстве, о требованиях, предъявляемых к современному экономисту и стоящими перед ним задачами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 Способен выполнять работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации	знает особенности выполнения работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации умеет выполнять работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации владеет навыками навыками выполнения работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике умеет понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике владеет навыками навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	знает особенности реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни умеет определять цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни владеет навыками навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Для освоения дисциплины Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» (школьный курс).

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектная работа

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства

Психология профессионально-личностного развития

Механизация сельскохозяйственного производства

Финансы организации

Финансовая грамотность

Налоги и налогообложение

Экономический анализ

Экономика труда

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития

Моделирование бизнес-процессов предприятия в цифровой среде

Планирование деятельности организации

Организация производства продукции (услуг)

Бизнес-планирование

Предпринимательство

Экономическая теория (макрэкономика)

Экономика организации

Государственная экономическая политика

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Региональная экономика

Экономика природопользования

1.1.	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	1	2	2		4	КТ 1	Собеседование, Тест, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
1.2.	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	1	4	2	2	2	КТ 1	Собеседование, Тест, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
1.3.	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	1	6	2	4	6	КТ 1	Собеседование, Тест, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
2.	2 раздел. Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности экономиста.								
2.1.	Профессиональный инструментарий экономиста.	1	2	2		2	КТ 2	Собеседование, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
2.2.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	1	2	2		2	КТ 2	Собеседование, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
2.3.	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	1	4	2	2	2	КТ 2	Собеседование, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
2.4.	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	1	6	2	4	6	КТ 2	Собеседование, Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
3.	3 раздел. Раздел 3. Тенденции развития экономики и высшего образования.								
3.1.	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	1	4	2	2	4	КТ 3	Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
3.2.	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	1	6	2	4	8	КТ 3	Творческое задание	УК-6.2, УК-10.1
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		72	18	18	36			
	Итого		72	18	18	36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	2/2
Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	2/-

Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	2/-
Профессиональный инструментарий экономиста.	Профессиональный инструментарий экономиста.	2/-
Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	2/-
Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	2/-
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	2/-
Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	2/-
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	2/2
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Пр	0/-/-
Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Пр	2/2/-
Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Пр	2/-/-
Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Профессиональный инструментарий экономиста.	Профессиональный инструментарий экономиста.	Пр	0/-/-

Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Пр	0/-/-
Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Пр	2/-/-
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Пр	2/-/-
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Контрольная точка № 2.	Пр	2/-/-
Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Пр	2/-/-
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Пр	2/2/-
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Контрольная точка № 3.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	4
Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	2

Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	2
Контрольная точка № 1	4
Профессиональный инструментарий экономиста.	2
Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	2
Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	2
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	2
Контрольная точка № 2.	4
Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	4
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	4
Контрольная точка № 3.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (творческое задание) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.. Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
2	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».. Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
3	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.. Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
4	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
5	Профессиональный инструментарий экономиста.. Профессиональный инструментарий экономиста.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
6	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
7	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.. Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
8	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.. Особенности деятельности	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x							x	
	Экономика агропромышленного комплекса								x	
	Экономика организации		x	x						
	Экономика природопользования								x	
	Экономика сельского хозяйства								x	
	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий							x		
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Государственная экономическая политика								x	
	Государственное и муниципальное управление					x	x			
	Деньги, кредит, банки					x				
	Контрактная система в сфере закупок					x	x			
	Налоги и налогообложение		x							
	Организация и функционирование КФХ					x	x			
	Преддипломная практика									x
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития			x						
	Экономическая теория (макрэкономика)			x	x					
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Государственное и муниципальное управление					x	x			
	Контрактная система в сфере закупок					x	x			
	Менеджмент		x							
	Ознакомительная практика		x		x					
	Организация и функционирование КФХ					x	x			
	Психология профессионально-личностного развития		x							
	Управление охраной труда в организации						x	x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Собеседование		2
КТ 1	Тест		3
КТ 1	Творческое задание		5
КТ 2	Собеседование		2
КТ 2	Творческое задание		8
КТ 3	Творческое задание		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			

КТ 1	Собеседование	2	<p>2 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>0,5 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	--

КТ 1	Тест	3	3 балла – в тесте 6 правильных ответов. 2,5 балла – в тесте 5 правильных ответов. 2 балла – в тесте 4 правильных ответа. 1,5 балла – в тесте 3 правильных ответа. 1 балл – в тесте 2 правильных ответа. 0,5 балла – в тесте 1 правильный ответ. 0 баллов – в тесте нет правильных ответов.
------	------	---	--

КТ 1	Творческое задание	5	<p>5-4 балла проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p>3-2 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования.</p> <p>Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p>До 1 баллов оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
------	--------------------	---	--

КТ 2	Собеседование	2	<p>2 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>0,5 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	--

КТ 2	Творческое задание	8	<p>8-7 балла проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p>6-5 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования.</p> <p>Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p>До 4 баллов оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
------	--------------------	---	--

КТ 3	Творческое задание	10	<p>10-9 балла проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, 8-7 все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p>6-5 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования.</p> <p>Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p>До 4 баллов оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
------	--------------------	----	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Вопросы к зачету

1. Теоретическое обоснование содержания и структуры профессиональных компетенций студентов.
2. Иерархия нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
5. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия».
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
7. Университеты и их роль в развитии общества.
8. Понятие университетского образования.
9. История становления ФГБОУ ВО СтГАУ и развитие системы менеджмента качества.
10. Обратная связь внутривузовской системы качества СтГАУ и ее методы.
11. Модель оценки удовлетворенности потребителей.
12. Исследования центра «Управление стратегического развития и проектной деятельности».
13. Результаты социологических исследований СтГАУ.
14. СтГАУ в рейтингах вузов.
15. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».
16. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».
17. Должностная инструкция экономиста.
18. История становления экономического факультета СтГАУ.
19. Экскурс в историю развития профессии экономиста.
20. Сущность и характеристика профессии экономиста.
21. Специфика профессии экономиста.
22. Виды профессиональной деятельности экономиста.
23. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
24. Типы задач профессиональной деятельности экономиста: расчетно-экономический, аналитический.
25. Перспективы профессии экономиста.
26. Специальность, профессия и квалификация.
27. Обязанности экономиста.
28. Востребованность профессии экономиста.
29. Личные качества экономиста.
30. Требования, предъявляемые к экономисту.

31. Новые требования к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

32. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

33. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.

34. Должностные обязанности экономиста бюджетного учреждения.

35. Особенности работы экономиста в бюджетной сфере.

36. Направления деятельности экономиста в бизнес-структурах.

37. Должностные обязанности экономиста бизнес-структурах.

38. Особенности работы экономиста в бизнес-структурах.

39. Особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия.

40. Планово-экономический отдел и его функции.

41. Особенности развития экономики России современного этапа.

42. Показатели и прогнозы развития экономики России.

43. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

Примерные вопросы для собеседования.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия».

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

5. Университеты и их роль в развитии общества.

6. Понятие университетского образования.

7. История становления ФГБОУ ВО СтГАУ и развитие системы менеджмента качества.

8. Обратная связь внутривузовской системы качества СтГАУ и ее методы.

9. Особенности работы экономиста в бизнес-структурах.

10. Особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия.

Примерные тестовые задания (оценка знаний, умений)

1. Объектами профессиональной деятельности бакалавров экономики являются:

а) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

б) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления;

в) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы;

г) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;

д) общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической без-опасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и при-знаки материальных носителей разыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2. Область профессиональной деятельности бакалавров экономики включает:

а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной

власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

б) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

в) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

г) экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

д) обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

3. Бакалавр по направлению подготовки «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая;

б) организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;

в) организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая;

г) научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая;

д) расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической.

4. Какие разделы содержит должностная инструкция:

а) общие положения, должностные обязанности, права, ответственность;

б) должностные обязанности, права, ответственность, повышение квалификации;

в) должностные обязанности, права, ответственность, повышение квалификации, условия мотивации;

г) общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, сроки действия контракта.

Примерные темы творческих заданий (оценка умений, навыков)

1. Особенности подготовки студента к профессии экономиста.

2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.

3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.

4. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.

5. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.

6. Теоретическое и практическое направление экономического образования.

Отчётные материалы по проекту должны включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
4. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах
5. Сущность и особенности эмпирических методов исследования
6. Сущность и особенности теоретических методов исследования
7. Методологические принципы научного исследования
8. Общие требования, предъявляемые к научному методу
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика
10. Способы определения стратегии исследования, уровни методологического анализа
11. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу, классификация методов исследования
12. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста
13. Роль экономики и экономистов в жизни общества
14. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
15. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
16. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт
3. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ
4. Теоретическое и практическое направление экономического образования
5. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе развития и возможные способы их решения
6. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики
7. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике
8. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти
9. Роль экономиста в деятельности частного предприятия
10. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики
11. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.
12. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования.

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1 (по темам 1-3)

1. Теоретическая часть (оценка знаний)

1.1. Теоретический вопрос (max 2 балла):

1. Иерархия законодательных актов в сфере высшего образования РФ

1.2. Тестовые задания (max 3 баллов):

1. Сроки освоения программы высшего образования для получения квалификации "бакалавр" составляют:

а) не более 5 лет

б) не менее 4 лет

- в) не менее 4 лет, за исключением особых случаев
2. Университет – высшее учебное заведение, которое:
- а) ведёт фундаментальные и (или) прикладные научные исследования
 - б) осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому кругу задач
 - в) осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки и культуры
3. Право выдачи документов о высшем образовании появляется у вуза после:
- а) регистрации
 - б) аттестации
 - в) аккредитации
4. В каком году образован Ставропольский государственный аграрный университет
- а) 1931
 - б) 1961
 - в) 1933
5. Система менеджмента качества вуза включает
- а) измерение и анализ показателей процесса; аудит процессов; самооценку эффективности функционирования СМК; измерение и анализ удовлетворенности потребителей
 - б) аудит процессов; самооценку эффективности функционирования СМК; измерение и анализ удовлетворенности потребителей
 - в) измерение и анализ показателей процесса; аудит процессов; самооценку эффективности функционирования СМК
6. Закон РФ «Об образовании» принят в ____ году
- а) 2012
 - б) 2013
 - в) 2014
7. Профессиональные компетенции – это
- а) набор знаний, умений, особенностей выстраивания взаимоотношений с коллегами и работы над собой и своими задачами, которые проявляются в поведении и определяют успешность в выполнении задач и закрытии целей
 - б) проявление себя как специалиста, которое можно зафиксировать, количественно оценить и проработать
 - в) умение выстраивать рабочие отношения, умение разбирать организационную структуру или следовать стратегии компании
8. Виды профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 38.03.01 Экономика
- а) расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая
 - б) аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, коммерческая
 - в) расчетно-экономическая, посредническая, научно-исследовательская, организационно-управленческая
9. В какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования
- а) Мадридской
 - б) Берлинской
 - в) Болонской
10. Качество образования – это:
- а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
 - б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. Практическая часть (оценка умений и навыков)

2.1. Выполнение и защита творческого задания на тему (max 5 баллов):

1. Место и роль курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе экономических дисциплин в профессиональной подготовке экономиста.

2. История становления ФГБОУ ВО СтГАУ и развитие системы менеджмента качества.

3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста.

4. Особенности подготовки студента к профессии экономиста.

5. Система менеджмента качества в ВУЗе.

6. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.

7. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.

8. История становления экономического факультета ФГБОУ ВО СтГАУ.

9. СтГАУ в рейтингах вузов.

10. Сравнительная характеристика профилей подготовки «Экономика предприятий и организаций», «Мировая экономика», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Контрольная точка № 2 (по темам 4-7)

1. Теоретическая часть (оценка знаний)

1.1. Теоретический вопрос (max 2 балла):

1. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

2. Практическая часть (оценка умений и навыков)

1.2. Творческое задание (max 8 баллов):

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы.

2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.

3. Экскурс в историю развития профессии экономиста.

4. Сущность и характеристика профессии экономиста.

5. Специфика профессии экономиста.

6. Виды профессиональной деятельности экономиста.

7. Востребованность профессии экономиста. Перспективы профессии экономиста.

8. Обязанности экономиста.

9. Плюсы и минусы профессии «экономист».

10. Личные качества экономиста.

11. Выпускники СтГАУ и их роль в социально-экономическом развитии России.

12. Деканы экономического факультета – наша гордость!

13. Нобелевские лауреаты по экономике.

14. Требования, предъявляемые к экономисту.

15. Новые требования к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

16. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.

17. Должностные обязанности экономиста бюджетного учреждения.

18. Особенности работы экономиста в бюджетной сфере.

19. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда.

20. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях.

Контрольная точка № 3 (по темам 8-9)

Теоретическая и практическая часть (оценка знаний, умений и навыков)

Темы творческих заданий для презентации (max 10 баллов)

1. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке.
2. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
3. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
4. Процесс глобализации и его влияние на выбор стратегий развития РФ.
5. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
6. Геостратегическое экономическое и финансовое развитие России.
7. Концепция устойчивого развития экономики и пути ее реализации в России.
8. Модернизация национальной экономики России.
9. Инновации как фактор развития национальной экономики России.
10. Трансформация аграрной сферы экономики России: проблемы и перспективы.
11. Продовольственная безопасность и проблемы ее обеспечения.
12. Экологическая безопасность России: роль и значение для экономики.
13. Экономическая безопасность государства: критерии, угрозы, стратегии.
14. Основные проблемы обеспечения качества высшего образования.
15. Особенности оценки и мониторинга качества высшего образования (качество подготовки специалистов) в вузах, на региональном и федеральных уровнях.
16. Принципы проектирования инновационного экономического образования.
17. Дистанционная и сетевая форма обучения в высшей школе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

- Л1.1 Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173106>
- Л1.2 Мачабели М. Ш., Балалова Е. И., Баскакова О. В. Экономика малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2021. - 293 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174012>
- Л1.3 Кондратьева И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176899>
- Л1.4 Волков О. И., Складенко В. И. Экономика предприятия [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379397>
- Л1.5 Мильнер Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390008>
- Л1.6 Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=392903>
- Л1.7 Девяткин О. В., Акуленко Н. Б. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 777 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=393543>

дополнительная

Л2.1 Кибанов А. Я., Митрофанова Е. А. Экономика управления персоналом [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 427 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=991814>

Л2.2 Бузырев, Васильева Экономика жилищной сферы [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2019. - 363 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1009685>

Л2.3 Степанова С. А., Крыга А. В. Экономика предприятия туризма [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 346 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010104>

Л2.4 Расков Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 186 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=394465>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева, Е. Г. Пупынина, А. С. Воробьев ; Ставропольский ГАУ Этика профессиональной деятельности:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 864 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/
2	Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera	https://www.coursera.org/
3	Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарийум	https://universarium.org/
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
5	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
6	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/authors.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

При рассмотрении темы 1 «Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста» студенты приобретают знания о: системе экономического образования в России, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Профессиональном стандарте «Экономист предприятия», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, содержании и структуре профессиональных компетенций студентов.

В результате изучения темы студент должен знать: особенности системы экономического образования в России, основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», элементы ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, содержание Профессионального стандарта «Экономист предприятия», структуру Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, содержание и структуру профессиональных компетенций студентов.

Целью темы 2 «Общая характеристика направления подготовки «Экономика» является изучение вопросов основных элементов учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», структуры должностной инструкции экономиста, исторического становления и формирования традиций экономического факультета СтГАУ. Студенты приобретают знания о: сущности и видах профессиональной деятельности экономиста, особенностях профессиональной подготовки экономистов, профессиональной классификации экономистов, основных задачах и обязанностях экономистов.

В результате изучения темы студент должен знать: структуру учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», элементы должностной инструкции экономиста, историю становления и формирования традиций экономического факультета СтГАУ, сущность и виды профессиональной деятельности экономиста, особенности профессиональной подготовки экономистов, профессиональную классификацию экономистов, основные задачи и обязанности экономистов.

Тема 3 «Профессиональная этика и деловой этикет экономиста» посвящена принципам профессиональной этики экономиста, особенностям этики руководителя, характеристике форм распоряжения руководителя, а также этическим обязанностям руководителя и этическим принципам подчиненного. А также изучение вопросов этикета в деятельности экономиста, правил поведения при устройстве на работу, перемене места работы и увольнении, особенностей этикета делового телефонного разговора и правил деловой переписки, а также правил оформления офисного интерьера и этики деловых отношений мужчины и женщины.

В результате изучения темы студент должен знать: принципы профессиональной этики экономиста, особенности этики руководителя, форм распоряжений руководителя, этических обязанностей руководителя и этических принципов подчиненного, основы делового этикета экономиста, правила поведения при устройстве на работу, перемене места работы и увольнении, правила этикета делового телефонного разговора, правила деловой переписки, правила оформления офисного интерьера и этики деловых отношений мужчины и женщины.

Целью изучения темы 4 «Профессиональный инструментарий экономиста» необходимо разбираться в сущности и видах экономической информации, традиционных методов сбора и обработки экономической информации, методах бухгалтерского и финансового анализа, экономико-математических методов анализа, эвристических методов решения экономических задач, особенностей анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники.

В результате изучения темы студент должен знать: сущность и виды экономической информации, традиционные методы сбора и обработки экономической информации, методы бухгалтерского и финансового анализа, экономико-математические методы анализа, эвристические методы решения экономических задач, особенности анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники.

Тема 5 «Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире» позволяет сформировать представление об обязанностях экономиста, востребованности профессии экономиста, плюсах и минусах профессии, личных качествах экономиста, классических и новых требованиях, предъявляемых к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации, основных видах профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

В результате изучения данной темы студент должен знать: обязанности экономиста, перспективы востребованности профессии экономиста, плюсы и минусы профессии, перечень личных качеств экономиста, классические и новые требования, предъявляемые к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации, основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

Целью изучения темы 6 «Особенности деятельности экономиста в государственных структурах» является изучение направлений деятельности экономиста в государственных структурах, должностных обязанностей экономиста бюджетного учреждения и особенностей работы экономиста в бюджетной сфере.

В результате изучения темы студент должен знать: направления деятельности экономиста в государственных структурах, должностные обязанности экономиста бюджетного учреждения и

особенности работы экономиста в бюджетной сфере.

Тема 7 «Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах» раскрывает направления деятельности экономиста в бизнес-структурах, должностные обязанности экономиста в бизнес-структурах, особенности работы экономиста в бизнес-структурах и особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия, планово-экономического отдела и его функции.

В результате изучения темы студент должен знать: направления деятельности экономиста в бизнес-структурах, должностные обязанности экономиста в бизнес-структурах, особенности работы экономиста в бизнес-структурах и особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия, планово-экономического отдела и его функции.

Тема 8 «Особенности развития экономики России в условиях глобализации» характеризует экономику России: особенности, тип, отрасли, показатели, прогнозы.

В результате изучения темы студент должен знать: особенности экономики России, ее отраслевую структуру, динамику макропоказателей и принципы прогнозного развития.

Целью изучения темы 9 «Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ» является характеристика инновационного развития современной экономики и процессов глобализации и их влияние на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

В результате изучения темы студент должен знать: характеристики инновационного развития современной экономики и процессов глобализации и их влияние на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доцент , к.э.н. Токарева Г.В.

Рецензенты

_____ доцент , к.э.н. Вайцеховская С.С.

_____ доцент , к.э.н. Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____