

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гуныко Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.В.04 Государственный аудит**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах

экономист

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен руководить проведением внутренней аудиторской проверки и (или) выполнением консультационного проекта	ПК-1.1 Осуществляет согласование и утверждение планов и программ внутренних аудиторских проверок (консультационных проектов); идентификацию и оценку рисков объекта аудита (консультационных проектов)	<b>знает</b> Основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита
		<b>умеет</b> Применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты организации
		<b>владеет навыками</b> Организация процесса проведения внутренней аудиторской проверки и (или) выполнения консультационного проекта путем планирования и взаимодействия с работниками службы внутреннего аудита
ПК-1 Способен руководить проведением внутренней аудиторской проверки и (или) выполнением консультационного проекта	ПК-1.2 Проводит процедуру анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки (консультационного проекта) и целью вида профессиональной деятельности	<b>знает</b> Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы организации
		<b>умеет</b> Ставить задачи и контролировать их исполнение
		<b>владеет навыками</b> Контроль качества и полноты заполнения внутренними аудиторами рабочих бумаг для подтверждения выводов по результатам внутреннего аудита
ПК-1 Способен руководить проведением внутренней аудиторской	ПК-1.3 Определяет и предлагает	<b>знает</b> Кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги (если применимо к организации)

проверки и (или) выполнением консультационного проекта		способы снижения рисков объектов аудита (консультационных проектов (в случае наличия соответствующего запроса со стороны заказчика консультационного проекта))	<b>умеет</b> Развивать у подчиненных навыки и компетенции, связанные с текущей и будущей работой, используя возможности тренингов и других мероприятий по развитию
			<b>владеет навыками</b> Предложение способов снижения рисков объектов аудита (консультационных проектов (в случае наличия соответствующего запроса со стороны заказчика консультационного проекта))
ПК-2 осуществлять управление (руководство) службой внутреннего аудита	Способен	ПК-2.1 Составляет риск-ориентированный план работы службы внутреннего аудита, план-график работ и бюджет службы внутреннего аудита с учетом стратегических целей организации и предложений заинтересованных лиц организации	<b>знает</b> Принципы организации и порядок функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации
			<b>умеет</b> Организовывать работу подчиненных, ставить задачи и контролировать их исполнение
			<b>владеет навыками</b> Согласование программы обеспечения и повышения качества внутреннего аудита, охватывающей все виды деятельности службы внутреннего аудита
ПК-2 осуществлять управление (руководство) службой внутреннего аудита	Способен	ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита	<b>знает</b> методологии формирования мнение о финансово-вой отчетности на основании оценки выводов, сделанных исходя из полученных аудитор-ских доказательств.
			<b>умеет</b> формировать аудиторское мнение для всех заинтересованных пользователей финансовой отчетности, разработанная с целью удовлетворения общих потребностей в финансовой информации широкого круга пользователей.
			<b>владеет навыками</b> Контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита

		<p><b>знает</b> системы организации внутреннего аудита и его методике проведения для предоставления независимых и объективных оценок и рекомендаций, направленных на совершенствование деятельности организации.</p>
		<p><b>умеет</b> систематизировано и последовательно подходить к организации внутреннего аудита к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Утверждение отчетов по результатам проведенных внутренних аудитов и консультационных проектов, основывающихся на достаточном объеме надежной, относящейся к делу полезной информации</p>

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Тема 1 Теоретические основы государственного аудита			
1.1.	Теоретические основы государственного аудита	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Устный опрос
2.	2 раздел. Тема 2 Формирование государственного аудита в России			
2.1.	Формирование государственного аудита в России	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Доклад, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Рабочая тетрадь
3.	3 раздел. Тема 3 Нормативно- правовое обеспечение государственного аудита			
3.1.	Нормативно- правовое обеспечение государственного аудита	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Устный опрос
4.	4 раздел. Тема 4 Методические подходы к государственному аудиту			
4.1.	Методические подходы к государственному аудиту	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Устный опрос
5.	5 раздел. Тема 5 Методика стратегического аудита			

5.1.	Методика стратегического аудита	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Устный опрос
6.	6 раздел. Контрольная точка № 1			
6.1.	Контрольная точка № 1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тест
7.	7 раздел. Контрольная точка № 2			
7.1.	Контрольная точка № 2	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тест
8.	8 раздел. Промежуточная аттестация			
8.1.	Зачет	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация			За

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Для оценки знаний</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
<b>Для оценки умений</b>			

3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

#### 4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Государственный аудит"

##### *Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости*

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 75 - 84%;

15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 65 - 74%;

10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 50 – 64%;

5 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 40 – 49%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 39% и меньше.

Научная дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки участия в научной дискуссии

до 4 баллов если у обучающегося есть понимание актуальности проблемы и темы, наличие авторской позиции; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; грамотность и культура изложения;

до 2 баллов имеются неточности или фактические ошибки в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не достаточная аргументировать собственной позиции;

0 баллов обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Круглый стол – средство контроля, которое заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

до 4 баллов если обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; наблюдалась активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

до 2 баллов выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

0 баллов обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балл если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (максимум 5 баллов)

Критерии и шкала оценки научной статьи

5 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

3 балла. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

2 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или от-

четными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы

от 21 до 30 баллов выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет выражать свои мысли в письменной форме;

от 11 до 20 баллов выставляется обучающемуся, если даны правильные, но не достаточно аргументированные ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

от 6 до 10 баллов выставляется обучающемуся, если часть вопросов раскрыта не в полном объеме; не продемонстрировал полного знания учебного материала и нормативных документов по вопросам контрольной работы;

до 5 баллов выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Тестирование – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 75 - 84%;

15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 65 - 74%;

10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 50 – 64%;

5 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 40 – 49%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 39% и меньше.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки кейс-задачи

2 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; слаженность работы коллектива; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

1 балл недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуа-

ции; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии и шкала оценки доклада

2 балла. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

1 балл. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,5 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа

1 балл если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,5 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Научная дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки участия в научной дискуссии

1 балл если у обучающегося есть понимание актуальности проблемы и темы, наличие авторской позиции; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; грамотность и культура изложения;

0,5 балла имеются неточности или фактические ошибки в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не достаточно аргументировать собственной позиции;

0 баллов обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Круглый стол– средство контроля, которое заключается в коллективном обсуждении какого-

либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

1 балл если обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; наблюдалась активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

0 баллов обнаруживается существенное непонимание проблемы.

***Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы к экзамену

1. История развития государственного аудита в России. Виды государственного аудита, сложившиеся исторически.

2. Нормативно-правовое регулирование деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов контроля и аудита.

3. Классификация государственного аудита, его соотношение с другими направлениями контроля в финансовой сфере.

4. Статус и полномочия Счетной палаты РФ и контрольно-счетных органов, осуществляющих аудит на региональном и муниципальном уровне. Распределение полномочий (задач, функций), формы взаимодействия между органами, осуществляющими государственный аудит.

5. Состав и структура органов государственного аудита. Характеристика аппарата.

6. Принципы организации государственного и муниципального аудита.

7. Предметы и объекты государственного и муниципального контроля и аудита.

8. Место государственного и муниципального аудита в бюджетном процессе, системе управления государственным и муниципальным имуществом.

9. Правила проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий контрольно-счетными органами в РФ

10. Формы контрольной и экспертно-аналитической деятельности контрольно-счетных органов (предварительный аудит, оперативный анализа и контроль, последующий аудит).

11. Виды контрольной и экспертно-аналитической деятельности контрольно-счетных органов (финансовый аудит (контроль), аудит эффективности, стратегический аудит, аудит государственных программ, аудит государственных и международных инвестиционных проектов и др.).

12. Методы осуществления контрольной и экспертно-аналитической деятельности контрольно-счетных органов (проверка, ревизия, анализ, обследование, мониторинг).

13. Оформление результатов государственного аудита

14. Виды финансовых нарушений в бюджетной сфере и ответственность.

15. Особенности государственного аудита на стадии бюджетного и социально-экономического планирования.

16. Особенности государственного аудита на стадии исполнения бюджета, формирования текущей отчетности об исполнении бюджета.

17. Особенности государственного аудита на стадии составления, рассмотрения и утверждения годового отчета об исполнении бюджета.

18. Особенности государственного аудита формирования, финансового обеспечения и выполнения государственных (муниципальных) заданий.

19. Особенности государственного аудита предоставления бюджетных средств, налоговых льгот и иных преференций юридическим лицам.

20. Внешний государственный аудит состояния государственного внутреннего и внешнего долга РФ.

21. Аудит формирования и исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ.

22. Управление качеством контрольных и экспертно-аналитических мероприятий контрольно-счетных органов в РФ.

23. Планирование деятельности контрольно-счетных органов в РФ.

#### Примерные тестовые задания

1. Государственный и муниципальный аудит – это:

а) вид профессиональной деятельности, который включает обеспечение контроля и аудита финансовых и иных ресурсов, находящихся в распоряжении государственных и муниципальных органов власти, организаций и учреждений различных форм собственности, процессов формирования и использования данных ресурсов;

б) план действий органов исполнительной власти, направленный на решение среднесрочных социально-экономических задач субъектов РФ;

в) план действий органов местного самоуправления, направленный на решение вопросов местного значения.

2. Основные полномочия контрольно-счетных органов включают:

а) комплекс действий по планированию деятельности хозяйствующих субъектов;

б) контроль за исполнением бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда;

в) комплекс действий в сфере финансовой, налоговой, бюджетной, промышленной политики, направленный на развитие базовых отраслей экономики и отраслей государственного управления.

3. Предварительный контроль осуществляется:

а) в целях экономии бюджетных средств;

б) в целях контроля органов местного самоуправления;

в) в целях предупреждения и пресечения бюджетных нарушений в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

4. Стратегический аудит применяется:

а) в целях оценки реализуемости, рисков и результатов достижения целей социально-экономического развития Российской Федерации, предусмотренных документами стратегического планирования Российской Федерации;

б) для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

в) для обеспечения эффективности инвестиционного процесса в отраслях экономики.

5. Аудит государственных программ Российской Федерации применяется:

а) для оценки качества их формирования и реализации в части соответствия хода и результатов их реализации заданным требованиям;

б) для оценки соответствия Конституции РФ;

в) для разработки стратегии социально-экономического развития Российской Федерации.

6. Государственный (муниципальный) финансовый контроль подразделяется на:

а) ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия органов государственной власти Российской Федерации;

б) на внешний и внутренний, предварительный и последующий;

в) на целевой, последовательный и операционный.

7. Аудит в сфере закупок товаров, работ и услуг проводится:

а) в целях максимального охвата бюджетных средств;

б) в целях учета Бюджетного кодекса РФ;

в) в целях оценки обоснованности планирования закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд, реализуемости и эффективности осуществления указанных закупок.

8. Учет Международных стандартов государственного аудита в практике работы контрольно-счетных органов Российской Федерации определен:

а) Постановлением Правительства Российской Федерации № 107 от 25.02.2011 «Об утверждении положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и

разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»;

б) Бюджетным кодексом Российской Федерации;

в) Федеральным законом от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»

9. Методами осуществления государственного (муниципального) финансового контроля являются:

а) проверка, ревизия, обследование, санкционирование операций;

б) проверка, ревизия, обследование;

в) проверка, контроль, мониторинг.

10. Под проверкой понимается:

а) контроль достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной (бухгалтерской) отчетности в отношении деятельности объекта контроля за определенный период;

б) совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций, достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной (бухгалтерской) отчетности в отношении деятельности объекта контроля за определенный период;

в) совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций ГРБС.

11. Проверки подразделяются на:

а) проверки бюджета муниципального образования;

б) внеплановые;

в) камеральные и выездные, в том числе встречные проверки.

12. Под камеральными проверками понимаются:

а) проверки, проводимые по месту нахождения органа государственного (муниципального) финансового контроля на основании бюджетной (бухгалтерской) отчетности и иных документов, представленных по его запросу;

б) проверки, проводимые по месту нахождения органа государственного (муниципального) финансового контроля на основании запроса Прокуратуры РФ;

в) проверки на основании бюджетной (бухгалтерской) отчетности и иных документов.

13. Под выездными проверками понимаются:

а) проверки, в ходе которых определяется фактическое соответствие совершенных операций данным бюджетной (бухгалтерской) отчетности и первичных документов;

б) проверки, проводимые по месту нахождения объекта контроля;

в) проверки, проводимые по месту нахождения объекта контроля, в ходе которых в том числе определяется фактическое соответствие совершенных операций данным бюджетной (бухгалтерской) отчетности и первичных документов.

14. Под встречными проверками понимаются:

а) проверки, проводимые в рамках выездных и (или) камеральных проверок в целях установления и (или) подтверждения фактов, связанных с деятельностью объекта контроля для наиболее полного охвата сфер социально-экономического развития и бюджетных ассигнований федерального бюджета;

б) проверки в целях установления и (или) подтверждения фактов, связанных с деятельностью объекта контроля для интеграции государственных регулятивных и финансовых мер для достижения целей государственных программ;

в) проверки, проводимые в рамках выездных и (или) камеральных проверок в целях установления и (или) подтверждения фактов, связанных с деятельностью объекта контроля.

15. Под обследованием понимаются:

а) анализ и оценка состояния определенной сферы деятельности объекта контроля для координации действий органов исполнительной власти субъектов РФ;

б) анализ и оценка состояния определенной сферы деятельности объекта контроля;

в) анализ и оценка состояния определенной сферы деятельности объекта контроля по установлению приоритетов в финансировании мероприятий на территории данных субъектов РФ.

16. Под санкционированием операций понимается:

а) совершение разрешительной надписи после проверки документов, представленных в целях осуществления финансовых операций;

б) совершение разрешительной надписи после проверки документов, представленных в целях

осуществления финансовых операций, на их наличие и (или) на соответствие указанной в них информации требованиям бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;

в) общественное обсуждение и предварительное обсуждение на заседаниях общественных советов ответственных исполнителей и утверждение актом Правительства Российской Федерации.

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы государственного аудита

1. Экономическое содержание сущности государственного аудита
2. Природа аудита формирования и использования государственных ресурсов
3. Аудиторский анализ процессов оптимизации и распределения государственных ресурсов
4. Государственный аудит и эффективность общественного воспроизводства
5. Теоретические положения аудита эффективности использования государственных бюджетных ресурсов

Тема 2. Формирование государственного аудита в России

1. Организация аудита и контроля государственных ресурсов в России
2. Организационная система федерального внешнего независимого государственного контроля (аудита) в России
3. Организация регионального внешнего независимого аудита государственных и муниципальных ресурсов
4. Принципиальные положения организации планирования и оценки качества проведения контрольного мероприятия

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение государственного аудита

1. Правовые основы деятельности Счетной палаты РФ
2. Правовое регулирование деятельности контрольно-счетных органов субъектов РФ и контрольно-счетных органов муниципальных образований
3. Стандартизация деятельности контрольно-счетных органов
4. Стандарты Счетной палаты РФ
5. Классификатор нарушений, выявляемых в ходе внешнего государственного аудита (контроля)

Тема 4. Методические подходы к государственному аудиту

1. Содержание контрольного мероприятия
2. Содержание подготовительного этапа контрольного мероприятия
3. Основной этап контрольного мероприятия
4. Заключительный этап контрольного мероприятия
5. Государственный аудит в новых условиях

Тема 5. Методика стратегического аудита

1. Формирование методики стратегического аудита.
2. Стратегический аудит регионального развития
3. Государственный стратегический аудит в цифровой экономике

Тематика рефератов, докладов с презентацией статей

1. Основные направления государственного аудита
2. Характеристика государственного (муниципального) финансового контроля
3. Характеристика принципов организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
4. Характеристика Международных стандартов государственного аудита
5. Правовое регулирование организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации
6. Основные полномочия контрольно-счетных органов
7. Стандарты внешнего государственного финансового контроля контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований).

8. Организация контрольного мероприятия.
9. Основной этап контрольного мероприятия.
10. Структура стандарта контрольно-счетного органа.
11. Общие требования к содержанию стандартов внешнего государственного и муниципального финансового контроля.
12. Содержание контрольного мероприятия.
13. Проведение контрольного мероприятия.
14. Основные направления государственного аудита.
15. Характеристика государственного (муниципального) финансового контроля.
16. Характеристика принципов организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
17. Характеристика Международных стандартов государственного аудита.
18. Правовое регулирование организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации.
19. Основные полномочия контрольно-счетных органов.

#### Практико- ориентированные задачи

##### Задача 1. Составление плана выездной проверки

Организация: Федеральное казенное учреждение здравоохранения

Объект проверки: Использование бюджетных средств на покупку медицинского оборудования

Задание: Определите последовательность шагов для подготовки и проведения плановой выездной проверки учреждения. Включите пункты плана: выбор объекта, предварительный анализ, составление акта и рекомендация по устранению выявленных нарушений.

##### Задача 2. Внутренний государственный аудит закупок

Организация: Муниципальное предприятие ЖКХ

Объект проверки: Закупки товаров и услуг для нужд городского благоустройства

Задание: Установите порядок осуществления внутреннего аудита закупок, укажите элементы анализа, требуемые законом (Федеральный закон № 44-ФЗ), и предложите рекомендации по снижению коррупционных рисков.

##### Задача 3. Анализ эффективности бюджетных расходов региона

Регион: Ставропольский край

Объект проверки: Целесообразность выделения субсидий сельхозпроизводителям

Задание: Проверьте обоснованность размеров субсидии, наличие целевого характера расходов, соответствие заявленной цели фактическим результатам. Сделайте выводы относительно целесообразности выделения средств и предложите меры по оптимизации бюджетных ассигнований.

##### Задача 4. Внешний государственный аудит инвестиционных проектов

Проект: Строительство детского сада в муниципальном образовании

Задание: Составьте программу внешней проверки инвестиционного проекта, определите критерии оценки проектных рисков, проверьте соответствие выполненных работ утвержденной проектной документации и сметной стоимости. Предложите меры по предотвращению неэффективного расходования бюджетных средств.

##### Задача 5. Государственный аудит финансовой отчетности государственных учреждений

Учреждение: Государственное автономное учреждение культуры

Задание: Опишите порядок проведения аудита годовой финансовой отчетности, укажите объекты проверки, подготовьте образцы запросов и писем для получения информации от руководства учреждения, а также заполните форму заключения о результатах проверки.

Задача 6 Проанализируйте нарушения, выявленные при проверке КСП региона в казенном учреждении. Составьте акт по результатам контрольного мероприятия в соответствии с СГА 101 «Общие правила проведения контрольного мероприятия» (см. выдержку из СГА 101), если в ходе проверки выявлено:

– вариант 1: учреждение сверх сметы произвело выплату руководству «13-й зарплаты» в сумме

1 500 000 руб. из средств, поступивших из бюджета;

- вариант 2: учреждение заключило договор на консультационные услуги на сумму 1 500 000 руб. без процедуры госзакупок;
- вариант 3: в отчетности бюджетного учреждения занижены доходы, полученные из внебюджетных источников, на 15 000 000 руб. и расходы за счет внебюджетных источников на 14 900 000 руб.;
- вариант 4: учреждение осуществляет коммерческую деятельность (продает специальную литературу) без ККТ и отражения в учете. Общий объем продаж 800 000 руб.;
- вариант 5: учреждение нанимает работников на должности, не предусмотренные штатным расписанием. Общий объем фонда оплаты труда таких работников 3 000 000 руб.;
- вариант 6: в результате инвентаризации в учреждении выявлена недостача материалов на сумму 1500 000 руб. Виновные не выявлялись, убыток списан на уменьшение финансирования (в дебет счета 401.2);
- вариант 7: учреждение не производит тесты на обесценение запасов. В ходе фактического контроля аудиторами КСП выявлены залежалые, непригодные к использованию материалы на сумму 1500 000 руб.;

#### Задача 7. Расчёт уровня существенности

При проведении государственного аудита бюджета муниципального образования «Зелёный бор» на 2025 год получены следующие данные (тыс. руб.):

общий объём доходов бюджета — 1 250 000;  
общий объём расходов бюджета — 1 320 000;  
объём межбюджетных трансфертов — 480 000;  
расходы на социальную сферу — 610 000.

Задание:

Рассчитайте общий уровень существенности, используя базовые показатели (5 % от доходов, 4 % от расходов, 3 % от межбюджетных трансфертов, 2 % от социальных расходов).

Определите единый уровень существенности как среднее арифметическое полученных значений.

Укажите, какие отклонения в бюджетных показателях будут считаться существенными.

#### Задача 8. Проверка целевого использования бюджетных средств

В ходе аудита расходов департамента здравоохранения области X на 2025 год установлено:

выделено на закупку медицинского оборудования — 15 000 000 руб.;

фактически израсходовано на закупку — 14 200 000 руб.;

остаток средств (800 000 руб.) направлен на ремонт помещений поликлиники без изменения бюджетной росписи.

Задание:

Проверьте соответствие расходования средств утверждённой бюджетной росписи.

Определите, является ли перераспределение средств нарушением бюджетного законодательства (со ссылкой на Бюджетный кодекс РФ).

Предложите меры реагирования для аудитора.

#### Задача 9. Аудит эффективности госзакупок

Администрация города N в 2025 году провела закупку услуг по уборке улиц:

начальная (максимальная) цена контракта — 5 500 000 руб.;

итоговая цена после торгов — 4 950 000 руб. (снижение на 10 %);

по данным мониторинга, аналогичные услуги в соседних городах стоят 4 200 000–4 400 000 руб.

Задание:

Оцените эффективность проведённых торгов.

Рассчитайте потенциальную экономию бюджета, если бы цена соответствовала среднерыночной.

Определите, есть ли признаки неэффективного использования средств.

Сформулируйте рекомендации по оптимизации закупок.

**Задача 10. Проверка достоверности отчётности**

При аудите годового отчёта казённого учреждения «Лесхоз» выявлены расхождения: в бюджетной отчётности отражены доходы от продажи древесины — 3 200 000 руб.; по данным первичных документов (договоров, актов) сумма составила 3 050 000 руб.; разница (150 000 руб.) отнесена на доходы будущих периодов без обоснования.

Задание:

Определите сумму искажения отчётности.

Проанализируйте правомерность отнесения суммы на доходы будущих периодов (со ссылкой на нормативные акты).

Рассчитайте процент искажения относительно общей суммы доходов.

Подготовьте фрагмент аудиторского заключения по данному нарушению.

**Задача 11. Аудит соблюдения лимитов бюджетных обязательств**

В ходе проверки исполнения бюджета школы № 15 за 2023 год установлено:

утверждённые лимиты на коммунальные услуги — 1 800 000 руб.;

фактические расходы по данным бухучёта — 1 920 000 руб.;

превышение лимита на 120 000 руб. произошло из-за неучтённого роста тарифов.

Задание:

Рассчитайте процент превышения лимита.

Проверьте, были ли внесены изменения в бюджетную смету при росте тарифов.

Определите, требуется ли согласование превышения с главным распорядителем бюджетных средств.

Составьте предписание для устранения нарушения.

Каждая из этих задач направлена на углубленное понимание порядка проведения государственных аудиторских проверок и отработку навыков практического применения положений действующего законодательства в области государственного аудита