

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 Растениеводство

35.03.04 Агрономия

Генетика и селекция растений

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Растениеводство является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний по теоретическим основам растениеводства, технологиям возделывания полевых культур и их применения в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять сбор информации необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ПК-1.1 Владеет методами поиска и критически анализирует информацию, выделяя наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	знает Методы поиска информации, выделяя наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур умеет Выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур владеет навыками Сбором информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК-1 Способен осуществлять сбор информации необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ПК-1.5 Разрабатывает схемы технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	знает Технологические операции, необходимые для составления схемы технологии возделывания сельскохозяйственных культур умеет Составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов владеет навыками Разработкой технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	ПК-3.2 Владеет методами разработки системы семеноводства сельскохозяйственных культур в организации и подбора сортов для конкретных почвенно-климатических условий	знает Системы семеноводства в Российской Федерации. Особенности технологии возделывания сельскохозяйственных культур при производстве семян умеет Разрабатывать специализированные семеноводческие севообороты и технологии производства семян сельскохозяйственных культур

			владеет навыками Разработками системы семеноводства сельскохозяйственных культур в организации
ПК-4 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	ПК-4.1 Определяет норму высева семян, схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных почвенно-климатических условий	знает Глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур в зависимости от почвенно-климатических условий. Площади питания сельскохозяйственных культур. Сроков, способов и норм высева (посадки) сельскохозяйственных культур умеет Определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий владеет навыками Разработкой технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
ПК-4 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	ПК-4.2 Владеет методами определения качества посевного материала и составляет заявки на его приобретение	знает Методики расчета норм высева семян. Требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур умеет Рассчитывать нормы высева семян владеет навыками Методами определения качества посевного материала и составления заявки на его приобретение	
ПК-7 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	ПК-7.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	знает Способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур умеет Определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества владеет навыками Разработкой технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработкой сельскохозяйственной продукции и закладкой ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Растениеводство» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 5, семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Растениеводство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ознакомительная практика
Технологическая практика

Основы селекции и семеноводства

Мелиорация

Технология хранения семенного материала

Землеустройство с основами геодезии

Механизация растениеводства

Освоение дисциплины «Растениеводство» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Орошаемое земледелие

Семеноводство и семеноведение

Плодоводство

Овощеводство

Хранение и переработка продукции растениеводства

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Растениеводство» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	72/2	10		26	36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2		4			
практической подготовки		10		26	36		
6	144/4	20		34	54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		8			
практической подготовки		20		34	54		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			
6	144/4	2					0.25

6.1.	Народно-хозяйственное значение клубнеплодов, распространение в мире, России и крае. Особенности биологии и технологии возделывания	6	8	2	6	14		Устный опрос	ПК-1.5, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1
7.	7 раздел. Масличные и технические культуры								
7.1.	Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	6	20	8	12	12	КТ 3	Тест	ПК-1.5, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1
8.	8 раздел. Итоговая аттестация								
8.1.	Экзамен	6						Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		216	20		34	54		
	Итого		216	30		60	90		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Место растениеводства в системах хозяйства и земледелия, его роль в решении продовольственной проблемы в стране и мире. Задачи растениеводства.	Задачи растениеводства. Растениеводство как отрасль с.-х. и научная дисциплина	2/-
Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Общая характеристика зерновых культур и их роль в повышении производства зерна и развитии растениеводства	2/-
Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Озимая пшеница	2/2
Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Озимый и яровой ячмень	2/-

Народнохозяйственное значение крупных культур, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Требования культуры к факторам внешней среды. Особенности технологий возделывания ку-курузы на зерно и силос в различных почвенно-климатических условиях.	2/-
Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения	Значение биологического азота в решении продовольственной проблемы и экологической устойчивости при-родной среды	2/2
Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения	Горох	2/-
Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения	Соя	2/-
Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники	Общая характеристика корнеплодов	2/-
Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники	Сахарная свёкла.	2/2
Народно-хозяйственное значение клубнеплодов, распространение в мире,	Общая характеристика клубнеплодов	2/-

России и крае. Особенности биологии и технологии возделывания		
Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	Подсолнечник	4/2
Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	Рапс озимый и яровой	2/-
Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	Хлопчатник	2/-
Итого		30

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Место растениеводства в системах хозяйства и земледелия, его роль в решении продовольственной проблемы в стране и мире. Задачи растениеводства.	Центры происхождения культур	лаб.	2
Место растениеводства в системах хозяйства и земледелия, его роль в решении продовольственной проблемы в стране и мире. Задачи растениеводства.	Классификация полевых культур по характеру основной продукции	лаб.	4
Народнохозяйствен	Морфология растения семейства	лаб.	4

ное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	мятликовые, анатомия зерновки, отличия хлебов I и II группы		
Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Виды и разновидности пшеницы, генетическая и хозяйственная группировка. Сорты	лаб.	2
Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Озимый и яровой ячмень, ботаническая характеристика, морфо-логические особенности, виды, разновидности, сорта	лаб.	4
Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Морфология овса, ржи и тритикале, ботаническая характеристика	лаб.	2
Народнохозяйственное значение крупяных культур, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Кукуруза: особенности морфологии, подвиды.	лаб.	2
Народнохозяйственное значение крупяных культур, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Рис, гречиха: виды, под-виды, особенности их морфологии. Разновидности.	лаб.	2
Народнохозяйственное значение крупяных культур, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе	Сорго, просо: хозяйственная группировка, морфологические особенности.	лаб.	4
Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в	Общая морфологическая характеристика зернобобовых культур	лаб.	2

<p>производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения</p>			
<p>Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения</p>	<p>Горох, соя: виды, под-виды, хозяйственные группы, их морфологические особенности. Сорты</p>	<p>лаб.</p>	<p>4</p>
<p>Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения</p>	<p>Кормовые бобы, лю-пин, нут: ботаническая систематика, морфологические особенности. Сорты</p>	<p>лаб.</p>	<p>2</p>
<p>Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения</p>	<p>Фасоль, чечевица, чина: ботаническая систематика, морфологические особенности. Сорты</p>	<p>лаб.</p>	<p>2</p>

<p>Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники</p>	<p>Корнеплоды: общая характеристика видового разнообразия по морфологическим признакам и хозяйственному использованию</p>	<p>лаб.</p>	<p>2</p>
<p>Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники</p>	<p>Сахарная свекла: особенности морфологии, анатомическое строение корнеплода, сорта и гибриды</p>	<p>лаб.</p>	<p>4</p>
<p>Народно-хозяйственное значение клубнеплодов, распространение в мире, России и крае. Особенности биологии и технологии возделывания</p>	<p>Клубнеплоды: картофель, топинамбур. Морфологические особенности. Хозяйственно-биологическая характеристика сортов</p>	<p>лаб.</p>	<p>2</p>
<p>Народно-хозяйственное значение клубнеплодов, распространение в мире, России и крае. Особенности биологии и технологии возделывания</p>	<p>Картофель: особенности морфологии, анатомическое строение клубнеплода, сорта и гибриды</p>	<p>лаб.</p>	<p>4</p>
<p>Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения</p>	<p>Подсолнечник. Морфологические особенности, ботаническая характеристика, сорта и гибриды</p>	<p>лаб.</p>	<p>4</p>

Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	Озимый и яровой рапс: морфологические особенности, ботаническая систематика, сорта	лаб.	4
Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	Эфиромасличные культуры: морфологические особенности, хозяйственно-биологическая характеристика	лаб.	2
Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения	Прядильные культуры: лен, конопля, хлопчатник. Особенности морфологии,	лаб.	2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
. Влияние климатических, погодных и почвенных условий на распространение и продуктивность сельскохозяйственных культур в мире, стране, крае	8
Морозостойкость, зимостойкость, засухоустойчивость, жаростойкость, полегание и меры по предотвращению потерь урожая от влияния неблагоприятных факторов среды.	16

<p>Народнохозяйственное значение крупяных культур, особенности распространения, посевные площади в мире, России и крае. Типы гибридов. Произ-водство гетерозисных семян на основе ЦМС. Хозяйственно-биологическая характеристика гибри-ов</p>	<p>12</p>
<p>Зернобобовые культуры - важный фактор устойчивого экологически ориентированного сельского хозяйства</p>	<p>14</p>
<p>Современные технологии возделывания сахарной свеклы (ресурсосберегающие, интен-сивные, экологически допусти-мые) и их использование в раз-личных почвенно-климатических условиях. Особенности семеноводства и технологий возделывания семенных посевов сахарной свеклы.</p>	<p>14</p>
<p>Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники</p>	<p>14</p>
<p>Пути и методы удовлетворения этих потребностей для получения высокого урожая и качества продукции. Ресурсосберегающие, интенсив-ные и экологически допустимые технологии возделывания под-солнечника. Особенности уборки и хранения подсолнечника, обеспечивающие сохранение качественных показателей продук-ции</p>	<p>12</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Растениеводство» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Растениеводство».
 2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Растениеводство».
 3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
 4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
 5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).
- Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Место растениеводства в системах хозяйства и земледелия, его роль в решении продовольственной проблемы в стране и мире. Задачи растениеводства. . . Влияние климатических, погодных и почвенных условий на распространение и продуктивность сельскохозяйственных культур в мире, стране, крае		Л2.1	Л3.1, Л3.2
2	Народнохозяйственное значение, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе. Морозостойкость, зимостойкость, засухоустойчивость, жаростойкость, полегание и меры по предотвращению потерь урожая от влияния неблагоприятных факторов среды.		Л2.1	Л3.1, Л3.2
3	Народнохозяйственное значение крупяных культур, состояние производства, урожайность в мире, стране на Северном Кавказе . Народнохозяйственное значение крупяных культур, особенности распространения, посевные площади в мире, России и крае. Типы гибридов. Произ-водство гетерозисных семян на основе ЦМС. Хозяйственно-биологическая характеристика гибри-ов		Л2.1	Л3.1, Л3.2
4	Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур и их роль в производстве белковых продуктов		Л2.1	Л3.1, Л3.2

	питания и кормов. Химическое строение, структура растительных белков. Их роль в растении и сбалансированном питании населения. Зернобобовые культуры - важный фактор устойчивого экологически ориентированного сельского хозяйства			
5	Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники. Современные технологии возделывания сахарной свеклы (ресурсосберегающие, интенсивные, экологически допустимые) и их использование в различных почвенно-климатических условиях. Особенности семеноводства и технологий возделывания семенных посевов сахарной свеклы.		Л2.1	Л3.1, Л3.2
6	Народно-хозяйственное значение клубнеплодов, распространение в мире, России и крае. Особенности биологии и технологии возделывания. Использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники		Л2.1	Л3.1, Л3.2
7	Народнохозяйственное значение. Биологические особенности их роста и развития, требования к факторам внешней среды. Место в севообороте и ограничивающие факторы распространения. Пути и методы удовлетворения этих потребностей для получения высокого урожая и качества продукции. Ресурсосберегающие, интенсивные и экологически допустимые технологии возделывания подсолнечника. Особенности уборки и хранения подсолнечника, обеспечивающие сохранение качественных показателей продукции			Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Растениеводство»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.1: Владеет методами поиска и критически анализирует информацию, выделяя наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Земледелие				x	x			
	Овощеводство							x	
	Орошаемое земледелие								x
	Плодоводство							x	
	Преддипломная практика								x
	Технологическая практика						x		
	Цитогенетика				x	x			
	Цитология				x	x			
ПК-1.5: Разрабатывает схемы технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Овощеводство							x	
	Плодоводство							x	
	Преддипломная практика								x
	Технологическая практика						x		
ПК-3.2: Владеет методами разработки системы семеноводства сельскохозяйственных культур в организации и подбора сортов для конкретных почвенно-климатических условий	Основы селекции и семеноводства				x				
	Преддипломная практика								x
	Семеноводство и семеноведение							x	
	Технологическая практика		x		x		x		
ПК-4.1: Определяет норму высева семян, схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных почвенно-климатических условий	Кормопроизводство и луговое хозяйство						x		
	Овощеводство							x	
	Плодоводство							x	
	Преддипломная практика								x
	Технологическая практика						x		
ПК-4.2: Владеет методами определения качества посевного материала и составляет заявки на его приобретение	Овощеводство							x	
	Основы селекции и семеноводства				x				
	Плодоводство							x	
	Преддипломная практика								x
	Семеноводство и семеноведение							x	
	Технологическая практика						x		
ПК-7.1: Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Кормопроизводство и луговое хозяйство						x		
	Овощеводство							x	
	Плодоводство							x	
	Преддипломная практика								x
	Технологическая практика		x		x		x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Растениеводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Растениеводство» проводится в виде Зачет, Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
5 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
6 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			

КТ 1	Тест	10	<p>«Неудовлетворительно» студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации</p> <p>«Удовлетворительно» (1-4 балла) Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. «Хорошо» (5-7 баллов) Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. «Отлично» (8-10 баллов) Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их</p>
КТ 2	Тест	10	<p>«Неудовлетворительно» студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации</p> <p>«Удовлетворительно» (1-4 балла) Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. «Хорошо» (5-7 баллов) Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. «Отлично» (8-10 баллов) Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их</p>

КТ 3	Тест	10	<p>«Неудовлетворительно» студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации</p> <p>«Удовлетворительно» (1-4 балла) Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. «Хорошо» (5-7 баллов) Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. «Отлично» (8-10 баллов) Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их</p>
6 семестр			
КТ 1	Тест	10	<p>«Неудовлетворительно» студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации</p> <p>«Удовлетворительно» (1-4 балла) Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. «Хорошо» (5-7 баллов) Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. «Отлично» (8-10 баллов) Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их</p>

КТ 2	Тест	10	<p>«Неудовлетворительно» студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации</p> <p>«Удовлетворительно» (1-4 балла) Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. «Хорошо» (5-7 баллов) Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. «Отлично» (8-10 баллов) Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их</p>
КТ 3	Тест	10	<p>«Неудовлетворительно» студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации</p> <p>«Удовлетворительно» (1-4 балла) Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. «Хорошо» (5-7 баллов) Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. «Отлично» (8-10 баллов) Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Растениеводство» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Растениеводство»

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Растениеводство» (5 семестр)

1. Растениеводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства, предмет и задачи, связь с другими дисциплинами.

2. Принципы классификации растений. Классификация растений полевых культур.

3. Отличительные признаки хлебов I и II группы. Химический состав зерна.

4. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста и развития ранних зерновых.

5. Биологические особенности ранних зерновых культур и их отличительные признаки.

6. Биологические особенности пшеницы и сорта пшеницы в Приморском крае.

7. Технология возделывания яровой пшеницы в условиях Приморского края.

8. Народно-хозяйственное значение, распространение и урожайность яровой пшеницы.

Ботаническая характеристика.

20

9. Понятие сильных и ценных сортов пшеницы, требования предъявляемые к ним.

10. Мягкая и твердая пшеница, их отличительные особенности и характер использования.

11. Биологические особенности и технология возделывания ячменя.

12. Особенности возделывания пивоваренного ячменя.

13. Народно-хозяйственное значение, распространение, урожайность и химический состав зерна овса.

14. Биологические особенности и технология возделывания овса.
15. Озимые зерновые, их общая характеристика. Фазы заделки зерновых культур.
16. Преимущества возделывания озимых культур перед яровыми.
17. Заделка озимых культур, физиологические основы зимостойкости. Понятие зимостойкости и морозоустойчивости.
18. Неблагоприятные условия, складывающиеся в период перезимовки озимых культур и меры борьбы с ними.
19. Биологические особенности и технология возделывания ржи.
20. Биологические особенности и ботаническая характеристика гречихи.
21. Технология возделывания гречихи в условиях Приморского края.
22. Народно-хозяйственное значение, распространение и значение гречихи. Химический состав зерна.
23. Причины низкой урожайности гречихи и пути ее повышения

Экзаменационные вопросы для студентов 3 курса направления

35.03.04 Агрономия по дисциплине «Растениеводство» (6 семестр)

Вопросы №1. Теоретические основы растениеводства.

1. Основные факторы среды, определяющие величину и качество урожая.
3. Основные показатели, характеризующие растения короткого и длинного дня.
4. Понятие о сумме активных температур. Значение этого показателя для определения возможного урожая в различных регионах возделывания культуры.
5. Основы учения Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений их количество и значение для современного растениеводства.
6. Системы классификации культурных растений.
7. Определение понятий рост и развитие растений, сущность и практическое значение выделения фаз, этапов органогенеза и стадий развития.
8. Этапы генеративного развития их значение для формирования урожая и технологии возделывания культур.
9. Факторы урожайности, расчетные методы определения урожая. Различия между биологическим и хозяйственным урожаем.
10. Регулируемые и нерегулируемые факторы среды. Технологические приемы позволяющие снизить отрицательное воздействие неблагоприятных факторов среды.
11. Биологический азот, его значение для круговорота веществ в природе и растениеводстве.
12. Сущность симбиотической азотфиксации и значение для растениеводства зернобобовых культур.
13. Основные факторы, влияющие на симбиотическую азотфиксацию.
14. Особенности потребления макро и микро элементов зернобобовыми культурами при симбиотическом питании азотом.
15. Основные показатели фотосинтетической деятельности растений в посевах, определяющие величину урожая.
16. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур (определение, особенности, задачи и основные приемы).
17. Биологические критерии выбора сроков посева сельскохозяйственных культур. Примеры.
18. Биологические критерии выбора глубины заделки семян различных культур. Примеры.
19. Отношение хлебов I и II группы к факторам среды. Значение зерновых культур в решении проблем продовольствия в мире, стране, крае.
20. Программирование урожая. Факторы, которые можно регулировать и факторы которые можно только учитывать.
21. Ресурсосберегающие технологии. Их суть и значение.
22. Особенности и назначение энергосберегающих, почвозащитных, интенсивных и других специализированных технологий.
23. Сельскохозяйственное и почвенно-климатическое районирование Ставропольского края. Особенности размещения различных культур по зонам края.
24. Состояние и проблемы производства продовольствия в мире, России, Ставропольском крае. Пути решения продовольственной проблемы. Основные культуры, обеспечивающие

продовольствием население мира, России и края.

25. Качество семян зернобобовых культур. Содержание белка, жира, энергии, Полноценность аминокислотного состава. Значение в питании населения, производстве белка.

26. Химический состав и качество растительных масел у масличных культур. Значение этих показателей в питании населения.

27. Химический состав корнеплодов. Условия среды, способствующие накоплению сахара. Производство сахара в России.

28. Общая характеристика зерновых культур, их биологическая и хозяйственная классификация, центры происхождения.

29. Значение зерновых культур в решении проблем продовольствия в Ставропольском крае.

30. Хлеба I группы. Биологические и морфологические особенности. Отношение к фотопериоду, требования к факторам внешней среды.

31. Хлеба II группы. Биологические и морфологические особенности. Отношение к фотопериоду, требования к факторам внешней среды

32. Пшеницы. Значение, общая характеристика, видовой состав. Особенности морфологического строения.

33. Пшеницы. Разновидности. Биология роста и развития. Особенности мягких и твердых, озимых и яровых форм пшеницы.

34. Озимая пшеница. Центры происхождения, морфологические и биологические особенности, требования к факторам среды. Технология возделывания озимой пшеницы.

35. Размещение озимой пшеницы по зонам края, продуктивность в зависимости от почвенно-климатических условий.

36. Качество зерна озимой пшеницы. Приемы повышения качества.

37. Яровая мягкая и твердая пшеницы. Народнохозяйственное значение, особенности биологии и требования к факторам среды. Технология возделывания.

38. Озимый и яровой ячмень. Народнохозяйственное значение, морфологическое строение, отличия двух, четырех и шести рядных разновидностей ячменя, биология роста и развития, требования к факторам среды. Технология возделывания.

39. Рис. Народнохозяйственное значение, центр происхождения, видовой состав, разновидности, морфология строения вегетативных и генеративных органов, требования к факторам среды. Технология возделывания.

40. Кукуруза. Народнохозяйственное значение, морфологическое строение, технология возделывания.

41. Кукуруза. Центр происхождения, особенности ботанической классификации (виды, подвиды, сорта и гибрид), требования к факторам среды.

42. Сорго. Значение, центры происхождения, видовой состав, морфология строения, требования к факторам среды. Технология возделывания.

43. Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика, биологические особенности, народнохозяйственное и экологическое значение.

44. Горох. Ареалы возделывания, ботаническая классификация (виды, подвиды), особенности морфологического строения, биологические требования к факторам среды. Технология возделывания.

45. Соя. Центр происхождения, ботаническая характеристика, морфологическое строение, классификация по продолжительности вегетационного периода. Народнохозяйственное и экологическое значение. Требования к факторам среды. Технология возделывания.

46. Масличные культуры. Общая характеристика. Народнохозяйственное значение. Химический состав семян и качественные характеристики растительных масел.

47. Подсолнечник. Центр происхождения, ареалы возделывания, история возделывания культуры в России. Ботаническая классификация, видовой состав.

48. Подсолнечник. Морфологическое строение, биологические требования к факторам среды. Технология возделывания, особенности уборки и хранения семян.

49. Рапс озимый. Ареалы возделывания, ботаническое описание, морфологическое строение, требования к факторам среды.

50. Корнеплоды. Общая характеристика, виды, центры происхождения, ареалы возделывания. Биологические особенности, химический состав корнеплодов, народнохозяйственное значение.

51. Сахарная свекла. Морфологическое строение, требования к факторам среды. Технология возделывания и уборки.

52. Клубнеплоды. Центры происхождения, народнохозяйственное значение, ботаническое описание, морфологическое строение.

53. Картофель. Значение, ареалы возделывания, химический состав клубней, требования к факторам среды.

54. Рапс озимый. Технология возделывания, качество семян, их химический состав, направления использования.

55. Картофель. Технология возделывания, уборки и хранения продовольственного и семенного картофеля.

56. Просо. Народнохозяйственное значение, видовой состав, морфология, требования к факторам среды. Технология возделывания.

57. Гречиха. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, морфология, требования к факторам среды. Технология возделывания.

58. Особенности агротехники семенных посевов сахарной свеклы. Подготовка семян к посеву

59. Горчица. Значение, ботаническая характеристика (виды), морфологическое строение, требования к факторам среды. Особенности технологии возделывания.

60. Кормовые корнеплоды. Общая характеристика, значение, кормовая ценность. Особенности биологии, требования к факторам среды.

61. Кормовые бахчевые культуры. Арбуз, Тыква, Дыня (виды). Хозяйственное значение, ареалы возделывания, биологические особенности, агротехника возделывания.

62. Прядильные культуры. Общая характеристика, народнохозяйственное значение, ареалы возделывания.

63. Хлопчатник. Народнохозяйственное значение. Ботаническое описание, морфологическое строение, требования к факторам среды. Технология возделывания.

64. Лен. Ботаническое описание, морфология строения, ареалы возделывания, требования к факторам среды. Особенности технологии возделывания.

№ п/п Тема курсовой работы

1 Технология возделывания высоких урожаев кукурузы на зерно в условиях зоны неустойчивого увлажнения

2 Технология возделывания высоких урожаев кукурузы на силос в условиях зоны неустойчивого увлажнения

3 Технология возделывания высоких урожаев гороха в условиях зоны неустойчивого увлажнения

4 Технология возделывания высоких урожаев озимой пшеницы после поздноубираемых предшественников в условиях зоны неустойчивого увлажнения

5 Технология возделывания высоких урожаев сахарной свеклы в условиях зоны достаточного увлажнения

6 Технология возделывания высоких урожаев озимого рапса в условиях зоны неустойчивого увлажнения

7 Технология возделывания высоких урожаев озимого ячменя в условиях зоны неустойчивого увлажнения

8 Технология возделывания высоких урожаев картофеля в условиях зоны достаточного увлажнения

9 Технология возделывания высоких урожаев подсолнечника в условиях зоны неустойчивого увлажнения

10 Технология возделывания высоких урожаев горчицы в условиях зоны достаточного увлажнения

11 Технология возделывания высоких урожаев озимой пшеницы после занятых паров в условиях зоны неустойчивого увлажнения

12 Технология возделывания высоких урожаев ярового рапса в условиях зоны достаточного увлажнения

13 Технология возделывания высоких урожаев ярового ячменя в условиях крайне засушливой зоны

14 Технология возделывания высоких урожаев льна в условиях засушливой зоны

15 Технология возделывания высоких урожаев ярового ячменя пивоваренного направления в условиях зоны неустойчивого увлажнения

16 Технология возделывания высоких урожаев зимующего гороха в условиях зоны неустойчивого увлажнения

17 Технология возделывания высоких урожаев проса в условиях зоны неустойчивого увлажнения

Задание №1

Оптимальная температура прорастания пшеницы, когда всходы появляются на 6-7 сутки:

Ответ:

1. 14-17 0С
2. 20-25 0С
3. 1-2 0С
4. 10-12 0С

Задание №2

К какому ботаническому семейству относится пшеница:

Ответ:

1. Poaceae
2. Brassicaceae
3. Polygonaceae
4. Chenopodioidae

Задание №3

Как называется плод злаковых:

Ответ:

1. Зерновка
2. Коробочка
3. Орешек
4. Клубень

Задание №4

Как называется соцветие овса:

Ответ:

1. Корзинка
2. Метелка
3. Кисть
4. Колос

Задание №5

К какому ботаническому семейству относится горох:

Ответ:

1. Poaceae
2. Brassicaceae
3. Fabaceae
4. Asteraceae

Задание №6

Как называется плод зернобобовых:

Ответ:

1. Зерновка
2. Коробочка
3. Орешек
4. Боб

Задание №7

Оптимальные сроки посева гороха:

Ответ:

1. При прогревании почвы до 8-10 0С
2. При прогревании почвы до 5-6 0С

3. При наступлении физической спелости почвы

4. При прогревании почвы до 1-2 0С

Задание №8

Оптимальные сроки посева сои:

Ответ:

1. При прогревании почвы до 8-10 0С

2. При прогревании почвы до 5-6 0С

3. При прогревании почвы до 10-120С

4. При прогревании почвы до 1-2 0С

Задание №9

Зернобобовая культура, всходы которой выдерживают отрицательные температуры до минус 6 0С:

Ответ:

1. Люпин

2. Фасоль

3. Горох

4. Соя

Задание №10

Период возврата посевов гороха на прежнее поле в севообороте:

Ответ:

1. 1-2 год

2. 5-6 лет

3. 3-4 год

4. 2-3 года

Задание №11

Наиболее холодостойкие зернобобовые культуры:

Ответ:

1. Горох, нут,

2. Бобы, люпин

3. Соя, фасоль

4. Чина, чечевица

Задание №12

Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы:

Ответ:

1. 80-100 %

2. 120-150 %

3. 50-70 %

4. 30-40 %

5. 10-20 %

Задание №13

К какому ботаническому семейству относится гречиха:

Ответ:

1. Polygonáceaе

2. Brassicáceaе

3. Fabáceaе

4. Asteráceaе

Задание №14

К какому ботаническому семейству относится рис:

Ответ:

1. Polygonáceaе

2. Linaceae

3. Fabáceaе

4. Poaceae

Задание №15

Оптимальные сроки сева озимой пшеницы:

Ответ:

1. III декада сентября – I декада октября
2. III декада октября – I декада ноября
3. III декада августа – I декада сентября
4. I декада сентября – II декада сентября

Задание №16

Как называется соцветие пшеницы:

Ответ:

1. Корзинка
2. Початок
3. Кисть
4. Колос

Задание №17

Как называется мужское соцветие кукурузы:

Ответ:

1. Корзинка
2. Початок
3. Метелка
4. Колос

Задание №18

Оптимальная температура прорастания кукурузы, когда всходы появляются на 6-7 сутки:

Ответ:

1. 12-15 0С
2. 20-25 0С
3. 1-2 0С
4. 8-10 0С

Задание №19

К какому ботаническому семейству относится кукуруза:

Ответ:

1. Poaceae
2. Brassicaceae
3. Fabaceae
4. Asteraceae

Задание №20

Как называется женское соцветие кукурузы:

Ответ:

1. Корзинка
2. Початок
3. Метелка
4. Колос

Соответствие (Умения)

Задание №21

Установите соответствие между биологической группой и отношением к ней культур:

Дистракторы:

1. Хлеба I группы
2. Хлеба II группы
3. Зернобобовые

Дистракторы соответствия:

1. Горох, чина, чечевица, кормовые бобы, соя, фасоль, люпин
2. Кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха
3. Пшеница, рожь, ячмень, овес

Задание №22

Установите соответствие между культурой хлебов I группы и ее латинским названием:

Дистракторы:

1. Рожь

2. Тритикале
3. Овес
4. Пшеница
5. Ячмень

Дистракторы соответствия:

1. Triticum
2. Hordeum
3. Triticale
4. Secale
5. Avena

Задание №23

Установите соответствие между культурой хлебов II группы и ее латинским названием:

Дистракторы:

1. Кукуруза
2. Просо
3. Сорго
4. Рис
5. Гречиха

Дистракторы соответствия:

1. Panicum
2. Sorghum
3. Fagopyrum
4. Zea
5. Oryza

Задание №28

Установите соответствие между биологической группой и отношением к ней культур:

Дистракторы:

1. Клубнеплоды
2. Корнеплоды
3. Бахчевые

Дистракторы соответствия:

1. Арбуз, тыква, дыня, кабачки
2. Свекла, морковь, турнепс, брюква
3. Картофель, топинамбур

Задание №29

Установите соответствие между биологической группой и отношением к ней культур:

Дистракторы:

1. Однолетние злаковые травы
2. Многолетние злаковые травы
3. Однолетние бобовые травы
4. Многолетние бобовые травы

Дистракторы соответствия:

1. Суданская трава, могар
2. Люцерна, эспарцет, донник
3. Тимофеевка, райграс, ежа, пырей
4. Клевер однолетний, донник однолетний

Задание №30

Установите соответствие между биологической группой и отношением к температурам:

Дистракторы:

1. Яровые
2. Озимые
3. Двуручки

Дистракторы соответствия:

1. $t - 1 \dots + 10$
2. $t + 5 \dots + 20$

3. $t + 3 \dots + 15$

Задание №31

Установите соответствие между культурой и ее нормой высева:

Дистракторы:

1. Пшеница
2. Кукуруза
3. Сорго

Дистракторы соответствия:

1. 3,0-6,0 млн. всх. семян
2. 200,0-350,0 тыс. всх. семян
3. 65,0-80,0 тыс. всх. семян

Задание №32

Установите соответствие между культурой и ее нормой высева:

Дистракторы:

1. Овес
2. Гречиха
3. Рожь

Дистракторы соответствия:

1. 4,0-5,5 млн. всх. семян
2. 1,5 - 2,5 млн. всх. семян
3. 5,0-7,0 млн. всх. семян

Задание №33

Установите соответствие между культурой и ее нормой высева:

Дистракторы:

1. Ячмень
2. Просо
3. Рис

Дистракторы соответствия:

1. 2,0-4,0 млн. всх. семян
2. 6,0-7,0 млн. всх. семян
3. 4,0-5,0 млн. всх. семян

Задание №35

Установите соответствие между технологическим приемом и глубиной обработка:

Дистракторы:

1. Лушение
2. Культивация
3. Вспашка

Дистракторы соответствия:

1. 22-25 см
2. 6-8 см
3. 12-14 см

Задание №36

Установите соответствие между полевой культурой и её продолжительностью вегетационного периода:

Дистракторы:

1. Озимая пшеница
2. Яровой ячмень
3. Кукуруза на зерно

Дистракторы соответствия:

1. 70-90 дней
2. 250-270 дней
3. 90-150 дней

Задание №37

Установите соответствие между полевой культурой и её массой 1000 семян:

Дистракторы:

1. Озимая пшеница
2. Яровой ячмень
3. Кукуруза на зерно

Дистракторы соответствия:

1. 27-45 г
2. 150-300 г
3. 30-55 г

Задание №38

Установите соответствие между полевой культурой и её массой 1000 семян:

Дистракторы:

1. Тритикале
2. Рис
3. Просо

Дистракторы соответствия:

1. 27-38 г
2. 5-18 г
3. 30-50 г

Задание №39

Установите соответствие между полевой культурой и её массой 1000 семян:

Дистракторы:

1. Гречиха
2. Овес
3. Рожь

Дистракторы соответствия:

1. 35-45 г
2. 15-40 г
3. 15-25 г

Задание №40

Установите соответствие между полевой культурой и глубиной заделки семян:

Дистракторы:

1. Пшеница
2. Просо
3. Кукуруза

Дистракторы соответствия:

1. 4 - 5 см
2. 6 - 8 см
3. 5 - 6 см

Задание №41

Установите соответствие между полевой культурой и сроками ее посева:

Дистракторы:

1. Озимая пшеница
2. Кукуруза
3. Яровой ячмень

Дистракторы соответствия:

1. При температуре воздуха 12-14 0С
2. III декада сентября-I декада октября
3. При наступлении физической спелости почвы

Задание №42

Установите соответствие между полевой культурой и сроками ее посева:

Дистракторы:

1. Озимый ячмень
2. Просо
3. Горох

Дистракторы соответствия:

1. При температуре воздуха 15-18 0С
2. III декада сентября-I декада октября

3. При наступлении физической спелости почвы

Задание №43

Установите соответствие между полевой культурой и названием ее соцветия:

Дистракторы:

1. Овес
2. Кукуруза
3. Рожь

Дистракторы соответствия:

1. Колос
2. Метелка
3. Метелка, початок

Задание №44

Установите соответствие между полевой культурой и её принадлежностью к биологической группе:

Дистракторы:

1. Просо
2. Свекла
3. Хлопчатник
4. Подсолнечник

Дистракторы соответствия:

1. Прядильные
2. Масличные и эфиромасличные
3. Сочные кормовые или технические
4. Зерновые

Тема: Последовательность (Умения)

Задание №45

Определить последовательность фаз роста зерновых культур:

Ответ:

1. Выход в трубку
2. Созревание
3. Кущение
4. Всходы
5. Колошение, выметывание

Задание №46

Определить последовательность приемов основной обработки почвы при выращивании озимой пшеницы:

Ответ:

1. Лушение
2. Промежуточная культивация
3. Вспашка
4. Внесение удобрений

Задание №47

Определить последовательность уборочных мероприятий зерновых культур:

Ответ:

1. Прямое комбайнирование
2. Обкосы, прокосы
3. Транспортировка зерна

Задание №48

Определить последовательность посевных мероприятий зерновых культур:

Ответ:

1. Посев
2. Предпосевная культивация
3. Прикатывание
4. Протравливание семян

Тема: Один или несколько ответов (Навыки/ТД)

Задание №49

При выращивании полевых культур учитывают ее требования к почвенно-климатическим условиям. Из представленного перечня выбрать описание, которое соответствует требованиям ячменя к почвенно-климатическим условиям:

Ответ:

1. Растение длинного дня, имеет озимую и яровую форму, зимостойкая, морозоустойчивая, холодостойкая, влаголюбивая
2. Растение короткого дня, имеет только яровую форму, теплолюбивая, жаростойкая, засухоустойчивая
3. Растение нейтрального отношения к длине дня, имеет как яровую, так и озимую форму, имеет нейтральное отношение к температуре и влаге

Задание №50

При выращивании полевых культур учитывают ее требования к почвенно-климатическим условиям. Из представленного перечня выбрать описание, которое соответствует требованиям кукурузы к почвенно-климатическим условиям:

Ответ:

1. Растение длинного дня, имеет озимую и яровую форму, зимостойкая, морозоустойчивая, холодостойкая, влаголюбивая
2. Растение короткого дня, имеет только яровую форму, теплолюбивая, жаростойкая, засухоустойчивая
3. Растение нейтрального отношения к длине дня, имеет как яровую, так и озимую форму, имеет нейтральное отношение к температуре и влаге

Тема: Ввод слова или числа (Навыки/ТД)

Задание №51

Рассчитать весовую норму семян озимой пшеницы, если количественная норма высева составляет 5,0 млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян – 42 г согласно формуле:

Задание №52

Рассчитать весовую норму семян кукурузы, если количественная норма высева составляет 70,0 тыс. всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян – 185 г согласно формуле:

Задание №53

Рассчитать весовую норму семян сорго, если количественная норма высева составляет 250,0 тыс. всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян – 40 г согласно формуле:

Задание №54

Рассчитать количественную норму семян ячменя, если весовая норма высева составляет 180,0 кг/га, масса 1000 семян – 40 г согласно формуле:

Задание №55

Рассчитать количественную норму семян кукурузы, если весовая норма высева составляет 15,0 кг/га, масса 1000 семян – 180 г согласно формуле:

Задание №56

Рассчитать количественную норму семян просо, если весовая норма высева составляет 36,0 кг/га, масса 1000 семян – 12 г согласно формуле:

Задание №57

Рассчитать количество семян озимой пшеницы на 1 погонном метре, если количественная норма высева составляет 5,0 млн. всхожих семян на 1 га, ширина междурядий 15 см:

Задание №58

Рассчитать количество семян кукурузы на 1 погонном метре, если количественная норма высева составляет 70 тыс. всхожих семян на 1 га, ширина междурядий 70 см:

Задание №59

Рассчитать потребность семян ярового ячменя, выращиваемого на площади 562 га, если на один гектар высевается 175 кг:

Задание №60

Рассчитать потребность семян кукурузы, выращиваемой на площади 112 га, если на один гектар высевается 11,5 кг:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

дополнительная

Л2.1 Посыпанов Г. С. Растениеводство: практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 255 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=389716>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Е. Б. Дрёпа, О. И. Власова, А. С. Голубь, И. А. Вольтерс ; Ставропольский ГАУ Растениеводство:рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения направления 35.03.04 - Агрономия (бакалавр). - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 627 КБ

Л3.2 сост.: А. С. Голубь, Е. Б. Дрёпа, И. А. Донец ; Ставропольский ГАУ Растениеводство:рабочая тетрадь для лабораторно-практ. занятий по направлению 35.03.04 - Агрономия. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 50,6 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		http://znanium.com/catalog/document?id=389716

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Высоцкая, И. Б.Технология растениеводства : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов/СтГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2007. - 72 с.

2. Голубь, А. С.Растениеводство : учеб. практикум для студентов агроном. специальностей/А. С. Голубь, Е. Б. Дрёпа, И. А. Донец, О. Г. Шабалдас, Н. С. Чухлебова, В. М. Плищенко, И. Д. Кулик ; СтГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2017. - 14,3 МБ

3. Растениеводство : рабочая тетрадь для лабораторно-практ. занятий по направлению 35.03.04 - Агрономия/сост.: А. С. Голубь, Е. Б. Дрёпа, И. А. Донец ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 50,6 МБ

4. Растениеводство : рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения направления 35.03.04 - Агрономия (бакалавр) /Е. Б. Дрёпа, О. И. Власова, А. С. Голубь, И. А. Вольтерс ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2020. - 627 КБ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	271/ФА ЗР 274/ФА ЗР	<p>специализированная мебель на 180 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., телевизор Pioneer – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., классная доска – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>специализированная мебель на 30 посадочных мест, ноутбук – 1 шт., плазменная панель - 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		274/ФА ЗР	специализированная мебель на 30 посадочных мест, ноутбук – 1 шт., плазменная панель - 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Растениеводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699).

Автор (ы)

_____ доц. КОЗРСИСИПФБ, ксхн Дрёпа Елена Борисовна

Рецензенты

_____ проф. КОЗРСИСИПФБ, дсхн Шутко Анна Петровна

_____ доц. КОЗРСИСИПФБ, ксхн Селиванова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Растениеводство» рассмотрена на заседании Базовая кафедра общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева протокол № № 8 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Заведующий кафедрой _____ Власова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Растениеводство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Руководитель ОП _____