

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института агробиологии и  
природных ресурсов  
Есаулко Александр Николаевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.17 Ландшафтоведение**

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Садово-парковое и ландшафтное строительство

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов бакалавриата теоретических знаний и практических навыков системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных геосистем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	<b>знает</b> основных положений, законов и методов естественных наук и математики; <b>умеет</b> решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук; <b>владеет навыками</b> основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач;
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	<b>знает</b> основных положений в области информатики и современных информационных технологий; <b>умеет</b> применять информационные технологии и современные технические средства для решения типовых задач профессиональной деятельности; <b>владеет навыками</b> способностью использовать для решения типовых задач профессиональной деятельности современные технические средства и информационные технологии;

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ботаника

Информационные технологии в ландшафтном проектировании

Математика

Ознакомительная практика

Начертательная геометрия

Почвоведение

Освоение дисциплины «Ландшафтоведение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Проектно-технологическая практика

Экология растений

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Химические средства защиты растений

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Ландшафтоведение» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	18	26		64		ЗаО
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	108/3				0.12		

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1									
1.1.	Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения.	3	8	4	4		8	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-1.1, ОПК-1.2	
1.2.	Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования.	3	6	2	4		8	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-1.1, ОПК-1.2	

1.3.	Ландшафтная дифференциация географической оболочки.	3	8	4	4	8		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4.	Контрольная точка по темам 1-3	3	4		4	6	КТ 1	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5.	Биогеохимическая классификация ландшафтов.	3	6	4	2	8		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6.	Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов.	3	4	2	2	8		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7.	Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект природопользования и природообустройства.	3	4	2	2	8		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.8.	Контрольная точка по темам 4-6	3	4		4	6	КТ 2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.9.	Промежуточная аттестация	3							ОПК-1.1, ОПК-1.2
	Промежуточная аттестация	ЗаО							
	Итого		108	18	26	60			
	Итого		108	18	26	64			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения.	Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения.	4/2

Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования.	Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования.	2/-
Ландшафтная дифференциация географической оболочки.	Ландшафтная дифференциация географической оболочки.	4/2
Биогеохимическая классификация ландшафтов.	Биогеохимическая классификация ландшафтов.	4/2
Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов.	Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов.	2/2
Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект природопользования и природообустройства.	Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект природопользования и природообустройства.	2/-
Итого		18

## 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения.	Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки.	Пр	4/-/-
Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования.	Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию географической оболочки. Географическая зональность	Пр	4/2/-
Ландшафтная дифференциация географической оболочки.	Классификация ландшафтов по типам антропогенного воздействия и выполняемой социально-экономической функции.	Пр	4/-/-
Контрольная точка по темам 1-3	Контрольная точка по темам 1-3	Пр	4/-/-
Биогеохимическая классификация ландшафтов.	Характеристика природных ландшафтных комплексов России.	Пр	2/-/-
Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов.	Ландшафтно-экологическое исследование территории.	Пр	2/-/-
Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект	Построение комплексного ландшафтного профиля ключевого участка.	Пр	2/-/-

природопользования и природообустройства.			
Контрольная точка по темам 4-6	Контрольная точка по темам 4-6	Пр	4/-/-

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения.	8
Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования.	8
Ландшафтная дифференциация географической оболочки.	8
Контрольная точка по темам 1-3	6
Биогеохимическая классификация ландшафтов.	8
Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов.	8
Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект природопользования и природообустройства.	8

Контрольная точка по темам 4-6	6
	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Ландшафтоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Ландшафтоведение».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Ландшафтоведение».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Ландшафтоведение».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ()
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения.	Л1.2, Л1.3	Л2.1	
2	Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования.	Л1.2, Л1.3	Л2.1	
3	Ландшафтная дифференциация географической оболочки.	Л1.2, Л1.3	Л2.1	
4	Контрольная точка по темам 1-3	Л1.2, Л1.3	Л2.1	
5	Биогеохимическая классификация ландшафтов.	Л1.1, Л1.4	Л2.1	
6	Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов.	Л1.1, Л1.4	Л2.1	
7	Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект природопользования и природообустройства.	Л1.1, Л1.4	Л2.1	
8	Контрольная точка по темам 4-6	Л1.1, Л1.4	Л2.1	
9	Промежуточная аттестация	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1	

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук,	Ботаника	x	x						
	Математика	x	x						
	Начертательная геометрия	x							
	Ознакомительная практика		x						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Почвоведение	x							
	Проектно-технологическая практика						x		
	Физиология растений			x					
	Химия			x					
	Экология растений							x	
ОПК-1.2:Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в ландшафтном проектировании		x						
	Начертательная геометрия	x							
	Ознакомительная практика		x						
	Проектно-технологическая практика						x		
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		x		x				

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в виде Зачет с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		
КТ 1	Устный опрос	0
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	0
КТ 1	Тест	0
КТ 2	Устный опрос	0
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	0

КТ 2	Тест		0
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>0</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			70
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Устный опрос	0	
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	0	
КТ 1	Тест	0	
КТ 2	Устный опрос	0	
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	0	
КТ 2	Тест	0	

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 6
Задания на проверку умений	до 7
Задания на проверку навыков	до 7

### Теоретический вопрос

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

4 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Оценивание задачи

7 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ландшафтоведение»

Контрольная точка № 1 (тема 1-3)

Типовые вопросы (оценка знаний): 1 вопрос – 10 баллов

1. Понятие ландшафтоведение и его предмет.
2. Основные задачи ландшафтоведения.
3. Понятие геосистем и их свойства.
4. Принципы функционирования геосистем.
5. Зональность климатических факторов.
6. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон.
7. Широтная зональность.
8. Высотная поясность.

Типовая задача реконструктивного уровня

Создание обоснования необходимости проведения комплексной экологической оценки агроэкосистем

Типовая задача творческого уровня

Проанализировать и дать ответ по следующим вопросам

1. Высотная поясность.
2. Гидроморфная поясность.
3. Склоновая микрозональность.
4. Ярусность ландшафтов на равнинах.
5. Зональность климатических факторов.
6. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон.
7. Широтная зональность

Контрольная точка № 2 (тема 4-6)

1. Принципы геохимической классификации ландшафтов.
2. Характеристика тундровых ландшафтов.
3. Характеристика таежных ландшафтов.
4. Характеристика широколиственных лесов.
5. Характеристика степных ландшафтов.
6. Характеристика ландшафта саванн.
7. Характеристика пустынных и примитивно-пустынных ландшафтов.
8. Характеристика лесных ландшафтов.
9. Характеристика ландшафта влажных тропических лесов.
10. Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов.

Типовая задача реконструктивного уровня

Создание обоснования необходимости проведения комплексной экологической оценки агроэкосистем

Типовая задача творческого уровня

Проанализировать и сделать вывод по следующим вопросам

1. Причины развития/смены ландшафтов.
2. Процесса саморазвития ландшафта.
3. Входные и выходные абиогенные потоки.
4. Обратимые и необратимые изменения в ландшафте.
  1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
  2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
  3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
  4. Промышленные ландшафты.
  5. Культурный ландшафт, принципы его создания.
  6. Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
  7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения.
2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура.
3. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки.

4. Методы ландшафтоведения.
5. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов.
6. Представление о ландшафте как системе морфологических единиц.
7. Представление о ландшафте как геосистеме.
8. Представление о ландшафте как динамической системы.
9. Современный этап развития ландшафтоведения.
10. Ландшафтные исследования за рубежом.
11. Смена парадигм в ландшафтоведении.
12. Системный подход к изучению ландшафтов.
13. Синергетический подход к изучению ландшафтов.
14. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.
15. Экологический подход к изучению ландшафтов.
16. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.
17. Общенаучное представление о системах. Становление системной парадигмы в географии. Понятие "система".
18. Свойства целостности геосистем.
19. Сущность синергетического подхода: синергизм, нелинейность, организация и самоорганизация.
20. Экологический подход к изучению геосистем.
21. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.
22. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
23. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.
24. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признакам.
25. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических. Масштабы картографирования.
26. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.
27. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов.
28. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта.
29. Вещественно-фазовая (геомассовая) и пространственно-объемная (геогоризонтная) структура ландшафта.
30. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
31. Высотная поясность.
32. Гидроморфная поясность.
33. Склоновая микрозональность.
34. Ярусность ландшафтов на равнинах.
35. Учение о морфологической структуре ландшафта.
36. Анализ морфологической структуры ландшафта.
37. Позиционно-динамическая модель геосистем.
38. Бассейновая и экоцентрически-сетевая модели ландшафта.
39. Вертикальные и горизонтальные границы ландшафтных систем. Экотоны и антропоэкотоны.
40. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов.
41. Генезис природных геосистем.
42. Метахронность компонентов и структур ландшафта. Возраст ландшафта.
43. Факторы и процессы функционирования ландшафтов.
44. Влагооборот в геосистемах.
45. Водный режим. Функционирование и морфолитогенез.
46. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов.
47. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.
48. Динамический тренд геосистем. Характерное время и временные масштабы анализа геосистем.
49. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природных геосистем.

50. Ритмика природной геосистемы.
51. Состояние природных геосистем.
52. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов.
53. Сущность современного процесса взаимодействия природы и общества.
54. "Цепные реакции" деструктивных ландшафтных изменений. Апликативные процессы.
55. Классификация современных геосистем.
56. Функции геосистем. Антропогенная регуляция геосистем.
57. Ландшафтно-экологический потенциал ландшафта.
58. Представление о культурных ландшафтах.
59. Принцип природно-антропогенной совместимости.
60. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании.
61. Правило функциональной поляризации ландшафтов при ландшафтном планировании.
62. Экологическая инфраструктура природно-антропогенных ландшафтов.
63. Ландшафтное обоснование природопользования.
64. Устойчивость ландшафта к внешним нагрузкам. Виды устойчивости. Нормирование антропогенных нагрузок.
65. Эстетика и дизайн ландшафта.
66. Современное учение о ноосфере.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Трегубов О. В., Попиков В. П., Ахтырцев А. Б. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]:учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Воронеж: ВГЛУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102267>

Л1.2 Ганжара Н. Ф., Борисов Б. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=368456>

Л1.3 Климов Г. К., Климова Науки о Земле [Электронный ресурс]:Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 390 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1001110>

Л1.4 Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211880>

### **дополнительная**

Л2.1 сост. А. И. Сафонов Ландшафтоведение и природный дизайн [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Донецк: ДонНУ, 2021. - 477 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179952>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины,

большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

При изучении дисциплины «Ландшафтоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Введение: предмет, содержание, задачи ландшафтоведения» дает базовые представления о ландшафтоведении как науке о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих. Следует обратить внимание на различное толкование термина «ландшафт».

При изучении второй темы «Геосистемы, их свойства, компоненты, принципы функционирования» следует обратить внимание на природные компоненты ландшафтов, связи между ними и их роль в ландшафтогенезе.

Третья тема «Ландшафтная дифференциация географической оболочки» знакомит с морфологией, морфометрией и гидрологическими характеристиками водотоков. Следует обратить внимание на основные факторы, оказывающие влияние на дифференциацию географической оболочки.

В четвертой теме «Геохимическая классификация антропогенных ландшафтов» знакомит с различными антропогенными ландшафтами. Следует обратить внимание на различие миграции химических элементов в различных антропогенных ландшафтах.

В процессе изучения пятой темы «Биогеохимическая классификация ландшафтов» следует обратить внимание на количественные и качественные показатели основных биомов Земли.

Шестая тема «Гидрология ледников» позволяет получить комплекс научных знаний и представлений о ледниковой системе Земли. В результате у студентов формируются знания гидрологии ледников и навыки применения этих знаний в области экологии и природопользования.

В седьмой теме «Прикладное ландшафтоведение: ландшафт как объект природопользования и природообустройства» у студентов должно сформироваться представление о подходах к использованию ландшафта в целях природопользования и природообустройства.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и (или) статью по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических

диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ Доцент , Кандидат биологических наук Мухина  
Ольга Викторовна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ Доцент , Кандидат с.-х. наук Храпач Василий  
Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» рассмотрена на заседании Кафедры экологии и ландшафтного строительства протокол № 33 от 11.05.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП \_\_\_\_\_