

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гулько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.14.01 Проектная деятельность

38.03.01 Экономика

Финансы и кредит

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	знает Способы анализа проектной ситуации и методов проведения предпроектного исследования.
		умеет Собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта.
		владеет навыками Навыками сбора, анализа, структурирования информации о проекте на всех этапах его разработки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения	знает Технологии целеполагания и тематизации проекта, методов определения проблемы и генерации проектных идей.
		умеет Формулировать цель проекта, детализировать структуру разбиения работ по проекту.
		владеет навыками Навыками постановки целей проекта с учетом соответствующих требований и критериев.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач,	знает Инструменты создания прототипа проектного решения с учетом имеющихся ограничений и ресурсов
		умеет Оценивать ресурсы и ограничения проекта и планировать задачи в соответствии с этим.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	владеет навыками Навыками генерации и анализа проектных идей с целью выбора наилучшего решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости и корректирует способы решения задач	знает Способы тестирования проектного решения, проведения итераций с целью устранения недостатков по результатам контроля.
		умеет Организовать текущий контроль по разработке проекта.
		владеет навыками Навыками проведения пользовательского тестирования проектного решения, корректировки результатов работы.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	знает Основные роли участников проектной команды и их функций
		умеет Управлять поведением проектной команды, распределять задачи и ответственность.
		владеет навыками Навыками управления сплоченностью проектной команды.

			знает Характеристики проектной команды, особенности организации работы проектной команды.
			умеет Организовать коммуникации внутри команды проекта, в том числе с использованием цифровых технологий
			владеет навыками Навыками организации командной работы над проектом с использованием различных информационных и коммуникационных технологий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		знает возможности использования тайм-менеджмента для разработки проектных идей
			умеет организовать рабочий процесс для разработки проектных идей
			владеет навыками Навыками использования инструментов и методов управления временем для разработки проектных идей

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Проектная деятельность			
1.1.	Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.	3	УК-1.1	Собеседование, Реферат
1.2.	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	3	УК-1.1	Собеседование, Кейс-задача
1.3.	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	3	УК-2.1	Собеседование, Кейс-задача
1.4.	Контрольная работа № 1	3	УК-1.1, УК-2.1	Контрольная работа
1.5.	Стейкхолдеры проекта.	3	УК-2.1	Собеседование, Реферат
1.6.	Команда проекта. Развитие компетенций лидера проекта.	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1	Собеседование, Кейс-задача
1.7.	Работа над проектным решением.	3	УК-2.2	Собеседование, Кейс-задача
1.8.	Контрольная работа № 2	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-2.3	Контрольная работа

1.9.	Пользователи проекта.	3	УК-2.2, УК-2.3	Собеседование, Реферат
1.10.	Бизнес-модель проекта.	3	УК-2.2	Собеседование, Кейс-задача
1.11.	Паспорт и презентация проекта.	3	УК-2.3	Собеседование, Кейс-задача
1.12.	Контрольная работа № 3	3	УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Для оценки умений			
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Проектная деятельность"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольные точки

КТ 1

1. Проект. Ключевые понятия проектного управления. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.
2. Стандарты управления проектами и жизненный цикл проекта.
3. Типы проектов. Национальные, приоритетные и федеральные проекты в разных сферах.
4. Субъекты и процессы управления проектной деятельности.
5. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.
6. Специфика проектных команд. Создание команды.

КТ 2.

1. Сущность социального проектирования.
2. Принципы социального проектирования.
3. Социальный проект: понятие и типы.
4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
5. Понятие и сущность инициации проекта.
6. Постановка проблемы проекта. PEST- SWOT-анализ.
7. Целеполагание в проектной деятельности. Дерево целей проекта.
8. Продукт социального проекта. Прототипирование.
9. Ресурсы проекта.
10. Источники и организация финансирования проектов.

КТ 3.

1. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь.
2. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта).
3. Паспорт проекта.
4. Сущность и методы учета и контроля проекта.
5. Основные принципы оценки эффективности проектов.
6. Основные показатели эффективности и оценка эффективности социального проекта.
3. Закрытие проекта и постпроектная оценка.

Примерные вопросы для собеседования:

Что такое проект? Это ограниченное по времени, бюджету и содержанию предприятие, направленное на получение уникального результата.

Чем проект отличается от процесса? Процессом называются повторяющиеся операции, результат которых стандартизован. У проекта выше неопределённость и риски, зачастую не до конца определён результат.

Какие основные этапы проектного управления? Инициация проекта: определение его целей, оценка возможностей и рисков; планирование проекта: разработка подробного плана действий, распределение ресурсов и определение временных рамок; выполнение проекта: реализация плана, координация команды и ресурсов; мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, оценка выполнения задач и корректировка плана при необходимости; завершение проекта: анализ результатов, оценка успеха и закрытие проекта.

Какие навыки нужны для эффективного проектного управления? Некоторые из них: лидерство и коммуникация, планирование и организация, аналитическое мышление, гибкость и адаптивность, управление временем.

Что такое риски в проектном управлении? Риски в проектном управлении — это потенциальные события или условия, которые могут повлиять на проект и вызвать отклонения от плана. Какие инструменты используются в проектном управлении? Некоторые из них: Microsoft Project, Trello, Jira, Asana, Gantt-диаграммы.

Как определить успех проекта? Успех проекта может быть определён по различным критериям, включая достижение поставленных целей проекта, соблюдение бюджета и сроков, уровень удовлетворённости заинтересованных сторон, получение ожидаемых результатов и другие факторы.

Как работает треугольник ограничений? Стороны треугольника — сроки, бюджет, содержание. Они связаны и их сочетание важно для успеха проекта. Площадью этого треугольника является качество.

Кейс-задача: команда столкнулась с ограничением — ключевой стейкхолдер сказал, что не сможет обсуждать детали и погружаться в процесс согласования ближайший месяц из-за отпуска. Нужно проанализировать, как это ограничение влияет на работу проекта и как его можно учесть.

Классификация ограничений может включать, например:

Время — проект должен быть реализован к конкретной дате.

Бюджет — определённая сумма, выделенная на работу.

Объём работ (Score) — определяет содержимое проекта, конечный результат.

Человеческие ресурсы — даже расширенная команда не бесконечна и ограничена в возможностях и действиях.

Риски — часть рисков, которые определены однозначно, становятся предельными ограничениями, а другие остаются допущениями.

Зависимости — связи между этапами и частями проекта, например, одна задача может не начаться, пока не будет завершена другая.

Законодательные и нормативные требования — жёсткие ограничения.

Географические ограничения — местоположение проекта может создавать ограничения, связанные с логистикой, климатом или доступностью ресурсов.

Жизненный цикл экономического проекта

Кейс-задача: компания решила разработать новое мобильное приложение для управления личными финансами. На этапе инициации нужно определить цель проекта, задачи (исследование рынка, определение функциональных требований, разработка прототипа) и заинтересованные стороны (руководство компании, команда разработчиков, потенциальные пользователи). На этапе планирования нужно разработать план проекта, составить график, определить ресурсы и оценить риски.

Особенности жизненного цикла могут включать, например:

В середине цикла требуется максимальное количество ресурсов (материальных, финансовых, персонала).

Максимально высокий уровень риска, как правило, на старте жизненного цикла.

На этапе инициации и запуска проекта больше шансов внести изменения, улучшить методики, чтобы достичь поставленных целей, с развитием проекта это становится сложнее.

Опыт проектной деятельности в России

Кейс-задача: проанализировать опыт проектной деятельности в российских университетах, например:

Опыт НИУ ВШЭ — описать реализацию проектного обучения в рамках новой образовательной модели, предусматривающей наличие проектов как особого вида учебной деятельности.

Опыт Московского Политеха — рассказать о внедрении проектного обучения, которое было нацелено на разработку студентами востребованного практического решения через реализацию полного жизненного цикла проекта и междисциплинарный подход.

Опыт Дальневосточного федерального университета — описать системную работу студентов, проектная деятельность которых направлена на создание предпосылок для образования в ДВФУ компаний-технологических стартапов.

Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом

Кейс-задача: сравнить модели организации проектной деятельности в российской и зарубежной науке, выявить лучшие практики и разработать рекомендации по их адаптации для школьных проектов. Например, можно изучить опыт привлечения грантового финансирования,

организации международных научных коллабораций и коммерциализации результатов исследований.

Задачи: провести анализ научных публикаций и материалов по теме организации проектной деятельности в отечественной и зарубежной науке, определить основные модели финансирования научных проектов в разных странах, разработать сравнительный анализ успешных кейсов реализации научных проектов в России и за рубежом.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы к зачету

1. Проблема и поиск идеи проекта
2. Способы постановки проблемы
3. Понятие «проект» и «проектное управление» (понятие, классификация, свойства)
4. Жизненный цикл проекта
5. Анализ проектной ситуации
6. Методы дизайн-мышления в постановке проблемы проекта
7. Отличия проектной деятельности от традиционной
8. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом
9. Идентификация и анализ стейкхолдеров
10. План управления стейкхолдерами
11. Предварительная оценка проектной идеи
12. Дизайн-мышление и генерация проектных идей
13. Управление вовлечением стейкхолдеров
14. Контроль вовлечения стейкхолдеров
15. Взаимодействие со стейкхолдерами
16. Гипотеза и способы ее проверки
17. Прототип: как создать и протестировать
18. Видение основателя стартапа
19. Инвестиции и венчурный рынок
20. Способы прототипирования продукта
21. MVP — минимально жизнеспособный продукт
22. Выявление потребностей целевой аудитории
23. Портрет клиента
24. Клиенты-компании
25. Проблемное интервью
26. Маркетинг. Воронка продаж. Конверсия
27. Привлечение клиентов
28. Техники эффективных продаж
29. Способы тестирования продукта
30. Визуализация результатов и подготовка презентации проекта.
31. Развитие навыков презентации проекта.
32. Техники взаимодействия с потенциальными инвесторами.
33. Паспортизация проекта
34. Поиск и привлечение инвесторов.
35. Грантовая поддержка проектов.
36. Принципы комплектования проектной команды
37. Мотивация участников проектной команды
38. Управление конфликтами в проектной команде
39. Управление развитием и эффективностью проектной команды
40. Командные роли: понятие, принципы распределения

Практико-ориентированные задания

Задание 1. К какому виду проектов вы бы отнесли: 1) проект перестройки системы высшего образования в России; 2) запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе; 3)

проект

строительства пирамид в Древнем Египте; 4) постройку дачного дома.

Задание 2. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования.

Наконец,

успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям.

Можно ли

сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задание 3. Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения

спроса

на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите

основные

этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.

Задание 4. Рассмотрите конкретный пример реализации какого-либо проекта. Выявите наличие признаков проекта. Определите подсистемы управления данного проекта. Какие функциональные области задействованы в ходе реализации проекта? На каком этапе на

данный

момент находится жизненный цикл данного проекта? Определите потенциальную полезность

этого

проекта для реализующей его организации.

Задание 5. Предприятие реализует проект на протяжении 50 недель. Необходимый объем ресурса в ходе реализации проекта составит 8 200 м. На предприятии ресурс расходуется равномерно, и требуется резервный запас, равный 150 м. Рассчитайте точку заказа данного

ресурса.

Задание 6. Потребность предприятия в некотором химическом продукте, необходимом для производства алюминия по проекту составляет 16 000 кг. Среднее время выполнения заказа до момента доставки в запас равно 18 дням, и менеджер по логистике считает, что в среднем

десяти

дополнительных дней достаточно, чтобы избежать риска исчерпания запаса.

Задание 7. Рассчитать обеспеченность СХП «Нива» дизельным топливом на следующем этапе проекта, если известно, что стоимость переходного запаса топлива на конец предыдущего

этапа

составила 1250 ден. ед., предполагаемая потребность в нем составит 80 тыс. ден. ед., при прогнозируемой стоимости дизельного топлива 38,5 ден. ед./литр. Хватит ли топлива для выполнения работ на этапе, если известно, что планируемый расход составит 2200 л?

Задание 8. Проект имеет устойчивый спрос на 50 единиц некоего товара в месяц. Стоимость приобретения единицы товара составляет 6000 руб., а затраты на его хранение составляют

20% от

его стоимости в месяц. Стоимость размещения одного заказа составляет 10 000 руб. в виде административных расходов независимо от заказанного количества. Имея эту информацию, необходимо рассчитать затраты на приобретение, расходы на хранение, расходы на подготовку заказа и определить оптимальный размер заказа на данный товар. Например, если 25 единиц

товара

заказывается в каждой партии.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
2. Жизненный цикл экономического проекта.
3. Опыт проектной деятельности в России.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом.
1. Анализ стейкхолдеров на примере российских предприятий
2. Способы увеличения вовлеченности стейкхолдеров
3. Инструменты взаимодействия со стейкхолдерами
1. Особенности взаимодействия с пользователями проекта.
2. Интервью как способ взаимодействия с пользователями проекта
3. Кардсортинг
4. Карта пути пользователя (UJM)
5. Ко-дизайн: плюсы и минусы
1. Распространенные ошибки презентации проекта.
2. Для чего нужен паспорт проекта?
3. Развитие навыков презентации и выступления перед большой аудиторией
4. Способы составления презентации проекта.