

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.02 Философия**

**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Технология производства и переработки продукции животноводства

бакалавр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи                         | <b>знает</b><br>особенности системного и критического мышления;                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | <b>умеет</b><br>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | <b>владеет навыками</b><br>методами поиска, критического анализа и синтеза информации;                                                                                                                                                                                 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность , строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <b>знает</b><br>основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | <b>умеет</b><br>критически работать с информацией                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | <b>владеет навыками</b><br>определение, интерпретирование и ранжирование информации.                                                                                                                                                                                   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультур                                                                                              | <b>знает</b><br>основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | <b>умеет</b><br>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |

|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                        | ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира                      | <b>владеет навыками</b><br>развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <p><b>знает</b><br/>Основные философские концепции, теории ценностей, этические принципы и основы социальной философии, позволяющие формировать собственное представление о мире и обществе.</p> <p><b>умеет</b><br/>Анализировать и оценивать различные точки зрения, вести аргументированную дискуссию, критически осмысливать собственные убеждения и позиции окружающих.</p> <p><b>владеет навыками</b><br/>Навыком самостоятельного формирования гражданской позиции, способностью применять философские знания для решения личных и общественных проблем, осознавая ответственность перед собой и обществом.</p> |

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

| №    | Наименование раздела/темы                           | Семестр | Код индикаторов достижения компетенций | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций |
|------|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | 1 раздел.                                           |         |                                        |                                                                            |
| 1.1. | Философия, её проблемы, функции и место в культуре. | 4       | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3                 | Устный опрос, Доклад                                                       |
| 1.2. | Философия античности.                               | 4       | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3                 | Устный опрос                                                               |

|       |                                                                   |   |                           |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| 1.3.  | КТ 1                                                              | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Тест                  |
| 1.4.  | Философия средневековья и эпохи Возрождения.                      | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Доклад, Устный опрос  |
| 1.5.  | Философия Нового Времени и Просвещения.                           | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Устный опрос, Реферат |
| 1.6.  | Немецкая классическая фило-софия.                                 | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Эссе, Устный опрос    |
| 1.7.  | Русская философия.                                                | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Устный опрос          |
| 1.8.  | Философия Новейшего времени и современности.                      | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Доклад, Устный опрос  |
| 1.9.  | КТ 2                                                              | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Тест                  |
| 1.10. | Бытие мира и человека                                             | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Эссе, Устный опрос    |
| 1.11. | Философские проблемы познания и сознания.                         | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Устный опрос          |
| 1.12. | Философия истории. Цивили-зация. Глобальные проблемы человечества | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Устный опрос, Эссе    |
| 1.13. | КТ 3                                                              | 4 | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-5.3 | Тест                  |
|       | Промежуточная аттестация                                          |   |                           | За                    |

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п             | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                   | Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы) |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| Для оценки знаний |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| 1                 | Устный опрос                     | Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. | Перечень вопросов для устного опроса                            |

|                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2                        | Тест              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий      |
| Для оценки умений        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 3                        | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                             | Темы докладов, сообщений   |
| 4                        | Эссе              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе              |
| Для оценки навыков       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| Промежуточная аттестация |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 5                        | Зачет             | Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».                                   | Перечень вопросов к зачету |

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Философия"**

***Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости***

Вопросы для устного опроса по теме: 1

Что такое философия и каковы её основные направления?

Какие главные философские проблемы выделяют современные исследователи?  
Какова роль философии в формировании мировоззрения личности?  
Назовите ключевые этапы развития философии от древности до наших дней.  
Чем отличается предмет философии от предмета науки?  
Перечислите основные функции философии в обществе.  
В чём заключается специфика русской философии?  
Почему философия считается основой гуманитарного знания?  
Какие методы исследования используются в философии?  
Что означает понятие «философская рефлексия»?

Вопросы для устного опроса по теме: 2

Охарактеризуйте периодизацию древнегреческой философии.  
Кто такие натурфилософы и какие идеи они развивали?  
Опишите философию Сократа и его вклад в историю философии.  
В чём состоит суть учения Платона об идеях?  
Каково значение Аристотеля для становления научного метода?  
Объясните смысл концепции атараксии Эпикура.  
Расскажите о стоицизме и его влиянии на римскую мысль.  
Что представляет собой скептицизм Пиррона?  
В чём особенности неоплатонизма Плотина?  
Проанализируйте отношение греческих философов к религии и мифологии.

Вопросы для устного опроса по теме 3:

Какое место занимает средневековая схоластика в истории философии?  
Обоснуйте идею единства веры и разума в трудах Фомы Аквинского.  
Раскройте понятия божественного предопределения и свободы воли в эпоху Средних веков.  
Чем отличаются взгляды Августина и Ансельма Кентерберийского?  
В чём заключалась новизна ренессансного гуманизма?  
Какой вклад внёс Николай Кузанский в философию XV века?  
Что означал принцип универсальной гармонии Леонардо да Винчи?  
Объясните концепцию «человека-машины» в философии Никколо Макиавелли.  
Дайте характеристику философии Николая Коперника.  
Как повлияла Реформация на европейскую философию XVI века?

Вопросы для устного опроса по теме 4:

Назовите главных представителей рационалистического направления XVII века.  
В чём заключается концепция дуализма Декарта?  
Как понимал эмпиризм Джон Локк?  
Что представляют собой труды Дэвида Юма и Джорджа Беркли?  
Охарактеризуйте специфику немецкого просвещения XVIII века.  
В чём состоят идеи Иммануила Канта относительно границ человеческого познания?  
Как развивались политические теории времён Просвещения?  
О каком проекте говорил Жан-Жак Руссо в своём трактате «Об общественном договоре»?  
Чем известен шотландский экономист Адам Смит?  
Рассмотрите эволюцию взглядов на научность в эпоху Просвещения.

Вопросы для устного опроса по теме 5:

Изложите сущность диалектического метода Гегеля.  
Объясните теорию абсолютного духа Гегеля.  
Приведите аргументы Канта в пользу ограниченности рассудочного познания.  
В чём отличие субъективного идеализма Шеллинга от объективного идеализма Гегеля?  
Какую роль играет эстетика в философии Фридриха Шлегеля?  
Докажите утверждение Маркса о материалистической сущности общественных отношений.  
Что значит термин «философия отрицания» применительно к работе Л.Фейербаха?  
Осветите проблему отчуждения труда Карла Маркса.  
Оцените влияние немецкой классической философии на современную философию.

Покажите различия между натурализмом и антропологизмом Людвиг Фейербаха.

Вопросы для устного опроса по теме 6:

Назовите основных представителей славянофильства и западничества.

В чём заключается идея соборности у Алексея Хомякова?

Что подразумевается под понятием «почвенничество» в русской философии?

Раскройте представления Владимира Соловьёва о вселенской церкви.

Чем знамениты Сергей Булгаков и Николай Бердяев?

В чём состояла оригинальность религиозной философии Льва Толстого?

Как оценивал свободу Н.А.Бердяев?

В чём состоит феномен русского космизма?

Чему посвящена теория культурно-исторических типов Данилевского?

Какие темы характерны для творчества Павла Флоренского?

Вопросы для устного опроса по теме 7:

Что является предметом экзистенциализма и какие авторы его разрабатывали?

Обсудите структуру психоанализа Зигмунда Фрейда.

В чём выражаются положения позитивизма Огюста Конта?

В чём видит человек своё предназначение согласно Мартину Хайдеггеру?

Определите цели герменевтического подхода.

Постмодернизм и постструктурализм: общее и различное.

Под влиянием каких факторов развивается современная аналитическая философия?

Какие перспективы открывает философия языка в XXI веке?

Какова позиция Жака Деррида в отношении деконструкции текста?

Современная глобализация и мультикультурализм: плюсы и минусы.

Вопросы для устного опроса по теме 8:

Как определяется бытие в различных философских школах?

В чём выражается материальное и идеальное в мире?

Существуют ли общие законы мироздания и как они проявляются?

Является ли человек частью природы или отделён от неё?

Возможна ли абсолютная истина, отражающая действительность?

Возможно ли познание окружающего мира человеком?

Может ли наука объяснить всё сущее?

Существует ли гармония в человеческом существовании?

Есть ли границы возможностей познания мира?

Должна ли философия стремиться к достижению истинного знания?

Вопросы для устного опроса по теме 9:

Что такое когнитивные способности и как они развиваются?

Отличается ли восприятие от ощущения?

Можно ли считать интуицию источником достоверного знания?

В чём проявляется уникальность индивидуального опыта каждого человека?

Допустимо ли рассматривать мышление отдельно от чувствования?

Имеет ли воображение какую-то ценность в познании?

Какие уровни абстракций существуют в нашем мышлении?

Являются ли наши чувства надёжным инструментом познания?

Играют ли эмоции важную роль в процессе познания?

Способствует ли искусство развитию интеллектуальных способностей?

Вопросы для устного опроса по теме 10:

Какие критерии определяют цивилизационные различия народов?

Существует ли единая история всего человечества?

Насколько обоснованы претензии отдельных культур на всемирное господство?

Могут ли локальные цивилизации интегрироваться в единое человечество?

Является ли технологический прогресс гарантией будущего благополучия?

Как понимать исторический процесс как движение к определённой цели?  
Может ли цивилизация развиваться бесконечно долго?  
Возможна ли гармонизация мировых сообществ и народов?  
Как решать конфликт цивилизаций и глобализации?  
Есть ли перспектива устойчивого развития планеты Земля?

#### Типовое контрольное задание № 1

(Разработано 5 вариантов)

##### Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 3 балла)

- Мировосприятие;
- Релятивизм;
- Апория;

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)

- В чем специфика философского отражения мира?
- Почему в философии Древней Греции превалировали космологические и натурфилософские взгляды?

а) Что выражают в философии Платона такие понятия как единое, мировая душа, мир идей, эманация идей, припоминание?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений - 6 баллов)

I. Какой социальный фактор более всего способствовал выработке у древних греков предпосылок рационального философского мышления?

- a) иерархическая структура общества
- b) полисная демократия
- c) рабовладельческий уклад хозяйствования
- d) религиозная идеология

II. Какую из этих идей выдвинул Эмпедокл?

- a) идею вечности и неизменности мира
- b) идею божественного творения мира из ничего
- c) идею образования солнечной системы из туманности
- d) идею эволюционного происхождения видов живых существ

III. Считается, что Антисфен первым.....

- a) поставил вопрос о бытии
- b) дал определение понятию
- c) разработал учение о Едином
- d) различил чувственное и рациональное познание

4. Чем объясняется тот факт, что в отдельные периоды истории человечества влияние на духовный облик людей оказывали либо мифология, либо религия, либо философия? И даже в наше время, несмотря на то, что научное мировоззрение во многом занимает доминирующие позиции, мифология, религия и философия сохраняют свое непреходящее значение для духовного развития человечества. (оценка навыков - 6 баллов).

#### Типовое контрольное задание № 2

(разработано 5 вариантов)

##### Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- Сциентизм
- Иррационализм
- Экзистенциализм

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

2. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 6 баллов)

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

а) Иррационализм



- b) Рационализм
- c) Эмпиризм
- d) Скептицизм

2. Современная философия наиболее тесно связана с...

- a) наукой
- b) религией
- c) искусством
- d) идеологией

3. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

- a) Философия жизни
- b) Неорационализм
- c) Прагматизм
- d) Феноменология

4. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

5. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

6. Иррационалистическое направление в философии XX века: •

4. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр). (оценка навыков – 6 баллов)

### Типовое контрольное задание №3

(разработано 5 вариантов)

#### Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- материя
- онтология
- развитие

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика

2. Категория бытия в античной философии

3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 6 баллов)

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

- a) Субстанция
- b) Сознание
- c) Интенция
- d) Атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

- a) Дуализм
- b) Монизм
- c) Скептицизм
- d) Релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

- a) Плюрализм
- b) Эмпиризм
- c) Релятивизм
- d) Агностицизм

4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

- a) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима
- b) Материя тождественна веществу
- c) Материя создана Богом
- d) Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- a) Августин

- b) Спиноза
- c) Демокрит
- d) К. Маркс

6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

- a) Материализм
- b) Идеализм
- c) Интуитивизм
- d) Иррационализм

4. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться? (оценка навыков – 6 баллов)

Типовое контрольное задание для заочной формы (аудиторная)  
(разработано 5 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 4 балла)

- Когнитивная сфера
- Ощущение
- Архетип
- Сознание

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 6 баллов)

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

2. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

3. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 10 баллов)

1. В структуре личности З. Фрейд выделяет: •

2. Наиболее сложной формой отражения является: •

3. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру: •

4. Антисциентизм толкует науку как: •

5. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается: •

6. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности: •

7. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для: •

4. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умопостигаемы и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

a) О каком методе познания идет речь?

b) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания? (оценка навыков – 10 баллов)

**Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

## Вопросы к зачету

1. Возникновение философии.
2. Философия: предмет и его структура.
3. Дискуссии среди философов о философии и ее предмете.
4. Специфика философии и ее место в культуре.
5. Роль философии в жизни человека и ее функции.
6. Понятие «мировоззрение» и ее структура.
7. Типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
8. Общая характеристика восточной философии Древнего Китая и Древней Индии.
9. Древнегреческая философия (досократический этап): школы, идеи и
10. Субстанциональный поиск в древнегреческой философии первоосновы всего сущего.
11. Философские воззрения школы атомистов и значение их учения об атоме для естествознания и науки.
12. Философские воззрения софистов. Сократ: антропологический поворот в философии.
13. Философское учение Платона о бытии, познании, человеке и обществе.
14. Универсализм философии Аристотеля: характеристика логики, метафизики, этики и учения об обществе.
15. Философия Средневековья: периоды патристики и схоластики, особенности, основные черты и идеи.
16. Антропоцентризм философии Возрождения ее гуманистический характер.
17. Гносеология и методология философии Нового времени.
18. Философия Просвещения: антиклерикальный характер, культ разума и социально-философские воззрения.
19. Кант как основоположник немецкой классической философии.
20. Философская система Гегеля и общая характеристика его диалектического метода.
21. Критика Л. Фейербахом христианства и его антропологический материализм.
22. Эволюция русской философской мысли до 19 в.: черты и особенности.
23. Русская философия 19 в. и начала 20 в.: основные философские течения, идеи и проблемы.
24. Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории марксистской фило-софии.
25. Философия 20 века: школы, направления, течения и ее проблематика.
26. Историко-философское осмысление проблемы бытия.
27. Философская интерпретация различных картин мира.
28. Материя как форма бытия. Формы движения и существования материи.
29. Сознание как форма бытия. Самосознание и бессознательное.
30. Бытие человека и смысл его существования.
31. Человек как центральная проблема философии и различные ее интерпретации.
32. Природа и сущность человека. Эволюция человека в процессе антропосоциогенеза.
33. Проблема познания в философии и характеристика основных гносеологических позиций.
34. Роль теории и практики в деятельности человека.
35. Наука. Научные и вненаучные формы знания.
36. Структура научного познания, его формы и методы.
37. Диалектика как метод, ее принципы и универсальные законы.
38. Понятие «истина». Истина как процесс и результат.
39. Виды истины и ее критерии.
40. Научные революции и смена типов рациональности.

## **Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### Темы докладов по теме 1:

- Историческое развитие представлений о природе философии.
- Проблема смысла жизни в философии разных эпох.
- Основные функции философии в современной культуре.
- Соотношение научных и философских методов познания.
- Специфика русской философской мысли.
- Этика и мораль в философском осмыслении.
- Роль философии в развитии наук.
- Значение философии в понимании культуры общества.

Свобода воли и детерминизм в философской интерпретации.  
Современные философские течения и их влияние на общество.

Темы докладов по теме 3:

Христианство и философия: единство и противоречия.  
Диалог верующих и неверующих мыслителей в средневековом богословии.  
Эволюция взглядов на природу Бога и души в раннем христианстве.  
Отражение принципа персонализма в трудах Августина.  
Фома Аквинский и синтез аристотелизма с христианством.  
Античные корни Ренессанса: гуманисты Италии XIV–XV вв.  
Натурфилософия Джордано Бруно и его понимание космоса.  
Рационализм и мистицизм Николая Кузанского.  
Искусство и наука в творчестве Леонардо да Винчи.  
Политический реализм Никколо Макиавелли и его этические следствия.

Тематика рефератов по теме 4

1. Экспериментальная методология и образ науки Г. Галилея.
2. Представления И. Ньютона о природе и Боге.
3. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии XVII века.
4. Эмпириорационализм Фр. Бэкона.
5. Теория познания Дж. Локка.
6. Социально-политические идеи Дж. Локка.
7. Т. Гоббс о государстве.
8. Концепция общественного договора в социально-политической мысли XVII века.
9. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
10. Юм о познании.
11. Метафизика Декарта.
12. Онтология Спинозы.
13. Монадология Лейбница.
14. Гносеология Дж. Беркли.

Темы эссе по теме 5:

Понятие субъекта и объекта в гегелевской диалектике.  
Философия права и государства Гегеля.  
Субъективный и объективный идеализм немецких романтиков.  
Эстетика Фридриха Шлегеля и её отражение в литературе XIX века.  
Принцип историчности и прогресс Гегеля.  
Материализм Маркса и его социальные предпосылки.  
Личность и общество в работах Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.  
Психология искусства и культура в трудах Шлейермахера.  
Человек и природа в философии Людвиг Фейербаха.  
Связь немецкой классической философии с марксистской традицией.

Темы докладов по теме 7:

История возникновения и развитие экзистенциалистской философии.  
Генезис структурализма и постструктурализма.  
Проблема смысла бытия в трудах Жана-Поля Сартра.  
Символика бессознательного в психоанализе Зигмунда Фрейда.  
Герменевтика истины и исторического понимания у Х.-Г.Гадамера.  
Взгляд Мишеля Фуко на власть и знание.  
Семантика пространства и языка в философии постмодернизма.  
Логико-лингвистический анализ современного языкового поведения.  
Современные дискуссии вокруг технологического прогресса и экологических проблем.  
Исследование вопроса человеческой идентичности в условиях цифровой революции.

Темы эссе по теме 8:

Определение бытия и существования в западной философии.  
Природа реальности и человеческое сознание.  
Возможность познания глубинной структуры вселенной.  
Парадоксы материального и духовного миров.  
Представление о совершенстве и счастье в разных культурах.  
Мир как целое и части в современных философиях.  
Контурь современного мировоззрения и судьба гуманизма.  
Понимание материи и энергии в современной науке.  
Жизнь и бессмертие в философско-религиозных системах Востока и Запада.  
Структура Вселенной и места человека в ней.

Темы эссе по теме 10:

Историография и исторические закономерности.  
Модели общественного устройства и социальная справедливость.  
Межкультурный диалог и преодоление конфликтов.  
Правовые системы и правовые институты современности.  
Наука и техника в современном мире.  
Будущее международных организаций и безопасность.  
Конфликт поколений и смена парадигмы ценностей.  
Ресурсные ограничения и экология в глобальной перспективе.  
Условия выживания человечества перед лицом планетарного кризиса.  
Новые технологии и изменения в повседневной жизни.