

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05 Методы научных исследований**

38.04.01 Экономика

Финансовый контроль и цифровизация экономической деятельности

магистр

заочная

## 1. Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины "Методы научных исследований" является получение знаний по основным общенаучным теоретическим и практическим методам проведения научных исследований на примере достижений и открытий отечественных и зарубежных учёных

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	<b>знает</b> технологии перевода и редактирования академических и профессиональных текстов <b>умеет</b> применять, интерактивные технологии письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов <b>владеет навыками</b> навыками письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	<b>знает</b> особенности и подходы к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке <b>умеет</b> очно и заочно предоставлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке <b>владеет навыками</b>



1.	1 раздел. 1.Методологические основы научного познания 2.Методы научного познания 3.Этапы научного исследования 4.Методика проведения научных исследований 5.Методология магистерского исследования 6.Подготовка и публикация научной статьи								
1.1.	Методологические основы научного познания								
1.2.	Методы научного познания								
1.3.	Этапы научного исследования								
1.4.	Методика проведения научных исследований								
1.5.	Методология магистерского исследования								
1.6.	Подготовка и публикация научной статьи								
	Промежуточная аттестация								
	Итого								
	Итого								

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Методологические основы научного познания		/-
Итого		

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методы научных исследований».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ( ) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	
--	--	--

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Методы научных исследований» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы научных исследований»**

1. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
2. Назовите отличия методологии от теории познания в целом
3. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
4. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
5. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
6. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
7. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
8. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
9. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
10. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
11. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
12. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
13. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
14. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
15. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
16. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
17. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
18. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
19. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
20. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
21. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
22. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
23. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
24. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
25. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.

26. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
27. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
28. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
29. Этапы апробации результатов научного исследования
30. Этапы оформления научного исследования

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Методология, принципы и методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Структура проведения исследования.
5. Соотношение диагностирования и научного исследования.
6. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
7. Документальные источники как объект изучения.
8. Применение наблюдения в разных видах исследования.
9. Методика проведения наблюдения.
10. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
11. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
12. Искусство задавать вопросы.
13. Проблема установления доверительных отношений.
14. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
16. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
17. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
18. Методы статистического описания данных.
19. Методы графического представления данных.
20. Методики проведения разных видов опросов.

#### Тесты для контрольной точки

1. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только \_\_\_\_\_

Подберите пропущенное слово:

1. метафизика
2. эксперимент
3. наука
4. глобалистика
5. практика
6. методология

2. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему.

1. доклад
2. эссе
3. конспект
4. изложение
5. рецензия
6. реферат

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

4. Задачи представляют собой этапы работы:

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

5. Методы исследования бывают:

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

6. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

7. Знания бывают:

1. обыденные
2. гипотетические
3. характеристические
4. прозаические
5. научные

8. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:

1. путь исследования, теория, учение
2. объективная истинность
3. методология, организация исследования
4. обоснованность, системность, точность

9. Науки бывают:

1. фундаментальные
2. специфические
3. эмпирические
4. прикладные
5. теоретические
6. неточные.

10. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

1. интуиция
2. анализ
3. идея
4. индукция
5. дедукция

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После прослушивания лекции магистранту необходимо проработать и осмыслить

полученный материал. Подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. В процессе лекционного занятия магистрант должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет обучения магистрантов навыкам конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, исключение второстепенного; применение аббревиатур, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

Используйте следующие правила работы над конспектом лекции :

- повторите изученный материал по конспекту; непонятные предложения вынесите за поля и уточните их значение;
- дополните неоконченные фразы, недописанные слова, подберите примеры, подтверждающие теорию.

Таким образом, на лекции магистрант должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала; одновременно вести ее осмысленную запись.

Самостоятельная работа магистранта над лекцией

Для того чтобы повысить эффективность самостоятельной работы, магистранту необходимо научиться осознанно работать с конспектами лекций и учебной литературой.

В этих целях необходимо прочитать изучаемый источник; осмыслить прочитанное; при повторном прочтении сделать сжатые выписки ключевых либо непонятных элементов из прочитанного; проанализировать сделанные выписки из разных источников, пытаясь понять изучаемое явление; проверить уровень и полноту усвоения материала. Прослушанный материал лекции магистрант должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его закрепление в долговременной памяти человека. Повторение необходимо разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем – тему лекции. Магистрантам рекомендуется составлять подробный конспект лекций. Полезной эта работа оказывается в том случае, когда магистранты знакомятся с теми вопросами, которые им еще необходимо как следует изучить и проработать. Осмысление и происходит во время описания материала своими словами, разъяснения его в первую очередь для себя. Подготовка к семинарскому занятию Важность семинарского занятия в учебном процессе определяется в первую очередь тем, что здесь проявляется уровень освоения предмета, умение излагать и применять полученные знания. На семинаре обеспечивается их закрепление и расширение, разрешаются спорные вопросы, которые возникают в процессе учебной и научной работы. Одной из существующих задач является развитие навыков выступления перед аудиторией. Семинар – это не просто повторение материала, прослушанного на лекциях, а приобретение новых знаний. Семинар учит творчески мыслить, анализировать и использовать полученные знания при подготовке к научной работе и профессиональной деятельности. Важной при подготовке к семинарским занятиям является самостоятельная работа – важнейшее условие овладения изучаемым курсом

Готовясь к семинару, магистранты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию основывается на системе разнообразных заданий для самостоятельной работы и включает в себя несколько этапов: теоретико-аналитический – магистранты знакомятся с рекомендованной литературой, оформленной в виде конспектов, рефератов, докладов, анализируют полученные сведения, оформляют их в виде справок, графиков и таблиц; теоретико-практический – теоретические знания обогащаются фактическим материалом: магистранты фиксируют результаты практических заданий к семинарским занятиям в виде консультаций, аннотаций; презентационный – магистранты продумают тактику выступления перед аудиторией. При выстраивании модели презентации своего материала магистранту необходимо учитывать ряд факторов: наличие слушателей; систему вербальных и невербальных средств, с помощью которых происходит воздействие на восприятие информации; содержание информации;

контекст ситуации; способы, позволяющие выступающему заручиться эмоциональной поддержкой и получить признание слушателями его выступления на семинаре. Самостоятельная подготовка к семинару направлена на: развитие способности к чтению научной и иной литературы; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка к зачету.

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у магистрантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего, необходимо перечитать все лекции, а также материалы к семинарским и практическим занятиям, соотнести информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Яковенко Виктор Сергеевич

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Кусакина Ольга Николаевна

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Байдаков Андрей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании Кафедра бухгалтерского учета и аудита протокол № 26 от 25.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Костюкова Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_