ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ветеринарии и биотехнологий, профессор

В.С. Скрипкин _____
Протокол №3 от «14» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Специальные вопросы истории и философии науки»

наименование дисциплины

1.5. Биологические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

1.5.17 Паразитология

Шифр и наименование научной специальности

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальные вопросы истории и философии науки» является формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии биологической науки; повышение философско-методологической культуры аспирантов и обозначение проблемных точек в биологии; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах становления и развития биологии и её роли в обществе, знакомство с важнейшими открытиями и научной деятельностью выдающихся ученых, внесших неоценимый вклад в развитие биологической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знания: современных проблем и специфики предмета «Специальные вопросы истории и философии науки»; основных особенностей истории и философии по направлению биологические науки.

Умения: пользоваться знаниями по «Специальные вопросы истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира.

Навыки: владение методиками научных исследований по направлению биологические науки с применением философских, общенаучных методов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Специальные вопросы истории и философии науки» относится к образовательному компоненту части блока **2.**1 «Дисциплины (модули)»

Изучение дисциплины осуществляется:

- для аспирантов очной формы обучения в 1 семестре;

Для освоения дисциплины «Специальные вопросы истории и философии науки»» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин аспирантуры.

Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества аспирантов, общекультурные навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение дисциплины « Специальные вопросы истории и философии науки»» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Общие вопросы история и философия науки;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;
- Кандидатский экзамен по истории и философии науки;
- Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 2.1.1.2 «Специальные вопросы истории и философии науки»» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 36 час. (1 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	36/1	6	12	-	18		зачет
в т.ч. часов в интерактивной форме							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всег	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	История биологии						
1.1.	Место биологии в классификации наук		1	2		3	Собеседование, подготовка к написанию реферата, практико-ориентированному заданию, интерактивному занятию, зачёту
1.2	Биология в эпоху первобытнообщинного строя и рабовладельческого общества.		1	2		3	Собеседование, подготовка к написанию реферата, практико-ориентированному заданию, интерактивному занятию, зачёту
1.3	Развитие биологии в условиях феодального общества.		1	2		3	Собеседование, подготовка к написанию реферата, практико-ориентированному заданию, интерактивному занятию, зачёту
1.4	Развитие биологии в капиталистических странах Европы.		1	2		3	Собеседование, подготовка к написанию реферата, практико-ориентированному заданию, интерактивному занятию, зачёту
1.5	Развитие биологии в России в дореволюционный и советский периоды		1	2		3	Собеседование, подготовка к написанию реферата, практико-ориентированному заданию, интерактивному занятию, зачёту

1.6	Современный этап развития биологической науки		1	2		3	Собеседование, подготовка к написанию реферата, практико-ориентированному заданию, интерактивному занятию, зачёту
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
	Итого	**36**	**6**	**12**	**-**	**18**	

Лекционный курс ***с указанием видов интерактивной формы проведения занятий****

Тема лекции (и/или наименование раздела) (*вид интерактивной формы проведения занятий)**	**Содержание темы (и/или раздела)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**
История биологии	Место биологии в классификации наук	2	
	Биология в эпоху первобытнообщинного строя и рабовладельческого общества.	2	
	Развитие биологии в условиях феодального обще-ства.	2	
	Развитие биологии в капиталистических странах Европы.	2	
	Развитие биологии в России в дореволюционный и советский периоды	2	
	Современный этап развития биологической науки	2	
Итого		**6**	

5.2.Практические (семинарские) занятия ***с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме****

Наименование раздела дисциплины	**Формы проведения и темы занятий (*вид интерактивной формы проведения занятий**)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**

История биологии	Введение. Как возникла биологическая наука	2	
	Преднаука и наука биология. Биология в эпоху первобытного и рабовладельческого строя.	4	
	Биология в условиях феодального и капиталистического общества	2	
	Биология в дореволюционный и советский периоды.	2	
	Современный этап развития биологической науки.	2	
Итого		**12**	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.1. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.2. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	**Очная форма, часов**		**Заочная форма, часов**	
	к текущему контролю	**к промежуточной аттестации**	**к текущему контролю**	**к промежуточной аттестации**
Подготовка к собеседованиям	3	-		
Подготовка к написанию реферата	12	-		
Подготовка к зачету	3	-		
ИТОГО	**18**	**-**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Специальные вопросы истории и философии науки» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины « Специальные вопросы истории и философии науки»»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины « Специальные вопросы истории и философии науки»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине « Специальные вопросы истории и философии науки»
4. Фонд оценочных средств

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Место биологии в классификации наук	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4
2	Биология в эпоху первобытнообщинного строя и рабовладельческого общества.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4
3	Развитие биологии в условиях феодального общества.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4
4	Развитие биологии в капиталистических странах Европы.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4
5	Развитие биологии в России в дореволюционный и советский периоды	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4
6	Современный этап развития биологической науки	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальные вопросы истории и философии науки»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Когда зарождалось животноводство в древнем мире и народные способы лечения животных?
2. Каковы успехи ветеринарии в 18 веке?
3. Когда зарождалась ветеринария в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилона и странах Древнего Востока?
4. Назовите ученых - родоначальников ветеринарии.
5. Назовите ученых – родоначальников биологии.
6. Каковы профессиональные и высшие мировые школы ветеринаров.
7. Какова роль наблюдения, эксперимента и анализа в биологическом исследовании?
8. Каков вклад в развитие науки биологии ученых 19-20 вв.?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9. Зарождение животноводства в древнем мире и народные способы лечения животных.
10. Успехи биологии в 18 веке.
11. Успехи ветеринарии в 18 веке.
12. Биология средневековья и эпохи возрождения
13. Ветеринария средневековья и эпохи возрождения.
14. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилона и странах Древнего Востока.
15. Ученые - родоначальники биологии.
16. Ученые - родоначальники ветеринарии.
17. История хирургии животных.

18. История паразитологии и инвазионных заболеваний.
19. История микробиологии и эпизоотологии.
20. История терапии и клинической диагностики.
21. Ветеринарная медицина в Античности.
22. История развития биологии в России в дореволюционный период.
23. История развития биологии в России в дореволюционный период.
24. История развития ветеринарии в Советское время.
25. История развития биотехнологии в Советское время.
26. Современная биологическая наука.
27. Современная ветеринарная наука.
28. Современная биотехнологическая наука.
29. История ветеринарного акушерства.
30. История биохимии животных.
31. История анатомии и патанатомии.
32. История физиологии животных.
33. История фармакологии.
34. Профессиональные и высшие мировые школы ветеринаров.
35. Две концепции развития и их проявление в биологии.
36. Роль наблюдения, эксперимента и анализа в биологическом исследовании.
37. Единство теории и практики в биологии.
38. Ветеринария в русских летописях и сочинениях в 9-11 вв.
39. Арабская ветеринария (5-11вв) и свод знаний по иппологии и иппиатрии (13 в).
40. Компилятивные "Гиппиатрики" Гиероклиса и Апсирта (4 в), Руфуса (1250) и Л. Рузиуса (1330-е гг).
41. Ветеринария в трудах К. Галена, Ф.Р. Вегеция.
42. Эпизоотология оспы у животных в работах Э. Дженнера (1790 г).
43. И.И. Лепехин - основоположник российской эпизоотологии.
44. Л. Пастер и его сподвижники в ветеринарии об этиологии, диагностике, иммунитете, лечении и профилактике инфекционных болезней животных.
45. Теория фагоцитоза И.И. Мечникова, успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной хирургии.
46. Открытие вирусов и возбудителей сибирской язвы, сапа, столбняка и препараты против них (Ценковский Л.С., Х.И. Гельма и др.).
47. Открытие протозойных болезней животных (Е.П. Джунковский, И.М. Лус).
48. Краткий обзор развития учения о биологии.
49. Истоки русской биологической науки.
50. Выдающиеся русские ученые-биологи XX века.
51. Основоположники русской биологической науки.
52. Роль биологии в развитие зоотехнической науки.
53. Роль биологии в разведении сельскохозяйственных животных.
54. Роль биологии в развитии науки кормления сельскохозяйственных животных.
55. Роль биологии в развитии науки селекции сельскохозяйственных животных.
56. Роль биологии в развитии науки генетики сельскохозяйственных животных.
57. Роль биологии в развитии науки технологии производства продуктов животноводства.
58. Вклад в развитие науки биологии ученых 19-20 вв.
59. Вклад в развитие науки биотехнологии ученых 19-20 вв.
60. Краткая история и современное состояние науки биологии.

61. Краткая история и современное состояние науки биотехнологии.
62. Краткая история и современное состояние ветеринарной медицины.
63. Советский период в развитии биологии.
64. Советский период в развитии биотехнологии.
65. Советский период в развитии ветеринарной медицины.
66. История развития биологической науки в России.
67. История развития науки биотехнология в России.
68. История развития науки ветеринарной медицины в России.

Типовые практико-ориентированные задания (оценка умений)

1. Разработать презентацию к реферату « Биология средневековья и эпохи возрождения»
2. Разработать презентацию к реферату «Ветеринария средневековья и эпохи возрождения».
3. Разработать презентацию к реферату «Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилона и странах Древнего Востока».
4. Разработать презентацию к реферату «Ученые - родоначальники биологии».
5. Разработать презентацию к реферату «Ученые - родоначальники ветеринарии».
6. Разработать презентацию к реферату «История паразитологии и инвазионных заболеваний».

Типовые вопросы на интерактивное задание (оценка навыков)

1. Подготовка доклада к реферату « Биология средневековья и эпохи возрождения»
2. Подготовка доклада к реферату «Ветеринария средневековья и эпохи возрождения».
3. Подготовка доклада к реферату «Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилона и странах Древнего Востока».
4. Подготовка доклада к реферату «Ученые - родоначальники биологии».
5.Подготовка доклада к реферату «Ученые - родоначальники ветеринарии».
6.Подготовка доклада к реферату «История паразитологии и инвазионных заболеваний».

Вопросы к зачёту

1. Когда зародилось животноводство в древнем мире, народные способы лечения животных?
2. Какие были успехи животноводства и ветеринарии в 18 веке?
3. Ветеринария средневековья и эпохи возрождения?
4. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилона и странах Древнего Востока?
5. Ученые - родоначальники биологии?
6. Ученые - родоначальники ветеринарии?
7. Биология в Античности?
8. Ветеринарная медицина в Античности?
9. Биология и ветеринария в Средневековье?
10. Ветеринария в Средневековье?
11. Развитие биологии и ветеринарной медицины в России в дореволюционный период?
12. История биологии и ветеринарии в России в дореволюционный период?
13. История биологии в Советское время?
14. История ветеринарии в Советское время?
15. История биотехнологии в Советское время?
16. Современная биологическая наука?

17. Современная ветеринарная наука?
18. Современная биотехнология?
19. Две концепции развития и их проявление в биологии?
20. Роль наблюдения, эксперимента и анализа в биологическом исследовании?
21. Единство теории и практики в биологии?
22. Биология в русских летописях и сочинениях в 9-11 в.в.?
23. Ветеринария в русских летописях и сочинениях в 9-11 в.в.?
24. Эпизоотология оспы у животных в работах Э. Дженнера (1790 г)?
25. И.И. Лепехин - основоположник российской эпизоотологии?
26. Л. Пастер и его сподвижники в ветеринарии об этиологии, диагностике, иммунитете, лечении и профилактике инфекционных болезней животных?
27. Теория фагоцитоза И.И. Мечникова, успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной хирургии?
28. Кто открыл вирусы и возбудители сибирской язвы, сапа, столбняка и препараты против них?
29. Кто открыл протозойные болезни животных?
30. Назовите выдающихся русских ученых-биологов XX века.
31. Назовите основоположников русской биологической науки.
32. Дайте краткую характеристику развития науки биологии в Советском периоде.
33. Дайте краткую историю и современное состояние науки биологии.
34. Дайте краткую историю и современное состояние науки биотехнологии.
35. Дайте краткую историю и современное состояние ветеринарной медицины.
36. Раскройте роль биологии в развитие зоотехнической науки.
37. Раскройте роль биологии в разведении сельскохозяйственных животных.
38. Раскройте роль биологии в развитии науки кормления сельскохозяйственных животных.
39. Раскройте роль ученых - биологов в развитие науки кормления сельскохозяйственных животных.
40. Раскройте роль биологии в развитии науки селекции сельскохозяйственных животных.
41. Раскройте роль биологии в развитии науки генетики сельскохозяйственных животных.
42. Раскройте роль биологии в развитии науки технологии производства продуктов животноводства.
43. Раскройте вклад ученых 19-20 вв. в развитие науки биологии
44. Раскройте вклад ученых 19-20 вв. в развитие науки биотехнологии
45. Охарактеризуйте развитие биологии в советский период.
46. Охарактеризуйте развитие биотехнологии в советский период.
47. Охарактеризуйте развитие ветеринарной медицины в советский период.
48. Раскройте историю развития биологической науки в России.
49. Раскройте историю развития науки биотехнология в России.
50. Раскройте историю развития науки ветеринарной медицины в России.
51. Когда зародилось животноводство в древнем мире, народные способы лечения животных?
52. Какие были успехи животноводства и ветеринарии в 18 веке?
53. Ветеринария средневековья и эпохи возрождения?
54. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилона и странах Древнего Востока?
55. Ученые - родоначальники биологии?
56. Ученые - родоначальники ветеринарии?
57. Биология в Античности?
58. Ветеринарная медицина в Античности?
59. Биология и ветеринария в Средневековье?

60. Ветеринария в Средневековье?
61. Развитие биологии и ветеринарной медицины в России в дореволюционный период?
62. История биологии и ветеринарии в России в дореволюционный период?
63. История биологии в Советское время?
64. История ветеринарии в Советское время?
65. История биотехнологии в Советское время?
66. Современная биологическая наука?
67. Современная ветеринарная наука?
68. Современная биотехнология?
69. Две концепции развития и их проявление в биологии?
70. Роль наблюдения, эксперимента и анализа в биологическом исследовании?
71. Единство теории и практики в биологии?
72. Биология в русских летописях и сочинениях в 9-11 в.в.?
73. Ветеринария в русских летописях и сочинениях в 9-11 в.в.?
74. Эпизоотология оспы у животных в работах Э. Дженнера (1790 г)?
75. И.И. Лепехин - основоположник российской эпизоотологии?
76. Л. Пастер и его сподвижники в ветеринарии об этиологии, диагностике, иммунитете, лечении и профилактике инфекционных болезней животных?
77. Теория фагоцитоза И.И. Мечникова, успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной хирургии?
78. Кто открыл вирусы и возбудители сибирской язвы, сапа, столбняка и препараты против них?
79. Кто открыл протозойные болезни животных?
80. Назовите выдающихся русских ученых-биологов XX века.
81. Назовите основоположников русской биологической науки.
82. Дайте краткую характеристику развития науки биологии в Советском периоде.
83. Дайте краткую историю и современное состояние науки биологии.
84. Дайте краткую историю и современное состояние науки биотехнологии.
85. Дайте краткую историю и современное состояние ветеринарной медицины.
86. Раскройте роль биологии в развитие зоотехнической науки.
87. Раскройте роль биологии в разведении сельскохозяйственных животных.
88. Раскройте роль биологии в развитии науки кормления сельскохозяйственных животных.
89. Раскройте роль ученых - биологов в развитие науки кормления сельскохозяйственных животных.
90. Раскройте роль биологии в развитии науки селекции сельскохозяйственных животных.
91. Раскройте роль биологии в развитии науки генетики сельскохозяйственных животных.
92. Раскройте роль биологии в развитии науки технологии производства продуктов животноводства.
93. Раскройте вклад ученых 19-20 вв. в развитие науки биологии
94. Раскройте вклад ученых 19-20 вв. в развитие науки биотехнологии
95. Охарактеризуйте развитие биологии в советский период.
96. Охарактеризуйте развитие биотехнологии в советский период.
97. Охарактеризуйте развитие ветеринарной медицины в советский период.
98. Раскройте историю развития биологической науки в России.
99. Раскройте историю развития науки биотехнология в России.
100. Раскройте историю развития науки ветеринарной медицины в России.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Специальные вопросы истории философии науки», который размещен в

электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине « Специальные вопросы истории философии науки» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальные вопросы истории философии науки» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Булдаков Сергей Константинович
   История и философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; ВО - Аспирантура/Костромской государственный университет. -
   Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 141 с. -
   URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1068844.

2. Гузынин, Н. Г.
   История и философия науки : учеб. пособие: лекционные занятия для аспирантов/Н. Г. Гузынин ; Ставропольский ГАУ. -
   Ставрополь, 2020. - 715 КБ
3. Гусева Елена Алексеевна
   Философия и история науки : Учебник ; ВО - Магистратура, Аспирантура/Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. -
   Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 128 с. -
   URL: http://znanium.com/catalog/document?id=392691.
4. Золотарев, С. П.
   История и философия науки : учеб. пособие для самостоят. работы студентов-магистрантов/С. П. Золотарев ; СтГАУ. -
   Ставрополь:АГРУС, 2018. - 8,33 МБ
5. Косминков Николай Евгеньевич
   Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина; Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина. -

Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 467 с. -
URL: http://new.znanium.com/go.php?id=987523.
6. Никифоров Александр Леонидович
Философия и история науки : Учебное пособие ; ВО - Аспирантура/Институт философии Российской академии наук. -
Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 176 с. -
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=394464.
7. Оришев Александр Борисович
История и философия науки : Учебное пособие; ВО - Магистратура/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. -
Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 206 с. -
URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1008977.
8. Островский Эдуард Вениаминович
История и философия науки : Учебное пособие ; ВО - Магистратура, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. -
Москва:Вузовский учебник, 2022. - 323 с. -
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=393760.
9. Платонова Светлана Ипатовна
История и философия науки : учебное пособие; ВО - Магистратура, Аспирантура/Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. -
Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 148 с. -
URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1007865.
10. Пржиленский Владимир Игоревич
История и философия науки : Учебник ; ВО - Аспирантура/Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. -
Москва:ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 296 с. -
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385443.
11. Старжинский Валерий Павлович
Методология науки и инновационная деятельность : учебное пособие; ВО - Магистратура, Аспирантура. -
Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 327 с. -
URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1000117.

б)дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г.
История, философия и методология науки и техники : учебник для магистров по дисциплине "История и философия науки"/Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. -
Москва:Юрайт, 2015. - 383 с.
2. Войтов, А. Г.
История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов. -
М.:Дашков и Ко, 2005. - 692 с.
3. История и философия науки. Введение в специальность : учеб. пособие /под общ. ред. А. Д. Урсула. -
М.:РАГС, 2006. - 434 с.

4. Канке, В. А.
Философия науки : краткий энцикл. словарь. -
М.:Омега-Л, 2008. - 328 с.
5. Канке Виктор Андреевич
Специальная и общая философия науки: Энциклопедический словарь : ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". -
Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 630 с. -
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=390288.
6. Лебедев, С. А.
Философия науки : учеб. пособие для магистров/С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. -
Москва:Юрайт, 2014. - 296 с.
7. Надеждин, Н. Я.
История науки и техники/Н. Я. Надеждин. -
Ростов н/Д.:Феникс, 2006. - 621 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека ONLINE Реферативный журнал. Серия 8. Науковедение.
2. Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/
3. Международная реферативная база данных Web of Science. http://wokinfo.com/russian/
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача аспирантов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает аспирантов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный аспирант легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После

усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;

- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);

- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;

- формирование установок на творчество;

- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;

- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты. Для эффективной работы на практическом занятии аспиранту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.
2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки аспирант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.
3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.
4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.
5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.
6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации

(предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

- *для формирования умений*: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, аспирант узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и

выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что аспирант выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от аспиранта систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к зачету предполагает написание реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License); КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

Информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	**Учебная аудитория для проведения лекционных занятий** (ауд. №1, площадь – 383,4 м^2)	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** (ауд. № 45 площадь – 48,1 м^2).	Оснащение: специализированная мебель на 34 посадочных мест, компьютеры HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	**Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:** *Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м^2)*	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторной работы** (ауд. № 44 площадь – 63,2 м^2).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть

		университета.
5	**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** (ауд. № 46, площадь – 78,4 м^2)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по специальности 1.5- Биологические науки и учебного плана программы подготовки 1.5.17 – Паразитология.

Автор: Луцук С.Н., доктор ветеринарных наук, профессор 

Рецензенты: Квочко А. Н., доктор биологических наук, профессор 

Оробец В. А., доктор ветеринарных наук, профессор 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол №6 от 23 марта 2026г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 1.5- Биологические науки и учебного плана программы подготовки 1.5.17 – Паразитология.

Зав. кафедрой  (О.В. Дилекова)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института ветеринарии и биотехнологий протокол №5 от 14 апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 1.5- Биологические науки и учебного плана программы подготовки 1.5.17 – Паразитология.

Председатель учебно-методической комиссии

института ветеринарии и биотехнологий, профессор  Порублев В.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.1.2 Специальные вопросы истории и философии науки

по подготовке аспиранта по направлению

1.5 код	**Биологические науки** направление подготовки
1.5.17	**Паразитология** программа подготовки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 ЗЕТ, 36час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:	Лекции – 6 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 18ч.
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Специальные вопросы истории и философии науки» является формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии биологической науки; повышение философско-методологической культуры аспирантов и обозначение проблемных точек в биологии; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах становления и развития биологии и её роли в обществе, знакомство с важнейшими открытиями и научной деятельностью выдающихся ученых, внесших неоценимый вклад в развитие биологической науки.
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная дисциплина (модуль) 2.1.1.2 «Специальные вопросы истории и философии науки» относится к образовательному компоненту части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)»
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знания:** современных проблем и специфики предмета «Специальные вопросы истории и философии науки»; основных особенностей истории и философии по направлению биологические науки. **Умения:** пользоваться знаниями по «Специальные вопросы истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира. **Навыки:** владение методиками научных исследований по направлению биологические науки с применением философских, общенаучных методов
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Место биологии в классификации наук. Биология в эпоху первобытнообщинного строя и рабовладельческого общества. Развитие биологии в условиях феодального общества. Развитие биологии в капиталистических странах Европы. Биология в России в дореволюционный и советский периоды.

Современный этап развития биологической науки.

Форма итогового контроля знаний Зачёт – 1 семестр, реферат.

Автор:  Луцук С.Н., доктор ветеринарных наук, профессор