

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.02 Методы научных исследований**

38.04.01 Экономика

Экономика и управление в агробизнесе

магистр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p>ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике</p>	<p><b>знает</b>  критерии качества научного исследования в экономике (валидность, надежность, репрезентативность, воспроизводимость);  типы исследовательских дизайнов (описательные, корреляционные, каузальные) и их сильные и слабые стороны;  основные методы сравнительного анализа научных работ (тематический, методологический, результативный);  способы выявления и формулирования исследовательских пробелов (gap spotting) на основе обобщения литературы;  типичные методологические ошибки в экономических исследованиях (эндогенность, смещение отбора, ошибка выжившего, пропущенные переменные и др.);  виды критики научной работы: внутренняя и внешняя валидность, обоснованность выводов, корректность статистической обработки;  принципы написания рецензии и экспертного заключения на научную статью или диссертацию;  методы количественного и качественного обобщения (систематический обзор, мета-анализ, нарративный синтез).</p> <hr/> <p><b>умеет</b>  проводить сравнительный анализ двух и более научных исследований по заданным критериям (цель, методология, данные, результаты, ограничения);  выявлять сходства и различия в подходах разных авторов к одной проблеме;  обобщать результаты нескольких эмпирических исследований по одной теме, формулируя устойчивые закономерности и выявляя противоречия;  критически оценивать качество дизайна исследования: адекватность выборки, обоснованность операционализации, контроль смешивающих факторов;  распознавать типичные статистические и логические ошибки в чужих работах;  формулировать аргументированное заключение о достоверности и ограничениях полученных в исследовании выводов;  на основе обобщения литературы определять направления для собственного исследования (формулировать научную новизну);  составлять письменную рецензию на научную статью или фрагмент диссертации с указанием сильных сторон и недостатков.</p>

		<p><b>владеет навыками</b></p> <p>навыками построения таблиц и матриц сравнительного анализа научных исследований;</p> <p>методами критического чтения научных статей с фиксацией ключевых параметров (цель, выборка, дизайн, основные результаты);</p> <p>опытом подготовки аналитического обзора литературы (не менее 5-10 источников) с элементами критической оценки;</p> <p>навыками выявления методологических ограничений в опубликованных экономических исследованиях;</p> <p>приемами формулирования аргументированной критики без перехода в оценочные суждения;</p> <p>опытом написания рецензии (объемом 1-2 страницы) на научную работу коллеги или статью по теме магистерского исследования;</p> <p>навыками обобщения результатов нескольких исследований в форме выводов о степени доказанности того или иного эффекта.</p>
<p>УК-1                      Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации</p>	<p><b>знает</b></p> <p>логику и этапы построения научного исследования (от проблемы до вывода);</p> <p>методы выявления и формулирования научной проблемы, критерии её корректности;</p> <p>классификацию и возможности различных методов сбора и анализа данных (количественных и качественных);</p> <p>принципы построения альтернативных гипотез и способы их проверки;</p> <p>источники научной информации и методы систематического поиска литературы;</p> <p>критерии оценки достоверности и ограничений доступных источников.</p> <hr/> <p><b>умеет</b></p> <p>диагностировать проблемную ситуацию в экономической сфере и переводить её в форму научной проблемы;</p> <p>формулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования;</p> <p>осуществлять поиск и критический отбор источников информации по теме исследования;</p> <p>генерировать не менее двух-трёх альтернативных вариантов решения исследовательской задачи;</p> <p>обосновывать выбор конкретной стратегии (дизайна) исследования с учётом доступных ресурсов и ограничений;</p> <p>разрабатывать план эмпирического или теоретического исследования (включая выборку, методы сбора и анализа данных);</p> <p>предлагать направления реализации стратегии в виде этапов, временного графика и ожидаемых результатов.</p>

		<p><b>владеет навыками</b></p> <p>навыками построения логической схемы исследования «проблема → гипотеза → методы → результаты»;</p> <p>методами операционализации абстрактных понятий в измеримые индикаторы;</p> <p>приёмами разработки альтернативных исследовательских дизайнов (экспериментальных, квази-экспериментальных, корреляционных);</p> <p>навыками составления письменного плана-проспекта магистерского исследования с обоснованием каждого этапа;</p> <p>опытом презентации и защиты предложенной стратегии действий перед академической аудиторией (в форме устного обоснования).</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов</p>	<p><b>знает</b></p> <p>жанрово-стилистические особенности основных видов академических текстов (научная статья, диссертация, аннотация, рецензия, обзор литературы, тезисы доклада);</p> <p>структуру и композицию научного текста в соответствии с международными стандартами (IMRaD и др.);</p> <p>правила оформления библиографических ссылок и списка литературы (ГОСТ, APA, Vancouver);</p> <p>языковые и стилистические нормы научной речи (точность, однозначность, безличность, логичность);</p> <p>критерии оценки качества академического текста (связность, аргументированность, соответствие заданию);</p> <p>основные стратегии письменного перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный (в том числе передача терминологии);</p> <p>приемы редактирования текста: сокращение, переструктурирование, устранение повторов, стилистическая правка;</p> <p>правила цитирования и способы избегания плагиата (парафраз, обобщение, корректное заимствование).</p> <p><b>умеет</b></p> <p>писать научные тексты различных жанров (аннотацию, введение, обзор литературы, методологию, выводы) в соответствии с академическими требованиями;</p> <p>структурировать текст диссертации или статьи, соблюдая логическую последовательность разделов;</p> <p>осуществлять письменный перевод фрагментов научных текстов с иностранного языка на русский и обратно, сохраняя смысловую точность и стиль;</p> <p>редактировать собственный и чужой академический текст: устранять стилистические, грамматические и логические ошибки;</p> <p>оформлять библиографические ссылки и список источников по заданному стандарту;</p> <p>адаптировать один и тот же научный результат для разных форматов (тезисы, статья, раздел диссертации, отчет);</p> <p>использовать парафраз и корректное цитирование для интеграции чужих идей без нарушения академической этики;</p> <p>сокращать объем текста без потери ключевого содержания (реферирование).</p>

		<p><b>владеет навыками</b></p> <p>навыками написания связного, логичного и стилистически корректного научного текста объемом не менее 5-10 страниц по теме исследования;</p> <p>приемами редактирования текста на уровне абзаца, предложения и терминологического аппарата;</p> <p>навыками оформления рукописи в соответствии с требованиями конкретного журнала или вуза (шрифты, отступы, заголовки, таблицы, рисунки);</p> <p>опытом письменного перевода аннотации или вводной части статьи с русского на английский язык и обратно;</p> <p>навыками подготовки реферата (аннотации) к собственной научной работе;</p> <p>опытом рецензирования и написания конструктивной рецензии на академический текст коллеги.</p>
<p>УК-4                      Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2</p> <p>Представляет результаты академическо й и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, в том числе на иностранном языке</p>	<p><b>знает</b></p> <p>форматы научных мероприятий (конференция, семинар, круглый стол, конгресс, постерная сессия) и их специфику; требования к устному докладу (регламент, структура, визуальное сопровождение, стиль изложения); принципы подготовки и оформления презентационных материалов (слайды, постер, раздаточные материалы); особенности публичной научной речи, правила ведения научной дискуссии: формулировка вопросов, ответы на критику, аргументация;</p> <p>базовую лексику и клише для устного выступления на иностранном (английском) языке: приветствие, переходы между слайдами, подведение итогов, ответы на вопросы; культурные и этические нормы представления результатов в международной академической среде; способы адаптации одного и того же исследования для разных аудиторий (специалисты, междисциплинарная аудитория, практики).</p> <hr/> <p><b>умеет</b></p> <p>готовить устный доклад по результатам собственного исследования с соблюдением регламента (5, 7, 15 минут); создавать визуально эффективную презентацию (слайды с минимумом текста, ключевыми графиками и выводами); представлять постерный доклад: дизайн постера, структура, устное сопровождение (1-2 минуты); выступать на научном мероприятии на русском языке, удерживая внимание аудитории и соблюдая тайминг; представлять результаты исследования на иностранном (английском) языке: произносить вводную часть, описывать методы и ключевые результаты, формулировать выводы;</p> <p>отвечать на вопросы аудитории на русском и иностранном языках, в том числе вежливо реагировать на критику; адаптировать глубину технических деталей в зависимости от уровня подготовки слушателей;</p> <p>использовать невербальные средства коммуникации (жесты, зрительный контакт, перемещение) для усиления выступления.</p>

		<p><b>Владеет навыками</b></p> <p>навыками публичной презентации результатов научной работы (не менее 2-3 выступлений в симулированной или реальной конференционной среде);</p> <p>опытом подготовки слайд-презентации (5-10 слайдов) и постера формата А0/А1 по теме магистерского исследования;</p> <p>приемами тайм-менеджмента при устном выступлении (укладывание в регламент, резервные варианты);</p> <p>навыками ведения дискуссии: задавать уточняющие вопросы, корректно отвечать на возражения, признавать границы своего исследования;</p> <p>опытом устного представления фрагмента исследования на английском языке (например, 3-минутное сообщение);</p> <p>навыками самопрезентации как исследователя в профессиональной среде (ответы на вопросы о значимости работы, перспективах).</p>
--	--	---

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. 1			
1.1.	Методологические основы научного познания и структура научного исследования	1	УК-1.2, ОПК-3.2	
1.2.	Работа с научными источниками и информацией	1	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-3.2	
1.3.	Методы и инструменты научных исследований	1	УК-1.2, ОПК-3.2, УК-4.1	
1.4.	Методы обработки и анализа данных	1	УК-1.2, ОПК-3.2	
1.5.	Академическое письмо и представление результатов исследования	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-1.2, ОПК-3.2	Тест
	Промежуточная аттестация			За

## 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
Для оценки знаний			

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методы научных исследований"**

***Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости***

1. Знание – это:

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека;
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнять задание;
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации;
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта.

2. Умение – это:

- а) навык, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнить задание;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний;
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности.

3. Навык – это:

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний;
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

4. Вы обнаружили противоречие между данными официальной статистики и результатами вашего пилотного опроса. Каков будет первый шаг в стратегии решения этой проблемной ситуации?

- а) Немедленно откорректировать данные опроса в сторону официальной статистики
- б) Сформулировать альтернативные гипотезы о причинах расхождения (разные определения, погрешности измерения, смещение выборки)
- в) Исключить пилотный опрос из анализа как недостоверный
- г) Увеличить выборку в два раза и повторить опрос

5. Вам необходимо измерить уровень цифровой зрелости малых предприятий. Какой подход наиболее адекватен для операционализации этого понятия?

- 1) Использовать единственный показатель – наличие сайта у компании

2) Разработать многомерный индекс, включающий использование облачных сервисов, аналитики данных и автоматизации процессов

3) Опросить одного эксперта и принять его мнение за истину

4) Измерить только годовой ИТ-бюджет компании

6. Какое из следующих предложений соответствует требованиям научного стиля речи (точность, безличность, логичность)?

1) «Мы провели опрос 500 человек, и, как вы понимаете, это дало нам кучу интересных данных»

2) «В ходе исследования было опрошено 500 респондентов, полученные данные подвергнуты статистическому анализу»

3) «Ну, во-первых, мы взяли и опросили 500 людей, а потом посмотрели, что у них получилось»

4) «500 человек – это очень много, поэтому результаты точно правильные, и всем это ясно»

7. Что из перечисленного является обязательным элементом аннотации к научной статье (согласно ГОСТ 7.9-95)?\*\*

1) Благодарности коллегам

2) Детальное описание математического аппарата

3) Сведения об актуальности, цели, методах, результатах и ключевых словах

4) Полный список литературы по теме

8. На международной конференции после вашего доклада на английском языке задают вопрос, который вы не до конца поняли. Ваша наиболее профессиональная реакция:

1) Промолчать и сделать вид, что не услышали

2) Ответить что-то общее, не связанное с вопросом

3) Вежливо переспросить: «Could you please rephrase your question?»

4) Сказать «I don't know» и закончить выступление

9. Какая структура слайдов наиболее эффективна для 7-минутного устного доклада по результатам эмпирического исследования?

1) 20 слайдов, каждый с большим количеством текста мелким шрифтом

2) 5-7 слайдов: титул, цель/гипотезы, методология, ключевые результаты (графики), выводы, контакты

3) Один слайд с постерами исследования и устный рассказ без опор

4) 30 слайдов с анимацией и видеовставками

10. В статье утверждается: «Мы обнаружили сильную положительную корреляцию между потреблением органических продуктов и уровнем IQ ( $r=0.85$ ). Следовательно, органические продукты повышают интеллект». Какая методологическая ошибка допущена?

1) Ошибка выжившего

2) Смещение корреляции с причинно-следственной связью

3) Неправильный выбор статистического критерия

4) Отсутствие контрольной группы

11. Какое из следующих утверждений характеризует высококачественное мета-аналитическое исследование?

1) Включает только статьи, подтверждающие гипотезу автора

2) Не указывает критерии включения и исключения первичных исследований

3) Проводит систематический поиск, оценивает гетерогенность и публикационное смещение

4) Объединяет результаты двух случайно выбранных статей

12. Вы планируете исследование факторов текучести кадров. Какая комбинация методов позволит получить наиболее валидные и надежные результаты?\*

1) Только анкетный опрос сотрудников

2) Только анализ документов отдела кадров

3) Только интервью с руководителями

4) Триангуляция: анкетный опрос (количественный) + глубинные интервью с уволившимися (качественный) + анализ статистики по увольнениям

13. Исследователь сравнивает две группы предприятий (внедривших и не внедривших новую ERP-систему) по показателю производительности через год. Однако группы различаются по размеру и отрасли. Какая угроза валидности здесь наиболее очевидна?

1) Эффект Хоторна

- 2) Смещение отбора
- 3) Регрессия к среднему
- 4) Эффект экспериментатора

14. Впишите пропущенное слово.

При формулировке научной проблемы исследователь должен описать \_\_\_\_\_ между знанием и незнанием, то есть противоречие, которое требует разрешения.

15. Впишите пропущенное слово.

В эмпирическом исследовании \_\_\_\_\_ гипотеза представляет собой утверждение об отсутствии эффекта или связи, которое исследователь стремится опровергнуть.

16. В научном тексте предложение, пересказывающее чужую мысль своими словами без изменения смысла, называется \_\_\_\_\_.

17. Систематическая ошибка, возникающая, когда анализ проводится только по «выжившим» объектам (например, успешным компаниям), игнорируя те, которые прекратили существование, называется ошибкой \_\_\_\_\_.

18. Ситуация, когда в регрессионной модели объясняющая переменная коррелирует с ошибкой (из-за пропущенных переменных, ошибок измерения или обратной причинности), называется \_\_\_\_\_.

19. Краткая характеристика научной работы (статьи, диссертации), включающая актуальность, цель, методы, основные результаты и ключевые слова, называется \_\_\_\_\_.

20. Вы проводите исследование факторов удовлетворенности трудом. Какая стратегия наиболее адекватна для проверки гипотезы о влиянии гибкого графика на удовлетворенность?

а) Просто спросить у сотрудников, нравится ли им гибкий график

б) Сравнить удовлетворенность в двух группах: с гибким графиком и без него, контролируя возраст, стаж и должность

в) Проанализировать только данные по сотрудникам, которые сами выбрали гибкий график

г) Исключить из анализа всех, кто не удовлетворен работой

21. Какое из следующих действий является некорректным с точки зрения академической этики при написании обзора литературы?

1) Перефразировать идею другого автора с указанием ссылки

2) Скопировать абзац из чужой статьи без кавычек и ссылки, изменив несколько слов

3) процитировать фрагмент с указанием автора и страницы

4) сослаться на источник, который вы действительно прочитали и использовали

22. Вы готовите выступление на конференции. Как лучше всего поступить с техническими деталями (формулы, сложные расчеты)?

1) Вывести все формулы на отдельные слайды и подробно их объяснять

2) Спрятать детали в раздаточный материал или приложение, а в докладе дать только ключевые выводы

3) Произнести формулы устно, не показывая на слайдах

4) Пропустить методологию вообще, оставив только результаты

23. Исследователь утверждает, что «высокая заработная плата снижает текучесть кадров», основываясь на опросе 200 сотрудников одной компании. Какое ограничение наиболее существенно для обобщения этого вывода?

1) Маленький размер выборки

2) Отсутствие случайного отбора и ограниченность контекста (одна компания)

3) Неправильная формулировка вопросов анкеты

4) Использование непараметрических тестов

24. Какой тип научного текста требует наиболее строгого соблюдения структуры IMRaD?

1) Монография

2) Диссертация

3) Научная статья в эмпирическом журнале

4) Учебное пособие

25. Как называется программа, определяющая область проведения поиска по фондам патентной, научно-технической и конъюнктурно-экономической информации?

1. Регламент поиска;

2. Протокол поиска;

3. Локализация поиска;

4. Патентный поиск.

26. В исследовании изучается связь между использованием социальных сетей и успеваемостью студентов. Собранные данные – это баллы за экзамен (0-100) и время в соцсетях (часов в день). Какой метод анализа является наиболее подходящим для проверки гипотезы?

- 1) t-критерий Стьюдента
- 2) Корреляционный анализ Пирсона
- 3) Дисперсионный анализ (ANOVA)
- 4) Контент-анализ текстов постов

27. В ходе рецензирования статьи вы заметили, что автор использует термин «выборка» для данных, собранных методом «снежного кома» с единственным начальным респондентом. Какая ошибка допущена?

- 1) Выборка не является репрезентативной и не позволяет делать статистические обобщения
  - 2) Термин «выборка» здесь полностью корректен
  - 3) Ошибка в расчете доверительных интервалов
  - 4) Не указан объем генеральной совокупности
28. Какое из следующих утверждений о методе экспертных оценок является верным?

- 1) Достаточно одного эксперта, если он профессор
- 2) Эксперты должны быть независимы и иметь высокую компетенцию в данной области
- 3) Метод Дельфи предполагает одновременное очное обсуждение
- 4) Экспертные оценки всегда точнее статистических данных

29. Исследование утверждает, что «внедрение онлайн-курсов повысило успеваемость на 15%», но не приводит данных о том, как измерялась успеваемость до и после, и не указывает, были ли контрольные группы. Ваша критическая оценка:

1) Результат можно принять, так как 15% – заметный рост

2) Необходимо потребовать описание дизайна исследования: наличие сравнения, контроля смешивающих факторов, измерительных инструментов

- 3) Исследование заведомо ложно, так как онлайн-курсы не могут повысить успеваемость
- 4) Успеваемость – это субъективная категория, ее нельзя измерять

30. Процесс отбора соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов или данных – это... 1. Анализ патента;

2. Патентный поиск;
3. Оценка патента;
4. Проверка уникальности.

***Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы к зачету

1. Опишите алгоритм действий, который вы примените для выявления научной проблемы в сфере экономики на основе противоречия между существующими теоретическими положениями и новыми эмпирическими данными.

2. Предложите не менее трех альтернативных формулировок гипотезы для исследования причин снижения инвестиционной активности в регионе. Обоснуйте, какая из них наиболее проверяема.

3. Разработайте стратегию поиска источников информации для обзора литературы по теме «Влияние цифровых платформ на малый бизнес». Какие базы данных, ключевые слова и фильтры вы будете использовать?

4. Вам необходимо измерить уровень лояльности персонала компании. Предложите три различных операционализации этого понятия (способы перевода в измеримые индикаторы). Обоснуйте выбор шкалы измерения.

5. Опишите процедуру построения выборки для опроса предпринимателей в вашем городе. Какие ограничения и возможные смещения вы должны учесть?

6. Предложите два альтернативных дизайна эксперимента (естественного и лабораторного) для проверки гипотезы о влиянии цвета упаковки на покупательский спрос. Сравните их сильные и слабые стороны.

7. Разработайте план анализа качественных данных. Какие методы кодирования вы примените и почему?

8. Вы обнаружили выбросы в вашей количественной выборке. Опишите варианты действий (не менее трех) и критерии выбора одного из них.

9. Предложите стратегию проверки нулевой гипотезы о равенстве средних значений двух групп предприятий (с внедренной системой ИИ и без нее). Какие статистические критерии вы будете использовать и при каких условиях?

10. Разработайте алгоритм действий для случая, когда ваша гипотеза не подтвердилась в ходе эмпирического исследования. Как переформулировать задачу и предложить новое направление анализа?

11. Вам поручено оценить эффективность новой методики обучения студентов. Предложите дизайн квазиэксперимента с контрольной и экспериментальной группой, указав возможные угрозы внутренней валидности.

12. Опишите, как вы будете осуществлять поиск и систематизацию «серой литературы» (отчеты компаний, диссертации, препринты) по теме вашего исследования. Какие источники и методы верификации вы примените?

13. Предложите три различных способа визуализации одного и того же набора данных (например, динамика ВВП и уровня безработицы за 10 лет). Обоснуйте, какой способ наиболее информативен для разных аудиторий.

14. Разработайте стратегию формирования экспертной панели (метод Дельфи) для прогнозирования развития рынка. Каковы критерии отбора экспертов и процедура согласования мнений?

15. Опишите, как вы будете действовать, если по вашей теме существует множество противоречащих друг другу исследований. Какие критерии вы используете для оценки достоверности каждого из них?

16. Представьте, что вам нужно написать аннотацию (реферат) своей магистерской диссертации. Опишите структуру и ключевые фразы, которые вы используете для отражения актуальности, цели, методов и результатов.

17. Вам нужно оформить библиографический список из 5 источников (книга, статья из журнала Scopus, диссертация, интернет ресурс, нормативно правовой акт) по стандарту ГОСТ Р 7.0.52008. Приведите правильные примеры оформления каждого.

18. Опишите, как вы структурируете раздел «Методология исследования» в магистерской диссертации. Какие подразделы обязательны и какое содержание вы в них включите?

19. Опишите процедуру проверки текста на заимствования (антиплагиат). Какие виды заимствований считаются допустимыми, а какие – нет? Как оформить цитату правильно?

20. Составьте шаблон автореферата диссертации: перечислите обязательные рубрики и кратко опишите, что должно быть в каждой из них

21. Вам нужно сократить объем текста диссертации на 10% без потери смысла. Какие приемы редактирования (удаление повторов, замена оборотов, укрупнение абзацев) вы примените?

22. Опишите, как вы будете адаптировать одно и то же исследование для выступления перед тремя разными аудиториями: академические коллеги, практики бизнесмены, студенты первокурсники.

23. Как вы подготовите доклад Каковы требования к визуальному оформлению, соотношению текста и графики, шрифтам?

24. Опишите тактику поведения во время сессии вопросов и ответов после вашего выступления. Что делать, если вы не знаете ответа на вопрос? Как реагировать на критику?

25. Составьте план выступления на защите магистерской диссертации. Какие ключевые моменты обязательно нужно озвучить?

26. Разработайте дизайн презентации для выступления по экономической тематике. Обоснуйте свои решения с точки зрения восприятия информации.

27. Проведите сравнительный анализ двух научных статей по одной экономической теме, одна из которых опубликована в высокорейтинговом журнале (Q1), а другая – в региональном сборнике. По каким критериям вы будете их сравнивать?

28. Обобщите результаты 35 исследований по проблеме эффективности корпоративного управления. Какой вывод (тренд, противоречие, пробел) вы можете сформулировать на основе этого обобщения?

29. Критически оцените следующее утверждение из статьи: «Мы опросили 30 человек в социальной сети, и 90% из них считают, что экономика России растет. Следовательно, большинство граждан оптимистично настроены». Укажите все возможные методологические ошибки.

30. Сравните применимость методов регрессионного анализа и анализа временных рядов для прогнозирования ВВП. В каких случаях каждый из методов предпочтительнее?

31. Представьте, что вам нужно оценить качество магистерской диссертации коллеги. Составьте чек лист из 10 пунктов для критической оценки

32. Проанализируйте кейс: исследование утверждает, что «курение снижает успеваемость студентов», но не контролировало фактор социально экономического статуса семьи. Какое альтернативное объяснение можно предложить? Какой метод позволил бы избежать этой ошибки?

33. Сравните два подхода к измерению теневой экономики: метод прямого опроса и метод анализа расхождений в статистике доходов и расходов. Назовите сильные и слабые стороны каждого.

34. Обобщите существующие типологии методов сбора данных в экономических исследованиях. Приведите примеры использования каждого типа.

35. Критически оцените дизайн исследования, в котором причинно-следственная связь установлена на основе одномоментного корреляционного опроса. Почему корреляция не означает причинность? Приведите альтернативные интерпретации.

36. Проведите сравнительный анализ качественных (например, тематический анализ) и количественных (например, регрессия) методов для изучения факторов принятия инвестиционных решений. В каких ситуациях какой метод (или их смесь) даст более валидные результаты?

### ***Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)***

Творческие задания :

1. Составить специализированную аннотацию к предложенной статье
2. Найти ошибки в оформлении текста научного документа
3. Разработайте структуру магистерской диссертации