

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Макроэкономика (продвинутый уровень)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное региональное управление

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями принципов и закономерностей функционирования национальной экономики как целостной системы, проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений, решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	знает базовые принципы функционирования экономики на макроуровне; направления целевого использования государственных ресурсов; причины, цели и формы участия государства в экономике; умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализировать направления целевого использования государственных ресурсов; анализировать причины, цели и формы участия государства в экономике; владеет навыками навыками установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализа направлений целевого использования государственных ресурсов; анализа причин, целей и форм участия государства в экономике.
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	знает цели и инструменты макроэкономической политики; направлений бюджетных расходов государства; умеет определять критерии эффективности применения отдельных инструментов макроэкономической политики; анализировать эффективность бюджетных расходов государства; владеет навыками навыками определения критериев эффективности применения отдельных

1.	1 раздел. Актуальные проблемы современной макроэкономики								
1.1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	1	6	2	4		12	КТ 1	Собеседование, Тест, Задачи
2.	2 раздел. Индикаторы состояния макроэкономической среды								
2.1.	Индикаторы состояния макроэкономической среды	1	10	2	8		16	КТ 1	Собеседование, Задачи
3.	3 раздел. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели								
3.1.	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	1	6	2	4		8	КТ 2	Собеседование, Тест, Задачи
4.	4 раздел. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики								
4.1.	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	1	6	2	4		12	КТ 2	Собеседование, Тест, Задачи
5.	5 раздел. Исследование траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний								
5.1.	Исследование траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	1	8	2	6		24	КТ 2	Собеседование, Тест, Задачи
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		144	10	26		72		
	Итого		144	10	26		72		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Актуальные проблемы современной макроэкономики	Актуальные проблемы современной макроэкономики	2/2
Индикаторы состояния макроэкономической среды	Индикаторы состояния макроэкономической среды	2/2
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	2/-
Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	2/-

экономики		
Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	2/-
Итого		10

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Актуальные проблемы современной макроэкономики	Актуальные проблемы современной макроэкономики	Пр	4/2/-
Индикаторы состояния макроэкономической среды	Индикаторы состояния макроэкономической среды	Пр	6/4/-
Индикаторы состояния макроэкономической среды	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	Пр	2/-/-
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	Пр	4/-/-
Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	Пр	4/-/-
Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	Пр	4/-/-
Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	Контрольная точка №2 по темам 3-5	Пр	2/-/-

Итого		
-------	--	--

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Актуальные проблемы современной макроэкономики	12
Индикаторы состояния макроэкономической среды	8
Контрольная точка № 1 по темам 1-2	8
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	8
Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	12
Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	12
Контрольная точка №2 по темам 3-5	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Актуальные проблемы современной макроэкономики. Актуальные проблемы современной макроэкономики			
2	Индикаторы состояния макроэкономической среды. Индикаторы состояния макроэкономической среды			
3	Индикаторы состояния макроэкономической среды. Контрольная точка № 1 по темам 1-2			
4	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели			
5	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики			
6	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний			
7	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний. Контрольная точка №2 по темам 3-5			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-5.1: Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Аналитическая практика			x	
	Управление социально-экономическим развитием региона		x		
ОПК-5.2: Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Аналитическая практика			x	
	Управление социально-экономическим развитием региона		x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Собеседование	4
КТ 1	Тест	4
КТ 1	Задачи	7
КТ 2	Собеседование	4
КТ 2	Тест	4
КТ 2	Задачи	7

Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Собеседование	4	<p>4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой</p>

			<p>разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Тест	4	<p>4 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>2 балла - при 80% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 60% правильных ответов;</p> <p>0,5 балла - 50% правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 1	Задачи	7	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен 7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных</p>
------	--------	---	--

			<p>выводов. 1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов 0 баллов Задача не решена.</p>
--	--	--	--

КТ 2	Собеседование	4	<p>4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>
------	---------------	---	---

			<p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Тест	4	<p>4 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 2 балла - при 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0,5 балла - 50% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 2	Задачи	7	<p>7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задача решена неправильно</p>
------	--------	---	---

			и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов 0 баллов Задача не решена.
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Вопросы к экзамену

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного по-требления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).
10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсиан-ская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.

12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные сбережения в экономике.
13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.
28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.
33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.
40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.
46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
47. Структурные кризисы.

48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
49. Антициклические факторы экономики.
50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.
54. Внешнеторговая политика государства.
55. Государственные закупки.
56. Платежный баланс страны.
57. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
58. Валютная политика ЦБ.
59. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
60. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов.
61. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
62. Виды и эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
63. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.
64. Эклектичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.
65. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.

Примерные вопросы для собеседования (оценка знаний)

1. Каковы методологические принципы и особенности макроэкономических исследований?
2. Каковы особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований?
3. В чем суть макроэкономической статики и динамики?
4. Каковы особенности учёта фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике?
5. Какие показатели совокупного производства используются в макроэкономике?
6. Какие показатели совокупного потребления применяют в макроэкономике?
7. Какие макроиндикаторы и индексы применяют для характеристики ситуации в экономике страны?
8. Каким образом формируется макроэкономическое равновесие?
9. В чем суть процесса приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию?
10. В чем сходство и отличия кейнсианской и неоклассической модели инвестиций?
11. Какие неравновесные состояния характерны для макроэкономики?
12. Каковы причины диспропорций экономического роста российской экономики?
13. В чем различия мультипликатора в открытой и закрытой экономике?
14. В каких случаях монетарная и фискальная политика государства оказываются более/менее эффективными в открытой экономике по сравнению с ситуацией с закрытой?
15. В чем особенности поведения экономических агентов в открытой экономике по сравнению с ситуацией в закрытой экономике?

Примерные тестовые задания (оценка умений)

1. Экзогенные переменные – это:
 - а) величина, которая определяется вне модели
 - б) величина, которая устанавливается в результате решения модели
 - в) величина, которая определяется уровнем инфляции
 - г) величина, описывающая различные экономические явления
2. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым:
 - а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста

- б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита
- в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается
- г) если нет инфляции и безработицы

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:

- а) располагаемый доход домохозяйств
- б) личный доход домохозяйств
- в) чистый национальный продукт
- г) валовой национальный продукт

4. Для расчета вклада предприятия в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) объем продаж другим фирмам
- б) амортизацию
- в) нераспределенную прибыль
- г) все ответы неверны

5. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:

- а) ВВП превышал ЧВП на величину амортизации
- б) НДС превышал объем потребительских расходов
- в) чистые инвестиции превышали величину амортизации
- г) ЧВП превышал НДС

6. Под уровнем цен на все выпускаемые в стране товары и услуги понимается:

- а) среднее значение цены
- б) индекс изменения среднего значения цен
- в) рыночные цены
- г) все выше перечисленные ответы неверны

7. Согласно рикарданской концепции государственного долга текущее сокращение налогов будет увеличивать потребление, если население страны в будущем ожидает:

- а) уменьшение расходов государства
- б) увеличение расходов государства
- в) повышение налогов
- г) рост доходности государственных облигаций

8. Если объем номинального ВВП и уровень цен в стране повысились, то в этом случае реальный ВВП?

- а) не изменился
- б) увеличился, но в меньшей степени, чем цены
- в) сократился
- г) недостаточно данных для определения динамики реального ВВП

9. Эффект мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций
- б) изменение дохода при снижении инвестиций
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций
- г) изменение дохода при изменении инвестиций

10. Классическая функция сбережения характеризует зависимость между:

- а) сбережениями и потреблением
- б) сбережениями и банковской процентной ставкой
- в) сбережениями и доходом
- г) сбережениями и инвестициями.

Примерные практико-ориентированные задания для текущего контроля

1. В экономике производятся хлеб и автомобили. В таблице приведены данные за два года:

Показатели	2019	2020
Цена автомобиля, д. ед.	10000	12000
Цена буханки хлеба, д. ед.	1	2

Количество произведенных автомобилей 100 120

Количество выпеченных буханок хлеба 500000 400000

Принимая 2019 г. за базисный, рассчитайте для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

2. Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5%, то потери от безработицы составят...

Темы рефератов

1. 1. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Макроэкономические проблемы в трудах Нобелевских лауреатов.
3. Особенности методологии макроэкономических исследований.
4. Экономическое моделирование как метод макроэкономических исследований.
5. Макроэкономическая политика в различных экономических системах.
6. Макроэкономическая политика в рыночной экономике.
7. Российская модель социально-экономического развития.
8. Концепции и модели макроэкономики.
9. Национальное богатство как потенциал развития экономической системы.
10. Национальное богатство России.
11. Система национальных счетов как макроэкономическая модель экономического оборота.
12. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
13. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
14. Номинальные и реальные показатели. Дефлятор и индексы цен.
15. Центральный банк: функции и роль в экономике.
16. Денежное обращение и его структура.
17. Денежный рынок в макроэкономике.
18. Кредитный рынок и его макроэкономическое назначение.
19. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг в России.
20. Безработица в России: современные формы, причины возникновения, методы сокращения.
21. Государственная политика занятости и особенности ее реализации в России.
22. Экономические и социальные издержки безработицы в России.
23. Государственное регулирование рынка труда: сравнительный анализ опыта развитых стран.
24. Рынок благ как важнейшая составляющая общей системы агрегированных рынков.
25. Общее экономическое равновесие. Стабилизационная политика.
26. Макроэкономическое равновесие – основа устойчивого развития экономики.
27. Основные модели макроэкономического равновесия.
28. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
29. Формы проявления макроэкономической нестабильности и их особенности в условиях России.
30. Экономический рост. Эффективность и качество экономического роста.
31. Факторы и типы экономического роста.
32. Основные модели экономического роста.
33. Стратегия устойчивого развития экономики.
34. Факторы и перспективы экономического роста в России.
35. Цикличность как всеобщая форма экономического развития.
36. Циклические колебания в рыночной экономике. Диагностика фазы экономического цикла.
37. Современный экономический цикл и его особенности.
38. Циклы и кризисы в экономике России: история и современность.
39. Антициклическая политика государства.
40. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.

41. Макроэкономические индикаторы и их роль в государственной экономической политике.
42. Экономические методы государственного регулирования рыночной экономики и их особенности в России.
43. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: сущность и виды.
44. Эффективная налоговая система и оптимизация налоговой политики в России.
45. Государственный бюджет – основной элемент реализации бюджетно-налоговой политики.
46. Государственный долг России: причины возникновения, способы оценки и управления.
47. Стабилизационный фонд и его значение в экономике России.
48. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
49. Государственная кредитно-денежная политика: понятие, виды и инструменты.
50. Анализ эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства при помощи модели IS-LM.
51. Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках.
52. Инфляция: понятие, причины возникновения и формы.
53. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
54. Стагфляция: понятие, основные признаки и возможности преодоления.
55. Особенности инфляционных процессов и антиинфляционная политика в России.
56. Социальная политика в современной экономике: макроэкономический аспект.
57. Денежные доходы и расходы населения.
58. Уровень и качество жизни населения.
59. Государственное регулирование доходов. Факторы роста уровня жизни в России.
60. Необходимость, сущность и принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты.
61. Международная торговля: спрос и предложение на мировом рынке.
62. Международная торговля и ее значение для экономики России.
63. Современная валютная система мирового хозяйства.
64. Международное движение капитала. Иностраннные инвестиции и их роль в экономике России.
65. Международные валютные отношения и их воздействие на экономику России.
66. Платежный баланс страны – важнейший инструмент оценки возможностей развития национальной экономики.
67. Макроэкономическая политика в условиях глобализации: эволюция, современное состояние, перспективы.
68. Национальные интересы и глобальная взаимозависимость: современные подходы.

Контрольная точка № 1

Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Микроэкономические основы современного макроэкономического анализа.
3. Особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований.
4. Макроэкономическая статика и динамика. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике.
5. Проблема агрегирования и выбора типа показателя.
6. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.
7. Реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного производства, показатели совокупного потребления.
8. Макроэкономические индикаторы и индексы: индексы цен, темп инфляции, ставки

процента, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Если ВВП России превышает ее ВВП, это означает, что:
 - а) иностранцы произвели в России больше, чем россияне за рубежом
 - б) россияне произвели больше за рубежом, чем иностранцы в России
 - в) реальный ВВП превышает номинальный ВВП
 - г) реальный ВВП превышает номинальный ВВП
2. ВВП отличается от ВНП на величину, равную:
 - а) доходам, полученным предприятиями и физ. лицами данной страны за рубежом
 - б) доходам, полученным иностранными инвесторами и иностранными гражданами в данной стране
 - в) разности а) и б)
 - г) сумме а) и б)
3. Что из следующего скорее вызовет рост ИПЦ в большей степени, чем дефлятор ВВП (для России):
 - а) рост цены автомобилей «Лада-Калина»
 - б) рост цены танков, покупаемых Министерством обороны
 - в) рост цены отечественных истребителей, экспортируемых исключительно в Индию
 - г) рост цены автомобилей «Хонда», импортируемых из Японии
4. Экзогенные переменные – это:
 - а) величина, которая определяется вне модели
 - б) величина, которая устанавливается в результате решения модели
 - в) величина, которая определяется уровнем инфляции
 - г) величина, описывающая различные экономические явления
5. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым:
 - а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста
 - б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита
 - в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается
 - г) если нет инфляции и безработицы
6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:
 - а) располагаемый доход домохозяйств
 - б) личный доход домохозяйств
 - в) чистый национальный продукт
 - г) валовой национальный продукт
7. Для расчета вклада предприятия в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:
 - а) объем продаж другим фирмам
 - б) амортизацию
 - в) нераспределенную прибыль
 - г) все ответы неверны
8. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:
 - а) ВВП превышал ЧВП на величину амортизации
 - б) НДС превышал объем потребительских расходов
 - в) чистые инвестиции превышали величину амортизации
 - г) ЧВП превышал НДС
9. Под уровнем цен на все выпускаемые в стране товары и услуги понимается:
 - а) среднее значение цены
 - б) индекс изменения среднего значения цен
 - в) рыночные цены
 - г) все выше перечисленные ответы неверны
10. Если объем номинального ВВП и уровень цен в стране повысились, то в этом случае

реаль-ный ВВП?

- а) не изменился
- б) увеличился, но в меньшей степени, чем цены
- в) сократился
- г) недостаточно данных для определения динамики реального ВВП.

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. Правительство просит специалистов дать прогноз ВВП (I) на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 млрд. руб. Чистый экспорт равен 0.

- а) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?
- б) Если оценки оказались заниженными. В действительности потребительские расходы составили 0,75ВВП. Какова разница между ВВП фактическим и ВВП прогнозируемым?
- в) Если в действительности: потребительские расходы – 0,75 ВВП; инвестиции и государственные расходы 2 млрд. руб. Какова разница между ВВП фактическим и ВВП прогнозируемым?

Контрольная точка № 2

Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Совокупный спрос: сущность и структура.
2. Функция потребления и функция сбережения.
3. Эволюция научных подходов к моделированию потребления.
4. Функция потребления Дж. М. Кейнса.
5. Кейнсианская модель инвестиций. Неоклассическая модель инвестиций.
6. Сбережения в экономике. Сбережения частного сектора, государственного сектора и внешнего мира.
7. Мультипликаторы и их действие.
8. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику.
11. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики.
12. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
13. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
14. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM.
15. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.
16. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
17. Экономический рост и его динамика.
18. Модели равновесного экономического роста. Основные составляющие динамики ВВП.
19. Экономические циклы и кризисы.
20. Циклы экономической активности. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
21. Монетаристская модель цикла.
22. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
23. Технологические уклады и гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
24. Структурные кризисы.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Смещение кривой совокупного спроса влево вызвано:
 - а) ростом задолженностей потребителей

- б) уменьшением налогов с предприятий
 - в) усовершенствованием технологий
 - г) ростом ожидаемой прибыли от инвестиций
2. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:
- а) имеет положительный наклон
 - б) имеет отрицательный наклон
 - в) представлен вертикальной линией
3. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение ($AD > AS$), то для достижения равновесия необходимо:
- а) изменить объём производства
 - б) повысить цены
 - в) расширить выпуск продукции
 - г) сократить объём производства
4. Ценовые факторы показывают движение:
- а) по кривой совокупного предложения
 - б) смещают кривую вправо совокупного предложения
 - в) смещают кривую влево совокупного предложения
 - г) по кривой совокупного спроса
5. Рост совокупного предложения вызовет:
- а) снижение уровня цен и ВВП
 - б) снижение уровня цен и рост ВВП
 - в) повышение уровня цен и рост ВВП
 - г) замещение роста цен и снижение реального ВВП
6. Краткосрочная кривая совокупного предложения:
- а) горизонтальна
 - б) вертикальна
 - в) имеет положительный наклон
 - г) имеет отрицательный наклон
7. Что не является причиной отрицательного наклона кривой AD:
- а) эффект богатства
 - б) эффект ставки процента
 - в) эффект классической дихотомии – нейтральности денег
 - г) эффект валютного курса
8. Правительство корректирует отрицательный шок предложения, если оно:
- а) реагирует на отрицательный шок предложения путем увеличения AD, что ведет к дальнейшему росту цен
 - б) реагирует на отрицательный шок предложения путем увеличения AD, что ведет к понижению цен
 - в) реагирует на отрицательный шок предложения путем сокращения краткосрочной AS
 - д) не может отреагировать на отрицательный шок предложения и предоставляет экономике возможность самой справиться с ним
9. Экономика первоначально находится в долгосрочном равновесии. Затем происходит сокращение военных расходов. Согласно модели AD–AS в долгосрочном периоде:
- а) цены увеличатся, а выпуск не изменится по сравнению с первоначальными значениями
 - б) цены упадут, а выпуск не изменится по сравнению с первоначальными значениями
 - в) выпуск увеличится, а цены не изменятся по сравнению с первоначальными значениями
 - г) выпуск упадет, а цены не изменятся по сравнению с первоначальными значениями
10. В модели AD–AS первоначальное воздействие роста оптимизма потребителей ведет к:
- а) сдвигу краткосрочной кривой AS вправо
 - б) сдвигу долгосрочной кривой AS влево
 - в) сдвигу кривой AD вправо
 - г) сдвигу кривой AD влево

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8Y$.

а) рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях до-хода:

Доход Потребление Сбережение

600

800

1000

1200

1400

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

2. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса (AD1) имеет вид $Y = 3900 - 200P$. Сокращение специальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.

Определите:

а) равновесный уровень цен (P_{cr}) в краткосрочном периоде;

б) уравнение новой кривой совокупного спроса;

в) равновесный ВВП (YLR) и равновесный уровень цен (PLR) в долгосрочном периоде;

г) темп инфляции/дефляции (π) в долгосрочном периоде;

д) постройте графическую иллюстрацию.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik	https://welcome.stepik.org/ru
2	Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум	https://www.lektorium.tv/
3	Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/
4	Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera	https://www.coursera.org/
5	Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарium	https://universarium.org/

6	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
7	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/authors.asp
8	Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономическоей и управленческой литературы	http://eup.ru/
9	Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии	http://www.aup.ru
10	Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Автор (ы)

_____ доцент , к.э.н. Скиперская Е.В.

Рецензенты

_____ доцент , к.э.н. Довготько Н.А.

_____ доцент , к.э.н. Вайцеховская С.С.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____