

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.01 Социальная экология

05.03.06 Экология и природопользование

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Социальная экология является формирование теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, анализ специфических особенностей взаимодействия общества с природной и социальной средой, включая отрасли хозяйства и соответствующие виды природопользования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	знает Теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, формирования взаимоотношений человека с естественной и социальной средой умеет Определять уровень воздействия экологических факторов на поведение человека в естественной и социальной среде, определяющих отношение населения к окружающей природной среде владеет навыками Применением методов оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам в научно-исследовательской и практической деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	знает Основных этапов и закономерностей исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии умеет Учитывать закономерности исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии при социальном и профессиональном общении владеет навыками Применять знания исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Социальная экология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность

Геоэкология

Почвоведение

Геология с основами геоморфологии

Биогеография

Ландшафтоведение

Общая экология

Экологическое ресурсоведение

Основы природопользования

Урбоэкология

Ознакомительная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Экологическая токсикология

Философия

История России

Основы российской государственности

Микробная экология

Освоение дисциплины «Социальная экология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Устойчивое развитие

Преддипломная практика

Экологически безопасное применение химических средств защиты растений

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная экология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	72/2	14	22		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Взаимоотношения общества и природы									
1.1.	Предмет и задачи курса. История развития науки	6	6	2	4		6	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.3, ОПК-2.1	
1.2.	Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество)	6	10	4	6		6	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.3, ОПК-2.1	
1.3.	Экологическая идеология и экологическая культура	6	8	4	4		6	Тест, Устный опрос	УК-5.3, ОПК-2.1	
1.4.	Контрольная точка № 1	6	2		2		6	КТ 1 Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.3, ОПК-2.1	
2.	2 раздел. Раздел 2. Демографические проблемы									
2.1.	Проблемы демографии и этноэкологии	6	8	4	4		6	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.3, ОПК-2.1	
2.2.	Контрольная точка № 2	6	2		2		6	КТ 2 Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.3, ОПК-2.1	
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		72	14	22		36			
	Итого		72	14	22		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Предмет и задачи курса. История развития науки	<p>Социальная экология изучает закономерности взаимоотношений общества (человечества, социальных групп, индивида) с окружающей природной и социальной средой. Задачи: анализ механизмов воздействия общества на природу и природы на общество, поиск путей гармонизации этих отношений, прогнозирование развития социоприродных систем.</p> <p>История развития: Эволюция экологических идей от античных представлений о гармонии с природой (Гиппократ, «О воздухах, водах и местностях») через утилитарный подход Нового времени к формированию научной дисциплины. Ключевые этапы: труды А. Гумбольдта, Э. Геккеля (введение термина «экология», 1866), развитие биоценологии, появление глобальной экологии (В.И. Вернадский о ноосфере, 1920-е), становление социальной экологии как ответ на «экологический кризис» 1960-70-х гг. (Д. Медоуз «Пределы роста», 1972).</p>	2/-
Социально- экологическое взаимоотношения (человек и общество)	<p>Многоуровневая система: Взаимоотношения рассматриваются на уровнях: индивид–среда, социальная группа–среда, общество–среда, человечество–биосфера.</p> <p>Основные концепции: Адаптация человека к среде (физиологическая, культурная). Концепция «экологической ниши» человека (расширение за счет культуры и техносферы). Социально-экологический стресс: причины (перенаселенность, шум, загрязнение) и последствия.</p> <p>Факторы влияния: Урбанизация как ключевой процесс трансформации среды. Социальное неравенство в доступе к экологическим благам (чистый воздух, вода) и распределении экологических рисков (экологическая справедливость).</p>	4/2
Экологическая идеология и экологическая культура	Экологическая идеология: Система ценностей, идей и установок, определяющая отношение общества к природе. Основные типы: антропоцентризм (человек — центр и цель), биоцентризм (равенство всех живых существ), экоцентризм (ценность целостных экосистем и	4/-

	<p>биосферы).</p> <p>Экологическая культура: Совокупность материальных и духовных ценностей, норм и образцов поведения, обеспечивающих устойчивое социоприродное развитие. Компоненты: экологическое сознание (знания, ценности), экологическое мышление (системность, прогностичность), экологически оправданное поведение.</p>	
Проблемы демографии и этноэкологии	<p>Демография и экология: Демографический взрыв как фактор давления на биосферу. Теория демографического перехода. Понятие «демографической емкости» территории. Проблема старения населения в развитых странах и высокой рождаемости в развивающихся.</p> <p>Этноэкология: Изучает традиционные системы природопользования, экологические знания, верования и адаптационные стратегии конкретных этносов. Ценность этно-экологического знания для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития. Проблемы разрушения традиционного уклада (аккультурация, глобализация).</p>	4/-
Итого		14

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Предмет и задачи курса. История развития науки	<p>Анализ текстов: сравнение взглядов на взаимоотношения человека и природы в трудах разных эпох (например, Ф. Бэкон «Знание — сила» и современные концепции устойчивого развития).</p> <p>Составление интеллект-карты (mind map) «Предметное поле социальной экологии» с выделением основных разделов и их взаимосвязей.</p> <p>Дискуссия на тему: «Является ли современный экологический кризис кризисом культуры или технологий?»</p>	Пр	4/-/-
Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество)	<p>Картографический анализ: наложение карт социального неблагополучия и экологического загрязнения в городе.</p> <p>Кейс-стади: разбор конфликта вокруг</p>	Пр	4/-/-

	строительства или закрытия промышленного объекта с позиций разных социальных групп (рабочие, жители, администрация).		
Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество)	Ролевая игра «Экологический совет района»: обсуждение проекта благоустройства с учетом интересов разных возрастных и социальных групп.	Пр	2/-/-
Экологическая идеология и экологическая культура	Анализ рекламных роликов, фильмов, новостей на предмет транслируемой экологической идеологии (антропо- vs экоцентризм). Разработка сценария социальной рекламы, продвигающей ценности экологической культуры. Дискуссия «Технооптимизм vs экопессимизм: какой идеологии придерживаетесь вы?».	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 1	КТ 1	Пр	2/-/-
Проблемы демографии и этноэкологии	Анализ демографических пирамид разных стран и прогнозирование их экологических последствий. Изучение кейсов традиционного природопользования (например, оленеводство на Севере, террасное земледелие). Деловая игра: «Совет ООН по устойчивому развитию» — выработка рекомендаций для региона с высоким демографическим ростом и сохранением этнических традиций.	Пр	4/4/-
Контрольная точка № 2	КТ 2	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	6

Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	6
Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	6
Подготовка к контрольной работе	6
Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	6
Подготовка к контрольной работе	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Социальная экология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Социальная экология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Социальная экология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Предмет и задачи курса. История развития науки. Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	Л1.1	Л2.2	Л3.1
2	Социально-экологические взаимоотношения (человек и общество) . Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	Л1.1	Л2.2	Л3.1
3	Экологическая идеология и экологическая культура. Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	Л1.1, Л1.3	Л2.2	Л3.1
4	Контрольная точка № 1 . Подготовка к контрольной работе	Л1.5	Л2.5	Л3.1
5	Проблемы демографии и этноэкологии. Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам, подготовка к практико-ориентированным заданиям	Л1.2	Л2.4	Л3.1
6	Контрольная точка № 2 . Подготовка к контрольной работе	Л1.5	Л2.5	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная экология»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1:Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Биогеография					x			
	Геология с основами геоморфологии	x							
	Геоэкология					x			
	Ландшафтоведение			x					
	Микробная экология		x						
	Общая экология		x						
	Ознакомительная практика		x						
	Почвоведение	x							
	Преддипломная практика								x
	Урбоэкология						x		
	Устойчивое развитие								x
Экологическое ресурсоведение						x			
УК-5.3:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	История России		x	x					
	Основы российской государственности	x							
	Философия				x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экология» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
6 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 1	Устный опрос		2
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
КТ 2	Тест		10
КТ 2	Устный опрос		2
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
6 семестр			
КТ 1	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 1	Устный опрос	2	2 балла – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 2	Устный опрос	2	2 балла – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Социальная экология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная экология»

Примерные теоретические вопросы и практико-ориентированные задачи для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Каковы задачи социальной экологии и её научный статус?
2. Каковы этапы развития социальной экологии?
3. Какой вклад в науку внесли отечественные ученые?
4. В чём сущность промышленной революции?
5. Каковы глобальные экологические проблемы и их приоритеты?
6. Какова роль информации в решении глобальных проблем?
7. В чём выражается адаптация человека к естественной среде?
8. В чём выражается адаптация человека к социальной среде?
9. Что такое экологическая этика?
10. Какие типы отношений выделяют между человеком и природой?
11. Экологические последствия повышения плотности населения.
12. Каковы основные черты современного размещения населения России?
13. Каковы демографические особенности европейских стран?
14. Основные факторы внутренней и внешней миграции?
15. Каковы миграционные процессы в России?
16. В чём выражается ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в религиозных концепциях?
17. Народы Северного Кавказа. Каковы особенности национальной политики в крае?
18. В чём сущность расогенеза и расовых различий людей.
19. Каковы факторы, определяющие характер расселения?
20. Критерии выделения городов.
21. Каковы главные черты глобального процесса урбанизации?
22. В чём специфика сельского расселения?

Практико-ориентированные

Решите задачу: В г. N в радиусе 3-х км от медеплавильного завода атмосфера загрязнена медью – 0,02 мг/м³ (ПДК–0,002), сернистым газом – 0,3 мг/м³ (ПДК–0,05), сероводородом – 0,016 мг/м³ (ПДК– 0,008). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.

Решите задачу: С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для и изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине:

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований. Соотношение социосистем и экосистем.
3. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
4. Диалектика противоречий между человеком и природой.
5. Единство первобытного человека с природой.
6. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы
7. Эволюция хозяйственно-культурной деятельности человека.
8. НТР и экологический кризис.
9. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
10. Концепция ноосферы.
11. Вклад В.И. Вернадского в концепцию ноосферы.
12. Философские проблемы экологии.
13. Диалектика противоречий между человеком и природой.
14. Антропоцентризм, натуроцентризм.
15. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
16. Природа как ценность
17. Принципы взаимоотношений с природой в буддизме.
18. Ненасилие даосизма.
19. Отношение к природе в исламе.
20. Отношение к природе в христианстве.
21. Миграционные процессы в России.
22. Проблемы адаптации мигрантов.
23. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
25. Мифологическое отношение к природе.
26. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
27. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.

Тема 1: Предмет и задачи курса. История развития науки (Социальная экология / Экология человека)

3 теоретических вопроса для опроса:

Дайте определение социальной экологии как науки. Чем ее предмет отличается от предмета классической (биологической) экологии?

Охарактеризуйте вклад В.И. Вернадского в становление экологического мышления. Что такое «ноосфера»?

Какие глобальные процессы середины XX века стали катализатором для выделения социальной экологии в самостоятельную научную дисциплину? Назовите ключевые работы того периода.

2 ситуационные задачи:

Задача: При обсуждении проекта строительства крупного предприятия в городе N эколог-биолог делает акцент на расчете ущерба для популяции редкого растения, а социоэколог — на возможных изменениях в структуре занятости и здоровье населения. Объясните, почему их фокус различается, исходя из предмета их научных дисциплин.

Задача: Проанализируйте, как изменилось бы содержание курса «Социальная экология» в университете, если бы «доклад Римскому клубу «Пределы роста» (1972)» не был опубликован. Какие ключевые идеи могли бы отсутствовать или быть менее выраженными?

Тема 2: Социально-экологические взаимоотношения (человек и общество)

3 теоретических вопроса для опроса:

Объясните, как понятие «адаптация» применяется в социальной экологии. Приведите примеры культурной адаптации к природным условиям.

Что такое «социально-экологический стресс»? Перечислите его основные антропогенные

источники в современном мегаполисе.

В чем заключается суть концепции «экологической (не)справедливости»? Приведите гипотетический пример.

2 ситуационные задачи:

Задача: В старом промышленном районе города планируется снос ветхого жилья и строительство элитного жилого комплекса с парком. Коренное население района (в основном пенсионеры и рабочие) выступает против, опасаясь роста цен и потери привычной среды. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения социально-экологических взаимоотношений и экологической справедливости.

Задача: Два одинаковых по численности племени живут в разных условиях: одно — в стабильной саванне, другое — в арктической тундре. Какое племя, вероятно, будет иметь более сложную систему табу, ритуалов и правил, регламентирующих использование природных ресурсов? Дайте обоснование с позиции социально-экологической адаптации.

Тема 3: Экологическая идеология и экологическая культура

3 теоретических вопроса для опроса:

Раскройте суть антропоцентрической и эоцентрической идеологий. В чем их принципиальное различие?

Назовите и охарактеризуйте три основных компонента экологической культуры.

Как экологическая этика связана с экологической культурой? Приведите пример этического принципа по отношению к природе.

2 ситуационные задачи:

Задача: Государство X принимает закон, разрешающий отстрел волков для защиты домашнего скота. Государство Y создает программу компенсаций фермерам за ущерб от волков и финансирует их переселение в заповедники. Проанализируйте, какая экологическая идеология (антропоцентризм/биоцентризм/эоцентризм) вероятнее всего лежит в основе политики каждого государства.

Задача: Школьник Петя знает все о глобальном потеплении и разделяет идеи устойчивого развития, но постоянно забывает выключать свет в комнате и требует у родителей новую игровую приставку каждый год. Можно ли сказать, что у Пети сформирована экологическая культура? Обоснуйте ответ, используя компоненты экологической культуры.

Тема 4: Проблемы демографии и этноэкологии

3 теоретических вопроса для опроса:

Опишите, как связаны между собой демографический переход и экологический след страны.

Что изучает этноэкология? Почему традиционные экологические знания (ТЭЗ) становятся объектом научного интереса в современном мире?

Каковы основные экологические риски, связанные: а) со стремительным ростом населения; б) со старением населения и его сокращением?

2 ситуационные задачи:

Задача: Страна А в Африке имеет высокие темпы роста населения (2,5% в год), низкий уровень образования и экономики, основанной на сельском хозяйстве. Страна Б в Европе имеет отрицательный прирост и стареющее население, высокотехнологичную экономику. Сравните основные экологические вызовы, с которыми столкнутся эти страны в ближайшие 50 лет. Какой может быть общая для них глобальная экологическая проблема?

Задача: В регионе Сибири проживает коренной малочисленный народ, традиционно занимающийся охотой и рыболовством. Государство продает лицензии на добычу ресурсов в его угодьях крупной международной компании. Этнолог фиксирует ускоренную алкоголизацию и потерю навыков молодежью. Проанализируйте эту ситуацию с позиций этноэкологии. Какие ценности (экологические, культурные) находятся под угрозой?

Контрольная работа №1

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Соотношение социосистем и экосистем.

4. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
5. Диалектика противоречий между человеком и природой.
6. Антропоцентризм, натуроцентризм.
7. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
8. Природа как ценность
9. Ненасилие даосизма.
10. Отношение к природе в исламе.
11. Отношение к природе в христианстве.

Практико-ориентированные

Задание

Дайте характеристику основным принципам внедрения достижения науки и техники.

Для того, чтобы сочетать научно-технический прогресс и социально-природное развитие, необходимо соблюдать следующие принципы:

Принцип альтернативности - Принцип проверки -

Принцип референдумов -

Контрольная работа №2

1. Миграционные процессы в России.
2. Проблемы адаптации мигрантов.
3. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
5. Мифологическое отношение к природе.
6. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
7. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и

восточных.

Практико-ориентированные

Сделайте социально-экологическую характеристику Ставропольского края

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОСЕЛЕНИЯ (НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА):

1. Географическое наименование и административно-территориальный статус.
2. Эколого-географические особенности (площадь, конфигурация, природные условия, природные ресурсы.).
3. История возникновения и развития.
4. Население (социальные группы, нации, народности, религии). Трудовые ресурсы и их использование.
5. Функции поселения.
6. Характеристика жилого фонда, благоустройства, уровня и качества жизни.
7. Социально-экологические проблемы. Пути решения.
8. Перспективы развития поселения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Горелов А. А. Социальная экология [Электронный ресурс]: моногр.. - Москва: ИФ РАН, 1998. - 263 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=345324>

Л1.2 Пушкарь В. С., Якименко Экология [Электронный ресурс]: Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 395 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=972302>

Л1.3 Никифоров Л. Л. Экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009726>

Л1.4 Марьева Е. А., Попова О. В. Экология и экологическая безопасность города [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 107 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1088103>

Л1.5 Прохоров Б. Б. Социальная экология: учебник для студентов вузов по направлению "Экология и природопользование". - Москва: Академия, 2012. - 432 с.

дополнительная

Л2.1 Кругляк В. В., Карташова Н. П. Урбоэкология и мониторинг среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Специалитет. - Воронеж: ВГЛТУ, 2010. - 92 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4063

Л2.2 Разумов Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 296 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=315994>

Л2.3 Брославский Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза [Электронный ресурс]: моногр. ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1019360>

Л2.4 Валова (Копылова), В. Д., Зверев О. М. Экология [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 376 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=1093156>

Л2.5 Малофеев В. И. Социальная экология: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2003. - 260 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: С. В. Окрут, В. А. Стукало, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, В. А. Халикова ; Ставропольский ГАУ Социальная экология: учеб.-метод. пособие [направление «Экология и природопользование»]. - Ставрополь, 2020. - 2,09 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Социальная экология	http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1246.pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, выполнение рубежных контролей и консультации.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углубленным рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены лабораторно-практические занятия с целью закрепления теоретических знаний, а также выработки навыков структурно-логического построения учебного материала. Кроме того, в течение семестра, по плану кафедры экологии и ландшафтного строительства, проводятся дополнительные консультации.

Освоение разделов учебного курса завершает выполнение контрольной работы или рубежного контроля. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплины и библиотеке университета.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Социальная экология» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленный индивидуальный график посещения занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

При оформлении индивидуального графика занятий, обучающийся получает задание у преподавателя.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	88/АД М	Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.
		86/АД М	специализированная мебель на 23 посадочных места, персональный компьютер – 12 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		88/АД М	Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.
		90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт.,
		86/АД М	специализированная мебель на 23 посадочных места, персональный компьютер – 12 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894).

Автор (ы)

_____ доц. , ксхн Зеленская Тамара Георгиевна

Рецензенты

_____ профессор , д.с/х.н. Шутко Анна Петровна

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» рассмотрена на заседании Кафедра защиты растений, экологии и химии протокол № 24 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП _____