

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.В.05 Психология и педагогика

36.04.02 Зоотехния

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Руководит командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>знает Знания: основы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; основы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде</p>
		<p>умеет Умения: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>
		<p>владеет навыками Навыки и/или трудовые действия: разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Идентифицирует и учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p>знает Знания: основ анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
		<p>умеет Умения: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
		<p>владеет навыками Навыки и/или трудовые действия: анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>знает Знания: основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>умеет Умения: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>

		владеет навыками Навыки и/или трудовые действия: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки	знает Знания: своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), основ целесообразного их использования
		умеет Умения: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их целесообразно
		владеет навыками Навыки и/или трудовые действия: оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и целесообразного их использования

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел.			
1.1.	Психология как наука	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	
1.2.	Мозг и психика	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	
1.3.	Психология личности	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	
1.4.	Темперамент, характер, способности	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	Контрольная работа
1.5.	Педагогика как наука	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	
1.6.	Основные категории педагогики	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	
1.7.	Становление и развитие отечественного профессионального образования	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	
1.8.	Становление и развитие профессионального образования за рубежом	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
Для оценки умений			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Психология и педагогика"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии
4. Психика и организм.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные функции психики.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика.
8. Структура психики; соотношение сознания и бессознательного.
9. Основные психические процессы. Структура сознания.
10. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Познавательные процессы: ощущение, восприятие.
12. Познавательные процессы: представление, воображение, мышление и интеллект, творчество.
13. Познавательные процессы: внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства.
14. Психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь.
15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
16. Методы исследований в психологии.
17. Психика и ее эволюция.
18. Центральная нервная система человека как носитель психики.

19. Характеристика сознания и бессознательного.
 20. Понятие личности. Ее основные характеристики.
 21. Движущие силы развития личности.
 22. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
 23. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
 24. Виды восприятия.
 25. Восприятие и его свойства.
 26. Внимание и его функции.
 27. Виды и свойства внимания.
 28. Память: ее качества, типы и виды.
 29. Мышление и его основные формы.
 30. Виды мыслительных операций. Качества ума.
 31. Речь. Ее функции и виды.
 32. Понятие воображения и его формы.
 33. Формы проявления эмоций и чувств.
 34. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
 35. Характеристика волевых качеств.
 36. Понятие воли и волевого действия.
 37. Темперамент и его типы.
 38. Характер и его особенности.
 39. Характеристика и уровни способностей.
 40. Общение. Структура процесса общения.
 41. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
 42. Конфликтная ситуация и ее виды.
 43. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
 44. Этапы и последствия конфликтов.
 45. Понятие и классификация малых групп.
 46. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
 47. Основные функции самосознания (мотивирующая, блокирующая, интерпретационная, антиципационная, защитная).
 48. Понятие о защитных механизмах самосознания.
 49. Процессы групповой динамики в малых группах.
 50. Разновидности эмоциональных явлений: настроения, аффекты, стрессы, страсти.
 51. Волевое усилие как механизм сознательной регуляции поведения и деятельности.
- Свобода воли личности.
52. Стратегии, тактики и виды общения.
 53. Психология жизненной среды человека
 54. Психология активности человека
 55. Потребности человека. Виды потребностей.
 56. Психологическая структура самосознания: образ "Я" и самооценка.
 57. Направленность личности.
 58. Структура личности по К.Платонову.
 59. Современные психологические теории личности.
 60. Психологические защитные механизмы человека.
 61. Объект и предмет педагогики.
 62. Задачи общей педагогики.
 63. Функции педагогики как науки.
 64. Методы педагогических исследований.
 65. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
 66. Образование как общечеловеческая ценность.
 67. Образование как социокультурный феномен.
 68. Образование как педагогический процесс.
 69. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
 70. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
 71. Обучение в педагогическом процессе.

72. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
73. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
74. Социальный статус семьи и ее типология.
75. Развитие и воспитание личности в семье.
76. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
77. Единство образования и самообразования.
78. Образовательная система России.
79. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
80. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

**Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольная точка №1 (Контрольная работа)

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальтпсихологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является ...

- 1) коррекция социальных норм поведения
- 2) изучение законов психической деятельности
- 3) разработка проблем истории психологии
- 4) совершенствование методов исследования

3) К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение
- 4) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности
- 4) научения

5. Специфической характеристикой тестирования является ...

- 1) индивидуальный подход в подборе заданий
- 2) глубина полученных результатов процедуры
- 3) субъективность полученных результатов
- 4) стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...

- 1) валидность
- 2) конформность
- 3) аттрактивность
- 4) ассоциативность

7. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

- 1) регистрация
- 2) индуктивным
- 3) ранжированием
- 4) наблюдением

8. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция
- 4) интуиция

9. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам

- 1) опросными
- 2) тестовыми
- 3) проективными
- 4) эмпирическими

10. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось

- 1) увеличение количества браков
- 2) урбанизация и производственный бум
- 3) сокращение числа разводов
- 4) демографический взрыв

11. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

- 1) процессами
- 2) целями
- 3) методами
- 4) целями

12. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная

13. Изучение психики посредством общения называется

- 1) метод беседы
- 2) тестов
- 3) наблюдения
- 4) анкеты

13. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки.

1. IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
2. середина XVII в. – середина XIX в.
3. 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.
4. 10–30-е гг. XX в.

- А) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
- Б) формирование первых парадигм
- В) кризис психологии
- Г) учение о душе

14. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- 1) в XIX в.
- 2) в XX в.
- 3) в XVIII в.

4) в XVI в.

15. Основы рефлексорной теории психики заложили работы...

- 1) Р. Декарта, И.М. Сеченова
- 2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- 3) Аристотеля, Гиппократ, Платона
- 4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

16. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) психология сознания
- 4) бихевиоризм

17. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом

- 1) гуманистическая психология
- 2) глубинная психология (психоанализ)
- 3) ассоциативная психология
- 4) когнитивная психология

18. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

- 1) стратометрической концепции
- 2) культурно-исторической концепции психического развития
- 3) деятельностной концепции
- 4) концепции поэтапного формирования умственных действий

19. Психологией деятельности активно занимался

- 1) Э. Кречмер
- 2) З. Фрейд
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) А.Н. Леонтьев

20. Одним из основателей советской психологии является

- 1) Р.С. Немов
- 2) Л.С. Выготский
- 3) А.В. Петровский
- 4) И.М. Сеченов

21. В.Вунд является первым кто создал

- 1) психокоррекционный центр
- 2) концепцию бессознательного
- 3) психологическую лабораторию
- 4) теорию рефлекса

22. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты

- 1) З. Фрейд
- 2) К. Левин
- 3) Дж. Уотсон
- 4) И.М. Сеченов

23. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется

- 1) психоанализ
- 2) гештальт-психология

- 3) структурализм
- 4) бихевиоризм

24. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал

- 1) вытесненным
- 2) бессознательным
- 3) сопротивляющимся
- 4) предсознанием

25. Выберите не менее двух вариантов ответа. Что включает ЦНС...

- 1) спинной мозг
- 2) головной мозг
- 3) мозжечок
- 4) рецепторы

26. Структурно-функциональным элементом нервной системы является ...

- 1) ганглий
- 2) нейрон
- 3) синапс
- 4) аксон

27. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...

- 1) детекторов
- 2) рецепторов
- 3) анализаторов
- 4) акцепторов

28. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют

- 1) нейроном
- 2) импульсом
- 3) анализатором
- 4) рефлексом

29. Выберите не менее двух вариантов ответа. И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на ...

- 1) художественный тип
- 2) синтетический тип
- 3) мыслительный тип
- 4) аналитическо-синтетический тип

30. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется

- 1) синестезией
- 2) адаптацией
- 3) взаимодействием ощущений
- 4) сенсбилизацией

Контрольная точка №2

1. Педагогика-это наука о:

- А) подготовке учителя к работе в школе;
- Б) способах научного познания;
- В) физиологических закономерностях развития личности;
- Г) воспитании человека в современном обществе.

2. Движущие силы процесса воспитания:

- А) противоречия, возникающие в развитии личности;
- Б) познавательные интересы личности;
- В) процесс накопления количественных изменений;
- Г) сложившиеся формы взаимоотношений.

3. Школа формирует у учащихся мировоззрение:

- А) житейское;
- Б) научное;
- В) религиозное;
- Г) обыденное.

4. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования:

- А) содержание обучения;
- Б) метод обучения;
- В) форма обучения;
- Г) содержание обучения.

5. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека является предметом изучения:

- А) школоведения;
- Б) диалектики;
- В) дианетики;
- Г) дидактики.

6. В переводе с древнегреческого языка слово «педагогика» означает:

- А) детовожделение;
- Б) детонаблюдение;
- В) детоучение;
- Г) детовоспитание.

7. Самовоспитание – это:

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;
- Б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
- В) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
- Г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

8. Поощрение – это:

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
- Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
- Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения.

9. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку:

- А) экскурсия;
- Б) поход;
- В) факультатив;
- Г) практическое занятие.

10. К функциям семьи НЕ относится:

- А) коммуникативная;
- Б) репродуктивная;
- В) продуктивная;
- Г) образовательно-воспитательная.

11. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций.

12. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

- а) в младенческом возрасте;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в зрелом возрасте;
- г) в пожилом возрасте.

13. Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

- а) преподавание и учение;
- б) воспитание и самовоспитание;
- в) усвоение учеником знаний, умений и навыков;
- г) осуществление педагогом педагогической деятельности.

14. Планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования:

- а) повторение;
- б) упражнение;
- в) заучивание;
- г) задача.

15. Психологической основой семьи являются:

- а) бытовые проблемы;
- б) семейные отношения;
- в) воспитательные процессы;
- г) культурно-досуговые предпочтения.

16. Объектом педагогики как науки является:

- А) психологические особенности личности;
- Б) методы педагогического исследования;
- В) педагогический процесс;
- Г) учение о принципах построения теории.

17. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- Б) в координации средств массовой коммуникации со школой;
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- Г) в учете возрастных и индивидуальных особенностей.

18. Наглядность, научность, системность, доступность являются:

- А) средствами обучения;
- Б) принципами обучения;
- В) методами обучения;
- Г) формами обучения.

19. Методы воспитания – это:

- А) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
- Г) внешнее выражение процесса воспитания.

20. Малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:

- А) коллектив;
- Б) семья;
- В) малая группа;
- Г) компания друзей.

22. Система педагогических наук включает:

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- Б) принципы обучения и воспитания;
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- Г) результаты социологических исследований.

23. Цель воспитания:

- А) форма обучения учащихся;
- Б) конечный результат формирования личности;
- В) уровень цивилизации общества;
- Г) показатель успеваемости учащихся.

24. Основная форма организации учебного процесса в школе:

- А) лекция;
- Б) экскурсия;
- В) урок;
- Г) мастер-класс.

25. Процесс учения представляет собой:

- А) деятельность, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности;
- Б) основной вид деятельности, имеющий результатом своего создания общественно полезного труда;
- В) вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми, действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности;
- Г) деятельность живых существ по обеспечению переживания.

26. Тип неправильного воспитания, характеризующийся эмоционально безразличным отношением родителей к ребенку:

- А) гипоопека;
- Б) гиперопека;
- В) жестокость;
- Г) кооперация.

27. Верно ли утверждение о том, что в государственных воспитательно-образовательных учреждениях деятельность политических партий, религиозных движений допускается:

- А) да;
- Б) нет.

28. Верно ли, что для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимопольное общение с собственными детьми:

- А) да;
- Б) нет.

29. Государственный образовательный стандарт включает:

- А) федеральный компонент;
- Б) региональный компонент;
- В) гуманитарный компонент;
- Г) общепрофессиональный компонент.

30. Возникновение идеи непрерывного образования обусловлено:

- А) ускорением научно-технического прогресса;
- Б) проблемами экологии;
- В) проблемой истощения природных ресурсов;
- Г) узкой специальной направленностью профессионального образования.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Среднее профессиональное образование: реалии и перспективы.
2. Модернизация российского образования: вчера, сегодня, завтра.
3. Современное состояние образования в России.
4. Актуальные проблемы современного профессионального образования.
5. Профессиональное образование в России: проблемы развития.
6. Роль среднего профессионального образования в современном обществе.
7. Роль высшего профессионального образования в современном обществе.
8. Перспективы моего профессионального образования.
9. Как я управляю своим профессиональным развитием.
10. Направления развития российской системы образования.
11. Тренды современного профессионального образования.
12. Профессиональное образование как фактор развития общей культуры человека.
13. «Воспитание может все» (К.А. Гельвеций)
14. «Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить приносить ее желуди». (В.Г. Белинский)
15. «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)
16. «Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием» (Ж.-Ж. Руссо).