ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атанов Иван Вячеславович
C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Первый проректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=00908046430, ИНН=263507133790, E=glbuh@stgau.ru, G=Иван Вячеславович, SN=Атанов, CN=Атанов Иван Вячеславович
I am the author of this document
your signing location here
2026-04-20 10:58:43

Утверждаю
Проректор по среднему профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«28» марта 20 25 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Бухгалтер

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

2025 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Русский язык**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Русский язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиций	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуация, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	- подготовка бухгалтерских документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления бухгалтерских документов; - составлять различные виды бухгалтерскихх документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**56**
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		***6***	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		***36***	
Тема 2.1. Фонетика и	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05

орфоэпия	**Теоретические занятия**	***2***	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 01. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	***2***	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 02 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 03 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	***2***	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды	***2***	

	прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 04 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	***2***	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 05 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	***2***	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 06 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	***2***	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 07 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	***2***	
Тема 2.8. Причастие и	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05

деепричастие как особые формы глагола	**Теоретические занятия**	***2***	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 08 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	***2***	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 09 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	***2***	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		***16***	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Теоретические занятия	***2***	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	***2***	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	***2***	
	Практические занятия:	***4***	
	ПЗ 10 Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	***2***	
	ПЗ 11 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	***2***	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 05; ОК 09
	Теоретические занятия	***2***	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	***2***	
	Практические занятия:	***6***	
	ПЗ 12 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	***2***	
	ПЗ 13 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	***2***	
	ПЗ 14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	***2***	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		***18***	
Тема 4.1. Язык как средство	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	***2***	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	***2***	
Тема 4.3. Научный стиль	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	***2***	
	Практические занятия:	***4***	
	ПЗ 16 Анализ текста научного стиля по учебному предмету «Биология»	***2***	
	ПЗ 17 Выступление на научную тему, связанную со специальностью 40.02.04 Юриспруденция.	***2***	
Тема 4.4 Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	***2***	

	Практические занятия:	***4***	
	ПЗ 18 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	***2***	
	ПЗ 19 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 40.02.04 Юриспруденция.	***2***	
Самостоятельная работа		***4***	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334349

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354259.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение итогового теста
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 4, Темы 4.1-4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.01 «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 38 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Орфография. Безударные гласные в корне слова.

Цель: систематизация знаний по правописанию безударной гласной в корне слова, систематизация знаний по правописанию безударной гласной в корне слова; формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Основные понятия и термины: орфоэпия, орфография, ударение, слог, орфограмма, чередование звуков, проверяемая гласная, непроверяемая гласная.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Орфография.
2. Понятие об орфоэпии.
3. Классификация орфограмм в русском языке.
4. Чередование безударных гласных в корне слова.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

Осл…пительная кр…сота, зн…мёна разв…ваются на в…тру, пр…мышленность стр…ны разв…вается, пос…деть от горя, пос…деть на крыльце, неприм…римые враги, прим…рять костюм, неув…дающий т…лант, просв…щать народ, насл…ждаться пением, пл…нительный образ, г…родской пейзаж, объед...нять усилия.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, внесите исправления в данную таблицу.

Непроверяемые гласные	Проверяемыегласные	Чередующиеся гласные	
д…станция	ед…нение	о-а	е-и
к…блук	д…рижёр	з…ря	соб…рать
д…легат	сохр…нит	отр…сль	выж…чь
т…инственно	д…щатый	р…сток	выч…тать
к…нфликт	р…скошный	з…рянка	выч…ты
т…лант	од…нокий	выр…внять	расст…лить
	всх…дить	грядку	нат…рать
	неприм…римый	пл…вучий	прид…ржать
		м…лахит	вым…рать
		накл…нение	

Задание 3. Данные слова выпишите в три колонки:

1) слова с проверяемыми безударными гласными;
2) слова с чередующимися гласными;
3) слова с непроверяемыми гласными.

Д…мовой, сг…реть, торм…з, ст…рожить, соч…тание, ун…кальный, огл…сить, бл…стеть, ярм…рка, разг…дать, расст…латься, б…рабан, бл…днеть, выр…внять пол, к…ридор, вп…рвые, в…ртуоз, вопл…тить, покл…ниться, абс…лютный, потр…сающий, оз…рить, д…пломат, уд…вительный, пл…вчиха, кр…дит, просл…влять, к…снуться, пр…зидент, утв…рь, ав…нгард, об…щание.

Задание 4. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы (Е – И).

Соб…раться, бл…стеть, заб…рать, зам…реть, зам…рать, расст…лать, расст…лить, выж…гать, бл…стящий, заж…гательный, ст…реть, бл…стать, прот…реть, выт…рать, выб…рать, зам…рало, ум…реть, ум…рать, раст…рать, забл…стать, выд…раю, заб…раю, соб…рающий, выч…сть, выч…тать, расст…лить, расст…латься, выж…мать, зап…реть, зап…рать, приб…рать, изб…рати, соч…тать, вн…мание, соч…тание, бл…стательный.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.

1. У берега распол…жилось селение а над обрывом об…ятая холодным солнеч…ным пламенем стояла знаменитая крепость. 2. По другую сторону севернее прост…ралась всх…лмлё…ная р…внина. 3. Т…ж…лые хлопья снега падали в серые волны гуси…ным пухом выст…лая дальние берега. 4. В черном небе ярко г…рели звезды р…внодушно вз…рая на грешную землю. 5. День уг…сал едва успев разг…реться. 6. А позади туч… кл…нилось к западу большое красное солнце. Оно ра…ст…лало над морем косые полотнища последних лучей и там где лучи к…сались воды гребни вспых…вали недобрым б…грянцем. 7. Солнце кл…нилось к западу к…саясь лесных вершин. 8. На востоке уже разг…ралась вдоль г…ризонта узенькая полоска з…ри. 9. Быстрый ручей выкат…вался из ущелья раст…каясь по р…внине семью неглубокими струями. 10. Костербуш…вал. Жаркие языки взв…вались с веселым и ярос…ным ревом раздвигая ночной мрак. (М.Семенова)

Вопросы для закрепления

1. Что такое орфография**?**

2. От каких позиций зависит чередование гласных в корне слова?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Орфография. Правописание Ъ и Ь, приставок на З/С, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Цель: обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функцияхморфем; формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Основные понятия и термины: орфоэпия, орфография, ударение, орфограмма, чередование.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Орфография.
2. Правописание Ъ и Ь.
3. Правописание приставок на З/С, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, выделить и прокомментировать орфограмму.

Клоч…я пуха, об…ём шара, пред…явить справку, употреблять валер…яну, с…узить тему, железнодорожный раз…езд, кинос…ёмки в павил…оне, об…явить ультиматум, трёх…язычный словарь, об…ём шара, в…ётся над крышей, б…ются о скалы, необ…ятный простор, верные друз…я, ш…ют костюм, послать кур…ера, от…единить провод, солов…иные трели, п…едестал почёта, ворон…е гнездо, раз…учивать песни, об…язательное условие, пред…юбилейная подготовка, ч…и-то следы.

Задание 2. Выпишите из списка слова с Ъ (в порядке их следования).

Смут...ян, нав…ючить, п…едестал, с…ёжившись, под...ячий, р...яный, из...ятие, ал…янс, бар…ер, двух...ядерный, п…яница, в…южный, необ...ятный, проб…ёмся, интер…ер, из...язвлённый.

Если сделаете это правильно, то из первых букв сложится слово, пропущенное в пословице: На безлюдье и … в чести.

Задание 3. Работа в парах. Спишите, распределяя слова на колонки: в приставкой *пре-*, приставкой *при-*. Объяснить значение выделенных слов.

Пр…соединить провод, пр..мыкающий к школе сад, пр…вскочить от неожиданности, пр…щурить глаза, достичь пр…мирения, пр…ломление солнечных лучей, пр…сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр…вивку, седой пр…вратник, не **пр…небрегать** советами товарища, вступать в **пр…рекания,** искать пр…станища,

найти пр…бежище, пр…граждать дорогу, пр…вратности судьбы, несправедливые **пр…тязания**, пр…одолевать пр…гады, пр…обладающая отр…сль хозяйства, давать при…сягу, пр…провождать документы, пр…непр…ятное известие, быть **камнем пр…ткновения,** искатели пр…ключений.

Задание 4. Спишите, заменяя выделенные слова словами с приставками *при- и пре-*.

Участок **при усадьбе,** полоса **при береге,** город **около Волги, слегка затворить** дверь, **чуть открыть** окно, **очень странный** случай, **сделать ручным** дикое животное, **быстро проходящее** явление, **загородить** дорогу, **с избытком насытиться** чем-нибудь, **увеличить** опасность.

Задание 5. Спишите. Объясните значение иноязычных слов. Составьте с данными словосочетаниями сложные предложения.

Изб…рать пр…зидиум, пр…сутствовать на пр…мьере спектакля, визит пр…зидента, пользоваться пр…вилегиями, пр…оритет в освоении космоса.

Задание 6. Образуйте сложные слова, объединяя, где это возможно, усечённые корни из первого столбика со словами второго:

санитарный	медицинский	игра
математический	инспекция	
государственный	инициатива	
	институт	

Задание 7. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, выделить и прокомментировать орфограмму.

Раз…грать, пред…юльский, меж…нститутский, пред…стория, без…сходный, сверх…зысканно, контр…гра, без…нициативный, пред…дущий, небез…звестный, бед…дейный, без…скусстве(н,нн)ый, без…скусный, небез…звестный, небез…нтересный, пред…юньский, под…мать, дез…нформац…я, с…мпровизировать, из…скательский, без…глый, из…мать, сверх…зыска(н,нн)ый, вз…мать, дез…нфекц…я.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Правописание имён существительных.

Цель: обобщить знания о имени существительном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя существительное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правописание сложных имён существительных.
2. Правописание Ы/И после Ц в корне слова.
3. Правописание О/Ё в корне слова.

Практическое задание.

Задание 1. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. В (бел…)синеватых вспышках молний то и дело возникал из тьмы летуч…м видением угрюм… хребет. 2. (Темн…)син… море горит изменчивыми красками (М.Горький). 3. Камень засв…тился (синеват…)голубоват…м мерцанием. 4. (Синеват…)светел блеск реки там, где она выб…гает в д…лину, покрытую (густ…)син… туманом.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы**.**

ВОКРУГ СВЕТА НА КОРАБЛЕ «БИГЛЬ».

Великий учёный Чарлз Дарвин в молодости совершил круг…светное пут…шествие на корабле «Бигль». Десят…пушечный бриг «Бигль»" плавал под командой капитана Фиц Роя. Чарлз Дарвин был на корабле натуралистом и каждый день записывал свои наблюдения. Как много необычайного занёс в свои записки молодой естеств…испытатель! Он видел интересные созвездия южного (полу)шария, он наблюдал действующий вулкан и видел ужасные последствия земл…трясения. Иногда мор…плаватели покидали свой бриг и отправлялись исследовать неведомые страны.

В рудниках Чили они увидели руд…копов, которые на своих плечах выносили из шахт мног…пудовые глыбы руды. Пут…шественники видели, как белый раб…владелец выследил убежище, где скрывались его беглые негры, и заставил их вернуться.

А сколько разн…образного материала собрал Дарвин о животных! В Атлантическомокеане моряки поймали маленькую рыбку игл...ел, которая насквозь проедает акулу, если акула её проглотит. В Южной Америке нашли кости огромного доисторического брон…носца.

За пят…летнее плавание Дарвин накопил богатейший материал для своей научной работы.

Задание 3. Работа в парах. Разбейте слова на две группы — в зависимости от того, пишутся они слитно или через дефис**.**

(пол) дома (пол) города (пол) стакана (пол) избушки (пол) яблока (пол) России (пол) отряда (пол) тетради (пол) учебника

(пол) Европы (пол) леса (пол) огорода (пол) дыни (пол) урока (пол) банки (пол) класса (пол) окорока (пол) года

(пол) ящика (пол) школы (пол) сада (пол) лагеря (пол) комнаты (пол) луковицы(пол) реки (пол) апельсина (пол) магазина

Задание 4. Групповая работа. Запишите в стихотворной форме, раскрывая скобки ивставляя знаки.

(Полу) бокс (полу) ботинки (пол) день есть и (пол) ночь есть. Если взять арбуз на рынке (пол) арбуза можно съесть. Съесть легко (пол) булки хлеба видеть радугу в (пол)неба и надеть (полу) пальто. Но подумал я А странно что такое (пол) стакана? И (пол) вазы это что? Я поставил опыт сразу взял и грохнул об пол вазу. Ваза тут же — пополам! А за вазой — два стакана разлетелись по углам. Но услышав в кухне грохот прекратила мама опыт Это что за тарарам? И сказала мама строго (Пол) посуды это хлам! Андрей Усачёв

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ц…нковый гроб, выписать ц…тату, ц…кнуть на брата, теплая ц…гейка, античная ц…вилизац...я, хорошая дикц…я, новый ц…ркуль, вспышка зарниц…, иниц…ативный сосед, явный ц…низм, толстый панц…рь, смуглолиц…й человек, сестриц…н платок, приехать в Цариц…но, пож…лая ц…ганка, ц…клонный ветер, золотой ц…ферблат, агитац…я пац…фиста, желтый ц…пленок, ц…ц, встать на ц…почки, круглолиц…й ребёнок.

Задание 6. Распределите слова на две группы: с О и Ё.

Хорош…выглядеть, горяч… от солнца, свеж… на палубе, музыка действует вдохновляющ…, защитить диплом блестящ…, бежать неуклюж…, говорить общ…, надвигалась зловещ…, рассказывать певуч…, закричать угрожающ…, отвечать вызывающ…, улыбаться заскивающ…, волнующ… прекрасное выступление.

Ч…порный человек, устранить ш…винизм, жёлтый капюш…н, железный ж…лоб, крепкий ш…в, старый ж…рнов, жалкая трущ…ба, крупный ж…лудь, погрузить в щ…лочь, гладкое ш…ссе, крупный обж…ра, опытный ш…рник, ловкий ж…кей, густая чащ…ба.

Задание 7. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя их правописание.

1. Ухаж…р сломал деревянный каблуч…к, поэтому не смог танцевать чеч…тку. 2. Был огорч…н мальч…нка, потерявший купленный сач…к. 3. Если увлечённый папа готовит крюч…к, значит, на рыбалку его сердце влеч…т. 4. Хотя могли мы двери открыть обыкновенным ключ…м, кто-то до нас их сломал кирпич…м. 5. Стажер, победивший в конкурсе, получил знач…к. 6. В кош…лке несли срезанный сморч…к для начинки в пирож…к. 7. Настолько обж…ре надоела диета, что он съел за ужином три свиные котлеты, тарелочку жареной печ…нки и баночку консервированной туш…нки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Правописание имён прилагательных.

Цель: обобщить знания о имени прилагательном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя прилагательное, качественное, относительное, притяжательное прилагательное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правописание сложных имён прилагательных.
2. Правописание кратких имён прилагательных.

Практическое задание.

Задание 1. Образуйте сложные прилагательные из следующих словосочетаний**:**

белый снег, рыжие волосы, голубые глаза, красные щёки, чёрные брови, длинные руки, громкий голос, вечная зелень.

Задание 2. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите два прилагательных, строение которых соответствует схеме ▬ ◠ □.

1. В (бел…)синеватых вспышках молний то и дело возникал из тьмы летуч…м видением угрюм… хребет. 2. (Темн…)син… море горит изменчивыми красками (М.Горький). 3. Камень засв…тился (синеват…)голубоват…м мерцанием. 4. (Синеват…)светел блеск реки там, где она выб…гает в д…лину, покрытую (густ…)син… туманом.

Задание 3. Спишите предложения, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

1. Хозяин добр – и дом хорош…; хозяин худ – и в доме тож…. 2. Взялся за гуж…, так не говори, что не дюж…! 3. Колчан пригож… стрелами, обед – пирогами. 4. Тощ… как хвощ…; живет тоненько, да помаленьку. 5. Еш…, покамест живот свеж…. 6. Истинно могуч… тот, кто побеждает самого себя. 7. Под лежач… камень и вода не течет. 8.Горяч… почин, да скоро остыл.

Задание 4. Постройте слова в пары, найдя каждому существительному из 1-го раздела его прилагательное. В какой форме стоят эти прилагательные? Какую синтаксическую функцию они выполняют? Объясните правописание кратких прилагательных с шипящимина конце.

1. Ветерок …, ландыш …, мороз …, снег …, атлет …, луч солнца …, лес …, гиппопотам …, день …, шиповник …, взгляд медузы Горгоны …, напиток кока-кола …, успех ….

2. Неуклюж…, шипуч…, могуч…, жгуч…, пахуч…, вездесущ…, свеж…, скрипуч…, погож…, колюч…, дремуч…, зловещ…, блестящ….

Задание 5. Перепишите, вставляя слова с шипящими на конце**.**

1. Над созданием … для радио и телевидения трудятся писатели, операторы,режиссеры и актеры. 2. Название … происходит от латинского слова витрум – «стекло».

3. Ветер, ветер, ты …,
Ты гоняешь стаи … . (А.Пушкин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Правописание имён числительных.

Цель: обобщить знания о имени числительном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя числительное, количественное и порядковое числительное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды имён числительных.
2. Склонение имён числительных.
3. Морфологические признаки имён числительных.
4. Правописание имён числительных.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, объяснить правописание, расставить и объяснить знаки препинания.

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер….
(Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей.
Недоставало (четыре, четверо) нож… й, (три, трое) щипц... .
(Четверо, четыре) сут… продолжалась метель. По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. Город расположен на (оба, обе) берегах реки.
У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья. Мы гордились (оба, обе) братьями.

Задание 2. Групповая работа. Переписать предложения, записывая числительные словами, ставя существительные в нужную форму.

1 ряд: Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).
Стипендии были выплачены 2551 (студент).
2 ряд: Письмо датировано 1831 (год).
Потери составили более 843 (килограмм).
3 ряд: В порт вошел теплоход с 2586 (пассажир).
Я побывал в Париже в 2002 (год).

Задание 3. Групповая работа. Записать, раскрывая скобки. Заменить цифры порядковыми числительными. Укажите падеж числительных. Придумайте предложение с числительными:

1 ряд: (342) поезд, 506-миллиардный,
2 ряд: к (1) января, в (613) школу,
3 ряд: 5 1/2-тысячный городок, в день (8) Марта.

Задание 4. Работа в парах с текстом. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте текст в соответствии с темой. Выполните синтаксический разбор третьего предложения в получившемся тексте, составьте схему данного предложения.

1. Они наблюдали на звездном небе движение 5 планет, которые вместе с солнцем и луной составляли 7 небесных светил.

2. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.
3. Примерно 4 тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания.
4. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен 28 суткам, и разделили его на 4 равные части с тем, чтобы каждый из 7 дней посвящать одному из 7 божеств.

Задание 5. «Тренинг начинающего диктора»: вам необходимо прочитать и записать предложения с составными числительными, соблюдая морфологические нормы.

к 348 прибавить 95;
453 сложить с 738;
от 264 отнять 119;
из 575 вычесть 244;
из 468 отнять 149;
к 632 прибавить 256;
с 884 сложить 511;
от 941 отнять 417.

Задание 6. Перепишите текст, заменяя числа словами и вставляя пропущенные буквы.

Часы на Спасской башне Кремля появились в XV веке. Они весили 60 пуд…, то есть 960 килограмм…. В XVIII веке на Спасской башне были установлены новые часы, для которых было отлито 13 колокол…. Они имели неподвижную часовую стрелку и вращающийся циферблат, на котором было не 12 делени…, а 17, ибо древнерусские часы отмечали время совсем не так, как теперь. Петр I велел заменить эти часы на новые – на 12 час…. В середине XIX века часы играли в 12, 15, 18 и 21 час марш Преображенского полка петровских времен. Его исполняли 58 колокол…. 19 из них сохранились. Цифры этих часов имели высоту 72 сантиметр….

Задание 7. Тренинг начинающего редактора». Исправьте ошибки в употреблении числительных. Отредактированный вариант запишите.

1. В Москве более восемьсот уличных часов. 2. Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров. 3. В древнегреческом языке словом стадион чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе — сто двадцать пяти шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты. 4. Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды. 5. Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров. 6. Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты. 7. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы — до три тысячи шестьсот раз.

Задание 8. Образуйте и запишите сложные слова с числительными *два, сорок, девяносто, тысяча* и существительными *лицо, глава, комната, ствол, ярус, состав, лета.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Правописание местоимений.

Цель: обобщить знания о местоимении, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: местоимение, грамматическое значение, разряды местоимений, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды местоимений.
2. Правописание местоимений.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя ударение в отрицательных местоимениях.

(Н…)чему (н…)удивлялся, (н…)(с)кем (н…)встретился, (н…)(о)чем писать, писем ждать (н…)(от)кого, (н…)(к)кому (н…)обращался, (н…)(с)кого было спрашивать, (н…)(на)кого (н…)обижался, (н…)(с)чем (н…)сравнимая красота, решать (н…)(с)кем, (н…)(с)кем (н…)пойду.

Задание 2. Групповая работа. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Обозначьте условия выбора орфограмм: «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях (наречиях)», «Правописание НЕ с глаголами».

(Н...)(о)ком (н…)расспрашивал, (н…)когда (н…)кому (н…)(в)чем (н…)отказал, (н…)сколько (н…)интересовался, (н…)кто (н…)помог, (н…)на)кого (н…)надеялся, (н…)кому (н…)доверял, (н…)находил (н…)каких признаков хозяина, (н…)(на)кого было рассчитывать, (н…)верить (н…)(в)чьи обещания, (н…)(у)кого спросить, готовил (н…)для себя, говорил (н…)о себе, (н…)(на)чей (н…)похожий голос, (н…)(с)чем (н…)считаясь, вернуться (н…)(с)чем.

Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки, сочетания с местоимениями. Укажите падеж каждого из местоимений.

1. С (она), над (они), ко (я), со (все), перед (каждый), ото (все), мимо (каждый), мимо (она), под (они), при (каждая), о (сколько), с (мы), за (они), на (мы), на (я), во (весь), с (все), под (я), к (кое-кто), перед (никто), с (никто), за (кто-то), у (кое-кто), к (нечего).

2. У (я, он, она, они), навстречу (я, он, она, они), выше (я, он, она, они), благодаря (я, он, она, они, мы, вы), за (я, он, она, они), к (я, он, она, они), вслед за (я, он, она, они, вы, ты, мы).

Задание 4. Спишите данный мини-текст, вставляя на месте пропусков подходящиепо смыслу неопределенные местоимения (какой-то, что-то, несколько).

Папа взял трубку и полушепотом сказал всего (...) слов:

– Машину... Сейчас.

Значения этих слов Бим, конечно, не понял. Но заметил, что Папа тревожно смотрел на дверь Толика, бросил неспокойный взгляд на Бима, ушел в кухню, вышел оттуда на цыпочках, с веревкой и (...) узелком. Бим сообразил: (...) не так, (...) в Папе изменилось – он не похож сам на себя. (Г.Троепольский)

Задание 5. Прочитайте данные предложения – своеобразные текстовые загадки. Найдите неопределенные местоимения, объясните их правописание. Напишите отгадки к этим предложениям.

Тайны леса.

1. Потом лес затих как-то сразу: будто кто-то невидимый легонько взмахнул могучим крылом над деревьями в последний раз: хватит шороху. (Кто этот невидимый, который взмахнул крылом?)

2. В запахах леса есть что-то вечное и неистребимое, особо ощутимое в теплые, мягкие и ласковые прощальные, последние дни уходящей осени... (Что таится в запахах осеннего леса?)

3. На рассвете его разбудил тихий шорох, он приподнял голову, прислушался: кто-то копается в листве. (Кто копается в листве?)

Задание 6. Спишите, поставьте, где необходимо, дефис в неопределённых местоимениях и вставьте необходимое слово.

1.Какие (то) странные брусочки (…). 2. Пахнущие чем (то) непонятным жёлтенькие бумажки (…). 3. Какой (то) вонючий голубой цветок (…). 4. Симпатичная живая цистерна с (не) сколькими открытыми краниками (…). 5. Какая (то) бескрылая и дефективная птица (…). 6. Крик какого (то) сиплого, немощного кукарешника (…). 7.Какие (то) ребристые листы сероватого цвета на крышах домов (…).

Слова для справок: подснежник, деньги, корова, книги, курица, шифер, петух.

Задание 7. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. А летчик по-настоящему поверил наконец, что этот чёрный, старый, невесомый человек действительно (н...)кто иной, как Алексей Мересьев, его боевой товарищ. (Б.Полевой)

2. Ростов узнал Наполеона. Это не мог быть (н…)кто другой. (Л.Толстой)

3. Матрос был (н…)кто иной, как тот самый с якорем на руке. (В.Катаев)

4. И вдруг я понял, что ведь это в лесу (н…)кто другой, а глухарь запел. (М.Пришвин) 5. Неровное дно Байкала представляет собой (н…)что иное, как систему подводных горных хребтов.

6. Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть (н…)что иное, как стремление к добру. (Л.Толстой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Правописание глаголов.

Цель: обобщить знания о глаголе, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: глагол, спряжение, лицо, число, время, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Спряжение глагола.
2. Морфологические признаки глагола.
3. Правописание глаголов.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, восстановив стихотворную форму. Вставьте пропущенное, объясните написание.

Мурка не ходи, там сыч на подушке вышит, Мурка серый не мурлычь, дедушка услыш..т. Няня не г..рит свеча и скребу..ся _____. Я боюсь того сыча... Для чего он вышит? А. Ахматова

Задание 2. Работа в парах. Перепишите, распределяя глаголы по группам.

Бесед…вать, развед…вать, брак…вать, буш…вать, высматр…вать, высчит…вать, гор...вать, доказ...вать, досад…вать, завид…вать, загад...вать, загляд…вать, замах..ваться, проповед…вать, затраг...вать, отчит...ваться, перепис...ваться, опазд...вать, исслед...вать, ноч...вать, отсе…вать, исповед…вать, завед...вать.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы. Выделите в них суффиксы. Апелляция, группа, дифференциация, аттестат, иллюстрация, комментарий, сумма.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенное.

Старушка со слезами поцел...вала бледн...е лицо племянниц... и села подле неё. Вслед за нею немец лекарь, в чёрном кафтан... и в уч...ном парике, вош...л пощупал у Наташ… пульс и об…явил по-латыни а потом и по-русски что опасность мин…валась. Он потреб...вал бумаги и чернильницы написал новый рецепт и уехал а старушка встала и снова поцел...вав Наталью с добр...ю вестью тотчас отправ…лась вниз к Гавриле Афанасьевичу. Из повести А. Пушкина «Арап Петра Великого»

Задание 5. Спишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выделите в глаголах приставки и объясните их правописание.

Од…нокий лист покачивался на ветк… вишн… прощался с деревом но все (не)падал. Что-то еще д…ржало его (не)отпускало. Все деревья на краю деревн… обр…нили листву

приготовились встречать зиму. Только вишня в саду (не)расст…валась с последним листом, словно чего-то ждала. (Г.Корольков)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Правописание причастий, деепричастий.

Цель: обобщить знания о причастии, деепричастии, их грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: причастие, деепричастие, грамматическое значение, действительное, страдательное причастие, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Признаки прилагательного и глагола у причастия.
2. Действительное и страдательное причастия.
3. Правописание причастий.
4. Признаки наречия и глагола у деепричастия.
5. Правописание деепричастий.

Практическое задание.

Задание 1. Укажите словосочетания, в которых пропущена буква Е.

Свеш…нная с крыши веревка, вывал…нный в грязи мяч, пристрел…нный зверь, смеш…нные ингредиенты, корабли обвеш…ны флажками, обвеш…нный продавцом, пристрел…нное ружье, развеш…нная в шкафу одежда, развеш…нная крупа, стрел…ный воробей, выкач…нная из сарая бочка, замеш…нный в преступлении, стены увеш…ны картинами, вывал…нный мусор, замеш…нный раствор, насто…нный на травах, обещ…нная помощь, ове…нные славой, услыш…нный разговор, перемеш…нные карты, подкле…нная тетрадь, замеш…нное тесто, развеш…нный товар.

Задание 2. Работа в парах. Перепишите, распределяя на две группы, вставляя пропущенные буквы (Н или НН). Объясните их написание.

-Н-	**-НН-**

Краше…ый забор, ране…ого казака, с ревом беше…ым, сосновый саже…ый лес, кучи стреля…ых гильз, несколько некраше…ых табуреток, скрип немаза…ых колес, непроше…ая слеза, некоше…ый луг, на оккупирова…ой территории, кова…ыми копытами, взволнова…ые голоса, свяще…ый долг, мочё…ые яблоки, кваше…ая в бочке капуста, кипячё…ое молоко, побелё…ый потолок, солё…ая рыба, растопле…ое масло, ране…ая птица, перегруже…ая машина, стёга…ая куртка, жаре…ая в топле…ом масле картошка, изорва…ый чулок.

Задание 3. Списать, вставить пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните написание н - нн.

Заваре…ый чай горяч..., приправле…ый ц...корнем ч...рный кофе хорош..., нареза…ые ц...трусы, отстав...те сваре…ый (не)остывший борщ..., из маринова…ых груш..., консервирова…ые (не)крупные яблоки, глиня…ый ковш..., подрумян...те (не)свежий ржа…ой калач..., (не)остывший масля...ый соус, выглаже…ая льня…ая скатерть, сваре…ый кури…ый потрош...к, фарширова…ые гуси…ые шейки, естестве…ое (не)терпение, (не)традицио…ые блюда, порцио…ые тарелки, бли..ый пирог, начище…ый стари…ый серебря…ый сервиз, копчё…ый окороч...к, стерилизова…ое (не)кипячё…ое молоко, беле…ый молоком; (не)соле…ые, а маринова…ые грибы.

Задание 4. Списать, объяснить правописание.

Выр...ще…ый в песча…ой почве, (не)разложе…ые по местам, (не)прик...саеш...ся (не, ни)к чему, (не)прик...снове…ый запас, оз...рё…ый багря…ым закатом, эмалирова…ый ковш..., прин...мает квалифицирова…ую помощ…, нат...рает до блеска стари…ую серебря…ую посуду, подг...рел кури…ый окороч...к, соб...рает лекарстве...ые р...стения, утре…яя з...ря заг...ралась, уб...рает чище…ую обувь, уб...рёт чище…ую до блеска обувь, расст...лает глаже…ую скатерть, расст...лет глаже…ую хозяйкой скатерть; ра...плавле…ый, сдержа…ый плотиной поток, (не)пр...к...снове.....ый запас, пр...ж...гает обработа…ую врач...м рану.

Задание 5. Списать, раскрыть скобки.

По (не)зависящим причинам; (не)решаемая задача; трава (не)скошена; (не)убранное поле; никогда (не)знавшие страха; (не)останавливающийся ни перед какой преградой; никем (не)исследованный вопрос; дорожки (не)расчищены; (не)подоспевшие вовремя на помощь; сочинение (не)написано; (не)исправленная работа по математике; вещи (не) собраны; (не)написанное сочинение по литературе; (не)доумевающий по поводу поведения одноклассника; тропинка (не)освещена; (не)взволнованное, а успокоившееся море; далеко (не)решенный вопрос; (не)прекращающийся ливень; задача (не)решенная, а только начатая; (не)встреченный никем.

Задание 6. От одного из данных в паре глаголов образуйте деепричастие, распространите его зависимыми словами. Составьте предложения с деепричастным оборотом, употребив

второй глагол пары в качестве сказуемого.

1. Переписать и сдать.
2. Возвращаться и встретиться.
3. Подняться и позвонить.
4. Войти и зажечь.
5. Окончить и уехать.
6. Сидеть и беседовать.
7. Проснуться и вскочить.
8. Идти и опираться.
9. Возвратиться и увидеть.
10. Демонстрировать и разъясниться.

Задание 7. Найти и исправить ошибки, записав предложение правильно.

Побывав на выставке, она нам понравилась.

Распуша хвост, сидя на задних лапах, а в передних держа шишку, мы увидели белку.Качнув берёзку, с неё посыпались жёлтые листья.

Взобрашись на гору, перед нами открылся чудесный вид.

Подъехав к переправе, из-под колёс самосвала стали вылетать лепёшки грязи.

Украдкой рассматривая отца и сынишку, меня поразило одно обстоятельство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Правописание наречий, предлогов, союзов.

Цель: обобщить знания о наречии, предлоге, союзе, их грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: наречие, служебные части речи, предлог, союз, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды наречий.
2. Правописание наречий.
3. Разряды предлогов.
3. Правописание предлогов.
4. Разряды союзов.
5. Правописание союзов.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: 1)наречия с Н; 2)наречия с НН; 3)краткие прилагательные. Объясните правописание Н и НН в наречиях. Подчеркните слова категории состояния.

Небо торжестве…о и необъятно, гудит (не)естестве…о, слушал рассея…о, чувствовать себя (не)принужде…о, сражаться ожесточе…о, оживле…о было выступлениями, встреча прошла взолнова…о, беше…о налетевший ураган, выполнить аккуратно и обдума…о, решение вопроса обдума…о, вздохнуть облегче…о, отвечать пута…о, работать организова…о, действовать мгнове…о, появиться неожида…о, поступить ветре…о, утро тума…о, говорить возбужде…о, здесь тихо и безветре…о.

Задание 2. Запишите, графически объясняя написание не с наречиями.

Отвечал (не)принужденно; девушка (не)красивая, а хорошенькая; убеждал (не)искренне; (не)поворотливый щенок; (не)добрые, а злые глаза; (не)сколько уроков; (не)заметно подошел; (не)ряшливый ребенок; (не)уловимые минуты; (не)выносимо жутко;(не)знакомый дом; вовсе (не)безобразный; (не)настный день. Калитку отворив, выходит девушка (не)смело. Юноша прочёл стихотворение (не)громко, но выразительно. Сегодня его слова звучали (не)тепло и ласково, а холодно и как-то отчуждённо. Желтая звезда стояла (не)высоко над холмами. Умное слово (не)тяжело, а легко. Мне (не)трудно сделать это для вас.

Задание 3. Объяснительный диктант.

(В)течени... дня, (в)продолжени... речи, (на)счет меня не беспокойся, (в)продолжени... романа, (в)следстви... болезни, (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в)заключени... врача, (в)заключени... юриста; пробыл (в)заключени… три года, (в)место веселья, (на)встречу волнам, отсутствовать на занятиях (в)течени… недели; наблюдать изменения (в)течени… реки; болеть (в)продолжени… месяца; читать о судьбе героя (в)продолжени… романа; не задержаться (в)следстви... дождя; прочитать (в)следстви... по уголовному делу; запретить (в)следстви... эпидемии; отвергнуть (в)следстви... ошибки; не видел (в)течени... дня; (в)следстви... непогоды; (в)течени... нескольких часов.

Задание 4. Работа в парах. Переписать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Распределить на словосочетания на 2 группы: слитное и раздельное написание. Объяснить правописание предлогов.

(В)следстви… сильного снегопада, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви... (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (не)взирая на преграды.

Задание 5. Списать, раскрывая скобки и объясняя правописание слов.

1) Он не возражал, мы так(же) были согласны. — Земля была так(же) прекрасна, как и все вокруг. 2) Все утверждали то(же) самое. — Я пришел то(же). 3) (И)так, все решено.
— (И)так будет всегда. 4) Он учится и (при)том работает. — (При)том положении дел это будет сложно. 5) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. — Она сжала губы, что(бы) они не дрожали.

Задание 6. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.

1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы. 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе. 5. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали. 6. За что купил, (за)то и продаю.

Задание 7. Перепишите предложения, раскрывая скобки, объясните слитное и раздельное написания.

Один только месяц все так(же) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так(же) прекрасна была земля в дивном серебряномблеске. 2. На то вам и красное лето дано, что(б) вечно любить это скудное поле, что(б) вечно вам милым казалось оно. 3. Что(бы) он ни говорил, что(бы) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что нужно. 4. Надо было дождаться мулов во что (бы) то ни стало. 5. Я решил пойти один на болото караулить — пошел на то(же) место и все так (же) сделал, как тогда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания при однородных членах предложения; уметь находить в простых предложениях однородные члены; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, простое предложение, однородные члены предложения, обобщающее слово.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие синтаксиса.
2. Что такое простое предложение?

3. Грамматическая основа.
4. Простое предложение с однородными членами.
5. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, выполнить пунктуационный разбор предложений.

Все чес…ные люди земли говорят (В,в)ойне не быть! Мир это счастье для всех ж…вущих на земле. Мир это утро полное радости надежд и света это день заполне(н,нн)ый трудовыми заботами и свершениями. Мир это цв…тущие сады и золотые поля пш…ницы.

Задание 2. Самостоятельная работа. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, графически выделить орфограммы. Расставить знаки препинания, выделить однородные члены предложения.

1. Я много раз читал «Обломова». 2. Автор (по)моему изображал человека ему с...мпатичного. 3. Чем больше вчитываеш...ся в «Обломова» тем меньше р...здражает и в…змуща…т в нем любовь к д. вану и халату. 4. Вероятно мои вп…чатления зависят от любви самого автора к покою и созерцанию и от его (не)сравне (н, нн)ого умения опоэтизировать самую простую и (не)пр...глядную вещь. 5. (Мало)помалу представился мне образ Обломова пр...близительно в таком виде. 6. Илья Ильич не обсевок в поле. 7. Это человек п...родистый он кр...сив и чистоплотен у него мягкие м...неры и (не)множко т...гучая реч.... 8. Он умен но (не)цепким хищным практическим умом а скорее тонким мысль его скло(н, нн)а к расплывчатости. 9. Хитрости и ра четливости в нем нет лгать он (не)умеет. 10. В нем (н...)жадности (н...)распутства (н…)жестокости с сердцем более нежным чем страс…ым он получил от ряда рабовладельческих поколений здоровую чистую и спокойно текущую кровь источник душевного целомудрия. И. Анненский "Гончаров и его Обломов"

Задание 3. Списать, над всеми словами надписать часть речи, выделить орфограммы, расставить знаки препинания, построить схемы предложений.

1. Нера…бавле(н,нн)ая синева воды у…кой реч…нки окружё(н,нн)ой торжестве(н,нн)о ж…лтым лесом остекленевшие глаза Ивана Грозного в…рыхлее(н,нн)ый снег за санями монашеская одежда боярыни Морозовой краюха хлеба и кувшин в темнице княжны Тараканової всё заучивалось как стихи. 2. Ни гром ни молния ни солнечный во…ход со всеми победными звуками ни закат с журавл…ным обещанием нового пр…красного дня н…что н…какое чудо природы (не)могло быть больше того что случилось сейчас для Травки в болоте. 3. Затумане(н,нн)ый лес озеро небо всё было странно красиво и грустно. 4. Обосновавшись в гнезде скворец начина…т таскать туда всякий строительный вздор мох вату перья пух. 5. Ю(н,нн)ые деревья всех пород ель и сосна осина и берёза р…стут дружно и тесно. 6. На залитых лугах островками стали обозначаться самые высокие места холмики бугорки древние татарские могилы. 7. Самые воинстве(н,нн)ые полководцы отличавшиеся силою ума как(то) Антигон Сарторий Ганнибал Филипп были кривоглазые. 8. Посаже(н,нн)ые заботливыми родственниками деревца клён тополь акация а так(же) дикор..стущий тёрн зеленели приветливо и свежо. 9. Каждый звук ш...рох птиц шелест упавшего листа каж…тся громким заставля…т опасливо в…дрогнуть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Знаки препинания при вводных словах, обращении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания при вводных конструкциях, обращении; уметь находить в простых предложениях вводные конструкции, обращение; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, простое предложение

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие вводной конструкции.
2. Понятие обращения.
3. Предложение с вводной конструкцией.

4. Пунктуация в предложении с вводной конструкцией.
4. Предложение с обращением.
5. Пунктуация в предложении с обращением.

Практическое задание.

Задание 1. Творческая работа. Списать текст, вставляя подходящие по смыслу вводные слова.

Книги издавн… почитались на Руси. Ярослав Мудрый владел большой библиотекой.Сейчас её следы потеря(н, нн)ы. Когда(нибудь) она будет найдена. Такая находка поможет узнать много интересного о прошлом нашего народа.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, укажите вводные конструкции.

Пушкин в совершенстве владел француз...ким. читал (по)английски (по)итальянски самостоятельн... выучился читать (по)испански. Поэтому естестве(н, нн)о в библиотек... были произведения античных авторов в переводах и оригиналах всех выдающихся писателей Западной Европы. Здесь же (на)конец прочное место занимали произведения восточных литератур на француз...ком языке арабской индийской китайской.

Задание 3. Выпишите предложения с вводными словами, расставьте запятые.

1. Поезд мчит меня к счастью.
2. К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.
3. Всё казалось ему родным и близким.
4. Должно быть в самом деле он ничем не мог помочь.

Задание 4. Выпишите те предложения, в которых есть обращения.

1. Березы белоствольные растите веселей. 2. Шумит земля привольная ветвями тополей. 3. Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок. 4. Здравствуй солнце здравствуй лес.

Задание 5. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 6. Составьте двенадцать предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других - обращениями.

Товарищ, Сергей Петрович, страна родная, читатель, друзья, девушка.

Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 2) Идите, слов не тратя, на красный наш костёр. Сюда миллионы братьев сюда миллионы сестёр! 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама - республика моя. 4) Слав...те молот и стих землю молодости! 5) Пролетарии стройтесь к последней схватк Рабы разгибайте спины и колени. Армия пролетариев встань стройна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в сложносочинённом предложении; уметь отличать сложносочинённые предложения от

других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, сложносочинённое предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие сложносочинённого предложения.
2. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Конструирование предложений: простые предложения превратить в сложносочиненные.

1. Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц.
2. Вследствие продолжительных дождей болота стали непроходимые.
3. Слышны осторожные шаги. Раздается чей-то топот.

Задание 2. Из простого распространённого предложения образуйтесложносочинённое предложение.

1. Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии студенты отправились в путь.

Задание 3. Спишите, расставьте знаки, если они нужны, объясните их.

1. Двор Ивана Никифоровича был возле двора Ивана Ивановича и можно было перелезть из одного в другой через плетень однако ж Иван Иванович пошёл улицей.
2. В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
3. Казалось дождь не прекратится и тучи не рассеются.
4. Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать.

Задание 4. Спишите, расставьте знаки, если они нужны, объясните их.

1. Солнце погасло и вода у берегов стала тяжёлой.
2. Где-то рядом посыпались стёкла и ветер застучал комьями земли.
3. Неужели ничего нельзя сделать и путь к отступлению закрыт?
4. Наташа опустилась к самому её берегу и из глубины развесистого липового куста достала небольшой мешочек.
5. Удар железными жезлами и хлынул из долины белоогненный чугун.
6. Светало и свет ещё не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен.
7. Слышались выстрелы но свиста пуль не было.

Задание 5. Осложненное списывание. Спишите сложное предложение, определите их вид. Расставьте знаки препинания, объясните графически пропущенные орфограммы.

1. Год за годом все меньше и меньше остаё(т,ть)ся возле с…лений густых черемуховых кустов а на их месте торчат (не)лепые искалече(н,нн)ые сучья.
2. Каждое лето под высоким к…рнизом дома в котором проходило мое де…ство бел…грудые веселые ласточ…ки л…пили свои гнезда.
3. Мы жили в деревне под окном у нас был луг весь золотой от множества цв…тущих одуван…чиков.

Задание 6. Проверочный диктант. Выделить сложные предложения цветом (во время проверки) и указать их вид.

1. Ночь становилась прохладной. 2. Казалось, что между небом и землей повисла неведомая доселе мглистая печаль. 3. Я напрягся, чтобы держать себя в руках, подавляя внезапно вспыхнувшее влечение. 4. Было за полночь, когда мы возвращались. 5. И вдруг мелькнула мысль спрятаться на даче, которая одиноко темнела своими безжизненными окнами. 6. Томительное чувство чего - то недосказанного отлегло от сердца. 7. Мы весело забрались в дом, выставив окно. 8. Свежий ветер изгнал запах нежилого помещения. 9. В углу стояла кровать, на которую я набросил старую козлиную шкуру, оставленную хозяевами. О. Бокеев «Оттепель»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в сложноподчинённом предложении; уметь отличать сложноподчинённые предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.
Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, знаки препинания.
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие сложноподчинённого предложения.
2. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Практическое задание.
Задание 1. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Укажите средства связи входящих в сложные простых предложений. Запишите, обозначая вид сложного предложения.

1. Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. 2. Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. 3. Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём.

Задание 2. Продолжите предложения так, чтобы они получились сложноподчинёнными. Составьте их схемы. Определите, на основе каких примеров можно составить сложноподчинённые предложения. Почему?

1. Друзья часто спрашивают о том, ...
2. В этой повести говорилось о том, ...
3. Я посмотрел в бинокль и увидел, ...
4. Он так ничего и не понял, ...
5. Наконец мы увидели дом, ...

Задание 3. Из трёх простых предложений составьте одно сложноподчинённое, запишите его.

1. Человеку в учении всё даётся легко. Он мало работает над развитием своих способностей. У него постепенно воспитывается лень. Она может сформировать и легкомысленное отношение к жизни (если…, если…, который…).
2. Чтение – один из источников мышления и умственного развития. Надо приучать себя читать внимательно, вдумчиво. Чтение стало стимулом богатой духовной жизни (так как…, чтобы…).
3. Надо усвоить одну простую истину. Мы живём в особую эпоху. Без прочных научных знаний невозможно активное участие в общественной жизни (что…, когда..).
4. Без хороших навыков чтения учиться трудно. Мало знать буквы, слоги, уметь читать слова. Чтение должно быть беглым, быстрым (так что…, ибо…).

Задание 4. В каком предложении не ставится запятая перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены).

1. Тропинка поднимается на серые скалы где облапив корнями камень смотрятся в небо красные сосны и падает в моховые болота.
2. Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растёт там где ничто не может расти.
3. Я ушёл в каюту где уже все спали и до зари без сна лежал на койке.
4. Я взбежал по маленькой лестнице которая вела в светлицу и в первый раз отроду вошёл в комнату Марьи Ивановны.

Задание 5. В каком сложноподчинённом предложении два придаточных? (Знаки препинания не расставлены).

1. Долго было слышно как он шагал туда где светится огонёк чтобы поведать чужим людям о своём счастье.
2. Мне казалось что нужно иметь колоссальный запас знания чтобы по компасу и звёздам определить в какой части обширнейшего океана находится наше судно.
3. Город как бы спрашивал тебя где же ты был в зимние дни когда торжественные здания

колоннады и арки покрывал иней.

4. И в ту минуту как она говорила ей самой казалось что она видела то что говорила.

Задание 6. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Обозначьте в главном и придаточном предложениях грамматические основы.

Земля бл…год…рит земледельца ур…жаями за то что он труди(т, ть)ся. Так было в давние времена когда ш..л он сеять зерно с лукошком. Так есть т…перь когда он ед…т пополю на трактор….

Земл…дел…ц — человек который дела…т землю удобной для жизни. И в этомсмысле все люди труда — земледельцы.

Задание 7. Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы. Определите, союзом или союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.

1. Маша так друж…любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з…билось от радости. 2. Что с возу упало то прпало. 3. (Не)было (ни)какой н…жды что небо про…сни(тся, ться). 4. Марина полюбила Верочку и умела угад…вать по гл…зам что ей нрав…лось. 5. В сложной би…графии Андерсена (не)легко устновить то время когда он нач…л писать свои первые пр…лес(?)ные ска…ки. 6. Он говорил о вр…менах гр…дущих когда народы распри поз…быв в в…ликую семью со…диня(тся, ться). 7. Путешествие (не)пок…залось ему столь ужас(?)но как он того ож…дал. 8. Этот сл…пой (не)так слеп как каже(тся, ться).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении; уметь отличать бессоюзные сложные предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие бессоюзного сложного предложения.
2. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Какой знак препинания нужно поставить в предложении вместо скобок?

I. Знал бы твой адрес ( ) давно бы навестил. Тире
   1. Двоеточие.
   2. Тире.
   3. Запятую.
   4. Точку с запятой.

II. Толстые сосульки, небрежно свисавшие с крыш, оттаивали, радуясь теплу и солнцу ( )капли, падая с них, звонко ударяли о лёд. Точка с запятой
   1. Двоеточие.
   2. Тире.
   3. Запятую.
   4. Точку с запятой.

Задание 2. Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи.

1. Ночью ударил первый морозец с ветерком.
2. После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким.
3. Всё вокруг побелело.

Задание 3. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений.

1. Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл…стели упрямо. 2. Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к…пать к…ртофель. 3. Стояла она долго — устали ноги и глаза. 4.

Расп…хнули окна — запах сосен вступил в в…ранду. 5. Целый день на небе солнышко с…яет, целый день мне душу злая грусть т…рзает. 6. Вот мои условия: вы ныне же публично откаж…тесь от своей кл…веты и буд…те просить у меня изв…нения.

Задание 4. Преобразуйте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите сложные бессоюзные предложения, комментируя расстановку знаков препинания. Составьте схемы 1, 2 и 3-го предложений.

1. Все крыльями машут, но не все летают. 2. Когда птицы приумолкли, то жди грома. 3. Если птицы вьют гнёзда на солнечной стороне, ожидается холодное лето. 4. Когда стал распускаться лесной дуб, можно начинать купаться. 5. Если не поклонишься до земли, грибка не поднимешь. 6. Если затянулись дожди, груздя (не) жди.

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните (устно) их постановку.

1. Счастливы сосны и ели вечно они зеленеют гибели им не приносят метели смертьюморозы не веют.
2. Мне стало совестно и я не мог докончить начатой речи.
3. Это была песня. Прислушиваюсь напев стройный то протяжный и печальный то быстрый и живой. Оглядываюсь никого нет кругом прислушиваюсь снова звуки как будто падают с неба.
4. Взойдёт красно солнце прощай светел месяц!
5. Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.
6. Успокойтесь рана не опасная
7. Шестнадцать лет служу такого со мной не было.
8. Хочет пить не нравятся ей вина хочет есть кусок не лезет в рот слушает как шепчется рябинка как щегол за окнами поёт.

Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните (устно) их постановку.

1. И дни бегут желтеют нивы с дерев спадает дряхлый лист.
2. Поздней осенью перед самой зимой степь опять зеленеет. Наверху журавлиный крик птицы улетают на юг. Внизу блеют козлы и бараны кочевники едут на зимнее стойбище.
3. Глубже пахать больше хлеба видать.
4. Я люблю лес как бродяга для меня он родной он дороже мне всего дороже моря и неба.
5. По лопухам по крапиве по всякой зелёной траве рассыпались белые лепестки отцветает черёмуха.
6. Будешь книги читать будешь всё знать
7. Уля попыталась поймать вожжи но не смогла дотянуться кони едва не налетев грудью на бричку впереди взмыли на дыбы и рванули в сторону чуть не оборвав постромки.

Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений. Из уст в уст из поколения в поколение передавалась написанная мудрость народных примет. Идеальные барометры в воде рыбы. Заметьте вьюн, донный обитатель всплыл на поверхность. Проверьте и убедитесь что на следующий день наступит дождливое ненастье. Славится как чёткий синоптик и голец. Лежит на дне ясная погода без перемен. Стремительно мечется вверх-вниз ждите дождя. Усвойте полезные уроки живой природы! Но помните наблюдение вовсе не лёгкая наука. Чтобы научиться наблюдать глубоко и всесторонне необходимо долго упражняться.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Возможности лексики в различных функциональных стилях.

Цель: формировать умение определять принадлежность слов русского языка к активному и пассивному словарному запасу; развивать речевые навыки учащихся; развивать умение разграничивать основную и дополнительную информацию.

Основные понятия и термины: лексика, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, просторечия, жаргоны,профессионализмы, термины.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Общеупотребительная лексика русского языка.
2. Виды ограниченной лексики. История их появления.

Практическое задание.

Задание 1. Групповая работа. Выделите диалектные слова, дайте стилистическую оценку их использованию.

Ракита эта была курчава, приземиста. Она стояла одиноко, на взгорке. Сразу же за ней начинался крутой, как изгиб дуги, склон. Все остальные ракиты, как я уже сказал, росли там, в низах, в самом конце огородов, вдоль глубокого суходольного лога… Сразу же за их вершинами виднеется клочок «пажи» - бурой, никогда не паханной земли: не то выгон, не то заброшенный луг.

(С. Крутилин. Липяги.) В эту ночь Настена не выспалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.

Она не пошла по телятнику, где в снегу была вытоптана дорожка, а по общему заулку спустилась к Ангаре и повернула вправо, откуда над высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. Постояв внизу, Настена осторожно поднялась по обледенелым ступенькам вверх, перелезла, чтобы не скрипнуть калиткой, через заплот, потопталась возле бани, боясь войти сразу, и лишь тогда тихонько потянула на себя низенькую дверку. Но дверка пристыла.

(В. Распутин. Живи и помни.)

Задание 2. Выделите специальную лексику, разграничивая термины и профессионализмы, профессионально-жаргонные и просторечные слова. Дайте оценку их стилистическому использованию в контексте.

1. Почему ночью выскочил брак? 2. Допустили нулевые позиции по дизелям, потому что чугунка половину блоков сумела загнать в брак. 3. Модельный цех в жестком прорыве. Перебой с чугунами ликвидирован вечером. 4. Печи ремонтировались, но программа «горела», рабочие не выполняли норм, и заработки их падали. 5. Если зарежем первомайскую программу, то какое уж там «освоение»! 6. Завод третий день лихорадит коленвал. 7. Нет, она не ошиблась. Ни пригаров, ни пролысин на детали не было. 8. Мы с вами намечали ставить вторую пескодувку. 9. Как вести расцеховку фондов и материалов?
10. Как у тебя с испытанием новой конструкции? Сколько часов накрутил?

(Николаева Г. Битва в пути.)

Задание 3. Охарактеризуйте в газетных текстах выделенные слова, определите их значение, стилистическую окраску, подберите к ним общеупотребительные синонимы (за справками обращайтесь к толковым словарям).

1. Это простая швейная машина, какими пользуются все фабрики. 2. Одна из самых лучших брючниц ателье - Анна Серова. 3. Лесничий клеймил на порубку деревья. 4. Вчера прислали на кордон рабочих просветлять культуры. 5. Видимо, гроссмейстер выходит на чистое первое место. 6. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал ее перед зрителями. 7. В таком положении переключателя стрелка прибора должна выйти из желтого сектора и отклониться вправо, причем возможен зашкал. 8. На строительстве двух нулей бригада сэкономила полтора месяца. 9. Герой забега счастливо улыбался: «Ох, и не привык я так долго бегать…» Но тренеры считают, что Олегу всерьез нужно обратить внимание на пятикилометровку, а не держаться только за свою коронную полуторку. 10. Шкурование производится при помощи шкуровки.

Задание 4. Найдите в предложениях слова ограниченного употребления. Определите,к какой группе лексики с точки зрения сферы её использования относятся данные слова.

1. - Когда Винда падает, желание можно загадывать? – Можно, но исполняться глючно будет («Компьют. Вести»). 2. Зубы разные бывают. Один рвёшь щипцами, другой – козьей ножкой, третий – ключом (А.Чехов). 3. Поёт, как вздумает, певень (А.Твардовский). 4. Нужны лучшие тренеры, а кто без хороших бабок будет теперь честно работать? («Огонёк») 5. О златоустом блатаре рыдай, Россия. Какое время на дворе, таков Мессия (А.Вознесенский). 6. Всё внимание его /деда Щукаря/ сосредоточилось на красном кочете. Красный должен победить (М.Шолохов). 7. Солдату хочется скорее домой, «на дембель» («Огонёк»). 8. Старостиха свою же дворовую собаку так запужала, что с цепи долой, да через плетень, да в лес (И.Тургенев). 9. Ёмкости CD-ROM уже не хватает для мультимедиа-продуктов нового поколения («Компьют. Вести»). 10. В любой «конторе» царят железная дисциплина и субординация. Малолеткам запрещается пить и курить – только регулярные тренировки в «качалках» («Юность»). 11. Обычно в качестве сетевого сервера применяется самый надёжный и высокопроизводительный компьютер, так как от этой машины зависит работоспособность и производительность локальной сети («Компьют. Вести»). 12. Здесь вы получите специальность в таких престижных и перспективных областях, как фитокосметология («Здоровье»). 13. Процесс развития отношений между живыми организмами и средой их обитания на протяжении истории их существования называется экогенез («Здоровье»).

Задание 5. Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и теми же словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.

1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффектность (освещения, оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).

Задание 6. Исправьте предложения, заменив ошибочно употребленные слова соответствующими паронимами.

1. На полях рукописи краснели пометы, сделанные преподавателем.
2. Домоуправление обратилось к жильцам с просьбой очистить подвалы от захламленности.
3. Всем студентам, находившимся в зараженной зоне, будет выплачиваться стипендия.
4. Когда за начальником мастерских были замечены факторы пьянства, о нем написали в газете.
5. Характер любого человека вырабатывается под действием окружающей среды.
6. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
7. Я молчаливо наблюдал эту сцену, пока конфликт не погас сам по себе.
8. Пришел главбух, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
9. После аварии больной на целый месяц попал в травматическое отделение.

Задание 7. Прочитайте. Укажите, какие речевые ошибки допущены, исправьте и перепишите.

1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнований было много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффектная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики

оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю.

Задание 8. Перепишите, исправляя речевые ошибки и распределяя предложения по трем типам: употребление слов иной стилевой окраски, тавтология, плеоназм.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодоне молодые патриоты организовали подпольную организацию «Молодая гвардия». 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 8. Им овладела ностальгия по родине.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Анализ текста научного стиля

Цели:

обучающие: закрепление ранее изученного материала и совершенствование знаний по теме «Стилистический анализ текста», систематизация знаний; работа над понятиями: текст, составляющие текста, тема, основная мысль текста, стили и типы речи, черты стилей и типов речи;

развивающие: развитие навыков аналитической работы с текстом, редактирования, устной и письменной речи учащихся, развитие творческого воображения, логики, мышления, интереса к изучению русского языка;

воспитательные: воспитание любви к русскому языку; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, создание ситуации успеха и условий для проявления учащимися самостоятельности, инициативы, работа над самооценкой.

Основные понятия и термины: стилистика, описание, рассуждение, повествование, стиль, текст, категории текста.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1) стиль, подстиль и жанр текста;
2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
5) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог,полилог);
6) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
9) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Задание 1. Исправьте лексические и грамматические ошибки, допущенные студентами в устной речи при выступлении на научной конференции. Объясните характер допущенных ошибок.

1. Цель доклада – это рассказать о деловом общении.
2. Этот доклад написан на основе нескольких источников информации: во-первых, статья «Как вести деловую беседу», во-вторых, статья «Эффективность общения».
3. Тема моего доклада – попытаться доказать то, что, зная навыки чтения жестов,можно помочь в общении с людьми.

4. Актуальность данной темы заключается в том, чтобы заинтересовать слушающихмой доклад более глубоким дальнейшим изучением этой темы.

5. По заключению моего доклада хочу сказать одно…

6. Как отмечает автор в своей статье, что в разных системах значения терминовмогут быть выражены по-разному.

7. Автор особо говорит о лаконичности беседы и особо останавливается на важностиделовой беседы.

8. В целом статья оказывает приятное впечатление.

9. В последние десятилетия во всем мире пробудился повышенный интерес к этикету, который объясняется новым осмыслением общения людей.

10. В этой стране 27, 5 процентов всего электричества приходится именно на геотермальные станции.

Задание 2. Исправьте лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью. Объясните характер ошибок, обоснуйте свой выбор. Запишите правильный вариант.

Различают два вида речевой избыточности: тавтологию и плеоназм.

Тавтология – это повторение однокоренных слов в границах одного предложения. Тавтология исправляется подбором синонимов.

Плеоназм – это речевая избыточность, возникающая при использовании слов, дублирующих значение.

1. В следующем году предстоит разработать план предстоящей работы по созданиюобъектов малой энергетики.

2. Инженеры и специалисты с высшим техническим образованием считают, что внашей стране их профессии являются самыми распространенными.

3. Необычные энергетические феномены стали причиной появления большинствапатентов.

4. Открылось новое совместное предприятие, выпускающее 30 тысяч штук электронагревательных приборов в год.

5. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости.

Задание 3. Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания. Обоснуйте свойвыбор.

1. Из рисунка видно что графики функций пересекаются в одной точке А.

2. Главное требование предъявляемое к ней способность быстро решать задачи поиска оптимального решения.

3. Единственная проблема с которой мы сталкиваемся получение квадратнойматрицы индуктивностей.

4. Виртуальный тренажер позволяет моделировать как открытые так и замкнутые

ТДС.

5. Нами был учтен коэффициент вариации который являясь относительной

характеристикой показывает насколько велико рассеивание по сравнению со средним значением измеряемого параметра.

6. Очевидно вторая группа датчиков не пригодна для дальнейшей эксплуатации.

7. Проведенными расчетами подтверждено что этот изотоп как теплоноситель обладает свойствами положительно сказывающимися на нейтронно-физические характеристики реактора.

8. Отмеченные обстоятельства заставляют отдать предпочтение другому способу а именно непосредственному прекращению подачи пара в подогреватели.

Задание 4. Выберите пароним из скобок. Обоснуйте свой выбор. Запишите правильный вариант.

Паронимы – это однокоренные слова одной и той же части речи, близкие по звучанию, но отличающиеся словообразовательными элементами (приставками, суффиксами) и не

совпадающие по значению.

1. Такой упрощенный подход к экологическим проблемам уже … реальный вред мировой экономике (приносит – наносит).

2. Испытания нового оборудования … уже третью неделю (проводятся производятся)

4. … управление энергетикой имеет огромное значение в стабилизации ситуации в стране (эффектное – эффективное).

5. В России в настоящее время свертываются фундаментальные исследования, высокотехнологичное производство сокращается, инженерно-технические кадры теряют свою квалификацию, то есть происходит их … (дисквалификация – деквалификация).

6. … безопасности должен быть ключевым в атомной энергетике (паритет – приоритет).

Задание 5. Прочитайте речь. Выберите из скобок правильные варианты паронимов. Обоснуйте свой выбор. Запишите свой вариант текста.

О малой энергетике

Дамы и господа! (Успешность – успех) модернизации энергетики зависит от многих (фактов – факторов). Очевидно, что в последние годы она стала (буксовать – буксировать). Об этом нам пишут миллионы (адресантов – адресатов) со всей России. Мы считаем, что необходим (о, а) (апробирование – апробация) всех моделей решения этой проблемы. (Архаичные – архаические) решения должны быть заменены современными. Нужно понять (сущность – существо) происходящих в энергетике процессов.

Среди наших (адресантов – адресатов) были (газовики – газовщики), (атомники – атомщики) и даже (дипломаты – дипломанты – дипломники). Многие их них считают, что (базой – базисом) для модернизации отрасли должна стать малая энергетика.

Вы скажете, что малые энергетические установки – это (безделица – безделушка).

Думаем, такой подход к проблеме является (безответным – безответственным).

Только (бережное – бережливое) отношение к малой энергетике позволит отрасли выйти из кризиса. Её (развитие – развитость) (эффектно – эффективно) отразится на модернизации всей энергетики. Мы хотим (верить – веровать), что тогда начнется и (воскресение – воскрешение) нашей экономики.

Задание 6. Стилистический анализ текста.

План стилистического анализа текста.

1. Тип речи.2.Стиль.
3. Тема.
4. Идея.
5. Композиция.
6. Изобразительно-выразительные средства.
7. .Морфология.
8. Синтаксис.
9. Связь предложений в тексте.

Текст 1.

План стилистического анализа текста.

1.Тип речи.
2. Стиль.
3. Тема.
4. Идея.
5. Композиция.
6. Изобразительно-выразительные средства.
7. Морфология.
8. Синтаксис.

Текст

Бюджетное устройство в Российской Федерации

Бюджет – это расписание доходов и расходов, которое помогает государству, бизнесу или семье управлять деньгами и избегать лишних трат.

Домашний бюджет – самый простой, так как включает личные доходы (зарплата, пособия, субсидии) и расходы на повседневные нужды. Деньги также могут поступать от сдачи недвижимости в аренду или процентов по вкладам.

Компании составляют бюджет, чтобы эффективно управлять финансами, контролировать доходы и расходы и поддерживать финансовую стабильность.

Государственный бюджет – самый масштабный. Он обеспечивает работу властей и финансирование социальных и экономических программ. Доходы поступают от налогов, таможенных сборов и других обязательных платежей.

Россия — это федерация, то есть страна, разделённая на регионы для удобства управления. Финансовая система государства регулируется Бюджетным кодексом, который определяет три уровня бюджета. Федеральный бюджет охватывает всю страну, региональные бюджеты распределяются по субъектам РФ, а местные – формируются в городах и районах. Такая структура позволяет грамотно управлять финансами на всех уровнях.

Домашнее задание: подготовить выступление на научную тему.

1. Основы экономики: ключевые концепции
2. Роль бухгалтерского учёта в бизнесе
3. Финансовая грамотность: что это и зачем нужно
4. Разработка и анализ бизнес-планов
5. Учет активов: основные принципы
6. Основы финансового анализа: инструменты и методы
7. Налогообложение: виды налогов и обязательства
8. Классификация затрат и их влияние на прибыль
9. Бюджетирование как инструмент управления
10. Анализ финансовой отчетности: чего ждать
11. Учет расходов: прямые и косвенные
12. Понятие и виды капиталовложений
13. Элементы управленческого учета
14. Этика в бухгалтерской практике
15. Основы международных стандартов финансовой отчетности
16. Информационные технологии в бухгалтерском учёте
17. Отчетность для различных заинтересованных сторон
18. Учет нематериальных активов
19. Финансовое планирование и контроль
20. Проблемы и ошибки в учете
21. Понятие ликвидности и платежеспособности
22. Методы оценки бизнеса
23. Составление консолидационной отчетности
24. Роль аудита в бухгалтерском учете
25. Учет и оценка запасов
26. Методология расчета себестоимости продукции

27. Учет затрат труда: порядок и нюансы
28. Тенденции в бухгалтерском учете: цифровизация
29. Последствия ошибок в бухгалтерской отчетности
30. Учет и проведение инвентаризации
31. Рынок труда для экономистов и бухгалтеров
32. Основы финансового законодательства
33. Влияние макроэкономических факторов на бизнес
34. Учет финансовых вложений
35. Практика ведения учета на малом предприятии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Выступление на научную тему по специальности
Цель: создать условия для формирования представлений о том, как важно научиться пользоваться дополнительными источниками информации; учить применять полученные знания в жизненных ситуациях; создать условия для духовно – нравственных и эмоциональных переживаний; показать, что видеть мир по-новому можно благодаря единству человека и природы, формировать представление о том, как правильно подготовиться к научному выступлению, какие критерии нужно соблюдать, чтобы добиться успеха.
Основные понятия и термины: стиль речи, текст, авторская позиция, научный, стиль речи.

1. Практическое задание. Определить стиль речи.

1. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К.

2. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Экспериментало изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

3. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехалась ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

4. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свою искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Петрову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте. И прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

5. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы Луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

6. Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки и ныло от сводящей с ума боли, но он был жив и направлялся к командному штабу, который виднелся на горизонте метрах в пятистах.

7. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

8. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

9. Исходя из результатов экспериментов, которые свидетельствуют о том, что люди сканируют текст и не всегда просматривают веб-страницу целиком, целесообразно воспользоваться принципом перевернутой пирамиды и поместить вывод в начало текста.

10. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать вывод, что простота – залог успеха.

11. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их.

3. К каким стилям относятся данные жанры речи (заполните таблицу по образцу).

Стиль				
Книжные				Разговорный
научный	официально-деловой	публицистический	художественный	разговорный
тезисы	протокол	очерк	повесть	реплика

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Выступления.

2. Основы экономики: ключевые концепции
2. Роль бухгалтерского учёта в бизнесе
3. Финансовая грамотность: что это и зачем нужно
4. Разработка и анализ бизнес-планов
5. Учет активов: основные принципы
6. Основы финансового анализа: инструменты и методы
7. Налогообложение: виды налогов и обязательства
8. Классификация затрат и их влияние на прибыль
9. Бюджетирование как инструмент управления
10. Анализ финансовой отчетности: чего ждать
11. Учет расходов: прямые и косвенные
12. Понятие и виды капиталовложений
13. Элементы управленческого учета
14. Этика в бухгалтерской практике
15. Основы международных стандартов финансовой отчетности
16. Информационные технологии в бухгалтерском учёте
17. Отчетность для различных заинтересованных сторон
18. Учет нематериальных активов
19. Финансовое планирование и контроль
20. Проблемы и ошибки в учете
21. Понятие ликвидности и платежеспособности
22. Методы оценки бизнеса
23. Составление консолидационной отчетности
24. Роль аудита в бухгалтерском учете
25. Учет и оценка запасов
26. Методология расчета себестоимости продукции
27. Учет затрат труда: порядок и нюансы
28. Тенденции в бухгалтерском учете: цифровизация
29. Последствия ошибок в бухгалтерской отчетности
30. Учет и проведение инвентаризации
31. Рынок труда для экономистов и бухгалтеров
32. Основы финансового законодательства
33. Влияние макроэкономических факторов на бизнес
34. Учет финансовых вложений
35. Практика ведения учета на малом предприятии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема: Виды документов.

Цель: научиться различать функциональные стили речи, работать с разными видами документов.

Основные понятия и термины: стиль речи, текст, авторская позиция, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили, публицистика.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Жанры официально-делового стиля.
2. Деловая переписка.

Теоретические вопросы

Какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи?

Назовите основные функциональные стили русского языка.
Дайте характеристику официально-делового стиля в предложеннойпоследовательности.

Практические задания.

Практическое задание 1. Написать инструкцию «Как проанализировать финансовую отчетность малого предприятия, выявив сильные и слабые стороны», «Как разработать проект бюджета для условной компании, учитывая планируемые расходы и доходы на год, обоснуйте свои решения», «Как учитывать товарные запасы на предприятии», «как исследовать основные виды налогов, применимых к малым предприятиям, и предложите стратегию их оптимизации», «Как провести анализ проекта по внедрению нового продукта, используя методы дисконтирования денежных потоков и расчет внутренней нормы доходности».

Инструкция «Как надо писать инструкцию».
- определить, какие действия надо совершить при выполнении той или иной работы;
- расположить их в определённой последовательности;
- использовать слова, указывающие на последовательность действий писать кратко, чётко, точно, не выражая собственного отношения к тому, о чем повествуешь.

Практическое задание 2. Провести лингвистическую игру «Битва мудрецов». В игре участвуют две команды.

Каждая из команд выбирает пословицу и доказывает, что эта пословица верна во всех случаях, вторая команда доказывает обратное. Игра проводится в два раунда. Сначала доказывает первая команда, вторая опровергает, затем наоборот.

Пословицы.

1. Умей считать — не потеряешь.
2. Не всё то золото, что блестит.
3. Лучше меньше, да лучше.
4. Деньги не пахнут.
5. Готовь дорожку, пока не выпал снег.
6. Копейка в экономике — рубль в бюджете.
7. Лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным.
8. Умный план — половина дела.
9. Потерянное время — потерянные деньги.
10. Осторожность — лучший друг экономики.
11. Время — это деньги, не теряй их зря.
12. Чтобы деньги не убывали, счёт вести необходимо.
13. Выход есть всегда, деньги считай — не ошибёшься.
14. К честным делам успех приходит быстрее.
15. Сначала расходы, потом доходы.
16. Что посеешь, то и пожнёшь.
17. На учёт можешь положиться.
18. Не тот богат, кто много тратит.
19. Каждый растрата — это утрата.
20. Долг — это тень богатства.

Практическое задание 3. Помогите человеку устроиться на работу. Исправьте ошибки в заявлении.

Дорогому товарищу директору
ООО «Бухгалтер» Николаеву И.П.
от уважающего Вас Иванова Н.И.

заявление.

Убедительно прошу принять меня на работу с 1 октября сего года главным бухгалтером во вверенную Вам организацию, т. к. я очень хочу работать, потому что много слышал о Вас хорошего и об организации тоже. Я Вас не подведу и премного буду

Вам благодарен. А Вы не пожалеете. Говорят, у меня руки золотые, а трудиться я люблю и умею. С глубоким почтением.
Иванов.

Практическое задание 4. Используя профессиональную терминологию, опишите рабочий бухгалтера.
Практическое задание 5. Составить высказывание на профессиональную тему, употребив предложенные термины.
Баланс, активы, пассивы, оборотные средства, финансовая отчетность, резервы, капитал, прибыль, убыток, налогообложение, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, амортизация, бухгалтерские проводки, периодична отчетность, внутренний контроль, оценка активов, инвентаризация, учётная политика, финансовый анализ.
Практическое задание 7. Сформулировать самостоятельно задание по специальности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19
Тема: Информационная переработка текстов профессиональной направленности.

1. **Цель:** научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста, уметь перерабатывать текст в соответствии с поставленной задачей.
2. Основные понятия и термины: стилистика, описание, рассуждение, повествование, стиль, текст, категории текста.
3. Количество часов: 2 часа
4. Основные вопросы для подготовки к занятию:
5. стиль, подстиль и жанр текста;
6. сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
7. основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
8. характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
9. форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
10. стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
11. языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
12. индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Задание 1. Практическое задание 1. Напишите заявление на имя директора ООО «Бухгалтер» об устройстве на работу бухгалтером.
Образец текста официально-делового стиля речи.

Директору ООО «Бухгалтер»
Рыжикову К.С.
Мельникова И.Т.

з

аявление.

Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера..
Дата: 15.09.2023 Подпись: Мельников И.Т.
Практическое задание 2. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых материалов.
Образец текста официально-делового стиля речи.

Директору (организация)
Петрову И.И.
от кого (должность, ФИО)

«__» _____ 2023 г.

Заявка на поставку товара № ___

В целях реализации договора № ___ от «__» _____ 20___г. прошу поставить следующие виды товара:

Название детали	Количество	Скидка	Цена	Сумма со скидкой (р.)
Офисная бумага	1	20%	1.000,00	1.000,00
			Итого (р.):	

в срок до «__» _____ 20___г.

Подпись/расшифровка/ бухгалтер Теркина Т.В.

Слова для справок: компьютер, принтер, канцелярский набор, скрепки, маркеры, скотч, бумага для записей, ножницы, папки-скоросшиватели, клей.

Задание 3. Групповая работа. Составьте Акт о списании бракованных деталей.

Образец текста официально-делового стиля речи.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «Аврора»
Сутягин / Сутягин А.В. /

«14» мая 202_ года.

Акт о браке товара № 7
«14» мая 202_ года.

Комиссия в составе
председателя: старшего кладовщика Филькина М.П.,
членов: специалиста по землеустройству Зуева А.Р., бухгалтера Теркиной Т.В.,
назначенная приказом по ООО «Кукушкин Двор» от «14» мая 202_ г. № 2, произвела списание следующих товаров в связи с непригодностью для дальнейшего использования:

п/п	Наименование товара	Кол-во	Сумма	Срок хранения	Дата поступления товара	Причина списания
	Принтер	1 шт.	4.000,00	5 лет	07.02. 2025	Неустранимый брак товара приведший к его поломке в процессе эксплуатации

Лицами, по вине которых исследованный товар оказался непригодным к использованию, признаны следующие: производитель товара, а также инженер организации, не проверивший товар при поступлении.

Взыскан материальный ущерб с виновных лиц в размере: не взыскан (_____) рублей.

того, по настоящему акту списано товара на сумму: 8.000,00 (восемь тысяч) рублей.

Председатель комиссии: старший кладовщик Филькин Филькин М.П.

Члены комиссии: специалист по землеустройству Зуев Зуев А.Р.
бухгалтер Теркина Теркина Т.В.

Слова для справок: компьютер, принтер, канцелярский набор, скрепки, маркеры, скотч, бумага для записей, ножницы, папки-скоросшиватели, клей.

Практическое задание 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения, запишите.

Начиная рабочий день, ...

1) ...он продолжается бесконечно.
2) ...этот процесс может затянуться надолго.
3) ...инструменты должны быть удалены в сторону.
4) ...подготовьте все материалы заранее.

Практическое задание 5. Укажите предложение без речевых ошибок.

1.В своей статье журналист отметил о том, что далеко не все проблемы решены.
2 Разрешите предложить вам гораздо более лучшую модель прибора для картографических обследований местности.
3. В вашем отделе есть свободные вакансии?
4. Предупреждаю: те, кто опоздает, не будут допущены на экзамен.

Практическое задание 6. Выписать из текста профессиональные термины.

1. Кредитные источники в формировании финансовых ресурсов предприятия

Кредитные ресурсы предприятия — это один из видов заёмных средств, которые компания получает в виде кредитов от банков, финансовых организаций или других предприятий. Их можно рассматривать как часть денежных ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности.

Получение кредита возможно только при соблюдении трёх основных условий: деньги должны быть возвращены в установленный срок, за их использование начисляются проценты, а сроки погашения фиксируются в договоре.

Кроме того, важную роль играет обеспеченность кредита. Это мера, которая защищает интересы кредитора на случай, если заемщик не сможет выполнить свои обязательства. Обеспеченность реализуется в виде залога или финансовых гарантий. В условиях экономической нестабильности этот фактор становится особенно значимым.

Хотя собственные средства остаются основой любого бизнеса, в некоторых отраслях объём заёмных ресурсов значительно превышает размер собственного капитала. Поэтому эффективное привлечение и использование кредитных средств становится одной из ключевых задач финансового менеджмента. Грамотное управление заёмными ресурсами

позволяет компании повышать финансовую устойчивость и добиваться высоких результатов.

2.Финансовая система государства

Финансовая система государства — это совокупность финансовых отношений внутри экономики. Включает сферы и звенья, связанные с созданием, распределением, использованием денег, играет важную роль в экономики. Управление осуществляется государством и корпоративными организациями.

Структура:

централизованные финансы (государственные системы, специальные внебюджетные органы, государственные кредиты);

децентрализованные финансы (хозяйствующих субъектов);

Звенья государственных и муниципальных финансов РФ;

страховые фонды государства;

федеральный бюджет;

бюджеты субъектов РФ;

бюджеты муниципальных образований;

государственные внебюджетные фонды;

государственный кредит;

фондовый рынок.

Государственные внебюджетные фонды собирают средства для пенсий, соцстрахования и медицины.

Государственный кредит — это привлечение и выдача денег государством на условиях возврата и оплаты.

Страховые фонды покрывают ущерб от бедствий и помогают застрахованным при страховых случаях.

Фондовый рынок — это рынок, где цены ценных бумаг зависят от спроса и предложения.

Централизация финансов позволяет государству:

1. проводить единую политику,
2. развивать инфраструктуру,
3. перераспределять средства для роста экономики,
4. обеспечивать социальные стандарты.

3. Зарождение бухгалтерского учета

Хозяйственный учет — это учет деятельности предприятия для контроля и управления, возникший около 6000 лет назад.

Учет возник с распадом родового строя, появлением семей и частной собственности для сохранности и приумножения имущества.

Более развитой системой хозяйственного учета отличались Вавилон, Персия, Египет.

Простая бухгалтерия была системой сплошного учета хозяйственного процесса, обеспечивая контроль над ресурсами и расчетами.

Недостатки простой бухгалтерии: отсутствие зеркального отражения, приблизительность учета, отсутствие юридического и экономического обоснования фактов.

Хозяйственный учет долго был связан с налогами, но промышленная революция потребовала крупных инвестиций и расширенного управления.

Две группы специалистов: вкладчики, управляющие.

Оперативный учет - ведется непосредственно на производственных участках и охватывает только данные внутри предприятия.

Статистический учет - анализирует массовые явления в экономике, культуре, образовании, здравоохранении и науке.

Бухгалтерский учет — это сплошное и непрерывное документальное отражение хозяйственной деятельности в различных измерителях

4.Инфляция — это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Дефляция — это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики.

Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:

по отношению к золоту;

по отношению к товарам и услугам;

по отношению к денежным знакам других государств.

Основные источники инфляции:

повышение номинальной заработной платы,

увеличение цен на сырьё и энергию,

увеличение налогов.

5. Виды инфляции

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:

естественная инфляция. Рост цен — менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;

умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год, требует корректировки денежной политики;

галопирующая инфляция. Рост цен — более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;

гиперинфляция. Рост цен — 200% и более в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	Проводить фонетический разбор; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Тест	№1
2	Морфемика, словообразование, орфография	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	Контрольная работа	№2
3	Морфология и орфография	Проводить морфологический, анализ; уметь определять грамматические и морфологические признаки	Контрольная работа	№3
4	Морфология и		Тест	№4

	орфография	самостоятельных и служебных частей речи; знать разряды разных частей речи; опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
5	Синтаксис и пунктуация	Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения; Проводить пунктуационный анализ предлоежения; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Коллоквиум	№5
6	Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка,	Коллоквиум	№6

		доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;		

2.

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1.*Задания для проведения текущего контроля*

ЗАДАНИЕ № 1

Задания в тестовой форме. Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1.

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
2. В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?
1) сватовство 2) успешно 3) разместиться 4) приятный
3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) честный 2) ёлка 3) праздник 4) подъём
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [ч], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
1) тесто 2) чист 3) готовиться 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
8. В каком слове произносится звук [т]?
1) подкормлю 2) стяг 3) бросить 4) тесть
9. В каком слове нет звука [ы]?
1) цифра 2) в итоге 3) безыскусный 4) числа
10. В каком слове 4 звука?
1) пьёшь 2) лёд 3) боец 4) ялик

Вариант 2.

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
2. В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?
1) щука 2) жалость 3) шарик 4) жила

3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) лестный 2) маяк 3) лестница 4) подъезд
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [й], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
1) улыбаться 2) чист 3) весна 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни

8. В каком слове произносится звук [т]?
1) тесто 2) столб 3) смыть 4) весть
9. В каком слове нет звука [ы]?
1) мыши 2) в итоге 3) чип 4) полынь
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
1) чело 2) щавель 3) жизнь 4) чудеса

ЗАДАНИЕ №2.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфемика и словообразование. Орфография»

Вариант 1

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость.
2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.
Десантник - _____
Сотрудник - _____
Бездорожье - _____
Сверхмощный - _____
Издалека - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:
суффиксальным -
_____
приставочным -
_____
приставочно-суффиксальным -
_____

Вариант 2

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Описание, снова, прочитав, столовая, радость.
2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.
Приморье - _____

Беспомощный - _____
Зелень - _____
Скучный - _____
Наколенник - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:
суффиксальным - _____
приставочным - _____
приставочно-суффиксальным - _____

ЗАДАНИЕ №3.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфология»

Вариант 1

1.Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

1. Голос из *дальнего,* голос из прошлого, из-за спины обнимает меня.
2. Окна дома не *затемнены,* семьи возвратились из Сибири.
3. Весной легко расставаться – весной и счастливых тянет *вдаль.*
4. Я спешу туда ж – а там уже *весь* город.
5. Дядина дача была в *десяти* верстах от этой станции.
6. *Ярче* солнце, сильнее пахнут поля, обильнее дожди и выше трава.
7. Мне *грустно* потому, что весело тебе.
8. В жизни нужны знания, опыт и *трудолюбие*.
9. *Они* погибли ради жизни на земле.
10. *И* впился комар как раз тётке в *правый* глаз
11. Вот *нехотя* с ума свела.
12. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

2.Выпишите из предложения все местоимения. Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. *Выпишите все предлоги.* Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

Вариант 2

1.Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

1.Я должен признаться, что *виноват* перед тобой.

2. От души нам жаль этого *человека*.

3. Но тихо. День ещё *далёк*, и люди спят кругом.

4. Василиса Егоровна *сделала* ему несколько замечаний касательно хозяйства.

5. Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень *осторожно*.

6. Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой *сокрушил* зал.

7. С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела *новую* моду.

8. Раз уж на то пошло, *слушайте*.

9. Ждём, ведь *это* первый вечер.

10. И чего *ты* привязался?

11.Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

12. Братья *молча* постояли.

2.*Выпишите все указательные местоимения*. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. *Выпишите все предлоги.* Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

ЗАДАНИЕ №4

Тест по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?

А) ненавид..л, тревож..т, о посещени… лекции.., на знамен..

Б) с дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м

В) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л

Г) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т

2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

А)жгуч…, плащ, около дач.., певуч…

Б)уж, реч.., калач.., линюч.

В)доч., рож.., навзнич., вещ..

Г)дрожь, много встреч..., могуч.

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

А)пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать

Б)пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.

В)пр..сесть, пр..цепить,пр..образование

Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

А).овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б)витами..ный, карма..ный, серебря..ный

В)мысле..ный, дикови..ный, куриный

Г)стари..ный, равни..ный,ветреный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

А)(северо) восток, кого(то), ярко(синий)
Б)кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
В)восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
Г)чьего(то), как(будто), горько(соленый)
6. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?
А)(не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом
Б)(не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
В)(не)брежная запись; (не)хотел идти
Г)явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

7.В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?
А)покач..ваться
Б)подчёрк..вал
В)переноч..вать
Г)потреск..вал
8.Какое местоимение пишется в одно слово?
А)(со) мной
Б)(с)ней
В)(ни)какой
Г)не(с)кем
9. Найдите составное числительное.
А)пятнадцатое
Б)двухмиллионный
В)пятисотый
Г)двести сорок пять
10.В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?
А)крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
Б)деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
В)книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
Г)щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

Вариант 2.

1.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?
А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м
Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
Г) ненавид..л, рису..т, на станци..… лекци.., без имен..
2.Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.
А) намаж...ся, январ..ский, чуш.., строиш..ся
Б) еш.., спряч...те, реч.., в лис..ю нору
В) намаж..тесь, меч.., думаеш.., медвеж..и лапы
Г) трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнеш..
3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?
А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
В) пр..сесть, пр..цепить,пр..образование
Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.
4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?
А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
В) соломе..ный, дикови..ный, пчели..ный
Г) стари..ный, равни..ный,ветреный
5.В какой строке все слова пишутся через дефис?

А) (юго) восток, кого(то), ярко(синий)
Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)
6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?
А) покач..ваться
Б) подчёрк..вал
В) переноч..вать
Г) разыск..вал

7.Какое местоимение пишется в одно слово?
А) (передо) мной
Б) (с)ним
В) (ни)какой
Г) не(с)кого
8.Найдите составное числительное.
А) пятнадцатое
Б)триста шестьдесят пять
В) двухмиллионный
Г) семисотый
9.В каком слове пишется суффикс -ск-?
А) немец...ий
Б) узбек…ий
В) дерз...ий
Г) близ..ий
10.В каком слове на месте пропуска пишется буква и?
А)бубл ..к
Б) горош .к
В) комоч..к
Г)лоскуточ..к

ЗАДАНИЕ №5

Вопросы для коллоквиума по теме «Синтаксис»

1. Словосочетание как единица синтаксиса.
2. Разновидности типов подчинительных словосочетаний (согласование, управление, примыкание).
3. Простое предложение.
4. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
5. Типы сказуемого.
6. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
7. Общее понятие односоставного предложения. Разновидности односоставных предложений.
8. Осложненное предложение.
9. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения).
10. Предложения с разными видами связи

ЗАДАНИЕ № 6

Вопросы для коллоквиума по теме: «Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи»

1. Повествование как тип речи. Особенности повествования.
2. Описание как тип речи. Особенности описания.

3. Рассуждение как тип речи. Особенности рассуждения.
4. Функциональные стили русского литературного языка.
5. Разговорная речь. Этика общения в бытовой сфере.
6. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов (тропы и фигуры).
7. Научная речь. Основные черты научной речи.
8. Многожанровость научного стиля (жанры тезисов, доклада, реферата, рецензии, аннотации). Стилевые черты жанров научного стиля.
9. Деловая речь. Деловой этикет.
10. Стилевые черты деловых бумаг. Текстовые и языковые нормы делового стиля.

2.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет. Задания разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Примерные вопросы (темы) для подготовки:

1. Признаки текста как единицы языка.
2. Типы речи.
3. Стилистика современного русского языка. Стили речи.
4. Типы и виды орфограмм.
5. Фонетика. Звуки речи и их классификация.
6. Произносительные нормы русского языка (орфоэпия).
7. Морфемика как раздел языкознания.
8. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования в русском языке.
9. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения.
11. Лексика с точки зрения употребления (архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, жаргонизмы и др.).
12. Фразеология. Источники пополнения фразеологизмов.
13. Имя существительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
14. Имя прилагательное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
15. Имя числительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
16. Местоимение как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
17. Глагол как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
18. Причастие и деепричастие.
19. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Категория состояния.
20. Служебные части речи: предлог. Особенности и разряды по значению.
21. Служебные части речи: союз. Особенности и разряды по значению.
22. Служебные части речи: частица. Особенности и разряды по значению.
23. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Простое осложненное предложение.
24. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное и сложное бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.2
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Литература**: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	- знать виды реестров информационных систем.	- уметь правильно формулировать информацию при внесении данных в реестры информационных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**74**
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	38
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	2
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Русская литература XIX века		**26**	
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в Х1Х веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского		
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».		
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Теоретическое обучение		

(1818-1883)	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие). Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Обломов»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		ОК 9
	Практическая работа 1 И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	**2**	
Тема 1.4 Поэзия второй половины Х1Х века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практическая работа 2 Анализ стихотворений А.А.Фета, Ф.И. Тютчева	**2**	
Тема 1.5 Николай	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Алексеевич Некрасов (1821-1878)	**Теоретическое обучение**		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Практическая работа 3 Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	**2**	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы		
Тема 1.7 Федор	**Основное содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Михайлович Достоевский (1821-1881)	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Практическая работа 4 Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	**2**	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
Тема 1.9 Николай Семенович Лесков (1831-1895)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова		
	Практическая работа 5 Н. Лесков «Очарованный странник»	**2**	

Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	**2**	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	**2**	
Раздел 2 Литература XX века		**10**	
Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)	**Основное содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	**2**	
	Практическая работа 6 Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	**2**	
Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая		

	характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе		
	Практическая работа 7 Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»	**2**	
Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Опыт литераторов бесценен…»	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение		
	Практическая работа 8 Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	**2**	
Раздел 3 Поэзия советского времени		**12**	
Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема		

	призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
	Практическая работа 9 Анализ стихотворений А.А. Блока	**2**	
Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)	**Основное содержание**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
	Практическая работа 10 Анализ стихотворений В.В. Маяковского	**1**	
Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща		

	золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»)		
	Практическая работа 11 Анализ стихотворений С.А. Есенина	**2**	
Тема 3.4 Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938	**Основное содержание**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame»		
	Практическая работа 12 Анализ стихотворений О. Мандельштама	**1**	
Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.		
	Практическая работа 13 Анализ стихотворений А.А. Ахматовой	**2**	
Тема 3.6 Николай Алексеевич Островский (1904-1936)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии Н. **А. Островского. Роман «Как закалялась сталь».** Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя.		

	Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.		
	Практическая работа 14 Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»	**2**	
Тема 3.7 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» *(*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа 15 Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	**2**	
Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.1 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
Тема 4.2 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	

	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практическая работа 16 А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»	**2**	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест…», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	Практическая работа 17 Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака	**2**	
Тема 5.2 Александр Твардовский (1910–1970)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)		

	«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
	Практическая работа 18 Анализ стихотворений А.Т. Твардовского	**2**	
Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**8**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Основное содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**4**	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок **Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия».** Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.		

	Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Практическая работа 19 А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	**2**	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема		

	памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого…», «Охота на волков» и др.)		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«*История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		**2**	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера (на выбор) Пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу (на выбор)		
Раздел 9 Художественный мир литературы народов России		**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334376
4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=365159

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.3. Владеть навыками	Р 1, Тема 1.3	Устный опрос

подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 2, Тема 2.3	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.02 «Литература» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

В данных методических указаниях приведены практические занятия в количестве 38 часов. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

Тема: Творчество А.Н. Островского.

Практическое занятие №1. Комплексный анализ пьесы Островского «Гроза».

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основной конфликт пьесы, основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема драматического произведения, проблема, идея, герой драматического произведения, род, жанр, пьеса, ремарка, конфликт драматического произведения, композиция.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

В чем заключается смысл названия пьесы?
Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?
Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?
Каковы основные черты «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?
Нарисуйте словесные портреты Дикого, Кабановой. Как они относятся к домочадцам? К жителям города?
На чём основано самодурство таких людей?
Как дети относятся к Кабановой?
На каких основах должна, по мнению Кабановой строится семейная жизнь?
Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?
Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?
Достоин ли Борис Катерины, её любви?
Смерть Катерины – победа или поражение? Почему?
В чем сущность трагедии героини?
В чем сущность разногласий Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева в оценке образа Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?
Объясните название пьесы. Что символизирует гроза?

4. Практическое задание.

Произвести комплексный анализ пьесы А.Н.Островского «Гроза» по вопросам для подготовки.

Вопросы для обсуждения.

История создания пьесы.
Жанровое своеобразие.
Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
Актуальность проблематики.
Действующие лица и их группировка.
Речевая характеристика персонажей.
Авторская позиция. Роль ремарок.

5. Закрепление материала.

В чём заключается конфликт в пьесе?
Как изображает Н.А. Островский в драме «тёмное царство»?

Самоубийство Катерины – сила или слабость характера?

6. Домашнее задание: прочитать роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», 10 глава.

Тема: Творчество И.С. Тургенева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;
- формирование навыков анализа текста, эпизода, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать; определять роль эпизода в тексте, через эпизод видеть замысел, тему, идею, позицию автора, его жизненную концепцию;
- развитие образного и аналитического мышления; эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя, эпизод.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Образ Базарова.
Образ Павла Петровича Кирсанова.
Образ Николая Петровича Кирсанова.
Образ Аркадия Кирсанова.

4. Практическое задание.

4.1. Проанализировать 10 главу романа в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вопросы.

Принимают и понимают ли Кирсановы взгляды Базарова?
А как об этом говорит Тургенев?
Как относился Павел Петрович к Базарову?
А Николай Петрович?
А как Базаров относился к старикам Кирсановым? К Н.П..Кирсанову?
Понимает ли Базаров интересы Николая Петровича?
Почему он называет поэзию А.С.Пушкина «ерундой»?
Непонимание интересов чаще всего ведет к столкновению мнений, что является причиной конфликта.
А что такое конфликт?

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений или взглядов.

В 10 главе происходит столкновение между Базаровым и Павлом Петровичем. Прочитаем эту сцену.
Задели ли Павла Петровича слова Базарова об аристократах?
Что явилось почвой для конфликта*?*
Одинакова ли основа конфликта в обоих эпизодах?
А можно ли было избежать этого конфликта? Как?

Надо бояться не конфликтов, а неумения и нежелания их решать.

А как вы думаете, есть ли у конфликта положительные стороны?

4.2. Сравнить отношение героев к наукам, прогрессу.

6. Подведение итогов.

Есть ли победители в этом споре? Хотели ли герои найти истину или просто выясняли отношения?

Тургенев считал, что подлинно трагический конфликт возникает тогда, когда обе враждующие стороны в известной степени правы…
Как вы считаете, на чьей стороне автор?
Нигилизм – панацея от социальных болезней или болезнь века? Излечима ли она или смертельна для общества, подвергшегося ей?
Соответствуют ли взгляды Евгения Базарова нигилистическим воззрениям, или Тургенев ошибся, причисляя его к нигилистам?
Почему Базаровы нужны России?
Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?

7. Домашнее задание: Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Умом Россию не понять», «Не то, что мните вы, природа», «День и ночь», «Эти бедные селенья»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье», «Осень», «Облаком волнистым», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово».

Тема: Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: художественный метод, жанр, основная тема, идея, лирический герой, лирический сюжет, композиция, тональность, лейтмотив, позиция автора, ритм, размер, рифмовка, языковые выразительные средства, поэтический синтаксис, звукопись.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.
Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
Музыка стихотворения.
Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практические задания.

4.1. Прочитать и проанализировать по плану стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Умом Россию не понять», «Не то, что мните вы, природа», «День и ночь», «Эти бедные селенья»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье», «Осень», «Облаком волнистым», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово».

4.2**.** Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева:

Умом — Россию не понять,
Аршином общим не измерить.
У ней особенная стать —
В Россию можно только верить.

Нет веры к вымыслам чудесным,
Рассудок все опустошил
И, покорив законам тесным
И воздух, и моря, и сушу,
Как пленников — их обнажил;
Ту жизнь до дна он иссушил,
Что в дерево вливала душу,
Давала тело бестелесным!..

Где вы, о древние народы!
Ваш мир был храмом всех богов,
Вы книгу Матери-природы
Читали ясно без очков!..
<…….>
О раб ученой суеты
И скованный своей наукой!
Напрасно, критик, гонишь ты
Их златокрылые мечты…

Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?

4.3.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука его времени».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество Ф. И. Тютчева? А.А. Фета?
Каковы главные темы их лирики?
Какие чувства и мысли вызвала у вас лирика Ф. И. Тютчева? А.А. Фета?

6. Домашнее задание: прочитать произведение М. Горького «Старуха Изергиль».

Тема: Творчество А. М. Горького

Практическое занятие №4. Рассказ «Старуха Изергиль».

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;

- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Что такое романтизм. Дать определение романтизму, назвать его отличительные особенности.

Романтический герой.

Каково композиционное решение рассказа?

4. Практическое задание.

4.1. Анализ легенды о Ларре.

Кто является главным героям первой легенды?

Важна ли история появления юноши на свет для понимания его характера?

Как относится герой к другим людям?

Для романтического произведения характерен конфликт толпы и героя. Что лежит в основе конфликта между Ларрой и людьми?

Чем отличается гордость от гордыни.

Докажите, что именно гордыня, а не гордость характерна Ларре.

К чему приводит крайний индивидуализм героя?)

Какое наказание понес Ларра за свою гордыню?

Как вы думаете, почему такое наказание страшнее наказание смертью?

Каково отношение автора к психологии индивидуализма?

4.2. Анализ легенды о Данко.

В основе легенды о Данко лежит библейская история о Моисеи.

В чем сходство библейской истории и легенды о Данко?

Чем сюжет легенды о Данко отличается от библейской истории?

Какой поступок совершил герой ради любви к людям?

Как складываются отношения между Данко и толпой?

Вывод. Ларра – романтический антиидеал, поэтому конфликт героя и толпы неизбежен. Данко – романтический идеал, но в основе отношений героя и толпы тоже лежит конфликт. Это одна из особенностей романтического произведения.

Как вы думаете, почему именно легендой о Данко заканчивается рассказ?

4.3. Самостоятельная работа. Сопоставить Данко и Ларру, выводы записать.

Почему именно так озаглавил свой рассказ М. Горький?

5. Закрепление материала.

Какой след в вашей душе оставил рассказ «Старуха Изергиль»?

6. Домашнее задание: прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.

Тема: Творчество И.А. Бунина

Практическое занятие №5. Рассказ «Чистый понедельник»

Цели:

- активизировать самостоятельность исследовательской деятельности обучающихся;
- показать особенность понимания Буниным любви; противоречивость характера героини; «филологию Бунина»;
- развивать навыки творческого чтения, углубляющего понимание и переживание событий рассказа;
- прививать любовь к художественному слову, воспитывать чувство патриотизма.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Знать содержание рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник».

Символично ли название рассказа?

Имена каких деятелей литературно-художественной жизни России и Европы начала 20 века встречаются в рассказе? Для чего Бунин насыщает рассказ обилием имен?

Найдите в тексте:

а) реалии быта;

б) описание героини (портрет, позы, жесты, манеры);

в) художественно-выразительные средства, которые использует автор.

События рассказа протекают в январе-марте. Какие религиозные праздники упоминаются в тексте?

4. Практическое задание.

Рассказ написан 12 мая 1944 года.

Чистый понедельник – в православной традиции – своеобразная граница, рубеж между жизнью – суетой, полной соблазнов, и периодом Великого поста, когда человек призван очиститься от скверны мирской жизни.

Чистый понедельник – и переход, и начало: от светской, греховной жизни – в вечную, духовную.

Вопросы для обсуждения.

1. О чём рассказ? Определите тему произведения.
2. Каковы временные рамки повествования (доказательства в тексте)? Есть ли указания на дату повествования?
3. Сопоставительная характеристика героев.
4. Для чего И. Бунин насыщает рассказ обилием имён литераторов?
5. Как вы понимаете высказывание героини «желтоволосая Русь»?
6. О каких религиозных праздниках идёт речь в рассказе?
7. Символично ли название рассказа?
8. Можно ли представить героиню в ситуации «земного счастья»? Почему?

5. Закрепление материала.

«Чистый понедельник» - это рассказ о любви, понимаемой как «некий высший напряженный момент бытия», который озаряет всю человеческую жизнь.

В рассказе «Чистый понедельник» показана любимая Буниным тема мучительно-счастливого мига любви, краткого и одновременно вечного, незабвенного:

Зачем же воскрешаешь Ты во сне,
Несрочной радостью сияя,
И дивно повторяется восторг,

Та встреча краткая земная,
Что Бог нам дал и тотчас вновь расторг.

«Чистый понедельник» - это рассказ о ностальгии автора, о глубокой любви Бунина к России.

6. Домашнее задание: подготовить анализ стихотворений А.А. Блока (по выбору студента).

Тема: Творчество А.А. Блока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Блока;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: символизм, модернизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.
Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
Музыка стихотворения.
Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.
Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Блока «Россия», «Незнакомка», «Река раскинулась», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека», «В ночи, когда уснет тревога…», «Ветер принес издалека…», «Мы встречались с тобой на закате», «Вхожу я в темные храмы...» и поэмы «Двенадцать».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество А.Блока?

Каковы главные темы их лирики?

Подготовьте сообщение «Отношение А. Блока к развитию научно-технического прогресса в лирике».

6. Домашнее задание: подготовить анализ стихотворений С.А. Есенина (по выбору студента).

Тема: Творчество С. Есенина.

Практическое занятие №7. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии С. Есенина;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.

Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.

Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.

Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения.

Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество С. Есенина?

Каковы главные темы их лирики?

Подготовьте сообщение «Отношение С.Есенина к развитию научно-технического прогресса в лирике».

6. Домашнее задание: подготовить анализ стихотворений второй половины XX – начала XXI века (по выбору студента).

Тема: Поэзия второй половины XX – начала XXI века.

Практическое занятие №8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;

- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема лирического произведения, проблема, идея, лирический герой.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

прочитать стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.

4. Практическое задание.

Представить презентацию / постер, коллаж / видеоролик или другой формат (по выбору) по темам

«Тематика и проблематика лирики поэта…»,

«Художественные приемы и особенности поэтического языка…».

5. Закрепление материала.

Назовите темы и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.

6. Домашнее задание: прочитать пьесу и А.В. Вампилова «Старший сын» (или Утиная охота), посмотреть художественный фильм, снятый по произведению.

Тема: Драматургия второй половины XX – начала XXI века.

Практическое занятие №9. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;

- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема драматургического произведения, проблема, идея, герой.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Прочитать пьесу и А.В. Вампилова «Старший сын», посмотреть художественный фильм, снятый по произведению.

4. Практическое задание.

Написать рецензию / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы…»

5. Закрепление материала.

Назовите основные темы и проблемы пьесы А. Вампилова «Старший сын».

6. Домашнее задание: прочитать рассказы, повести, стихотворения: стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева;

подготовить и представить сценарий литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия по прочитанным произведениям.

Критерии оценки работ по литературе:

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,обобщения, выводы.

Оценка «хорошо»	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.02 «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного учебного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Особое значение учебный предмет ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью; -уметь сопоставлять

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК 02. Использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - с ф о р м и р о в а н н о с т ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в	-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к

деятельности	поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты	изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); -владеть работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **Самореализация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	культурный уровень. **Самоконтроль:** -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность** -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять	-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиций другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению	-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интепретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным нВ уровне начального общего и

	в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.	основного общего образования); - с ф о р м и р о в а т ь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформированность умения определять и учитывать и с т о р и к о - к у л ь т у р н ы й контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **Патриотического воспитания:** - с ф о р м и р о в а н н о с т ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); -способность их использования в	

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов); -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуация, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Русская литература XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям;	Контрольная работа	№1
			Тест	№2

		выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.		
2	Литература XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.	Коллоквиум	№3
3	Поэзия советского времени	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений.	Устное собеседование по стихотворениям	№4
4	Обзор литературы 40-90 годов	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Тест	№5
6	Тема Великой Отечественной войны в литературе	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; выразительное чтение и чтение наизусть; индивидуальная работа с текстами художественных произведений.	Устное собеседование по стихотворениям	№6
7	Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	Аудирование; аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного плана.	Контрольная работа	№7

3.Банк контрольно-измерительных материалов

3.1 Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Задание для контрольной работы по теме «Русская литература XIX века». Выполните анализ стихотворения по плану:

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /.

4. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения./ Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста/.

- Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

- Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.

- Необходимо помнить, что за счёт применения определённых художественных приёмов слово в стихе значит больше, чем в обыденной речи / т.е. больше своего лексического значения, которое зафиксировано в толковых словарях/. Слово приобретает новый смысл, возникают новые связи между словами. Так и создаётся поэтический образ, который отражает неповторимость художественной манеры автора. Необходимо обратить внимание на:

- Ритм стиха, стихотворный размер.
- Рифмы
- Анафоры /одинаковое начало строчек/- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.
- Переносы.
- Звуковые повторы/связывают по смыслу слова в строке, стихи в строфе, как бы «внутренняя рифма»/.

4) Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

5) Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
- неологизмы, слова, созданные автором / «громокипящий кубок»/

6) Образ лирического героя, как он соотносится с образом автора:

- сам автор
- рассказ от лица персонажа
- автор играет какую-то роль.

Перечень лирических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое стихотворения для анализа):

В.А. Жуковский «Легкий, Легкий ветерок», «Лесной царь», «Листок», отрывок из баллады «Светлана», «Старый рыцарь», «Котик и козлик», «Я музу юную, бывало», «Море» и др.

А.С. Пушкин «К***», «На холмах Грузии», «Анчар», «Деревня», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Узник», «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимняя дорога», «К Чаадаеву», «Пророк» и др.

М.Ю. Лермонтов «На севере диком», «Выхожу один я на дорогу», «Родина», «Смерть поэта», «Кавказ», «Парус», «Утес», «Листок», «И скучно, и грустно», «Когда

волнуется желтеющая нива», «Нищий» и др.

ЗАДАНИЕ № 2

Задания в тестовой форме по теме «Русская литература XIX века». Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм
Б) сентиментализм
В) классицизм
Г) реализм
2.Укажите основоположников «натуральной школы».
А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А) Анна Петровна
Б) Катерина Львовна
В) Марфа Игнатьевна
Г) Анастасия Семеновна
4.Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин
5.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н. Островский «Лес»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»
6.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) Ф.М. Достоевский
Г) Л.Н. Толстой
7.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?
А) Долохов
Б) Болконский
В) Денисов
Г) Друбецкой
8.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А) Порфирия Петровича
Б) Раскольникова
В) Зосимова
Г) Свидригайлова
9.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А) лирика
Б) эпос
В) драма

Г) лиро-эпика
10.Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
А) нянькой грудного ребенка
В) солдатом
Б) садовником
Г) артистом

Вариант 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев
2.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А) А.Н. Островский «Гроза»
Б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет…»
3.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
А) гордость и самолюбие
Б) естественность и нравственность
В) благородство и доброта
Г) щедрость и мужество
4.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) Ф.М. Достоевский
В) А.И. Герцен
Г) Н.А. Некрасов
5.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?
А) тип «маленького человека»
Б) самодур
В) тип «лишнего человека»
Г) романтический герой

6.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А. Гончаров
Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) Н.А. Некрасов
Г) А.П. Чехов
7.Укажите, какую позицию занимает в романе – эпопее «Война и мир» автор.
А) участник происходящих событий
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В) бесстрастный наблюдатель
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе
8.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19в.?
А) лирика
Б) эпос
В) драма
Г) лиро-эпика

9.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
А) И.А. Гончаров
Б) Л.Н. Толстой
В) А.П. Чехов
Г) Ф.М. Достоевский
10.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А) Савелий
Б) Матрена Корчагина
В) Григорий Добросклонов
Г) Ермил Гирин

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Литература XX века»

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.
2. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.
3. Философичность произведений Бунина.
4. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни в творчестве И. Бунина.
5. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна.
6. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
7. Тема природы в творчестве А.И. Куприна
8. Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
9. Идейное содержание произведения М. Горького «Старуха Изергиль».
10. Социальные проблемы в творчестве М. Горького.

ЗАДАНИЕ № 4

Устное собеседование по стихотворениям поэтов 20 века предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень примерных стихотворений для чтения наизусть:

А.А. Блок «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Мне страшно с Тобой встречаться...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Без веры в бога, без участья...», «Возмездие», «Россия» и др.

В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «А все-таки», «Во весь голос, «Вам!», «Лиличка», «Прозаседавшиеся», «Утро» и др.

С.А. Есенин «Хулиган», «Письмо к женщине», «В этом мире я только прохожий...», «Жизнь — обман с чарующей тоскою...», «Песнь о собаке», «Да! Теперь — решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и др.

М.И. Цветаева «Расстояние: версты, мили…...», «Идешь, на меня похожий...», «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...», «Бабушке», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Душа», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что Вы больны не мной...» и др.

ЗАДАНИЕ №5.

Задания в тестовой форме по теме «Обзор литературы 40-90 годов». Студентам предлагаются 8 вопросов с одним правильным ответом.

1. Назовите годы жизни М.А. Булгакова:
а) 1891 – 1941

б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
г) 1895 – 1925

2. Каковы особенности композиции романа М.А.Булгакова « Мастер и Маргарита»?
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
г) кольцевая композиция

3. Назовите произведение М.А.Булгакова, в котором действуют те же герои, что и в романе«Белая гвардия»
а) «Бег»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «Дни Турбиных»
г) «Собачье сердце»

4. К какому литературному направлению принадлежала М.Цветаева?
а) акмеизму;
б) ни к какому;
в) символизму;
г) футуризму

5. Жанр «Тихого Дона» М. Шолохова - это
а) повесть
б) роман-эпопея
в) роман
г) сборник рассказов

6 Действие романа « Тихий Дон» происходит в промежуток:
а) 1918- 1928 год
б) 1914 - 1917 год
в) 1917 – 1922год
г) 1912 – 1922 год

7. Какого героя нет в романе «Тихий Дон»?
а) Аксинья
б) Григорий Мелихов
в) Наталья Коршунова
г) Вощев

8. Какая из указанных книг не о Гражданской войне?
а) «Конармия»
б) «Чапаев»
в) «Донские рассказы»
г) «Собачье сердце»

ЗАДАНИЕ №6.

Устное собеседование по стихотворениям поэтов периода Великой Отечественной войны предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень авторов, чьи стихотворения могут использоваться для заучивания наизусть: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, С. Орлов, А. Сурков, М. Исаковский, П. Булушев, Н. Тихонов, Б. Окуджава, А. Дементьев, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Р. Гамзатов и др.

ЗАДАНИЕ №7.

Задание для контрольной работы по теме «Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века». Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.

2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.

3.Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.

5.Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.

6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

В.Г. Распутин «Уроки французского», «В общем вагоне», «Имена», «Человек с того света» и др.

В.М. Шукшин «Материнское сердце», «Охота жить», Хозяин бани и огорода» и др.

А. Вампилов «Утиная охота», «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске», «На скамейке», «Стоматологический роман» и др.

А.И. Солженицын «Матренин двор», «Правая кисть», «Для пользы дела», «Абрикосовое варенье» и др.

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Оценка контрольных работ

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

3.2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
3. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти.
5. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…»).
6. Восприятие мира в лирике А.А. Фета. Основные мотивы лирики.
7. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта.
8. Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность. Особенности композиции сказки «Медведь на воеводстве».
9. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления.
10. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках. Проблематика рассказа «Человек на часах».
11. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
12. Юмористические рассказы А.П. Чехова. Сатирическое изображение героев.
13. Поиски идеалов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Будущее России. Новаторство чеховской драматургии.
14. Мотивы лирики Н.А. Некрасова. Образ крестьянина в стихотворениях поэта.
15. Некрасов Н.А. «Кому жить на Руси хорошо»: многообразие крестьянских типов. Проблематика поэмы.
16. Модернистские течения XX века: футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм.

17. Мотивы лирики И.А. Бунина. Особенности изображения пейзажа в стихотворениях поэта.

18. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина (на примере повести «Легкое дыхание»).

19. А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в повестях. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.

20. Мотивы лирики А.А. Блока.

21. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой. Тема Москвы в лирике поэтессы.

22. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России.

23. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

24. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

25. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой.

26. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Тайны психологии человека: страх мира сильных перед правдой жизни. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

27. Ранняя лирика Б. Пастернака.

28. Сюжетно-композиционные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.

29. Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Современная проза.

30. Современная поэзия.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято Учебно-методической комиссией института среднего профессионального образования протокол № от 2025 года	Утверждаю Проректор института среднего профессионального образования _____ Ряховская О.С. « » 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03.У Математика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:
экономический

Квалификация выпускника
бухгалтер

Форма обучения
очная

Ставрополь, 2025г.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии математических дисциплин и информационных технологий	протокол № от 2025 г. Председатель цикловой комиссии _____/ А. В. Скорочкина

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03.У Математика предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06. 2017 года № 613), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**	4
1.1.	Место предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения предмета:	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У «МАТЕМАТИКА»**	16
2.1.	Объем общеобразовательного предмета ОУП.03.У Математика и виды учебной работы	16
2.2.	Тематический план и содержание учебного предмета	17
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНГО ПРЕДМЕТА**	29
3.1	Реализация программы предмета	29
3.2.	Информационное обеспечение реализации программы	29
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА**	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03.У «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Особое значение предмета ОУП.03.У «Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного н а диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе - результатов деятельности	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить

		асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**293**
из них в форме практической подготовки	**-**
1. Основное содержание	**192**
в том числе:	
теоретические занятия	112
практические занятия	80
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	32
самостоятельная работа	**63**
индивидуальный проект	**нет**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	**10**	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Лекционное занятие.** 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Лекционное занятие.** 1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2	
	Практическое занятие. 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, их системы.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера		
Раздел 2.	**2. Алгебра**	38	
Тема 2.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2.
	Лекционное занятие. **1.** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.	2	
	Практическое занятие. 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 2.2. Корни	**Содержание учебного материала**	**22**	

и степени	**Лекционные занятия.** **Корни и степени.** **1.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. **Преобразование алгебраических выражений**. 3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2
	Практические занятия 1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. 3. Решение иррациональных и показательных уравнений.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме. 3. Подготовка докладов на темы «Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах», «Применение сложных процентов в экономических расчетах задач профессиональной направленности»	8	
Тема 2.3. Логарифмы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекционные занятия. 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. 2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	4	
	Практические занятия 1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	6	

	2. Решение логарифмических и показательных уравнений. **Преобразование алгебраических выражений**. 3. Преобразование логарифмических выражений.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. **1.** Логарифмы в природе и технике. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Раздел 3.	**Основы тригонометрии**	34	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционное занятие. 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие. **1.** Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционное занятие. 1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	Практическое занятие. 1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционное занятие. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	2	
	Практические занятия Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	
Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Лекционное занятие. 1. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	8	

	3. Тригонометрические неравенства 4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств		
	Практические занятия 1. Решение простейших тригонометрических уравнений. 2. Решение тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения 3. Простейшие тригонометрические неравенства.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме.	8	
Раздел 4.	**Функции, их свойства и графики**	28	
Тема 4.1. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционное занятие. **Функции и их свойства.** 1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Практические занятия 1. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. 2. Обратные функции и их графики.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Тема 4.2. Степенные,	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лекционное занятие.	8	ОК 01, ОК 02, ОК

показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики. 2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики. 3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. 4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия 1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции**.**	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	8	
Раздел 5.	**Производная функции и ее применение**	39	
Тема 5.1. Понятие производной Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**	**21**	
	Лекционные занятия. **Последовательности**. 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. 2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. **Производная.** 3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. 4. Определение сложной функции. Производная сложной функции.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.		
	Практические занятия 1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. 2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Производная и ее геометрический смысл.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Подготовка доклада на тему «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке»	7	
Тема 5.2. Применение производной	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Лекционные занятия. 1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. 3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Практические занятия 1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. 2. Исследование функции с помощью производной	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. 1. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля. 2. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.	4	
Раздел 6.	**Интеграл и его применение**	**16**	

Тема 6.1. Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Лекционное занятие. 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). 2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия. 1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной дляданной функции. 2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме; - Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	6	
Раздел 7.	**Уравнения и неравенства**	28	
Тема 7.1. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**28**	
	Лекционные занятия. 1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод). 2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенствэ Метод интервалов. 3. Уравнения и неравенства с модулем 4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2

	5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. 6. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	Практические занятия. 1 Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов. 2. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод). 3. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Решение текстовых задач профессионального содержания. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения. 2. Решение текстовых задач профессионального содержания, на решение систем линейных уравнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме. Решение задач по изучаемой теме. 2. Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»	6	
Раздел 8.	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	24	
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 8.1. Графы	**Лекционные занятия.** 1. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
Тема 8.2. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционные занятия. 1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Практические занятия. 1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и	2	

	перестановки.		
8.3. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия. 1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	4	
	Практические занятия 1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. 2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.	4	
8.4. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лекционное занятие. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».	6	
Раздел 9	**Прямые и плоскости в пространстве**	20	
Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лекционные занятия. 1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2

	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. 3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия. 1. Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. 3. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.	2	
Раздел 10	**Многогранники и тела вращения**	**34**	
Тема 10.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционное занятие. 1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы. 2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды. 3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2

	(тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).		
	Практические занятия. 1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. 2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
Тема 10.2. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционное занятие. 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. 2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Практические занятия. 1. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. 2. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.	4	
Тема 10.3. Объемы и площади поверхностей тел. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Лекционное занятие. 1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Практические занятия. 1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. 2. . Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. 1. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественнонаучного профиля, решение задачах профессионального содержания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	1. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел и в моей специальности».		
Раздел 11	**Координаты и векторы**	**18**	
Тема 11.1. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Лекционные занятия. 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. 2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия 1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах. 2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. . Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	6	
Обязательные аудиторные учебные занятия		**224**	
Самостоятельная работа студента		**63**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**	
Всего:		**293**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебный кабинет естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334397

3.2.2. Дополнительные источники

1. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н. С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718

2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровнь) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090522

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru

Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru

Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru

Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление

	Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная

территориях и объектах	Р 5, Тема 5.2 П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 10, Темы 10.2, 10.3 П-о/с	работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 5, Тема 5.2 П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Тема 9.1 П-о/с Р 10 Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.4
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:

Особое значение учебный предмет **Иностранный язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

		числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

		неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками	формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём учебных часов образовательной программы	**117**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**92**
в том числе:	
теоретические занятия	**-**
практические занятия	**92**
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	**-**
практические занятия	**20**
индивидуальный проект	**нет**
самостоятельная работа	**5**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**92**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**12**	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	4 4 4	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**12**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	4 4 4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**8**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4 4	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**12**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	4 4 4	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье:**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.);		

сбалансированное питание. Спорт	− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**8**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	4 4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**8**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	4 4	
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страна/страны изучаемого языка	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**12**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	4 4 4	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	− сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**16**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	4 4 4 4	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 4.7**
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 4.7**
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	6 4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 4.7**
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	

	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 4 4	
Контрольная работа Тема 2.1 – 2.2		**2**	
Самостоятельная работа		**5**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334607

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334610

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492

2. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу : учебно-методическое пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112382

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»)
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	**Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с**	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету
ОУП 04 Иностранный язык

\

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами професси38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) , запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 96 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. ***Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальностей СПО .***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.
3. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English in the world of work

Those who know nothing of foreign languages, know nothing of their own.

At the present time foreign languages are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today. English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That's 20 per cent of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music. English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of business, commerce and technology. English is the language of modern computing. Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.

3. Ответить на вопросы.
Answer the questions:
Why has English become a world language?
Where is English an official language?
Why are millions of people learning English today?
Why do young people want to learn English?
Why do you learn English?
What is the necessity of learning English for a specialist?
In what careers (jobs) can languages be a tremendous advantage?
What do we need foreign languages for?
What is the best way to learn a language?
What is the most important thing for you in learning a foreign language?
Is your written English better than your spoken English?
What is your mother tongue?
It is easy to learn foreign languages?
Which language in the world is spoken by most people?
When did you begin learning English?
Why is it necessary to learn English?
What advantages have the people who know foreign languages?

5. **Закрепление материала.**

- В чём заключается важность изучения иностранного языка?
- Какие преимущества имеют люди, знающие иностранные языки.
- Почему вы изучаете иностранный язык?
- Какие иностранные языки вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. ***Приветствие и прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Употребление глагола to be.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «*Приветствие и прощание»*

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексикой.

2. Как правильно представить себя.

3. Глагол **to be** и его употребление в речи в английском языке

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод.

About myself

It is often not easy to speak about myself but I shall try. My name is Kira, I'm 16 years old. I was born in a Russian town of Kirov which is located on the Vyatka river, to the west of the Ural mountains. I live in my native city, in a comfortable flat with my parents and an elder brother. My mother is a housewife, my father works as a supervising manager at a big plant and my brother is a student.

I am a pupil of the 10th form at a lyceum. My favorite subjects are Literature and English but my teachers believe that I'm good at Biology and Music. Quite soon I shall have to make probably the most important decision and choose my future profession. At present I would like to become a professional singer or a doctor.

My star sign is Cancer and I suppose I am a typical Cancer. I could describe myself as an extremely sensitive person. I'm not an outgoing person, though people consider me to be easy-going. Besides I'm rather serious and calm and I always try to keep promises. To be quite frank I am a bit ashamed of my drawbacks: I can be lazy sometimes and too touchy, it's impossible for me to accept my failures with dignity. In other people I appreciate kindness, sincerity, intelligence and a nice sense of humour. I cannot associate with people who are selfish, false or rude.

I've got a lot of friends. Luckily we have common interests and hobbies, so we can spend much time together listening to our favorite music bands, going to the cinema and concerts. I am fond of painting and drawing too and I finished an Art School last year where I had studied oil and water-colour painting for 4 years. My other hobbies are growing plants at home, reading detective stories by Sheldon and Akunin, surfing the Internet, baking cakes and playing with my cat Prosha. I also devote enough time to sports: in warm seasons I go jogging, cycling or roller-skating in the nearest park and in winter I adore skiing and skating.

I have plenty of interesting plans and exciting dreams in my life and I hope that they will definitely come true and my features of character will encourage it.

3. Правила употребления to be в речи.

Глагол to be

В английском предложении всегда есть глагол. И если по-русски мы можем сказать «Я доктор», «Мэри красивая», «Мы в госпитале», то в английском языке это недопустимо: во всех этих случаях после подлежащего должен стоять глагол to be. Поэтому вы можете запомнить простое правило: если в предложении нет обычных глаголов, значит, нужен глагол to be.

У глагола to be есть три формы:

Am добавляем к местоимению I, когда мы говорим о себе.

I am beautiful. — Я красивый.

Is ставим после местоимений he, she, it.

She is beautiful. — Она красивая.

Are употребляем после you, we, they.

You are beautiful. — Ты красивый.

Глагол to be в английском языке чаще всего употребляется в следующих случаях:

Сообщаем, кем является человек (имя, профессия и т. п.).

I am a doctor. — Я доктор.

Сообщаем, каким качеством обладает человек или предмет.

Mary is beautiful. — Мэри красивая.

Сообщаем, где находится человек или предмет.

We are at the hospital. — Мы в госпитале.

5. **Закрепление материала.**

- В чём заключаются основные правила употребления глагола **to be** в речи?
- Как можно представить себя?
- Какие слова по теме «Представление себя» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. ***Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий)***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий)»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

4. Знакомство с лексикой.

5. Как правильно представить себя.

6. Глагол to **be** и его употребление в речи в английском языке

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод.
3. Выписать слова по теме «Внешность человека».

Моя внешность

My name is Andrew. I am 16 years old. I am a handsome young man. By the way, this is not my personal opinion. This is what people often say to me.

I have short fair hair and gray eyes. I have wide eyebrows and a well-proportioned nose. There is a small scar on my chin. It is on the left. When I was little, I had a really bad fall and hurt my chin. Since then I have had this scar.

I am quite tall. My height is 172 cm. I am one of the tallest in my class. I am also quite slim. I go in for swimming.

Casual style is my favourite one. I usually wear jeans and T-shirts. I also prefer comfortable casual shoes. I often have earphones put into my ears, because I love listening to good music. I always wear a dark leather bracelet on my right wrist. I got it as a gift from one of my best friends.

I am a bit reserved person. Maybe this is the reason why some people think that I am not very friendly. However, I am a very friendly and positive guy. My friends know they can always rely

upon me and I am always ready to help.

3.Переведите на английский язык

1. Она довольно-таки симпатичная, высокая, стройная с большими голубыми глазами и длинными вьющимися волосами.
2. Он сильный, высокий, крепкого телосложения. У него короткие прямые волосы, карие глаза.
3. Она невысокая женщина с добрыми карими глазами. Волосы у нее вьются. Она носит косу. (She wears a pig – tail.)
4. Он несильного телосложения, не отличается высоким ростом. У него зеленные умные глаза и прямые коротко подстриженные волосы.

5. **Закрепление материала.**

- В чём заключаются основные правила употребления глагола **to be** в речи?
- Как можно представить себя?
- Какие слова по теме «Внешность человека» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ***Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья***

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Семья и семейные отношения»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

Знакомство с лексикой.

Домашние обязанности членов семьи.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод.
3. Выписать слова по теме «Семья и семейные отношения»

AMERICAN FAMILY

Belonging to a family is one bond almost everyone in the world shares, but family patterns vary from country to country. The United States has many different types of families. While most American families are traditional, comprising a father, a mother and one or more children, 22.5 percent of all American families in 1983 were headed by one parent, usually a woman. In a few families in the United States, there are no children. These childless couples may believe that they would not make good parents; they may want freedom from the responsibilities of child-rearing; or, perhaps, they are not physically able to have children. Other families in the

United States have one adult who is a stepparent. A stepmother or stepfather is a person who joins a family by marrying a father or a mother.

Americans tolerate and accept these different types of families. In the United States, people have the right to privacy and Americans do not believe in telling other Americans what type of family group they must belong to. They respect each other's choices regarding family groups.

Families are very important to Americans. One sign that this is true is that Americans show great concern about the family as an institution. Many Americans believe there are too many divorces. They worry that teenagers are not obeying their parents. They are concerned about whether working women can properly care for their children.

Families give Americans a sense of belonging and a sense of tradition. Families give Americans strength and purpose.

Families serve many functions. They provide a setting in which children can be born and reared. Families help educate their members. Parents teach their children values – what they think is important. They teach their children daily skills, such as how to ride a bicycle. They also teach them common practices and customs, such as respect for elders and celebrating holidays. The most important job for a family is to give emotional support and security.

4. Ответьте на вопросы:

1. What types of families exist there in the USA?
2. What is the attitude of Americans to the types of family groups?
3. Why is a family important to Americans?
4. Why do some couples prefer to be childless?
5. What sense do families give to Americans?
6. What functions do families serve?
7. What is the most important job for a family?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 ***Образование и употребление настоящего простого времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени.***

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Семья и семейные отношения»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

Знакомство с лексикой.

Домашние обязанности членов семьи.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитайте текст «Распределение домашних обязанностей» и ответьте на вопрос

My Household Duties

This is my last year at school, and I work hard to pass my final exams successfully. As I am very busy, I can't help my parents much in keeping the house.

But still I have some household duties. Every day I do my room and my bed, wash up dishes, dust the furniture and usually go to the baker's after I have dinner.

I buy some brown and white bread, biscuits and cakes there. The shop is not far from our house and it doesn't take me long to do everyday shopping.

Once a v/eek I help my mother to do all other work about the house. We wash our linen, iron and mend it, clean the flat. We beat the dust out of the carpets, vacuum the floors and polish them. It's not difficult to keep the flat tidy if you do your rooms regularly. This is my usual round of duties. But sometimes I have some other things to do.

When my mother is ill or away from home, I do the cooking and the washing up, the buying of food and the planning of meals. I am not a good cook, but my vegetable soup is always tasty. I can also boil an egg or fry some meat. I also lay the table and clear away the dishes. If I'm too busy or can't do these things, all the duties are organized among other members of our family.

Sometimes I have to visit everyday services: hairdresser's, shoemaker's, tailor's, dry-cleaner's, photographer's. At the hairdresser's I have my hair cut and waved. At the shoemaker's I have my shoes and boots repaired, at the photographer's I have my photos taken. Service is generally good, but in some cases it leaves much to be desired.

My brother has his own duties at home. He helps to fix and repair some things. For example, he repairs electrical appliances when they are out of order. He has already repaired our mother's electric iron, my desk lamp and his own shaver.

Last year I was at my grandparents. They are elderly people and need care and attention. During my stay there, I swept the floors and washed them, fed the chickens, collected the eggs and weeded the vegetable-beds. I don't know how to milk the cow but I helped to feed the other animals: lambs, sheep and pigs. I enjoyed this work very much.

Questions:

1. Why do you work hard?
2. What do you do every day?
3. What do you do once a week?
4. Why is it not difficult to keep the flat tidy?
5. What do you do when your mother is ill?
6. What services do you have to visit?
7. What are your brother's duties at home?
8. What did you do when you were at your grandparents?

3. Особенности употребления настоящего времени.

Случаи употребления Present Simple

1. Факты, обобщения, непреложные истины.

The sun goes around the Earth.

Самые внимательные скажут, что это бред, и все давно знают, что это Земля вращается вокруг Солнца, что является научной истиной. Несмотря на то, что пример является заблуждением, мы его всё-равно используем в Present Simple, так как описываемое действие принимается за непреложную истину. Сказанное в предложении не всегда должно быть правдой.

2. Регулярные действия, привычка, будничное действие.

I drink tea at 5 o’clock.

Обратимся к британцам: у многих традиция пить чай стала привычкой, будничным действием, отчего мы и используем Present Simple для описания данного регулярного действия.

3. Расписание (уроков, поезда, самолета); неизменные даты.

My classes start at 8AM. – Расписание.

I am 18 next month. – Неизменная дата.

Данный пункт схож с предыдущими: расписание похоже на будничное действие, а неизменные даты – общим фактом.

Дружеское напоминание: ни на ЕГЭ, ни в жизни никто не спросит нас, по какому пункту мы используем то или иное время. Самое важное – это грамотно использовать времена в английском языке.

4. Рецепты, инструкции, руководства.

We mix flour and eggs. We add a pinch of sugar. We bake a cake at 200 degrees.

5. Придаточные предложения.

As soon as I get to the airport, I'll call you.

Как мы знаем из русского языка, существуют сложноподчиненные предложения с главной и зависимой частями. Придаточная часть и есть зависимо от главного, а придаточными союзами зачастую являются if, when.

В зависимых частях есть желание поставить будущее время — яркий тому пример первый тип условных предложений, где распространенной ошибкой является будущее время в "if-clause" .

Образование Present Simple

Правила добавления окончания -s

Что такое окончание -s, и как его образовывать? Это дружеское напоминание о том, что если глагол относится к существительному или местоимению, которое стоит в единственном числе 3 лица, то к такому глаголу на конец добавляется окончание -s/-es. Однако в добавлении этого окончания есть ряд особенностей. Разберем правила добавления окончания -s.

Если слово заканчивается на -s, -sh, -ch, -tch, -x, -z, то мы добавляем -es, что произносится как [iz]:

I pass [pɑːs] → she passes [ˈpɑːsɪz]

I wash [wɒʃ] → he washes [ˈwɒʃɪz]

Если слово заканчивается на -o, то к некоторым глаголам также добавляется -es:

We go [gəʊ] → it goes [gəʊz]

Если слово заканчивается на -y, перед которой стоит согласная, то вместо -y добавляем -ies:

I hurry → she hurries

I copy → she copies

Если слово заканчивается на -y, перед которой стоит гласная, то мы просто добавляем -s:

They stay → he stays

You enjoy → he enjoys

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 ***Личное письмо другу о своей семье.***

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников,

использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Семья и семейные отношения»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

7. Знакомство с лексикой.

8. Домашние обязанности членов семьи.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитайте текст «Личное письмо другу о семье» и сделать перевод.

Hello Patrick,

I want to tell you about my best friend.

I have several friends at school. But the best among them is Anton, who is my class fellow.

He is of my age. But he is much taller than I in size. Anton has a very cheerful nature. I've known him for two years but have never seen him angry. His face is always smiling. Even if any boy abuses him, Anton never loses his temper.

At school he sits on the same bench with me. We are together for the greater part of the day. Together we learn and play together. Other boys envy our friendship. But we do not mind it.

Anton is very good at his lessons. He never neglects his studies. He never gives the teacher a chance to complaint. Mathematics is his weak subject. But Anton is doing his best to make up his weakness.

My friend is active and smart. He is good at both studies and games. Anton never tells a lie. He helps his parents in the house He loves hard work and honest labor.

All his qualities have attracted me. I cannot find a more ideal friend than Anton.

Best wishes,

Alex

5. **Закрепление материала.**

- Почему семья важна для человека?
- Какие домашние обязанности вам знакомы?
- Какие слова по теме «Семья и семейные отношения» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7. ***Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).***

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Описание жилища и учебного заведения»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

9. Знакомство с лексикой.

10. Описание жилища и учебного заведения.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитайте текст и сделать перевод.

My home

My home is a place where I can find peace and comfort. It is an apartment in the city center, but it is full of warmth and love. The apartment is located on the third floor of a historic building, and the views from the windows are stunning. The entrance to the apartment is through a large foyer, which leads to the living room. The living room is spacious and bright, with large windows that let in plenty of natural light. The furniture is modern and comfortable, and there is a large fireplace that adds to the coziness of the room. The living room features a comfortable sofa, a cozy fireplace, and a large window that floods the space with natural light. A bookshelf lined with my favorite books adds to the cozy feel of the room, and a plush rug covers the hardwood floor, providing additional warmth. The kitchen is equipped with all of the modern appliances I need, including a stove, oven, refrigerator, and dishwasher. The countertops are made of granite, which adds a touch of luxury to the space. The two bedrooms are both spacious and well-appointed. The master bedroom features a large bed with a plush mattress, a dresser, and a vanity for added storage. The bathroom is equipped with a shower, bathtub, and double sinks, making it convenient for both personal use and entertaining guests. Despite its small size, my apartment is filled with character and personality. Each piece of furniture was carefully selected to complement the overall aesthetic, and I have many personal mementos displayed throughout the space that add a touch of warmth and nostalgia. Throughout my apartment, I have placed special touches that remind me of the important people and places in my life. Photographs of loved ones adorn the walls, and plants in vibrant pots add bursts of color and life. Even the lighting fixtures have been chosen with care, creating a warm and inviting ambiance that welcomes me home after a long day's work. My home is more than just a place to sleep. It is my sanctuary, a place where I can recharge and reflect on my day. I cherish every moment spent within its walls.

3. Употребление артиклей в английском языке.

Артикли в английском языке

В английском языке есть два типа артикля: определенный и неопределенный. Они не переводятся на русский язык. Перед существительным в единственном числе в подавляющем большинстве случаев надо ставить какой-то из этих артиклей.

Неопределенный артикль a/an используется только с исчисляемыми существительными в единственном числе: a girl (девочка), a pen (ручка). Если слово начинается с согласного звука, мы пишем артикль a (a girl), а если слово начинается с гласного звука, ставим артикль an (an apple).

Неопределенный артикль a/an употребляется в следующих случаях:

- Мы называем любой, какой-то неопределенный предмет, причем он у нас один, поэтому мы и используем артикль a, который произошел от слова one (один):

It is a book. — Это книга.

- Мы впервые упоминаем предмет в речи:

I see a shop. — Я вижу (какой-то, один из множества) магазин.

- Мы говорим о профессии человека или указываем на его принадлежность к какой-то группе:

He is a teacher. — Он учитель.

She is a student. — Она студентка.

Определенный артикль the мы ставим, когда речь идет о конкретном знакомом нам предмете. Этот артикль может стоять перед существительным в единственном или

множественном числе.

Определенный артикль the употребляется в следующих случаях:

• Мы уже упомянули предмет ранее в своей речи:

I see a shop. The shop is big. — Я вижу магазин. (Этот) Магазин большой.

Считается, что определенный артикль произошел от слова that (тот), поэтому он и призван указывать на какой-то определенный, знакомый собеседникам предмет.

• Мы говорим о предмете, который в данном контексте является единственным в своем роде, его невозможно спутать с чем-то другим:

Honey, I'm washing the car. — Дорогая, я мою машину. (в семье одна машина, поэтому мы говорим о конкретном предмете)

Look at the girl in the red dress. — Посмотри на девушку в красном платье. (мы указываем на конкретную девушку в определенном платье)

• Мы говорим о единственном в своем роде предмете, другого такого не существует: солнце, луна, мир, президент Франции и т. д.:

The earth is our home. — Земля — наш дом.

В учебниках по английской грамматике вы можете встретить третий вид артикля — нулевой. Нулевой артикль — это отсутствие артикля как такового.

Мы не используем никаких артиклей, когда:

• Мы говорим о чем-то в общем:

Life is wonderful. — Жизнь удивительна. (мы говорим о жизни в общем как о явлении, а не о жизни какого-то человека)

Dogs are clever. — Собаки умные. (мы не говорим о конкретных собаках, а хотим отметить, что собаки — умные животные)

• Мы говорим о времени года, месяце или дне недели в общем, не указывая на конкретный день недели / месяц / время года:

Summer is the hottest season. — Лето — самый жаркий сезон. (речь идет не о конкретном лете, а в целом об этом сезоне года)

5. **Закрепление материала.**

- Почему семья важна для человека?
- Какие домашние обязанности вам знакомы?
- Какие слова по теме « Мой дом» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8. ***Мой дом/квартира. Структуры места.***

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Описание жилища и учебного заведения»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

11. Знакомство с лексикой.

12. Описание жилища и учебного заведения.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитайте текст и сделать перевод.

Mary's House.

I have a friend. Her name is Mary. Mary's house is in a village. The name of the village is Green Meadow. There are many new houses in this village. There are many trees in the streets of the village and in the gardens.

Mary's house is not very big, it has four rooms and a kitchen. Two of the rooms are large. They are the living-room and the dining-room. There are two bedrooms in Mary's house. One of the bedrooms is Mary's room. Her room is not large. It has one window.

In front of Mary's house there is a small garden with flowers in it. There is a kitchen-garden behind the house. You can see many apple-trees in the garden. Mary's house is very nice.

3. Прочитайте текст и сделать перевод, выполнить упражнение.

Hello! My name is Bob. I live in a house.

My room is small. There is a bed. There is a bedside table next to the bed. There is a green carpet on the floor. There is a desk and a computer on it. There is a bookcase. There is a wardrobe for my clothes. There is a TV-set between the bookcase and the wardrobe. I like to watch it with my sister in the evening.



I like my room and my house very much.

Yes or No?

Bob lives in a house ___

His room is big ___

There is a green carpet ___

There is a TV-set on the desk ___

There is a computer in the room ___

There is a bed between the bookcase and the wardrobe ___

Bob likes to play computer games with his sister ___

Bob likes his house __

5. **Закрепление материала.**

- Почему семья важна для человека?
- Какие домашние обязанности вам знакомы?
- Какие слова по теме « Мой дом» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9*.Личное письмо другу о своем доме.*

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в

области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Описание жилища и учебного заведения»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

Знакомство с лексикой.

Описание жилища и учебного заведения.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитайте текст и сделать перевод.

Writing a letter for your friend about a new house

Dear Kate, We finally moved house last month and now life has changed. Everything is difference. My house is in Lang Son province. It is a two storey building with 4 bedrooms. There is a small garden with roses, a variety of vegetables, like cabbage, chili, ginger, garlic and some plants, like a star fruit tree, an apple tree… It is in a quiet and peaceful countryside. I can hear the birds singing and feel the fresh air, which I couldn't have when I lived in my old flat. However, there aren't markets, shops and school nearby. I haven't met many neighbours here but the people living next door are friendly and helpful. They seem be rich. We are happy here, please come around and see us some day. You are always welcome. Love,

Dear Kate,

4. Выполнить упражнение письменно, вставить предлоги.

Complete the following sentences using the necessary prepositions.

1. We are making preparations … our holiday.
2. Our representative can accompany … you … the hotel.
3. I am so excited … my new job.
4. The motel has existed … 1975.
5. After the waiter had made … the bill, we paid it.
6. When did you check …?
7. Don't try to pass the exam……. preparation.
8. The guests thanked the hosts … their hospitality.
9. Why did you have to check… of the hotel so suddenly?
10. We are making preparations … the talks … our regular customers.

5. **Закрепление материала.**

- Почему семья важна для человека?
- Какие домашние обязанности вам знакомы?
- Какие слова по теме « Мой дом» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10. *Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день*

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

˜ оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;

˜ практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «*Распорядок дня»*

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

13. Знакомство с лексикой.

14. Описание жилища и учебного заведения.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитайте текст и сделать перевод.

My daily routine starts pretty early, at 6 a.m. I get up and go outside to do some exercise or ride a bike. When I finish I go home, have a shower and get dressed. My clothes and my bag are always ready from the night before.

Then I generally make a cup of coffee, check my e-mail inbox and have a look at the news in the Internet. I eat my breakfast. Sometimes I oversleep and if so – I skip my breakfast and rush to the university. I leave my home at half past 8, take a bus and normally get to the university at 8.50 as there are no traffic jams on my way.The lectures start at 9 in the morning, so I have some time to talk to my fellow-students. I like the atmosphere at my college: the teachers are cool and I meet my friends there. We go for lunch to our university canteen at 2 o'clock. I usually finish my studies at about 4 p.m. Though sometimes we need to stay late to do some laboratory research or work in the library. Then I go home, make myself some dinner, switch my laptop on and surf the net. I do my homework if I didn't manage to do that during my free periods at the university. I also try to read for a bit every evening. I go to bed at about midnight. That's my typical day.

The best part of my day is the evening when I eat my dinner, watch TV, play computer games or go out with my friends, watch football at a sports bar and just relax after a busy day. That's my favorite time of the day.

3. Выполнить упражнение. Вставить артикли.

Fill in the definite article the if needed.

1. … Volga runs into … Caspian Sea.
2. … Pacific Ocean is very deep.
3. … Kazbek is the highest peak of … Caucasus mountains.
4. I have never been to … Lake Onega.
5. … Washington is the capital of … United States.

5. **Закрепление материала.**

˜ Почему семья важна для человека?

˜ Какие домашние обязанности вам знакомы?

˜ Какие слова по теме «*Распорядок дня* » вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. *Количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. даты.*

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и

профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «Распорядок дня»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
   - Знакомство с лексикой.
   - Числительные: количественные и порядковые.
   - Практическое задание
   - Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

4. Прочитайте правило, записать и выучить счет.

Numerals

Числительные в английском языке

Числительные – это самостоятельная часть речи, которая указывает на количество предметов или их порядок. Английские числительные также называются количественными прилагательными. и в предложении могут выступать в качестве определения или же именной частью сложного сказуемого. Числительные английского языка подразделяются на количественные и порядковые числительные.

Количественные числительные

Количественные числительные (cardinal numbers) указывают на количество объектов. Отвечают на вопрос «сколько?».

1 – one
2 – two
3 – three
4 – four
5 – five
6 – six
7 – seven
8 – eight
9 – nine
10 – ten
11 – eleven
12 – twelve
13 – thirteen
14 – fourteen
15 – fifteen
16 – sixteen
17 – seventeen
18 – eighteen
19 – nineteen

20 – twenty
21 – twenty-one
22 – twenty-two
23 – twenty-three
24 – twenty-four
25 – twenty-five
30 – thirty
40 – forty
50 – fifty
60 – sixty
70 – seventy
80 – eighty
90 – ninety
100 – one hundred
200 – two hundred
1000 – one thousand
1200 – one thousand two hundred / twelve hundred
100 000 – one hundred thousand
1 000 000 – one million
1 000 000 000 – one billion (миллиард)
При счете используя сотни, тысячи, миллионы и т.д. к числительным не прибавляется окончание -s, указывающее на множественное число. Окончание -s используется, когда числительные выступают в качестве существительных (кто? что?), то есть в сочетаниях dozens of (дюжины, много), hundreds of (сотни), thousands of (тысячи) в значении «очень много».
I bought twelve eggs. I hope it will be enough. – Я купила двенадцать яиц. Надеюсь, этого будет достаточно.
There were dozens of students from our university at this party. – На этой вечеринке были десятки студентов с нашего универа.
Two hundred dollars for this shirt is too expensive. – Двести долларов за эту рубашку – это слишком дорого.
Hundredsof people protested against new economic reforms. – Сотни людей протестовали против новых экономических реформ.
Количественные числительные используются в номерах страниц, глав, томов, аудиторий, домов, автобусов и т.д. В этом случае данные существительные используются без артикля, а числительные ставятся после существительных, к которым относятся.
We stopped reading at page fifty-five (55). – Мы остановились читать на пятьдесят пятой странице.
The next lecture will be in room four five four (454). – Следующая лекция будет в четыреста пятьдесят четвертой комнате.
Порядковые числительные
Порядковые числительные (ordinal numerals) указывают на порядок объектов, их порядковый номер. Они отвечают на вопрос «который по счету?». Большинство порядковых числительных образуется с помощью окончания -th.
1 – first
2 – second
3 – third
4 – fourth
5 – fifth
6 – sixth
7 – seventh
8 – eighth
9 – ninth
10 – tenth

11 – eleventh
12 – twelfth
13 – thirteenth
14 – fourteenth
15 – fifteenth
16 – sixteenth
17 – seventeenth
18 – eighteenth
19 – nineteenth
20 – twentieth
21 – twenty-first
22 – twenty-second
23 – twenty-third
24 – twenty-fourth
25 – twenty-fifth
26 – twenty-sixth
27 – twenty-seventh
28 – twenty-eighth
29 – twenty-ninth
30 – thirtieth
40 – fortieth
50 – fiftieth
60 – sixtieth
70 – seventieth
80 – eightieth
90 – ninetieth
100 – hundredth
200 – two hundredth
1000 – thousandth
1200 – one thousand two hundredth
100 000 – hundred thousandth
1 000 000 – millionth
1 000 000 000 – billionth (миллиардный)
Существительные, перед которыми стоят порядковые числительные, используются с определенным артиклемthe. Они отвечают на вопрос «который по счету?».
It is the first time I see such beautiful flowers. – В первый раз я вижу такие красивые цветы!
The tenth candy was too much for me. – Десятая конфета была для меня лишней.
Matt was the hundredth customer that day so he got a present. – В тот день Мэтт был сотым покупателем, поэтому он получил подарок.
3. Употребление дробей.
Дроби
Простые дроби (fractions) в английском языке часто пишутся словами и через дефис, если в числителе или знаменателе не используется свой дефис. Для числителя (numerator) используются количественные числительные, а для знаменателя (denominator) – порядковые.
1/2 – one-half, a half (0.5)
1/100 – one-hundredth (0.01)
1/5 – one-fifth
1/1000 – one-thousandth
2/7 – two-seventh
44/73 – forty-four seventy-third
27/100 – twenty-seven hundredth
6 целых 15/19 – six and fifteen-nineteenth
Десятичные дроби (decimals) в английском языке читаются с помощью слова point (точка),

после которой все цифры читаются отдельно. Это правило не относится к счету денег.
0.2 – zero point two (point two)
1.05 – one point zero five
0.25 – zero point two five (point two five)
3.005 – three point zero zero five
120.85 – one hundred twenty point eight five
13.445 – thirteen point four four five
Проценты
Проценты (percentages) в английском языке обозначаются словом percent (процент). После числительных слово percent никогда не принимает окончание множественного числа -s, так как с французского языка это слово дословно переводится как «из сотни», «на сотню».
1% – one percent
10% – ten percent
255% – two hundred fifty-five percent
30.55% – thirty point five five percent
Деньги
Для счета денег в английском языке сначала произносится число, а потом название валюты. Если число состоит из десятичной дроби, то произносится целая часть, название валюты, после которой десятичная часть (копейки) произносится как обычное число. В конце может добавляться название монеты, если оно существует.
$2 – two dollars
€14,99 – fourteen euros ninety nine (cents, euro cents)
£204 – two hundred and four pounds
₴167 – one hundred and sixty seven hryvnias
₽25.15 – twenty five roubles and fifteen kopecks
¥10 000 – ten thousand yen
5. Закрепление материала.

- Почему важен счет для человека?
- Какие числительные вы знаете?
- Какие слова по теме « Числительные » вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 *Предлоги времени, места и направления. Множественное число существительных*.

Цель понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: лексический материал по теме «*Распорядок дня»*

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

15. Знакомство с лексикой.

16. Употребление предлогов в английском языке.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитайте правило, записать и выполнить упражнения.

Предлоги могут совпадать по форме с наречиями и союзами, однако отличаются правилами употребления.

Предлоги используются с существительными, местоимениями или герундием (-ing) и показывают отношения между словами, а наречия определяют глаголы или прилагательные.

We went up the stairs and ended up in a huge library. — Мы пошли вверх по лестнице и оказались в огромной библиотеке. (предлог up)

The woman looked up and saw a flock of birds. — Женщина посмотрела наверх и увидела стаю птиц. (наречие up)

Наречия могут употребляться самостоятельно, а предлоги нет.

I felt anxious before the meeting. — Я был взволнован перед встречей.

My wife has never been to the theatre before. — Моя жена никогда до этого не была в театре.

Предлоги и наречия могут объединяться с глаголами в устойчивые комбинации. Глаголы с предлогами неделимы, а за ними всегда следует объект. Глаголы с наречиями образуют общее значение и могут употребляться как с объектом, так и без него, а также объект может стоять между ними.

Everything will depend on the boss's decision. — Все будет зависеть от решения начальника. (предлог on)

My car broke down on my way to work. — По пути на работу у меня сломалась машина. (наречие down)

Could you switch off the lights? / Could you switch the lights off? — Ты не мог бы выключить свет? (наречие off)

Список глаголов с предлогами можно найти в интернете, например, на сайте Grammarist.

Предлоги связывают слова в предложении, а союзы — предложения.

I'll have to study for the exam until morning. — Мне придется готовиться к экзамену до утра. (предлог until)

She isn't going to give in until she is sure that the task is impossible. — Она не собирается сдаваться, пока не будет уверена, что задача невыполнима. (союз until)

Место предлогов в предложении

Предлог обычно стоит перед существительным, местоимением или герундием, к которому он относится. Если существительное определяют другие слова, то предлог используют перед ними.

Mary lives in a cozy little apartment. — Мэри живет в уютной маленькой квартире.

Have you ever thought of moving to the countryside? — Ты когда-нибудь думал о переезде за город?

Don't worry about me. The conditions in the hospital are quite good. — Не волнуйся за меня. В больнице довольно хорошие условия.

Однако в некоторых случаях предлог может занимать другое место в предложении:

В конце фраз в прямых и косвенных вопросах, когда предлог относится к словам who, whom, what или where.

Who did she go to the party with? — С кем она ходила на вечеринку?

Do you know where Ben comes from? — Ты знаешь, откуда родом Бен?

В конце фраз в придаточных определительных предложениях, когда предлог относится к словам who, whom, which, that или where. Предлог может также стоять перед относительным местоимением, кроме that.

The restaurant that we went to yesterday was excellent. — Ресторан, в который мы

вчера ходили, был великолепен.

The university from which Kate graduated is said to close down soon. — Говорят, что университет, из которого выпустилась Кейт, скоро закроется.

В конце фраз в предложениях в пассивном залоге.

After the scandal the actor was much talked about. — После скандала об актере много говорили.

The problem was quickly dealt with. — С проблемой быстро разобрались.

В конце инфинитивных оборотов, которые выполняют функцию определения.

They needed a person to rely on. — Им нужен был человек, на которого можно положиться.

The girl was looking for a doll to play with. — Девочка искала куклу, чтобы поиграть.

3. Поставьте следующие предложения во множественное число

1. This isn't a mouse. 2. It is a sheep. 3. It is a cigarette. 4. It is a cat. 5. It is not a girl. 6. It isn't a bag. 7. It isn't a tree. 8. It is not a bad egg. 9. It is a good egg. 10. Is that a flower?

4. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a strange woman standing ____ a tree. (под)
2. There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a bus waiting ___ a bus stop.
4. There's a briefcase____ the desk. (под)
5. Can you see a camera ____ the drawer?

5. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a large picture _____ the wall___ two small
2. There are two bedrooms ____ the flat.
3. Santa Monica is ____Southern California.
4. I've got a poster of Kevin Costner_____my wall.
5. Heidelberg is____the River Neckar.

1 on / between, 2 in, 3 in, 4 on, 5 on

6. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's nobody waiting____the bus stop.
2. Meet me____the bus station.
3. I often have a coffee____the Calypso Cafe.
4. I'm a student____Brighton College.
5. Molly is____work at the moment.

1 at, 2 at, 3 at, 4 in, 5 at,

7. Вставьте подходящий предлог места.

1. He saw a nest ... the tree.
2. How many misprints are there ... this book?
3. Don’t sit ... the window.
4. Is the post-office close ... your house?
5. What subjects do you study ... school?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Описание местоположения объекта и адреса

Цель: изучить новые ЛЕ, развитие навыков диалогического и монологического высказывания, систематизация знаний по теме

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Повторить теоретический материал к ПЗ 13 Предлоги места и направления.
2. Изучить теоретический материал к ПЗ 13 Описание местоположения объекта и адреса

Практическое задание.

Задание 1/ Task 1. Прочитать текст и выполните задания к нему /Read the text and do the task - **Are these statements true or false?**

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert "Music, help!" in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

- Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly?
- Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubianka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytech3nic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.
- Thanks, Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubianka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends – Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Are these statements true or false?

1. Alexander goes tothe Polytechnic Museum for the first time.
2. He knows a quick way to get there.
3. He lives on the outskirts of Moscow and far from the metro station.
4. There are a lot of people at the Lubianka station.
5. The Polytechnic Museum is in Lubianskaya Ploshchad.
6. It's a modern tall building.
7. There is a bus stop just in front of you.
8. His groupmates are at the entrance waiting for him.
9. The concert starts in fifteen minutes.
10. The friends want to attend this concert as they are fond of country music.

Задание 2/ Task 2

Расшифруйте адреса: найдите страну, город, почтовый индекс, улицу, дом, имя жильца/ "Decipher" these addresses: find the country, town, postcode, street, house, occupier.

1. Mrs Mary Green
32, Godson Crescent, Kidderminster,
Worcestershire, UK, DY11 7JT

2. Scott Brown
5 Green Avenue, Apt. 3
Ann Arbor 48104
USA

3. Mr. William Smith
52 West Road, Apt. 10
London W2 4RH
UK

4. Sam Smith
67 Highhill Street., Apt. 20
Example City
Hampshire
AB123CD
United Kingdom

5. Jack James
24 Woodpark Road
Example City, CA 12345
United States of America

6. Dr. Tom Paul
North Bank, Ltd.
153 High Road, Suite 503
London, ABC123DE
United Kingdom

Задание 3/ Task 3 Работая в парах, составьте диалог, используя следующие вопросы/Work in pairs and perform a dialogue using the following questions.

What is your address?
Do you live far from the centre?
How long does it take you to get to…?
What transport do you take to get from … to … ?

Задание 4/ Task 4 Прочитайте предложения и выберите подходящий прелог или наречие из представленных и ставьте в предложения/ Choose the right preposition or adverb of place and direction from the box.

along, right, in, in, across, on your left, into, straight, from left to right, through, around.

1. I keep my car … the garage, not … the street.
2. … you can see the Houses of Parliament.
3. Turn … just after the school.
4. The photo shows, … , his sons Alex, Andrew, Nick and Gregory.
5. Go … , don't make any turns!
6. They remove trees … highways that are dead or diseased.
7. It is legal to ride your bike … the tunnel?
8. "The Shop … the Corner" is an American romantic comedy.
9. The administration plans to open a waterpark just … the street.
10. Am I allowed to drive … Canada with my US car?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.
Цель: изучить новые ЛЕ по теме магазины, товары, совершение покупок, развивать навыки диалогического высказывания, закрепить и систематизировать знаний по теме
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Изучить теоретический материал к ПЗ 14 Магазины, товары, совершение покупок.

Практическое задание.

Задание 1/ Task 1. Прочитайте и переведите текст

Shops and Shopping

When we want to buy something, we must go to the shop where it is sold. In the shop window we see what is sold in the shop.

Sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, and so on are sold at the grocer's. Bread is sold at the baker's, meat at the butcher's. We go to the greengrocer's for vegetables and fruit. We buy boots and shoes at the shoeshop. We buy books at the bookseller's and jewelleryand watches at the jeweller's.

The salesman or salesgirl stands behind the counter. We ask the salesman: "How much is this?" or "What is the price of that?" He tells us the price. He gives us the bill. At the cashdesk we give the money and the bill to the cashier, who gives us a check and our change. The salesman wraps up the goods and gives them to us. We put them in our bag.

Some shops have many departments. We can buy nearly everything we need there. They are called department stores. In some shops there are no salesmen, but only cashiers. The customers choose the goods they want and pay at the cashdesk. These are called self-service shops. If someone tries to take things from a shop without paying they are almost certain to be caught. Most shops have store detectives who have the job catching shoplifters. Shoplifting is considered a serious crime by the police.

Задание 2/ Task 2 Составь из фраз диалог «В магазине одежды». Пронумеруй фразы в правильном порядке.

- Excuse me. Can I help you?
- OK. Anything else?
- Oh, it’s nice. I’d like to buy it.
- Yes, please. Can you show me the dress?
- No, that’s all. Thank you.
- Of course! Here you are.

Задание 3/ Task 3. Переведите предложения с русского на английский
Булочная, книжный магазин, мясной магазин, аптека, магазин посуды,
молочный магазин, рыбный магазин, овощной магазин,
магазин женской одежды, магазин мужской одежды

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Британская еда Местоимения. Неопределенные местоимения
Цель: изучить виды местоимений, правила их написания, произношения, перевода и употребления. Закрепить знания по теме.
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Изучить теоретический материал к ПЗ 15 Местоимения. Неопределенные местоимения

Практическое задание.

Задание 1/ Task 1. Прочитайте предложения. Замените выделенные слова на соответствующие личные местоимения.

He is Ben. She is Ann. **Ann and Ben** are friends. **Ann** gives **Ben a book. Ben** gives **Ann** a toy. **Ann** likes **toys. Ben** has got a **dog. The dog** is brown. **Ann** has got a cat. **The cat** is white. **Ann and Ben** like **the dog and the cat.**

Задание 2/ Task 2 Прочитайте предложения. Переведите на английский язык.

1.Дай мне свою книгу. 2.Она дает мне свою книгу. 3.Они дают нам свою книгу. 4.Вы даете нам свои книги. 5.Он дает ей свою книгу. 6.Мы даем вам свои книги. 7.Ты даешь им свою книгу.

Задание 3/ Task 3. Прочитайте предложения. Заполните пропуски подходящими неопределёнными местоимениями.

1. Don't trust _____ that is said. Some people can lie.
2. _____came to the lecture. The classroom was empty.
3. Let's go _____ cool to have a great time!
4. Do you want _____ to drink?

Задание 4/ Task 4. Прочитайте предложения. Заполните пропуски подходящими неопределёнными местоимениями **some, something, somebody**

1 ____ is standing at the door. **2** _____ can help us. **3** There is _____ in the bottle. **4** _____ saw them yesterday 5_____ asked him a question. **6** There is _____ honey in the fridge. **7** There is _____ for you in the fridge. **8**Show me_____of your stamps, please. **9** Give him_____of your pens, please. **10** Sing _____ of your songs, please.

Задание 5/ Task 5. Прочитайте предложения. Заполните пропуски подходящими неопределёнными местоимениями **any**, **anything** or**anybody.**

1Do you know _____ in this town? **2** Did _____see you there? **3** Don't show _____coins to him. **4** Don't show _____to him. **5** Don't show your coins to _____ .**6**He didn't show us_____ interesting. **7** He doesn't know _____ about music. **8** We couldn't buy _____ for him. **9** She can't cook _____. **10** There aren`t ___ apple trees in their garden.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16. Спорт. Степени сравнения прилагательных

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Спорт»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

3. Знакомство с лексикой.
4. Как правильно представить себя.
5. Глагол **to be** и его употребление в простом настоящем времени.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «Спорт»

1. Прочитайте, переведите текст, отвечая на вопросы перескажите текст.

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games.

Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises give you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest.

Exercise makes you feel and look better.

The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Questions:

1. Why is sport so important in our life?
2. Do all the people need exercise?
3. What should people who suffer from general tiredness do?
4. How does exercise change you?
5. What kind of exercise is the best?
6. What sports are popular in our country?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17. ***Экскурсии и путешествия. Англоговорящие страны.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

6. Знакомство с лексикой.
7. Географическое положение страны изучаемого языка.
8. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие страны*»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

5. Закрепление материала.

- Какие англоговорящие страны вы знаете?
- С кем граничит Великобритания?
- Какие слова по теме «Англоговорящие страны» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18. ***Планируем путешествие. Мои планы на будущее. Россия. Ее национальные символы***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

9. Знакомство с лексикой.
10. Географическое положение страны изучаемого языка.
11. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие страны*»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

5. Закрепление материала.

- Какие англоговорящие страны вы знаете?
- С кем граничит Великобритания?
- Какие слова по теме «Англоговорящие страны» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19. ***Россия. Обязанности президента России***.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Россия*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

12. Знакомство с лексикой.
13. Географическое положение страны изучаемого языка.
14. Климат, флора и фауна России

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Президент России*»

The President of the Russian Federation shall be the head of the State.

The President of the Russian Federation shall be guarantor of the Constitution of the Russian Federation, of the rights and freedoms of man and citizen. According to the rules fixed by the Constitution of the Russian Federation, he shall adopt measures to protect the sovereignty of the Russian Federation, its independence and state integrity, ensure coordinated functioning and interaction of all the bodies of state power.

According to the Constitution of the Russian Federation and the federal laws the President of the Russian Federation shall determine the guidelines of the internal and foreign policies of the State.

As the head of the State the President of the Russian Federation represent the Russian Federation within the country and in international relations.

4. Обязанности президента:

- The President of the Russian Federation shall:

- appoint by agreement with the State Duma the Chairman of the Government of the Russian Federation;
- have the right to chair meetings of the Government of the Russian Federation;
- adopt decision on the registration of the Government of the Russian Federation;
- present to the State Duma a candidate for the appointment to the post of the Chairman of the Central Bank of the Russian Federation, raise before the State Duma the issue of dismissing the Chairman of the Central Bank of the Russian Federation;
- on the proposal by the Chairman of the Government of the Russian Federation appoint and dismiss deputy chairmen of the Government of the Russian Federation and federal ministers;
- present to the Council of the Federation candidates for appointment as judges of the Constitution Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the Higher Court of Arbitration of the Russian Federation, as well as a candidate for the post of the Procurator-General of the Russian Federation; appoint judges of other federal courts;
- form and head the Security Council of the Russian Federation, the status of which is determined by the federal law;
- approve the military doctrine of the Russian Federation;
- form the Administration of the President of the Russian Federation;
- appoint and dismiss plenipotentiary representatives of the President of the Russian Federation;
- appoint and dismiss the supreme command of the Armed Forces of the Russian Federation;
- after consultations with corresponding committees and commissions of the chambers of the Federal Assembly appoint and recall diplomatic representatives of the Russian Federation in foreign States and international organizations.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20. ***Англоговорящие страны: Великобритания. Географическое положение, климат, флора.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников,

использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

15. Знакомство с лексикой.
16. Географическое положение страны изучаемого языка.
17. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие стран*ы»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

5. Закрепление материала.

- Какие англоговорящие страны вы знаете?
- С кем граничит Великобритания?
- Какие слова по теме «Англоговорящие страны» вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21. ***Наука и техника. Роль иностранного языка в современном мире.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Наука в России* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

Знакомство с лексикой.

Крупнейшие университеты страны изучаемого языка.

Science and technology in Russia have developed rapidly since the Age of Enlightenment, when Peter the Great founded the Russian Academy of Sciences and Saint Petersburg State University and polymath Mikhail Lomonosov founded the Moscow State University, establishing a strong native tradition in learning and innovation.

In the 19th and 20th centuries, Russia produced many notable scientists, making important contributions
in physics, astronomy, mathematics, computing, chemistry, biology, geology and geography. Russian inventors and engineers excelled in such areas as electrical engineering, shipbuilding, aerospace, weaponry, communications, IT, nuclear technology and space technology.

The crisis of the 1990s led to the drastic reduction of state support for science and technology, leading many Russian scientists and university graduates to move to Western Europe or the United States. In the 2000s, on the wave of a new economic boom, the situation has improved, and the Russian government launched a campaign aimed into modernization and innovation with mixed success

4. Практическое задание.

1. **Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.**
2. **Прочитать и сделать перевод текста.**

5. Закрепление материала.

- Какие университеты страны вы знаете?
- Какие слова по теме « *Наука в России* » вы запомнили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22. Компьютерные технологии.

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного

языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

18. Знакомство с лексикой.
19. Географическое положение страны изучаемого языка.
20. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

. Going abroad nowadays is a usual thing for many families. Some people, however, stay unsatisfied with the time they have spent in a foreign country. What are the advantaged and disadvantages of travelling abroad or is it worth staying at home?

One of the main advantages is the experiance you get from being in a foreign country. While being abroad you have the opportunity to pracrise the language and sosialise with citizens of the country you visit. This is especially beneficial if your occupation is connected with a foreign language.

Furthermore, you get aquainted with a new place and that makes you relaxand forget about your routine life.

On the other hand, pretravelling process might be very depressing because of all the documents you should collect in order to enter the choosen country.

What is more, you can get into trouble if you are not aqcuainted with the laws of the country you want to visit. What you are used to doing at home is not always normal for foreigners. Or you can also stay unsatisfied if the country you have chosen does not fit your expectations.

To sum up, it seems that international tourism is a good way of having a rest, but do not be upset if there are some problems with getting a visa. However, it must be remembered that if you think positively your holidays are going to be terrific!

It's a well- known fact that hotels nowadays play a big role. Every year more and more new hotels are opened.

Sometimes it is even difficult to decide which to choose while traveling. There are luxury hotels, which seem to be expensive, b & b hotels, where you will get only breakfasts and a place to sleep, youth hostels, where you meant to serve everything yourself and many other places to stay in. Some people enjoy staying in a hotel. Sure, on the one hand there are a lot of advantages in it. To begin with, it's convenient. You have a chance to make a telephone call and reserve any room you want in a good time, to be confident by your arrival. Besides, you don't need to serve yourself, everything will be done by the hotel staff, I find it wonderful. More than that, I do like that in the hotel you can be offered some interesting excursions and you can be sure that they are safe because the hotel is responsible for every offer.

But on the other hand there are still some disadvantages in staying in a hotel. First of all, the service can be poor and slowly, for this reason you can be late for a business meeting or a friends' party, I find it extremely disappointing. Second, the food can be too salty, overcooked and etc...spoiled. It can be a serious problem for people with weak stomach. Third, the view from the window can be not so romantic as the advertisement said but more modest, it can also

disappoint some people, who care about the beaty around them.

Personally I'm for staying in a hotel inspite of all disadvantages. It`s only a freak of chance, everything can happen. So before booking a hotel, you'd better learn some facts about it in the net or from your friends for sure. Last summer I stayed in a hotel in Turkey, everything was up to date, wonderful service, tasty food and friendly staff. In general I am only for staying in a hotel, this will save your money, time and will be convenient.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24. Спорт. Степени сравнения прилагательных

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Спорт»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

Знакомство с лексикой.

Как правильно представить себя.

Глагол **to be** и его употребление в простом настоящем времени.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «Спорт»

1. Прочитайте, переведите текст, отвечая на вопросы перескажите текст.

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games.

Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises give you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest.

Exercise makes you feel and look better.

The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Questions:

1. Why is sport so important in our life?
2. Do all the people need exercise?
3. What should people who suffer from general tiredness do?

4. How does exercise change you?
5. What kind of exercise is the best?
6. What sports are popular in our country?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25. Спорт. Спортивные игры

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Спорт»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

21. Знакомство с лексикой.
22. Как правильно представить себя.
23. Глагол **to be** и его употребление в простом настоящем времени.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «Спорт»

1. **Прочитайте диалог, переделайте его изменив виды спорта.**

Ann: What kind of sport do you go in for?

Jim: In winter I go skating and skiing. Sometimes I play hockey. In summer I go in for swimming and rowing. Besides that I like athletics such as running and jumping.

Ann: I see. As for me. I prefer indoor games. I can play chess, draughts and table – tennis.

Jim: Oh, that's fine.

Ann: Would you care for a game of table - tennis now ?

Jim: Frankly speaking I am not a good player.

Ann: Never mind. I'll try to teach you and you'll see how well I can do it.

Jim: All right. Let's go to the gym.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26. Здоровый образ жизни. Физкультура.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Спорт»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
24. Знакомство с лексикой.
25. Как правильно представить себя.
26. Глагол **to be** и его употребление в простом настоящем времени.

4. Практическое задание.
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать и сделать перевод текста.

Прочитайте текст «Sport in My Life» и составьте по аналогии свой рассказ, о роли спорта в вашей жизни. (10 – 15 предложений)

Sport in My Life

My name is Andrey. I'm twelve years old. Sport takes an important place in my life. In the first grade my parents advised me to go to sports school and I began to go in for wrestling. I go in for wrestling because I think that everybody must always be able to stand up for himself.
But my favorite activity is swimming. I always was fond of bathing but I could not swim. But it came easy to me when proficient instructor had taught me in the swimming pool. I've been going to swimming school for six years. I go to trainings three days a week. Now I often take part in different swimming competitions. I even took the first place among pupils in my region last year. We had two racings. The length of distances was 50 and 100 meters. Most of all I like to use the breaststroke.
Sport gives me health, strength and self-reliance. I don't get sick. Now I have sport figure. I consider that sport is my reliable helper.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27 . Выполнение тренировочных упражнений. Роль спорта в вашей жизни.

Цели:
- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Спорт»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
27. Знакомство с лексикой.
28. Как правильно представить себя.

29. Глагол **to be** и его употребление в простом настоящем времени.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

1. Переведите диалог и составьте свой диалог. Употребляя эти выражения .

Anna: Do you know a sports centre near here? There is a big sports centre near my house in Moscow and I often go there.

Boris: Yes, there's a good gym near the Gills church.

Anna: Great! Is there a basketball court? Basketball is my favorite sport.

Boris: Yes, there is. There're two big pools, four tennis courts, a basketball court, a cafe, and a sauna.

Anna: Fantastic! And is there a Jacuzzi?

Boris: No, there isn't.

Anna: I can't play basketball very well. Are there any classes?

Boris: Yes, there are. There are basketball classes on Monday and Wednesday mornings.

Anna: Can you play basketball?

Boris: Yes, I play basketball pretty good.

Anna: Well, come to the basketball classes with me!

Boris: It would be great, but… My favorite sport is swimming.

Anna: Let's go to a swimming pool on weekends and to a basketball classes on Monday and Wednesday mornings.

Boris: OK, let us try. And what about a cafe? Would you like a cup of tea?

Anna: OK, but I prefer coffee.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28. ***Экскурсии и путешествия. Введение новых ЛЕ.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

30. Знакомство с лексикой.
31. Географическое положение страны изучаемого языка.
32. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие страны*»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29. ***Планируем путешествие. Мои планы на будущее.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. **Основные термины и понятия:** Лексический материал по теме

«*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

33. Знакомство с лексикой.
34. Географическое положение страны изучаемого языка.
35. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие страны*»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №30. ***Экскурсии и путешествия.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

36. Знакомство с лексикой.

37. Географическое положение страны изучаемого языка.
38. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

Traveling.

1. **Прочитайте и переведите текст**

Modern life is impossible without traveling. Many people travel every day to our schools, offices and factories. Sometimes they go to another country or city on business. Business people travel a lot. They may have their enterprises abroad or just meet their business partners in other cities or countries.

Millions of people spend their holidays traveling. They travel to see other countries and continents. It is always interesting to discover new things, to meet different people, to try different food, to listen to different music.

So people can travel for pleasure or on business. They can use various means of transport. The quickest way is to travel by plane. But some people are afraid of fly.

Traveling by train is slower, but it has its advantages. You can see the country around you, so you are not only traveling, but your holidays have already begun. It is better to book tickets and reserve the hotel room in advance.

Traveling by sea is mostly for those who are going on holiday and want a pleasant voyage. On board of a large cruise ship people traverse oceans and visit other countries.

Many people like to travel by car. The greatest advantage is that you can stop whenever you like, you can start from your own front door and take any road you like. It is not convenient sometimes and if the trip is long you can feel tired.

Coach tours are very popular. They are planned as a holidays and there is a chance to do a lot of sightseeing and have a good rest at the same time. It is not convenient sometimes as you have no possibility to have rest.

All means of travel have their advantages and disadvantages. When traveling we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home.

Holidaymaking has become one of the most profitable industries and the budget of many countries, such as Turkey, Egypt and Greece depends on tourism a lot.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1 Why do people traveling?
2 What is the quickest kind of transport?
3 What kind of transport do you prefer?
4 Have you ever traveled by air?
5 Have you ever traveled by sea? Did you like it?
6 What preparations do people usually make before a journey?
7 What places would you like to visit?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №31. Экскурсии и путешествия. Выполнение тренировочных упражнений.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Англоговорящие страны»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
1. Знакомство с лексикой.
2. Географическое положение страны изучаемого языка.
3. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.
4. Практическое задание.
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

1. Переведите фразы в диалоге с русского на английский

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

2. Запишите разговор в правильном порядке:

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №32. ***Россия. Обязанности президента России***.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;

˜ формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;

˜ практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Россия*»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
39. Знакомство с лексикой.
40. Географическое положение страны изучаемого языка.
41. Климат, флора и фауна России
4. Практическое задание.
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать и сделать перевод текста.
3. Записать и выучить слова по теме «*Президент России»*

The President of the Russian Federation shall be the head of the State.

The President of the Russian Federation shall be guarantor of the Constitution of the Russian Federation, of the rights and freedoms of man and citizen. According to the rules fixed by the Constitution of the Russian Federation, he shall adopt measures to protect the sovereignty of the Russian Federation, its independence and state integrity, ensure coordinated functioning and interaction of all the bodies of state power.

According to the Constitution of the Russian Federation and the federal laws the President of the Russian Federation shall determine the guidelines of the internal and foreign policies of the State.

As the head of the State the President of the Russian Federation represent the Russian Federation within the country and in international relations.

4. Обязанности президента:

- The President of the Russian Federation shall:
- appoint by agreement with the State Duma the Chairman of the Government of the Russian Federation;
- have the right to chair meetings of the Government of the Russian Federation;
- adopt decision on the registration of the Government of the Russian Federation;
- present to the State Duma a candidate for the appointment to the post of the Chairman of the Central Bank of the Russian Federation, raise before the State Duma the issue of dismissing the Chairman of the Central Bank of the Russian Federation;
- on the proposal by the Chairman of the Government of the Russian Federation appoint and dismiss deputy chairmen of the Government of the Russian Federation and federal ministers;
- present to the Council of the Federation candidates for appointment as judges of the Constitution Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the Higher Court of Arbitration of the Russian Federation, as well as a

candidate for the post of the Procurator-General of the Russian Federation; appoint judges of other federal courts;

- form and head the Security Council of the Russian Federation, the status of which is determined by the federal law;
- approve the military doctrine of the Russian Federation;
- form the Administration of the President of the Russian Federation;
- appoint and dismiss plenipotentiary representatives of the President of the Russian Federation;
- appoint and dismiss the supreme command of the Armed Forces of the Russian Federation;
- after consultations with corresponding committees and commissions of the chambers of the Federal Assembly appoint and recall diplomatic representatives of the Russian Federation in foreign States and international organizations.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №33. ***Россия, ее национальные символы, государственное устройство.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Россия*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

42. Знакомство с лексикой.
43. Географическое положение страны изучаемого языка.
44. Климат, флора и фауна России

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

Russian Symbols

Every country has its symbols. Usually we distinguish between national, state, and cultural symbols. What are the symbols that Russians are proud of?

State Russian symbols include the Russian flag (флаг), the Russian National Emblem (герб), and the Russian anthem (гимн). The Russian flag is tricolor. It consists of three horizontal stripes: white, blue, and red. Opinions are divided on what exactly these colors signify. This Russian symbol is thought by some people to indicate significant traits of Russian character: the white color denotes nobleness and sincerity, the blue — loyalty and honesty, and the red — courage and generosity. Others see in this Russian symbol the embodiment of the ideology of official nationality: “white” refers to Russian Orthodox church, “blue” — to tsar power, and

“red” — to the Russian people.

Other state Russian symbols are the National Emblem and the anthem. The former presents the red armorial escutcheon with the golden double-headed eagle holding a scepter and an orb. On the eagle’s chest in a red shield we see St. George defeating a black dragon. Another Russian symbol is the national anthem. Its music was written by A. Aleksandrov and the lyrics by S.V. Mikhalkov.

Among the most famous national cultural Russian symbols we can name the балалайка (ba-la-LAY-ka), a stringed musical instrument, (ma-TRYOSH-ka), Russian nesting doll, and самовар (sa-ma-VAR).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34. ***Россия, ее государственное и политическое устройство.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Россия*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

45. Знакомство с лексикой.
46. Географическое положение страны изучаемого языка.
47. Климат, флора и фауна России

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn’t agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of two houses: the Federation Council and the Duma which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly but the Federal Assembly can pass over the President’s veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare action of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

1. **Ответы на вопросы.**

1) What branches does the country government consist of?
2) What does the judicial branch of power consist of?
3) Whom does legislative branch belong to?
4) Whom does executive branch belong to?
5) Is Russia presidential republic or federal republic?
6) What branch of power does the Federal assembly represent?
7) Which branch of power does the Federation Council belong to?
8) What does the Federal Government consist of?
9) Who approves ministers?
10) What is the role of the Supreme Court?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35. ***Россия, ее государственное и политическое устройство. Выполнение лексико-грамматических упражнений***.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Россия*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

48. Знакомство с лексикой.
49. Географическое положение страны изучаемого языка.
50. Климат, флора и фауна России

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

Дополните предложения по смыслу и выучите.

1. Russia is the ……... country in the world.
2. The official name of our country is ……. …….
3. The capital of Russia is…….
4. The population of our country is over…….
5. Russia a multinational country because ……. nationalities live here.
6. ……is the longest river in Europe.
7. The deepest lake in the world is …….
8. The official symbols of Russia are ……
9. The Head of our country is …….
10. The country Government consists of ……braches.
11. The longest rivers are …, …, …,

Выполните тест по теме.

1.Who guarantees the basic rights of the people?

A. the President *B. the Chairman of the Government*

2.Who elects the members of the Federal Assembly?

A. the Federal Government B. the people

3.Who appoints the Chairman of the Government?

A. the President B. the Federal Assembly

4.Who approves the Chairman of the Government?

A. the Duma B. the Constitutional Court

5.Who elects the President?

A. the Federal Assembly B. the people

6.Who can dissolve the Duma?

A. the President B. the Chairman of the Government

7.Who can declare laws unconstitutional?

A. the Supreme Court B. the Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

A. the President B. the Chairman of the Government

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 36. ***Англоговорящие страны: Великобритания. Географическое положение, климат, флора.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

51. Знакомство с лексикой.
52. Географическое положение страны изучаемого языка.
53. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие страны*»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of

Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37. ***Обычаи и традиции Великобритании. Крупные города.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

54. Знакомство с лексикой.
55. Географическое положение страны изучаемого языка.
56. Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме « ***Обычаи и традиции Великобритании*****»**

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen’s official birthday. It’s a big colouful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and

potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars.
National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain.
Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say "Sorry", "Please" and "Thank you" with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38. ***Описание одного из городов Великобритании. Достопримечательности страны изучаемого языка .***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

57. Знакомство с лексикой.
58. Достопримечательности страны изучаемого языка.

59. Памятники культуры в Великобритании.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

The capital of Great Britain is full of popular and world-famous tourist attractions, both educational and entertaining. Most of them are located close to the river Thames, others are in different parts of London and in its suburbs. The city was founded about 2 000 years ago, so there are a lot of interesting historic and architectural sights.

Big Ben is the most famous iconic clock tower of the Houses of Parliament. Behind this long and beautiful building stands medieval Westminster Abbey where many historic weddings, coronations and burials took place. The Tower of London has rich history as a royal palace, a fortress, a prison and a place of execution. Not far from the Tower guests can see the magnificent architecture of St Paul's Cathedral, originally designed by Sir Christopher Wren. In the middle of Trafalgar Square tourists stop to admire a 52-metre Nelson's column dedicated to Admiral Lord Nelson. Buckingham Palace has been the official residence of British monarchs since the reign of Queen Victoria.

London is famous for its wonderful museums and art galleries. In British Museum one can see ancient paintings, sculptures and even Egyptian mummies. London's National Gallery has the greatest collection of paintings of Van Gogh, Leonardo da Vinci, Renoir and many others. The Natural History Museum boasts its fabulous dinosaur exhibition. Tate Modern is a unique museum with the works of Picasso, Dali and other modern artists. The Science Museum is a technology thought-provoking museum with interactive galleries devoted to many fields of science: from space travel to psychology.

As for the entertaining, it is impossible to get bored in London. The best places for quiet relaxation are traditional English parks and gardens. The tourists' favourites are Kew Gardens, Hyde Park, St. James's Park, Green Park and Kensington Gardens. Right in the heart of the capital we can find London Zoo and London Aquarium. In Madame Tussauds Museum visitors will meet face to face with hundreds of celebrities: from Shakespeare to Lady Gaga because it's an amazing collection of wax figures. Warner Bros. Studio Tour is an unbelievable behind-the-scenes tour where we can enjoy the magic of the Harry Potter films. The London Eye is a giant wheel that carries its visitors in one of its capsules for breathtaking experience above the city and its attractions.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39. ***Города страны изучаемого языка. Выполнение тренировочных упражнений.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников,

использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

60. Знакомство с лексикой.
61. Достопримечательности страны изучаемого языка.
62. Памятники культуры в Великобритании.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

Cities of the United Kingdom

About 57 million people live in Great Britain. It has a very large population for its size. Nine people out of 10 live in towns and cities. British cities began to grow when industries developed. Lots of people left the country and moved into cities to work in industry. Later more people moved to cities because farming was done mostly by machines. Other people choose to live in a country village and travel to work in the towns.

Britain's largest cities are: London with the population of about 7 million people, Birmingham, Leeds, Glasgow, Sheffield, Edinburgh (all with the population less than one million)

London, the capital of the United Kingdom, is built on the river Thames. It is a world centre for business and money trading. It is also the country's largest port and a cultural centre with numerous museums and theatres. Plays, musical shows, operas and concerts attract large audiences, including many tourists.

Birmingham is Britain's second largest city and its engineering centre. It produces iron and steel for making cars, ships, aeroplanes and machinery. Leeds, the third largest city in the United Kingdom, produces woolen goods. Sheffield is a centre of producing steel goods.

Glasgow is famous for heavy industry. Besides, it is an important cultural centre. It is noted for its architecture and art galleries. Edinburgh is the city of science. It is associated with science, beautiful historic buildings and the annual festival of arts. Edinburgh is called «The Athens of the North».

There are a lot of small towns in Great Britain, too. Most towns have a busy shopping area in the centre. Now there are new suburbs around the edges of old cities and old towns. New buildings are planned to make the best use of space.

4. Ответить на вопросы

- Why do most people in the United Kingdom live in towns and cities?
- What part does London play in the life of the United Kingdom?
- What goods are produced in Birmingham and Leeds?
- What is Glasgow famous for?
- What is Edinburgh famous for?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40 .Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её

составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме: « Россия»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
1. Знакомство с лексикой.
2. Достопримечательности страны изучаемого языка.
3. Памятники культуры России.
4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

Косвенная речь:
Ben said (that) he was ready to join us. — Бен сказал, что он готов присоединиться к нам.

Если говорящий передает чужие слова, личные местоимения I, we меняются на местоимения he, she, they, а местоимение you в зависимости от контекста может меняться на I, we или же на he, she, they.
Melissa said, “I was glad to see my friends.” — Мелисса сказала: «Я была рада видеть своих друзей».
Melissa said (that) she was glad to see her friends. — Мелисса сказала, что она была рада видеть своих друзей.
Melissa said, “We were glad to meet new friends.” — Мелисса сказала: «Мы были рады познакомиться с новыми друзьями».
Melissa said (that) they were glad to meet new friends. — Мелисса сказала, что они были рады познакомиться с новыми друзьями.
Если глагол в главном предложении стоит в прошедшем времени (said, told), то при преобразовании прямой речи в косвенную указательные местоимения и наречия заменяются.
this → that
these → those
now → then, at that moment
today → that day
ago → before
a year ago → a year before
last night → the previous night
yesterday → the day before, the previous day
the day before yesterday → two days before
tomorrow → the next day, the following day
the day after tomorrow → two days later
Рассмотрим несколько примеров:

He said, “We have been here for two months.” — Он сказал: «Мы здесь уже два месяца».
He said (that) they had been there for two months. — Он сказал, что они находятся там два месяца.

Bella said, “I saw them yesterday.” — Белла сказала: «Я видела их вчера».
Bella said (that) she had seen them the day before. — Белла сказала, что видела их накануне.

Mario said, “I am going to do it tomorrow.” — Марио сказал: «Я собираюсь сделать это завтра».
Mario said (that) he was going to do it the next day. — Марио сказал, что собирается сделать это завтра / на следующий день.

Если вы делаете перевод прямой речи в косвенную в английском языке, необходимо следовать правилам согласования времен. Ниже показали, как строится косвенная речь в английском языке — таблица поможет запомнить правила.
Косвенная речь в английском языке

Переход из одного времени в другое Пример
Present Simple → Past Simple Emma said, “I seldom chat with friends online.” — Эмма сказала: «Я редко общаюсь с друзьями в интернете». → Emma said (that) she seldom chatted with friends online. — Эмма сказала, что редко общается с друзьями в интернете.
Present Continuous → Past Continuous Emma said, “I am chatting with my friends now.” — Эмма сказала: «Я сейчас общаюсь со своими друзьями». → Emma said (that) she was chatting with her friends. — Эмма сказала, что она общается со своими друзьями.
Present Perfect → Past Perfect Emma said, “I have just sent a text message to my friends.” — Эмма сказала: «Я только что отправила текстовое сообщение своим друзьям». → Emma said (that) she had just sent a text message to her friends. — Эмма сказала, что только что отправила текстовое сообщение своим друзьям.
Present Perfect Continuous → Past Perfect Continuous Emma said, “We have been chatting for two hours.” — Эмма сказала: «Мы общались два часа». → Emma said (that) they had been chatting for two hours. — Эмма сказала, что они общались два часа.
Past Simple → Past Perfect Emma said, “I sent a letter to my American friend last night.” — Эмма сказала: «Вчера вечером я отправила письмо своему американскому другу». → E m m a said (that) she had sent a letter to her American friend the previous night. — Эмма сказала, что вчера вечером она отправила письмо своему американскому другу.
Past Continuous → Past Perfect Continuous Emma said, “I was writing a letter at 5 p.m.” — Эмма сказала: «Я писала письмо в 5 часов вечера».→ Emma said (that) she had been writing a letter at 5 p.m. — Эмма сказала, что она писала письмо в 5 часов вечера.
Past Perfect → Past Perfect Emma said, “I had sent a couple of text messages to my friends by 6 o’clock.” — Эмма сказала: «Я отправила пару текстовых сообщений своим друзьям к 6 часам». → Emma said (that) she had sent a couple of text messages to her friends by 6 o’clock. — Эмма сказала, что она отправила пару текстовых сообщений своим друзьям к 6 часам.
Past Perfect Continuous → Past Perfect Continuous Emma said, “We had been chatting for an hour by 6 o’clock.” — Эмма сказала: «К 6 часам мы общались уже час». → Emma said (that) they had been chatting for an hour by 6 o’clock. — Эмма сказала, что к 6 часам они общались уже час.
Will → would Emma said, “We will continue chatting tomorrow.” — Эмма сказала: «Мы продолжим общаться завтра». → Emma said (that) they would continue chatting the next day. — Эмма сказала, что они продолжат общаться на следующий день.
Emma said, “We will be chatting at 5 p.m.” — Эмма сказала: «Мы будем общаться в 5 часов вечера». → Emma said (that) they would be chatting at 5 p.m. — Эмма сказала, что они будут общаться в 5 часов вечера.
Emma said, “I will have written three letters by 5 p.m.” — Эмма сказала: «Я напишу три письма к 5 часам вечера».→ Emma said (that) she would have written three letters by 5 p.m. — Эмма сказала, что она напишет три письма к 5 часам вечера.
Emma said, “We will have been chatting for two hours by 5 p.m.” — Эмма сказала: «К 5 часам вечера мы будем общаться уже два часа». → Emma said (that) they would have been chatting for two hours by 5 p.m. — Эмма сказала, что к 5 часам вечера они будут общаться уже два часа.
Несмотря на строгие правила согласования времен, есть ряд исключений:

Past Simple не меняется, когда стоит после временных союзов, например: when, as, while, before, after, since и т. д.
She said, “I have been watching a movie since I came.” — Она сказала: «Я смотрела фильм с тех пор, как приехала».
She said that she had been watching a movie since she came. — Она сказала, что она смотрела фильм с тех пор, как приехала.

Когда речь идет об общеизвестном факте, нет необходимости менять время глагола, если сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени.
Mark said, “Tokyo is bigger than Moscow.” — Марк сказал: «Токио больше Москвы».
Mark said that Tokyo is/was bigger than Moscow. — Марк сказал, что Токио больше Москвы.
Токио на самом деле больше Москвы, поэтому глагол to be можно оставить в той же форме, в которой он был в прямой речи.
При преобразовании предложений с сослагательным наклонением в косвенную речь форма глагола обычно остается неизменной.
She should be discharged if she were seen going out with her student. — Ее следовало бы уволить, если бы кто-нибудь увидел, что она встречается со своим учеником.

He said that she should be discharged if she were seen going out with her student. — Он сказал, что ее следовало бы уволить, если бы кто-нибудь увидел, что она встречается со своим учеником.

Модальные глаголы в косвенной речи
Разобрав тему согласования времен в косвенной речи, вам не составит труда пересказать чужие слова, используя модальные глаголы. Давайте рассмотрим, какие модальные глаголы в косвенной речи требуют замены, а какие нет:

Модальный глагол must (должен), как правило, остается неизменным в косвенной речи, если он выражает совет, приказ или предположение с большой степенью уверенности.
The teacher said to him, “You must be more attentive.” — Учитель сказал ему: «Ты должен быть внимательнее». (совет)
The teacher told him he must be more attentive. — Учитель сказал ему, что он должен быть внимательнее.

She said, “You must be very confident if you are going to take the exam without any preparation.” — Она сказал: «Ты, должно быть, очень уверен в себе, если собираешься сдавать экзамен без какой-либо подготовки». (предположение)
She said he must be very confident if he was going to take the exam without any preparation. — Она сказала, что он, должно быть, очень уверен в себе, если собирается сдавать экзамен без какой-либо подготовки.

Must обычно заменяется на had to, если выражает необходимость, возникающую из обстоятельств.
He said, “I must be in the office at 6 o’clock every morning.” — Он сказал: «Я должен быть в офисе каждое утро в 6 часов».
He said that he had to be in the office at 6 o’clock every morning. — Он сказал, что должен быть в офисе каждое утро в 6 часов.
Must заменяется на was to, если выражает договоренность или приказ.
Ben said, “I must call my friend at three o’clock.” — Бен сказал: «Я должен позвонить своему другу в три часа».
Ben said he was to call his friend at three o’clock. — Бен сказал, что должен позвонить своему другу в три часа.
Глагол may заменяется на might, a can — на could.
The teacher said to the class, “Now you may open your copybooks.” — Учитель сказал классу: «Теперь вы можете открыть свои тетради».
The teacher told the class that they might open their copybooks. — Учитель сказал классу, что они могут открыть свои тетради.

John said, “I can help you with your homework.” — Джон сказал: «Я могу помочь тебе с домашним заданием».
John said that he could help me with my homework. — Джон сказал, что может помочь мне с домашним заданием.

Модальные глаголы might, could, would, should и ought to остаются неизменными в косвенной речи.
Mario said, “You ought to tell me the truth whatever it is.” — Марио сказал: «Ты должна сказать мне правду, какой бы она ни была».
Mario said that she ought to tell him the truth, whatever it was. — Марио сказал, что она должна сказать ему правду, какой бы она ни была.

Утверждения в косвенной речи
Для передачи утверждений и заявлений в косвенной речи чаще всего используются такие глаголы, как to say (сказать) и to tell (сказать, рассказать, сообщить). Их основное отличие в употреблении: после глагола to say используется предлог to (to say to smbd) или вовсе ничего не ставится, тогда как после глагола to tell должен следовать объект (to tell smbd).

Susan said to us, “I have gotten a good job offer.” — Сьюзан сказала нам: «Я получила хорошее предложение о работе».
Susan said that she had got a good job offer. — Сьюзен сказала, что получила хорошее предложение

о работе.
Susan told us that she had got a good job offer. — Сьюзен сказала нам, что получила хорошее предложение о работе.

В косвенной речи также могут использоваться и другие глаголы, выбор которых будет зависеть от характера высказывания. Примеры с наиболее распространенными из них мы приведем в таблице ниже.

Прямая речь Косвенная речь
Donna said to me, “I hope you haven’t forgotten that there will be a conference.” — Донна сказала мне: «Надеюсь, ты не забыла, что будет конференция». Donna reminded me that there would be a conference. — Донна напомнила мне, что будет конференция.
She said, “Chinese is difficult to learn.” — Она сказала: «Китайский трудно выучить». She remarked that Chinese was difficult to learn. — Она отметила, что китайский трудно выучить.
My father said, “I did tell her the truth.” — Мой отец сказал: «Я действительно сказал ей правду». My father admitted that he had told her the truth. — Отец признался, что сказал ей правду.
My colleague said, “I’ve never taken your folder.” — Мой коллега сказал: «Я никогда не брал твою папку». My colleague denied that he had taken my folder. — Мой коллега отрицал, что взял мою папку.
Billy said to her, “I will certainly join you at the party.” — Билли сказал ей: «Я непременно присоединюсь к тебе на вечеринке». Billy assured her that he would join her at the party. — Билли заверил ее, что присоединится к ней на вечеринке.
Matt said, “I’ve never seen this movie before.” — Мэтт сказал: «Я никогда раньше не видел этот фильм». Matt declared (that) he had never seen that movie before. — Мэтт заявил, что он никогда раньше не видел этот фильм.
Matt said, “I never expected she would do such a terrible thing!” — Мэтт сказал: «Я никогда не ожидал, что она сделает такой ужасный поступок!» Matt exclaimed he had never expected she would do such a terrible thing. — Мэтт воскликнул, что никогда не ожидал, что она совершит такой ужасный поступок.
They said, “We are getting married!” — Они сказали: «Мы женимся!» They announced that they were getting married. — Они объявили, что собираются пожениться.
My boss said to me, “You will have to go on a business trip.” — Мой начальник сказал мне: «Тебе придется поехать в командировку». My boss informed me that I would have to go on a business trip. — Начальник сообщил мне, что мне придется поехать в командировку.
Вопросы в косвенной речи
Порядок слов в косвенном вопросе такой же, как и в утвердительном предложении. Прямой общий вопрос подразумевает ответ «да» или «нет», поэтому в косвенном вопросе используются такие слова, как if и whether, которые переводятся на русский язык как «ли».

I asked my friend, “Have you finished reading my book?” — Я спросила свою подругу: «Ты дочитала мою книгу?»
I asked my friend if she had finished reading my book. — Я спросила свою подругу, дочитала ли она мою книгу.

She asked me, “Do you know him?” — Она спросила меня: «Ты его знаешь?»
She asked me whether I knew him. — Она спросила, знаю ли я его.

Если вопрос в прямой речи начинается с вопросительного слова (where, what, when и т. д.), то косвенный вопрос также следует начинать с вопросительного слова, не используя вспомогательные глаголы do/does, did и сохраняя прямой порядок слов.

He asked me, “Where do you live?” — Он спросил меня: «Где ты живешь?»
He asked me where I lived. — Он спросил, где я живу.

Maria asked her teacher, “When should I hand in my research paper?” — Мария спросила своего учителя: «Когда мне сдать исследовательскую работу?»
Maria asked her teacher when she should hand in her research paper. — Мария спросила своего учителя, когда ей следует сдать исследовательскую работу.

Глагол to ask можно заменить на синонимы: to question (задавать вопросы), to inquire (спрашивать, осведомляться), to enquire (спрашивать, осведомляться), to demand (спрашивать).

Восклицания в косвенной речи

Когда мы конвертируем восклицания в косвенную речь, то не глагол, а обстоятельства образа действия показывают нам характер определенного высказывания: радость, удивление, печаль и т. д. Приведем несколько примеров предложений с разными обстоятельствами образа действия.

Прямая речь Косвенная речь

Tom said, “How pleasant! Sarah is going to join us!” — Том сказал: «Как приятно! Сара собирается присоединиться к нам!» Tom cried joyfully that Sarah was going to join them. — Том радостно воскликнул, что Сара собирается присоединиться к ним.

Kelly said, “I’m so sorry, but Mary is leaving us!” — Келли сказала: «Мне очень жаль, но Мэри покидает нас!»Kelly said sadly that Mary was leaving them. — Келли грустно сказала, что Мэри покидает их.

He said, “I’m sure that we’ll never have such fun again!” — Он сказал: «Я уверен, что нам больше никогда не будет так весело!»He said regretfully he was sure that they would never have such fun again. — Он с сожалением сказал, что уверен, что им больше никогда не будет так весело.

Molly said, “I’m sure you’ll forget me as soon as you leave!” — Молли сказала: «Я уверена, что ты забудешь меня, как только уедешь!» Molly said with bitterness that she was sure he would forget her as soon as he left. — Молли с горечью сказала, что уверена, что он забудет ее, как только уедет.

He said to me, “You are lying to me!” — Он сказал мне: «Ты лжешь мне!» He cried indignantly that I was lying to him. — Он негодующе закричал, что я ему лгу.

Donna said to him, “Have you really read all these novels?!” — Донна сказала ему: «Ты действительно читал все эти романы?!» Donna asked him in surprise if he had really read all those novels. — Донна удивленно спросила его, действительно ли он читал все эти романы.

Mike said to her, “Please, forgive me for having lied to you!” — Майк сказал ей: «Пожалуйста, прости меня за то, что я солгал тебе!» Mike begged his forgiveness for having lied to her. — Майк попросил прощения за то, что солгал ей.

Стиль прямой и косвенной речи значительно отличается: прямая речь считается более эмоциональной, нежели косвенная. При переходе от прямой речи к косвенной иногда приходится добавлять союзы, чтобы можно было выразить причинные отношения между событиями, которые описываются в предложении.

Mike said, “I’m sick and tired! I’ve been working for them for ten years!” — Майк сказал: «Я сыт по горло! Я работаю на них уже десять лет!»

Mike said (that) he was sick and tired as he had been working for them for ten years. — Майк сказал, что он сыт по горло, так как работает на них десять лет.

Если какие-то фразы или слова повторяются в прямой речи, их часто опускают в косвенной.

Sarah said, “It’s so sweet of you to give me this present, so sweet of you indeed!” — Сара сказала: «Как мило с твоей стороны сделать мне этот подарок, так мило с твоей стороны!»

Sarah said that it was so sweet of me to give her that present. — Сара сказала, что это было так мило с моей стороны сделать ей такой подарок.

Междометия лучше заменять соответствующими обстоятельствами.

Donna said, “Alas! I’ll never see him again!” — Донна сказала: «Увы! Я больше никогда его не увижу!»

Donna exclaimed in despair that she would never see him again. — Донна в отчаянии воскликнула, что больше никогда его не увидит

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41 . Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Косвенная речь.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной

деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме: « Россия»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
1. Знакомство с лексикой.
2. Достопримечательности страны изучаемого языка.
4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

Упражнения по теме «Прямая и косвенная речь»

Упражнение 1.
Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.
E.g. The teacher said to me: “Hand this note to your parents, please””. – The teacher asked me to hand that note to my parents.
1. “Please help me with this work, Henry,” said Robert.
2. He said to us: “Come here tomorrow.”
3. I said to Mike: “Send me a telegram as soon as you arrive.”
4. Father said to me: “Don’t stay here long.”
5. “Don’t be afraid of my dog,” said the man to Kate.
Упражнение 2.
Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.
E.g.: He said “I have just received a letter from my uncle.” – He said he had just received a letter from his uncle.
1. “I am going to the theatre tonight,” he said to me.
2. I said to them: “I can give you my uncle’s address.”
3. “This man spoke to me on the road,” said the woman.
4. She said: “You will read this book in the 9th form.”
5. “You have not done your work well,” said the teacher to me.
Упражнение 3.
Восстановите прямую речь в следующих предложениях.
E.g.: Tom said he would go to see the doctor the next day. – Tom said: “I shall go and see the doctor tomorrow”
2. He told me he had fallen ill.
2. They told me that Tom had not come to school the day before.
3. She told me she had caught cold.
4. The old man told the doctor that he had pain in his right side.
5. He said he would not come to school until Monday.

Упражнение 4.
Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи.
E.g.: Mother said to me: “Who has brought this parcel?” – Mother asked me who had brought that parcel.
1. He said to her: “Where do you usually spend your summer holidays?”
2. Ann said to Mike: “When did you leave London?”
3. Boris said to them: “How can I get to the railway station?”
4. Mary asked Tom: “What time will you come here tomorrow?”
5. She asked me: “Why didn’t you come here yesterday?”
Упражнение 5.
Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках.
E.g.: Where did I put the book? (I forgot …) – I forgot where I had put the book.
1. Who has given you this nice kitten? (She wanted to know …)
2. Where can I buy an English-Russian dictionary? (He asked me …)
3. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered …)
4. Where has he gone? (Did you know …)
5. Where did she buy this hat? (He wanted to know …)

Упражнение 6.
Передайте следующие общие вопросы в косвенной речи.
E.g. : I said to Mike: “Have you packed your suitcase?” – I asked Mike if he had packed his suitcase.
1. I said to Kate: “Did anybody meet you at the station?” 2. I said to her: “Can you give me their address?” 3. I asked Tom: “Have you had breakfast?” 4. I asked my sister: “Will you stay at home or go for a walk after dinner?” 5. She said to the young man: “Can you call a taxi for me?
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 42. Английский язык в карьере. Образование наречий.
Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых

обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;

- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.
3. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

4. Практическое задание
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English in the world of work
Those who know nothing of foreign languages, know nothing of their own.
At the present time foreign languages are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today. English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That’s 20 per cent of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music. English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of business, commerce and technology. English is the language of modern computing. Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world’s mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.
3. Ответить на вопросы.
Answer the questions:
Why has English become a world language?
Where is English an official language?
Why are millions of people learning English today?
Why do young people want to learn English?
Why do you learn English?
What is the necessity of learning English for a specialist?
In what careers (jobs) can languages be a tremendous advantage?

What do we need foreign languages for?
What is the best way to learn a language?
What is the most important thing for you in learning a foreign language?
Is your written English better than your spoken English?
What is your mother tongue?
It is easy to learn foreign languages?
Which language in the world is spoken by most people?
When did you begin learning English?
Why is it necessary to learn English?
What advantages have the people who know foreign languages?

Образуются наречия в английском очень просто. Если в русском языке нам нужно добавить окончание -о к прилагательному, чтобы сделать его наречием: красивый – красиво быстрый - быстро То в английском языке большинство наречий образуется с помощью добавления окончания -ly. lone – lonely одинокий – одиноко slow – slowly медленный – медленно При этом есть некоторые нюансы: 1. Если слово заканчивается на -y, то мы меняем -y на -i и также добавляем окончание -ly. В итоге у нас получается окончание -ily. Например: easy-easily легкий – легко happy – happily счастливый – счастливо 2. Если слово заканчивается на -le, то -le просто заменяется на -ly Например: simple – simply простой – просто able – ably умелый – умело 3. Слова-исключения из правил Конечно, есть слова-исключения, которые не образуются по правилам. Обычно это наречия, которые отвечают на вопросы: «когда?», «где?», «сколько?». Например: late – поздно little – немного well – хорошо far – далеко fast – быстро Будьте внимательны, и, если сомневаетесь в каком-то слове, вы можете всегда проверить себя, открыв словарик. 5 групп наречий в английском языке и их место в предложении В зависимости от того, какой смысл несет наречие, их можно разделить на 5 больших групп. Давайте рассмотрим каждую из них. 1. Наречия места – обозначают место действия Список таких наречий: here – здесь there –там above - выше below - ниже somewhere - где-то anywhere - везде nowhere - нигде elsewhere - в другом месте far - далеко inside – внутри outside – снаружи Их место в предложении: Обычное место таких наречий – в конце или в начале предложения. We are playing inside. Мы играем снаружи. Here are your keys. Вот ваши ключи. 2. Наречия времени – обозначают время совершения действия Список наречий времени: now – сейчас late – поздно recently – недавно then - тогда, затем today - сегодня yesterday - вчера tomorrow - завтра before - перед lately - в последнее время, недавно yet – еще, уже already - уже still - до сих пор Их место в предложении: Обычно такие наречия ставятся в начале или в конце предложения. Некоторые также могут ставиться перед основным действием. Yesterday we went to the cinema. Вчера мы ходили в кино. She is sleeping now. Она спит сейчас. 3. Наречия частоты – обозначают периодичность совершения действия Например: usually – обычно always – всегда never – никогда seldom - редко once - однажды ever - когда-либо twice - дважды sometimes – иногда Их место в предложении: Такие наречия обычно ставятся перед основным действием, но после вспомогательных глаголов (are, is, am, has, have). They sometimes drive a car. Они иногда водят машину. He is always joking. Он всегда шутит. 4. Наречия образа действия – указывают на особенности совершения действия Например: well – хорошо fast – быстро slowly – медленно quietly - тихо simply - просто wisely - мудро badly - плохо carefully - осторожно easily – легко Их место в предложении: Такие наречия располагаются перед основным действием, после вспомогательного глагола или в конце предложения. He slowly opened a door. Он медленно открыл дверь. Children stroked a dog carefully. Дети погладили собаку осторожно. 5. Наречия степени и меры – указывают, в какой мере было совершено действие или насколько выражен признак. Например: little – немного very – очень too – слишком much - много just - только so - очень hardly - вряд ли, чуть scarcely - едва nearly - почти, около almost - почти, едва не enough – достаточно Их место в предложении: Такие наречия могут стоять перед действием, другим наречием или прилагательным, но после вспомогательного глагола. Например: He drives a car too fast. Он водит машину слишком быстро. She is very pretty. Она очень милая. Теперь, когда мы познакомились со всеми группами наречий, давайте рассмотрим, как образуются их степени сравнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 43. Английский язык в современном мире. Выполнение упражнений.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых
- обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English is the native language for more than 300 million people on our earth. But nowadays it is widely used not only in those countries where it is a first language. A lot of countries (such as China, Russia, Thailand and many others) have recognized the importance of this language recently as an international means of communication. English is taught in all schools and colleges there. In Russia itself English is gathering pace as a popular second language.

There are also some countries (such as India, Singapore, Pakistan, the Philippines and some African countries) where English is an official second language and it is often used in mass media, courts, parliaments and universities.

Today English is used almost everywhere. It is the language of banking and industry, computers and trade, technology and science. English as an international language helps people of different nationalities from around the world discuss politics or arrange business meetings. For example, German and Italian businessmen can choose English as their mutual language of communication.

More and more people from non-English speaking countries start learning the language and using it in their daily life, business and travelling. Tourism development has contributed much to English becoming the universal means of communication. However some linguists hold the opinion that the globalization of English as an international language can be quite harmful for the language itself because foreign speakers greatly influence its grammar, pronunciation and vocabulary.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 44. Английский язык в моей профессии. Степени сравнения прилагательных.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых

обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;

- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English is the native language for more than 300 million people on our earth. But nowadays it is widely used not only in those countries where it is a first language. A lot of countries (such as China, Russia, Thailand and many others) have recognized the importance of this language recently as an international means of communication. English is taught in all schools and colleges there. In Russia itself English is gathering pace as a popular second language.

There are also some countries (such as India, Singapore, Pakistan, the Philippines and some African countries) where English is an official second language and it is often used in mass media, courts, parliaments and universities.

Today English is used almost everywhere. It is the language of banking and industry, computers and trade, technology and science. English as an international language helps people of different nationalities from around the world discuss politics or arrange business meetings. For example, German and Italian businessmen can choose English as their mutual language of communication.

More and more people from non-English speaking countries start learning the language and using it in their daily life, business and travelling. Tourism development has contributed much to English becoming the universal means of communication. However some linguists hold the opinion that the globalization of English as an international language can be quite harmful for the language itself because foreign speakers greatly influence its grammar, pronunciation and vocabulary.

С точки зрения смысла степени сравнения — удобный инструмент уточнения. Мы используем их, чтобы собеседник мог понять особенности предмета обсуждения: «Эта книга интереснее, чем прошлая из той же серии» или «То здание — самое высокое в городе».

С точки зрения словообразования сравнительные степени в английском языке — это три формы прилагательных.

У каких прилагательных есть степени сравнения
Как и в русском, прилагательные в английском бывают относительными и качественными:

Относительные
Указывают на расположение, материал, принадлежность и предназначение предмета или определяют временные рамки. Например: настольная лампа, деревянный стол, заячий хвост, бытовая техника, майская гроза. У них нет степеней сравнения, ведь одна лампа не может быть настольнее другой, а гроза — более майской, чем все остальные.
Качественные
Определяют признак, который может характеризовать предмет, сравнивать его с другими или выделять из всех: добрый — добрее — самый добрый, короткий — короче — самый короткий. Этоти есть формы степеней сравнения прилагательных в английском: базовая/положительная, сравнительная и превосходная.
Базовая обозначается как Positive Degree, это простое прилагательное: green — «зелёный», easy — «лёгкий», deep — «глубокий».
Сравнительная и превосходная формы в английском языке чуть сложнее — с их образованием разберёмся отдельно.
Образование сравнительной степени прилагательных
Сравнительная степень прилагательного в английском языке называется Comparative Degree. Принципы её образования зависят от количества слогов в слове.
Односложные прилагательные
Здесь всё просто: смотрите, какой конструкцией заканчивается прилагательное, и действуйте по правилам:
Если односложное слово завершается согласной, смело добавляйте к нему окончание -er:

hard — «жёсткий» harder — «жёстче»
short — «короткий» shorter — «короче»
straight — «прямой» straighter — «прямее»
bright — «яркий» brighter — «ярче»
Букву e удаляйте и добавляйте -er:
white — «белый» whiter — «белее»
cute — «привлекательный» cuter — «привлекательнее»
wide — «большой, широкий» wider — «больше, шире»
brave — «храбрый» braver — «храбрее»
Если слово завершается краткой гласной и стоящей за ней согласной, удваивайте эту согласную перед добавлением -er:
sad — «печальный» sadder — «печальнее»
thin — «тонкий» thinner — «тоньше»
big — «крупный, большой» bigger — «крупнее, больше»
hot — «горячий» hotter — «горячее»
Сравнительные формы прилагательных в английском дают возможность не только обозначить превосходство, но и провести сравнение не в пользу предмета. Например, чтобы сказать «менее длинный», нужно до прилагательного произнести слово less — «менее»: long — less long.

На заметку. Увлекаться добавлением слова less при использовании односложных прилагательных не стоит. Несмотря на то, что это грамматически корректная структура, носители языка чаще употребляют антонимы в сравнительной форме. Например, вместо less tall — «менее высокий» они скажут lower — «ниже».

Мы подготовили для вас гайд «100 фраз на английском языке», который поможет расширить словарный запас. Скачать

Двусложные прилагательные
Принципы, по которым образуется сравнительная степень односложных прилагательных, применимы и к двусложным. Однако здесь добавляется ещё одна категория — слова, оканчивающиеся на букву y. Например, healthy — «здоровый», hungry — «голодный», silly — «непутёвый». Чтобы использовать их для сравнения, меняйте y на i: healthier, hungrier, sillier.

Ещё одно отличие — допустимое употребление слова more, что значит «более». Например, убеждая друга покупать фермерские продукты, мы можем сказать: «Это более здоровая пища» — It’s more healthy food.

На заметку. Если не знаете, каким способом сформировать сравнительную степень для двусложного прилагательного — добавлением -er или с помощью more, — выбирайте последнее. Способ грамматически верен и чаще используется англоговорящими людьми.

Трёхсложные прилагательные
Если к прилагательному из трёх слогов попытаться прибавить окончание, слово получится слишком длинным. Его будет сложно писать и произносить. Поэтому здесь прижился только один способ — вставка less или more. Посмотрите:
responsible — «надёжный, ответственный» more responsible — «более надёжный»
remarkable — «выдающийся» more remarkable — «более выдающийся»
relevant — «уместный» less relevant — «менее уместный»
powerful — «властный» less powerful — «менее властный»
Точно так же формируется сравнительная степень прилагательных, состоящих из большего количества слогов.
Отрицательные сравнения — полезная подсказка
Сравнивая предметы, можно использовать такую конструкцию отрицательного сравнения, как not as… as…. Например: This beach is not as clean as the others — «Этот пляж не такой чистый, как остальные».
Образование превосходной степени прилагательных
Общее правило превосходной степени в английском языке очень простое: чтобы сформировать Superlative Degree (а именно так называют эту степень англичане), нужно перед прилагательным

поставить артикль the. Различия существуют только между формированием окончаний коротких и длинных слов.

Односложные прилагательные

Слова с одним слогом присоединяют к себе окончание -est: clean («чистый») — the cleanest («самый чистый»), cool («прохладный») — the coolest («самый прохладный»).

На заметку. Слово cool можно использовать как сленговое наречие — оно означает «клёво, классно, круто».

И опять нужно смотреть на конечную конструкцию:

Если это буква e, то она исчезает, а на её место встаёт -est:

free — «свободный» the freest — «самый свободный»
huge — «грандиозный» the hugest — «самый грандиозный»
large — «крупный» the largest — «самый крупный, крупнейший»
loose — «свободный» the loosest — «самый свободный»

Если на конце замечен краткий гласный и следующая за ним согласная, то последнюю нужно удвоить и присоединить окончание -est:

sad — «унылый» the saddest — «самый унылый»
flat — «плоский» the flattest — «самый плоский»
big — «большой» the biggest — «самый большой»
hot — «горячий» the hottest — «самый горячий»

Заметили, что сравнительная и превосходная степени в английском меняют односложные слова по схожему алгоритму? Проследите: sad — sadder — the saddest. Разница лишь в буквах, а принцип замены окончания тот же. Отметьте это для себя, и процесс запоминания станет быстрее — faster и легче — easier. А может быть, даже станет самым быстрым — the fastest и самым лёгким — the easiest.

Двусложные прилагательные

Самый верный способ образовать превосходную степень слова с двумя слогами — поставить перед ним сочетание the most — «самый».

frightful — «пугающий» the most frightful — «самый пугающий»
boring — «скучный» the most boring — «самый скучный»
exact — «строгий» the most exact — «самый строгий»
honest — «честный» the most honest — «самый честный»

В некоторых случаях можно сформировать превосходную степень из двусложного прилагательного по правилам для односложных, добавив окончание -est. Но англичане так поступают редко.

Кстати, если на конце обнаружится y, меняйте её на i — так же, как мы поступали со сравнительными прилагательными: tiny («крохотный») — the tiniest («самый крохотный»).

Трёхсложные прилагательные

Здесь всё просто — вставляем перед прилагательным конструкцию the most — «наиболее» и наслаждаемся результатом:

convenient — «подходящий» the most convenient — «наиболее подходящий»
exciting — «захватывающий» the most exciting — «самый захватывающий»
efficient — «квалифицированный» the most efficient — «обладающий самой высокой квалификацией»
conscious — «осознанный» the most conscious — «наиболее осознанный»

А если хочется сказать, что предмет обладает каким-либо качеством в меньшей степени, чем все остальные, меняем most на least, что значит «наименее». Например: «На эти позиции берут наименее квалифицированный персонал» — The least efficient personnel are hired for these positions.

Исключения

С одним исключением мы уже познакомились — это слово little — «маленький». Чтобы использовать в сравнении, его превращают в less, что значит «менее, меньше». А в превосходной степени оно звучит как the least — «наименьший».

Другие исключения степени сравнения прилагательных в английском языке выглядят так:

good — better — the best (хороший — лучше — лучший);
far — farther — the farthest (отдалённый — более далёкий — самый дальний);
bad — worse — the worst (плохой — хуже — самый плохой или худший);
old — older — the oldest (старый — старше — старейший).
late — later — the latest (поздний — более поздний — самый поздний).

Исключения придётся учить отдельно, так как они не подчиняются общим правилам и не имеют своих.

На заметку. Слово old имеет ещё две формы — elder и the eldest. Первая — сравнительная, применяется, когда речь идёт о выборе из двух человек. Вторая — превосходная, указывает на самого старшего из нескольких конкретных людей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 45. Прохождение собеседования. Составление резюме.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Resume examples by field

Your resume is a biography - a window into your professional history and is one of the most important documents on the job search journey, as it gives recruiters an important first impression of you.

Before creating your resume, it's helpful to determine what type of resume will highlight your strengths and accomplishments. Also, when choosing templates and examples, it is important to keep in mind which job you are currently applying for and which resume template is best suited for it.

While all resumes should reflect your educational background, work experience, and your skills and accomplishments, there are different ways to present this information. Regardless of how much and what kind of work experience you have, there is a CV form that shows you in the best light and highlights the most important.

In today's job market, resumes are no longer just summaries of work experience, as they used to be. Rather, they are self-marketing documents that show how your qualifications perfectly match what is required in the job posting.Look at resume style examples in different fields and choose the template that is right for your field and for applying for a specific job!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 46 Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и

практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.
1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.
4. Практическое задание
- Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
- Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Задание 1/ Task 1. Составьте по 2 специальных вопроса к каждому предложению. Следите за правильным порядком слов.

1. The train to Minsk leaves at 5 p.m.

2. Betty is playing chess with her dad in the living room.

3. Bill's mom baked a strawberry pie yesterday.

4. Alice sneezed because she is allergic to cats.

5. For safety reasons, passengers must pass a security check before boarding the plane.

Задание 2/ Task 2 Прочитайте предложения и заполните пропуски. Вместо пропусков поставьте необходимые вопросительные слова When, Where, What
1. does the film start? - At 9pm.
2. is the book? - It's on the table.
3. do you do? - I'm an artist.
4. do you do on the weekends? - I play golf.
5. do you do your homework? - In my room.
6. does Kate have lunch? - At school.
7. is Molly going? - To the office.
8. is the meeting? - On Monday.
9. are you reading? - "Harry Potter"

Задание 3/ Task 3 Отметьте специальные вопросы, в которых нет ошибок.
Отметьте правильные специальные вопросы
- How much is time left?
- Where you are going for your holidays?
- When did you last meet Jane?
- Whose laptop are this?
- Who have given you this camera?
- How many people has she talked to?
- When does the train leave?
- Why didn't they come to school yesterday?
- Who will he come to the party with?
- What for are you looking?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 47. ***Проблемы цивилизации.***

Цели:
- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;

- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.
63. Знакомство с лексическим материалом.
64. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Global Problems of Humanity

Humanity has a lot of problems. Most of them are local and do not affect the global community but there are a few global issues. A global issue is an issue that affects every country in the world. People can clearly define them, however they are still not solved. One of the greatest challenges of our time is solving global problems.

The United Nations is the organization that defines these problems and takes measures to solve them. The United Nations is an example of cooperation of the world-leading countries. They want to make our world a better place.

So, what global issues do they solve? First, it is global warming. Our industrial activity causes a rise in the average temperature. It means that an average summer or winter day nowadays is warmer than it was a hundred years ago. Global warming is dangerous because it can cause ice melting. If glaciers melt, the sea level will rise, and most coastal cities and islands will be drowned.

Second, it is human impact on the environment. In some cities air pollution reached the point where it is dangerous for human health. Our plants, factories, cars produce a lot of CO2 and various pollutants.

Third, overpopulation. The population of our planet is 7.8 billion now, which is almost 8 times as much as it was two hundred years ago. It will keep growing, and the planet might just not be able to sustain that many inhabitants in the future. Overpopulation causes multiple problems including poverty. Did you know that 42 percent of people from Sub-Saharan Africa still live below the poverty line? The international poverty line is 1.9 dollars per day. People cannot fulfill their basic needs such as food, water and clothing.

These are the most discussed global problems nowadays. Their list might increase but all the problems are being worked on. Some countries decided to switch to alternative energy sources in the nearest future. Most countries at least recognize the problems.

In conclusion, I would like to say that not only the governments are responsible for our planet, but every single human as well. If we want to make the world a better place, we should realize that even small actions affect it.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 48. ***Экологические проблемы планеты.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

65. Знакомство с лексическим материалом.
66. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Air Pollution

In the world around us, there are two things that do not belong to any country: air and ocean water. In both the air and the water, there is much pollution.

In many towns and cities the concentration of harmful substances in the air is over ten times the admissible level. Large cities with thousands of smoky enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute he air we breathe. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fires. Their disappearance upsets the oxygen balance. The railway transport is also the source of pollution, especially locomotives. They emit as much harmful waste into the air as 40 or 50 cars. People have to breathe this polluted air which causes numerous diseases, allergies, poor health.

Acid rains

One of the forms of air pollution is acid rains. Acid rains result from the release into the atmosphere of sulfur oxide and nitrogen oxide. It is caused by factories that burn coal or oil or gas. These factories send smoke high into the air. The wind often carries the smoke far from the factories. Some of the harmful substances in the smoke may come down with the rain hundreds of miles away.

The rain in many places isn’t natural and clean any more. It’s full of acid chemicals. When it falls in lakes, it changes them too. Acid water is like vinegar or lemon juice. It hurts

when it gets into your eyes. It also kills the plants and animals that usually live in lake water. That is why fish dies in lakes.

Scientists find other effects of acid rain. Acid rains kill vast stretches of forests in Canada, the USA, central and northern Europe. In some large areas trees are dying. Not just one tree here and there, but whole forests. Scientists think that the rain is the reason. It makes the earth more acidic in these areas, and some kinds of trees cannot live in the soil that is very acidic.

Now scientists begin to study the effects of acid rain on larger animals. For example, they believe that some deer in Poland are less healthy because of acid rain. And what about people? No one knows the answer yet. But it is an important question for us all.

Destroying of ozone layer

There is a layer of gas in the atmosphere called ozone. It protects the Earth from the dangerous rays of the sun. But if ozone comes close to the Earth, in acid rains, for example, it is also very dangerous itself and causes diseases. There are now holes in the ozone layer because there too many greenhouse gases in the atmosphere. This protective layer is being damaged by chemicals which are released into the atmosphere by daily use of industrial and household products. These gases hold heat. Trees and plants help to take gases from the atmosphere, but people have destroyed too many trees. There are not enough trees and plants to do their job. Especially dangerous are CFCs gases which are used in refrigerators and spray cans. They are known to do the damage to the ozone layer. It can no longer protect us from dangerous sun rays. Dangerous ultraviolet rays penetrate to the Earth and can increase the risk of skin cancer, weaken the immune system. Not only people are at risk, so are animals, plants, and the environment in general.

Deforestation

Forests cover 30 % of the Earth's land surface. Trees are among the biggest and long-living things on the Earth, but as well as being nice to look at, trees also play an important role in improving the quality of our lives.

On a worldwide scale, forests help to slow down the effect of global warming by using up the gas known as carbon dioxide and giving out the oxygen we need to breathe. At local level, trees also bring important environmental benefits. They offer shade and shelter, which in turn, reduces the amount of energy needed to heat and cool nearby buildings; at the same time, they also remove other harmful substances from the air we breathe.

Trees which grow in cities are especially important because for many people they provide the only daily contact with the natural world. Trees also provide a home for birds, small animals and butterflies. But now trees in cities are coming under threat. There is a limit to the level of pollution they can stand, and their roots are being seriously damaged by the digging needed to make way for modern telephone, television and other cables.

The tropical forests in Amazonia, Southern Asia, West and Central Africa are being destroyed at an alarming rate of 42 million acres a year. This destruction is caused by slash-and-burn agriculture, cattle ranching, building of dams and highways, mining. Burning these forests releases carbon and decreases oxygen in the atmosphere causing the global warming.

The tropical rainforest is natural recycler, provider and protector for our planet, it supports the ecosystem in the world. Deforestation is endangering this ecosystem and could cause vanishing one-fourth of all species on the Earth in the next 25 years. That is why protecting all forests is the key to our survival on the planet.

Water Pollution

Oceans cover more than 70 % of the Earth's surface. Despite the vastness of this area we know little about it. Life began in the ocean more than 3.5 billion years ago. Today the ocean supports a wealth of simple and complex sea life from phyto-plankton to marine mammals. But people seem to misunderstand the importance of the ocean.

The oceans do not belong to a single nation, but are free, open territory to be enjoyed and shared. However, too often nations are very aggressive in taking the resources of the world ocean. There is widespread pollution of coastal waters, whales and dolphins are hunted to nearly extinction, and many fishing areas are depleted. Thor Heyerdahl, a famous scientist and explorer, crossed the Atlantic Ocean. They made a voyage of 4,000 kilometres. They saw 4,000 kilometres of polluted ocean. Over 5 million tons of oil products pollute the ocean each year. About 2 million tons of these products come from cars. First the oil products go into the atmosphere and pollute it. From the atmosphere the oil products go into the oceans. Big rivers carry into the ocean a lot of the waste from industry and agriculture. Pollution means death to the ocean. It kills fish and plants.

Another most important environmental problem is the shortage of clean water. Clean drinking water is a basic human need. But industrial pollution has made many sources of water undrinkable. Rivers, lakes and seas have become poisonous. Many ships sail in the ocean: water-fishing ships, ships carrying people, some carrying oil. If a ship loses some of the oil in the water or trash from the ships is put into the ocean, the water becomes dirty. Another problem is sewage systems. The sewage from many houses of a big city pollutes rivers and lakes and may even make them die.

Many fish are dying in the sea, others are getting contaminated. Fishermen catch contaminated fish which may be sold and people may get sick from eating them. The worst problem is in the area around the Aral Sea. Cotton grown in the region needed much water, and the sea level has fallen by 14 yards. This destroyed fishing industry and led to damage in soils, crops and wildlife.

Lake Baikal is one of the world's largest and most beautiful lakes. Russians call it Holy Sea. It contains a rich variety of animals and plants, including 1,300 rare species that do not exist anywhere else in the world. However, they are being destroyed by industrial wastes which some factories still pour into the lake every day.

A few years ago people thought that the supply of fresh water was limitless. Now clean water is scarce, and we begin to respect this resource. We must protect the clean water that remains for our children and grandchildren.

Nuclear Power

Nuclear power is cheap, clean and safe, if people try to make it safer and observe all the prevention measures.

Nuclear weapons could destroy the world. Nuclear weapon tests increase the amount of radiation in the atmosphere, water, soil. Nuclear power produces high-level radioactive waste which can be dangerous for thousands of years.

People's careless interaction with it caused environmental disasters. The most terrible disaster happened in April 1986 in Chernobyl. As a result of the explosion in Chernobyl nuclear power station about 18 % of the territory of Belarus and the Ukraine were polluted with radioactive substances. Great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. That is why the environmental safety of nuclear and hydroelectric power stations is of great importance.

Extinction of animals and plants

Wildlife is something that man cannot construct. Once it is gone, it is gone forever. There are many species of animals that may disappear from the Earth within the next few years. They will die out and become extinct if man couldn't help.

For some species it is already late. The American passenger pigeon, the blue whale, the panda, the California grizzly bears, elephants, jungle cats, Asian rhinoceros are on the brink of extinction now. Many animals have gone forever, because their habitats have been destroyed at an alarming rate: 340 miles a day. These are the rainforests which are in Central and South America, Africa, Philippines, Malaysia, Australia and Madagascar. While rainforests are disappearing, so are animals and birds which live there.

Some animals are hunted too much. Some others lose their natural nesting areas and cannot reproduce or breed. Others cannot adapt to new conditions. People cannot realize how much animals suffer. The truth is that we use animals or parts of animals for jewellery, clothes, cosmetics. A lot of expensive jewellery are made from ivory, from the horns of elephants and rhinos. Specialists think that only 2 million elephants live on the planet today. Every 10 minutes one kind of animal, plant or insect disappears. If nothing is done about it, over 1 million of species will disappear in 20 years from now.

Fortunately, there are people who are trying to do something about it. In 1961, the World Wildlife Fund (WWF) was founded – a small group of people who wanted to raise some money to save animals and plants. Today it is a large international organization. It has created or given support to National Parks in 5 continents. If more people give more money, perhaps the WWF will be able to protect the natural world.

Rubbish

Every year each family in Great Britain creates one ton of rubbish. Every day you take your rubbish out. What happens to that rubbish? It pollutes water and land.

Piles of old cars, old refrigerators, old boxes, glass jars, cans are not very pleasant to look at. If you throw one plastic bottle, it will litter the Earth forever. That's why we must not throw litter on the ground. It is not only ugly, but it can be harmful to wildlife and people. Small animals can get hurt on sharp cans or broken bottles. Plastic bottles can't be recycled and plastic won't even degrate. So we must try not to buy drinks and food packed in plastic.

There is no need to throw away things we do not want or cannot use any more. We can change many things back into what they were made of and use them again. We must also learn not to litter. We all know the sign: "Do not litter". But not everyone does what the sign says.

Greenhouse effect and changing of the climate

The Earth has been getting hotter because we pollute the atmosphere with different harmful substances which is the result of daily use of industrial and household products, such as refrigerators, air conditioners, cleaning chemicals, food packaging, etc. These substances cause greenhouse effect and destroying of ozone layer.

As a result of greenhouse effect the Earth is getting hotter and hotter. The temperature rises gradually and in 100 years the Earth will be hotter about 4 degrees Centigrade. This will lead to melting of snow in the Arctic and the Antarctic. Because the ice has been melting, the level of the sea is slowly rising. A giant iceberg broke away from Antarctic. It was 152 km. long and 35 km. wide. Now it is 10 km. shorter, because it is melting. Scientists say that in the year 2050 some parts of Great Britain may be under the sea. The climate of the Earth is getting warmer and this, in turn, affects the balance of nature.

Solving ecology problems

- Factories can clean their smoke.
- Cars and planes can be made so that their fumes do not pollute the environment.
- The dirty water from factories can be made clean. Sewage can be changed so that water is clean enough to use it again.

- The mountains can be covered with forests again if the cutting of trees is done with care. We must plant again where we have cut.
- There is no need to throw away things we do not need or do not want to use any more. We can recycle them and use again. Old newspapers can become new paper. Give your used clothes to organizations to help the needy.
- We can also learn not to litter. Don't dump litter in the seas, rivers or on the beaches. When you hike leave the place clean. Always put rubbish in a rubbish bin.
- The energy saved from one recycled aluminum can will operate TV set for three hours. If you throw an aluminum can out it will litter the Earth up to 500 years. If you throw glass bottle you will litter the Earth for ever.
- It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday. Save your family newspapers. Most paper thrown away in the office has printing on one side. So you can use the blank side for writing or drawing.
- Save water. If there is a leaky tap in your house fix it. It is better to water the garden in the coolest part of the day. If you water the garden in the middle of the day most of the water evaporates before it gets to the roots.
- Save electric power. Turn off the lights when you leave the room. Turn off the computer or TV when you don't use it.
- Close the door carefully when you enter or leave a building. Insulate your homes.
- Get full use of pencils and plastic pens before discarding.
- Place bird houses in your yard. Leave scraps or other food for birds. Don't disturb nesting sites. Watch but don't disturb wild animals.
- Never break trees and plants. Plant trees to create homes for birds, squirrels, other small animals. Don't cut wild flowers.
- Industry must be transferred to low and non-waste technologies.
- Pollution control systems must be developed.
- Green zones must be created.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49. ***Экологические проблемы России.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

67. Знакомство с лексическим материалом.
68. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Rubbish

Every year each family in Great Britain creates one ton of rubbish. Every day you take your rubbish out. What happens to that rubbish? It pollutes water and land.

Piles of old cars, old refrigerators, old boxes, glass jars, cans are not very pleasant to look at. If you throw one plastic bottle, it will litter the Earth forever. That's why we must not throw litter on the ground. It is not only ugly, but it can be harmful to wildlife and people. Small animals can get hurt on sharp cans or broken bottles. Plastic bottles can't be recycled and plastic won't even degrate. So we must try not to buy drinks and food packed in plastic.

There is no need to throw away things we do not want or cannot use any more. We can change many things back into what they were made of and use them again. We must also learn not to litter. We all know the sign: "Do not litter". But not everyone does what the sign says.

Greenhouse effect and changing of the climate

The Earth has been getting hotter because we pollute the atmosphere with different harmful substances which is the result of daily use of industrial and household products, such as refrigerators, air conditioners, cleaning chemicals, food packaging, etc. These substances cause greenhouse effect and destroying of ozone layer.

As a result of greenhouse effect the Earth is getting hotter and hotter. The temperature rises gradually and in 100 years the Earth will be hotter about 4 degrees Centigrade. This will lead to melting of snow in the Arctic and the Antarctic. Because the ice has been melting, the level of the sea is slowly rising. A giant iceberg broke away from Antarctic. It was 152 km. long and 35 km. wide. Now it is 10 km. shorter, because it is melting. Scientists say that in the year 2050 some parts of Great Britain may be under the sea. The climate of the Earth is getting warmer and this, in turn, affects the balance of nature.

Solving ecology problems

- Factories can clean their smoke.
- Cars and planes can be made so that their fumes do not pollute the environment.
- The dirty water from factories can be made clean. Sewage can be changed so that water is clean enough to use it again.
- The mountains can be covered with forests again if the cutting of trees is done with care. We must plant again where we have cut.
- There is no need to throw away things we do not need or do not want to use any more. We can recycle them and use again. Old newspapers can become new paper. Give your used clothes to organizations to help the needy.
- We can also learn not to litter. Don't dump litter in the seas, rivers or on the beaches.

  When you hike leave the place clean. Always put rubbish in a rubbish bin.
- The energy saved from one recycled aluminum can will operate TV set for three hours. If you throw an aluminum can out it will litter the Earth up to 500 years. If you throw glass bottle you will litter the Earth for ever.
- It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday. Save your family newspapers. Most paper thrown away in the office has printing on one side. So you can use the blank side for writing or drawing.
- Save water. If there is a leaky tap in your house fix it. It is better to water the garden in the coolest part of the day. If you water the garden in the middle of the day most of the water evaporates before it gets to the roots.

- Save electric power. Turn off the lights when you leave the room. Turn off the computer or TV when you don't use it.
- Close the door carefully when you enter or leave a building. Insulate your homes.
- Get full use of pencils and plastic pens before discarding.
- Place bird houses in your yard. Leave scraps or other food for birds. Don't disturb nesting sites. Watch but don't disturb wild animals.
- Never break trees and plants. Plant trees to create homes for birds, squirrels, other small animals. Don't cut wild flowers.
- Industry must be transferred to low and non-waste technologies.
- Pollution control systems must be developed.
- Green zones must be created.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 50. ***Основы землеустройства в России.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

69. Знакомство с лексическим материалом.
70. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

. Rural and agricultural land use planning

Land use planning can be defined as the systematic assessment of land and water potential, alternative systems of land use and other physical, social and economic conditions. The purpose is to select and adopt land use options which are the most beneficial to land users without degrading the resources or the environment, together with the selection of measures most likely to encourage such land uses. In the broadest meaning of the term, land use planning deals with planning for all types of land use (rural, urban, industrial, recreational, etc.). Land use planning involves many aspects of planning such as designing planning options, evaluation of feasibility

(economic, environmental, social impact assessment), providing assistance to decision maker, implementation and monitoring of plans. Rural land use planning is concerned with all (economic) activities in rural areas, such as agriculture, pastoralism, forestry, wildlife conservation and tourism. Besides evaluation of the potential of different activities, rural land use planning assists in resolving conflicts of interests between groups of land users. Some of the key aspects of agricultural land use planning are physical and socio-economic ones. Physical aspects involve land evaluation (mapping, analysis, suitability matching), identification of opportunities for change (improve existing land use system, suggest new land use systems), natural resources management (sustainable land use systems). The objectives of socio-economic aspects include identification of target groups, weighting options and connection with other administration/planning. Such land legislation as access to land, ownership of resources, land reforms are also included in socio-economic aspects as well as training technical staff, farmers and financial framework like credit schemes and products marketing. Land is a limited resource and the misuse of land can lead to such problem as non-sustainable land use: processes of overexploitation (overgrazing, deforestation, erosion hazard). 5 We need to conserve land resources for future use through sustainable land uses. For successful land use planning it is important to determine the best use of the land. It is necessary to take into consideration efficiency, equity, acceptability and sustainability of the land.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы	№ задани

			контроля и оценки результатов обучения	я
1	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах.	Монологическое сообщение	№1
2	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Принимать участие в диалогах/полилогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера.	Устный опрос	№2
3	Условия проживания в городской и сельской местности	Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Устный опрос	№3
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Контрольная работа	№4
5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.	Тест	№5
6	Туризм. Виды отдыха.	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Тест	№6
7	Страна изучаемого языка	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	Письменный опрос	№7
8	Россия	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Монологическое высказывание	№8
9	Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и	Письменный опрос	№9

		предложениях.		
10	Проблемы современной цивилизации	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. писывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Устный опрос	№10

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1.*Задания для проведения текущего контроля*

ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:
   1. What's your name?
   2. What's your short name?
   3. Where are you from?
   4. What is your nationality?
   5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
   6. How old are you?
   7. Are you a first-year student? Are you at college now?
   8. Are you at college now?
   9. Who is your best friend?
   10. What sports do you like?

2. Составить монологическое высказывание по теме «Introduce yourself and your friends.»

ЗАДАНИЕ № 2

1. Answer the questions:
Do you have much free time?
What is your favourite hobby?
Why do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?
Which hobbies do you think are the most difficult?
2.Составьте монологическое высказывание на тему «My favourite hobby».

ЗАДАНИЕ № 3

1. Answer the questions:
Are you interested in ecological questions?
What do you think is the most important ecological problem?
What do you do to preserve natural resources?
Should we use public transport more?
Who can save our planet?
2. Talk about how we can save our nature.

ЗАДАНИЕ № 4

1. Answer the questions:
Who does shopping in your family?

Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kinds of things do you like buying?
Where do you like to shop most?
What is your last purchase?

2. Choose the correct answer.

1. She puts ... sugar in her tea.
A. many B. few C. little
2. You should add ... oil to the potatoes.
A. little B. many C. few
3. We bought ... oranges in the shop.
A. much B. a little C. a few
4. Everyone needs ... luck.
A. a little B. a few C. many
5. Today we have ... lessons.
A. many B. few C. much
6.John needs ... sleep.
A. many B. much C. a few
7. How ... did you play for your car?
A. many B. little C. much
8. Isn't there too ... furniture in her room?
A. few B. much C. many
9. Please, give me ... more minutes.
A. a few B. a little C. many
10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.
A. much B. little C. few

3. Составьте монологическое высказывание на тему «How I do my shopping».

Контрольная работа за 1 полугодие
Family

Exercise 1. Подберите правильный вариант ответа

1.Olga is your mother's mother. Olga is your...

a) mother b) aunt c) granny d) sister

2. Max is your uncle's son. He is your...

a) nephew b) cousin c) twin d) grandson

3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...

a) mother b) aunt c) granny d) sister

4. Nikita is your mother's son. He is your...

a) nephew b) dad c) brother d) grandson

5. Mary is your uncle's wife. She is your...

b) mother b) aunt c) granny d) sister

Exercise 2. Вставьте подходящие названия родственников на английском.

1. Nick is your mother's husband. He is your ...

2. Alex is your brother's son. He is your ...
3. Your mother and father are your ...
4. Patrick is your father's brother. He is your ...
5. Sheena is your father's daughter. She is your ...

Hobby

Exercise 1. Вставьте в пропуск пропущенное слово.

1. They _____all day swimming and sunbathing at the beach. (used, spent, occupied)
2. Some years ago she got interested _____ sewing and knitting. (in, at, of)
3. Johnny very much likes putting together the pieces of a _____ (puzzle, crossword, mosaic).
4. Kate goes jogging every morning to keep_____ (exercised, trained, fit).
5. I'm afraid I don't find volleyball_____ (interested, very interesting, of any interest).
6. Collecting matchbox labels is Brenda's favourite_____ (leisure, business, pastime).
7. People get bored when I talk about my stamp _____ (album, collection, collecting).
8. Bring your racket and I will meet you at the tennis_____ (field, gym, court).
9. She _____aerobics (goes in for, trains, takes).
10. Have you ever _____in winter sports? (played, done, taken part)
11. Clare has been keen (on, at, about) _____flower arranging since she was ten years old.
12. Playing computer games is the most popular hobby (among, with, about) _____young people.

In the city

Exercise 1. Выберите правильный глагол и подчеркните его

Ann and David are/am staying in London now.

Dennis is/are asking the way to the museum.

Ann and her friends are/is walking in the park.

Ann am/is telling her friends about this park.

David are/is asking questions about statue.

Dennis is/are taking photos at the moment.

Exercise 2. Расставьте слова в правильном порядке

There / beautiful / some / are / parks / my / city / in.

_____

any / Are / zoos / city / in / your / there?

_____

there / any / museums / Are / near / house / your?

_____

There / some / near / are / museums / house / my.

_____

There / any / are / rivers / in / my / village.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Answer the questions:

Do you like to exercise?

Do you like to watch sports on TV? What are they?

What is your favourite summer sport?

What is your favourite winter sport?

What new sports would you like to try?

2. Choose the correct answer.

1. It was ___ music I have ever heard.

A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful

2. I have ___ time than he does.

A) bigger B) larger C) most D) less E) least

3. Your English is much ___ now. You've made___ mistakes this time.

A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least

4. Please, tell me something ___ than this old joke.

A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting

5. It is much ___ to speak English than to understand.

A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult

6. He is ___ among his classmates.

A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher

7. I make ___ mistakes now than last year.

A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest

8. It is ___ and ___ to live here than there.

A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter

D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant

9. Which is ___ country in the UK?

A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial

E) industrial

10. The ___ you start, the ___ you'll finish.

A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly E) more sooner / more quickly

3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

ЗАДАНИЕ № 6

1. Choose the correct answer.

1. Where _____ on holidays?

A) you go B) do you go C) do you going D) are you go

2. I _____ lots of books every year.

A) will read B) am reading C) read D) am going to read

3. We _____ to a party next Saturday.

A) go B) goes C) are going D) went

4. _____ to go out tonight?

A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want

5. Every morning Tessa _____ at 7.30.

A) is getting up B) got up C) get up D) gets up

6. Oh, someone _____ in my seat!

A) is sitting B) sits C) will sit D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.

A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked

8. In Britain people _____ on the right.

A) are driving B) drives C) drive D) drove

9. What _____ in your free time?

A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do

10. Jack’s a policeman but he _____ a uniform.

A) doesn’t wear B) isn’t wearing C) no wear D) wears

ЗАДАНИЕ № 7

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.

Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2.This is a map (1).3 It’s a good map (1). 4.That’s a bad cap (2). 5.It’s his cap (1). 6.The match is on the table (1). 7.Her name is Mary (2). 8.Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____ languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____ and traditions without knowing foreign languages. If a person_____ a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship_____ them. But we should remember that learning a foreign language _____ time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. “Do you work ... an office?” “No, I work ... a factory.” “Do you live far ... the factory?” “Yes, I live a long way ... it.” 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ... the park. ... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home ... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I’m going to answer ... it now. She’s coming ... Moscow. I’m going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?” “We’re going ... Klin ... the week-end”. 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don’t eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mot he says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too .. space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent m yesterday. — Don’t mention it, it wasn’t ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ...pairs of socks. 14. Please don’t put ... pep per on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16.1 never eat... bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream? 18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. ... of these student don’t like to look up words in the dictionary. 20. E you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 21. Not... of the answers were correct. 22. How ... money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don’t like it. 3. We must hurry. We’ve got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren’t rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can’t go with you.9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes.

13. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 14.The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read. 16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17.1 made very ... progress on this assignment. 18. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

ЗАДАНИЕ № 8

1.Составьте монологическое высказывание на тему «The political System of Russia».
2. Write 10-15 sentences about the President's duties.

ЗАДАНИЕ № 9

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма

Ex.1. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8, My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.2. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1.This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

ЗАДАНИЕ № 10

1.Составьте монологическое высказывание на тему «Talk about how we can save our nature»
2.Write 10-15 sentences about «Talk about your future career»

2.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает

недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет. Задания разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Примерные вопросы (темы) для подготовки:

Перечень устных тем (монологических высказываний) для подготовки к **зачету**:

1. Настоящее, завершенное и прошедшее завершенное времена.
2. Модальные глаголы.
3. Условные предложения.
4. Согласование времен.
5. Времена группы Perfect Continuous.

1. Образец текста для чтения и работы с текстом Introduce yourself and your friends.
2. Talk about your family.
3. Talk about your flat/house.
4. Talk about your working day.

5. Talk about your classroom.
6. Talk about your favourite hobby.
7. Say how you get to…
8. Talk about your family food traditions.
9. Describe how you do your shopping.
10. Talk about your favourite sport.
11. Describe what you are planning to do in the summer.
12. Talk about one of the Moscow attractions.
13. Speak about the political structure of Russia.
14. Talk about one of the British cities.
15. Give simple reasons for liking/disliking different holidays and traditions.
16. Compare life in the city and in the village.
17. Give general information about the Olympic Games.
18. Speak about Russian culture.
19. Give general information about the Seven Wonders of the World.
20. Talk about how we can save our nature.
21. Talk about your future career.

Перечень грамматических тем для подготовки к **зачету**:

6. Глагол to be в простом настоящем времени.
7. Простое настоящее время.
8. Конструкции места в простом настоящем времени.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Множественное число имен существительных.
11. Предлоги времени, места, направления.
12. Типы вопросов.
13. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
14. Неопределенные местоимения.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Настоящее продолженное время.
17. Простое прошедшее время.
18. Простое будущее время.
19. Страдательный залог.
20. Артикль.
21. Герундий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОУП.04 « Иностранный язык»

1. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника); составьте аннотацию; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые слова.
2. Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:

ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
найдите ответы на проблемные вопросы;
выберите правильный ответ из ряда данных;
выберите из текста положения, раскрывающие смысл данных тезиса;
упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
составьте вопросы и задачи по содержанию;
исправьте неверные утверждения;
модифицируйте, дополните заранее данные определения;
используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

3. При работе над темой выполните следующие задания:

составьте глоссарий основных понятий по теме;
составьте план-конспект по теме;
подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
изучите тему всей группой; распределите задания, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
выполните задачи по теме;
проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессионально-педагогических целях;
сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме.

2. Методические указания по проведению практических занятий

Практическая работа по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий, направленных на усвоение лексического и грамматического материала по дисциплине, приобретение практических навыков и умений употребления изученных грамматических явлений английского языка. Выполнение практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде.

Практические занятия способствуют развитию, формированию коммуникативной составляющей профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают тексты по темам учебного курса и речевые упражнения.

Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, ведение конспектов по изученным темам

дисциплины занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков.

2. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

3. В связи с тем, что в рамках данного курса изучаются наиболее употребительные структуры (speech patterns), то от студентов требуется их заучивание наизусть и письменное выполнение упражнений для развития навыка их употребления.

4. При подготовке к сдаче зачета или экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом или экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

При выполнении упражнений на закрепление speech patterns рекомендуется:

внимательно прочитать задание к ним;

выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;

перевести все непонятные слова;

желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

3. Методические указания по подготовке к собеседованию

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. При подготовке следует использовать рекомендованную преподавателем учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к собеседованию, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом лабораторного занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект по изучаемой теме и рекомендуемую к ней литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. Активно участвуя в обсуждении тем учебной дисциплины, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей. Перечень требований к успешному ответу в процессе собеседования следующий:

раскрыть связь обсуждаемой темы с предшествующей темой или вопросом;

раскрыть сущность вопроса, дав определение и характеристику изучаемого явления;

обязательно приводить примеры по обсуждаемым вопросам, стремясь употребить как можно больше лексических единиц и речевых образцов, изученных в данной теме;

для более полного освещения обсуждаемого вопроса всегда продумывать собственную

позицию и приводить примеры исходя собственного опыта.

4. Методические рекомендации по написанию эссе

Одним из письменных заданий является написание сочинения (эссе). Написание сочинения – процесс творческий, требующий необходимых языковых знаний, а также и владения умениями письменной речи. Для написания сочинения необходимы умения формирования лексико-языкового высказывания, насыщенного теоретическими и философскими размышлениями. Для формирования таких навыков необходимо овладеть стратегией успеха и тактикой написания сочинения.

Основные этапы работы над сочинением:

Понимание задачи.

«Мозговой штурм». Перечень идей. Вопросы. Схемы. Повторение лексики по теме, составление перечня идей по теме, составление схем-опор.

Главный тезис и его аргументация. Выбор интересной идеи, фокусирование темы, составление главного тезиса и его аргументация.

Планирование сочинения. Организация аргументации главного тезиса. Плановые структуры (хронологическая, иерархическая, сравнительная, причинно-следственная, аналитическая, логическая, креативная).

Написание сочинения. Деление текста на абзацы, составление мини-тезисов, написание абзацев.

Аргументация мини-тезисов. Конкретный пример. Факт. Мнение. Цитата. Контраргумент.

Особая роль введения. Контекст. Смешная история. Каламбур. Вопрос. Интересная ситуация. Цитата. Главный тезис.

Заключение. Завершенность и эмоциональная окраска.

Исправление ошибок (на уровне содержания, в предложении). Расстановка знаков препинания. Нахождение орфографических ошибок.

Данный вид работы относится к заданиям повышенной сложности. Разберем особенности написания сочинения по английскому языку, посоветуем, как лучше его структурировать, и приведем несколько полезных выражений для использования.

Итак, первым делом необходимо определиться с темой сочинения. В рамках каждой темы преподаватель предлагает несколько тем на выбор. Тема сочинения называется “тезисом”, который вы будете раскрывать в своей работе. Если вы не обладаете достаточными знаниями по теме, то можете воспользоваться справочниками или дополнительной литературой, чтобы писать сочинение со знанием дела. В наше время сведения практически по любой тематике можно найти в сети интернет.

Допустим, вам нужно написать сочинение на тему «Моя профессия». Не бойтесь того, что сокурсники пишут на ту же тему, вы можете предложить собственное оригинальное виденье вопроса, составить оригинальное сочинение и удивить преподавателя.

Если вы будете писать о профессии документоведа, секретаря, то для начала необходимо повторить лексику по темам: «В офисе», «Устройство на работу», «Профессиональная этика и психология делового общения».

После этого желательно провести «мозговой штурм» и составить перечень идей по теме. Выберите интересную идею, определитесь с главным тезисом и подумайте о его аргументации.

Написание плана. В центре листа бумаги напишите тезис вашего сочинения. Рядом выпишите аргументы, с помощью которых вы будете раскрывать этот тезис. В том случае, если вам необходимо рассмотреть как негативные, так и положительные стороны какого-либо явления, можете разделить аргументы на два столбика для наглядности. Для

сочинения на тему «Моя профессия» идеально подходит сравнительная плановая структура, которая будет опираться на фразы:
С одной стороны…- On the plus side…; For one thing…, but…;
С другой стороны…- However for every plus there is a minus;
Несмотря на…- In spite of…; Despite the fact that… .
После подготовки плана можно начинать писать. Сочинение по английскому языку имеет четкую структуру, которой необходимо следовать. Во введении мы рассказываем о чем сочинение, даем основную мысль, можем использовать цитату или эпиграф, статистический факт, пословицу и так далее.
Первый параграф может, например, начинаться с вопроса к читателю, задав который, мы заинтересуем его в дальнейшем прочтении. Затем вы формулируете свой тезис. После тезиса вам необходимо кратко обозначить те аргументы, с помощью которых вы будете его раскрывать. Использовать во вступлении стоит от трех до пяти предложений одним абзацем. Вы могли бы начать со слов:
В наши дни… - In today's world…;
Люди всегда говорят… - People always say that…;
Проблема/основная идея в том, что… - The problem / main idea is…;
Сейчас, я бы хотел высказать свое мнение по поводу …-Now I would like to express my point of view on the problem of …;
Часто говорят, что …-It is often said that …;
Это эссе рассматривает …-This essay deals with …;
Это эссе исследует …-This essay will examine …;
Начнем с рассмотрения плюсов и минусов … -Let us start by considering pros and cons of it.
Основной части мы уделяем наибольшее количество времени, так как она является самой объемной в нашей работе и может нести от одного до нескольких абзацев, которые и составят "тело" сочинения.
Здесь мы раскрываем нашу тему, аргументируем выбранную позицию, представляем факты и приводим примеры.
Начнем с того, что …-To begin with …;
Вы можете (Можно) …- You can …;
Во-первых, … / Во-вторых, …/ Наконец, …- Firstly, … / Secondly, … / Finally, …;
Прежде всего, следует сказать, что … - The first thing that needs to be said is …;
Это правда, что … / Ясно, что … / Примечательно, что …-It is true that … / clear that … / noticeable that …;
Прежде всего, давайте попытаемся понять …-First of all, let us try to understand …;
Еще один положительный момент … заключается в том, что …- Another good thing about … is that …;
Нельзя отрицать, что …-It is undeniable that …;
Несомненно, … -Doubtless, …;
Мы не можем игнорировать тот факт, что …-We cannot ignore the fact that …;
Существует большое количество преимуществ – There are a numberof advantages…;
Вторая причина …- The second reason for …;
Тем не менее, на каждый плюс имеется минус. – However for every plus there is a minus;
По моему мнению… -To my opinion…;In my view …;To my mind …;
Как я вижу…- As I see it…;
Например…-For example…;
Затем … -Then…;

На самом деле…- Actually…;
Более того…-What is more…;
Я бы не сказал…-I wouldn't say…;
С одной стороны…-On the one hand…;
С другой стороны…-On the other hand…;
Несмотря на то, что – Despite the fact that…;
Хотя … - Although …;
Кроме того, …- Besides, …;
Более того, …-Moreover, …;
Кроме того, что …- In addition to …;
Тем не менее, следует признать, что …-Nevertheless, one should accept that …;
В целом…-All in all…;
Наконец…-Last of all…;
Как следствие… - As a consequence…;
В заключение…-In conclusion…;
Больше всего …- Most of all …;
Важно отметить, что …- It is important to note that …;
Для того, чтобы … - In order to …;
В данный момент, …-At the moment, …;
Вообще-то, …-Actually, …;
В результате …- As a result of …;
Должен признать, …-I must admit, …;
Имеет смысл …-It makes sense (to) …;
Кажется, (что) …-It seems that …;
Кроме того, …-Besides, …;
Может показаться, что …-It may seem that …;
Также …-Also, …;
По правде говоря, …-To tell the truth, …;
Однако, … / Тем не менее, …-However, …;
Я бы хотел …-I would like to …;
К счастью …-Fortunately, …;
К сожалению, …-Unfortunately, …;
Между прочим, … / Кстати, …-By the way, …;
Я думаю, … / Я полагаю…-I think, … / I believe, … / I guess, …;
Насколько я знаю …-As far as I know, …;
Неважно, что …-It doesn't matter that …;
Советую вам …- I advise you (to) ….

Один параграф должен включать в себя один аргумент с подробным описанием и примерами, по возможности. Двух-трех параграфов обычно бывает достаточно для того, чтобы раскрыть тему.

В заключение подводим итог. Последний параграф сочинения должен включать в себя логичный вывод, полученный из тех аргументов, которые вы привели в основной части работы. Это могут быть несколько предложений, которые окончательно утверждают вашу точку зрения и основную идею сочинения. Попробуйте употребить фразы:

В заключение я бы хотел сделать акцент на… - In conclusion, I would like to stress, that…;
Основываясь на этом, мы можем видеть… -On this basis we can see... .

После написания сочинения на английском языке следует его перечитать и проверить на

орфографию, пунктуацию и грамматические ошибки. Обратить внимание на лаконичность и плавность переходов между предложениями (по этой причине – for this reason; вот почему – that is why). Связность текста – весомая составляющая при оценивании вашей работы.

Избегайте повторений и тавтологий. Желательно употреблять вместо good – marvelous, excellent, suited, proper, вместо bad – harmful, unfavorable, defective, noxious, вместо interesting – fascinating, intriguing, animated, entertaining. Употребляйте синонимы и делайте свою речь краше, пусть преподаватель видит, что вы владеете богатым словарным запасом.

Стилистические советы

Старайтесь использовать простые фразы, без заумных выражений. Так вы сможете избежать большого количества ошибок на английском языке.

Помните о разнице между письменной и устной речью. Используйте как можно больше прилагательных и наречий, чтобы сделать ваше сочинение красочным и выразительным.

Используйте академический стиль написания. Избегайте очень категоричных суждений и обобщений. Если возможно, избегайте личных местоимений. Соблюдайте гендерное равенство: когда речь идет об абстрактной личности, используйте person вместо man. Также лучше употреблять местоимение they вместо he или she.

Не используйте элементы разговорной речи. Вместо сокращений don't, they're, it's и т.д. всегда используйте полную форму. Исключите сленг и разговорные выражения. Например: kid, a lot of/lots of, cool. Не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте восклицательными знаками, скобками, избегайте прямых вопросов.

Чтобы ваше сочинение приятно читалось, кроме того что мысли в нем должны быть выражены последовательно, переход от одной мысли к другой должен быть плавным, одно должно как бы вытекать из другого. Вы должны сохранять связность текста и направлять читателя. В этом вам помогут вводные и связующие фразы, рассмотренные выше. Они могут выполнять различные функции. Например:

противопоставление: but, however, on the contrary, on the other hand, yet
пример: for example, that is
причина: therefore, so, as a result, consequently, this results in, this leads to
дополнение: similarly, as well as, furthermore, moreover, in addition
перечисление: then, next , after that, finally, ultimately
заключение: therefore, thus, consequently, as a result

При написании сочинения на английском языке не стоит «лить побольше воды» для объема. Большое количество ненужной информации будет большим недостатком вашего сочинения.

5. Методические рекомендации для студентов по подготовке к ролевой игре

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Коммуникативно-ориентированное обучение языкам возможно в условиях деятельностного подхода: оно осуществляется через "деятельностные" задания (activities), которые реализуются с помощью методических приёмов (techniques) и через упражнения (exercises). Задания строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.

Выделяются задания следующих видов:

коммуникативные игры (communication games);
коммуникативные имитации (communicative situations in role-plays and problem-solving);
свободное общение (socialisation).

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в положении "здесь и теперь" (here and now). Положение "здесь и сейчас" осуществляется, если на занятии:

создаются условия для речемыслительного творчества студентов;

процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации;

иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт.

Наряду с этим повышается важность методической организации процесса обучения (it's-the-process-that-matters). В настоящее время получает всё большее распространение трёхчастная форма выполнения коммуникативно-ориентированных заданий (three-phase framework). Практически любое задание может выполняться (и оно повышает эффективность работы) в 3 этапа:

подготовительный (pre-activity),

исполнительный (while-activity),

итоговый (post-activity).

Работа, основанная на задании, включает выполнение заданий – вычленение нужного языкового материала – включение нового материала в речевую практику (Fulfilment-Focus-Facilitation of use).

Гуманистический подход к обучению создаёт положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

каждый участник группового общения остаётся в фокусе внимания остальных; поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже "неправильные" суждения, но свидетельствующие о самостоятельности студентов, об их активной позиции; учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил (errors) и случайные ошибки (mistakes).

Нужно отметить, что речевые ошибки в условиях коммуникации не только возможны, но и нормальны. Разговорная грамматика (spoken grammar) допускает определённые отклонения от грамматики письменной речи.

В данном контексте понятие "аутентичный" предполагает не только использование на уроке "взятого из жизни" учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. Для этого в учебных условиях обеспечивается “репетиция” реального употребления языка – "rehearsal of actual language use".

Принцип осуществляется:

с применением заданий речевого взаимодействия (interactive activities);

с применением заданий, предполагающих "информационное неравенство" участников (information gap). Задания могут принимать различные формы: picture gap >> matching tasks; text gap >> jigsaw reading; knowledge gap >> complete-the-table tasks;

с применением проблемных речемыслительных заданий (sequencing, cause-and-consequence reasoning, guessing, comparison and contrast, discovery…);

с применением организованного ролевого общения;

с применением спонтанного общения.

Ролевое общение реализуется в ролевой игре – виде учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределёнными ролями и

межролевыми отношениями.

Во время ролевой игры участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнёр, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Для успешного проведения ролевых игр, студентам необходимо владеть хотя бы минимумом диалогических единств на английском языке, которые развиваются в процессе выполнения упражнений. Прежде чем ввести данный приём в учебный процесс, необходимо провести большую работу. Для того, чтобы организовать общение в рамках ролевой игры необходимо сформировать эти навыки в условиях учебного процесса. Для достижения этих целей студенты выполняют:

упражнения на тренировку выражений этикетного характера;

упражнения, направленные на развитие навыков ведения разговора по телефону;

упражнения на тренировку микродиалогов в парах в рамках предложенной ситуации;

работа по диалогу-образцу, который является основой для составления их собственного диалога.

Такая работа проводится следующим образом:

чтение диалога по ролям, обращая внимание на реплики, подлежащие усвоению;

чтение диалога, с целью восстановить пропущенные реплики;

инсценировка диалога с воспроизведением реплик по ролям;

самостоятельное составление диалога, аналогичного данному, но в другой ситуации общения.

Во время работы с диалогическими единствами следует использовать предложенные преподавателем зрительные опоры (картинками, схематическими рисунками, кроки, символами), указывающими на вид коммуникативного намерения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято Учебно-методической комиссией факультета среднего профессионального образования Протокол №__ от «__» _____ 2025 г.	Утверждаю Декан факультета среднего профессионального образования _____ О.С. Рховская «___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05У «Информатика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Программа подготовки специалистов среднего звена

Профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический
Квалификация выпускника
Бухгалтер

Форма обучения
очная

Ставрополь, 2025 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии
математических дисциплин и
информационных технологий

Протокол №9 от 28 мая 2025 г.
председатель цикловой комиссии
_____/Скорочкина А.Е
подпись ФИО

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05У «Информатика» предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06. 2017 года № 613 ,11.10.2022 года N 70461), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:
Ушакова Т.Н., преподаватель
учебно-методического отдела факультета
среднего профессионального образования _____

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов....20
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ....23
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05У ИНФОРМАТИКА....26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета по выбору ОУП.05У «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях. Программа учебного предмета по выбору ОУП.05У «Информатика» предназначена для изучения информатики студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования технического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.05У Информатика направлено на достижение следующих целей:

–формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

–формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

–формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

–развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

–приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

–приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

–владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Программа учебного предмета по выбору ОУП.05У «Информатика» состоит из содержания учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета по выбору ОУП.05У «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования ОУП.05У Информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет по выбору ОУП.05У Информатика включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы;

- Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных);
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета ОУП.05У Информатика**,** учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательного учебного предмета по выбору ОУП.05У Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в первом семестре и экзаменом во втором семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ технического профиля с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет по выбору ОУП.05У «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет по выбору ОУП.05У **Информатика** в учебном плане входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет по выбору ОУП.05У **Информатика** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ, реализуемого на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	**ОК-1**	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать** сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Знать информационные источники Интернет. **Уметь** применять компьютерные и телекоммуникационные средства; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.
2.	**ОК-2**	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знать** основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ. **Уметь** эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.
3.	**ОК-3**	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Знать** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. **Уметь** анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; использовать компьютерные средства представления и анализа данных.

4.	**ОК-4**	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Знать** различные способы поиска информации с помощью сети Интернет. **Уметь** использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных профессиональных задач.
5.	**ОК-5**	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать** основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий. **Уметь** использовать компьютерные и информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности.
6.	**ОК 6**	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Знать** способы повышения квалификационного уровня и понимать необходимость этого. **Уметь р**аботать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством. Представлять отчеты в профессиональной деятельности с помощью текстовой, графической, числовой и табличной информации руководству, потребителям.
7.	**ОК 7**	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	**Знать** основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Проводить статистический анализ профессиональной деятельности. **Уметь** работать в коллективе и команде. Решать общие задачи с использованием современных средств сетевых коммуникаций.
8.	**ОК 8**	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знать** способы использования информационных источников. **Уметь** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием используя для этого доступные источники информации.
9.	**ОК 9**	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	**Знать** принцип работы информационных справочно-правовых систем Консультант плюс, Гарант. **Уметь** применять компьютерные и телекоммуникационные средства; осуществлять простой поиск информации в справочно-правовых системах; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

13.	**ПК 1.1**	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	**Уметь** осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. **Знать** основные правила и методы работы с информационными системами и базами данных.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета по выбору ОУП.05У «Информатика»

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 78 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;
Самостоятельная работа студентов - 4 часа;
Дифференцированный комплексный зачет -2 часа;

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:

Изменений нет

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
Лекции	*30*
практические занятия,	*44*
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета (2 семестр)***	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел I. Информационная деятельность человека	**Основное содержание**	10	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	**Содержание учебного материала**	**4**	1,2,3
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	*2*	
	Практические занятия.	**2**	
	Практическая работа №1. Анализ информационных ресурсов общества на примере образовательных информационных ресурсов.	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	**Содержание учебного материала**	**4**	1,2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Меры обеспечения информационной безопасности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	

Электронное правительство	**Практические занятия.**	**2**	
	Практическая работа № 2. Организация использования портала государственных услуг.	2	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	**Содержание учебного материала**	**6**	1.2,3
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Способы представления информации. Единицы измерения информации. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Практические занятия.	**4**	
	Практическая работа № 3. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Практическая работа№4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**	**10**	1,2,3
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера Арифметические и логические основы ПК. Понятие информационных процессов и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	

	Хранение информации на внешних носителях. . Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Практические занятия.	**4**	
	Практическая работа № 5. Моделирование различных процессов в среде программирования.	2	
	Практическая работа № 6. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
Тема 2.3. Управление процессами.	**Содержание учебного материала**	**2**	1.2,3
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления всоциально- экономической сфере деятельности		
Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий	**Основное содержание**	**20**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и	**Содержание учебного материала**	**14**	1,2,3
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру в учебных целях.	2	

внешних устройств. Виды программного обеспечения компьютеров.	*Виды программного обеспечения компьютеров.* Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	6	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	1,2,3
Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	*Локальные вычислительные сети. Топология сети.* Объединение компьютеров в локальную сеть. Локальная компьютерная сеть. Топология сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях Разграничение прав доступа в сети. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Практические занятия.	**2**	
	Практическая работа № 7. Разграничение прав доступа в сети, использование общего дискового пространства в локальной сети.	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**4**	1,2,3
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Влияние компьютера на здоровье. Факторы риска. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия.	**2**	

	Практическая работа№ 8. Выполнение работ по защите информации, антивирусная защита.	2	
Раздел IV Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Основное содержание**	48	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**30**	1.2,3
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронные таблицы. Структура окна программы. Основные типы и форматы данных. Построение диаграмм и графиков. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Понятие презентации. Назначение и технология создания презентаций. Создание презентации с помощью MS Power Point.	2	
	Практические занятия.	**32**	

	Практическая работа № 9. Создание и форматирование текстовых документов в процессоре MS Word. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Практическая работа № 10. Создание компьютерной публикации на основе использования готового шаблона в MS Word	2	
	Практическая работа № 11. Гипертекстовое представление Информации	2	
	Практическая работа № 12. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Практическая работа № 13. Использование математических функций для обработки статистических данных.	2	
	Практическая работа № 14. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	Практическая работа № 15. Фильтрация данных и условное форматирование.	2	
	Практическая работа № 16. Использование возможностей MS Excel для создания документов.	2	
	Практическая работа № 17. Работа с электронными каталогами и коллекциями.	2	
	Практическая работа № 18. Создание структуры баз данных. Заполнение БД.	2	
	Практическая работа № 19. Разработка пользовательских форм и отчетов с помощью мастера.	2	
	Практическая работа № 20. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Практическая работа №21. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами MS Power Point.	2	

	Практическая работа № 22. Настройка показа презентации с использованием управляющих элементов.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Технология создания компьютерных публикаций»	2	
	Выполнение индивидуальных практических заданий по подготовке документов. Составить схему «Электронные таблицы» Написание конспекта по теме «Возможности систем управления базами данных». Составление презентаций по теме «Реклама профессии»		
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		2	
Всего		**78**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Построение интеллектуальных систем.
8. Компьютер как историогенный фактор.
9. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
10. Путь к компьютерному обществу.
11. Информатика в деятельности юриста.
12. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
13. Правонарушения в сфере информационных технологий.
14. Информационная основа управления экономикой.
15. Информационный бизнес.

2. Информация и информационные процессы

1. Проблема информации в современной науке.
2. Аналоговые ЭВМ.
3. Информация и энтропия.
4. Информация и сознание
5. История формирования понятия «Алгоритм»
6. Вероятность и информация.
7. Проблема измерения информации.
8. Ценностный подход к информации.
9. Семантическая информация.
10. Отражение и информация.
11. Синергетика и информация.
12. Познание, мышление и информация.
13. Картина мира и информация.
14. Свойства информационных ресурсов.
15. Информация и сознание.
16. Система счисления Древнего мира.
17. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
18. История десятичной системы счисления.
19. История кодирования информации.
20. Кодирование и шифрование.
21. Основные результаты теории кодирования.

22. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
23. История формирования понятия «алгоритм».
24. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
25. Проблема существования алгоритмов в математике.
26. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.

3. Средства ИКТ

1. Детальное описание архитектуры фон-неймановских машин.
2. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
3. Системы команд машин различных поколений, адресация памяти.
4. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
5. Дистрибутивы Linux.
6. Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров.
7. История развития операционной системы WINDOWS.
8. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и Linux. Построение интеллектуальных систем.
9. Перспективы развития операционной системы WINDOWS.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Программные системы обработки текстов под WINDOWS.
2. Электронные таблицы под WINDOWS.
3. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
4. Программные системы обработки сканированной информации.
5. Программные системы «переводчики».
6. Мультимедиа системы. Компьютер и музыка.
7. Мультимедиа системы. Компьютер и видео.
8. Возможности и перспективы компьютерной графики
9. Веб – программирование.
10. Обзор компьютерных игр.
11. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
12. Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
13. Информационные справочные системы в человеческом обществе.
14. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
15. Базы данных и Интернет.
16. Геоинформационные системы.
17. Проектирование и программирование баз данных.
18. Информационная система «Галактика».
19. Информационная система «Консультант плюс»
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Информационная система «Гарант плюс».

5. Телекоммуникационные технологии

1. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
2. О программах-поисковиках в Интернете.
3. История развития сети Интернет.
4. Интернет этикет.
5. Интернет магазин.
6. Общество без Интернет.
7. О программах-браузерах в Интернете.
8. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
9. Защита информации в Internet.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; ▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах.
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1.1Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной ▪ картины мира; ▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ▪ использовать ссылки и цитирование источников информации; ▪ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.
1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	▪ владеть нормами информационной этики и права, ▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.
II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ▪ знать о дискретной форме представления информации; ▪ знать способы кодирования и декодирования информации; ▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ▪ отличать представление информации в различных системах счисления; ▪ знать математические объекты информатики; ▪ применять знания в логических формулах.
2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	▪ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи, ▪ разбивать процесс решения задачи на этапы. ▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации.
III. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	
3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств. Виды программного обеспечения компьютеров.	▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ▪ выделять и определять назначения элементов окна программы.
3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; ▪ определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; ▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике.
3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и применять их на практике; ▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера.
IV. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ▪ уметь работать с библиотеками программ; ▪ использовать компьютерные средства представления и анализа данных; ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ▪ пользоваться базами данных и справочными системами; ▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий и применять их на практике; ▪ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; ▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:	▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; ▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

электронная почта, чат, видеоконференция.	
5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05У ИНФОРМАТИКА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины **ОУП.05У Информатика** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием для просмотров визуальной информации по учебной дисциплине, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУП.05У Информатика** входят:

–компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;

–многофункциональный комплекс преподавателя;

–наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

–информационно-коммуникативные средства;

–экранно-звуковые пособия;

–комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

–программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;

–библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

–учебники;

–электронные учебники;

–учебно-методические комплекты (УМК).

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами:

–электронными энциклопедиями,

–словарями,

–справочниками по информатике,

–электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины **ОУП.05У Информатика** ориентировано на:

–поддержку изучения курса (изучение теоретических вопросов, выработка умений и навыков общения с компьютером);

–формирование специфических умений и навыков использования средств информационных технологий, повышающих культуру учебной деятельности и

способствующих общему развитию учащихся и подготовке их к жизни в условиях информационного общества.

Техническое обеспечение:

–рабочее место студента - IBM-совместимый компьютер. (12 шт.)

–рабочее место преподавателя.

–сервер – компьютер на базе процессора с тактовой частотой не менее 800 МГц, оперативной памятью не менее 128 Мб, видеокартой объемом памяти не менее 16 Мб, жестким диском объемом не менее 30 Гб, приводами для CD-ROM и гибких дисков.

–проектор

–экран демонстрационный

–сканер

–принтер лазерный (1 шт.)

–модем.

–активные колонки.

–локальная сеть.

Программно-методическое обеспечение:

–операционная система MS Windows 7

–офисный пакет MS Office 2007

–программа Move Maker

–антивирусные программы

–архиваторы WinRar, WinZip

–браузеры Internet Explorer, Opera

–сетевое программное обеспечение

–СПС Консультант Плюс

–комплект видеоуроков.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники:

1. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 352 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6785-1.
2. ЭБС «Znanium»:Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083063
3. ЭБС «Znanium»:Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2024. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067007
4. ЭБС «Znanium»:Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — https://doi.org/10.12737/11561. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/994603
5. ЭБС «Znanium»:Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073058

4.2.2 Дополнительные источники:

1. ЭБС "ЮРАЙТ": Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7.
2. ЭБС "ЮРАЙТ": Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4.

4.2.3 Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их кмеждународному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обоснованность выбора и точность представления о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация» Точность определения и сопоставление единиц измерения информации Правильное распознание и отличие информационных процессов в различных системах. Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления. Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования **Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация**: - оценка заданий для самостоятельной работы, - экспертная оценка выполнения практических

(электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	заданий на зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.6
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**306**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**314**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**321**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**321**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Физика** направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование социально-экономической грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмет в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Физика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**61**
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
в том числе:	
теоретические занятия	5
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)	**Теоретическое занятие (лекция):**	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.3
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерения Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. **Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.**		
Раздел 1 Механика (12 ч.)	**Тема 1.1 Основы кинематики:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности**.**		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Основы кинематики» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 1.2 Основы динамики:	**4 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Практическое занятие:	2 (**1**)	

	Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Практическое занятие:	**2**	
	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» с учётом профессиональной направленности		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика (12 ч.)	**Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.**	**8 (2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.» с учётом профессиональной направленности		
	Теоретическое занятие (лекция):	2 **(1)**	
	Температура газа. Термодинамическая шкала температур. **Термометр.** Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.		
	Практическое занятие:	2**(1)**	
	Решение задач по теме "Газовые законы"		
	Тема 2.2. Основы термодинамики.	**4 (1)**	

	Теоретическое занятие (лекция):	2 (**1**)	
	Внутренняя энергия способы ее измерения. **Виды и способы теплообмена**. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»		
Раздел 3 **Агрегатные состояния веществ и их фазовые переходы** **(4 ч.)**	**Тема 3.1. Агрегатные состояния вещества.**	**4 (3)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (**1**)	
	Насыщенный пар и его свойства. **Влажность воздуха** Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. **Капиллярные явления в природе, быту и технике**. Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела		
	Практическое занятие:	2 (**2**)	
	Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества» с учётом профессиональной направленности		
Раздел 4 **Электродинамика** **(12 ч.)**	**Тема 4.1. Электрическое поле.**	**4 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Электрический заряд. **Электризация тел.** Закон сохранения зарядов. Взаимодействия точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Линии напряженности электрического поля. **Электроемкость. Единицы электроемкости.** Конденсаторы.		
	Практическое занятие:	2 (**1**)	
	Решение задач по теме: «Электрическое поле. Закон Кулона» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 4.2. Законы постоянного тока.	**4 (2)**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие (лекция):	2(**1**)	

	Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. **Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников**. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие:	2(**1**)	
	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 4.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Графическое изображение магнитных полей. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»		
Раздел 5 **Колебания и волны** **(8 ч.)**	**Тема 5.1. Механические колебания и волны**	**4 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. **Волны, их характеристики.** Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны.		
	Практическое занятие:	2 (**1**)	
	Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.		
	Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	**4 (1)**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (1)	

	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. **Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока**		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания волны»		
Раздел 6 Оптика (12 ч.)	**Тема 6.1. Природа света.**	**8 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Линзы и их виды. Основные линии в линзах.		
	Практическое занятие:	2(**1**)	
	Решение задач: «Построение в линзах».		
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Практическое занятие:	2	
	Рефераты на тему «Оптические приборы»		
	Тема 6.2. Волновые свойства света.	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.		

	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Волновые свойства света»		
Раздел 7 **Элементы квантовой физики** **(4 ч.)**	**Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция		
	Практическое занятие:	2	ПК 1.3
	Сообщения на темы: «Ядерный реактор», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений».		
Раздел 8 **Эволюция Вселенной.** **(6 ч.)**	**Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик		
	Тема 8.1. Строение Солнечной системы	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Солнце и его строение. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.		
	Практическое занятие:	2	
	Занятие-обсуждение «Сравнение планет земной группы и планет-гигантов»		
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334688

2. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-09-087865-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334880

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-09-087869-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334862

2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334850

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Портал «Класс!ная физика» - учебные видеоролики https://class-fizika.narod.ru/

Портал естественных наук (Электронный ресурс). — https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php

ЦОР - интерактивная физика http://class-fizik.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных

формируемых компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; выполнение заданий дифференциального зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 8. Темы 8.2, 8.2.	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.06 ФИЗИКА

2025 г.

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изучения отдельных вопросов по дисциплине **ОУП.06 ФИЗИКА** обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине (МДК) в рамках ФГОС по специальности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Структура сборника методических рекомендаций: общие сведения; инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями; тематический план изучения дисциплины; технологическая карта самостоятельной работы;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельнойработы;

блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины (МДК) **ОУП.06 ФИЗИКА** указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжении библиотечного фонда Университета. Использование других источников, но нес истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работв самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговымсамоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, что означает:

способность занимать в обучении активную позицию;

готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию. В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результаты самостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. *Творческая деятельность.* Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий.

3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

4. *Участие* в научно - практических конференциях.

5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно-практических конференций, журналов, учебных пособий и т.д.

6. Участие в грантовых конкурсах.

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть организована и реализована непосредственно в процессе аудиторных занятий (аудиторная) - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительной деятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может быть организована в следующих формах: составление опорного конспекта; конспектирование в виде таблиц, схем; составление контрольных вопросов по конспекту; подготовка аннотаций; составление тезисов; выписки из текста; написание плана (краткого и развернутого); составление тестов, кроссвордов, ребусов; решение тестов, кроссвордов, ребусов; заполнение таблицы; составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональной терминологии; подготовка отчета; составление схемы; проведение опросов; составление дерева понятий, целей; наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе);ведение дневников наблюдения; сравнительный анализ тем, литературных источников электронных источников; составление библиографического каталога по заданной проблеме.

Решение профессиональных ситуаций; составление программы или плана мероприятий; участие в организации и реализации плана круглого стола; подготовка рефератов, докладов; подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре, конференции; сочинение-эссе на заданную проблему, тему; анализ и сравнение заданных понятий; анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов; подбор материала для практического занятия; написание контрольных работ; создание микролекций с презентацией; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций; проведение экспериментально - конструкторской работы; проведение опытно-экспериментальной работы; упражнение на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР) обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи(выбор путей и средств для ее решения);

планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый или краткий инструктаж о	Понимает и принимает цель СР как личностно значимую; знакомится с
	требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребность и готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха	Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; формирует установку и принимает решение о выполнении СР

Управление	Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяетвремя и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	Осуществляет предварительный контроль,предполагающий выявлениеисходного уровня готовностиобучающегося к выполнениюСР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	Осуществляет текущий операционный самоконтрольза ходом выполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ходвыполнения СР; ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	На основе сличениярезультата с образцом, по заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегося и тем самым формирует у него мотивацию достижения	На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятий и консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнениипрактическихзадач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемойтеме, к которой относится данная самостоятельная работа; обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными илизаданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

4. Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрогоповторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы междустроками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов,рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов.

Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя,прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затемизложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мет и обобщений. Различают простой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идей произведения, может включать выдержки из него, схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатыватьспособность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы - более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготавливаемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должныповторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные

для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведениенебольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое - изучать по главам и разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего - либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения взаключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Нов большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме.При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись - важнейшая часть самостоятельной работы с книгой.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют изтекста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей станицы. Это нужно, чтобы в последствии можно былобыстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса.Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а неотдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишенные пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами, но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в концецитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенности мышления и восприятия, свои подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых следует обозначить общую тему.

4. Аннотация - еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать

произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. Резюме очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

6. Конспект - наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи.Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает

«обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник - непременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становиться малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения,подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто обизложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, нои доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войтиотдельные места,

цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова:

«важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местахкниги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен водном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытиявопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включаети собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является **реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;
2. Доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

8. Реферат - это один из самых сложных видов самостоятельной работыс книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы - разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата ивыступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающиепоследовательно раскрыть содержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальный текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитировать небольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное -высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другие подходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное,при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следитьза тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и несодержал повторения в других пунктах. Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и краткоопределить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце

реферата долженбыть приложен списоклитературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат - это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы сжизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход визложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

9.Портфолио

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» - это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое место разные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию по определенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели - формирование системного, конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как личностно значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями,дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файла вынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

1. Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
2. Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
3. Организация портфеля;
4. Полнота отражения изучаемого материала;

5. Факторы рефлексии и самооценки;

6. Творчество;

7. Факторы, отражающие развитие автора;

8. Наглядность, используемая в портфеле;

9. Применимость знаний на практике;

10. Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числунесомненных егодостоинств отнести следующие:

1. В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;

2. «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;

3. Создание названий файлов-компонентов и работа с ними - это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;

4. Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, котораяобеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы. Речь идет о том, чтобы прежде всего научиться рациональному использованиювремени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточновладеют навыками умственной деятельности, обеспечивающей успешное обучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становиться потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрироватьвнимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться - необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить иустранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концуизучения параграфа, раздела или главы книги, та как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретается в результате практики, создающейопределенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит в**изучении литературы**.

Одна из задач обучающегося - научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергиии времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственныхмыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстрои надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает

«господствующий, основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта - главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в сутьвещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ - артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ - чтение про себя, при котором речевой процесс проявленв форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.Третий, наиболее совершенный способ чтения - тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов - одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затемусваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй - овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информациииделят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений.Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает

О.Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у

него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь - восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующейскорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М.,1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информацияданной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате,выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Этопозволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая- точасть текста. Попытайтесь предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяетсберечь время и труд.

Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текста и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о техпоследствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии - частые возвратныедвижения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участкулучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения. Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень многоинформации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи ит.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка теста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своегочтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: *«Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позволяющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте, какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надопо-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию - если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками, делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельныеместа текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная записьзапоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь и о развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельности они также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания в несколько раз повышает продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику - целесообразную связьотдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, ифамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажите себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно

«набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом с единственной целью - удержать выученное на один - два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты - ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается непроизвольно, то есть легко и без затратыспециальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод - организуйте свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные егоположения - и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними - и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темамили даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда вголове укладывается система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образомпомогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной формулировки его цели;определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многомодельность восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде, где это возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надозапомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциации (помнитецвета спектра - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик.Такими «связующими» мостиками являются буквальные «узелки» на память, завязываемые многими на носовом платке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там - узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами вы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации.Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

6. Некоторые приемы критического мышления при работе сучебной и научной книгой

Стратегия ИДЕАЛ

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной стратегии отмечают, что умение решить проблему - это умение увидеть ее, проанализировать с разных точекзрения,

выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различныеварианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить проблему легче, если она реальна, то есть соотноситься с собственными жизненным опытом.

Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы,достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные ижурнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий, экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).

2. К анализу ситуаций (педагогических - выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).

3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы).Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем,

которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть приработе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал.

.

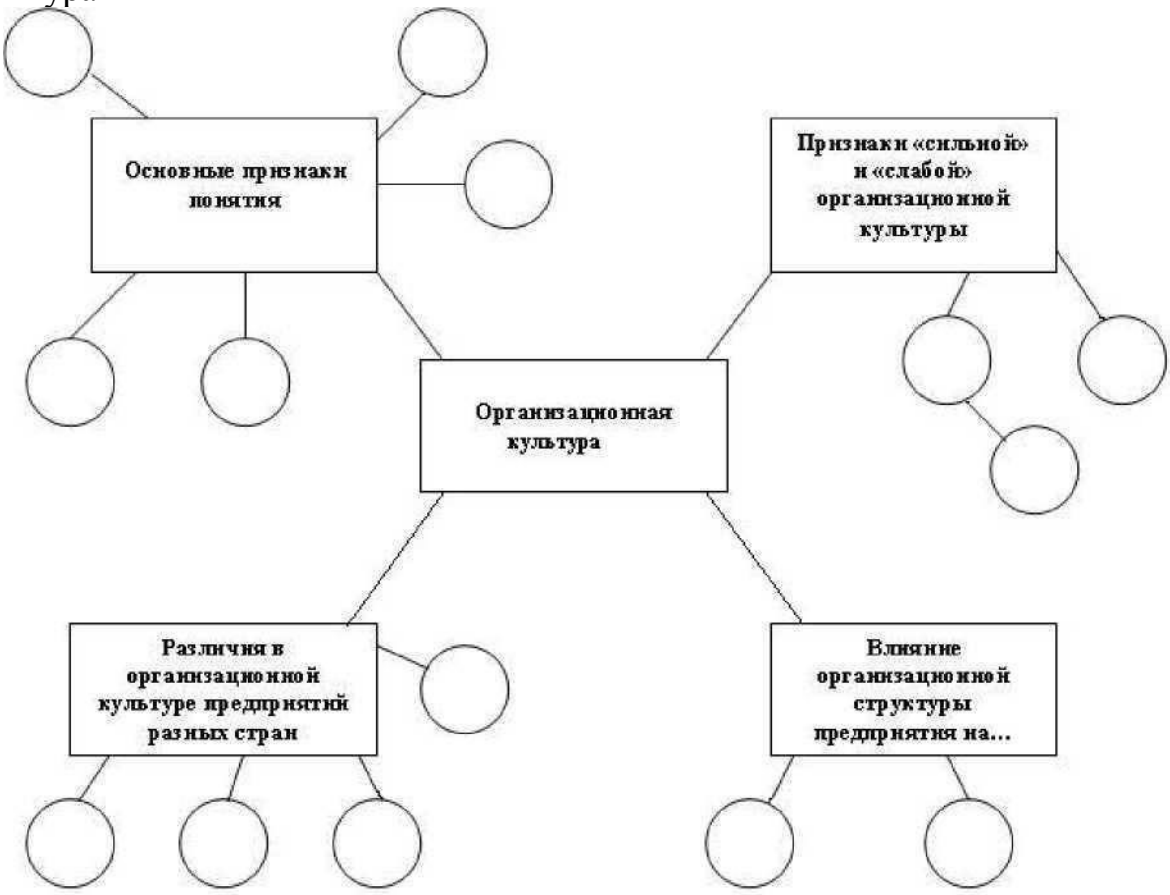
7. Некоторые приемы критического мышления, используемые приконспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большой объем информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленную информацию.

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздья») для изучения темы «Организационная культурапредприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф - (от лат. Denoto - обозначаю и греч. Grapho - пишу) -способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими

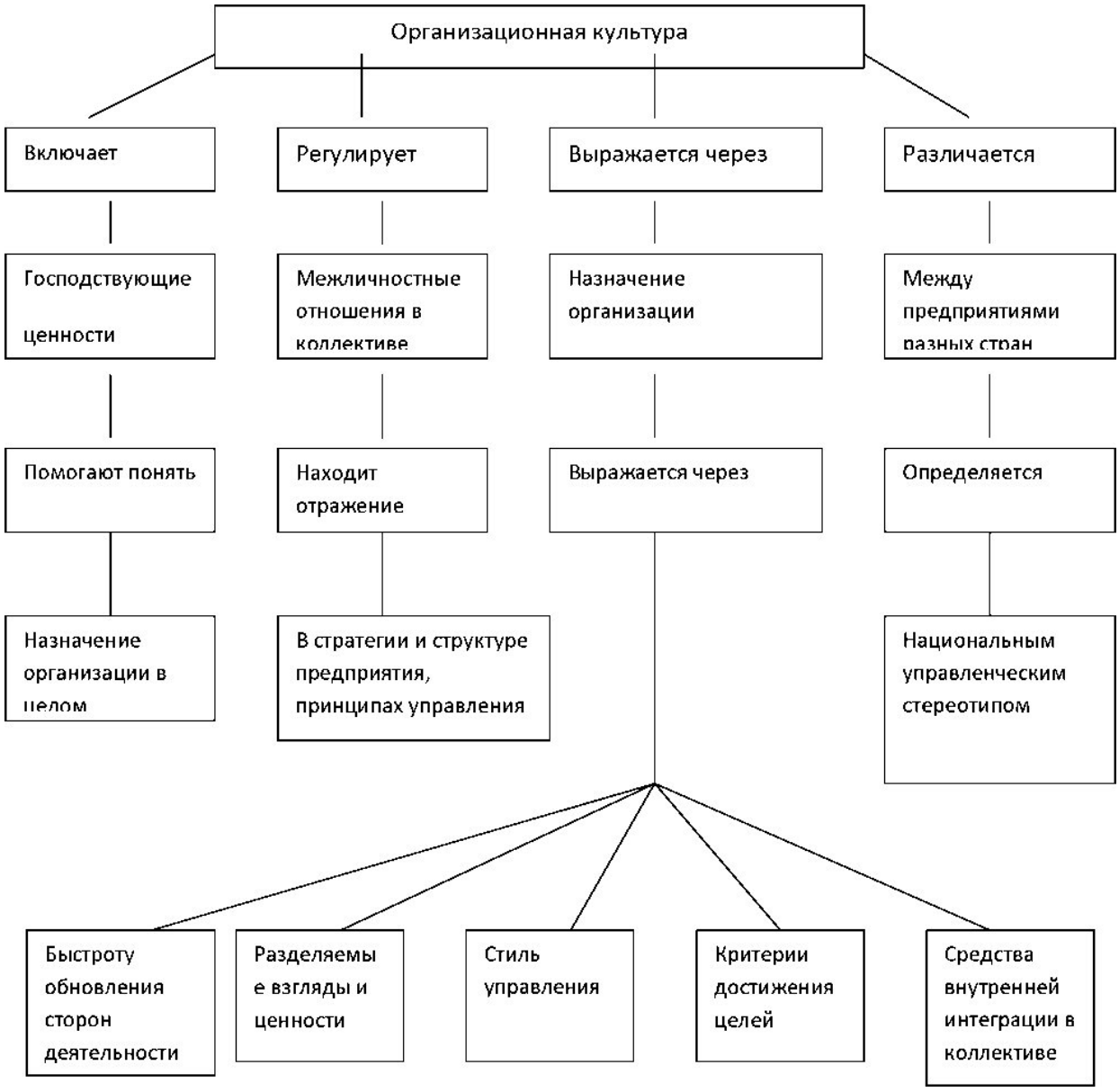
именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д**.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата - **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата - **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход наопределение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова - «веточки».

5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Представим пример денотатного графа для понятия «организационнаякультура»



3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда этипроблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на нихвнимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается надостаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что впереводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают тупроблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста,которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может быть занесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет,объект с положительной стороны (например, при характеристике влияния солнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтеза растений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или исторической личности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность - это написание реферативных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубинной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети - **Интернет**. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовкек практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения

применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этогонеобходимо, чтобы на компьютер были установлен текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков илисхем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере - удобно и быстро. Здесь как раз и понадобиться база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу награфопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области.Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность исоциальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером:профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.

2. Исследовательские навыки и др.

Поиск в Интернете.

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге**.

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru,www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности еготематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

Использование электронной почты

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность - вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как www.mail.ru,www.hotmail.ru и др.), которые дают возможность завести бесплатный электронный почтовый ящик.

Чтобы пользоваться почтовым ящиком вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.

2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если клиент к ним долгое время не обращается.

3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у вас дома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервере обслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (как правило, около 5 мб).

4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, не забывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

8. Задачи для выполнения самостоятельной работы

Тема 1.1 «Кинематика»

Самостоятельная работа №1 Целисамостоятельной работы №1:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №1:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №1 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 39 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №1 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 43-44 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №1:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 1.2. «Законы динамики Ньютона»

Самостоятельная работа №2 Целисамостоятельной работы №2:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №2 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 64-65 Вопросы для самоконтроля и повторения**Задание самостоятельной работы №2** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля:

учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 68-69 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №2:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 1.3. «Законы сохранения в механике»

Самостоятельная работа №3 Цели самостоятельной работы №3:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №3 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 91 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №3 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 98-99 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №3:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.1 «Основы МКТ. Идеальный газ»

Самостоятельная работа №4 Цели самостоятельной работы №4:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №4 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 123 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №4 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 125 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №4:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.2 «Основы термодинамики»

Самостоятельная работа №5 Цели самостоятельной работы №5:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №5 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 144 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №5 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 146-147 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №5:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.3 «Основы термодинамики»Самостоятельная работа №6 Цели самостоятельной работы №6:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №6 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 153 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №6 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 1155 Задачи для самостоятельного решения. **Задание самостоятельной работы №6** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Перегретый пар и его использование в технике.
2. Влажность воздуха и ее значение. Влияние влажности воздуха начеловека.
3. Отчего, испаряясь, вода холодит? Почему выпадает роса?
4. Как заставить работать пар.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №6:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.4 «Свойства жидкостей» Самостоятельная работа №7 Цели самостоятельной работы №7:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №7 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 161 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №7 Выполнение упражнений набазе учебника. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 162 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №7:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.5 «Свойства твердых тел» Самостоятельная работа №8 Цели самостоятельной работы №8:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №8 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 172 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №8 Выполнение упражнений набазе учебника. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 175 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №8 подготовка рефератов

Основные вопросы для написания работы:

1. Характеристика твердого состояния вещества.
2. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
3. Механические свойства твердых тел.
4. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №8:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.1 «Электрическое поле»

Самостоятельная работа №9 Цели самостоятельнойработы №9:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №9 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 197 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №9 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 202-203 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №9:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.2 «Законы постоянного тока»

Самостоятельная работа №10 Цели самостоятельной работы №10:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №10 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 2l6-217 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №10 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 218-219 Задачи для

самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №10:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.3 «Электрический ток в различных средах»

Самостоятельная работа №11 Целисамостоятельной работы №11:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №11 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 224 Вопросы для самоконтроля и повторения **Задание самостоятельной работы №11** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.
2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея.Применение электролиза в технике.
3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Видыгазовых разрядов.
4. Понятие о плазме.
5. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковыеприборы.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №11:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.4 «Магнитное поле»

Самостоятельная работа №12 Целисамостоятельной работы №12:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №12 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 239 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №12 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 242 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №12:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 4.1 «Механические колебания»

Самостоятельная работа №13 Целисамостоятельной работы №13:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №13 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 270-271 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №13 подготовка рефератов

Основные вопросы для написания работы:

1. Механический резонанс.

2. Колебание и здоровье человека.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №13:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.2 «Упругие волны»

Самостоятельная работа №14 Целисамостоятельной работы №14:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №14 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 289 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №14 подготовка рефератов **Основныевопросы для написания работы:**

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №14:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.4 «Электромагнитные волны»

Самостоятельная работа №15 Цели самостоятельной работы №15: Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств и опровержений, определений и объяснений понятий.

Воспитывающие:

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №15:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №15 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №15:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 3.Глобальная сеть Internet

Тема 5.1 «Природа света»

Самостоятельная работа №16 Целисамостоятельной работы №16:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №16 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 340 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №16 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 344 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №16 подготовка рефератов

Основныевопросы для написания работы:

1. Оптические приборы.
2. От чего происходят затмения?
3. Использование закона отражения света для человека.
4. Гамма-излучение.
5. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
6. Рентгеновские лучи.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №16:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 7.1 «Квантовая оптика»Самостоятельная работа №17

Цели самостоятельной работы №17:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного,сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств и опровержений, определений и объяснений понятий.

Воспитывающие:

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №17:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №17 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №17 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 387 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №17:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 7.3 «Физика атомного ядра» Самостоятельная работа №18 Цели самостоятельной работы №18:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №18:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №18 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. -

(Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 414 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №18 Выполнение упражнений на базе учебника. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 415 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №18:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

12. Рекомендуемая литература и интернет - ресурсы длявыполнения самостоятельной работы:

Основные источники:

1.Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3 **Дополнительные источники:**

1.ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

Интернет-ресурсы:

1. Классная!физика для любознательных — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // http://class-fizika. narod.ru/snakom 1.htm/

2. Портал естественных наук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// e-science.ru/physics/

a. Физика в анимациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// physics.nad.ru/Physics/Cyrillic/index.htm

b. Электронные издания по физике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// mdito.pspu.ru/?q=node/75

3. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// physics.ru/modules.php?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc

4. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.physics.ru/

5. История физики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://alhimik.ru

6. Детские вопросы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elementy.ru

7. Естественно -научный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// www.en.edu.ru/catalogue/363

8. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rusedu.ru/files.php?cat=12&cmd=all&sort=&order=&page=3

9. Физика+ по Ландсбергу [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// physel.ru/

10. Анимации, лабораторные [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// www.radweb.ru/

11. Просто о сложном [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// prosto-o-slognom.ru/index.html

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.06 ФИЗИКА

2025 г.

- Учебная дисциплина ОУП.06 «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.
- Учебная дисциплина **ОУП.06 ФИЗИКА** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) учебная дисциплина **ОУП.06 ФИЗИКА** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.06 ФИЗИКА** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
- личностных:
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **Личностные результаты реализации программы воспитания**.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципамчестности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическимценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Механика			
1.1 Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.	Устный опрос, тест	№1
1.2 Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным	Устный опрос, тест	№2

	значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.		
1.3 Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.	Устный опрос, тест	№3
2.Основы молекулярной физики и термодинамики			
2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих	Устный опрос, тест	№4

	процессов по графикам зависимости p(T), V(T), p(V). Экспериментальное исследование зависимости p(T), V(T), p(V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.		
2.2 Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения вну-тренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Де-монстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».	Устный опрос, тест	№5

2.3 Свойства паров	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.	Устный опрос, тест	№6
2.4 Свойства жидкостей	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.	Устный опрос, тест	№7
2.5 Свойства твердых тел	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.	Устный опрос, тест	№8
3. Электродинамика			
3.1 Электрическое поле	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и	Устный опрос, тест	№9

	электростатического полей.		
3.2 Законы постоянного тока	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.	Устный опрос, тест	№10
3.3 Электрический ток в различных средах	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов	Устный опрос, тест	№11
3.4 Магнитное поле	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение	Устный опрос, тест	№12

	сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.		
3.5 Электромагнитная индукция	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	Устный опрос, тест	№13
4.Колебания и волны			
4.1 Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.	Устный опрос, тест	№14
4.2 Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференциизвуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на	Устный опрос, тест	№14

	организм человека.		
4.3 Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.	Устный опрос, тест	№15
4.4 Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.	Устный опрос, тест	№15
5.Оптика			
5.1 Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.	Устный опрос, тест	№16

	Испытание моделей микроскопа и телескопа.		
5.2 Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	Устный опрос, тест	№17
6.Основы специальной теории относительности			
6.1 Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Устный опрос, тест	№18
7.Элементы квантовой физики			
7.1 Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.	Устный опрос, тест	№19

	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.		
7.2 Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.	Устный опрос, тест	№20
7.3 Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных	Устный опрос, тест	№20

	частиц по их физи-ческим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.		
	8.Эволюция Вселенной		
8.1 Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	Устный опрос, тест	№21
8.2 Эволюция звезд. Гипотезы происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	Устный опрос, тест	№21

1. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1.Задания для проведения текущего контроля:

Задание №1 «Кинематика»

Вариант 1.

1. Расстояние между начальной и конечной точками - это:

А) путь Б) перемещение В) смещение Г) траектория

2. В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?

А) Движение Земли вокруг Солнца. Б) Движение спутника вокруг Земли.
В) Полет самолета из Владивостока в Москву. Г) Вращение детали, обрабатываемой на станке

3. Какие из перечисленных величин являются скалярными?

А) перемещение Б) путь В) скорость

4. Что измеряет спидометр автомобиля?

А) ускорение; Б) модуль мгновенной скорости; В) среднюю скорость; Г) перемещение

5. Какая единица времени является основной в Международной системе единиц?

А) 1час Б) 1 мин В) 1 с Г) 1 сутки.

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в одном направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения тел по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?

А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Автомобиль объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный путь l и перемещение S автомобиля?

А) l = 109 км; S = 0 Б) l =218км S = 109 км В) l = 218 км; S = 0. Г) l=109км; S=218 км

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4.

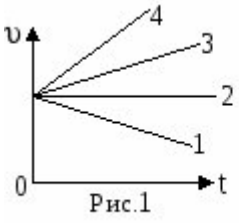


Рис.1

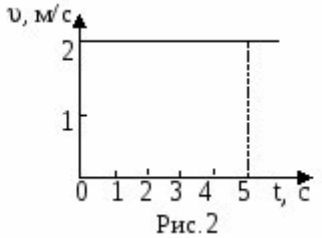


Рис.2

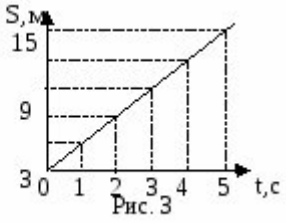


Рис.3

9. Определите путь, пройденный точкой за 5 с. (Рис. 2).

А) 2м Б) 2,5м В) 5м Г) 10м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 1$с до $t_2 = 3$с?

А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно 2 м/с^2, то это:

А) равномерное движение Б) равнозамедленное движение В) равноускоренное движение Г) прямолинейное

12. Ускорение характеризует изменение вектора скорости

А) по величине и направлению Б) по направлению В) по величине

13. Автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 секунд. С каким ускорением двигался автомобиль?
А) 0 м/с^2 Б) 3 м/с^2 В) 2 м/с^2 Г) 1 м/с^2

14. Какую скорость приобретает автомобиль при торможении с ускорением 0,5 м/с^2 через 10 с от начала торможения, если начальная скорость его была равна 72 км/ч?
А) 15м/с Б) 25м/с В) 10м/с Г) 20м/с.

Вариант 2.

1. Велосипедист движется из точки А велотрека в точку В по кривой АВ. Назовите физическую величину, которую изображает вектор АВ.
А) путь Б) перемещение В) скорость

2. Почему при расчетах можно считать Луну материальной точкой (относительно Земли)?
А) Луна - шар Б) Луна - спутник Земли В) Масса Луны меньше массы Земли Г)
Расстояние от Земли до Луны во много раз больше радиуса Луны.

3. Физические величины бывают векторными и скалярными. Какая физическая величина из перечисленных является скалярной?
А) ускорение Б) время В) скорость Г) перемещение

4. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными:
1) путь 2) перемещение 3) скорость? А) 1
и 2 Б) 2 и 3 В) 2 Г) 3 и 1.

5. Основными единицами длины в СИ являются:
А) метр Б) километр В) сантиметр Г) миллиметр

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в противоположных направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения первого автомобиля по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?
А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная Г)
первого - отрицательная, второго – положительная

7. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на Землю. Чему равны путь l и перемещение S за все время его движения?
А) l = 20 м, S = 0 м Б) l = 10 м, S = 0 В) l = 10 м, S = 20 м Г) l = 20 м, S = 10 м.

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).
А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2

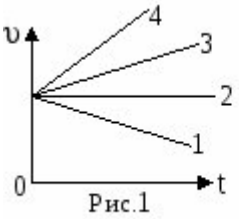


Рис.1

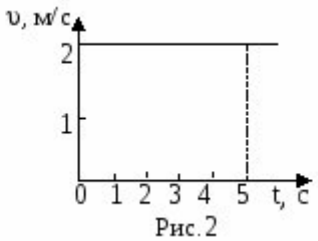


Рис.2

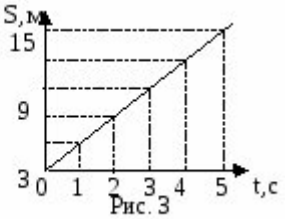


Рис.3

9. Определите путь, пройденный точкой за 3 с. (Рис. 2).

А) 2м Б) 6м В) 5м Г) 1,5м.

10.На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 2с$ до $t_2 = 4с$?

А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно -3м/с^2, то это:

А) равномерное движение Б) равноускоренное движение
В) равнозамедленное движение Г) прямолинейное движение

12. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?

А) ускорение равно 0 Б) направлен против движения автомобиля
В) направлен в сторону движения автомобиля

13. Скорость автомобиля за 20с уменьшилась с 20м/с до 10м/с. С каким средним ускорением двигался автомобиль?

А) 0,5м/с^2 Б) 5м/с^2 В) -5м/с^2 Г) -0,5м/с^2

14. Определить скорость тела при торможении с ускорением 0,2м/с^2 через 30с от начала движения, если начальная скорость его была равна 2м/с.

А) -4м Б) 4 м В) -6м Г) 8м.

Задание №2
«Законы механики Ньютона»

Вариант 1.

1. Если на тело не действуют другие тела, то оно:

А) только покоится относительно инерциальной системы отсчета Б)
сохраняет свою скорость относительно любой системы отсчета
В) сохраняет свою скорость относительно инерциальной системы отсчета

2. Системы отсчета, в которых не выполняется закон инерции, называются:

А) инерциальными Б) неинерциальными В) геоцентрическими

3. Гелиоцентрическая система является с высокой степенью точности

А) неинерциальной Б) инерциальной В) как неинерциальной, так и инерциальной

4. Причиной возникновения ускорения является:

А) изменение скорости тела
Б) действие на тело других тел с некоторой силой В)
изменение траектории тела

5. Второй закон Ньютона можно записать так:

А) $a = F \cdot m$ Б) $a = F/m$ В) $F = a/m$

6. Вектор ускорения совпадает по направлению с вектором:

А) скорости Б) перемещения В) равнодействующей силы

7. Третий закон Ньютона формулируется так: силы, с которыми два тела действуют друг на друга,

А) равны по модулю и противоположны по направлению Б) противоположны по направлению и не равны по модулю В) равны по модулю и имеют одинаковое направление

8. Весом тела называют силу:

А) приложенную к телу Б) приложенную к опоре В) притяжение тела к Земле

9. В международной системе (СИ) единицей ускорения является:

А) м/с Б) м/с^2 В) Н

10. Какой буквой обозначается сила?

А) F Б) v В) a

Вариант 2

1. Первый закон Ньютона формулируется так:

А) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела покоятся, если на них не действуют другие тела

Б) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела

В) тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела

2. В инерциальных системах отсчета закон инерции:

А) выполняется Б) не выполняется В) может выполняться, а может не выполняться

3. Если система отсчета движется равномерно и прямолинейно относительно Земли, то она является:

А) неинерциальной Б) инерциальной В) может быть как инерциальной, так и неинерциальной

4. Если равнодействующая сил, приложенных к телу, не равна нулю, то тело движется:

А) с ускорением Б) с постоянной скоростью

В) сначала с постоянной скоростью, а затем с ускорением

5. Силу, действующую на тело, можно вычислить по формуле:

А) F = m· a Б) F = a/m В) F = m/a

6. В международной системе (СИ) единицей силы является

А) килограмм силы, 1 кг = 1 кг·м/с^2 Б) ньютон, 1 Н = 1 кг· м/с В) ньютон, 1 Н = 1 кг· м/с^2

7. Математическая запись третьего закона Ньютона имеет вид:

А) a = F/m Б) a = F*m В) $F_1 = - F_2$

8. Силой реакции опоры называют силу

А) приложенную к опоре Б) приложенной к телу В) с которой Земля притягивает опору

9. В международной системе (СИ) единицей скорости является:

А) м/с Б) м/с^2 В) Н

10. Какой буквой обозначается ускорение тела?

А) F Б) v В) a

Задание №3

«Законы сохранения в механике»

1. Физическая величина, равная произведению силы, действующей на тело, на время ее действия, называется …

А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В)
Мощностью. Г) Работой.

2. Импульс тела определяется выражением …

А) p = FtS **Б)** **p=**$\frac{F}{t}$ **В)** **p=**mV

3. Единица измерения импульса тела в Международной системе …

А) $\frac{кг*м}{с}$. Б) $\frac{кг}{м/с^2}$. В) $\frac{кг*с}{м}$. Г) Нет правильного ответа.

4. Физический смысл импульса силы: он равен …

А) Силе, действующей на тело, в единицу времени.
Б) Изменению скорости тела в единицу времени, в течение которого это изменение произошло.
В) Работе, совершенной телом, в единицу времени. Г)
Нет правильного ответа.

5. Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется …

А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В)
Мощностью. Г) Работой.

6. Какая величина представлена в Международной системе …

А) км Б) час В) кг Г)МН

7. Замкнутая система тел – это система тел, на которые …

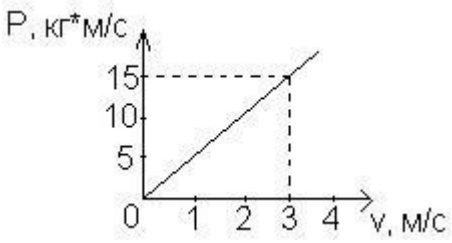
А) Не действуют внешние силы. Б)
Действуют внешние силы.
В) Действуют внешние и внутренние силы.
Г) Не действуют ни внешние, ни внутренние силы.

8. Сумма импульсов замкнутой системы тел остается неизменной до, после и во время взаимодействия между собой – это …

А) Закон сохранения энергии. Б)
Закон сохранения импульса. В)
Закон сохранения заряда.
Г) Нет правильного ответа.

9. На рисунке изображен график зависимости импульса тела от скорости движения p(V)

Масса тела равна …



А) 3 кг.
Б) 5 кг.
В) 15 кг.
Г) По графику определить нельзя.

10. Два шара одинакового объема – березовый и свинцовый – движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом? Плотность березы 650 кг/м³, свинца – 11350 кг/м³.

А) Импульсы шаров одинаковы.
Б) Импульс березового шара больше. В)
Импульс свинцового шара больше. Г) Нет
правильного ответа.

11. Работа силы определяется выражением …

А) FScos α. Б) $\frac{F}{S\cos\alpha}$.В) Ft. Г) FSsin .

12. Мощность – это физическая величина, равная …

А) Произведению работы на время.
Б) Отношению работы ко времени, в течение которого эта работа совершена. В)
Отношению энергии ко времени.
Г) Произведению энергии на время.

13. Единица измерения работы силы в Международной системе …

А) $\frac{Дж}{кг \times К}$. Б) Дж/кг. В) Дж. Г) Вт.

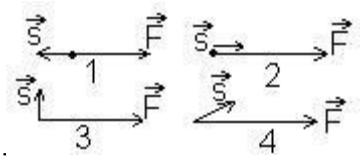
14. Физический смысл работы силы: она равна …

А) Энергии 1Дж, которую необходимо сообщить телу массой 1 кг. Б)
Силе 1Н, совершенной за 1 с.
В) Силе 1Н, совершенной на пути 1м.
Г) Силе 1Н, совершенной с ускорением 1м/с².

15. Два шара массой 0,5 кг и 1 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 7 и 8 м/с. Каков модуль скорости шаров после их неупругого столкновения?

А) 3,5 м/с; В сторону движения шара больней массы. Б) 3
м/с; в сторону движения шара большей массы.
В) 3 м/с; в сторону движения шара меньшей массы. Г) 7
м/с; в сторону движения шара меньшей массы.

16. На рисунке изображены различные варианты взаимного расположения векторов силы, действующей на тело, и перемещения точки приложения силы. В каком случае работа силы будет равна 0?



А) 1.
Б) 2.
В) 3.
Г) 4.

17. Мощность показывает, какая …

А) Работа совершена за единицу времени.
Б) Энергия необходима телу массой 1 кг за единицу времени. В)
Сила совершена за единицу времени.
Г) Энергия необходима телу массой 2 кг за единицу времени.

18. Физическая величина, равная произведению силы тяжести на высоту тела относительно выбранного уровня, называется …

А) Кинетической энергией тела в поле тяжести. Б)
Потенциальной энергией тела в поле тяжести. В)
Работой тела в поле тяжести.
Г) Потенциальной энергией упруго деформированного тела.

Задание №4

«Основы МКТ»

1. Из формулы $m = m_0 * N$ вывести новую формулу для m_0

2. **Назвать каждую величину: m, m_0, N.**

3. Какое из чисел является константой и играет важную роль в молекулярной физике, называют это число_____

А. $6*10^{20}$ моль$^{-1}$ Б. $6{,}06*10^{23}$ моль$^{-1}$
В. $6{,}03*10^{22}$ моль$^{-1}$ Г. $6{,}02*10^{23}$ моль$^{-1}$

4. Допиши вторую часть формулы…

n= N\... m\M=… $m_0 * Na = M$, V
, ν,

5. M (H_2O) =$18*10^{-3}$ кг\моль, что это за число…

А. молярная масса вещества Б. потенциальная масса вещества
В. атомная масса вещества Г. относительная молекулярная масса вещества

6. Массы молекул очень малы, в молекулярной физике их сравнивают с …

А.1\13 массы атома углерода Б. 1\13 массы атома водорода В.1\12
массы атома водорода Г.1\12 массы атома углерода

7. Микрочастицы (атомы и молекулы) в теле движутся непрерывно и хаотично, чему примерно равна средняя скорость движения молекулы кислорода O_2 при 0^0C:

А. 5 м\с Б. 25 м\с В. 100м\с Г. 425м\с

8. С чем связана скорость движения молекул или атомов:

А. Энергией кинетической Б. энергией потенциальной В.
температурой тела Г. массой тела

9. Какой температуре в 0^0С соответствует: 273К, 373К

А. 0^0С , 100^0С Б. 0^0С , 50^0С В. 0^0С , -100^0С Г. 0^0С , -150 ^{0}С

10. Биогаз - смесь газов. Его основные компоненты: метан CH4 углекислый газ CO2 , а также в малых количествах сероводород H2 S азот NH3 водородH2 .Энергия, заключённая в 1м3 биогаза, эквивалентна энергии 0,6м3 природного газа, 0,74 л нефти, 0,65 л дизельного топлива, 0,48 л бензина. Рассчитайте относительную молекулярную массу газа…

Ответы:

1. $m= m_0 * N$, $m_0 = m\backslash N$
2. масса вещества, масса одной молекулы, количество молекул
3. Г. $6{,}02*10^{23}$ моль$^{-1}$ число Авогадро
4. $n= N\backslash V$, $m\backslash M= \nu\, m_0 * Na = M$
5. А. молярная масса вещества
6. Г.1\12 массы атома углерода
7. Г. 425м\с

8. В. температурой тела 9. А.
$0\ ^0$С , $100\ ^0$С

10. биогаз: CH_4 =12+1*4=16 CO2 = 12+16*2 = 44 H2 S = 1*2 + 32= 34 NH3 = 14+1*3=17 H2 =1*2= 2 Mr = 16+44+34+17+2=113

Задание№5
«Основы термодинамики»

1. При постоянном давлении p объём газа увеличится на ΔV. Какая физическая величина равна произведению p|ΔV| в этом случае?

А.) работа, совершаемая газом;
Б.) работа, совершаемая над газом внешними силами; В.) количество теплоты, полученное газом;
Г.) внутренняя энергия газа.

2. Над телом совершена работа A внешними силами, и телу передано количество теплоты Q. Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

А.) ΔU=A; Б.) ΔU=Q В.) ΔU=A+Q; Г.) ΔU=A-Q; Д.) ΔU=Q-A.

3. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатический.

4. Идеальному газу передаётся количество теплоты таким образом, что в любой момент времени передаваемое количество теплоты Q равно работе A, совершаемой газом. Какой процесс осуществляется?

А.) адиабатический; Б.) изобарный; В.) изохорный; Г.) изотермический.

5. Какая физическая величина вычисляется по формуле $\frac{3}{2}\frac{m}{M}RT$?

А.) количество теплоты в идеальном газе;

Б.) давление идеального газа;
В.) внутренняя энергия одноатомного идеального газа; Г.)
внутренняя энергия одного моля идеального газа.

6. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя.

А.) $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затрачен}}$; Б.) $\eta = \frac{A'}{Q}$; В.) $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$; Г.) $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.

7. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно количеству подведённой теплоты.

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатный.

8. На рис.8 показан график изопроцесса с идеальным газом. Запишите для него первый закон термодинамики.

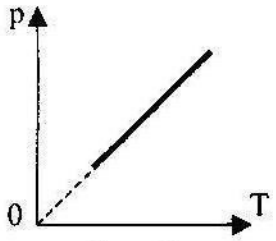


Рис. 8

А.) А
В.) А
Г.) С

9. На рис. 9 изображены графики адиабаты и изотермы для некоторой массы газа. Какая из этих двух кривых является адиабатой?

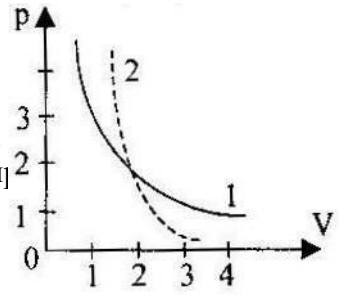


Рис. 9

А.) 1
В.) п

Б.) 1 - изотерма, 2 - адиабата;

10. При быстром сжатии газа в цилиндре его температура повысилась. Изменится ли при этом внутренняя энергия газа? Напишите уравнение первого закона термодинамики для этого случая.

А.) энергия уменьшилась $Q=\Delta U+A'$; Б.)
энергия увеличилась $\Delta U=-A'$;
В.) энергия не изменилась $Q=A'$.

11. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного (идеального) газа, взятого при температуре 300 К.

А.) 2,5 кДж; Б.) 2,5 Дж; В.) 4,9 Дж; Г.) 4,9 кДж; Д.) 7,5 кДж.

12. Чему равно изменение внутренней энергии одного моля идеального одноатомного газа, если $T_1=T$, а $T_2=2T$?

А.) RT; Б.) 2RT; В.) 3RT; Г.) 1,5RT.

13. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении $2 \cdot 10^5$ Па от объёма $V_1=0,1$ м^3 до объёма $V_2=0,2$ м^3?

А.) $2 \cdot 10^6$ Дж; Б.) 200 кДж; В.) $0,2 \cdot 10^5$ Дж.

14. Термодинамической системе передано количество теплоты, равное 2000 Дж, и над ней совершена работа 500 Дж. Определите изменение его внутренней энергии этой системы.

А.) 2500 Дж; Б.) 1500 Дж; В.) $\Delta U=0$.

15. В камере, в результате сгорания топлива выделилась энергия, равная 600 Дж, а холодильник получил энергию, равную 400 Дж. Какую работу совершил двигатель?
А.) 1000 Дж; Б.) 600 Дж; В.) 400 Дж; Г.) 200 Дж.

16. При изобарном нагревании некоторой массы кислорода на $\Delta T=160$ К совершена работа 8,31 Дж по увеличению его объёма. Определите массу кислорода, если $M=3,2 \cdot 10^{-2}$ кг/моль, $R=8,31$ Дж/(К · моль).
А.) 0,2 кг; Б.) 2 кг; В.) 0,5 кг; Г.) 0,2 г.

17. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427^0С и холодильник с температурой 27^0С?
А.) 40%; Б.) 6%; В.) 93%; Г.) 57%.

18. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника - 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитать работу, совершаемую рабочим телом двигателя.
А.) $1,2 \cdot 10^4$ Дж; Б.) $13,7 \cdot 10^4$ Дж; В.) рассчитать работу нельзя.

19. В цилиндре под поршнем находится воздух, массой 29 кг. Какую работу совершит воздух при изобарном расширении, если температура его увеличилась на 100 К. Массу поршня не учитывать.
А.) 831 Дж; Б.) 8,31 кДж; В.) 0,83 МДж.

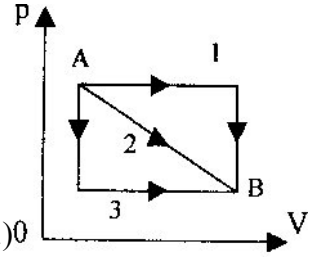


Рис. 10

20. Идеальный газ из состояния А переходит в состояние В (см. рис. 10) тремя различными путями. В каком случае работа газа была максимальной?
А.)
Б.)
В.) 3.

21. С какой высоты упала льдинка, если она нагрелась на 1 К? Считать, что на нагревание льдинки идёт 60% её потенциальной энергии.
А.) 350 м; Б.) 700 М; В.) 210 м.

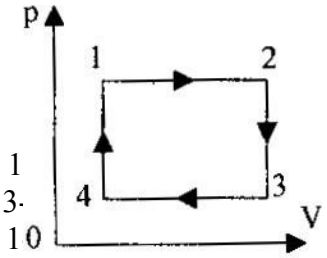


Рис. 11

22. На рис. 11 изображен круговой процесс некоторой массы идеального газа. Укажите, на каких стадиях газ получал тепло.
А.) 1
Б.) 3
В.) 1
Г.) 2

23. Газ в количестве 1 моль совершает цикл, состоящий из 2 изохор и 2 изобар. Наименьший объём газа 10 л, наибольший - 20 л. Наименьшее давление 2,5 атм,

наибольшее - 5 атм. Найдите работу за цикл.
А.) 2,5 кДж; Б.) 5 кДж; В.) 100 кДж; Г.) 2,5 Дж.

24. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде ёмкостью 20 л, охладили на 91 К. Найти изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты.
А.) 1 МДж; Б.) 0,6 кДж; В.) 1,5 кДж; Г.) 1 кДж.

25. Газ совершает цикл Карно. Абсолютная температура нагревателя в 3 раза больше абсолютной температуры холодильника. Определите долю теплоты, отдаваемую холодильнику.
А.) 1/2; Б.) 1/3; В.) 1/5; Г.) 2/3.

26. Газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя T_1=380 К, холодильника T_2=280 К. Во сколько раз увеличится коэффициент полезного действия цикла, если температуру нагревателя увеличить на ΔT=200 К.
А.) в 2 раза; Б.) в 3 раза; В.) в 1,5 раза; Г.) в 2,5 раза.

27. С одинаковой высоты на кафельный пол падают три шарика одинаковой массы - медный, стальной и железный. Какой из них нагреется до более высокой температуры.Удельная теплоемкость меди 400 $\frac{Дж}{кг \cdot K}$, железа 460 $\frac{Дж}{кг \cdot K}$ и стали 500 $\frac{Дж}{кг \cdot K}$.
А.) медный; Б.) стальной; В.) железный.

28. Идеальный газ расширяется по закону $p = \alpha V$. Найдите графически работу, совершенную газом при увеличении объёма от V_1 до V_2.
А.) $\frac{1}{2}\alpha(V_2 - V_1)$; Б.) $\frac{1}{2}\alpha(V_2^2 - V_1^2)$; В.) $\frac{1}{2}\alpha(V_2^2 + V_1^2)$.

29. В цилиндре компрессора сжимают 4 моля идеального одноатомного газа. На сколько поднялась температура газа, если была совершена работа 500 Дж? Процесс считать адиабатным.

А.) 80 К; В.) 10 К; В.) 50 К.

30. Газ совершает цикл Карно. 70% полученной теплоты от нагревателя отдаёт холодильнику. Температура нагревателя 430 К. Определите температуру холодильника.

А.) 3 К; Б.) 301 К; В.) 614 К.

Задание №6
«Свойства паров»

Вариант 1

1. Величина, показывающая, какая масса воды находится в 1м воздуха, называется..
А. Плотностью воздуха.

Б. Абсолютной влажностью воздуха.
В. Относительной влажностью воздуха.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре Т. Как изменится давление насыщенного пара при увеличении его объема?

А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.

3. Температура сухого термометра 20' С, температура влажного термометра 16' С. Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

А. 66%
Б. 62%
В. 59%

4. Как изменится температура кипения жидкости при повышении внешнего давления?

А. Не изменится. Б. Понизится.
В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости и по всему её объему называется…

А. Кипением.
Б. Возгонкой.
В. Испарением.

6. Точка росы – это…

А. Температура, при которой пар становится ненасыщенным. Б. Температура, при которой пар становится насыщенным.
В. Температура, при которой пар превращается в жидкость.

7. При конденсации внутренняя энергия вещества…

А. Не меняется. Б. Увеличивается. В. Уменьшается.

8. Если воздух не содержит паров воды…

А. Его абсолютная влажность равна нулю.
Б. Его относительная влажность равна нулю.
В. И относительная, и абсолютная влажность равны нулю.

9. Перегретый пар имеет температуру…

А. Выше температуры насыщения Б. Ниже температуры насыщения.
В. Равную температуре насыщенного пара.

10. Воздушная оболочка Земли называется….

А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой

Вариант 2

1. Критическая температура – это …

А. Температура, при которой начинает кипеть жидкость.
Б. Температура, при которой газ может быть превращен в жидкость. В.
Температура, при которой происходит конденсация.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре Т. Как изменится давление насыщенного пара при уменьшении его объема?

А. Увеличится. Б.
Уменьшится. В. Не
изменится.

3. Температура сухого термометра 26˙ С, температура влажного термометра 20˙ С. Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

А. 51%
Б. 58%
В. 61%

4. Как изменится температура кипения жидкости при понижении внешнего давления?

А. Не изменится. Б.
Понизится.
В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости называется…

А. Кипением.
Б. Возгонкой.
В. Испарением.

6. При парообразовании внутренняя энергия вещества…

А. Не меняется. Б.
Увеличивается. В.
Уменьшается.

7. Какой пар называется насыщенным?

А. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью. Б.
Пар, находящийся при определенном значении давления.
В. Пар, находящийся при определенной температуре.

8. Удельная теплота парообразования выражается в СИ:

А. кг/Дж. Б.
Дж.
В. Дж/кг

9. При кипении жидкости температура самой жидкости…

А. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое выше, в нижнем – ниже. Б.
Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое ниже, в нижнем – выше. В.
Одинакова во всех слоях жидкости.

10. Водная оболочка Земли называется…

А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой.

Задание№7
«Свойства жидкостей»

Вариант 1

1. Чем вызвано поверхностное натяжение?

А. Притяжением молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости. Б. Отталкиваем молекул поверхностного слоя от молекул внутри жидкости.
В. Действием на молекулы жидкости силы тяжести.

2. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения жидкости?

А. Только от рода жидкости и наличия примесей. Б.
Только от температуры жидкости.
В. От рода жидкости, её температуры и наличия в ней примесей.

3. Динамическая вязкость жидкости зависит от…

А. только от температуры жидкости. Б.
только от давления жидкости.
В. от температуры и давления жидкости.

4. Единица поверхностного натяжения…

А. м/Н.
Б. Н/м.
В. Н.

5. Если силы взаимодействия молекул твердого тела и жидкости больше силвзаимодействия между молекулами жидкости, то жидкость…

А. не смачивает твердого тела. Б.
смачивает твердое тело.

6. Подъем жидкости по тонким трубкам называется…

А. смачивание.
Б. капиллярным явлением. В.
мениском.

7. При уменьшении плотности жидкости в 3 раз высота подъема жидкости по капилляру…

А. увеличится в 3 раза. Б.
уменьшится в 3 раза. В. не
изменится.

8. Если суммарное давление жидкости больше атмосферного, то жидкость…

А. поднимается по капилляру. Б.
опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае турбулентного течения…

А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б. происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. При нагревании жидкостей их вязкость…

А. увеличивается. Б. уменьшается. В. не изменяется.

Вариант 2

1. Какую форму принимает жидкость в условиях невесомости?

А. Жидкость принимает форму сосуда, в котором находится. Б. Жидкость принимает форму шара.
В. Определенного ответа дать нельзя.

2. Жидкость практически несжимаема потому что…

А. велико молекулярное давление. Б. молекулы жидкости неподвижны.
В. очень велика динамическая вязкость жидкости.

3. В жидкостях между молекулами существует…

А. дальний порядок. Б. ближний порядок. В. никакого порядка.

4. Силы поверхностного натяжения действуют в…

А. вертикальной плоскости. Б. горизонтальной плоскости. В. в любом направлении.

5. Поверхностное натяжение воды при 0 ' С и 100 ' С…

А. одинаково.
Б. различно, у воды при 100 ' С больше. В. различно, у воды при 0 ' С больше.

6. У смачивающей жидкости мениск…

А. выпуклый.
Б. вогнутый.
В. не искривленный.

7. При увеличении в 2 раза радиуса капилляра высота подъема жидкости по нему…

А. увеличится в 2 раза. Б. уменьшится в 2 раза. В. не изменится.

8. Если суммарное давление жидкости меньше атмосферного, то жидкость…

А. поднимается по капилляру. Б. опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае ламинарного течения…

А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б. происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. Коэффициент динамической вязкости зависит…

А. только от рода жидкости.

Б. только от температуры жидкости.
В. от рода жидкости и т её температуры.

Задание №8
«Свойства твердых тел»

Дополните предложения ответами приведенными ниже

I вариант	**II вариант**
1. Деформация – это… 2. В расположении молекул аморфных тел… 3.Примерами поликристаллических тел являются … 4. Относительное удлинение вычисляется по формуле… 5. Примерами аморфных тел являются… 6.Монокристалл – это… 7. Предел прочности – это … 8.К видам деформации твердых тел относятся:… 9.Механическое напряжение вычисляется по формуле… 10.У кристаллических тел температура плавления… 11.Изотропия – это… 12.Предел пропорциональности – это … 13.У кристаллических тел свойства тела по всем направлениям …	**II вариант** 1.Поликристалл – это… 2.Анизотропия – это… 3. Примерами монокристаллических тел являются … 4. У аморфных тел температура плавления … 5. Примерами кристаллических тел являются… 6. В расположении молекул кристаллических тел… 7. У аморфных тел свойства тела по всем направлениям … 8. Механическим напряжением называют… 9. Закон Гука при малых деформациях записывается следующим образом… 10.Абсолютное удлинение обозначается… 11.Кристаллы это - … 12.Предел упругости – это… 13.Механическое напряжение обозначается …

ОТВЕТЫ

1. …одинаковость свойств по всем направлениям.
2. … твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов.
3.....одинаковы (изотропия).
4….зависимость физических свойств от выбранного в кристалле направления.
5….металлы, сахар рафинад.
6.… $\sigma = \frac{F}{S}$
7. … строго определена.
8. … изменение формы и объема тела.
9…. стекло, смола, пластмассы, резина.
10… твердые тела, атомы и молекулы которых занимают строго определенные, упорядоченные положения в пространстве.
11…нет строго определенного порядка (ближний порядок). 12…
O
13… различны (анизотропия). 14…
одиночный кристалл.
15… $| |=\frac{\Delta}{0}$
16…отношение модуля силы упругости F к площади поперечного сечения S тела.

17… кристаллики соли, сахара.

18… $\sigma = E|\varepsilon|$

19… изгиб, сдвиг, кручение, сжатие.

20…

21… не определена.

22… металлы, соли, снег, алмаз.

23…это максимальное напряжение, при котором еще выполняется закон Гука.

24… это максимальное напряжение, при котором еще возникают заметные остаточные

Задание №9
«Электрическое поле»

Вариант 1

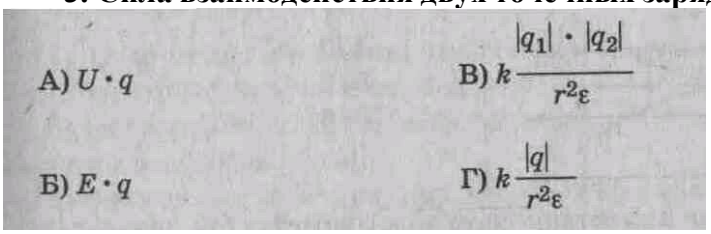
1. Электрическое поле — это

А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,
Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой,
В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке, Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

2. Единицей измерения заряда является

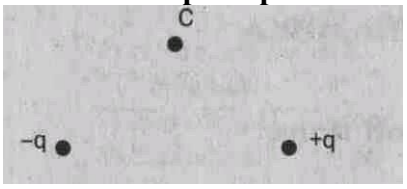
А) фарада (Ф), В) кулон (Кл), Б) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

3. Сила взаимодействия двух точечных зарядов вычисляется по формуле



4. Масса тела, получившего положительный заряд
А) не изменится, Б) увеличится. В) уменьшится.

5. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен



А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

6. Вектор силы, действующей на электрон в точке С, направлен

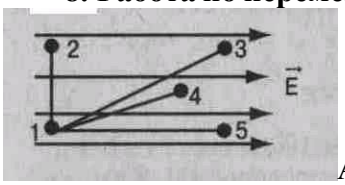


А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

7. Расстояние между зарядами увеличили. Сила взаимодействия между ними

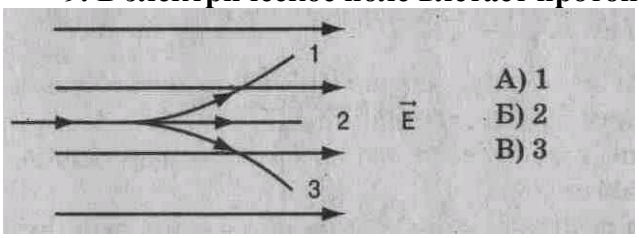
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

8. Работа по перемещению заряда минимальна между точками



А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

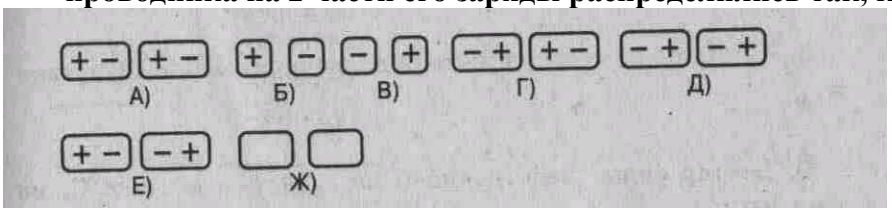
9. В электрическое поле влетает протон. Он движется по траектории



10. Протон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 9)

А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

11. Вблизи отрицательного заряда находится проводник. При разделении проводника на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



12. Для увеличения емкости конденсаторы соединяют

А) последовательно. Б) параллельно.

РЕШИТЕ ЗАДАЧИ:

13. Сила, действующая на заряд 10^{-7} Кл в электрическом поле с напряженностью $2 \cdot 10^2$ Н/Кл, равна ___Н.

14. Энергия конденсатора емкостью 5 мкФ и напряжением на обкладках 200 В равна ___Дж.

15. Два точечных заряда +6q и -2q взаимодействуют с силой 0,3 Н. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ___Н.

Вариант 2

1. Электрический заряд — это

А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,

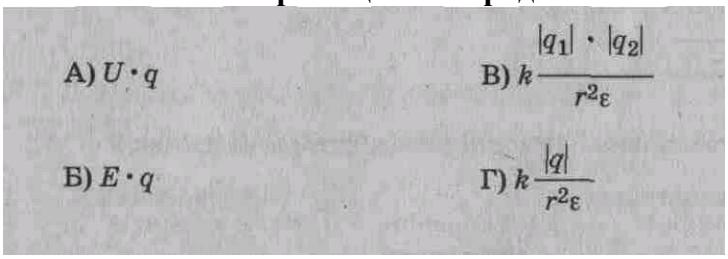
Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой, В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд,

Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

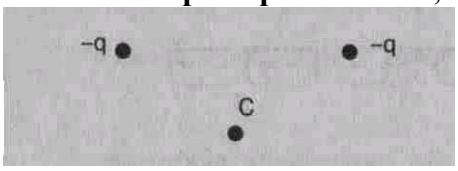
2. Единицей измерения напряженности является

А) фарада (Ф), Б) кулон (Кл), В) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

3. Работа по перемещению заряда вычисляется по формуле



4. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С,направлен



А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

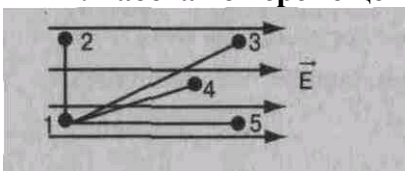
5. Вектор силы, действующей на протон в точке С, направлен



6. С увеличением расстояния между пластинами конденсатора его емкость

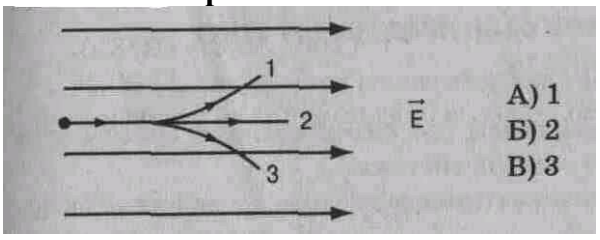
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

7. Работа по перемещению заряда максимальна между точками



А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

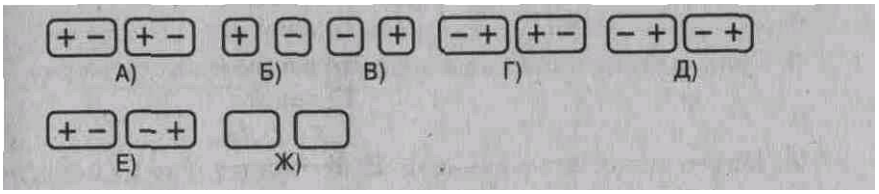
8. В электрическое поле влетает нейтрон. Он движется по траектории



9. Нейтрон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 8)

А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

10. Вблизи положительного заряда находится диэлектрик. При разделении диэлектрика на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



ДОПОЛНИТЕ

11. Заряды +2q и -3q слили. Образовался заряд __.

12. Сила 0,02 мН действует на заряд 10^{-7} Кл. Напряженность электрического поля равна __Н/Кл.

13. Два заряда по $3 \cdot 10^{-9}$ Кл каждый взаимодействуют на расстоянии 0,09 м. Сила взаимодействия равна ___Н.

14. Энергия заряженного конденсатора 2 Дж, напряжение на егообкладках 200 В. Заряд конденсатора равен ____Кл.

15. Два заряда +8q и -4q взаимодействуют с силой 0,2 Н в вакууме. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна __Н.

Задание №10
«Законы постоянного тока»

Вариант 1.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

2. Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

3. Упорядоченным движением, каких частиц создается электрических ток в металлах?

А) положительных ионов Б) отрицательных ионов

В) положительных и отрицательных ионов Г) электронов

4. Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$

5. По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$

6. По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

А) $Q=I^2Rt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $R=\rho l/S$

7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

А) 2 Ом Б) 1,8 Ом В) 0,5 Ом Г) 20 Ом

8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

А) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА

9. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

А) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В

10. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 100 Ом за 20 спри силе тока в цепи 20 мА?

А) 0,8 Дж Б) 40 Дж В) 800 кДж Г) 4 кДж

11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А?

А) 0,5 кВт Б) 0,05 кВт В) 5 мВт Г) 5 кВт

12. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм^2. Удельное сопротивление меди равно $0{,}017 \cdot 10^{-6}\ Ом \cdot м$.

А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм

13. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8 В.Удельное сопротивление меди равно $0{,}017 \cdot 10^{-6}\ Ом \cdot м$.

А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА

14. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, в котором сила тока 250 мА.Удельное сопротивление стали равно $0{,}15 \cdot 10^{-6}\ Ом \cdot м$.

А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В

15. К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника.

А) 12 В Б) 24 В В) 36 В Г) 48 В
Д) 52 В

16. При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи.

А) 10 В Б) 20 В В) 30 В Г) 40 В
Д) 50 В

17. К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения 0,55 мм^2.Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1{,}1 \cdot 10^{-6}\ Ом \cdot м$

А) 0,05 А Б) 0,5 А В) 5 А Г) 50 А

18. Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением 0,2 мм^2, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,25 Ом сила тока была равна 3 А?Удельное сопротивление стали равно $0{,}15 \cdot 10^{-6}\ Ом \cdot м$.

А) 1 м Б) 0,75 м В) 3 м Г) 10 м Д) 0,11 м

Задание №11 "Электрический ток в различных средах".

1. Какие частицы являются носителями тока в электролитах?

1. Электроны
2. Атомы
3. Молекулы
4. Ионы

2. Как называется явление распада молекул в растворах?

1. Ионизация
2. Рекомбинация
3. Диссоциация
4. Молизация

3. Меняется ли сопротивление электролита с ростом температуры?

1. Сопротивление увеличивается
2. Сопротивление уменьшается
3. Сопротивление не изменяется

4. Какое из перечисленных явлений называется электролизом?

1. Прохождение электрического тока через электролит
2. Выделение вещества на электродах при прохождении тока через электролит
3. Растворение солей, кислот, и щелочей в воде
4. Диссоциация кислот, солей и щелочей.

5. Укажите формулу первого закона Фарадея

1. $Q = kI^2Rt$
2. $Q = \frac{kU^2t}{R}$
3. m = kq

6. Электрохимический эквивалент никеля равен 0,304 мг/к. Что это значит?

1. Сколько весит один ион никеля
2. 0,304 мг никеля выделится при прохождении одного кулона через раствор
3. Для выделения 1 мг никеля нужно пропустить через раствор 0,304 к.
4. Правильного ответа нет.

7. Какие величины связывают второй закон Фарадея?

1. Массу вещества, выделившегося при электролизе, его электрохимический эквивалент и количество прошедшего через раствор электричества.
2. Химический эквивалент и массу вещества, выделившегося при электролизе.
3. Электрохимические и химические эквиваленты веществ.

8. Химическим эквивалентом вещества называют величину, численно равную…

1. отношению атомного веса вещества к его валентности.
2. отношению массы выделившегося вещества к заряду, прошедшему через раствор.
3. отношению валентности к атомному весу вещества.
4. произведению атомного веса вещества на его валентность.

9. Какую зависимость устанавливает второй закон Фарадея между химическими и электрохимическими эквивалентами веществ?

1. Электрохимические эквиваленты веществ пропорциональны их химическим эквивалентам.
2. Химические эквиваленты веществ обратно пропорциональны их электрохимическим эквивалентам.
3. Электрохимические эквиваленты равны химическим эквивалентам веществ.

10. Какой набор носителей электрического тока наиболее характерен для газов при давлениях, близких к атмосферному?

1. Положительные ионы и электроны
2. Положительные и отрицательные ионы и электроны
3. Свободные электроны
4. Положительные и отрицательные ионы
5. Отрицательные ионы и электроны.

11. Укажите неверный ответ.

1. Все жидкости являются электролитами.
2. Жидкости могут быть диэлектриками, проводниками, полупроводниками.
3. Растворы солей, щелочей, кислот и расплавленные соли, обладающие электрической проводимостью, называются электролитами.

12. Рекомбинацией называется ...

1. объединение ионов разных знаков в нейтральные молекулы.
2. процесс выделения на электродах веществ, входящих в состав электролита.
3. образование положительных и отрицательных ионов при растворении веществ в жидкости.

13. При электролизе металл всегда оседает на...

1. катоде.
2. аноде.

14. Какими частицами создаётся ток в полупроводниках? Выберите правильное утверждение.

А. Только электронами.
Б.Электронами и положительными ионами. В. Электронами и отрицательными ионами.
Г.Ионами обоих знаков.
Д.Электронами и ионами обоих знаков.

15. Какими частицами создаётся ток в вакууме? Выберите правильное утверждение.

А. Только электронами.
Б.Электронами и положительными ионами. В. Электронами и отрицательными ионами.
Г.Ионами обоих знаков.
Д.Электронами и ионами обоих знаков.

16. Прохождение электрического тока через газы называют…

1. ионизацией
2. рекомбинацией
3. газовым разрядом
4. электронным пучком

17. К какому типу разрядов в газе относится искра?

1. к самостоятельному
2. к несамостоятельному

18. Какое утверждение верно?

1. Искра может возникать в газе только при пониженном давлении.
2. Искра может возникать в газе при нормальных условиях.
3. Искра может возникать только при наличии внешнего ионизатора.

19. Разряд, который не прекращается после прекращения действия ионизатора, называется…

А) несамостоятельным Б)
ионизованным
В) самостоятельным

20. Электрическим током в металлах называется…

А) упорядоченное движение ионов
Б) направленное движение ионов и электронов
В) направленное (упорядоченное) движение электронов Г)
беспорядочное движение частиц вещества

21. Какими носителями электрического заряда создается ток в полупроводниках?

1. Электронами и дырками.
2. Только дырками.
3. Только электронами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

1. В основном электронной.
2. В основном дырочной.
3. Электронной и дырочной.

23. Какие носители тока являются основными в полупроводниках p-типа?

1. Дырки.
2. Электроны.

24. Какие носители тока являются неосновными в полупроводниках n-типа?

1. Электроны.
2. Дырки.

25. Что значит коронный разряд? Объясните название.

26. Газ, в котором значительная часть атомов и молекул ионизирована называется…

1. полупроводники
2. плазма

3. электролитическая диссоциация
4. электролитическая ванна

27. Анод заряжен…
1. положительно
2. отрицательно

28. Катод заряжен…
1. положительно
2. отрицательно

29. Для чего используются термопары?

30. Какие законы справедливы для электролитов?
1. закон Ома
2. закон Джоуля – Ленца
3. закон Кулона
4. законы Кирхгофа
5. закон Гука
6. закон всемирного тяготения

Задание №12
«Магнитное поле»

1. **Что такое магнит?**

А) это соединение определенных каменных пород
Б) тело, обладающее собственным магнитным полем В)это взаимодействие заряженных частиц
Г) это тела, состоящие из железа

2. **Как обозначается Северный полюс магнита?**

А)N Б)U В) S Г)С

3. **Как обозначается Южный полюс магнита?**

А) N Б)U В) S Г)С

4. **Заполните пропуски: разноименные полюсы магнитов _____(1), а одноименные _____(2).**

А) 1-отталкиваются, 2отталкиваются Б)1-притягиваются, 2 –притягиваются В) 1-приятгиваются, 2-отталкиваются Г)1-отталкиваются, 2 – притягиваются

5. **Силовые линии магнитного поля представляют собой**

А) прямые Б)замкнутые кривые В) окружности Г) параболу

6. **Вокруг проводника, по которому течет ток, возникает**

А) магнитное поле Б)множество силовых линий В) магнитная индукция Г)ЭДС

7. **По какому из этих правил нельзя определить направление силовых линий?**

А)по правилу буравчика Б) по правилу правой руки В) по правилу левой руки

8. **Два параллельных проводника, по которым текут одинаково направленные токи**
А)отталкиваются Б)остаются на местах В)меняют форму Г) притягиваются

9. **Два параллельных проводника, по которым текут противоположно направленные токи**
А) отталкиваются Б)остаются на местах В)меняют форму Г) притягиваются

10. **Единица магнитной индукции**
А) Вт Б)Ом В)А Г)Тл

11. **За направление вектора магнитной индукции принимается направление от _____(1) полюса к ____(2) свободно устанавливающейся магнитной стрелки.**

А) 1- южного, 2- северному Б) 1-северного, 2- южному

12. **Силу, действующую на движущиеся заряды в магнитном поле, называют**
А) силой Ампера Б) силой Фарадея В) силой Ленца Г) силой Лоренца

1. $\alpha = 0^0$	А. окружность
2. $\alpha = 90^0$	Б. винтовая линия
3. $0^0 < \alpha < 90^0$	В. Прямая

15. **Тесламетры – это**
А) прибор для измерения магнитной проницаемости вещества Б) прибор для измерения силовых линий
В) магнитометры, применяемые для измерения магнитной индукции Г) прибор для измерения тока

16. **Ферромагнетики – это**
А)сильномагнитные вещества Б)слабомагнитные вещества В) сильномагнитные вещества и слабомагнитные вещества

17. **Температура Кюри для железа равна**
А) 1250^0 Б) 956^0 В) 770^0 Г)203^0

18. **Магнитная проницаемость ферромагнетиков зависит от**
А)индукции внешнего магнитного поля Б)магнитного поля
В)индукции магнитного поля

19. **При прекращении действия внешнего магнитного поля ферромагнетик**
А)размагничивается Б) усиливает свои магнитные свойства В)остается намагниченным

20. **Магнитное поле – это**
А) силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их
Б) движения магнитная составляющая электромагнитного поля В) поток заряженных частиц

21. **Магнитное поле не создаётся**

А) гальванометром Б) током заряженных частиц В) магнитными моментами частиц

22. **Магнитный диполь —**

А) прибор для измерения изменения силовых линий
Б)прибор для измерения магнитной индукции

В) аналог электрического диполя, который можно представить себе как систему двух «магнитных зарядов»

23. **Основная величина, характеризующая магнитные свойства вещества это**

А)магнитная индукция Б)магнитный момент В)магнитная проницаемость

Задание №13
«Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

А. Х. Эрстед. Б. Ш. Кулон. В. А. Вольта.
Г. А. Ампер. Д. М. Фарадей. Е. Д. Максвелл.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.
2. Из катушки вынимается постоянный магнит.
3. Постоянный магнит вращается вокруг своей продольной оси внутри катушки.

А. Только в случае 1.
Б. Только в случае 2. В. Только в случае 3. Г. В случаях 1 и 2.
Д. В случаях 1, 2 и 3.

3. Как называется физическая величина, равная произведению модуля В индукции магнитного поля на площадь S поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинусугла а между вектором В индукции и нормалью п к этой поверхности?

А. Индуктивность. Б. Магнитный поток. В. Магнитная индукция. Г. Самоиндукция. Д. Энергия магнитного поля.

4. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

А. $BS\cos\alpha$. Б. $\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. В. $qvB\sin\alpha$. Г. $qvBI$. Д. $IBl\sin\alpha$.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким по-

люсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому северному полюсу магнита и 2) выдвигаемому северному полюсу магнита.

А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.
В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Как называется единица измерения магнитного потока?

А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

7. Единицей измерения, какой физической величины является 1 Генри?

А. Индукции магнитного ноля. Б. Электроемкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока. Д. Индуктивности.

8. Каким выражением определяется связь магнитного по тока через контур с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

А. LI. Б. $\frac{LI}{t}$. В. LI‘. Г. LI^2. Д. $\frac{LI^2}{2}$.

9. Каким выражением определяется связь ЭДС самоиндукции с силой тока в катушке?

А. $-n\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. Б. $-\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. В. LI. Г. $\frac{LI^2}{2}$. Д. LI‘.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает электростатическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.
5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.
6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, 6. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 1000 $см^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, угол между вектором В индукции и нормалью к поверхности контура 60°. Каков магнитный поток через контур?

А. 250 Вб. Б. 1000 Вб. В. 0,1 Вб. Г. $2,5 \cdot 10^{-2}$ Вб. Д. 2,5 Вб.

12. Какая сила тока в контуре индуктивностью 5 мГн создает магнитный поток $2 \cdot 10^{-2}$ Вб?

А. 4 мА. Б. 4 А. В. 250 А. Г. 250 мА. Д. 0,1 А. Е. 0,1 мА.

13. Магнитный поток через контур за $5 \cdot 10^{-2}$ с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?

А. $5 \cdot 10^{-4}$ В. Б. 0,1 В. В. 0,2 В. Г. 0,4 В. Д. 1 В. Е. 2 В.

14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 5 Гн при силе тока в ней 400 мА?

А. 2 Дж. Б. 1 Дж. В. 0,8 Дж. Г. 0,4 Дж. Д. 1000 Дж. Е. $4 \cdot 10^5$ Дж.

15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при увеличении напряжения на ее концах от 0 В до U В?

А. U В, Б. nU В. В. U/n В. Г. Может быть во много раз больше U, зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.

16. Две одинаковые лампы включены в цепь источника постоянного тока, первая последовательно с резистором, вторая последовательно с катушкой. В какой из ламп (рис. 1) сила тока при замыкании ключа К достигнет максимального значения позже другой?

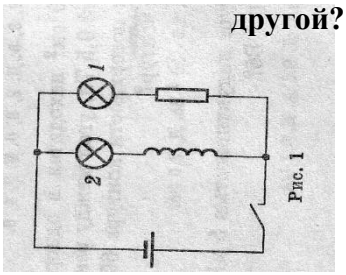
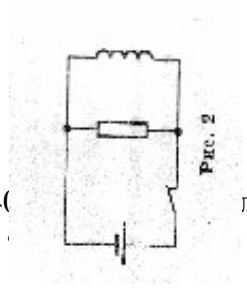


Рис. 1

А. В первой. Б. Во второй.
В. В первой и второй одновременно.
Г. В первой, если сопротивление резистора больше сопротивления катушки.
Д. Во второй, если сопротивление катушки больше сопротивления резистора.

17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 900 Ом, сила тока в катушке 0,5 А, электрическое сопротивление катушки 100 Ом. Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?


Рис. 2

А. 4(л. В. 250 Кл.
Г. 1 10^{-3} Кл. Е. $1 \cdot 10^{-3}$ Кл.

18. Самолет летит со скоростью 900 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^5$ Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 50 м?

А. 1,8 В. Б. 0,9 В. В. 0,5 В. Г. 0,25 В.

19. Какой должна быть сила тока в обмотке якоря электромотора для того, чтобы на участок обмотки из 20 витков длиной 10 см, расположенный перпендикулярно век- тору индукции в магнитном поле с индукцией 1,5 Тл, действовала сила 120 Н?

А. 90 А. Б. 40 А. В. 0,9 А. Г. 0,4 А.

20. Какую силу нужно приложить к металлической перемычке для равномерного ее перемещения со скоростью 8 м/спо двум параллельным проводникам, расположенным на расстоянии 25 см друг от друга в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл? Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Проводники замкнуты резистором с электрическим сопротивлением 2 Ом.

А. 10000 Н. Б. 400 Н. В. 200 Н. Г. 4 Н. Д. 2 Н. Е. 1 Н.

Вариант 2

1. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

А. Электростатическая индукция. Б. Явление намагничивания. В. Сила Ампера. Г. Сила Лоренца. Д. Электролиз. Е. Электромагнитная индукция.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.
2. Катушка надевается на магнит.
3. Катушка вращается вокруг магнита, находящегося внутри нее.

А.В случаях 1, 2 и 3. Б. В случаях 1 и 2. В. Только в случае 1.
Г. Только в случае 2. Д. Только в случае 3.

3. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

А. BScosα. Б. В. qvBsinα. Г. qvBI. Д. IBlsina.

4. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

А. Закон электромагнитной индукции. Б. Правило Ленца.
В. Закон Ома для полной цепи. Г. Явление самоиндукции. Д. Закон электролиза.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким полюсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому южному полюсу магнита и 2) выдвигаемому южному полюсу магнита.

А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.
В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Единицей измерения какой физической величины является 1 Вебер?

А. Индукции магнитного поля. Б. Электроемкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока. Д. Индуктивности.

7. Как называется единица измерения индуктивности?

А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

8. Каким выражением определяется связь энергии магнитного потока в контуре с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

А. $\frac{LI}{t}$. Б. $\frac{LI^2}{2}$. В. LI^2, Г. LI'. Д. LI.

9.Какая физическая величина x определяется выражением x= $-n\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. **для катушки из *n* витков.**

А. ЭДС индукции. Б. Магнитный поток. В. Индуктивность. Г. ЭДС самоиндукции. Д. Энергия магнитного поля. Е. Магнитная индукция.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает вихревое индукционное электрическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.
5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.

6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, в. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 200 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, угол между вектором В индукции и нормалью к поверхности контура 60°. Каков магнитный поток через контур?

А. 50 Вб. Б. 2 · 10^{-2} Вб. В. 5 · 10^{-3} Вб. Г. 200 Вб. Д. 5 Вб.

12. Ток 4 А создает в контуре магнитный поток 20 мВб. Какова индуктивность контура?

А. 5 Гн. Б. 5 мГн. В. 80 Гн. Г. 80 мГн. Д. 0,2 Гн. Е. 200 Гн.

13. Магнитный поток через контур за 0,5 с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?

А. 5 · 10^{-3} В. Б. 5 В. В. 10 В. Г. 20 В. Д. 0,02 В. Е. 0,01 В.

14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 500 мГн при силе тока в ней 4 А?

А. 2 Дж. Б. 1 Дж. В. 8 Дж. Г. 4 Дж. Д. 1000 Дж. Е. 4000 Дж.

15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при уменьшении напряжения на ее концах от U В до 0 В?

А. U В. Б. nU В. В. U/n В. Г. Может быть во много раз больше U, зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.

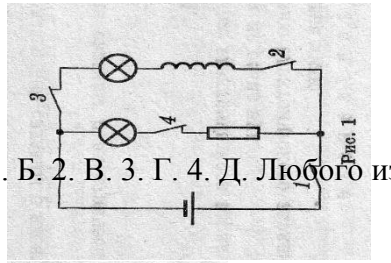
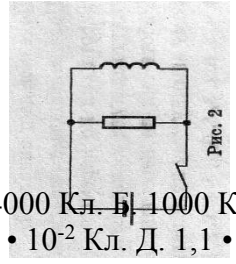


Рис. 1

16. В электрической цепи, представленной на рисунке 1, четыре ключа 1, 2, 3 и 4 замкнуты. Размыкание, какого из четырех даст лучшую возможность обнаружить явление самоиндукции?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. Любого из четырех.


Рис. 2

17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 100 Ом, сила тока в катушке 0,5 А, электрическое сопротивление катушки 900 Ом. Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

А. 4000 Кл. Б. 1000 Кл. В. 250 Кл.
Г. 1 • 10^{-2} Кл. Д. 1,1 • 10^{-3} Кл. Е. 1 • 10^{-3} Кл.

18. Самолет летит со скоростью 1800 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли 4 • 10^{-5} Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 25 м?

А. 1,8 В. Б. 0,5 В. В. 0,9 В. Г. 0,25 В.

19. Прямоугольная рамка площадью S с током I помещена в магнитном поле с индукцией B . Чему равен момент силы, действующей на рамку, если угол между вектором B и нормалью к рамке равен a?

А. IBS sin a. Б. IBS. В. IBS cos a. Г. I^2BS sin a. Д. I^2BS cos a.

20. По двум вертикальным рельсам, верхние концы которых замкнуты резистором электрическим сопротивлением R, начинает скользить проводящая перемычка массой т и длиной I. Система находится в магнитном поле. Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Найдите установившуюся скорость и движения перемычки. Сила трения пренебрежимо мала.

А. $v = \frac{mgR}{(Bl)^2}$. В. $v = \frac{(Bl)^2}{mgR}$ В. $v = \frac{mgR}{Bl}$. Г. $v = \frac{mR}{(Bl)^2}$. Д. $v = \frac{(Bl)}{mgR}$.

Задание №14
«Механические колебания и волны»

Вариант 1

1. Свободными называются колебания, которые происходят под действием ...

1. ... силы трения. 2. ... внешних сил. 3.....внутренних сил.

2. Свойства продольных волн. Укажите неполный ответ.

1. Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
2. Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
3. Эти волны могут распространяться в газах.

3. Подвешенный на пружине груз совершает малые колебания в вертикальном направлении. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Скорость груза изменяется со временем периодически.
2. Период колебаний зависит от амплитуды.
3. Чем больше жесткость пружины, тем больше период колебаний.

4. Свойства поперечных волн. Укажите неверный ответ.

1. Скорость волны равна произведению длины волны на частоту волны.
2. Поперечные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3. Эти волны могут распространяться только в твердых телах.

5. Какой из перечисленных примеров является вынужденным колебанием?

1. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
2. Колебание струны гитары.
3. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4. Колебания чашек рычажных весов.

6. За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Период колебаний 2 с. 2. Период колебаний 50 с. 3. Период колебаний 0,5 с.

7. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1. Только по направлению распространения волны.
2. Во всех направлениях. 3. Только перпендикулярно распространению волны.

8. Массу пружинного маятника уменьшили в 9 раз. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 9 раз 2. уменьшилась в 9 раз 3. увеличилась в 3 раза 4. уменьшилась в 3 раза

Вариант 2

1. Свойства механических волн. Укажите неверный ответ.

1. Волны переносят вещество.
2. Волны переносят энергию.
3. Источником волн являются колеблющиеся тела.

2. Длину математического маятника увеличили в 4 раза. Период колебаний:

1. увеличился в 4 раза 2. уменьшился в 4 раза 3. увеличился в 2 раза 4. уменьшился в 2 раза

3. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?

1. Только перпендикулярно распространению волны.
2. Во всех направлениях. 3. Только по направлению распространения волны.

4. Вынужденными называются колебания, которые происходят только под действием?

1. ... неизменной внешней силы. 2.....внутренних сил.
3.....периодически изменяющейся внешней силы.

5. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Чем длиннее нить, тем меньше период колебаний.
2. Частота колебаний зависит от массы груза.
3. Груз проходит положение равновесия через равные интервалы времени.

6. В воздухе распространяется звуковая волна. Выберите правильное утверждение.

1. Чем выше частота звуковой волны, тем меньше скорость этой волны.
2. Волна представляет собой чередующиеся сжатия и разряжения.
3. Волна является поперечной.

7. За 2 с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Частота колебаний 4 Гц. 2. Частота колебаний 0,25 Гц. 3. Частота колебаний 16 Гц.

8. Период колебаний увеличился в 3 раза. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 3 раза 2. уменьшилась в 3 раза
3. увеличилась в 9 раз 4. уменьшилась в 9 раз

Задание №15
«Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

1. Что такое амплитуда?

А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени. Б. Смещение колеблющейся точки через ½ Т.
В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.

2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Каковакинетическая энергия тела в этот момент времени?

А. 1,5 Дж. Б. 2,5 Дж. В. 1 Дж.

3. Как изменится период колебания математического маятника, если его длину увеличить в 9 раз?

А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза.
В. Уменьшится в 3 раза.

4. От каких элементов зависит частота электромагнитных колебаний высокочастотного генератора?

А. Только от емкости конденсатора.
Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки. В.
Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.

5. Какой ток называется переменным?

А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение. Б.
Ток, у которого периодически изменяются величина и направление.
В. Ток, у которого изменяется только направление.

6. Изменение ЭДС в рамке, которая вращается в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 10\cos 200t$. Каковы амплитуда ЭДС и собственная частота вращения рамки?

А. $\mathscr{E} = 10$ В, $\upsilon = 100/$ Гц. Б. $\mathscr{E} = -10$ В, $\upsilon = 100$ Гц.
В. $\mathscr{E} = 10$ В, $\upsilon = 200$ Гц.

7. Частота тока увеличилась в 4 раза. Как изменится индуктивное сопротивление при неизменной индуктивности?

А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза.
В. Увеличится в 2 раза.

8. На каком физическом явлении основана работа трансформатора?

А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.

9. Емкость цепи переменного тока увеличилась в 4 раза, а частота тока уменьшилась в 2 раза. Как изменится емкостное сопротивление X_c?

А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Останется неизменным.

10. У какого трансформатора k > 1?

А. У понижающего. Б. У повышающего.
В.У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.

11. В какой области народного хозяйства используется наибольшее количество производимой энергии?

А. В промышленности. Б. На транспорте.
В. В сельском хозяйстве.

12. По какой формуле приближенно можно определить КПД трансформатора?

А. $\eta \approx (U_2I_1/U_1I_2)\cdot 100\%$. Б. $\eta \approx (U_1I_1/I_2U_2)\cdot 100\%$.
В. $\eta \approx (I_2U_2/I_1U_1)\cdot 100\%$.

13. Почему сердечники в трансформаторе делают не сплошными, а из тонких изолированных пластин?

А. Для усиления магнитного поля.
Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.

А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.

15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Вариант 2

1. Через какое-то время после начала колебания тело имело потенциальную энергию, равную 4 Дж, кинетическую – 1 Дж. Какова максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела?

А. 5 Дж. Б. 3 Дж. В. 4 Дж.

2. За равные промежутки времени два тела совершили колебания: $n_1 = 100$, $n_2 = 400$. Каково отношение периодов этих колебаний?

А. $T_1/T_2 = 4$. Б. $T_1/T_2 = 2$. В. $T_1/T_2 = ¼$.

3. Каков период колебания математического маятника длиной 0,4 м?

А. 4 с. Б. 0,02 с. В. 0,4 с.

4. Изменение ЭДС в зависимости от времени для рамки, вращающейся в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 200\cos 100t$. Каковы значения амплитуды и циклической частоты вращения рамки?

А. $\mathscr{E} = 200$ В, $\omega = 100$ Гц. Б. $\mathscr{E} = 100$ В, $\omega = 200$ Гц.
В. $\mathscr{E} = 200$ В, $\omega = 100t$Гц.

5. Кем и когда был изобретен первый трансформатор и усовершенствован?

А. Изобретен П.Н.Яблочковым в 1875 г., усовершенствован И.Ф.Усагиным. Б. Изобретен И.Ф.Усагиным в 1875 г., усовершенствован П.Н.Яблочковым.

6. Число витков трансформатора первичной обмотки меньше, чем вторичной. Что можно сказать о коэффициенте трансформации и какой это трансформатор – повышающий или понижающий?

А. $k < 1$, понижающий. Б. $k > 1$, повышающий.
В. $k < 1$, повышающий.

7. С какой целью при передаче электроэнергии на большие расстояния напряжение повышают?

А. С целью повышения мощности потребителя. Б. С целью уменьшения потерь энергии на ЛЭП. В. С целью повышения тока.

8. Сила тока в первичной обмотке 0,2 А, напряжение 220 В. Определите силу тока и напряжение во вторичной обмотке, если коэффициент трансформации 0,2.

А. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 44$ В. Б. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 1100$ В.
В. $I_2 = 0{,}04$ А, $U_2 = 1100$ В.

9. В трансформаторе $n_1 = 100$ витков, $n_2 = 200$ витков, $U_1 = 200$ В. Каково напряжение во вторичной обмотке?

А. 400 В. Б. 100 В. В. 200 В.

10. Расстояние между ближайшими гребнями волн равно 6 м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?

А. 1/3 Гц. Б. 3 Гц. В. 12 Гц.

11. Определите длину волны, если фазовая скорость равна 1500 м/с, а частота колебаний равна 500 Гц.

А. 3 м. Б. 1/3 м. В. 750000 м.

12. От каких величин зависит высота тона?

А. От амплитуды. Б. От частоты. В. От громкости.
Г. От скорости распространения звука.

13. С какой скоростью распространяется электромагнитное взаимодействие в вакууме?

А. $c > 3 \cdot 10^8$ м/с. Б. $c < 3 \cdot 10^8$ м/с. В. $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

14. Чему равна длина радиоволны, создаваемой радиостанцией, работающей на частоте $1{,}5 \cdot 10^6$ Гц?

А. 1000 м. Б. 4500 м. В. 200 м.

15. Чему равно расстояние от Земли до Луны, если при ее радиолокации отраженный радиоимпульс возвратился на Землю через 2,56 сот начала его посылки?

А. 192000 км. Б. 384000 км. В. 768000 км.

Задание №16
«Природа света»

1. С какой скоростью распространяется свет в вакууме?

1) $3 \cdot 10^8$ м/с
2) $3 \cdot 10^2$ м/с
3) Зависит от частоты
4) Зависит от энергии

2. По какой(-им) формуле(-ам) можно рассчитать длину световой волны?

А: $\lambda = c/T$ Б: $\lambda = c/\nu$ В: $\lambda = cT$
Г: $\lambda = c\nu$
(c — скорость света)

1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А и Г

3. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная частота соответствует красному свету и равна $4 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны красного света.Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

1) $3{,}8 \cdot 10^{-7}$ м
2) $7{,}5 \cdot 10^{-7}$ м
3) $1{,}33 \cdot 10^{6}$ м
4) $12 \cdot 10^{22}$ м

4. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная частота соответствует фиолетовому свету и равна $8 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны фиолетового света.Скорость света с = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

1) $3{,}8 \cdot 10^{-7}$ м
2) $7{,}5 \cdot 10^{-7}$ м
3) $1{,}33 \cdot 10^{6}$ м
4) $12 \cdot 10^{22}$ м

5. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная длина волны соответствует фиолетовому свету и равна $3{,}75 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту фиолетового света.Скорость света с = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
3) 112,5 Гц
4) 225 Гц

6. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная длина волны соответствует красному свету и равна $7{,}5 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту красного света.Скорость света с = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
3) 112,5 Гц
4) 225 Гц

7. Расположите в порядке возрастания частоты электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:
рентгеновское излучение
В: видимый свет
Г: ультрафиолетовое излучение

1) А, В, Г, Б
2) Б, А, Г, В
3) В, Б, А, Г
4) Б, Г, А, В

8. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:
рентгеновское излучение
В: излучение СВЧ-печей
Г: ультрафиолетовое излучение

1) А, Б, В, Г
2) Б, А, Г, В
3) В, Б, А, Г
4) Б, Г, А, В

9. Какой вид электромагнитного излучения из предложенного списка обладает наибольшей частотой?

1) Видимый свет
2) Инфракрасное излучение
3) Радиоволны
4) Рентгеновское излучение

10. Как можно назвать частицу электромагнитной волны?

1) Только фотон
2) Только квант
3) Только корпускула
4) Фотон, квант, корпускула

Задание №17
«Волновые свойства света»

Вариант 1.

1. Две световые волны являются когерентными, если…

1) волны имеют одинаковую частоту; 2)волны
имеют постоянную разность фаз;
3) волны имеют одинаковую частоту и постоянную разность фаз.

2. Каким образом можно на опыте получить когерентные волны?

1) от двух источников одинаковой частоты
2) от двух произвольных источников
3) разделив световой луч на две части
4) пропустив белый свет через стеклянную призму.

3. Разложение белого света с помощью призмы вызвано явлением

1) дифракции 2) дисперсии
3) интерференции 4) поляризации

4. Условие интерференционных максимумов когерентных волн выражается формулой:

1) $\Delta=\pm(2m+1)\lambda$
2) $\Delta=\pm m\lambda$
3) $\Delta=\pm(m+1/2)\lambda$
4) $\Delta=2 m\lambda^2$

5. Что называется дифракцией света?

1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
3) огибание светом препятствий
4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

Вариант 2.

1. При каких условиях будет наблюдаться интерференция двух пучков света?

1) амплитуды колебаний одинаковы
2) начальные фазы колебаний одинаковы
3) амплитуды и начальные фазы колебаний одинаковы
4) частоты колебаний одинаковы

2. Что называется дифракцией света?

1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
3) огибание светом препятствий
4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

3. Цвета спектра (красный – к, оранжевый – о, синий – с, желтый – ж, голубой – г, зеленый – з, фиолетовый – ф) в порядке убыли длины волны правильно указаны в ответе

1) ф, с, г, з, ж, о, к 2) к, о, ж, з, г, с, ф
3) ф, г, з, с, ж, о, к 4) к, о, ж, с, з, г, ф

4. Условие интерференционных минимумов когерентных волн выражается формулой:

1) $\Delta=\pm(2m+1)\lambda/2$
2) $\Delta=\pm m\lambda$
3) $\Delta=\pm(2m+1/2)\lambda$
4) $\Delta=2m\lambda$

5. Могут ли две разноцветные световые волны, например красного и зелёного излучений, иметь одинаковые длины волн?

1) длина волны красного излучения всегда больше зелёного;
2) длина волны красного излучения всегда меньше зелёного;
3) могут, если волны распространяются в различных средах;
4) длина волны в любом случае одинакова.

Задание №18
«Специальная теория относительности»

1. Как меняется масса тела при его нагревании в соответствии со СТО?

А. Уменьшается Б. Увеличивается
В. Не изменяется Г. Может изменятся

2. Человек приближается к источнику света со скоростью V. Определите скорость испускаемых этим источником фотонов относительно человека, если скорость света равна «с».

1. 0 2. c-V 3.c 4. c +V·

3. При каких скоростях справедливы преобразования Галилея?

1 При любых скоростях 2. При скорости много меньше «с».
2. При скоростях близких к «с». 4. При скоростях больших «с».

4. Если электромагнитная частица движется со скоростью света, то

1. Масса покоя равна нулю. 2. Частица обладает элементарным зарядом.
3. На частицу не действует гравитационное поле.
4. Частица может увеличить свою скорость.

5. Ион, обладающий скоростью 0,6с, испускает фотон в направлении, противоположном скорости движения иона. Какова скорость фотона относительно иона?

1. 0,6с 2. 0,8с 3. с 4. 0,4с . 5. 1,2с

6. Какой объект может двигаться со скоростью большей скорости «с»?

1. Солнечный зайчик на отдельной стене относительно стены.
2. Протон в ускорителе относительно Земли.
3. Электромагнитная волна относительно движущегося источника света.
4. Ни один из объектов, так как это принципиально невозможно.

7. В какой системе отсчёта скорость света в вакууме равна $3 \cdot 10^3$ м/с ?

1.Только в системе отсчёта, связанной с Землёй.
2. Только в системе отсчёта, связанной с Солнцем.
3. Только в системе отсчёта, связанной с местом измерения скорости
4. В любой инерциальной системе отсчёта.

8. Формулы СТО необходимо использовать при описании движения.

1.Только микроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
2. Только макроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
3. Любых тел, скорости которых близки к скорости света.
4. Любых тел, скорости которых очень малы по сравнению со скоростью света.

9. Массу, равную нулю, имеет

1. Протон 2. Электрон 3. Атом 4. Фотон

10. Энергия покоящегося тела 9 10Дж. Масса этого тела равна ….

1. 1мг 2. 1г. 3. 1кг. 4. 1000кг.

Задание №19
«Квантовая оптика»

1. Основоположниками квантовой теории являются

1. А. Энштейн
2. М. Планк
3. А.Г. Столетов
4. Верно все
5. Верно А и Б
6. Верно А и В

2. Для нахождения кванта энергии нужно

1. Частоту умножить на постоянную Планка
2. Длину волны умножить на постоянную Планка
3. Частоту разделить на постоянную Планка

3. Фотон – это …

1. Элемент энергии
2. Корпускула
3. Квант излучения
4. Верно все
5. Верно А и В

4. Заряд фотона …

1. Положительный
2. Нейтральный
3. Отрицательный

5. Масса фотона

1. Величина постоянная

2. Всегда положительная
3. Равна нулю
4. Верно А и Б

6. Фотоэффект - это выбиванием светом …
1. Положительных зарядов
2. Нейтронов
3. Протонов
4. Электронов

7. Согласно первому закону фотоэффекта кинетическая энергия фотоэлектронов
1. Зависит от интенсивности света
2. Не зависит от частоты
3. Не зависит от интенсивности света
4. Зависит от длины волны

8. Согласно второму закону фотоэффекта для каждого вещества существует
1. Красная зона фотоэффекта
2. Красный предел фотоэффекта
3. Красная граница фотоэффекта

9. Оба законы фотоэффекта были открыты
1. А. Энштейном
2. Ленардом
3. М. Планком

10. Фотоэлементы применяются
1. Для воспроизведения звука
2. В фотографии
3. В «видящих» автоматах
4. В линзах кинокамер
5. Все верно
6. Нет правильных ответов
7. Верно А и Б
8. Верно А,Б,В

Задание №20
«Физика атома. Физика атомного ядра»

1. Согласно современным представлениям ядро атома состоит из

1) электронов и протонов
2) нейтронов и позитронов
3) одних протонов
4) протонов и нейтронов

2. Порядковый номер элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равен

А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:
числу нуклонов в ядре

1) А, Б
2) В, Г
3) А, Г
4) А, Б, В, Г

3. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число протонов в ядре вольфрама.



1) 74
2) 110
3) 184
4) 258

4. Массовое число элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равно
А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:
числу нуклонов в ядре
1) А, Б 2) В, Г 3) Г 4) А, Б, В, Г

5. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число нуклонов в ядре полония.



1) 84
2) 126
3) 210
4) 294

6. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре свинца $_{84}^{214}Pb$
1) 82 протона, 214 нейтронов
2) 82 протона, 132 нейтрона
3) 132 протона, 82 нейтрона
4) 214 протонов, 82 нейтрона

7. Почему положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга?
1) Между ними существует электростатическое притяжение
2) Между ними существует ядерное взаимодействие
3) Между ними существует магнитное взаимодействие
4) Между ними существует гравитационное взаимодействие

8. Ядерные силы действуют
1) только между протонами
2) только между нейтронами

3) между всеми нуклонами
4) между протонами и электронами

9. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения слабее электростатического отталкивания протонов
Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

10. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения значительно превосходят силы электростатического отталкивания протонов
Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

2) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

Задание №21
«Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы»

1. Расположите в порядке увеличения размеров следующие объекты:

1) Звёздная система
2) Планета
3) Скопление галактик
4) Галактика

2. В Северном полушарии невооружённым глазом можно увидеть галактику:

1) Туманность Андромеды
2) Треугольника
3) Большое Магелланово Облако
4) Малое Магелланово Облако

3. Планеты в отличие от звёзд:

1) сами излучают свет
2) поглощают весь дошедший до них свет
3) светятся ярче, чем звёзды
4) отражают свет, дошедший до них от звёзд

4. По закону Хаббла:

1) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
2) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
3) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
4) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она приближается

5. Полярная звезда находится на расстоянии $4*10^6$ млрд км от Земли. Допустим, что на этой звезде произошла мощная вспышка. Её можно увидеть на Земле примерно:
1) через 420 лет
2) через 130 лет
3) через 2,5 тыс. лет
4) через 5 лет

6. В результате термоядерных реакций, происходящих в недрах звёзд:
1) ядро гелия превращается в 4 протона
2) 4 ядра водорода превращаются в ядро гелия
3) протоны превращаются в ядра водорода
4) образуются атомы водорода

7. В настоящее время Солнце находится:
1) в основной фазе своей эволюции
2) на стадии протозвезды
3) на стадии красного гиганта
4) на стадии белого карлика

8. Звезда, подобная Солнцу, после полного сжигания гелия становится:
1) красным гигантом
2) белым карликом
3) нейтронной звездой
4) протозвездой

9. Вспышка сверхновой происходит при эволюции звёзд, массы которых:
1) намного меньше массы Солнца
2) во много раз превышают массу Солнца
3) в 2-5 раз больше массы Солнца

10. Расположите основные фазы эволюции звезды, подобной Солнцу, в порядке их следования.
1) Белый карлик
2) Основная фаза звезды
3) Протозвезда
4) Красный гигант

11. Все электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:
1) 340 м/с
2) 300 000 м/с
3) 300 000 км/с
4) зависящей от типа волны

12. Расположите названия типов электромагнитного излучения в порядке возрастания их длин волн.
1) Ультрафиолетовое излучение
2) Радиоволны
3) Видимый свет
4) Рентгеновские лучи
5) Гамма-лучи
6) Инфракрасное излучение

13. Устройство оптических приборов основано на использовании:

1) ультрафиолетового излучения
2) инфракрасного излучения
3) видимой части электромагнитного спектра
4) радиоволн

14. Из электромагнитных волн, наполняющих нашу Вселенную, с поверхности Земли можно наблюдать:

1) гамма-лучи
2) рентгеновские лучи
3) видимый свет
4) радиоволны

15. Мощные солнечные вспышки являются источником:

1) гамма-лучей
2) инфракрасного излучения
3) видимого света
4) радиоволн

16. Учёные считают, что возраст Вселенной составляет примерно:

1) 4,5 млрд лет
2) 14 млрд лет
3) 300 000 лет
4) 1500 млрд лет

17. С момента Большого взрыва Вселенная:

1) постоянно расширяется и остывает
2) постоянно расширяется и нагревается
3) сначала расширялась, теперь сужается и остывает
4) сначала расширялась, теперь сужается и нагревается

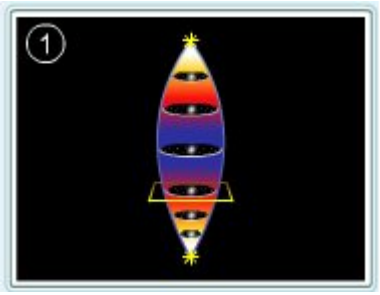
18. Через секунду после Большого взрыва Вселенная состояла в основном:

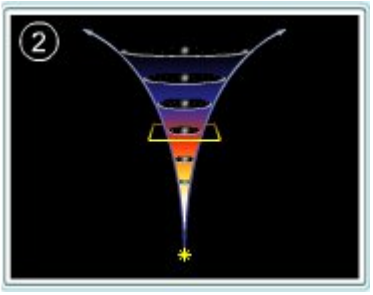
1) из ядер гелия
2) из лёгких молекул
3) из атомов водорода
4) из электронов, фотонов и протонов

19. Согласно теории Большого взрыва, протоны и ядра гелия объединились с электронами и образовали нейтральные атомы спустя примерно:

1) 3 мин после Большого взрыва
2) 300 000 лет после Большого взрыва
3) 1 млрд лет после Большого взрыва
4) 4,5 млрд лет после Большого взрыва

20. Установите соответствие между рисунками и описанием возможных вариантов развития Вселенной.





1) Все звёзды погаснут, а Вселенная станет холодной и тёмной
2) Вселенная сожмётся в одну точку
3) Вселенная всё время расширяется и остывает
4) Произойдёт новый Большой взрыв

21. Наблюдением за процессами рождения звёзд занимаются:
1) рентгеновские обсерватории
2) инфракрасные обсерватории
3) оптические телескопы
4) гамма-обсерватории



22. «Хаббл» является:
1) рентгеновским телескопом
2) инфракрасным телескопом
3) оптическим телескопом
4) гамма-обсерваторией



23. Рентгеновским телескопом является:
1) «Чандра»
2) «Спитцер»
3) «Хаббл»
4) «Интеграл»

24. Установки, называемые коллайдерами, предназначены:
1) для столкновения частиц и ядер, движущихся со скоростями, близкими к скорости света
2) для наблюдения за частицами и ядрами, движущимися со скоростями, близкими к скорости света
3) для получения новых радиоактивных изотопов
4) для изучения радиоактивного излучения

25. Установка Большогоадронногоколлайдера (БАК) расположена:
1) в Европейском центре ядерных исследований (ЦЕРН)
2) в Брукхейвенской национальной лаборатории (БНЛ)

3) в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ)

2.2 Критерии оценивания.

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала;даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшиенеточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускаетодну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.	не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

2.5. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста.Тесты (4варианта) разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебной дисциплины Физика.

Тест для промежуточной аттестации (1 семестр) (выбрать один правильный ответ)

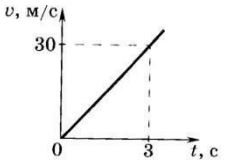
1. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 40 м за 4 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20 с?

А) 30 м
Б) 50 м
В) 200 м

2. Две машины движутся по дороге с постоянными скоростями 10 и 15 м/с. Начальное расстояние между машинами равно 1 км. Определите, за какое время вторая машина догонит первую.

А) 50 с
Б) 80 с
В) 200 с

3. По графику зависимости скорости автомобиля от времени определите перемещение автомобиля за первые 3 с егодвижения.



А) 60 м
Б) 90 м
В) 45 м

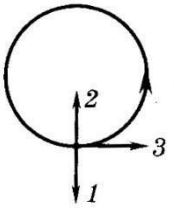
4. Тело движется без начальной скорости с ускорением 0,5 м/с2. Определите путь, пройденный телом за первую секунду

А) 0,25 м
Б) 1 м
В) 0,5 м

5. Рассчитайте время свободного падения тела с высоты 20 м.

А) 20 с
Б) 4 с
В) 2 с

6. Тело движется по окружности против часовой стрелки. Как направлен вектор ускорения при таком движении?



А) 1
Б) 2
В) 3

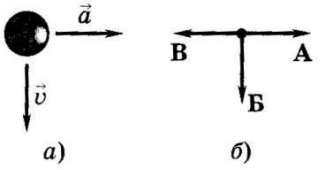
7. Трамвайный вагон движется на повороте по закруглению радиусом 40 м. Рассчитайте скорость трамвая, если центростремительное ускорение равно 0,4 м/с^2.

А) 2 м/с
Б) 1 м/с
В) 4 м/с

8. Как будет двигаться тело массой 5 кг под действием силы 10 Н?

А) Равномерно со скоростью 2 м/с
Б) Равноускоренно с ускорением 2 м/с2 В)
Будет покоиться

9. На рисунке а) указаны направления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов на рисунке б) указывает направление вектора равнодействующей всех сил, приложенных к телу?



А, Б, В.

10. На тело массой 1 кг действуют силы F1 = 9 Н и F2 = 12 Н, направленные на юг и на запад соответственно. Чему равно ускорение тела?

А) 15 м/с^2
Б) 30 м/с^2
В) 5 м/с^2

11. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 100000 Н/м сжались на 0,1 м. Какова максимальная сила упругости, с которой пружины действовали на вагон?

А) 100000 Н
Б) 10000 Н
В) 10000000 Н

12. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза?

А) Уменьшить в 2 раза Б) Увеличить в 2 раза В)Увеличить в 4 раза

13. На полу лифта, начинающего движение вверх с ускорением a, лежит груз массой m. Каков вес этого груза?

А) mg
Б) m (g + a)
В) m (g - a)

14. От дома до школы расстояние 900 м. Этот путь ученик прошел за 15 мин. С какой средней скоростью шел ученик?

А) 60 м/с
Б) 1 м/с
В) 15 м/с
Г) 10 м/с

15. Что называют механическим движением?

А) Длину траектории, по которой движется тело. Б) Линию, по которой движется тело.
В)Изменение положения тела в пространстве и во времени относительно других тел.

16. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 6 раз, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

А) 13/7 Б)
12/7 В) 9/7
Г) 8/7

17. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 6,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

А) 8/7 Б)
9/7 В) 11/7
Г) 13/7

18. Два сосуда объемами 5 л и 7 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 100 кПа, а во втором – кислород под давлением 70 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются.Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 22
Б) 82,5
В) 92,9
Г) 31,25

19. Два сосуда объемами 6 л и 8 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 110 кПа, а во втором кислород под давлением 80 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются.Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 31,25
Б) 92,9
В) 22
Г) 82,5

20. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 4,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3 раза?

А) 1,1
Б) 1,3
В) 1,5
Г) 1,9

21. Два сосуда объемами 4 л и 6 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 80 кПа, а во втором – кислород под давлением 50 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются.Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 62
Б) 71,25

В) 25
Г)16,7

22. Укажите все верные утверждения. Работа

1. это скалярная величина;
2. это векторная величина;
3. измеряется в джоулях;
4. измеряется в киловаттчасах;
5. джоуль и ватт – секунда – это одно и то же;
6. джоуль и ватт – секунда – это не одно и то же. 2 и 6

1, 3, 4 и 5
1, 4 и 6
2 и 5

23. Сколько льда (кг) растает, если лед массой 5 кг и температурой 0°С опустить в воду массой 10 кг и температурой 0°С?

А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 0

24. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий…

А) при постоянной температуре
Б) при постоянном давлении при постоянном объеме В)
при постоянной теплоемкости

25. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%).

А) 35
Б) 25
В) 15
Г) 40

26. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С.

А) 35
Б) 327
В) 27
Г) 260

27. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж)?

А) 0,8
Б) 1
В) 2
Г) 0

28. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К.

А) 166
Б) 830
В) 83

Г) 1660

29. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт?

А) 0,2
Б) 2
В) 3,6
Г) 7,2

30. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением p*V.

А) ватт
Б) паскаль В)
литр
Г) джоуль

31. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл?

А) 40
Б) 28
В) 21
Г) 56

32. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%)?

А) 60
Б) 67
В) 40
Г) 25

33. Как изменится сопротивление алюминиевого провода, если его длину и диаметр увеличить в 3 раза? уменьшится в 3 раза

А) увеличится в 3 раза Б)
увеличится в 9 раз В)
уменьшится в 9 раз

34. Какое количество теплоты (Дж) выделилось в проводнике, если напряжение на его концах 9В и по нему протек заряд 4Кл?

А) 2
Б) 0,25
В) 4
Г) 36

35. Электрическая цепь состоит из резистора сопротивлением 10 Ом и источника питания с Э.Д.С. 12 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Каково падение напряжения на резисторе (В)?

А) 10
Б) 8
В) 4
Г)2

36. С повышением температуры сопротивление металлических проводников…

А) уменьшается

Б) возрастает
В) не изменяется
Г) сначала увеличивается, а начиная с температуры Кюри остается постоянным

37. На сколько равных частей надо разделить проводник сопротивлением 200 Ом, чтобы, соединив их затем параллельно, получить сопротивление 2 Ом?

А) 5
Б) 10
В) 20
Г) 2

38. Три проводника R1>R2>R3 включены в цепь параллельно друг другу. В каком из них выделится наибольшее количество теплоты?

А) во всех выделится одинаковое количество теплоты Б) 1
В) 2
Г) 3

39. Резистор какого сопротивления (Ом) надо подсоединить параллельно резистору сопротивлением 20 Ом, чтобы их общее сопротивление стало равным 35 Ом?

А) это невозможно Б) 50
В) 100
Г) 150

40. Напряжение на реостате увеличили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока в реостате?

А) не изменилась
Б) увеличилась в 8 раз В)
уменьшилась в 8 раз Г)
увеличилась в 4 раза

41. Конденсатор емкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 110 В. Его отключили от сети и соединили параллельно с конденсатором неизвестной емкости. При этом напряжение на конденсаторах стало 44 В. Какова емкость второго конденсатора(мкФ)?

А) 6 Б) 3 В) 11 Г) 4

42. Три одинаковых конденсатора подключены к батарее. Во сколько раз энергия, запасенная в конденсаторах при их последовательном соединении, меньше их энергии при параллельном соединении?

А) 2 Б) 3 В) 9 Г) 6

43. Как изменится заряд на конденсаторе емкостью С, подключенном к аккумулятору, если последовательно с ним включить конденсатор емкостью С/2?

А) не изменится
Б) увеличится в 3 раза В)
увеличится в 1,5 раза С)
уменьшится в 3 раза

44. Как изменится напряжение между обкладками конденсатора, если его зарядить и, отключив от источника питания, уменьшить расстояние между пластинами в 4 раза?

А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится
Г) уменьшится 4 раза

45. Напряженность электростатического поля, создаваемого заряженной металлической сферой, равна нулю...

А) в любой точке внутри сферы только в центре сферы Б) в центре сферы и вне ее
В) в центре сферы и на ее внешней поверхности

46. При перемещении точечного заряда q между точками с разностью потенциалов 100 В совершена работа 5 Дж. Чему равен заряд q (Кл)?

А) 5 Б) 20 В) 0,05 Г)500

47. От капли с зарядом 2q отделилась капля с зарядом +q. Каков электрический заряд оставшейся капли?

А) +q Б) q В) 3q Г)+2q

48. Пространство между пластинами трех одинаковых плоских конденсаторов заполнено различными диэлектриками, причем e1<e2<e3. Каково соотношение электроемкостей этих конденсаторов?

А) C3>C2<C1 Б) C3>C2>C1 В) C1=C2=C3 Г) C1>C2>C3

49. Напряженность электрического поля измеряется в: 1) Н/Кл; 2) В/м; 3) В; 4) Дж/Кл; 5) Дж/м.

А) 1 и 2
Б) 3 и 4
В) только 1
Г) 3 и 5

50. Два одинаковых точечных заряда на расстоянии 3 см друг от друга взаимодействуют с силой 16мН. Определите величину каждого заряда (нКл).

А) 10 Б) 20 В) 30 Г)40

51. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной силовой линии однородного электрического поля равно 2 кВ, а расстояние 10 см. Какова напряженность этого поля (кВ/м)?

А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

52. Как изменится емкость конденсатора при уменьшении его заряда в 2 раза?

А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится
Г) увеличится в 4 раза

2.6. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Пространство и время. Механическое движение.
2. Скорость и ускорение точки.
3. Кинематика вращательного движения.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
5. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй и третий законы Ньютона.
7. Силы трения. Коэффициент трения.
8. Силы упругости. Закон Гука.
9. Силы всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тел.
10. Силы инерции.
11. Работа и энергия. Мощность.
12. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
13. Работа и изменение потенциальной энергии.
14. Движение твердого тела.
15. Центр масс. Движение центра масс твердого тела.
16. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
17. Закон сохранения момента импульса. Гироскопы.
18. Закон сохранения энергии в механике.
19. Малые колебания. Пружинный маятник.
20. Физический и математический маятники.
21. Гармонические колебания.
22. Затухающие колебания.
23. Вынужденные колебания.
24. Волны. Поперечные и продольные волны.
25. Интерференция волн.
26. Характеристики звуковых волн.
27. Эффект Доплера в акустике.
28. Масса и размеры молекул. Моль. Число Авогадро.
29. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
30. Тепловое равновесие. Температура.
31. Следствия из основного уравнения молекулярно-кинетической теории.
32. Распределение Максвелла.
33. Число степеней свободы. Закон равнораспределения энергии по степеням свободы. Средняя энергия многоатомной молекулы.
34. Работа и количество теплоты как меры изменения внутренней энергии. Эквивалентность работы и количества теплоты.
35. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам в газах.
36. Удельная и молярная теплоемкость. Классическая теория теплоемкости газов.

37. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
38. Циклические процессы. Работа цикла.
39. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.
40. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
41. Электрический заряд. Закон Кулона.
42. Электрическое поле. Напряженность поля.
43. Работа по перемещению заряда в поле. Потенциал. Разность потенциалов.
44. Напряженность электрического поля как градиент потенциала.
45. Электрический диполь. Диполь в однородном и неоднородном электрическом поле.
46. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектрике.
47. Электрическое смещение. Теорема Гаусса для электрического смещения.
48. Электроемкость. Конденсаторы.
49. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Энергия заряженных тел.
50. Энергия электрического поля. Объемная плотность энергии.
51. Магнитное взаимодействие проводников с током. Магнитное поле.
52. Напряженность и индукция магнитного поля.
53. Силы Ампера и Лоренца.
54. Контур с током в магнитном поле.
55. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
56. Магнитные свойства электрона.
57. Намагниченность. Магнитное поле в веществе.
58. Природа диамагнетизма и парамагнетизма.
59. Ферромагнетики их свойства.
60. Природа ферромагнетизма.
61. Магнитные цепи.
62. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.
63. Взаимная индукция. Трансформатор.
64. Явление самоиндукции. Индуктивность.
65. Энергия электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга.
66. Свободные электромагнитные колебания.
67. Затухающие колебания.
68. Вынужденные колебания.
69. Переменный электрический ток. Действующее значение переменного тока и напряжения.
70. Активное сопротивление в цепи переменного тока.
71. Индуктивность в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление.
72. Емкость в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление.
73. Последовательное соединение. Резонанс напряжений.
74. Параллельное соединение. Резонанс токов.

75. Измерительные мосты переменного тока.

76. Электрический ток. Необходимые условия существования тока

77. Закон Ома для участка цепи.

78. Источники тока. Сторонние силы. ЭДС источника тока.

79. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной форме.

80. Закон Ома для неоднородного участка цепи.

81. Правила Кирхгофа.

82. Измерительные мосты постоянного тока.

83. Мощность тока во внешней цепи. КПД источника тока.

84. Электрический ток в металлах. Эффект Холла.

85. Работа выхода электрона из металла. Виды электронной эмиссии.

86. Контакт двух металлов. Контактная разность потенциалов. Законы Вольта.

87. Термоэлектрические явления.

88. Расщепление энергетических уровней и образование зон. Электрические свойства диэлектриков, металлов и полупроводников в зонной теории.

89. Собственная проводимость полупроводников.

90. Примесная проводимость полупроводников. Донорная и примесная примесь.

91. p̃ ñ переход. Полупроводниковый диод.

92. Законы распространения света.

93. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Световоды

94. Преломление света на сферической поверхности.

95. Тонкие линзы. Общая формула линзы. Увеличение.

96. Аберрации линз.

97. Глаз. Очки. Оптические приборы.

98. Интерференция света. Условия наблюдения интерференционного максимума и минимума.

99. Методы наблюдения интерференции света. Интерференция света от двух источников.

100. Полосы равной толщины и равного наклона.

101. Кольца Ньютона.

102. Применение интерференции. Интерферометры.

103. Принцип Гюйгенса – Френеля.

104. Метод зон Френеля. Закон прямолинейного распространения света.

105. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.

106. Дифракция Фраунгофера на одной щели.

107. Дифракционная решетка.

108. Дифракция рентгеновских лучей. Формула Вульфа-Бреггов.

109. Понятие о голографии.

110. Естественный и поляризованный свет.

111. Получение поляризованного света.

112.Искусственная оптическая анизотропия. Эффект Керра.

113.Вращение плоскости поляризации.

114. Тепловое излучение и его характеристики.

115. Закон Кирхгофа.

116. Законы Стефана – Больцмана и Вина.

117.Формулы Релея-Джинса и Планка.

118.Оптическая пирометрия.

119.Фотоэффект и его законы.

120.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснение законов фотоэффекта. 121.Масса и импульс фотона. Давление света. Опыты П.Н.Лебедева.

122.Эффект Комптона и объяснение на основе квантовых представлений.

123.Опыт Майкельсона. Постулаты специальной теории относительности.

124.Преобразования Лоренца.

125.Относительность одновременности и промежутков времени.

126.Относительность длин отрезков.

127.Закон сложения скоростей в релятивистской механике.

128.Интервал между событиями.

129. Взаимосвязь массы и энергии.

130. Явления, подтверждающие сложное строение атома. Атом Томсона.

131.Планетарная модель атома и ее трудности.

132.Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца.

133.Атом водорода по Бору.

134. Спектр атома водорода.

135. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де-Бройля.

136. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

137.Волновая функция и ее статистический смысл.

138.Частица в одномерной потенциальной яме.

139.Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры.

140.Атомное ядро и его характеристики.

141. Ядерные силы. Модели ядра.

142. Дефект масс. Энергия связи атомного ядра.

143.Радиоактивный распад и его законы.

144.Ядерные реакции и их основные типы. 145.Реакция деления тяжелых ядер. Цепная реакция. 146.Термоядерные реакции.

2.7. Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Агрофизика, как наука.
2. Естественнонаучные знания и роль физики в ней.

3. Проявление физических законов в мире
4. Физические законы, доказывающие материальность мира.
5. Движение как форма существования материи.
6. Механическое движение и его относительность.
7. Законы Ньютона и суперпозиция сил.
8. Проявление закона сохранения импульса в природе и технике.
9. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
10. Виды кинетической энергии. Примеры проявления в природе и технике.
11. Гармонические колебания в природе.
12. Вынужденные колебания и явление резонанса в живых организмах.
13. Математический маятник и его использование в технике.
14. Звуковые волны в различных средах.
15. Влияние шума на растения и живые организмы.
16. Механические явления в природе (приливы и отливы, растрескивание почвы, разрушение и т.д.).
17. Влияние деятельности человека на природу Земли (обработка почвы, эрозия почвы, пыльные бури).
18. Физические основы землетрясений (разрушение зданий, деформация почвы и др.).
19. Строение и свойства кристаллов (механические свойства).
20. Физические основы образования и перемещения бурь, смерчей и ураганов.
21. Полезная и вредная роль резонанса в технике.
22. Образование приливов и отливов океана на сушу (действие Луны, закон Всемирного тяготения).
23. Использование деформации в технике.
24. Физические основы атмосферы Земли.
25. Влияние колебаний разной частоты на биологические объекты. Резонанс.
26. Влияние озона на токсичность и микрофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
27. Влияние озона на посевные и урожайные качества семян сельскохозяйственных культур и токсичность зерна.
28. Влияние ультрафиолетового излучения на орган зрения человека.
29. Влияние физических факторов на токсичность и микофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
30. Внутренний фотоэффект в полупроводниках.
31. Воздействие электрических полей на биологические объекты.
32. Волновая оптика.
33. Волновые свойства микрочастиц.
34. Волоконная оптика: открытие явления, физическая основа принципа действия, применение.
35. Вывод уравнения Шрёдингера.
36. Гамма-излучение.
37. Генератор электроэнергии на броуновском движении.
38. Геометрическая оптика.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07. ХИМИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Химия**: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Значение учебного предмета **Химия** демонстрируется при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также

		экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической

		формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере

		гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные

	достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ПК 3.4.3
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к	2	

	электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		**4**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ПК 3.4.3
	Теоретическое обучение	**1**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**6**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4.3
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY–		

	YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**6**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических	**Основное содержание**	**2**	ОК 0 ПК 3.4.3
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный		

веществ	скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Практические занятия	**1**	

	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	1	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	1	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Практические занятия	**1**	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

протекания химических реакций	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4.3
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия	**1**	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	**2**	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**2**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.4.3
	Теоретическое обучение	**1**	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.	1	

	Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	Практические занятия	**1**	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	1	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	**2**	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**2**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**1**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	1	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**1**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		30	
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**1**	ОК 01

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	**1**	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет химии

Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

33.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335039

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335036

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366677

2. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130569

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01 ПК 3.4.3	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов Задания дифференцированного зачета
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе

				химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Задания дифференцированного зачета
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции
2.1	ОК 01 ОК 04 ПК 3.4.3	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из

				веществ имеет примеси Задания дифференцированного зачета
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Задания дифференцированного зачета
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 3.4.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки Задания дифференцированного зачета
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических

				реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания насвойства и получение неорганических веществ Задания дифференцированного зачета
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 3.4.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Задания дифференцированного зачета
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	. Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с

				учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" Задания дифференцированного зачета
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Задания дифференцированного зачета
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химическогоравновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практикоориентированные задания на применение принципа ЛеШателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющихна смещение химического равновесия Задания

				дифференцированного зачета
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Задания дифференцированного зачета
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физикохимические свойства истинных растворов	Тест “Приготовление растворов” Задания дифференцированного зачета
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
		Раздел 7-8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7-8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов. Задания дифференцированного зачета

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 – Р 7	Тестирование Задачи на составление химических формул Практико-ориентированные теоретические задания Задачи на составление
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Р 1 – Р 7	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		уравнений реакций Задачи на расчет Контрольная работа Выполнение заданий дифференциального зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 – Р 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 – Р 7	
ПК 3.4.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Р1 - Р6	

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.07. ХИМИЯ

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических занятий по предмету ОУП.07. «Химия» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления. Кроме того, представлены критерии оценивания устных ответов, писменных заданий и задач, тестовых заданий, писменных проверочных работ.

В данных методических указаниях приведено 16 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: 1.2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Цель: изучение истории открытия периодического закона Д. И. Менделеева, его современной формулировки в свете теории строения вещества, а также его значения, формирование умения раскрывать научное и мировоззренческое значение Периодического закона.

Основные понятия и термины: химический элемент, периодическая система, период, группа, семейство сходных элементов, атом, электрон, протон, нейтрон, изотопы

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Прогнозы Д.И. Менделеева.
3. Открытие новых химических элементов.
4. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.

Практические задания.

Задание 1. Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте Периодический закон Д.И. Менделеева

2. Назовите примерное число химических элементов в таблице Д.И. Менделеева;

3. Приведите 1-3 химических элемента, названных в честь известных ученых;

4. Какие данные, указанные в ПСХЭ о химическом элементе, вы можете назвать, не пользуясь таблицей;

5. Каким образом в ПСХЭ располагаются периоды: по вертикали; по горизонтали;

6. Согласны ли вы с утверждением, что в таблице Д.И. Менделеева есть главные и побочные подгруппы;

7. Как вы думаете, Дмитрий Иванович Менделеев получил нобелевскую премию?

8. Как в ПСХЭ обозначаются следующие химические элементы: кислород; водород; фосфор; сера; натрий; медь.

9. Приведите 1-4 элемента, называемых галогенами;

10. Приведите 1-4 элемента, называемых инертными газами;

11. Как вы считаете, открытие периодического закона и периодической системы химических элементов имело существенное значение для развития химической науки?

12. Согласны ли вы с утверждением, что таблицу элементов Д.И. Менделеев увидел во сне?

Задание2. Решите тест. Выберите один правильный ответ:

1. Какова высшая валентность алюминия?

1. I
2. II
3. III
4. IV

2.Водородное соединение какого элемента обладает наибольшими основными свойствами?

1. Азот
2. Фосфор
3. Сурьма
4. Мышьяк

3. Какой из перечисленных элементов является металлом?

1. Кремний
2. Франций
3. Радон

4. Астат

4. Гидроксид какого элемента проявляет основные свойства?

1. Серы
2. Хлора
3. Рубидия
4. Фосфора

5. У кого из перечисленных элементов радиус наибольший?

1. Be
2. Ba
3. Sb
4. N

6. Выберите из перечисленных элемент с наименьшим радиусом

1. Ge
2. As
3. Se
4. Br

7. В какой молекуле из перечисленных длина связи наибольшая?

1. H2O
2. H2S
3. H2Se
4. H2Te

8. Какая из перечисленных кислот самая слабая?

1. HF
2. HCl
3. HBr
4. HI

9. Из перечисленных элементов наибольшей электроотрицательностью обладает?

1. P
2. S
3. Se
4. As

10. Номер периода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева равен числу:

1. электронов в атоме
2. электронов во внешнем слое атомов
3. недостающих электронов до завершения электронного слоя
4. заполняемых электронных слоев в атоме

Вопросы для закрепления

1. Сформулируйте Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева

2. Укажите физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева

Критерии оценки устного опроса:

«5» (отлично) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

«4» (хорошо) Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

«3» (удовлетворительно) Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

«2» (неудовлетворительно) При ответе в основных аспектах вопросов допущены

существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Тесты, состоящие из 10-15 вопросов используются для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

- нет или одна ошибка – оценка «5»
- две – три ошибки – оценка «4»
- четыре – пять ошибок – оценка «3»
- шесть и более ошибок – оценка «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: 2.2.1. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена

Цель: сформировать у учащихся понятие о реакциях ионного обмена и применить его к объяснению положения теории электролитической диссоциации; раскрыть значение и смысл ионных уравнений и выработать умение составлять их применительно к конкретным примерам; выявить и сформировать закономерности протекания обменных реакций; выработать умение составлять молекулярные уравнения химических реакций по сокращённым ионным уравнениям.

Основные понятия и термины: растворение, ионы, катионы, анионы, ионный обмен, гидраты, индикаторы, электролитическая диссоциияация, степень диссоциации, сильные и слабые электролиты

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Теория электролитической диссоциации.
- Реакции ионного обмена.
- Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
- Электролиз растворов и расплавов солей.

Практические задания:

Задание 1. Устный опрос по теме «Электролитическая диссоциация:

1. Поведение и свойства каких веществ объясняет теория электролитической диссоциации (ТЭД)?
2. Что такое электролиты? Почему они проводят электрический ток? Приведите примеры.
3. Что такое неэлектролиты? Почему они не проводят электрический ток? Приведите примеры.
4. Что такое электролитическая диссоциация? Дайте определение.
5. Основные положения ТЭД?
6. Какова роль воды в диссоциации электролитов?
7. Дайте определение степени диссоциации.
8. Что нужно сделать с раствором электролита, чтобы увеличить в нём степень диссоциации?
9. Как разделили все электролиты по степени диссоциации?
10. Дайте определение сильных и слабых электролитов. Приведите примеры.
11. Что такое кислота с точки зрения ТЭД?
12. Что такое основание с точки зрения ТЭД?
13. Чем можно объяснить общие свойства кислот?
14. Чем можно объяснить общие свойства оснований?
15. В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?

Задание 2.

Выберите пары веществ, между которыми возможно протекание необратимых химических реакций в водных растворах: а) $FeCl3$ и $Ba(OH)2$; б) $CuSO4$ и $AgNO3$; в) $Na2CO3$ и $HNO3$; г) $CuCl2$ и $NaNO3$; д) $NaNO3$ и $H2S$.

Составьте молекулярные уравнения возможных реакций; для реакции, идущей с образованием газа, напишите полное и сокращённое ионные уравнения.

Задание 3.

Между какой(ими) парой(ами) веществ в водном растворе будет протекать химическая реакция обмена?

А) BaCl2 и NaOH

Б) Ba(OH)2 и NaCl

В) Ba(NO3)2 и Na2SO4

Г) Na2SO4 и AgNO3

Д) KOH и Na2SO4

Вопросы для закрепления

1. Укажите основоположника теории электролитической диссоциации
2. Дайте определение понятию «электролитическая диссоциация»
3. Назовите вещества электролиты и неэлектролиты
4. Сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов
5. Условия, когда реакции ионного обмена идут до конца

Критерии оценки устного опроса:

«5» (отлично) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

«4» (хорошо) Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

«3» (удовлетворительно) Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

«2» (неудовлетворительно) При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии решения расчетных задач и заданий:

Оценка «5»: • в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: • в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: • имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: • отсутствие ответа на задание.

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: 3.2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Неметаллы.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о простых веществах, сравнить их физические свойства и распространение в природе, показать значение простых веществ в жизни человека

Основные понятия и термины: простые вещества, металлы, неметаллы, строение атома,

окислитель, восстановитель, характерные свойства, семейства сходных элементов, благородные газы, галогены, халькогены, щелочные и щелочноземельные металлы

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
- Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
- Круговороты биогенных элементов в природе. Значение неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов
- Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
- Способы получения.
- Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
- Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов

Практическое задание:

Задание 1. Вопросы для устного опроса по теме «Неметаллы и металлы»:

1. Назовите твёрдый неметаллический материал.
2. Что такое электроотрицательность?
3. Почему для изготовления украшений используется золото и серебро?
4. Все ли неметаллы являются плохими проводниками электричества?
5. Назовите два металла, которые являются жидкими при комнатной температуре
6. Перечислите свойства меди, которые позволяют использовать её в качестве электрического провода
7. Назовите металлы, которые при взаимодействии с кислородом образуют амфотерные оксиды.
8. Назовите неметалл, обладающий блеском.

Задание 2. Тест «Неметаллы и металлы»:

1.Неметаллом является:
а) таллий;
б) тантал;
в) хром;
г) хлор.
2.Общим физическим свойством металлов не является:
а) тугоплавкость;
б) пластичность;
в) высокая электропроводность;
г) блеск.
3.Металлом является:
а) кремний;
б) индий;
в) радий;
г) астат.
4. Самый легкий и самый тяжелый металл образуют пару:
а) Al, Fe;
б) Na, Pt;
в)Li,Os;
г)Mg,Pb.
5.Коррозия протекающая при контакте с грунтовыми водами называется:
а) химическая
б) атмосферная
в) почвенная
г) морская
6.Сплав, основу, которого составляет медь с металлами соответствующих названием называется:

а) латунь
б) дюралюминий
в) бронза
г) нихром
7.Температура плавления цезия 29 градусов, поэтому он относится:
а) тугоплавким
б) легким
в) тяжелым
г) легкоплавким
8.Ртуть в отличие от остальных металлов при обычных условиях не обладает свойством:
а) теплопроводности;
б) металлического блеска;
в) электропроводности;
г) твердого состояния
9.Сплав на основе алюминия, который по прочности равен стали, но легче ее в 3 раза называется:
а) латунь
б) дюралюминий
в) бронза
г) нихром
10. Железо в отличие от многих металлов обладает свойством:
а) пластичности;
б) притягивается магнитом;
в) электропроводности;
г) имеет серый цвет.

Вопросы для закрепления

- Почему в химических реакциях металлы обычно выступают в роли восстановителей?
- Почему неметаллы, за исключением графита, плохо проводят тепло и практически не проводят электрический ток?
- Почему неметаллы в твёрдом агрегатном состоянии не обладают пластичностью и являются хрупкими?
- Почему при взаимодействии с кислородом неметаллы образуют кислые оксиды?
- Почему неметаллы могут образовывать заряженные ионы, получая свой электрон при реакции с металлом?

Критерии оценки устного опроса:

«5» (отлично) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

«4» (хорошо) Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

«3» (удовлетворительно) Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

«2» (неудовлетворительно) При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Тесты, состоящие из 10-15 вопросов используются для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:
•нет или одна ошибка – оценка «5»
•две – три ошибки – оценка «4»
•четыре – пять ошибок – оценка «3»
•шесть и более ошибок – оценка «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.

Цель: обобщить и расширить знания обучающихся о роли органических веществах, в решении практических проблем современного общества и производства: энергетической безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, рассмотреть новые направления развития технологий получения полимерных материалов

Основные понятия и термины: новые технологии, полимерные материалы, пластмассы, волокна, эластомеры, синтетические пленки, тефлон, карбон, поливинилхлорид, капрон.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Химическая технология органических веществ материалов и изделий
- Преимущества технологических процессов химии
- Основной органический синтез
- Основными процессами для производства органических химических веществ

Практическое задание:

Задание 1. Устный опрос по теме «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»:

1. Какие органические вещества играют важную роль в жизнедеятельности человека?
2. Дайте характеристику белкам, строение, функции
3. Углеводы, понятие об энергетическом запасе в организме
4. Жиры (липиды), их роль и значение
5. Нуклеиновые кислоты, их функции в сохранении наследственной информации
6. Понятие об органическом синтезе, характеристика производства, сырье
7. Применение органических веществ в промышленности: производство пластмасс, синтетических волокон и резины, энергетика и топливная промышленность, химическая промышленность (растворители, реагенты), сельское хозяйство (средства защиты растений), бытовая химия (моющие и чистящие средства).
8. Некоторые примеры применения органических веществ:
    1) Метан — получение метанола, синтез-газа, ацетилена, технического углерода, растворителей, использование как топливо.
    2) Этилен — получение полиэтилена, винилхлорида, ПВХ, полипропилена, тефлона, этанола, уксусного альдегида, уксусной кислоты, растворителей для сухой химчистки, этиленгликоля.
    3) Глицерин — получение нитроглицерина, антифризов, в пищевой, текстильной и кожевенной промышленности, производство лекарственных препаратов, в косметической промышленности.
    4) Фенол — получение пластмасс, взрывчатых веществ, красителей, лекарств, клея, антисептиков, пестицидов.
    5) Целлюлоза — получение волокон, взрывчатых веществ, бездымного пороха, бумаги, целлофана.

6) Амины — синтез красителей, лекарственных и взрывчатых веществ, изготовление пенопластов.

Задания 2:

1.Установите соответствие между органическим веществом и способом его промышленного получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
А) метанол	1) выделяют из природного газа
Б) этилен	2) получают при крекинге нефти
В) метан	3) получают в процессе ароматизации нефти
	4) получают из синтез-газа

Ответ:	А	Б	В

2.Установите соответствие между органическим веществом и его природным источником или способом промышленного получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	ПРИРОДНЫЙ ИСТОЧНИК ИЛИ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
А) ацетилен	1) является основным компонентом природного газа
Б) метанол	2) в значительных количествах содержится в попутном нефтяном газе
В) пропан природного газа	3) получают высокотемпературной обработкой метана
	4) получают из синтез-газа

Ответ:	А	Б	В

3. Установите соответствие между веществом и основной областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) пропан	1) получение капрона
Б) дивинил	2) в качестве топлива
В) водород	3) получение каучука
	4) получение маргарина

Ответ:	А	Б	В

Задание 3. Тест «Органические вещества, их значение и использование»*Выберите один из предложенных ответов*

1.Как называются органические вещества, структурные циклы которых образуют только атомы углерода?

1) Предельные
2) Непредельные
3) Карбоциклические
4) Гетероциклические

2.К каким соединениям относятся нуклеиновые кислоты?

1) Кислородсодержащим
2) Азотсодержащим
3) Фосфорорганическим
4) Сераорганическим

3.Какие вещества, кроме водорода и углерода, могут входить в состав органических веществ?

1) Азот
2) Сера
3) Фосфор
4) Все перечисленные

4.Что сделал Александр Бутлеров для развития органической химии?

1) Синтезировал мочевину, развеяв миф, что органические соединения нельзя синтезировать
2) Выявил, что получаемые из живых организмов вещества содержат углерод, водород, кислород, азот
3) Разработал теорию химического строения
4) Ввёл понятие «химия соединений углерода»

5.Что относится к углеводам?

1) Спирты
2) Арены
3) Сложные эфиры
4) Аминокислоты

6.Как классифицируются алканы?

1) Насыщенные алифатические соединения
2) Ненасыщенные алифатические соединения
3) Карбоциклические алициклические соединения
4) Карбоциклические ароматические соединения

7.Что такое структурные изомеры?

1) Соединения, отличающиеся химическим строением, но имеющие одинаковый качественный и количественный состав
2) Соединения, отличающиеся химическим строением, качественным и количественным составом
3) Соединения, отличающиеся качественным и количественным составом, но имеющие одинаковое химическое строение
4) Соединения, имеющие одинаковое химическое строение, качественный и количественный состав

8.Как называются органические соединения, имеющие замкнутую, неоткрытую цепь атомов?

1) Циклические
2) Ациклические
3) Насыщенные
4) Ненасыщенные

9.Кто ввёл понятие «органическая химия»?

1) Антуан Лоран Лавуазье
2) Йёнс Берцелиус
3) Фридрих Вёлер
4) Фридрих Кекуле

10.Сколько органических веществ насчитывается в мире?

1) 121 тысяча
2) 121 миллион
3) 141 тысяча
4) 141 миллион

Вопросы для закрепления:

- Какие основные органические соединения входят в состав клеточных структур человека?

- Какую роль играют белки в организме человека: ускоряют реакции обмена веществ, формируют состав клеточных структур, отвечают за двигательные реакции, обезвреживают враждебные микроорганизмы?
- Какие функции выполняют органические вещества в организме: участвуют в построении клеток и тел организмов, являются запасными веществами, участвуют в транспорте газов, регулируют функции организма и другие?
- Почему более четвёртой части массы тела человека составляют органические вещества?
- Что такое основной органический синтез и где он происходит: на крупных производственных комплексах с агрегатами большой единичной мощности или на базе углеродсодержащего сырья из природных ископаемых и возобновляемых источников?
- Какие продукты получаются в результате основного органического синтеза: мономеры и основные компоненты полимерных материалов, пластификаторы и вспомогательные компоненты полимерных материалов, синтетические поверхностно-активные и моющие вещества и другие?
- В каких отраслях используется продукция основного органического синтеза: производство пластмасс, синтетических волокон и резины, энергетика и топливная промышленность, химическая промышленность (растворители, реагенты), сельское хозяйство (средства защиты растений), бытовая химия (моющие и чистящие средства)?
- Какие органические вещества и где они применяются: метанол (получение формальдегида, растворителей, в органическом синтезе), этиленгликоль (приготовление охлаждающей жидкости для автомобилей, получение растворителей и взрывчатых веществ), глицерин (медицина, парфюмерия, кожевенная промышленность, получение взрывчатого вещества (тринитроглицерин), лакокрасочные материалы) и другие?

Критерии решения расчетных задач и заданий:

Оценка «5»: • в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: • в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: • имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: • отсутствие ответа на задание.

Критерии оценки устного опроса:

«5» (отлично) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

«4» (хорошо) Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

«3» (удовлетворительно) Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

«2» (неудовлетворительно) При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Тесты, состоящие из 10-15 вопросов используются для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

- нет ошибок – оценка «5»
- одна – две ошибки – оценка «4»
- три – четыре ошибки – оценка «3»
- пять и более ошибок – оценка «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций. Принцип Ле Шателье.

Цель: углубить и обобщить знания обучающихся о состоянии химического равновесия и условиях его смещения, дать понятия об обратимости химических реакций, о химическом равновесии, сформировать умение применять знания о закономерностях смещения химического равновесия.

Основные понятия и термины: необратимые и обратимые реакции, химическое равновесие, влияние давления, концентрации и температуры на химическое равновесие, оптимальные условия

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Обратимость реакций.
- Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.
- Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций

Практические задания:

Задание 1. Укажите, как повлияет:

а) повышение давления;

б) повышение температуры;

в) увеличение концентрации кислорода на равновесие системы:

$2CO\ (г) + O_2\ (г) \leftrightarrow 2CO_2\ (г) + Q$

Задание 2. Во сколько раз изменится скорость прямой и обратной реакции в системе:

$2SO2(г) + O2(г) = 2SO3(г)$

если объем газовой смеси уменьшить в три раза? В какую сторону сместится равновесие системы?

Задание 3. Вычислите, во сколько раз увеличится скорость реакции, протекающей в газовой фазе, при повышении температуры от 30 до 70оС, если температурный коэффициент реакции равен 2.

Задание 4. Константа равновесия гомогенной системы:

$CO(г) + H2O(г) = CO2(г) + H2(г)$

при 850оС равна 1. Вычислите концентрации всех веществ при равновесии, если исходные концентрации: [CO]исх =3 моль/л, [H2O]исх = 2 моль/л.

Задание 5. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции

$N2(г)+3H2(г)\ 2NH3(г),$

если давление в системе увеличить в 2 раза?

Задание 6. Исходные концентрации CO и O2 в обратимой реакции

2CO (г) + O2 (г)↔ 2 CO2 (г)

Равны соответственно 6 и 4 моль/л. Вычислите константу равновесия, если концентрацияCO2 в момент равновесия равна 2 моль/л.

Задание 7. Реакция протекает по уравнению

2SO2 (г) + O2 (г) = 2SO3 (г) + Q

Укажите, куда сместится равновесие, если

а) увеличить давление

б) повысить температуру

в) увеличить концентрацию кислорода

Вопросы для закрепления

1. Дать понятие об обратимости химических реакций
2. Химическое равновесие
3. Принцип Ле Щателье, факторы, влияющие на смещение химического равновесия

Критерии решения расчетных задач и заданий:

Оценка «5»: • в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: • в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: • имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: • отсутствие ответа на задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: 6.1.2 Классификация дисперсных систем по составу

Цель: сформировать основы знаний обучающихся о классификации дисперсные системы, рассмотреть их значение для человека, объяснять свойства систем и их устойчивость., рассмотреть на конкретных примерах особенности строения и свойств различных дисперсных систем и их значение в практической деятельности человека.

Основные понятия и термины: дисперсные системы, десперсионная среда, дисперсная фаза, коллоидные системы, гели, золи, эмульсии, аэрозоли, мицеллы

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.
- Классификация дисперсных систем по составу.
- Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

Практическое задание:

Задание 1: ответить на вопросы и выполнить упражнения

1.Что такое дисперсные системы; дисперсионная среда; дисперсная фаза

2 На какие подгруппы можно разделить гели? Чем определяется срок годности косметических, медицинских и пищевых гелей

3 Почему чистый воздух, природный газ и истинные растворы не относят к дисперсным системам

4 Как подразделяют грубодисперсные системы? Назовите представителей каждой группы и укажите их значение.

5 Как подразделяют коллоидные системы? Назовите представителей каждой группы и укажите их значение.
6 Как классифицируют дисперсные системы по агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы? Приведите примеры.
7 Что такое коагуляция? Чем она может быть вызвана
8 Что такое синерезис? Чем он может быть вызван
9 Почему природа в качестве носителя эволюции выбрала именно коллоидные системы

Задание 2. Тест «Дисперсные системы»

Выберите один правильный ответ среди предложенных

1. Дисперсная система газ в жидкости - это
1) Пена
2) Туман
3) Пемза
4) Эмульсия
2. Дисперсная система твердое вещество в жидкости- это
1) Дым
2) Суспензия
3) Снежный наст
4) Цветное стекло
3. Дисперсная система жидкость в жидкости – это
1) Смог
2) Тушь
3) Эмульсия
4) Аэрозоль
4. Плазма крови представляет собой дисперсную систему
1) Жидкость в твёрдом веществе
2) Твёрдое вещество в жидкости
3) Газ в жидкости
4) Жидкость в жидкости
5. В дисперсной системе паста дисперсионной средой является
1) Твёрдое вещество
2) Газ
3) Жидкость
4) Не знаю
6. Природной эмульсией является
1) Хрящи
2) Облака
3) Воздух
4) Нефть
7. Примером эмульсии является
1) Раствор соли в воде
2) Вода в масле
3) Масло в масле
4) Масло в воде
8. Укажите верное суждение: А) суспензия относится к грубодисперсным системам; Б) суспензия – это система с твёрдой дисперсной фазой и жидкой дисперсионной средой
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
9. Белки присутствуют в молоке в виде

1) Истинного раствора
2) Коллоидного раствора
3) Смеси
4) Взвеси

10. Эффект Тиндаля можно наблюдать

1) В коллоидных растворах
2) В истинных растворах
3) Во взвесях
4) В аэрозолях

Вопросы для закрепления

1) Понятие о грубодисперсных системах
2) Коллоидные системы, их значение
3) Истинные растворы

Критерии оценки устного опроса:

«5» (отлично) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

«4» (хорошо) Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

«3» (удовлетворительно) Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

«2» (неудовлетворительно) При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Тесты, состоящие из 10-15 вопросов используются для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

•нет или одна ошибка – оценка «5»
•две – три ошибки – оценка «4»
•четыре – пять ошибок – оценка «3»
•шесть и более ошибок – оценка «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций

Цель: формирование умения определять катионы и анионы, входящие в состав неорганических веществ, проводить качественные реакции на определение органических веществ, составлять уравнения качественных реакций, работать с химическим оборудованием и реактивами, соблюдать правила техники безопасности. Формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные понятия и термины: качественные реакции, катионы, анионы, обнаружение ионов, ионный обмен, индикаторы, качественный реакции на органические вещества, цветные реакции белков

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).
- Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
- Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.
- Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.
- Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
- Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.

Практическое задание:

Задание 1: ответить на вопросы и выполнить упражнения:

1.Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $Ca_3(PO_4)_2$ и $CaCl_2$	1) Cl_2
Б) $Ba(NO_3)_2$ и $MgSO_4$	2) H_2O
В) $AgNO_3$ и $NaNO_3$	3) $KOH_{(р\text{-}р)}$
Г) FeO и ZnO	4) HNO_3
	5) Br_2

Ответ:

А	Б	В	Г

2.Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $Cu(NO_3)_2$ и NaOH	1) выделение бесцветного газа
Б) $Cu(NO_3)_2$ и Na_2S	2) образование черного осадка
В) $Cu(OH)_2$ и HNO_3	3) образование синего осадка
Г) $Al(OH)_3$ и KOH	4) растворение осадка
	5) образование белого осадка

Ответ:

А	Б	В	Г

3.Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $NaCl$ и $AgNO_3$	1) образование белого осадка
Б) NaI и $AgNO_3$	2) образование желтого осадка
В) $CuCl_2$ и Na_2S	3) образование синего осадка
Г) $CuCl_2$ и $NaOH$	4) образование красного осадка
	5) образование черного осадка

Ответ:

А	Б	В	Г

4.Установите соответствие между веществами и реактивами для проведения качественной реакции

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) ацетон и пропаналь	1) $Cu(OH)_2$
Б) глицерин и бутанол-1	2) H_2O
В) метиламин и триметиламин	3) HNO_2
Г) толуол и циклогексен	4) NH_3
	5) Br_2

Ответ:

А	Б	В	Г

5.Установите соответствие между веществами и признаками протекающих между ними реакций

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $H_2C{=}CH_2$ и $KMnO_4$	1) растворение осадка
Б) $HC(O)H$ и $Cu(OH)_2$	2) выделение белого осадка
В) $CH_3C(O)OH$ и $Cu(OH)_2$	3) выделение кирпично-красного осадка
Г) $CH_3C(O)OH$ и Na_2CO_3	4) выделение бесцветного газа
	5) обесцвечивание раствора

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 2. Тест

Выберите один правильный ответ среди предложенных

1. Верны ли следующие суждения об индикаторах?

А. Фенолфталеин изменяет цвет в растворе кислот.

Б. Лакмус можно использовать для обнаружения как кислот, так и щелочей.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Реакцией, с помощью которой можно определить наличие в растворе сульфат-ионов является:

1) $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$
2) $H_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2HCl$
3) $Al_2(SO_4)_3 + 6NaOH = 3Na_2SO_4 + 2Al(OH)_3$
4) $CuSO_4 + Ni = NiSO_4 + Cu$

3. Реактивом на ион бария является раствор, содержащий

1) гидроксид-ионы 3) хлорид-ионы
2) сульфат-ионы 4) фосфат -ионы

4. Для подтверждения качественного состава хлорида алюминия необходимы растворы

1) фосфата калия и бромида серебра
2) нитрата серебра и гидроксида калия
3) нитрата натрия и гидроксида бария
4) хлорида кальция и фенолфталеина

5.С гидроксидом меди (II) может взаимодействовать

1) этилацетат
2) глюкоза
3) пропаналь
4) метановая кислота
5) пропанол-1
6) пропанол-2

6. В отличие от сахарозы глюкоза

1) реагирует с кислородом
2) реагирует с серной кислотой (конц.)
3) восстанавливается водородом
4) окисляется аммиачным раствором оксида серебра
5) реагирует с сульфатом натрия
6) окисляется гидроксидом меди(II)

7. Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с

1) H_2 3) Ag_2O в $NH_{3(р-р)}$
2) $CuSO_4$ 4) Na

4. Белки приобретают желтую окраску под действием

1) $HNO_{3\ (конц.)}$ 3) $H_2SO_{4(конц.)}$
2) $Co(OH)_2$ 4) $[Ag(NH_3)_2]OH$

8. Реактивом на многоатомные спирты является

1) $CuSO_{4(р-р)}$ 3) $Ba(NO_3)_{2\ (р-р)}$
2) $Cu(OH)_{2\ (в\ изб.KOH)}$ 4) Ag_2O в $NH_{3(р-р)}$

9 Аммиачный раствор оксида серебра (I) является реактивом на

1) пропановую кислоту 3) метилэтиловый эфир
2) муравьиный альдегид 4) пропилацетат

7. В реакцию «серебряного зеркала» вступает каждое из двух веществ:

1) этановая кислота и этанол 3) этин и этандиол-1,2

2) глюкоза и метаналь 4) метановая кислота и сахароза

10. Качественной реакцией на формальдегид является его взаимодействие с

1) водородом 3) бромной водой

2) хлороводородом 4) аммиачным раствором оксида серебра

Вопрсы для закрепления:

1) Что такое качественные реакции?
2) Какие соединения металлов можно определить по пламени горения?
3) Качественная реакция на карбонат-ионы?
4) С помощью каких реакций можно распознать ионы железа?
5) Что такое качественная реакция?
6) Как определить ионы щелочных металлов?
7) Как определить хлорид-, бромид-, йодид-ион?
8) Как определить карбонат-ион?
9) Как определить фосфат-ион?
10) Как определить газообразные алканы?
11) Как идентифицируют непредельные соединения (алкены, диены, алкины)?
12) Как отличить карбоновые кислоты от спиртов и других органических соединений?
13) Как определить белки?
14) Как распознать арены?

Критерии решения расчетных задач и заданий:

Оценка «5»: • в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: • в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: • имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: • отсутствие ответа на задание**.**

Критерии оценивания тестовых работ.

Тесты, состоящие из 10-15 вопросов используются для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

•нет или одна ошибка – оценка «5»

•две – три ошибки – оценка «4»

•четыре – пять ошибок – оценка «3»

•шесть и более ошибок – оценка «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека Экологическая безопасность последствий бытовой деятельности человека, связанная с переработкой веществ.

Цель: Расширение знаний о применении химических веществ в повседневной жизни.

Формирование понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук

Основные понятия и термины: экологическая безопасность, производственная деятельность, оцека экологической безопасности

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ
- Уровни организации экологической безопасности

Практическое задание:

Задания:

1.Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экологическая безопасность?
2. Как загрязняется окружающая среда?
3. Как попадают в организм человека вредные вещества?
4. Какие бывают правила экологической безопасности?

2. Как улучшить экологическую безопасность?

- Компенсируя негативное воздействие своей деятельности на природу, человек предпринимает меры, чтобы улучшить экологическую ситуацию:
- регулирование охоты и рыбной ловли;
- создание охраняемых заповедных зон;
- переработка мусора;
- высаживание деревьев;
- переход на экологически чистую энергию (энергию солнца, воды, ветра).

3. *Тест по теме «Экологическая безопасность»*

1.Что такое цепь загрязнения?

а) загрязняющие вещества попадают в реку

б) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания

2. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

1) через воздух, воду, почву

б) через воздух, воду и продукты питания

3. Что такое экологическая безопасность?

а) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду

б) защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды

4. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

а) не дышать

б) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух

5. Как защититься от загрязненной воды?

А)научиться пользоваться бытовым фильтром

Б)пить сырую воду

6. Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

А) не обращать внимание на срок хранения продуктов

б) мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде

7. Пример цепи загрязнения

а) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит)

б) вытоптанные тропинки – рост подорожника

Вопросы для закрепления знаний:

По теме «Химия в быту»:

1. Почему медная посуда покрывается зелёным налётом и что представляет собой это вещество?

2. Почему при варке надтреснутого яйца в солёной воде белок не вытекает, а в несолёной — вытекает?
3. Как поступить, чтобы свежее молоко в жаркий день не прокисло и было холодным?
4. Какая органическая кислота образуется в сливочном масле при долгом хранении?
5. Какие предметы домашнего обихода можно изготовить из жира, который употребляют в пищу?
6. Что представляет собой столовый уксус, уксусная эссенция?
7. Почему снеговая или дождевая вода безвкусная? Почему нельзя пить дистиллированную воду?
8. Чем объяснить, что бутылки с газированной водой в жаркое время «стреляют» пробками, а зимой этого не бывает?

   По теме «Химия в производственной деятельности человека»:
9. В каких областях химии используют химические соединения для создания лекарств?
10. Какие материалы, используемые в повседневной жизни, производятся с использованием химических процессов?
11. Как химия применяется в разработке и использовании различных источников энергии?
12. Какую роль играет химия в производстве и обработке пищевых продуктов?
13. Как химия используется в разработке и применении методов очистки воды и воздуха?

Критерии оценки устного опроса:

«5» (отлично) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

«4» (хорошо) Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

«3» (удовлетворительно) Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

«2» (неудовлетворительно) При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Тесты, состоящие из 10-15 вопросов используются для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

•нет или одна ошибка – оценка «5»

•две – три ошибки – оценка «4»

•четыре – пять ошибок – оценка «3»

•шесть и более ошибок – оценка «2»

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.07У. «ХИМИЯ»

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.07. «Химия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме письменных контрольных работ, решения расчетных задач, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы, подготовки сообщений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.07У. «Химия».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**		
1	**Раздел 1. Основы строения вещества** **Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	**Раздел 2. Химические реакции** **Составлять уравнения и схемы химических реакций**		**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Исследовать строение и свойства неорганических веществ**		**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	применение в быту и на производстве	производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Исследовать строение и свойства органических веществ**		**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	промышленности		
5	**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Исследовать равновесие и скорость химических реакций**		**Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
6	**Раздел 6. Дисперсные системы Исследовать дисперсные системы**		**Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	
7	**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций**		

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов, органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции неорганических веществ. Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
8	**Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**		**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения осуществляется различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные) и другие оценочные мероприятия.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K

Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO3, Cl2, CO2; H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3 количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов

алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами

Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;

2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;

3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;

4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от

концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме **«Строение и свойства органических веществ»**, которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «**Строение и свойства органических веществ**» обучающиеся будут способны:

– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

2. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-OH

1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу CH_2=CH_2 называется:

1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

1) C_2H_5OH

2) $(CH_3)_2NH$

3) CH_3-CH_2-COOH

4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

1) присоединения H_2

2) хлорирования на свету

3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

1) натрием

2) водой

3) водородом

4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1) $AgNO_3$

2) NaCl

3) Na_2CO_3

4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2\rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) CH_3-CH_2-CH_3

В) CH_2=CH-CH_2-CH_3

Г) CH_3-CH_2-OH

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow$ бензол $\rightarrow X_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен

2) этилен

3) бромбензол

4) хлорбензол

5) фенол

6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH

2) C_2H_5OH

3) HCOOH

4) C_6H_5OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л

2) 3,1 л

3) 12,75 л

4) 11,2 л

Пример заданий для письменной контрольной работы (II).

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH

б) $(CH_3)_2NH$

в) CH_3-$CH(NH_2)$-COOH

г) C_3H_9N

д) $CH_3CH_2HC{=}O$

е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1

з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow X_3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, https://urok.1sept.ru/articles/636947).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском

Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация 2 семестр (летняя сессия) в формате комплексного зачета с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой по ОУП. 07 ХИМИЯ

1.Строение атомов химических элементов
2.Природа химической связи
3.Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
4.Значение и развитие Периодического закона Д.И. Менделеева
5.Количественные отношения в химии
6.Классификация химических реакций.
7. Типы химических реакций
8.Окислительно-восстановительные реакции
9.Электролитическая диссоциация.
10. Реакции ионного обмена
11. Гидролиз, его значение
12. Классификация, номенклатура неорганических веществ
13. Строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы.
15. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы
16. Основные классы неорганических соединений
17. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
18. Производство неорганических веществ
19. Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве.
20. Роль неорганических веществ в развитии различных направлений экономики и производства
21. Основные положения Теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
22. Представители органических веществ. Предельные углеводороды.
23. Роль органических веществ в жизни человека, биорганические вещества
24. Роль органической химии в развитии производства

25. Природные и синтетические полимеры, новые материалы
26. Кинетические закономерности протекания химических реакций
27. Термодинамические закономерности протекания химических реакций
28. Равновесие химических реакций. Принцип Ле Шателье
29. Классификация дисперсных систем по составу
30. Дисперсные системы и факторы их устойчивости
31. Обнаружение неорганических катионов и анионов с использованием качественных реакций
32. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций
33. Химия в повседневной жизни человека
34. Химия в производственной деятельности человека
35. Понятие об экологической безопасности

2.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.8
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 174
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 180
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 188
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 189

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Биология**: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Биология** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией:**	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** д**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**10**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1

Структурно-функциональные факторы наследственности	**Теоретическое обучение:**	1	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**9**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	

растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**3**	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1	
Раздел 4. Экология		**9**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между	1	

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	1	

здоровье человека	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практические занятия:	**1**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**1**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**5**	
Раздел 5. Биология в жизни		**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое содержание:	**1**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1	

	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей	1	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**1**	
	Практические занятия:	**1**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация по учебному предмету (комплексный дифференцированный зачет)			
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет биологии

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийный проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334994

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334997

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : учебное пособие / Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2022. — 819 с. — ISBN 978-5-462-01936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268232

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298505

3. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) : учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера ; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1463 с. — ISBN 978-5-00101-665-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151477

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции

ОК 04	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

		клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.9
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Ставрополь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 82

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 108

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **История** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **История**: сформировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающую взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **История** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	18
2. Профессионально-ориентированное (содер- содержание жание прикладного модуля)	**6**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	

	Практическое занятие.	2	
	1.Экономическое и политическое развитие России в н.XX в. 2.Первая русская революция. 3.Экономические реформы Витте и Столыпина. 4.Столыпин на Саратовской земле. 5.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. 6.Западное общество в начале XX в 7.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	

Тема 1.2. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис. Выступление Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире, заключение Брестского мира. Декрет о земле. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Гражданской войны	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	2	

	Агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт.		
	Практическое занятие.	2	
	1.Революция и Гражданская война в России. 2.Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. 3.Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	

			ПК 1.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие.	2	

	1.СССР в 20-30-ые гг.: общественно-политическая жизнь. Новая экономическая политика. 2.Индустриализация и коллективизация в СССР. 3.Трагедия коллективизации на Саратовской земле. 4.Внешняя политика СССР в 20-30 гг. 5.Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. 6.Конституция СССР 1936 года 7.Культурная революция и «угар НЭПа». 8.Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05

1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национальноосвободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	ОК 06

	Практическое занятие.	2	
	1.Страны Европы в 20-е гг. XXв. Запад в 30-е гг. XXв. 2.Мировой экономический кризис. Личность Рузвельта. 3.«Зарождение фашизма в Европе» 4.Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. 5.Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04

войны. **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советскофинляндская война и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	ОК 05 ОК 06
	Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. Соотношение сил противников. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практическое занятие	2	

	1.Причины и начало Второй мировой войны. 2. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. 3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. 5.Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		

	Практическое занятие	2	
	1.ВОВ: начало, коренной перелом, итоги. Роль советского тыла. 2.Герои нашей земли. Легендарный И.В.Панфилов. 3.ВОВ и участие в ней Саратовской области. 4.Партизанское движение в СССР, форма борьбы, роль и значение. 5.Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии 6.Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Карточная система и нормы снабжения в городах. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на	4	

Завершение Второй мировой войны	Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	1.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. 2.Ставрополье-Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы хо-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05

лодной войны (вторая половина половине XX века)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической	4	ОК 06

	взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».	2	

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
Тема 4.3. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис	2	

	доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	1.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. 2. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками 3.Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. 4.«Холодная война»: причины, сущность 5.Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. 6. 116. Карибский кризис-порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт.	2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.		

	Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практическое занятие	2	
	1.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». 2.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» 3.Политика гласности и ее последствия. 4.Власть и церковь в годы перестройки. 5.Ставропольский край в годы перестройки. 6.Распад СССР: причины, последствия. 7.Окончание и итоги «холодной» войны.	2	

	8.Новые ориентиры Советской культуры.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 5.3. **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи**	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д.А. Медведев. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Вхождение Крыма в состав России. Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

модернизации	Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40879

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глушич, А. М. История России XVII в.: практикум для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения : учебное пособие / А. М. Глушич, Э. Р. Шихаметова. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417356 2. История России : учебно-методическое пособие / составители Р. З. Алмаев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-907730-40-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407510 (дата обращения: 10.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www. world-war2. chat. Ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииСССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). www. history. tom. ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства). www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
http://www.archaeology.ru/ (Археология) http://www.world-history.ru/ (Всемирная история)
http://www.istorya.ru/ (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)
http://gelfrad.narod.ru/ (Все о рыцарстве и средних веках) http://hero-1812.narod.ru/ (Герои Отечественной войны 1812 года)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,	

	4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 1, Тема 1.3 Р.3, Тема 3.4 Р.4 Тема 4.5 Р.5 Тема 5.3	Промежуточная аттестация

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательному учебному предмету ОУП.09 ИСТОРИЯ

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования важное значение имеет нравственное и культурное развитие будущих специалистов, их гуманитарная подготовка.

Одной из дисциплин гуманитарного цикла является «Отечественная история».

Изучается студентами на первом курсе.

Цель курса овладеть методологией и теоретическими основами изучения Отечественной истории, дать научное представление об ее основных этапах и содержании. **Задачи курса:**

- ✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- ✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- ✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- ✓ на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- ✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- ✓ обратить внимание на тенденции развития мировой историографии; определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Основные формы учебной работы и объем обязательных знаний, необходимых для усвоения студентами по этой дисциплине определены рабочей программой курса.

В преамбуле к каждой теме изложены основные проблемы, на которые целесообразно обратить внимание при изучении раздела. К каждой теме прилагаются вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов и литература. **Требования к уровню освоения содержания курса**. В результате усвоения дисциплины студенты должны:

- ✓ *уметь* выявить исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России;
- ✓ *уметь* анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- ✓ *знать* отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- ✓ *знать* географические, этнические, социальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель,

самобытный характер формирования Российского государства, оценить героизм и мужество российской народа в защите государственных интересов страны.

Ведущей формой процесса является лекция, в которой освещаются вопросы, требующие теоретического анализа курса, даются направления и методические советы для самостоятельной работы студентов, а также обзор литературных источников.

Обязанность студента – активно работать на лекции: внимательно слушать, научиться выделять и уяснять главные положения, и сжато записывать их. В записи следует вносить все новые понятия, определения, обобщения, заключения, которые даются в лекциях. Хороший конспект лекций помогает в самостоятельной работе студента при подготовке к зачетам и экзаменам.

Главным методом овладения курсом истории, как и других наук, была и остается самостоятельная работа студента. Она включает в себя ознакомление с очередной темой курса, усвоение вопросов, раскрытых в лекции. Изучив рекомендованную литературу, студент продумывает порядок изложения вопроса и кратких ответов по вопросам плана занятия, делает соответствующие записи в специальной тетради.

Большую помощь в изучении истории оказывает конспектирование прочитанной литературы. Формы конспектирования выбирает сам студент. Это может быть развернутый план или отдельные записи и цитаты, раскрывающие главные положения изучаемого источника, или самостоятельное изложение прочитанного.

У каждого в процессе работы вырабатываются свои приемы конспектирования. Однако существуют общие правила, которых нужно придерживаться. Прежде чем конспектировать тот или иной источник, нужно его внимательно прочесть, выделяя при этом те важные положения, которые потом могут быть внесены в конспект. Конспекты ведутся в специальной тетради. Приступая к конспектированию, следует сначала записать название темы семинара и его план. Затем указать автора, полное название произведения, время написания, год и место издания. Записи нужно вести с интервалом, выделяя подчеркиванием или иным способом наиболее важные мысли, определения, оставляя при этом с одной стороны поле для пояснений и уточнений. Непонятные слова, названия и др. надо выписывать отдельно для выяснения по справочникам или у преподавателя на семинаре.

Необходимо избегать методического переписывания глав, отдельных мест того или иного произведения. Конспект должен быть кратким, но точным изложением прочитанного. Это не исключает возможность выписывать отдельные положения, цитаты, но с обязательным указанием источника и страницы. Конспект нужно вести так, чтобы он помогал студенту восстановить содержание изученного произведения при подготовке к выступлению и, особенно, к зачету и экзамену.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата, что помогает студенту не только в более глубоком изучении проблемы, но и в приобретении первого опыта исследовательской работы, в расширении своего теоретического кругозора, получения навыков оформления научной работы и выступлений перед группой слушателей.

Реферат – краткое изложение в письменной форме наиболее важного теоретического вопроса с обязательным анализом литературных источников. Общий объем реферата от 15 до 25 страниц, выполненных студентом самостоятельно.

Студент при подготовке реферата уясняет объем изученного вопроса, разрабатывает план реферата, подбирает и изучает литературу, интересные примеры, факты, продумывает, как лучше связать тему с современностью, какие наглядные пособия использовать, а

затем письменно оформляет реферат. При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, получает методические советы.

Подготовленные и обсужденные рефераты могут быть рекомендованы для представления на конкурсы студенческих работ, использованы в выступлениях на студенческих научно-теоретических конференциях. Реферат должен быть аккуратно оформлен и обязательно иметь:

а) титульный лист,

б) план;

в) изложение темы по вопросам плана;

г) список использованной литературы.

Изложение должно включать введение, собственно содержание проблемы и заключение.

Приобретенные студентами знания по истории современной цивилизации выявляются и оцениваются на **экзамене.**

Ответы на экзамене должны раскрывать сущность вопроса, показывать умение студента анализировать исторические факты и события, степень понимания значения уроков прошлого для современности, быть точными и последовательными. По итогам экзамена студентам в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется оценка "удовлетворительно", "хорошо", "отлично".

Неудовлетворительная оценка выставляется только в экзаменационную ведомость. Следует иметь в виду, что студенты, имеющие высокий рейтинг по представлению преподавателя, освобождаются от сдачи экзамена с выставлением им соответствующих оценок.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Реформы в сфере государственного управления, экономике и народного просвещения.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Декабризм - I этап освободительного движения в России.
4. Александр II и либеральные реформы в России, их буржуазное и демократическое содержание.
5. Революционное движение от народничества к марксизму.
6. Внешняя политика России II половины XIX в.

Рефераты.

1. Дворянская революционность в России**.** Сперанский М.М. Великий реформатор или охранитель русской монархии?
2. Поиски путей модернизации России во второй половине XIX в.
3. Территориальные завоевания России - источник национальных конфликтов на ее территории в конце XX в.
4. Кавказская война.
5. Царизм и модернизация России: охранительные тенденции и попытки реформ.

6. Витте С.Ю. – реформатор нового типа.
7. Имам Шамиль – властитель и человек.

Понятийный аппарат: Адрианопольский мир, американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, анархизм, Антанта, аркчеевщина, буржуазия, Бухарестский мир, Венский конгресс, вольноотпущенники, Восточный вопрос, временнообязанные, газават, Государственный совет, декабризм, Гюлистанский мир, западничество, Земства, идеология, издольщина, испольщина, Кавказская война, коалиция, колониальная политика, континентальная блокада, консерватизм, Крымская война, легальный марксизм, либерализм, Лондонская конвенция, марксизм, мюридизм, народничество, Негласный комитет, отработочная система, Парижский мир, податные и неподатные сословия, пролетариат, промышленный переворот, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, разночинцы, революционные демократы, Священный союз, славянофильство, терроризм, Тильзитский мир, Тройственный союз, Туркманчайский договор, Фридрихсгамский мир, цензура.

Литература.

1. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 г. М., 1962.
2. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа: на пути к цивилизации. М., 2004.Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
3. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
4. Дегоев В.В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. М.,2001.Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. № 10.
5. Жилин П.А. Контрнаступление русской армии в 1812 г. М., 1953.
6. Ильин П.В. Новое об истории декабристского движения // Отечественная история. 2003. № 6.
7. Иосифова Б. Декабристы. М., 1989.
8. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
9. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
10. Киянская О.И. К истории Черниговского пехотного полка // Отечественная история. 1995. № 6.
11. Краснов Ю.К. История государства и права. М., 1997.
12. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
13. Мельников А.Б. История Отечественной войны. 1812 г. // Вопросы истории. 1994. № 6.
14. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1983.
15. Орлик О.В. Декабристы и европейское освободительное движение. М., 1975.

16. Покровский Н.И. Кавказская война и имамат Шамиля. М., 2000.

17. Попова А. Судебная реформа 1864 г. и развитие гражданского общества во II половине XIX в. // Отечественная история. 2002. № 3.

18. Россия I половины XIX в. глазами иностранцев. М., 1991.

19. Ссыльные декабристы в Сибири. Новосибирск, 1986.

20. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999.Чепелкин М.А. История внешней политики России. I половина XIX в. // Отечественная история. 1996.

21. Шестопалов А.П. Правительственный конституционализм и российская государственность в начале XIX в. // Вопросы истории. 2006. № 9. 22. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005.Эдельман О.В.
Воспоминания декабристов как исторический источник // Отечественная история. 1995. № 6.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности.
Реформы П.А. Столыпина.

2. Россия в I мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне.

3. Причины, особенности и характер Февральской революции 1917 года.

4. Двоевластие. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.)

5. Победа социалистической революции и становление советской власти – октябрь 1917-середина 1918 г. Причины, характер и особенности Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание.

Рефераты.

1. Распутин в истории России.
2. Столыпин П.А. и его реформы.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки. 4. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

Понятийный аппарат: «белый и красный террор», амнистия, аннексия, банковский капитал, война, военная диктатура, Военно-революционный комитет (ВРК), Временное правительство, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), декреты Советской власти, двоевластие, диктатура пролетариата, империализм, коалиционное правительство, кризис, контрибуция, легитимизм, отруба, патернализм, распутинщина, репарации, сепаратный мир, Советы Народных Комиссаров (СНК), Учредительное собрание, хутора, этатизм.

Литература.

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
2. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
3. Бох М.П. Воспоминания о моем отце П.А. Столыпине. Л., 1990.
4. Буденко А.В. Правда и ложь революции 1917 г. // Социс. 1997. № 2.
5. Васюков В.С. Предыстория интервенции. Февраль 1914 – март 1918 гг. М., 1968.
6. Волобуев П.А., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5-6.
7. Гайда Ф.А. Февральская революция и судьба Государственной думы // Вопросы истории. 1998. № 2.
8. Гайда Ф.А. Февраль 1917 г.: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. 1996. № 3.
9. Герасименко Т.А. Трансформация власти в России в 1917 г. // Отечественная история. 1997. № 1.
10. Деникин А.И. Путь русского офицера. М., 1990.
11. Ефременко А.В. Агрономический аспект столыпинской реформы // Вопросы истории. 1996. № 11-12.
12. Злоказов Г.И. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в период мирного развития революции (февраль – июль 1917 г.) М., 1969.
13. Иоффе Г.З. «Распутиниада» - большая политическая игра // Отечественная история. 1998. № 3.
14. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
15. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
16. История национально-государственного строительства в СССР. В 2 т./ Отв.
ред. 38. Чугаев Р.А. М., 1972.
17. Казарезов В.А. О Петре Аркадьевиче Столыпине. М., 1991.
18. Касвинов М.К. 23 ступени вниз. Кемерово, 1989.
19. Кризис самодержавия в России. 1895-1917 гг. М., 1984.
20. Куликов С. «Наш друг сказал…» Играл ли Распутин в министерскую чехарду? // Родина. 2005. № 3.
21. Куликов С. «Выход один – убить негодяя!» // Родина. 2003. № 7.
22. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
23. Магомедов М.А. О некоторых особенностях Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе// Отечественная история. 1997. № 6.
24. Мироненко В.М. Штурм века: от февраля к октябрю 1917 г. М., 1988.
25. Миронова Т. Подстава. Кто убил Григория Распутина? // Родина. 2003. № 7.
26. Палеолог М. Царская Россия во время I мировой войны. М., 1991.

27. Петр Аркадьевич Столыпин: история российских реформ // Экономика и жизнь. 1997. № 22.

28. Пошигайло П. Столыпинская программа модернизации // Родина. 2006. № 12.

29. Пушкарева И.М. Февральская буржуазная революция 1917 г. в России. М., 1982.

30. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1991.

31. Романов Б. Последний волхв империи: Григорий Распутин // Наука и религия.
1998. № 9.

32. Старцев В.И. Крах «Керенщины». Л., 1982.

33. Старцев В.И. 27 февраля 1917 г. М., 1984.

34. Старцев В.И. Революция и власть: Петроградский Совет и Временное Правительство в марте-апреле 1917 г. М., 1978.

35. Суханов Н.Н. записки о революции. В 3 т. М., 1991.

36. Толстикович А. Миф о старце // Предупреждение. 2004. № 1.

37. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

38. Цветков В.Ж. Белогвардейская альтернатива// Родина. 2004. № 4.

39. Чумаков В. Распутин. Криминальное чтиво // Огонек. 2003. № 36.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма и переход к НЭПу.
2. Международное и внутреннее положение Советской России в 20-е гг. после окончания Гражданской войны.
3. Образование СССР: автономия или федерация.
4. Индустриализация СССР.
5. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 30 е годы. Тоталитаризм.

Рефераты.

1. Культурная революция в СССР в 20-30 гг.
2. Белое движение в России и его судьба.
3. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства.
4. «Великая депрессия» в капиталистическом мире: пути выхода.
5. Нацизм: идеология, сущность практика.

Понятийный аппарат: авторитаризм, административно-командная система, аренда,

«Белое движение», «военный коммунизм», Генуэзская конференция, ГОЭЛРО, гражданская война, гражданское общество, ГУЛАГ, интервенция, «казарменный социализм», Коминтерн, конституция, конфедерация, культ личности, концессии, Лига Наций, НЭП, продразверстка, Раппальские договоренности, репрессии, СССР, тоталитаризм, унитаризм, федерализм, форсированная индустриализация, экспроприация.

Литература.

1. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. 1998. №
2. Генкин Э.Б. Переход Советского государства к новой экономической политике (1921-1922). М., 1954.
3. Гимпельсон Е.Т. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология. М., 1973.
4. Гражданская война в СССР. М., 1980.
5. Гражданская война и военная интервенция в СССР /Под ред. Хромова С.С. М., 1983.
6. Деникин А.И. Путь русского офицерства. М., 1990.
7. Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (Очерки истории ВСНХ 1917-1939 гг.) М., 1966.
8. Европа в международных отношениях. 1917-1939. М., 1978.
9. Жибарев П.Б. Индустриализация СССР – великий подвиг Советского народа. М., 1969.
10. Зуйков В.Н. Создание тяжелой индустрии на Урале (1926-1932) М., 1971.
11. Индустриализация СССР. 1938-1941. Сб. М., 1973.Из истории гражданской войны СССР. Сб. документов и материалов. М., 1965.
12. Искандеров А.А. Очерки советского общества. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № 10.
13. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
14. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
15. Кабанов П.И. История культурной революции в СССР. М., 1971.
16. Кузяков А. «Откуда есть пошло» белое движение // Родина. 2007. № 3.
17. Лекович Д.В. Белые против красных. Деникин. М., 1992.
18. Лельчук В.Р. Индустриализация СССР. М., 1984.
19. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
20. Новейшая история стран Европы и Америки XX в./ Под ред. Родригесса А.М. М., 2003.
21. Поляков Ю.А. Новая экономическая политика. М., 1984.
22. Степанов А. Крах Версальской системы// Наука и жизнь. 2005. № 2.
23. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.
24. Файн Л.Е. Военно-исторический «эксперимент» над российской кооперацией (1918-1920) // Вопросы истории. 1997. № 11.
25. Хлевинов О.В. 1937: Стали, НКВД и советское общество. М., 1991.
26. Черная книга коммунизма / Пер. с фр. М., 2001.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Нарастание угрозы второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией.

2. Начало второй мировой войны. Меры Советского государства по укреплению обороноспособности страны.
3. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в первый период войны. Разгром немцев под Москвой.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: фронт, тыл, международные соглашения.
5. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
6. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция.

Рефераты

1. Альтернативы 1939 г. Советско-германский пакт.
2. Жуков Г.К. - выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
4. Фашистский оккупационный «новый порядок».
5. Антигитлеровская коалиция: цели, деятельность, результаты.
6. Открытие второго фронта.

Понятийный аппарат: агрессор, антигитлеровская коалиция, Антикоминтерновский пакт, Атлантическая хартия, антисемитизм, аншлюс, блицкриг, «Бабий яр», «Барбаросса», Второй фронт, геноцид, Государственный Комитет Обороны, Движение сопротивления, Декларация Объединенных Наций, денацификация, депортация, капитуляция, коллаборационизм, коллективизация, культурная революция, Ленд-лиз, «Мюнхенский сговор», нацизм, «Новый курс Рузвельта», оккупационный режим, репатриация, система коллективной безопасности, «фабрики» смерти, фашизм, холокост.

Литература.

1. Вторая мировая война. Краткая история. М., 1995.
2. Документы и материалы кануна II мировой войны. М., 1981.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1969.
4. Иоффе А.Е. Международные связи советской науки, техники и культуры. 1917-1939. М., 1975.
5. История ВОВ Советского Союза. 1941-1945. В 6 т. М., 1961.
6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
8. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
9. Мар Н.И. 9-ый день войны. М., 1984.
10. Невежин В.А. Стратегические замыслы Сталина накануне 22 июня 1941// Отечественная история. 1999. № 5.
11. Провал операции «Цитадель» (Курская дуга)/ Сост. Данишевский И.М. М., 1967.

12. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.
13. Смирнов В.П. Краткая история 2-ой мировой войны. М., 2005.
14. Советксий тыл в годы ВОВ/ Под ред. Ю.С. Кукушкина. М., 1986.
15. Солдатские письмена. М., 1965.
16. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Коренные изменения в международном положении страны после второй мировой войны (1945-1953).
2. Особенности восстановления и развития экономики СССР и ужесточение режима личной власти Сталина.
3. Смерть Сталина. Смягчение политического режима.
4. СССР в 1953- 1964 гг. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора.
5. СССР в 1964-1985 гг.
6. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг.

Рефераты.

1. Роль Сталина в развитии страны.
2. Роль международных организаций в противостоянии двух политических систем.
3. Н.С. Хрущев, личность и деятельность.
4. «Оттепель» конца 50-х гг., ее идеалы и ценности.
5. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудач.

Понятийный аппарат: апогей «сталинизма», военно-стратегический паритет, волюнтаризм, двухполярный мир, десталинизация, диссидентство, «Доктрина Брежнева», «Доктрина Трумэна», «железный занавес», застой, космополитизм, НАТО, номенклатура, Нюрнбергский процесс, ОБСЕ, ОВД, ОСВ-1, «оттепель», Парижская мирная конференция, правозащитное движение, «Пражская весна», Программа мира, «развитой социализм», реабилитация, ресталинизация, субъективизм, СЭВ, «шестидесятники», «утечка мозгов», «Холодная война»,«целинная эпопея».

Литература.

(См. раздел «Учебники» и «Персоналии») 1. Барсунов Н.А. XX съезд в ретроспективе Хрущева// Отечественная история. 1996. № 6.
2. Дроздов В.В. Зарубежные ученые о политике Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства// Вестник МГУ. Социология и политология. 1997. № 8.
3. Зуев Ф.Г. Социалистическое содружество и разрядка в Европе. М., 1984.
4. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1976.
5. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.

6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. Кауль Т.Н. От Сталина до Горбачева и далее. М., 1991.
8. Кузнецов Ю.Ф. Проблемы войны и мира: ядерное измерение. М., 1986.
9. Лавров С. Уроки «холодной войны»// Российская газета. 2006. 7 марта.
10. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
11. Локальные войны: история и современность/ Ред. Шавров И.Е. М., 1981.
12. Очерки новой и новейшей истории США. М., 1960.
13. Серебрянников В.В. Мировая «холодная война» вторая половина XX века// Социально-гуманитарные знания. 2002. № 1.
14. Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль. Минск, 1991.

1. **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Понятие и причины перестройки. Августовский путч. Распад СССР.
2. Трансформация политической системы в 1991-2006 гг.
3. Социально-экономическое развитие России (1992-2006 гг.).
4. Внешняя политика СССР и России в 1991-2006 гг. **Рефераты.**

1. Реформы и реформаторы России (конец XX – нач.XX1 в.)..
2. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80 – 90-х годов XX в. Распад СССР.
3. Внешняя политика России в конце XX века.
4. Россия и мировые организации на современном этапе.
5. XX век и глобальные проблемы человечества.

Понятийный аппарат: «бархатные революции», Беловежские соглашения, ваучер, ВВП, ВНП, ГКЧП, ГУУАМ, гласность, деноминация рубля, дефолт, институт президентства, инфляция, консенсус, культурное одичание, либерализация цен, маргинализация, массовая культура, «Новое политическое мышление», «Партнерство во имя мира», перестройка, плюрализм, правовое государство, приватизация, референдум, рыночная экономика, сепаратизм, ССГ, СНГ, суверенитет, Федеральное собрание, Чеченский кризис, ШОС.

Литература.

1. Боффа Дж. История Советского союза. М., 1990.
2. Верт Н. История советского государства. М.,1992.
3. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. 1997. № 6.
4. История России. Курс лекций IX-XX век. М.,1996.
5. Медведев Р.А. Почему распался Советский СОЮЗ?// Отечественная история. 2003. № 5.
6. Страницы истории советского общества. М.,1989

Учебники и учебные пособия.

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России. М., 1999.
2. Большая советская энциклопедия. (Любое издание.)
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 3 т. М., 1990.
4. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1995.
5. Всемирная история. В 10 т.
6. Зуев М.Н. История России. М., 2005.
7. Исаев И.А. История государства и права России. М., 1999.
8. История дипломатии / Под ред. Потемкина В.А. Л., 1941.
9. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки России IX-начала XX вв. М., 1991.
10. История России/ Под общей редакцией Ю.И. Казанцева и В.Т.Деева. М., 2000.
11. История России. IX-XX вв./ Отв. ред. Перхов Я.А. М., 1999.
12. История России XX в. / Под ред. Дмитриенко В.П. м., 1997.
13. История России. IX-XXI вв. От Рюрика до Путина / Отв. ред. Перхов Я.А. М., Ростов-на Дону, 2003.
14. История России. В 2 т. М., 1995.
15. История России. IX-XX вв.: Курс лекций / Под ред. Леванова Б.В. М., 1996.
16. История и культура Отечества / Под ред. Гуляевой В.В. М., 2005.
17. История России. XX в. / Ред. Дмитриенко В.П. М., 1997.
18. История России / Под ред. Сахарова А.Н. М., 1997.
19. История России с древнейших времен до 1861 г./ Под ред. Павленко Н.И. М., 1996.
20. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянц В.С. М., 2000.
21. История России / Под ред. Орлова А.С. и др. М., 2001.
22. История СССР с древнейших времен до 1861 г. М., 1983.
23. История СССР: эпоха социализма / Под ред. Кукушкина Ю.С. М., 1985.
24. Кузнецов И.Н. Отечественная история. М., 2004.
25. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.
26. Новейшая история России. 1914-2002. / Под ред. Ходякова М.В. М., 2004.
27. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2005.
28. Отечественная история. XX в. / Под ред. Ушакова А.В. М., 1997.
29. Отечественная история с 1917 г. до наших дней /Отв. Ред. Узнародов И.М. М., 2004.
30. Политическая история России и СССР. II половина XIX в. – XX в./ Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
31. Политическая история России / Отв. ред. Журавлева В.В. М., 1998Россия и мир. В 2 ч. М., 1994.
32. Политическая история России и СССР. Курс лекций. / Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.

33. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005). М., 2006.
34. Расторгуев С.В. История России. IX – XX вв. М., 2006.
35. Россия под скипетром Романовых (1613-1913). М., 1990.
36. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1996.
37. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1990.
38. Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди. М., 1989.
39. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
40. Федоров В.А. История России. 1861-1917 г. М., 2000.
41. Филиппов И.Ф. История России. М., 2007.
42. Шутилов М.И. История России: кон. XIX - нач. XXI вв. Ростов-н/Д, 2005.
43. Щепилов Ю.А. История России. XX в. М., 1998.

Персоналии

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
2. Алексеев А. Судьба реформатора в эпоху катаклизмов (Витте С.Ю.)// Наука и жизнь. 2007. № 1.
3. Амосов А.К. Столыпин П.А. и судьба русской цивилизации// Экономическая наука современной России. 2004. № 3.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
5. Валишевский И.М. Романовы: портреты и характеристики. Новосибирск, 1991.
6. Глухов А. Во главе рода просветителей. В.Н. Татищев. (1686-1750)// Унив. книга.2000. № 2.
7. Глухов А. Феофан Прокопович – ревностный поборник просвещения (1681 – 1736)// Унив. книга. 200. № 8.
8. Глухов А. Яков Вилимович Брюс (1670-1735)// Унив. книга. 2000. № 12.
9. Грачева И. «Соляной вседержатель» (промышленник, сподвижник Петра I) Григорий Дмитриевич Строганов// Наука и жизнь. 2000. № 11.
10. Дегоев В. Имам Шамиль: по ту сторону войны и политики// Дарьял. 1998. №1.
11. Елин Г. Фиаско тайного советника // Вокруг света. 2004. № 6.
12. Жилин П.А. Фельдмаршал Кутузов М.И. Жизнь и полководческая деятельность. М., 1988.
13. Житие блудного старца Гришки Распутина. М., 1990.
14. Иоффе Г.З. Явление Григория Распутина// Наука и жизнь. 1999. № 11, 12.
15. Иоффе Т. Этим кончилось, господа… (О Керенском А.Ф.)// Наука и жизнь. 1997. № 9.
16. Исторические силуэты. М., 1991.
17. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.,1991.

18. Костомаров Н.И. Русская истории в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1992.
19. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
20. Мемуары декабристов. М., 1988.
21. Новикова П.И. П.А. Столыпин как государственный деятель// Полис. 2001. №4.
22. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
23. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М., 1984.
24. Полководцы и военачальники ВОВ. М., 1985.
25. Рахматулин М.А. Император Николай I и семьи декабристов// Отечественная история. 1995. № 9.
26. Рахматулин М. Императрица Екатерина II // Науки и жизнь. 2003. № 2. С. 81- 89.
27. Рогачевская М.. Выдающийся государственный деятель России – С.Ю. Витте// ЭКО. 2002. № 2.
28. Румянцев Н.М. Истоки карьеры Сперанского М.М. как общественного деятеля// Унив. книга. 2005. № 12.
29. Сироткин В.Т. Великие реформаторы России (Витте С.Ю., Столыпин П.А.) // Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
30. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
31. Томсинов В.А. Сперанский М.М.: начало карьеры// Правоведение. 2005. № 5.
32. Токарев В. Ценитель добра, противник зла – князь Е. Оболенский// Наука и жизнь. 1997. № 9.
33. Халин К.Е. Полководцы России. М., 2006.
34. Цветков В.Ж. Петр Николаевич Врангель// Вопросы истории. 1997. № 7.
35. Экшут С. Карьера Петра Столыпина// Родина. 2006. № 9.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.09 ИСТОРИЯ

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	**Объекты оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**№ задания**
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 1.2. Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 1.3. Первая мировая война	**Практическое занятие.** 1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века. 2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России. 3. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги. 4. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон. 5. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны. 6. Российские политические партии в годы Первой мировой войны. 7. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.	Устный опрос, реферат	№ 1
Тема 1.4. Февральская революция в России	**Практическое занятие.** 1. Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов. 2. Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение. 3. Установление двоевластия, его сущность. 4. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны. 5. Социально-экономическая политика большевиков. 6. Преобразования государственного аппарата.	Устный опрос, реферат	№ 2
Тема 1.5. Октябрьская Революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).		

Тема 1.6. Гражданская война в России	**Практическое занятие.** 1. Причины и истоки гражданской войны. 2. Начало гражданской войны, основные этапы. 3. Значимые военные события гражданской войны. 4. «Краски войны»: белые, красные. Итоги гражданской войны.	Устный опрос, реферат	№ 3

Содержание обучения	**Объекты оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**№ задания**
Раздел 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		

Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	**Практическое занятие.** 1. Социально-экономическая политика большевиков. 2. Программа построения социализма. 3. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги. 4. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики. 5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 6. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития. 7. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. 8. Начало форсированного строительства социализма. 9. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги. 10. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги. 11. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920- х - 1930-х годах. 12. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина. 13. Политические процессы 1930-х годов. 14. Массовый террор и его последствия.	Устный опрос, реферат	№ 4

Содержание обучения	**Объекты оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**№ задания**
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			

Тема 3.1. Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	**Практическое занятие** 1. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны. 3. Оккупация Германией стран Западной Европы. 4. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 5. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 6. Советско-финская война 1939-1940 годов. 7. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 5
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	**Практическое занятие** 1. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 2. Создание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 4. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 5. Окончание Второй мировой войны. 6. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. 7. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 8. Экономика СССР в годы войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.	Устный опрос, реферат	№ 6
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			
Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	**Практическое занятие** 1.Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. 2.Формирование социалистической системы. 3.«Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем. 4.Роль ООН в мировой политике. 5.Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения.	Устный опрос, реферат	№ 7

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.		
Тема 4.2. СССР в 1950-х – начале 1960х годов	**Практическое занятие** 1. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг. 2. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота. 3. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС. 4. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 4.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980х годов	**Практическое занятие** 1.Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 2. Диссидентство. 3. Правозащитное движение. 4. Противоречия внешней политики СССР. 5. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 6. Вторжение в Афганистан. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 9
Тема 4.4. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		

Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	**Практическое занятие** 1. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. 2. Достижения и противоречия художественной культуры. 3. Культура в годы перестройки. 4. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. 5. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. 6. Развитие науки и техники в СССР. 7. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).	Устный опрос, реферат	№ 10
Содержание обучения	**Объекты оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**№ задания**
	8. Развитие образования в СССР. 9. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков			

Тема 5.1. Формирование российской государственности	**Практическое занятие** 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. 2. Роль государства в экономике. 3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. 6. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 8. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. 9. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. 10. Российская Федерация в системе современных международных отношений. 11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. 13. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	Устный опрос, реферат, эссе, итоговой тест	№ 11 № 12

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1.Задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение
2. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика
3. Начало Российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы
4. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина
5. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальский мир.
6. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
7. Февральская революция в России 1917 года: причины, характер, итоги. Установление двоевластия

8. Альтернативы развития России после Февральской революции. Кризисы Временного правительства
9. Октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти
10. Россия в годы гражданской войны 1918-1921 гг.: причины, основные «театры» военных действий, социальный состав противоборствующих сил, итоги и уроки войны
11. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги
13. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
14. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
15. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны
16. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века. Формирование однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина
17. СССР в системе международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Лига наций.
18. Внешняя политика и международное положение СССР накануне Второй мировой войны
19. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: причины, этапы, основные военные операции и сражения, их значение.
20. Итоги II мировой войны. СССР в послевоенных международных отношениях.
21. Холодная война.
22. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 19451953 гг. Апогей сталинизма.
23. XX съезд КПСС: меры по преодолению культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
24. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.
25. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX века
26. Социально-экономическое и политико-идеологическое развитие СССР с середины 60х до начала 80-х гг. XX века. Диссидентское движение.
27. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
28. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
29. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
30. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Темы ЭССЕ

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.

2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Николай II – последний император России.
6. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
7. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
8. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
9. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
10. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
11. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
12. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
13. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
14. Политические процессы 30-х годов.
15. Культура Советской России.
16. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
17. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
18. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
19. Российская государственная символика:
20. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
21. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.
22. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
23. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
24. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство а. правовое
б. монархическое
в. федеративное
г. республиканское

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице *«Социальная структура Российской империи в 1913 г.»*?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

а. о национальном многообразии страны

б. об аграрном характере российской экономики

в. об отсутствии сословных перегородок в российском обществе

г. о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. — начале XX в. объяснялась стремлением

а. вернуть назад Аляску

б. отменить Портсмутский мирный договор

в. расширить сферу влияния на Дальнем Востоке

г. освободить Китай от колониальной зависимости

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

а. 1904 г.

б. 1905 г.

в. 1907 г.

г. 1917 г.

5. По типу идеологии к либеральным партиям относится

а. РСДРП

б. партия эсеров

в. «Союз Михаила Архангела»

г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне а. земств

б. колхозов

в. рассеянных мануфактур

г. единоличных крестьянских хозяйств

7. Русская культура *«серебряного века»* отличалась от культуры *«золотого века»*

а. появлением модернистских течений

б. связью с мировыми художественными традициями

в. большим числом произведений, получивших мировую известность

г. обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

8. Ранее других событий произошло

а. принятие Декрета о земле

б. издание Манифеста 17 октября

в. провозглашение России республикой

г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

а. «зубатовщина»

б. «красный террор»

в. «корниловщина»

г. «октябристский маятник»

10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции

Л. Троцкого, предполагала

а. продолжение войны до победного конца

б. заключение немедленного мира с Германией

в. превращение империалистической войны в гражданскую

г. прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача — раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке. а. о политике военного коммунизма

б. о новой экономической политике

в. о «кавалерийской атаке на капитал»

г. о введении рабочего контроля на предприятиях **12.**

Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял

а. В. Ленин

б. А. Керенский

в. Л. Троцкий

г. Ф. Дзержинский

13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к

а. ликвидации двоевластия

б. окончанию Гражданской войны

в. созданию коалиционного правительства

г. установлению однопартийной диктатуры

14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

а. 1917 г.

б. 1918 г.

в. 1919 г.

г. 1920 г.

15. Причина отказа от НЭПа

а. смерть В. Ленина

б. завершение построения социализма

в. неэффективность внеэкономических методов принуждения

г. необходимость значительных инвестиций для создания новых производств **16.**

Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.

а. расторжение Брестского мира

б. преодоление дипломатической изоляции

в. создание единого антифашистского блока

г. создание системы коллективной безопасности

17. В результате *«сталинской»* модернизации в СССР

а. утвердился тоталитаризм

б. появилась многопартийность

в. укрепились рыночные отношения
г. СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала

(-ло)

а. «дело маршалов»
б. «Шахтинское дело»
в. исключение Л. Троцкого из партии
г. компания по борьбе с космополитизмом

19. *«Сражением на огненной дуге»* называют битву под

а. Курском
б. Сталинградом
в. Ленинградом
г. Москвой

20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие а. крах блицкрига
б. открытие Потсдамской конференции
в. полное освобождение территории СССР
г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием а. «застой»
б. «перестройка»
в. «оттепель»
г. «апогей сталинизма»

22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

а. высоким темпом инфляции
б. использованием рыночных механизмов
в. использованием иностранного капитала
г. преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на

а. индустриализацию
б. борьбу с космополитами
в. развернутое строительство коммунизма
г. ускорение социально-экономического развития страны

24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием

25. а. «оттепель»
б. «неосталинизм»
в. «либерализация»
г. «социализм с человеческим лицом»

26. Что провозглашалось целью перестройки?

а. освоение целины
б. ликвидация КПСС
в. ликвидация советской власти
г. ускорение социально-экономического развития

27. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали

а. проведение денежной реформы
б. использование рыночных механизмов
в. использование принципов хозрасчета
г. ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

28. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

а. ГКЧП
б. Федеральное собрание
в. Учредительное собрание
г. Временное правительство

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

29. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ПРАВИТЕЛЬ
а. создание СЭВ	1. В. Ленин
б. создание комбедов	2. И. Сталин
в. создание отрубов и хуторов	3. Н. Хрущев
	4. П. Столыпин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
а. 1904-1905 гг.	1. Русско-японская война
б. 1939-1940 гг.	2. Карибский кризис
в. 1962 г.	3. Советско-финляндская война
	4. ввод советских войск в Афганистан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

31. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.

а. создание госприемки
б. ликвидация министерств
в. введение продразверстки
г. исключение из Союза писателей Б. Пастернака
д. принятие Конституции «развитого социализма»

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

Вариант 2

1. В конце XIX — начале XX в. в России сохраняется

а. сословный строй
б. крепостное право
в. парламентский строй
г. внутренние таможенные границы

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

а. о процессе монополизации в России
б. о начале промышленного переворота
в. о преобладании промышленного сектора над аграрным
г. о слабом государственном регулировании российской экономики

3. Проведение политики *«зубатовщины»* было вызвано стремлением правительства
а. преодолеть последствия экономического кризиса
б. реформировать центральные органы власти
в. поставить под контроль рабочее движение
г. создать правовое государство

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?
На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами… с их ужимками по адресу Витте, — на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы… Делегация рабочих подготовила сначала критику делом — политическую стачку.
а. 1905 г.
б. 1907 г.
в. 1912 г.
г. 1917 г.

5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится
а. РСДРП
б. «Союз 17 октября»
в. «Союз русского народа»
г. «Конституционно-демократическая партия» **6.**

Столыпинская аграрная реформа привела к
а. замене продразверстки продналогом
б. увеличению товарности сельского хозяйства
в. предоставлению крестьянам гражданских прав
г. возникновению крупных коллективных хозяйств

7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма
а. были тесно связаны с мировой культурой
б. проявили себя в разных областях культуры
в. создавали высокохудожественные произведения
г. отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

8. Позднее других событий произошло
а. принятие Декрета о земле
б. издание Манифеста 17 октября
в. создание «Апрельских тезисов» В. И. Лениным

г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

а. «двоевластие»

б. «Булыгинская дума»

в. «диктатура пролетариата»

г. «третьеиюньский государственный переворот»

10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал

а. национализацию земли

б. социализацию земли

в. ликвидацию общины

г. ликвидацию выкупных платежей

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим — перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

а. о решениях XIV съезда ВКП (б)

б. о политике военного коммунизма

в. о новой экономической политике

г. о «кавалерийской атаке на капитал»

12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял

а. В. Ленин

б. А. Керенский

в. Л. Троцкий

г. Ф. Дзержинский

13. Конституция 1918 г. провозгласила

а. равенство всех форм собственности

б. всеобщее равное избирательное право

в. диктатуру пролетариата как форму правления

г. унитарное территориально-административное устройство страны

14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

а. 1917 г.

б. 1918 г.

в. 1919 г.

г. 1920 г.

14. Причина перехода к НЭПу

а. смерть В. И. Ленина

б. стремление уничтожить кулачество как класс

в. необходимость усилить обороноспособность страны

г. тяжелейший политический и социально-экономический кризис **16.**

Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.

а. расторжение Брестского мира

б. преодоление дипломатической изоляции

в. создание системы коллективной безопасности

г. разжигание «мировой революции» в странах Европы **17.**

В результате *«сталинской»* модернизации в СССР

а. выросло благосостояние колхозников

б. утвердилось демократическое общество

в. снизились темпы промышленного развития

г. сложилась командно-административная система

18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует

а. высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры

б. введение обязательного семилетнего образования

в. издание большевиками сборника статей «Смена вех»

г. создание художественного объединения «Мир искусства»

19. Кодовое название *«Кольцо»* получила военная операция под а. Курском

б. Сталинградом

в. Москвой

г. Ленинградом

20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

а. капитуляция Японии

б. открытие Второго фронта

в. открытие Ялтинской конференции

г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием а. «оттепель»

б. «холодная война»

в. «разрядка»

г. «новое политическое мышление»

22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

а. высокими темпами развития

б. использованием рыночных механизмов

в. переходом на интенсивный путь развития

г. усилением внеэкономических методов управления

23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором

а. был провозглашен курс на индустриализацию

б. было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина

в. началась десталинизация в СССР

г. произошел раскол партии

24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием

а. «ускорение»

б. «приватизация»

в. «стагнация»

г. «интенсификация»

25. Причина перестройки в СССР

а. распад СССР

б. требование номенклатуры

в. кризис директивной экономики

г. массовые народные выступления

26. Экономические реформы 1990-х гг., также, как и реформы второй половины 1960х гг., предполагали

а. либерализацию цен

б. использование принципов хозрасчета

в. ликвидацию директивной экономики

г. приватизацию государственной собственности

27. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы.

а. процесс над членами ГКЧП

б. процесс над космополитами

в. процесс над «новой оппозицией»

г. процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

РЕФОРМАТОР	ГЛАВА ГОСУДАРСТВА
а. А. Косыгин	1. Николай II
б. Т. Гайдар	2. И. Сталин
в. С. Витте	3. Л. Брежнев
	4. Б. Ельцин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ДАТА
а. создание СНГ	1. 1922 г.
б. образование СССР	2. 1940 г.
в. вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3. 1977 г.
	4. 1991 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева?

а. денежная реформа

б. создание совнархозов

в. ввод войск в Чехословакию

г. учреждение поста президента

д. высылка А. Солженицына из СССР

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

2.2 Критерии оценивания

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»

Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**

содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60100% заимствование текста из других источников.

2.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами; оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях

реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении; оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается

непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы; оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «История»

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Реформы С.Ю. Витте.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Революция 1905-1907 годов.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.
8. Русско-японская война.
9. Россия в Первой мировой войне и влияние войны на российское общество.
10. Революции 1917 г.
11. Гражданская война в России.
12. «Белый» и «красный» террор.
13. Переход к новой экономической политике.
14. Образование СССР..
15. Конституция 1936 года. Культ личности И.В. Сталина.
16. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
17. СССР между мировыми войнами.
18. Великая Отечественная война. Роль СССР во Второй мировой войне.
19. Складывание мировой социалистической системы.
20. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.
21. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма.
22. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение
23. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах.
24. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.
25. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
26. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.
27. Причины распада СССР. Становление новой российской государственности.

28. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.
29. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.
30. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 155
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 170
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Обществознание**: сформировать у обучающихся знания о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействии формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Обществознание** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явле-

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ний, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отно-

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	шений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональ-

	свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явле-

		ний, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

		точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний

		наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**117**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**9**
консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Человек и общество.		**8**	
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Место обществознания в системе наук. История общественной мысли. Социальная мысль древности. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX- XXвв.		ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Общество и общественные отношения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		ОК 01 ОК 05
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3.
	Практическое занятие. 1. Рассмотрите личность, ее основные признаки и взаимосвязь с обществом. 2. Дайте характеристику мировоззрению, его структуре и основным типам.	**2**	

	3. Рассмотрите, как происходит социализация в биологическом и культурном контексте. 4. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. **Профессионально ориентированное содержание** Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере банковского дела.		
Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Дайте определение понятия «культура» в широком и узком смысле, а также рассмотрите его эволюцию. 2. Охарактеризуйте формы духовной жизни: мораль, наука, искусство, религия, право, философия. 3. Рассмотрите разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура; контркультура. 4. Порассуждайте на тему того, что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров. 5. Дайте определение понятия «мораль», рассмотрите ее основные категории и принципы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Моральный выбор. Моральный идеал	**2**	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03
	Теоретические занятия	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание. Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	**2**	
Тема 2.3. Религия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК О6
	Теоретические занятия	**2**	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретические занятия	**2**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
Раздел 3. Социальная сфера жизни общества.		**18**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Типы стратификационных систем. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Социальная структура общества. Дайте определение составным элементам структуры общества. Подробнее раскройте понятие «социальная группа».	**2**	

	2. Что такое социальная стратификация? Охарактеризуйте основные составляющие стратификации (престиж, власть, богатство, доход). 3. Назовите и охарактеризуйте исторические типы стратификационных систем. 4. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы её виды? 5. Рассмотрите понятия «социальный статус» и «социальная роль» и дайте их характеристику. 6. Рассмотрите социальные роли человека в трудовом коллективе.		
Тема 3.2. Семья в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить основные социальные институты, удовлетворяющие потребности современного общества.	**2**	
Тема 3.3. Социальное поведение. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Раскройте понятие «социальное поведение», назовите его свойства и факторы, влияющие на него. 2. Рассмотрите структуру социального контроля. 3. Охарактеризуйте виды социальных норм. 4. Рассмотрите понятие и виды девиантного поведения.	**2**	

	5. Дайте определение понятия «социальный конфликт», рассмотрите его виды, причины, стадии и способы разрешения.		
Тема 3.4. Этнические общности и нации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 4. Политическая сфера жизни общества.		**26**	
Тема 4.1. Политическая организация общества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Что такое политика. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Особенности развития современной политической системы.	**2**	
Тема 4.2. Государство и его формы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.		ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Дайте определение понятия «государство» и раскройте теории возникновения государства. 2. Назовите признаки и функции государства. 3. Назовите формы государственного устройства, охарактеризуйте каждую и приведите примеры. 4. Назовите формы правления и охарактеризуйте их.	**2**	

Тема 4.3. Политическая элита и политическое лидерство.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Политические партии и движения. Избирательные системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие. 1. Охарактеризуйте политические партии: понятие, признаки и функции. 2. Структура политических партий. 3. Рассмотрите политические движения, назовите их свойства, приведите примеры. 4. Дайте характеристику партийным системам и дайте их классификацию. 5. Понятие и виды избирательных систем. 6. Охарактеризуйте избирательную систему Российской Федерации.	**2**	ОК 02 ПК 1.3
Тема 4.5. Личность, общество и политика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Основные идейно-политические течения современности.		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие. 1. Рассмотрите сущность политического сознания, функции и пути его формирования. 2. Дайте характеристику массового, группового и индивидуального политического сознания. 3. Рассмотрите типы современных политических идеологий. 4. Рассмотрите модели политического поведения.	**2**	

	5. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения современности. 6. Рассмотрите роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Тема 4.6. Политика в международном масштабе.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Новые риски международной безопасности.	**2**	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**24**	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие. 1. Рассмотрите понятие и виды социального регулирования и определите место и роль права в системе социальных норм. 2. Охарактеризуйте понятие и виды источников права, а также подробнее рассмотрите источники права в Российской Федерации. 3. Раскройте понятие и виды нормативных актов. 4. Рассмотрите понятие правоотношения, его основные признаки и структуру. 5. Представьте основные права и обязанности несовершеннолетних. 6. Охарактеризуйте понятия, виды и причины правонарушений. 7. Рассмотрите основания и принципы юридической ответственности.	**2**	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	

Основы конституционного права Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие. 1. Понятие, признаки и функции права. 2. Охарактеризуйте виды источников права. 3. Охарактеризуйте взаимодействие правовых норм с другими социальными нормами. 4. Конституция, как основной источник конституционного права. 5. Основы конституционного строя Российской Федерации. 6. Конституционный статус личности. Рассмотрите конституционные права и обязанности российских граждан.	**2**	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**6**	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных, правоотношений.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**6**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Админи-		ОК 02 ОК 06 ОК 07

Экологическое законодательство.	стративное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 5.5. Правовое регулирование международных отношений.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	История развития международного права. Основные признаки международного права. Источники международного права.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 5.6. Основы процессуального права.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.		**23**	
Тема 6.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		ОК 02 ОК 07
Тема 6.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный		ОК 01 ОК 03 ОК 09

	банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Практическое занятие. 1. Что такое рыночная экономика и рыночные отношения? 2. Назовите признаки и функции рыночной экономики. 3. Охарактеризуйте рыночную экономику в современной России. 4. Раскройте понятие финансовой системы, ее состав. 5. Рассмотрите причины, виды и последствия инфляции.	**2**	
Тема 6.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие. 1. Понятие рынка труда и рабочей силы. 2. Регулирование условий труда и занятости. Социальная политика. 3. Назовите основные компоненты рынка труда и механизм его действия. 4. Дайте определение безработицы и охарактеризуйте ее причины и виды. 5. Раскройте государственное регулирование рынка труда. **Профессионально ориентированное содержание.** Спрос на труд и его факторы в сфере банковского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	**2**	
Тема 6.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ОК 01 ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Молодежь и предпринимательство.	**1**	
Тема 6.5. Экономика и государство.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ОК 01 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие 1. Рассмотрите экономические цели и функции государства. 2. Раскройте понятие государственного бюджета, рассмотрите основные виды расходов и доходов бюджета. 3. Рассмотрите экономическую природу налогов: сущность и признаки налога и сбора, функции налогов, классификацию налогов. 4. Дайте характеристику действующей налоговой системы Российской Федерации.	**2**	
Тема 6.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 01 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты на темы: «Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды», «Опыт перехода к рыночной экономике различных стран», «Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях», «Олигополия как современная форма организации экономики», «Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы», «Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России», «Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.	**2**	
Промежуточная аттестация экзамен		**4**	

	ВСЕГО:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334976

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-*библиотечная система. — URL:* https://e.lanbook.com/book/334979

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267983

2. Иванов, В. А. Государственная символика Российской Федерации : учебно-методическое пособие / В. А. Иванов, А. И. Кортунов, В. А. Полтанов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906958-04-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99938

3. Геополитика. Краткий словарь : словарь / А. В. Скрыпников, И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-906660-43-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392882

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
3. Законодательство России http://www.labex.ru

4. Мир и Россия http://wnr.economicus.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания

		• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Профессионально ориентированное содержание	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.10У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

Методические указания адресованы обучающимся очной формы обучения осваивающим основные образовательные программы СПО.

Методические указания включают в себя общие сведения, инструкцию для обучающихся по работе с рекомендациями, технологическую карту самостоятельной работы, перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изучения отдельных вопросов по дисциплинам и профессиональным модулямобучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям в рамках ФГОС.

Структура сборника методических рекомендаций:

общие сведения;

инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины и/или профессионального модуля указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжении библиотечного фонда Университета. Использование других источников, но не с истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ в самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговымсамоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию,инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменениях характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельныйвид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи вучебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, что означает:

способность занимать в обучении активную позицию;

готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

привычку инициировать свою познавательную деятельность на основевнутренней положительной мотивации;

осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическуюготовность составить программу действий по саморазвитию.

В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результаты самостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. *Творческая деятельность.* Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий .

3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно- исследовательских или прикладных работ и т.д.

4. *Участие* в научно – практических конференциях.

5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно- практических конференций, журналов, учебных пособий и т.д.

6. Участие в грантовых конкурсах.

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть организована и реализована непосредственно в процессе

аудиторных занятий (аудиторная) – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ,

на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительнойдеятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может быть организована в следующих формах:

составление опорного конспекта;

конспектирование в виде таблиц, схем;

составление контрольных вопросов по конспекту;

подготовка аннотаций;

составление тезисов;

выписки из текста;

написание плана (краткого и развернутого);

составление тестов, кроссвордов, ребусов;

решение тестов, кроссвордов, ребусов;

заполнение таблицы;

составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональнойтерминологии;

подготовка отчета;

составление схемы; проведение опросов;

составление дерева понятий, целей;

наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе);ведение дневников наблюдения; сравнительный анализ тем, литературных источников электронных источников; составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме;оформление газеты; подготовка презентации; компьютерное моделирование; изготовление макетов; изготовление учебных пособий;разработка рабочих тетрадей; заполнение рабочих тетрадей;

сбор микроколлекций;

создание рекламных продуктов;

инсценировка событий, процессов, ситуаций или творческие мини- вы- ступления.

решение профессиональных ситуаций;

составление программы или плана мероприятий;

участие в организации и реализации плана круглого стола;подготовка рефератов, докладов;

подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре, конференции;сочинение-эссе на заданную проблему, тему;

анализ и сравнение заданных понятий;

анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов;подбор материала для практического занятия;

написание контрольных работ;

создание микролекций с презентацией;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций;

проведение экспериментально - конструкторской работы;проведение опытно-экспериментальной работы;

упражнение на тренажере;

упражнения спортивно-оздоровительного характера;

рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники;

составление портфолио;

работа с основной и дополнительной учебной литературой, с художественной литературой, со словарями, с атласом, контурными картами, с наглядными пособиями и с другими литературными источниками по составлению ответов на вопросы преподавателя;

работа с иллюстративным материалом учебника;

выполнение упражнений и заданий на базе учебника: поиски примеров;составление задач, поиск ошибок в задаче;

выполнение практических и лабораторных работ.

3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР) обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагаетпрохождение обучающимися следующих этапов:

определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

самооценка готовности к самостоятельной работе по решениюпоставленной или выбранной задачи;

выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнениисамостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый иликраткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	Понимает и принимаетцель СР как личностно значимую; знакомится с требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и	Формирует собственную познавательную

	практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребность и готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха	потребность в выполнении СР; формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом самосуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности обучающегося к выполнению СР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	На основе сличения результата с образцом, по заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегося и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в началеизучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятийи консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практическихзадач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемойтеме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными илизаданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

4. Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цветапользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. **План -** наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтенияи составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя, прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затем изложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мет и обобщений. Различают про-

стой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не толькосодержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идей произведения, может включать выдержки из него, схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянутьна перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготавливаемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлениитезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главами разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего – либо, такой тезис называют простым, а сложнымтезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения в заключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Но в большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме. При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись – важнейшая часть самостоятельной работы с книгой.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когданеобходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтисьпри подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей станицы. Это нужно, чтобы в последствии можно было быстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а не отдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко

совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишенные пояснений

выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами,но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в конце цитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенностимышления и восприятия, свои подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых следует обозначить общую тему.

4. Аннотация – еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобыне забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. Резюме очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

6. Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующийтом. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – непременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становиться малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения(изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения(монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируютв конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основутематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплотьдо фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости отих значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно»,

«характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которыепридадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематическийконспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенныйвопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является **реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;
2. Доклад за заданную тему на основе критического анализа литературных источников.

8. Реферат – это один из самых сложных видов самостоятельной работы с книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы – разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата и выступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающие последовательно раскрытьсодержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальный текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитировать небольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное – высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другие подходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное, при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следить за тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и не содержал повторения в других пунктах. Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и кратко определить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата должен быть приложен список литературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческойактивности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат – это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы с жизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход в изложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

9. Портфолио

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» – это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое месторазные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию поопределенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели – формирование системного,

конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как личностно значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файлавынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

- Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
- Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
- Организация портфеля;
- Полнота отражения изучаемого материала;
- Факторы рефлексии и самооценки;
- Творчество;
- Факторы, отражающие развитие автора;
- Наглядность, используемая в портфеле;
- Применимость знаний на практике;
- Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числу несомненных его достоинств отнести следующие:

1. В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;
2. «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающемуавторство портфеля;
3. Создание названий файлов-компонентов и работа с ними – это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение,открытие, поиск;
4. Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы.Речь идет о том, что чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточно владеют навыками

умственной деятельности, обеспечивающей успешноеобучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становиться потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая,не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться – необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, та как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работуприобретается в результате практики, создающей определенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит в **изучении литературы**. Одна из задач обучающегося – научиться самостоятельно работать скнигой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственныхмыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциальногоалгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает «господствующий,основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта – главная смысловая часть текста. Она выражается своимисловами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста,его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевыеслова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по

О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ – чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.

Третий, наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде

коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами.Целые группы слов – одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй – овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информации делят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений. Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает О.Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь – восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно- единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М., 1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительноподготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попытайтесь предугадать содержание следующей части. До началачтениятекста важно собрать о нем как

можно большеинформации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста икак лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство,аннотация,

оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд.Как правило, предисловиепишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема

показывается как бы целиком, в общемплане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текста и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка егоосмысления, а не в процессе чтения предложения.

Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка теста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных),тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: «*Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позволяющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте,какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию – если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки,расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками, делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь ио развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельностиони также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания внесколько раз повышает

продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику – целесообразную связь отдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, и фамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажите себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно «набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом с единственной целью – удержать выученное на один – два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-тоспорные моменты – ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается непроизвольно, то есть легко и без затратыспециальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод – организуйте свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные его положения – и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними – и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темамили даже вопро- сам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда в голове укладывается система зна- ний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развитияпамяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своейдеятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной формулировки его цели; определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многомодельность восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде, гдеэто возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надо запомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциации (помните цвета спектра – «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик. Такими «связующими» мостиками являются буквальные «узелки» на память, завязываемые многими на носовомплатке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там – узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами вы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации. Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

6. Некоторые приемы критического мышления при работе с учебной и научной книгой

Стратегия ИДЕАЛ

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной

стратегии отмечают, что умение решить проблему – это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить ее аспекты,рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить проблему легче, если она реальна, то есть соотноситься с собственнымижизненным опытом.
Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы, достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий, экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).
2. К анализу ситуаций (педагогических – выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).
3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы).

Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем, которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть при работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал. Ниже описывается ее модификация, предложенная Джеймсом и Кэрол Бирс, американскими волонтерами РКМЧП, работавшими в России (данный вариант стратегии представлен С.И. Заир-Беком).

I	И	**И**дентифицируйте проблемуD
	Д	**Д**оберитесь до ее сути
E	Е	**Е**сть варианты решения!A
	A	**А** теперь – за работу!
L	Л	**Л**огические выводы

Прием «ИНСЕРТ»

Для стимулирования более внимательного чтения можно использовать прием «ИНСЕРТ»

I	interactive	самоактивизирующая
N	noting	
S	system for	системная разметка для
E	effective	эффективного
R	reading and	чтения
T	thinking	и размышления

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Правила работы с использованием приема ИНСЕРТ для обучающихся:

1. Делайте пометки. Есть два варианта пометок:

А) значки «+» и «V»

Б) значки «+», «V», «-», «?»

2. Ставьте значки по ходу чтения текста.
3. Прочитав текст один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям,вспомните, что вы знали или считаете, что знали по данной теме раньше.
4. Прочтите текст еще раз. Возможно, количество значков увеличиться.

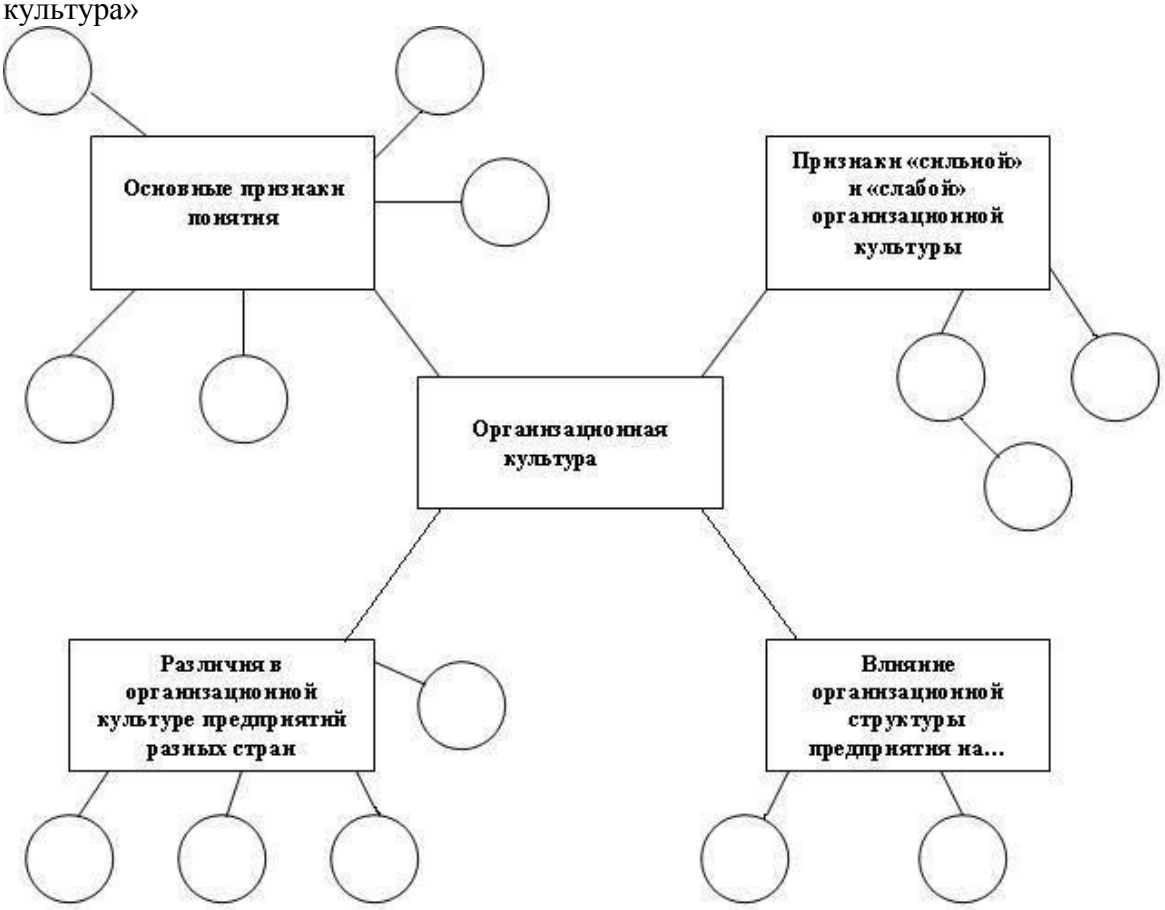
7. Некоторые приемы критического мышления, используемые приконспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большой объем информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленную информацию.

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздья») для изучения темы «Организационная культурапредприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф – (от лат. Denoto – обозначаю и греч. Grapho – пишу) –способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именнымчастями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществлять; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова –
5. «веточки».
6. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.
7. Представим пример денотатного графа для понятия «организационная культура»


Организационная культура
Включает
Регулирует
Выражается через
Различается
Господствующие
Межличностные
отношения в
Назначение организации
Между
предприятиями
Помогают понять
Находит
отражение
Определяется
Назначение
организации в
целом
В стратегии и структуре
предприятия,
принципах управления
Национальным
управленческим
стереотипом

3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на них внимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

1. В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может быть занесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны (например, при характеристике влияниясолнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтеза растений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

2. В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или исторической личности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность – это написание реферативных работ,выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубинной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети – **Интернет**.Необходимость исполь-

зования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с нимиможно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлен текстовый и графическийредакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере – удобно ибыстро. Здесь как раз и понадобиться база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу на графопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области.

Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимогоматериала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером:профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.
2. Исследовательские навыки и др.

Поиск в Интернете.

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге**.

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru, www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

Использование электронной почты

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность – вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как www.mail.ru, www.hotmail.ru и др.), которые дают возможность завести бесплатныйэлектронный почтовый ящик.

Чтобы пользоваться почтовым ящиком вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.
2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если

клиент к ним долгое время не обращается.

3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у вас дома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервере обслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (какправило, около 5 мб).

4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, не забывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

8. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Проработка:

конспекта лекций 1 час 0,5-1,0

учебников, учебных пособий и обязательной литературы:материал излагается в лекциях: 1 п. л. 0,9-1,0

материал не излагается на лекциях 1 п. л. 1,5-2,0

специальной методической литературы: 1 п. л. 15-20

Написание реферата 1 реферат 15-20

Решение отдельных задач 1 задача 0,3-0,5

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.10У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 1. Обществознание как наука			
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человечексой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	Устный опрос, реферат	№ 1
Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках			
Тема 2.1. Строение общества. **Социальная структура общества**	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Устный опрос, реферат,эссе	№ 2
Тема 2.2 Социальная структура общества.	Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Семья в современном мире			
Тема 2.3 Социальные изменения	Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность.		
Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.	Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире.		
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.			
Тема 3.1. Политическая организация общества	Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 3.2 Государство и его формы.	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.	Устный опрос, реферат	№ 3
Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		
Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 4
Тема 3.5Личность, общество и политика	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины	Устный опрос, реферат	№ 5

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 3.6 Политика в международном масштабе.	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		
Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			
Тема 4.1 Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 6
Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.			
Тема 5.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	Устный опрос, реферат	№ 7

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 5.3. Рынок труда и безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 5.4 Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 9
Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.			
Тема 6.1 Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	Устный опрос, реферат	№ 10
Тема 6.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 6.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 6.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	Устный опрос, реферат	№ 11

4. Банк контрольно-измерительных материалов

4.1. Задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Основные теории зарождения жизни на земле.
2. Развитие человека как личности и индивида.
3. Значение технического прогресса в жизни общества.
4. Материя и субстанция.
5. Разделение общества на группы.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Место отдельного человека в жизни общества.
8. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
9. Общество с точки зрения философской науки.
10. Логика и ее значение.
11. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
12. Бэкон и Декарт о системе познания.
13. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
14. Взаимосвязь наук.
15. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
16. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
17. Сущность православной религии.
18. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
19. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
20. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
21. Философские учения Джона Мильтона.
22. Значение досократовской философии.
23. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
24. Место традиций в жизни современного человека.
25. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
26. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
27. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
28. Проблема выбора жизненного пути.
29. Значение культуры и науки.
30. Глобальные проблемы современного общества.

Темы ЭССЕ

1. Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину (Н. Пирогов).
2. Все было встарь, все повторится снова (О. Мандельштам).
3. Созидается общество началами нравственными (Ф. Достоевский).
4. Регресс имел место так же часто, как и прогресс (Г. Спенсер).
5. Любая реформа, кроме моральной, бесполезна (Т. Карлейль).
6. Создает человека природа, но развивает и образует его общество (В. Белинский).
7. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше).
8. Волю и желание нельзя смешивать... (Дж. Локк).
9. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика (Л. Фейербах).
10. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Цзы).
11. Наука – это истина, помноженная на сомнение (Валери).
12. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
13. Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок (Д.Дидро)
14. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Н. Рубакин)
15. Познание и жизнь неотделимы (Л. Фейхтвангер).
16. Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (Сенека).
17. Без борьбы нет прогресса (Ф. Дуглас).
18. Многие знают многое, но никто не знает всего (Античный аудизм).
19. Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение (У. Теккерей).
20. Нужно много учиться, чтобы немногое знать (Ш. Монтескье).

Вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. Один из признаков рыночной экономики –

а. преобладание государственной собственности

б. регулирование цен государственным органом управления экономикой

в. существование государственных планов, обязательных для производителей

г. отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

А. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.

Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Моральные нормы, в отличие от правовых

а. регламентируют поведение людей

б. содержатся только в священных книгах

в. обеспечиваются силой общественного мнения

г. осваиваются в процессе социализации

4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

а. реальными контактами между членами

б. родственными отношениями

в. устойчивыми связями

г. общими традициями

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

а. Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.

б. Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.

в. Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

г. Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Социализацией личности называется

а. столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей

б. освоение индивидом культурных ценностей общества

в. целенаправленное совершенствование человеком самого себя

г. поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

7. Куратор контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример

а. социализации

б. социальной мобильности

в. социальной стратификации

г. социальной роли

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.

Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

а. наличие армии и полиции

б. разделение и независимость ветвей власти

в. деятельность по поддержанию общественного порядка

г. суверенитет государства

10. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией.
Какой политический режим сложился в государстве Н.?

а. авторитарный

б. тоталитарный

в. демократический

г. диктаторский

11. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите буквы, под которыми они указаны.

а. рынок средств производства

б. чистая конкуренция

в. местный рынок

г. рыночный дефицит

д. монополия

е. рынок услуг

12. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**
А. Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.	1. фрикционная
Б. Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.	2. структурная
В. Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.	3. циклическая

Г. Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.

Д. Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	**ПОНЯТИЯ**
А. социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1. социальная мобильность
Б. перемещения из одной социальной группы в другую	2. социальная дифференциация
В. руководящее начало, требование, образец	3. социальная роль
Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**
А. утверждение военной доктрины РФ	1. Президент РФ
Б. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	2. Конституционный Суд РФ
В. обеспечение исполнения федерального бюджета	3. Правительство РФ

Г. осуществление управления федеральной собственностью

Д. решение вопросов гражданства РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а. производитель

б. обмен

в. объект

г. государство

д. предложение

е. субъект

ж. регулирование

д. спрос

и. потребитель

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

а. вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

б. работникам на предприятии выплачивается заработная плата

в. принимаются государственные планы, обязательные для производителей

г. существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?
А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Как моральные, так и правовые социальные нормы

а. обеспечены силами государственного принуждения

б. представлены в письменной форме

в. содержат, прежде всего, представления о добре и зле

г. регулируют общественные отношения

4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

а. моральной регламентации поведения

б. биологического воспроизводства

в. социализации молодого поколения

г. воспитания и обучения

5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

а. возможность исповедовать любую религию

б. уважение традиций и обычаев других народов

в. гарантию свободного выбора места жительства

г. развитие международной торговли

6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

а. пролетариям

б. социальным низам

в. «синим воротничкам»

г. маргиналам

7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

а. социальной стратификации

б. социальной адаптации

в. социальной мобильности

г. социализации

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

а. наличие армии и полиции

б. суверенитет государства

в. деятельность по поддержанию общественного порядка

г. разделение и независимость властей

10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

а. концентрация власти в руках выборных органов

б. наличие единой идеологии, насаждаемой государством

в. свободные от цензуры средства массовой информации

г. высокая степень развитости гражданского общества

11. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите буквы, под которыми они указаны.

а. денежные средства

б. участок пашни

в. залежи нефти

г. станки и оборудование

д. лесной массив

е. здания, сооружения

12. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)
А. рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	1. чистая (совершенная) конкуренция
Б. модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими	2. олигополия
	3. монополия

В. рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами

Г. ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию

Д. ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. поведение человека, соответствующее его социальному положению

Б. предписание, определяющее рамки поведения

В. перемещение из одной социальной группы в другую

Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

ПОНЯТИЯ

1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная роль
4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А. осуществляет исполнительную власть в РФ

Б. объявляет амнистию

В. разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ

Г. осуществляет управление федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Конституционный Суд РФ
2. Правительство РФ
3. Государственная Дума

Д. принимает федеральные законы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____(А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____(Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____(В); право личности на _____(Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.
Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так
и _____(Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____(Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».
Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. свободное развитие
2. содержание
3. общечеловеческие ценности
4. производительность
5. официальная идеология
6. технология
7. эффективность
8. социализация
9. субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2.2 Критерии оценивания

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

2.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «Обществознание»

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.
3. Мировоззрение.
4. Правовое государство
5. Свобода деятельности человека
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Религия как феномен культуры
8. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
9. Потребности и интересы
10. Основные институты общества
11. Познание мира.
12. Виды человеческих знаний
13. Многовариантность общественного развития
14. Понятие общественного прогресса
15. Политический процесс
16. Экономика и экономическая наука
17. Человек как результат биологической эволюции.
18. Человек как результат социокультурной эволюции
19. Рынок труда.
20. Безработица.
21. Наука.
22. Естественные и социально-гуманитарные науки.
23. Спрос и предложение
24. Мораль, ее категории
25. Роль государства в экономике
26. Искусство, его формы, основные направления
27. Государственный бюджет
28. Избирательная кампания в Российской Федерации
29. Экономический рост и развитие.
30. Социализация индивида
31. Измерители экономической деятельности.
32. Понятие ВВП.
33. Социальная роль.
34. Социальные роли в юношеском возрасте.
35. Социальные группы
36. Общественная значимость и личностный смысл образования
37. Социальная стратификация

38. Отклоняющееся поведение и его типы
39. Виды социальных норм.
40. Социальный контроль.
41. Понятие власти.
42. Социальный конфликт
43. Государство, его функции
44. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
45. Государство как основной институт политической системы
46. Этнические общности.
47. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48. Политическая система
49. Семья и брак
50. Демократия, ее основные ценности и признаки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.11

к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета География……3**
2. **Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета География……17**
3. **Условия реализации общеобразовательного учебного предмета География …….. 25**
4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета География……26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности естественнонаучного профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учетв ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных

		и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания**: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

		потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	способов действия в профессиональную среду	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	сформировать комплекс знаний о налоговых льготах в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**112**
из них в форме практической подготовки	**26**
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	**106**
в том числе:	
теоретические занятия	**74**
практические занятия	**26**
Самостоятельная работа	**6**
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	**28**
практические занятия	**16**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**4**	
Тема 1.1. Традиционные иновыеметоды в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционныеиновые методы исследований в географических науках, ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные направлениягеографических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементыгеографической культуры:географическая картинамира, географическоемышление, язык географии. Ихзначимость дляпредставителейразных профессий	**4**	
Раздел2.Природопользованиеигеоэкологи		**4**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный иантропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическаясредакак геосистема; факторы, еёформирующие изменяющие.Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение вовремени.Географическая и окружающая среда. 2. Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле	**4**	
Раздел3.Современнаяполитическаякарта		**8**	
Тема 3.1. Политическая география игеополитика. Классификация итипологиястран мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитикикакнауки. Политическаягеография и геополитика. Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.Политико-географическоеположение. СпецификаРоссии как евразийскогоиприарктическогогосударства. 2. Основные типы стран: критериихвыделения. Формыправления государствмира, унитарное и федеративное государственноеустройство	**4**	ОК 04 ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	№ 1. Ознакомление с политической картой мира №2. Типология стран мира		
Раздел4.Населениемира		**6**	
Тема 4.1. Численность ивоспроизводство населения. Составиструктура населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численностьнаселениямира и динамика её изменения. Теориядемографического перехода.Воспроизводство населения, его типы иособенностивстранах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,старениенаселения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой составнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.Этническийсостав населения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения. Религиозный состав населения.Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Население мира и глобализация. Географиякультуры всистемегеографических наук. Современные цивилизации, географическиерубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока	**4**	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира		
Раздел5.Мировоехозяйство		**42**	ОК 01

Тема 5.1. Состав и структура мировогохозяйства. Международное географическое разделениетруда	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.4 ПК 5.5
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**8**	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.3. Географияглавных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала***(профессионально ориентированное)*	**32**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.4 ПК 5.5
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		

	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**12**	
	№ 5. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) № 6. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией № 7. Представлениеввиде диаграмм данных одинамикеизменения объёмов и структуры производства электроэнергиив мире.		

	№ 8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 10 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**24**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	**4**	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	**4**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	**4**	

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.4. Россия нагеополитической, геоэкономической и геодемографическойкарте мира	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.4 ПК 5.5
	Теоретическое обучение РольиместоРоссии вмировойполитике, экономике,человеческом потенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспекты решения внешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвитияРоссии. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	**8**	
	Практическое занятие	**4**	
	№ 11. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России № 12. Измененииенаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических игеополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**12**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,		

	политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 13. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:
атлас мира
контурные карты
карта мира

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334451

2. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённыйуровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335102

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 Р 1, Тема 1.1.	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка заданий экзамена
Профессионально-ориентированное содержание	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка самостоятельно выполненных заданий

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий экзамен проводится в форме ответов на вопросы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 5.4. Применять	Тема 5.1	

налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.	Тема5.3 Тема 6.4	

Методические указания к практическим занятиям
пообщеобразовательному учебномупредмету

ОУП.11 География

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методическиеуказанияпредназначеныдлястудентовислужатпособиемпривыполненииправтическихработ,предусмотренныхрабочимиучебнымипланаминаправления38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, запланированныхврабочихпрограммах.

Содержание иобъем практическихработпопредмету ОУП.11 Географиясоответствуеттребованиямфгосспо,реализуемоговпределахппссзсучетоместественнонаучного профиля профессиональногообразования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений иформирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовкипоосвоениюпредмета.

Выполненныеработыдолжнабытьпредставленывтетрадяхдляпрактическихработ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльнойсистеме.

Критериямиоценкислужатправильность и полнота выполнения заданий,аккуратностьоформления.

Вданныхметодическихуказанияхприведено26часовпрактическихзанятий.Каждоепрактическоезанятиесодержиттему,цель,основныепонятияитермины,практико-ориентированныезадания,вопросыдлязакрепления, домашнее задание.

Практическая работа № 1

Тема: Ознакомление с политической картой мира.

Цель практической работы: формирование представлений о политической карте мира – как особом источнике информации.

Основныепонятияитермины:географические источники информации, географическая карта, политическая карта

Количествочасов:2часа

Практическоезадание.

Задание 1. Нанесите на контурную карту крупнейшие по территории и по численности населения стран мира. Подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населен. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Задание 2.Обозначьте на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные стран и их столиц. Используя атлас, на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Задание 3.Обозначьте на контурной карте стран различных социально-экономических типов. Синим цветом обозначьте страны ”Большой семёрки”, серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Вопросыдлязакрепления

Какие виды государственного строя вы знаете?

Какие отличительные признаки республики и монархии вы можете назвать?

Как вы думаете, зависит ли экономика страны от её географического положения?

Домашнее задание.
Перечислите, какие количественные и качественные изменения произошли на политической карте мира в XX – XXI вв.

Практическая работа № 2

Тема: Типология стран мира.
Цель практической работы: расширить знания о классификации стран мира, о формах государственного правления и административно-территориальном делении стран; научиться составлять и систематизировать данные таблицы.
Основныепонятияитермины:типология стран, экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой, республика, монархия, федеративное государство, унитарное государство
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.

Задание 1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения, заполните Таблицу 1.

Таблица 1

Крупнейшие страны по площади территории			Крупнейшие страны по численности населения		
Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2.

- На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника заполните таблицу «Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира». Заполните Таблицу 2.
- На контурной карте мира укажите страны с различными формами государственного правления и административно-территориального устройства (по данным заполненной таблицы)
- Сделайте вывод о преобладающей форме правления и форме территориального устройства. Сравните их географическое распространение по разным частям света.

Таблица 2

Регионы мира (страны)	Республ-лики	Монархии		Государства Британского Содружеств	административно-территориальное деление	
		Конституц	Абсолютны		Унитарные	Федеративны

		-ционные	е	а	государства	е государства
ЕВРОПА						
Швеция						
ФРГ						
Россия						
Франция						
Италия						
Великобритания						
Бельгия						
Нидерланды						
АЗИЯ						
Япония						
Китай						
Индия						
Саудовская Аравия						
ОАЭ						
АФРИКА						
Нигерия						
ЮАР						
Сомали						
Египет						
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ						
Австралийский союз						
Микронезия						
СЕВЕРНАЯ И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА						
США						
Канада						
Мексика						
Аргентина						
Бразилия						
Венесуэла						

Вопросыдлязакрепления
Какие подходы существуют к классификации стран мира?
Какие страны выделяют по уровню социально-экономического развития?
Какие страны относятся к НИС?

Домашнее задание.

Подготовьте сообщение о странах-нефтеэкспортерах ОПЕК

Практическая работа №3

Тема: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.
Цель практической работы: закрепить знания, полученные на лекциях по этой теме; формирование умений сравнивать страны по различным показателям: плотность населения, типы

воспроизводства, по уровню урбанизации, используя различные источники информации; закрепить навыки работы с контурной картой.
Основныепонятияитермины:население, демографические показатели, миграционные процессы, экономически активное население
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира: Индия, Бангладеш, Япония, Китай, Нигерия, Россия, Индонезия, США, Пакистан. Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.
Задание 2. Обозначьте на контурной карте районы с высокой плотностью населения (указать плотность).
Задание 3. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран I и II типов воспроизводства населения.
Задание 4.Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия и занятости населения.
Задание 5. Используя статистические показатели экономически активного населения по отдельным группам стран, построить столбчатую диаграмму, наглядно показывающую это отличие.
Задание 6. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами в таблице, характеризующей численность населения, его естественный прирост, возрастной и половой состав, занятость в промышленности и в сельском хозяйстве.

Группа стран	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав, половой состав	Занятость в промышленности и с/х
1				
2				

Вопросыдлязакрепления
Какая характеристика присуща воспроизводству 1 типа, а какая – воспроизводству 2 типа? Какие страны относятся к 1 и 2 типам воспроизводства? Что называют «утечкой мозгов»? Что такое «демографическая политика»?

Домашнее задание.Ответьте письменно на вопросы:
1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правылитедемографы,которыесчитают,что21векстанетвеком старения населения Земли?
3. Назовитеосновныеусловия,которыевлияютнапроцессырождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №4

Тема: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».
Цельпрактической работы*:* изучить основные факторы размещения производительных сил
ОсновныепонятияитерминыФакторы размещения производительных сил (производства) — совокупность пространственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное

использование которых обеспечивает наилучшие результаты при размещении производственных объектов и развитии хозяйства районов.

Количествочасов:2часа

Практическоезадание.

Задание 1. Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Фактор	Характеристика фактора	Сравнение	
		вчера	сегодня
1. Территории	Способствует территориальной концентрации производства Чем больше территория – тем больше возможностей для размещения отраслей хозяйства и производств, а также тем большее количество там ресурсов	Чем больше страна, тем больше проблем, связанных с преодолением больших.	На размещение хозяйства страны оказывает влияние конфигурация территории или ее компактность
2.Экономико-географического положения	Способствует территориальному распределению производства. Выделяют четыре главные разновидности ЭГП: центральное положение, глубинное положение, соседское положение, приморское положение.		
3.Природно-ресурсный фактор	Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов		
4.Территориальной концентрации	Ограничивает концентрацию производства и населения		
5. Транспортный	Способствует сдвигу производства к морю		
6.Трудовых ресурсов	Увеличивает тяготение к большим городам и городским агломерациям		
7.Наукоёмкости	Способствует освоению новых районов		
8. Экологический	Способствует ориентации производства на высококвалифицированные трудовые ресурсы		

Задание 2.Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

Вопросыдлязакрепления

Охарактеризуйте основные этапы развития мирового хозяйства

Перечислите основные факторы размещения производства

Что такое международное географическое разделение труда?

Практическая работа №5

Тема: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Цель практической работы: формирование знаний о классификации природных ресурсов, развитие умения оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных.

Основныепонятияитермины:природные ресурсы, классификация природных ресурсов, ресурсообеспеченность

Количествочасов:2часа

Практическоезадание.

Задание 1. Рассчитайтересурсообеспеченность по данным таблицы.

ресурсы	запасы	добыча
уголь, млн.т.	16 000 000	5 500
нефть, млн.т	800 000	4 600
газ, млрд.м3	710 000	3 250
железная руда,млн.т	650000	720

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами), и наименьшей (одной чертой подчеркнуть) обеспеченностью водными ресурсами. Афганистан, Бразилия, Египет, Заир, Канада, Кувейт, Туркменистан, Саудовская Аравия, Германия. Обозначить на карте эти страны (указать все реки, озера)

Задание 3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами: Великобритания, Габон, Заир, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония. Обозначить на карте эти страны (лесные территории)

Задание 4. Дате оценку ресурсообеспеченности стран разных типов и заполнить таблицу

Название страны	Запасы, млрд.т Уголь жел. руда Нефть, газ	Добыча, млн. т. Уголь жел. руда Нефть, газ	. Ресурсообеспеченность Уголь жел. руда Нефть, газ
Китай			
Индия			
США			

Вопросыдлязакрепления

Назовите виды минеральных ресурсов?

Как подсчитывается ресурсообеспеченность (формула)?

Домашнее задание.

Охарактеризуйте основные пути (способы) рационального использования природных ресурсов

Практическая работа №6

Тема: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией**.**
Цель:развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.
Основныепонятияитермины:экология, экологические проблемы, загрязнение окружающей среды
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1.Используя условные обозначения карты атласа «Экологические проблемы мира», выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды и заполните таблицу

Виды загрязнений	Регионы				
	Европа	Азия	Африка	Америка	Австралия
Арктическое опустынивание					
Аридное опустынивание					
Обезлесение					
Почвенная эрозия					
Нефтяное загрязнение Мирового океана					
Выпадение кислотных дождей					
Промышленно-городское загрязнение атмосферы					
Комплексное нарушение земель					
Радиоактивное загрязнение					
Разрушение берегов					
Деградация пастбищ					

Задание 2.Используя данные из таблицы учебника, отметьте на контурной карте, виды загрязнений, используя традиционные обозначения.
Задание 3.Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.
Задание 4.1. Нанесите на контурную карту России государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса России.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в России и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

Вопросыдлязакрепления
Какие регионы считаются экологически неблагоприятными?
Какие экологические проблемы существуют в странах?

Домашнее задание.
Охарактеризуйте основные пути (способы) рационального использования природных ресурсов

Практическая работа №7

Тема: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства**.**
Цель:построение различных видов диаграмм, умение их анализировать.
Основныепонятияитермины: круговая диаграмма, столбчатая диаграмма, анализ
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1. Рассчитайте обеспеченность стран мира природным газом, заполните таблицу (доли округляйте до десятых, ресурсообеспеченность до целых). Проведите анализ полученных данных**.**

Таблица.Ресурсообеспеченность стран мира природным газом

страны	разведанные запасы газа, трлн.куб.м	доля от мировых запасов, %	добыча газа, млрд.куб.м	доля от мировой добычи, %	ресурсо-обеспечен-ность, лет
1	2	3	4	5	6
Россия	47,8		586,4		
Иран	33,9		251,7		
Катар	23,9		181,0		
Саудовская Аравия	15,9		114,1		
США	13,1		1035,3		
Туркменистан	11,3		87,8		
Китай	6,6		234,3		
ОАЭ	6,1		55,6		
Нигерия	5,7		44,3		
Венесуэла	5,6		24,4		
ВСЕГО В МИРЕ	206,4		4260,0		

Задание 2. На основе полученных данных таблицы 1 постройте круговые диаграммы:
1) показывающую доли пяти стран лидеров по запасам газа;
2) показывающую доли пяти стран лидеров по добыче газа.
Поставьте условные обозначения и подпишите рисунки

Задание 3. На основе полученных данных таблицы 1 постройте столбчатую диаграмму ресурсообеспеченностигазом всех стран, указанных в таблице 1, включая общий мировой показатель. Страны расположите в порядке убывания ресурсообеспеченности. Подпишите рисунок.

Вопросыдлязакрепления
Какие диаграммы называют круговыми?
Какие диаграммы называют столбчатыми?

Домашнее задание.

Представьте различные классификации электростанций.

Практическая работа №8

Тема: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира**.**
Цель:рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Основныепонятияитермины: отрасль, профильная отрасль
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.
На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».
Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1.	Пшеница	1.

	2. 3.		2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	Крупный рогатый скот	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Вопросыдлязакрепления
Назвать основные факторы размещения отраслей добывающей промышленности
Назвать основные факторы размещения отраслей обрабатывающей промышленности

Домашнее задание.

Выделите и охарактеризуйте особенности размещения отраслей в России

Практическая работа №9

Тема: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли**.**
Цель*:* развитие умений комплексного использованиякарт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.
Основныепонятияитермины: экономико-географическая характеристика
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.
План
1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.

4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Задание 2.На основе полученного материала экономико-географической характеристики, проведите анализ

Вопросыдлязакрепления
Каковы особенности профильной отрасли?
Каковы перспективы ее развития в будущем?

Домашнее задание.

Сделайте небольшое сообщение о перспективе развития профильной отрасли в России

Практическая работа №10

Тема: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.
Цель*:* формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.
Основныепонятияитермины: экспорт, импорт, промышленная продукция, сельское хозяйство, туризм
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1.Определите страны-экспортёрыосновных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник

1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				
5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Задание 2. Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Вопросыдлязакрепления
Перечислите крупнейшие стран-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья

Практическая работа №11

Тема: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России**.**
Цель*:* развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.
Основныепонятияитермины: внешняя торговля**,** экспорт, импорт, торговый баланс, сальдо торгового баланса
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:
1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
10. Определите отрасли специализации федеральных округов России:
- Северо-Западный –
- Центральный –
- Южный –
- Северо-Кавказский –
- Приволжский –
- Уральский –
- Сибирский –
- Дальневосточный –

Задание 2. Проведите анализ полученных данных

Вопросыдлязакрепления
Каковы основные направления экспорта российской экономики?
Каковы основные направления импорта российской экономики?

Домашнее задание.

Сделайте конспект темы «География отраслей международной специализации России».

Практическая работа №12

Тема: Измененииенаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических игеополитических условиях
Цель:научить обучающихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.
Основныепонятияитермины: геополитическое положение, ЭГП, геоэкономические условия
Количествочасов:2часа

Практическоезадание.
Задание 1.Составьте географическую характеристику России по плану, заполнив таблицу.

План	
Название страны	Россия
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	

Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	
3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
Крупнейшие города	

Задание 2.

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

Вопросыдлязакрепления

Что такое ЭГП?

Как изменилось геоэкономическое положение России в современных условиях?

Домашнее задание.

Сделайте конспект темы «География отраслей международной специализации России».

Практическая работа №13

Тема: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Цель:Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Основныепонятияитермины: глобализация,глобальные проблемы, Север-Юг, пути решения

Количествочасов:2часа

Практическоезадание.

Задание 1 Назовите классификацию глобальных проблем человечества.

Задание 2 Соотнесите глобальную проблему человечества с путем ее решения.

Глобальные проблемы человечества:

1 Проблема мира и разоружения

2 Экологическая

3 Демографическая

4 Топливно-сырьевая
5 Продовольственная
6 Использование ресурсов Мирового океана
7 Мирное освоение космоса
8 Преодоление отсталости развивающихся стран
Пути решения глобальных проблем человечества:
- Установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием.
- Сокращение обычных вооружений и торговли оружием.
- Общее сокращение военных расходов и численности вооруженных сил.
- Создание и осуществление программ международной помощи отстающим странам.
- Безвозмездная экономическая и финансовая помощь (строительство промышленных предприятий, больниц, школ).
- Экстенсивный путь решения заключается в расширении пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий.
- Интенсивный путь — это увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства, за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнеустойчивых сортов растений и пород животных.
- Проведение продуманной демографической политики.
- «Немилитаризация» космического пространства.
- Международное сотрудничество в освоении космического пространства.
Всё более широкое применение нетрадиционных источников энергии и тепла (солнечной, ветровой, приливной и т. д.).
- Развитие атомной энергетики.
- Создание мировой структуры морского хозяйства (выделение зон нефтедобычи, рыболовных и рекреационных зон), совершенствование инфраструктуры портово-промышленных комплексов.
- Охрана вод Мирового океана от загрязнения.
- Запрещение военных испытаний и захоронения ядерных отходов.
- Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественного производства.
- Охрана природы от негативных последствий человеческой деятельности.
- Экологическая безопасность населения.
- Создание особо охраняемых территорий.
Задание 3 Опишите одну из глобальных проблем человечества по выбору и пути ее решения.
Задание 4 Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
Задание 5 В чем заключается стратегия устойчивого развития человечества?
Задание 6 Определите соответствие между типом глобальной проблемычеловечества и её сущностной характеристикой.
1.Отсталости развивающихся стран
2.Сырьевая и энергетическая
3.Продовольственная
4.Демографическая
5.Экологическая
6.Мирового океана
А) Демографический кризис
Б) Кислотные дожди
В) Альтернативные источники энергии
Г) Долговой кризис

Д) Скрытый голод
Е) Марикультура
Задание 7 Что нужно сделать для предотвращения процесса глобальногопотепления климата?
Задание 8 В чем заключается главный путь решения продовольственнойпроблемы человечества?

Вопросыдлязакрепления
1 Что такое экологические проблемы?
2 Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

Домашнее задание.

Перечислите положительные и отрицательные стороны глобализации (не менее 5 признаков каждой стороны)

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Оценка «Отлично».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «Хорошо».

Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание у обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «Удовлетворительно».

Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «Неудовлетворительно».

Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Методические указания к самостоятельной работе
пообщеобразовательному учебномупредмету

ОУП.11 География

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методическиеуказанияпредназначеныдлястудентовислужатпособиемпривыполнениисам остоятельной работы,предусмотреннойрабочимиучебнымипланами направления38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, запланированныхврабочихпрограммах.

Содержание иобъем самостоятельнойработыпопредмету ОУП.11 ГеографиясоответствуеттребованиямФГОССПО,реализуемоговпределахППССЗсучетоместестве ннонаучного профиля профессиональногообразования.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Результат выполнения самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе.

Критериямиоценкислужатправильность и полнота выполнения заданий,аккуратностьоформления.

Вданныхметодическихуказанияхприведено6часовсамостоятельной работы.Каждаясамостоятельная работасодержиттему,цель,задания,критерии оценивания

Самостоятельная работа 1.

Тема. Изменения политической карты мира в 20 в. – начале 21 в.

Цель: рассмотреть особенности изменений политической карты мира в 20в. – начале 21 в. Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.

Задание.

Подготовьте сообщение на тему «Изменения политической карты мира в 20в. – нач. 21 в.».

План.

А) Изменения на политической карте мира после Первой мировой войны:

- период распада Российской, Австро-Венгерской и Османской империи и образование новых государств,
- мировая колониальная империя,

Б) Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны:

-национально-освободительная борьба в колониях,

-формирование мировой социалистической системы,

В)Изменения на политической карте мира в конце 20 века и начало 21 века:

-развал мировой социалистической системы и изменение политического устройства восточной Европы,

- распад СССР и других стан Европы.

Критерии оценивания.

5 (отлично)- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение связывать теорию с практикой, за умение работать с картами различной тематики. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение, качественное внешнее оформление.

4 (хорошо)- если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в ответе имеются отдельные неточности.

3 (удовлетворительно)-если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материал, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и не умеет обосновать свои суждения.
2(неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки и неуверенно излагает материал.

Самостоятельная работа 2.

Тема. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
Цель: раскрыть основные особенности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре.
Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и картой атласа «Минеральные ресурсы»

Задание.
Задание 1. Подготовьте выступление на тему «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».
Задание 2.Используйте текст учебника на с. 28-30 (Максаковский В.П. География); карту минеральных ресурсов мира в атласе и таблицы 3.4,5 в «Приложениях»(Максаковский В.П. География), проанализируйте размещение топливных полезных ископаемых. Назовите страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, крупнейшие их бассейны. Сделайте вывод на основе анализа.

Критерии оценивания.
5 (отлично)- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение связывать теорию с практикой, за умение работать с картами различной тематики. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)- если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в ответе имеются отдельные неточности.
3 (удовлетворительно)-если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материал, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и не умеет обосновать свои суждения.
2(неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки и неуверенно излагает материал.

Самостоятельная работа 3.

Тема. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
Цель: сформировать понятие природопользование и характеризовать различные виды природопользования. Форма самостоятельной работы: составление таблицы.

Задание 1. Составьте таблицу на тему «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».
Используйте различные данные средств массовой информации, приведите по несколько примеров: А) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; Б) отрицательное воздействие антропогенных вмешательств в окружающую среду. Заполните в форме таблицы.

Таблица 1 «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».
Столбцы таблицы:
1. Рациональное природопользование

2. Нерациональное природопользование
Приведите примеры: Например,применение безотходных технологии т д
Приведите примеры: Например, вырубка леса и т. д

Задание 2. Составьте аналогичную таблицу на тему «Типы природопользования в различных регионах и странах мирана примере Ставропольского края»

Критерии оценивания.
5 (отлично)- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение связывать теорию с практикой, за умение работать с картами различной тематики. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)- если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в ответе имеются отдельные неточности.
3 (удовлетворительно)-если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материал, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и не умеет обосновать свои суждения.
2(неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки и неуверенно излагает материал.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.11 География

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиумаписьменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета **ОУП.11 География**.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется при проведении устного опроса, тестирования, географических диктантов; при работе с контурными картами; при выполнении практических занятий и самостоятельных работ и пр. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Раздел/Тема	Наименование оценочного средства
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	**Раздел 1. Раздел 1.География как наука**	Текущий контроль №1
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическиепрогнозы. Географическаякультура	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	**Раздел2.Природопользование и геоэкология**	Текущий контроль №2
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	
ОК 02 ОК 04 ОК 09	**Раздел3.Современнаяполитическаякарта**	Текущий контроль №3
	Тема 3.1. Политическая география игеополитика. Классификация итипологиястран мира	
ОК 01 ОК 02 ОК 09	**Раздел4.Населениемира**	Текущий контроль №4
	Тема 4.1. Численность ивоспроизводство населения. Составиструктуранаселения	

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	**Раздел5.Мировоехозяйство**	Текущий контроль №5
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международноегеографическоеразделениетруда	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленностьмира	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	**Раздел 6. Регионы и страны мира**	Текущий контроль №6
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 6.2. ЗарубежнаяАзия	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 6.3. Америка	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	Тема 6.4. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографическойкарте мира	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	**Раздел 7. Глобальныепроблемычеловечества**	Текущий контроль №7
	Тема 7.1. Глобальныепроблемычеловечества	

Оценочные средства текущего контроля

- эссе, доклады, рефераты
- презентации
- тестирование
- географический диктант
- устный опрос
- оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
- контрольная работа
- оценка самостоятельно выполненных заданий

3. Банк контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

3.3. Примерный список тем презентаций

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Региональные и локальные конфликты

6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.
7. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.
8. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.
9. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.
10. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.
11. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.
12. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3.4. Примерный перечень темдля рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг

12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.
5. География отраслей мирового хозяйства
1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾электроэнергииФранциивырабатываетсяна АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
6. Страны Европы
1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
7. Зарубежная Азия. Австралия
1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн.человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн.человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

3.6Примерные вопросы устного опроса

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления.
4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами.
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?
10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.
12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
16. Можно ли утверждать, что экономическая деятельность человечества – это в значительной мере процесс освоения обществом природных ресурсов? Обосновать ответ.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

3. Наличие неточностей в изложении географического материала.

4. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров.

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

3.7 Примерные задания географического диктанта

1. Страна-банкирврегионе…(Швейцария)
2. СамаяцветоводческаястранаЕвропыимира…(Нидерланды)
3. МолочнаяфермаЕвропы…(Дания)
4. Страна,котораяславитсяпроизводствомгорныхлыж… (Австрия)
5. МеждународныйпроливЕвропы соединяющийСредиземноемореиАтлантический океан…(Гибралтарский)
6. Страна–главныйпарфюмерЕвропы…(Франция)

7. СтранаЕвропы,котораявпервыеначалаиспользоватьэнергиюветра…(Дания)
8. Страна-законодательницамод…(Франция-Париж)
9. Страна–«уэрта»-садЕвропы,первоеместоповыращиваниюапельсинов..(Испания)
10. Город–государство,где80%населения–служителицеркви…(Ватикан)
11. Страна–производительавтобусов«Икарус»…(Венгрия)
12. Страна–аптекавЕвропе,лидерпопроизводствулекарств…(Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох-и-Нор»попроизводствукарандашей…(Чехия)
14. КакаястранаЕвропыотвоёвываетсвоютерриториюуморя…(Нидерланды)
15. Страна–производительавтомобилей«Вольво»…(Швеция)
16. Самыйкрупныйпоставщикрозовогомаслапамировойрынок…(Болгария)
17. Страна–обувнойцехрегиона….(Италия)
18. Страна–лидерпопроизводствупивавЕвропесдревнейшихвремён…(Германия)
19. Страна–родинаХ.КолумбаиМагеллана….(Х.Колумб,испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна–родинаБетховена…(Немецкийкомпозиторипианист,представитель «венской классической школы»)

Примерные задания с контурными картами

1. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

2. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла-туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
«4»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно
«3»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
«2»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Примерные задания для контрольной работы
1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Критерии оценивания контрольных работ.

При оценке ответов на вопросы контрольных работ.
Оценка «Отлично»:
- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;

- владение разносторонними навыками и приёмами решения практических задач.

Оценка «Хорошо»:
- знания программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при решении практических задач.

Оценка «Удовлетворительно»:
- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических задач.

Оценка «Неудовлетворительно»:
- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических задач.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для проведения экзамена по географии

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.

24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Критериями оценок экзамена по географии являются:

«Отлично» – если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Приложение 2.2.12
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» 3

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 10

3. Условия реализации программы общеобразовательного 19

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «ОУП.12 Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «ОУП.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,

гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины **в т. ч.**	**74**
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**	**2**

.

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**2**	
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной		**10**	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
деятельности			ОК 08,
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
работоспособности			
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**62**	

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th colspan="2">Содержание учебного материала</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td colspan="2">Учебно-тренировочные занятия</td><td colspan="2">62</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Гимнастика</td><td colspan="2">16</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 2.6
Основная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="6">4</td><td rowspan="6">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1.Наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок
1. 2. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика</td><td>1. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений.
2. Разучивание и выполнение связок на снаряде</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.7
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="3">4</td><td rowspan="3">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие</td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	«ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.8 Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Спортивные игры		**28**	
Тема 2.10 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.11 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.12 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Легкая атлетика		**18**	
Тема 2.13. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**74**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал:

Оснащение игрового зала для игры в баскетбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., кольца баскетбольные – 2шт., щиты баскетбольные – 2шт., стойки баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2шт., мячи баскетбольные – 20шт., скакалка – 10 шт., набивные мячи – 5 шт., корзина для мячей – 2 шт.

Оснащение игрового зала для игры в волейбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., волейбольные стойки – 1шт., волейбольная сетка – 1 шт., антенны – 1 шт., судейская вышка – 1 шт., настольное табло – 1шт., волейбольный мяч – 20 шт., корзина для мячей – 1 шт., сумка для мячей – 1 шт., насос-манометр – 1шт.

Оснащение игрового зала для игры в мини-футбол: ворота мини-футбольные – 2 шт., сетка для мини-футбольных ворот – 2 шт., мяч футбольный – 10шт., манишки – 20 шт., фишки для разметки поля – 50шт., сумка-баул для мячей – 1шт., тактическая доска – 1 шт.

Зал лёгкой атлетики:

Оснащение зала (лёгкая атлетика): гимнастические скамейки – 7 шт., шведская лестница с навесным оборудованием (брусья, турник) – 6 шт., наклонная лестница для пресса – 2 шт.

Оснащение зала (настольный теннис): столы для настольного тенниса – 10 шт., оградительный барьер – 10 шт., мяч теннисный -50 шт., теннисные ракетки – 20 шт., сетки для тенниса – 10 шт.

Зал тяжёлой атлетики:

Оснащение зала тяжёлой атлетики: стойки Елитко для пауэрлифтинга – 5 шт., тренажёр Гиперэкстензия – 2 шт., наклонная скамья для брюшного пресса – 3 шт., скамья Скотта – 2 шт., тренажёр Гаккеншмита – 1 шт., тренажёр для жима лёжа ногами – 1 шт., горизонтальная скамья – 3 шт., скамья наклонная – 3 шт., тренажёр разгибания ног сидя – 1шт., тренажёр сгибания ног лёжа – 1шт., тренажёр для мышц спины – 1 шт., стойки для гантелей – 3 шт., рама для приседаний – 1шт., стойка для блинов – 1 шт., гантельный набор – 44 шт., диски 15кг. – 16 шт., 20г. – 18шт., 25 кг. – 22 шт.,50 кг. – 4 шт., 10 кг. – 16 шт., 5 кг. – 18шт., 2,5 кг. – 14 шт., 2 кг. – 2шт., 1,5 кг. – 2шт.,1,25кг. – 2 шт., 1кг. – 2 шт., 0,5 кг. – 2 шт., гриф 8 кг – 1шт., 10 кг. – 2 шт., v-гриф – 10кг. – 3 шт., гриф 20 кг. – 8 шт. Учебно-наглядные пособия в виде, тематических плакатов.

Зал аэробики:

Оснащение зала аэробики: мультимедийное оборудование – 1 шт., степ-платформа –18 шт., бодибары – 40 шт., стойка для бодибаров – 1 шт., гантели – 60 шт., стойка для гантелей – 3 шт., амортизаторы для фитнеса (кольцо) – 13шт., экспандер многофункциональный – 20шт., набивные мячи – 26 шт., фитболы – 19 шт., коврик гимнастический – 25 шт., скакалки – 8 шт, тренажёр – 1 шт.

Зал борьбы:

Оснащение зала борьбы: борцовский ковёр – 1 шт., штанга –1 шт., блины – 8 шт., шведская лестница оснащённая турником- 4шт., шведская лестница оснащённая брусьями – 2 шт., козёл – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., штанга – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная»,

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475

2. ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284

3. ЭБС "Лань": Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учеб. пособие для СПО / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126

4. ЭБС "Лань": Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

5. ЭБС "Лань": Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469

6. ЭБС "Лань": Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937

7. ЭБС "Лань": Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

8. ЭБС "Лань": Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учеб. пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202178

9. ЭБС "Лань": Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Темы 2.6 -2.13	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Темы 2.6 -2.13	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Темы 1.1, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Темы 2.6 -2.13	

физической подготовленности		сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК Теоретические знания. Обозначение видов физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Практические навыки: - применение использования в физкультурной-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - демонстрация полного соответствия знаний, умений, навыков, приобретенных знаний, умений, навыков	Темы 1.1, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Темы 2.6 -2.13	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы, заполнение дневника самоконтроля составление комплекса упражнений оценивание практической работы

Контроль результатов освоения общеобразовательного предмета

«Физическая культура»
Контрольные нормативы

№	Наименование испытания	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	4,6	5,0	5,4	4,9	5,3	5,7
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	8:00	9:27	10:10	9:55	11:27	12:40
3.	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	14:10	15:45	16:55	16:40	18:05	19:55
4.	Челночный бег 3х10 (с)	8,0	8,5	9,1	8,4	9,1	9,7
5.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	14	10	7	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	15	12	9
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу за 30 с (количество раз)	25	20	15	12	10	8
8.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+10	+8	+6	+15	+12	+8
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	220	210	190	180	170
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	40	35	30	35	30	25
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	8	-	-	-
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре от скамейки (количество раз)	-	-	-	15	10	8
13.	Прыжки через скакалку 30 сек (количество раз)	100	90	80	100	90	80

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Физическая культура

базовый уровень подготовки

Форма обучения
очная

Пояснительная записка

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе обучения студенты должны полностью выполнить требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Содержание образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура» позволяет определить следующие требования к знаниям и умениям студента по окончании курса обучения.

Студент должен знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни. Студент должен владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Студент должен приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения жизненных и профессиональных целей.

Методико-практический раздел осваивается студентами на практических занятиях.

Для студентов первого курса

1. Методика самоконтроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

4. Основы методики самомассажа.

Перечень практических занятий

Тема	Содержание
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и

	задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)
Учебно-тренировочные занятия. Гимнастика	

Тема 2.6 Основная гимнастика	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки Девушки: Наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика. Юноши: Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений. Разучивание и выполнение связок на снаряде.
Тема 2.7 Акробатика	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)
Тема 2.8 Аэробная гимнастика	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).
Тема 2.9 Атлетическая гимнастика	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.
Спортивные игры	
Тема 2.10 Футбол	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности

	(учебная игра)
Тема 2.11 Баскетбол	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности
Тема 2.12 Волейбол	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности
Легкая атлетика	
Тема 2.13 Лёгкая атлетика	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1

Тема: Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

Цель: Ознакомление со спортивным комплексом и спортивными сооружениями СтГАУ

Количество часов: 2 часа

Практическое задание.

-Прогулка

-Знакомство со спорткомплексом (правилами
внутреннего распорядка; материально-технической базой;
составом учащихся)

-Изучение функций и обязанностей в условиях Спорткомплекса;

-Изучение и подведение итогов медицинского осмотра.

Практическое занятие №2

Тема: Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Цель: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.
Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Комплекс упражнений.
2. Зарядка.
3. Разминка.
4. Комплекс упражнений для коррекции осанки.
Практическое задание.
Задание 1. Подготовка ног и стоп для выполнения бега и беговых упражнений.
Задание 2. Разминка (ОРУ) на месте
Задание 3. Разминка в движении, беговые упражнения.
Задание 4. Составление и выполнение комплекса упражнений для коррекции осанки, ЛФК
Домашнее задание: составление комплекса упражнений утренней зарядки
Самостоятельная работа. Утренняя гимнастика 15 мин 6 дней в неделю, физкультминутки и динамические паузы 8 мин 5 дней неделю.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно):
движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практическое занятие №3
Тема: Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Цель: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений
Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Комплекс беговых упражнений.
2. Разминка.
4. Комплекс упражнений для подготовки к сдаче норм ГТО.
Практическое задание.

Задание 1. Подготовка ног и стоп для выполнения бега и беговых упражнений.
Задание 2. Разминка (ОРУ) на месте
Задание 3. Разминка в движении, беговые упражнения.
Задание 4. Составление и выполнение комплекса упражнений для сдачи норм ГТО (прыжковые, беговые, силовые упражнения)
Задание 5. Выполнение тестовых упражнений.
Домашнее задание: составление плана-конспекта комплекса упражнений для выполнения норм ГТО
Самостоятельная работа. Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) и другими видами двигательной деятельности: участие в физкультурных мероприятиях. Знать и уметь выполнять нормативы ГТО для своей возрастной группы.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Практическое занятие №4
Тема: Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Цель: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Вводная гимнастика.
2. Комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Методы самоконтроля физической работоспособности.

Практическое задание.
Задание 1. Вводная гимнастика. Комплекс физических упражнений, выполняемых в начале занятия.
Задание 2. Общеразвивающие упражнения на месте.
Задание 3. Бег, беговые упражнения.
Задание 4. Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) сразу после нагрузки и в интервалах отдыха.
Домашнее задание: виды методов контроля и самоконтроля физической работоспособности
Самостоятельная работа. Самостоятельные занятия физической культурой и другими видами двигательной деятельности: участие в физкультурных мероприятиях.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность

движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно):
движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практическое занятие №5
Тема: Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
Цель: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Производственная гимнастика.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
4. Физические упражнения разной функциональной направленности.
Практическое задание.
Задание 1. Ходьба, бег.
Задание 2. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.
Задание 3. Специальные беговые упражнения.
Задание 4. Выполнение упражнений разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
Домашнее задание: Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
Самостоятельная работа. В процессе учебного (рабочего) дня: физкультминутки и динамические паузы, производственная гимнастика.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Практическое занятие №6
Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка
Цель: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Производственная гимнастика.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
4. Комплекс упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий.
Практическое задание.
Задание 1. Ходьба, бег.
Задание 2. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.
Задание 3. Специальные беговые упражнения.
Задание 4. Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики для различных групп профессий.
Домашнее задание: Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
Самостоятельная работа. В процессе учебного (рабочего) дня: физкультминутки и динамические паузы, производственная гимнастика.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Практическое занятие №7,8
Тема: Основная гимнастика
Цель: Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений.
Количество часов: 4 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях гимнастикой.
2. Строевые упражнения.
3. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
4. Гимнастические упражнения на снарядах.
Практическое задание.

Задание 1. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
Задание 2. Разминка (ОРУ) на месте
Задание 3. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.
Задание 4. Гимнастические упражнения: девушки на бревне- наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок; разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика;
Юноши-Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; страховка партнера, комплексы упражнений. Разучивание и выполнение связок на снаряде.
Домашнее задание: составление комплекса упражнений гимнастической зарядки.
Самостоятельная работа. Утренняя гимнастика 15 мин. Упражнения для развития гибкости.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно):
движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практическое занятие №9,10
Тема: Акробатика
Цель: Совершенствование акробатических элементов
Количество часов: 4 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях акробатикой.
2. Строевые упражнения.
3. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
4. Акробатические элементы, связки.
Практическое задание.
Задание 1. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
Задание 2. Разминка (ОРУ) на месте
Задание 3. Выполнение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».

Задание 4. Совершенствование акробатических элементов и акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)
Домашнее задание: составление комплекса упражнений гимнастической зарядки.
Самостоятельная работа. Упражнения для развития гибкости. Правила проведения соревнований по спортивной гимнастике.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно):
движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практическое занятие №11,12
Тема: Аэробная гимнастика
Цель: Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений аэробной гимнастики.
Количество часов: 4 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях гимнастикой.
2. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
3. Оздоровительная аэробика.
4. Упражнения аэробного характера.
Практическое задание.
Задание 1. Выполнение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.
Задание 2. Разминка (ОРУ) в движении.
Задание 3. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).
Задание 4. Выполнение комплексов для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).
Домашнее задание: составление комплекса упражнений ритмической гимнастики, аэробики.
Самостоятельная работа. Утренняя гимнастика 15 мин. Упражнения для развития гибкости. Подбор музыки для аэробики.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность

движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно):
движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практическое занятие №13,14
Тема: Атлетическая гимнастика
Цель: Совершенствование техники выполнения силовых упражнений атлетической гимнастики.
Количество часов: 4 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях гимнастикой.
2. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
3. Атлетическая гимнастика.
4. Упражнения на силовых и кардиотренажерах.
Практическое задание.
Задание 1. Разминка (ОРУ) в движении.
Задание 2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.
Задание 3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.
Задание 4. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.
Домашнее задание: составление комплекса упражнений для работы в тренажерном зале.
Самостоятельная работа. Утренняя гимнастика 15 мин. Упражнения для развития силы. Прыжки через скакалку.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно):
движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практическое занятие №15,16,17,18
Тема: Футбол
Цель: Совершенствование техники игры в футбол.
Количество часов: 8 часов
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях футболом.
2. Беговые упражнения.
3. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
4. Правила игры.
Практическое задание.
Задание 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.
Задание 2. Разминка (ОРУ).
Задание 3. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.
Задание 4. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
Задание 5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).
Домашнее задание: Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Футбол». Правила судейства, история развития игры.
Самостоятельная работа. Упражнения для развития скоростных и координационных способностей. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и стоп.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Практическое занятие №19,20,21,22,23
Тема: Баскетбол
Цель: Совершенствование техники игры в баскетбол.
Количество часов: 10 часов
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях баскетболом.
2. Беговые упражнения.
3. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
4. Правила игры.
Практическое задание.

Задание 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча
Задание 2. Разминка (ОРУ).
Задание 3. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
Задание 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).
Домашнее задание: Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Баскетбол». Правила судейства, история развития игры.
Самостоятельная работа. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Практическое занятие №24,25,26,27,28
Тема: Волейбол
Цель: Совершенствование техники игры в волейбол.
Количество часов: 10 часов
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях волейболом.
2. Беговые упражнения.
3. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
4. Правила игры.
Практическое задание.
Задание 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.
Задание 2. Разминка (ОРУ).
Задание 3. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
Задание 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).
Домашнее задание: Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Волейбол». Правила судейства, история развития игры.
Самостоятельная работа. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Практическое занятие №29,30,31,32,33,34,35,36,37
Тема: Лёгкая атлетика
Цель: Совершенствование техники бега.
Количество часов: 18 часов
Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. ТБ на занятиях легкой атлетики.
2. Специальные беговые упражнения.
3. Общие развивающие упражнения (ОРУ).
4. Техника бега.
Практическое задание.
Задание 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
Задание 2. Разминка (ОРУ).
Задание 3. Специальные беговые упражнения.
Задание 4. Совершенствование техники спринтерского бега
Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
Задание 5. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетик. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.
Домашнее задание: Правила поведения на занятиях лёгкой атлетики и в спортивном зале. Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике.
Самостоятельная работа. Упражнения для развития силы рук и ног. Бег в среднем темпе по 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Составление комплекса ОРУ, включая специальные беговые упражнения.
Критерии оценивания.
Оценка 5 (отлично):
движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.
Оценка 4 (хорошо):

движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема/Раздел	Содержание учебного материала для самостоятельного изучения и выполнения
Легкая атлетика	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетики и в спортивном зале. Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике. Упражнения для развития силы рук и ног. Бег в среднем темпе по 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Составление комплекса ОРУ, включая специальные беговые упражнения.
Гимнастика	Правила поведения на занятиях гимнастикой. Правила проведения соревнований по спортивной гимнастике. Упражнения для развития гибкости. Техника общеразвивающих упражнений. Прыжки через скакалку. Составление комплекса утренней гимнастики.
Волейбол	Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Волейбол». Упражнения для развития и укрепления мышц спины и брюшного пресса. Правила судейства в волейболе. История развития игры.
Баскетбол	Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Баскетбол». Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Правила судейства в баскетболе. История развития игры.
Футбол	Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Футбол». Упражнения для развития скоростных и координационных способностей. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и стоп. Правила судейства, история развития игры.
Атлетическая гимнастика. Работа не тренажерах.	Техника безопасности занятий. Составление комплекса упражнений на тренажерах для разных групп мышц. Занятия в тренажерном зале 2-3 раза в неделю.
Аэробика	Техника безопасности при занятиях аэробикой. Виды аэробики. Разработка комплексов для разных видов аэробики.
Теннис	Техника безопасности при занятиях теннисом на открытых площадках, в спортивном зале. Правила игры. Упражнения для развития стартовой скорости и координационных способностей. Упражнения для развития и укрепления мышц рук и кистей. Правила судейства, история развития игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.13
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской,	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	24
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в том числе:	
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел I. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел II. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел III. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел IV. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел V. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные		

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел VI. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и		

	окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел VII. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел VIII. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и		

	отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел IX. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

информации в цифровой среде	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел X. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		

	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности		

	при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), без экипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 4.1
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой		

возникновении несчастного случая на производстве	помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.1
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности

Нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

Компас-азимут;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
Респиратор;
Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
Комплект массогабаритных моделей оружия;
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
Стрелковый тренажер;
Макет простейшего укрытия в разрезе;
Макет БПЛА;
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное)

3.5. Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334649

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334652

3.2.2. Дополнительные источники

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50277-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417530

2. Хрусталев, А. М. Условные знаки и условные обозначения: справочник / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 162 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353810

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно	Р 4, Тема 4.2;	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	ПМ Р.1, Р2, Р3	

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессии 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 24 часа практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

Практическое занятие № 1

Тема: Современные представления о культуре безопасности

Цель: формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить.

Основные понятия и термины: Безопасность, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, опасность, бытовая сфера, безопасность в быту.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды опасностей.

2. Причины опасностей.

3. Электроприборы и пользование ими.

4. Пользование бытовым газом, меры безопасности.

5. Ртуть, меры предосторожности

6. Пожары, причины возгорания, способы их тушения.

Практическое задание.

Задание 1. Дайте определение понятию опасности

Задание 2. Перечислите виды опасностей в быту

Задание 3. Назвать меры предосторожностей при обращении с бытовыми электроприборами и газовым оборудованием.

Задание 4. Обращение с ртутью

Задание 5. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

Домашнее задание:

1. Подготовить доклад или реферат (презентацию) по видам бытовых опасностей и способам их ликвидации.

Аннотация: на сегодняшний день, когда современные технологии тесно вплелись в повседневную жизнь людей, человек оказывается, по сути, в плену ситуации, где ему приходится сталкиваться с разными опасностями, характерными для цифрового мира.

Ключевые слова: культура безопасности, современные технологии, стихийные бедствия, бытовые риски, террористические атаки, киберугрозы.

Молодежь, только начинающая свой путь в обществе, чувствует на себе влияние нестабильной экономики и ухудшения условий жизни. Реклама в СМИ создает образ успешного человека, который, казалось бы, не может обойтись без алкоголя, курения и наркотиков. При этом, по мере изменения мира вокруг, возникают новые риски, и становится важным обновление информации на всех уровнях, чтобы люди могли лучше справляться с повседневными опасностями и создавать безопасную среду для жизни.

Изучение безопасности в современном обществе – это важный аспект, который помогает людям быть более в курсе того, как избежать опасностей. Мы рассматриваем разные ситуации, от стихийных бедствий до террористических атак и киберугроз, чтобы понять, как обеспечить безопасность в повседневной жизни.

Важно знать, как себя вести в различных ситуациях — от домашних дел до участия в общественных мероприятиях — чтобы обеспечить общую безопасность. Это включает в себя не только знание, как избежать несчастных случаев, но и умение обращаться с опасными веществами и соблюдение профилактических мер. Постоянное обновление и распространение этого знания – важная часть образования, которая помогает создать более осознанное и безопасное общество. Изучение, как люди относятся к безопасности, помогает им быть более внимательными и ответственными в повседневной жизни. Этот подход может снизить риск возникновения неожиданных ситуаций и создать прочные основы для безопасности общества. Исследование культуры безопасности важно не только для повседневной жизни, но и для подготовки людей к действиям в чрезвычайных ситуациях. Это включает различные навыки, такие как знание, как эвакуироваться, умение оказывать первую помощь и использование средств для защиты в критических ситуациях. Формирование культуры безопасности – это важная часть развития современного общества. Этот процесс не только способствует стабильности и благополучию, но также существенно улучшает качество жизни для всех нас. Поддержка безопасности в различных сферах жизни играет ключевую роль в обеспечении устойчивого и гармоничного развития общества в условиях быстрых изменений климата, стремительных технологических изменений и глобальных вызовов. Активное исследование культуры безопасности необходимо для подготовки населения к адаптации к новым условиям. Это становится основой для устойчивого развития общества, так как способствует формированию реальных механизмов приспособления к переменам.

Культура безопасности жизнедеятельности играет ключевую роль в общей культуре, отражая уровень знаний в области безопасности и осознанность необходимости соблюдения правил безопасного поведения [4].

Этот всесторонний подход не только способствует укреплению личных навыков, но также формирует общее понимание и ответственность, что служит фундаментом для устойчивого прогресса и развития общества в условиях постоянных изменений.

Культура безопасности жизнедеятельности представляет собой сложную систему, основанную на трех уровнях воздействия: индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном [3]. Ударение на всестороннем развитии знаний, формировании умений и отработке навыков способствует эффективному формированию индивидуального уровня культуры безопасности для каждой личности.

Для успешного формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖД) необходимо решить несколько важных задач:

- внедрение качеств, которые будут способствовать внутренней установке на обеспечение безопасности в повседневной жизни: систему личных и общественных идеалов, ценностей и мотивацию для безопасных действий;
- развитие навыков безопасного взаимодействия с окружающим миром и обществом;
- формирование устойчивых индивидуальных и социальных поведенческих моделей в области безопасности [2].

Такой комплексный подход не только укрепляет индивидуальные навыки, но также способствует развитию общего понимания и ответственности. Это служит основой для устойчивого прогресса и развития общества в современных условиях.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖД) является неотъемлемой частью развития современного общества. Этот процесс не только укрепляет индивидуальные навыки, но и способствует развитию коллективного осознания и ответственности. Важно решать ряд ключевых задач для успешного достижения этой цели:

1. Реализация качеств, способствующих внутренней установке на обеспечение безопасности жизнедеятельности, таких как система личных и общественных идеалов, ценностей и мотивации для безопасных действий.
2. Формирование навыков безопасного взаимодействия с окружающим миром и социумом.
3. Создание устойчивых индивидуальных и социальных поведенческих паттернов в области безопасности жизнедеятельности, включая традиции, стереотипы и нормы поведения.

Этот комплексный подход помогает не только развивать индивидуальные компетенции, но и создает основу для устойчивого прогресса общества в условиях постоянных изменений.

С начальных лет формирования, дети активно учатся навыкам безопасного взаимодействия с окружающим миром. Важную роль в этом

процессе играют образовательные учреждения, особенно школы, которые повышают уровень знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание следует уделять возрасту от 14 до 17 лет, когда молодежь сталкивается с разнообразными вызовами, такими как алкоголизм, наркомания и депрессивное состояние.

Исследования показывают, что подростки, обладающие фундаментальными знаниями в области КБЖД, становятся более осознанными и ориентированными на безопасность. Педагоги и сотрудники образовательных учреждений играют ключевую роль в профилактике травматизма среди учеников, особенно в период среднего профессионального образования.

Статистические данные за 2022 год подчеркивают важность решения проблем заболеваемости и смертности среди молодежи. Различные факторы, такие как отравления алкоголем, наркомания, инфекции, самоубийства и прочее, требуют внимательного вмешательства. Важными являются также проблемы демографии и ожирения.

С 2005 по 2021 год наблюдается положительная динамика в снижении смертности и заболеваемости среди молодежи. Пропаганда здорового образа жизни и информирование общества о современных рисках являются ключевыми моментами в поддержании культуры безопасности.

Государственное вмешательство также играет важную роль. Власти предпринимают меры по профилактике вредных привычек и противодействию суицидальным настроениям, особенно среди молодежи. Системный подход и сотрудничество общества и государства являются необходимыми для устранения проблем и создания здоровой и безопасной среды для молодого поколения.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности становится важной задачей для обеспечения здорового взросления молодежи и снижения показателей смертности и заболеваемости в стране. Мы придерживаемся принципа "прежде предупредить, чем ликвидировать последствия", и наша цель - активно воздействовать на процессы формирования отношения молодежи к индивидуальной безопасности, не ограничиваясь только борьбой с последствиями. Продолжим усиленные усилия в воспитании у молодежи глубокого понимания вопросов безопасности, акцентируя внимание на текущих опасностях современного мира через разнообразные информационные ресурсы. Такой подход не только способствует снижению инцидентов девиантного поведения среди молодежи, но и создает благоприятные условия для их здорового взросления. Передача знаний о безопасности через разнообразные каналы коммуникации позволяет сформировать устойчивый фундамент для будущего поколения, готового к ответственному взрослению и активному участию в жизни общества.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

Культура безопасности жизнедеятельности является важным элементом общего развития цивилизованного общества. Ее формирование способствует стабильности, благополучию и повышению качества жизни в обществе.

Культура безопасности оперирует на трех уровнях - индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном. Индивидуальные навыки, корпоративные и общественные ценности формируются совместными усилиями, способствуя безопасному поведению в повседневной жизни.

Процесс формирования культуры безопасности начинается в раннем детстве и требует активного воздействия образовательных учреждений, особенно школ. Знания, переданные в этот период, могут служить внутренним компасом для молодежи в период повышенных рисков в возрасте 14-17 лет.

Возраст от 14 до 17 лет выделяется как период повышенных рисков для молодежи, где они сталкиваются с различными вызовами, такими как алкоголизм, наркомания и депрессивное состояние. Этот период может быть критическим, и, как показывают исследования, подростки, обладающие фундаментальными знаниями в области культуры безопасности жизнедеятельности, имеют своего рода внутренний компас, который помогает им справляться с вызовами более эффективно.

Анализ статистических данных с 2005 по 2021 год показывает позитивные изменения в снижении смертности и заболеваемости среди молодежи. Однако вызовы, такие как демографические проблемы и проблемы ожирения, продолжают оставаться актуальными. Системное взаимодействие государства и общества, направленное на предотвращение рисков и формирование безопасной среды, остается ключевым элементом успешного развития общества в современных условиях. Тем самым, культура безопасности жизнедеятельности не только укрепляет индивидуальные навыки и компетенции, но также является стратегическим инструментом для обеспечения устойчивого прогресса и благосостояния общества в целом.

Исследования статистических данных отражают ключевые причины заболеваемости и смертности среди молодежи, такие как отравления, наркомания, алкоголизм, заболевания, передающиеся половым путем, и суицид. Информирование общества о современных рисках и активная пропаганда здорового образа жизни являются важными мерами профилактики.

Государство играет ключевую роль в формировании культуры безопасности, вводя меры по противодействию вредным привычкам, суицидальным настроениям и активно участвуя в образовательных программах.

Формирование культуры безопасности требует системного подхода, охватывающего как индивидуальные, так и коллективные аспекты, чтобы обеспечить устойчивый прогресс и развитие общества в условиях постоянных перемен.

Список литературы

1. Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий: монография / А. В. Пономарев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 260 с.
2. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей: монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева. –Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 212 с.
3. Осипчукова, Е. В. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополого типа // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2 (28). – С. 251–270.
4. Попова, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой молодежью: анализ и пути совершенствования // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 118–124.
5. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Безопасность в быту

Цель: формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить.

Основные понятия и термины: Безопасность, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, опасность, бытовая сфера, безопасность в быту.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды опасностей.
2. Причины опасностей.
3. Электроприборы и пользование ими.
4. Пользование бытовым газом, меры безопасности.
5. Ртуть, меры предосторожности
6. Пожары, причины возгорания, способы их тушения.

Практическое задание.

Задание 1. Дайте определение понятию опасности

Задание 2. Перечислите виды опасностей в быту

Задание 3. Назвать меры предосторожностей при обращении с бытовыми электроприборами и газовым оборудованием.

Задание 4. Обращение с ртутью

Задание 5. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

Домашнее задание:

2. Подготовить доклад или реферат (презентацию) по видам бытовых опасностей и способам их ликвидации.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Жизнь современного человека проходит в домах и квартирах. В каждых условиях есть множество опасностей, из-за которых можно причинить вред себе и помещению. Именно поэтому важна безопасность в быту, которую должны соблюдать взрослые и дети.

Виды опасностей.

К опасным ситуациям, которые могут произойти в помещении, относят: пожар: возникает по причине неосторожности или дефектов электропроводки, приборов; взрыв газа, если произошла утечка; отправления газом или химическими компонентами; воздействие электрического тока. Помимо этих факторов, может быть затопление по причине неисправности водопровода. В селах нередко происходит отравление угарным газом, что связано с топлением печи. При нарушении правил безопасности может произойти взрыв баллонов со сжиженным газом.

Причины опасностей.

Неблагоприятные ситуации часто связаны с несоблюдением правил безопасности человеком. К распространенным причинам относят: небрежность; нарушение инструкций пользования приборами; неосторожное обращение с огнем. Чтобы избежать опасностей, важно соблюдать меры безопасности в быту. Причем к ним детей надо приучать с детства.

Электроприборы.

Нередко даже с использованием привычного прибора появляется опасность для жизни и здоровья. Это может наблюдаться из-за нарушения правил, а также других факторов, например, возрастание электронапряжения в сети, протечка крана. Чтобы знать, как не допускать опасные ситуации, необходимо соблюдать несложные правила безопасности. Это касается всего окружающего дома. Также есть рекомендации для тех случаев, если необходимо снизить негативные последствия при появлении опасностей.

Как пользоваться электроприборами? Пожарная безопасность в быту предполагает выполнение правил по использованию электроприборов. Электрический ток, проходя в тело человека, нагревает его и образует ожог. Последствием может быть повреждение внутренних тканей. Также это становится причиной остановки сердца или дыхания.

Чтобы этого не случилось, необходимо соблюдать правила пожарной безопасности в быту по использованию электричества:

- не нужно пользоваться поломанными или неисправными приборами;
- запрещено оставлять технику включенной без присмотра;
- не следует включать в 1 розетку несколько устройств;
- важно соблюдать последовательность подключения техники к сети:
- сначала выполняется присоединение шнура к прибору, а потом – к сети;
- отключение техники происходит в обратном порядке;
- не следует трогать работающий прибор мокрыми или влажными руками;
- если возникли неисправности устройства, его надо выбросить или отдать мастеру для ремонта.

Запрещено тушить водой электроприборы, работающие от сети. Эти несложные правила помогут избежать многих неприятных ситуаций.

Правила пользования компьютером

Безопасность в быту предполагает правильное использование компьютера. Эта техника является незаменимой вещью дома, но из-за неграмотного обращения с ней есть риск причинения вреда здоровью.

К правилам использования компьютера относят следующее:

- монитор должен находиться на уровне взгляда;
- не следует работать в затемненной комнате;
- детям находиться за компьютером можно не больше 25 минут;
- после каждого занятия необходимо выполнять зарядку.

Для взрослых действуют такие же правила. С их использованием получится не допустить вред здоровью.

Свойства бытового газа

Во многих домах работают газовые плиты, используемые для приготовления пищи. Взрослым и детям важно соблюдать элементарные меры пожарной безопасности в быту. Постоянно применяются электрические приборы: утюги, светильники, телевизоры. Эта техника работает от электророзетки и выключателей. Бытовой газ применяется не только для приготовления пищи, но и для подогрева воды. Для этого в домах устанавливают плиты или колонки. Газ бывает сжиженным и магистральным. Он бесцветный и без запаха, а для обнаружения утечки применяются специальные вещества, обладающие специфическим запахом.

Правила использования газовых приборов

По причине утечки газа может возникнуть отравление человека и взрыв помещения.

Чтобы не допустить этого, важна безопасность человека в быту:

• для зажигания газовой горелки сначала подносится спичка, а потом открывается газовый кран;

• не следует оставлять работающие горелки без присмотра;

• важно контролировать, чтобы жидкость не залила пламя;

• если горелка потухла, не следует зажигать ее снова: нужно выключить плиту, открыть окна для тщательного проветривания.

Даже стандартная газовая плита может доставить много неприятностей, если не следовать простым мерам безопасности. Поскольку при сгорании газ выпускает в пространство токсические компоненты. Поэтому при горении газа форточка должна быть открытой, а дверь на кухне – закрытой. Пламя у горелки должно быть голубое без желтых и красных оттенков. Чайники и кастрюли, у которых дно широкое, нужно ставить на высокую подставку, иначе происходит уменьшение доступа воздуха к горелке и наблюдается неполное сгорание газа. Работать с такими приборами **запрещено дошкольникам**, а также лицам, которые не знают правил использования техники.

Газовые устройства должны быть чистыми и исправными, ведь тогда обеспечивается их нормальная работа.

Во время промерзания грунта есть риск разрывы подземных газопроводов. Газ имеет свойство распространения на дальние расстояния, в том числе в негазифицированные помещения. Поэтому в подвалах не следует использовать открытый огонь.

Если в подъезде, квартире или подвале есть запах газа, то об этом надо сообщить по номеру 04. Пока не приедет аварийная служба, следует не допускать открытый огонь, проветривать помещение. Необходимо экономить газ. Не следует допускать длительной его работы без посуды. Важно контролировать пламя горелок, например, после закипания воды нужно убавить его. Если есть горелки разной мощности, то пользоваться большой посудой надо только в редких случаях. Из-за длительного кипячения воды в чайниках образуется накипь. В процессе приготовления пищи надо закрывать посуду крышками, что помогает экономить около 15% газа.

http://www.penzaoblgaz.ru/info/pravila-polzovaniya-gazom-v-bytu.php

Правила поведения при утечке газа

Если был обнаружен запах газа, необходимо отключить плиту. Потом нужно перекрыть газовый кран. Не следует допускать действия, из-за которых появляется искрение или увеличение температуры воздуха.

Запрещено касаться электровыключателей, так как это становится причиной возникновения искры. Важно обеспечить проветривание жилья с помощью открытых окон. Помещение надо освободить и вызвать аварийную службу.

Приборы с ртутью

Безопасность в быту предполагает правильное использование приборов с ртутью. Это вещество есть в лампах дневного света, термометрах,

устройствах для измерения давления. Термометры есть в каждом доме. Так как они сделаны из стекла, то легко разбиваются с падением. Ртуть раскатывается в различные участки комнаты. Лампы часто утилизируют с обычным мусором, где в баках они разбиваются, а пары проникают в атмосферу.

Отрицательные свойства ртути

Это вещество является тяжелым жидким металлом серебристого цвета. В небольших количествах выглядит в виде подвижных шариков. Из-за этого ртуть проходит через щели полов, в мебель, стены, а скапливаясь, она становится причиной загрязнения воздуха. Замерзание ртути наблюдается при -38,9 градуса. Ее испарение происходит при комнатной температуре, а пары не имеют цвета и запаха. Вещество проникает в организм через легкие, желудок, кожу. Пары ртути являются опасными. С хроническим отравлением веществом возникает металлический привкус во рту, рыхлость десен, интенсивное слюноотделение. Такое отравление можно получить в любом помещении, где ртуть контактирует с воздухом. Очень опасны мелкие капельки ртути, проникших под мебель или линолеум. Их испарение очень быстрое. При вдыхании опасного воздуха у детей спустя несколько часов развивается тяжелая пневмония. К симптомам относят кашель, одышку, температуру. Тяжелое отравление становится причиной отека легких. Нередко проявляется диарея, сонливость, нервное возбуждение.

Что делать при разливе ртути?

Правила безопасности в быту помогут узнать о действии при разливе ртути. Самыми опасными считаются частички, проникшие под линолеум, мебель, плинтусы. Если произошло падение прибора, и он разбился, то нужно аккуратно собрать видимые частики в герметичный пузырек, обработать место тряпкой, смоченной в растворе марганцовки. После этого важно обращение в специализированное учреждение, которым будет проверено, есть ли в помещении пары вредного вещества. Если они присутствуют, что сотрудники выполнять их устранение. Ртутными люминесцентными лампами желательно не пользоваться, поскольку один разбитый прибор имеет высокий показатель паров, что недопустимо для человека.

Безопасность человека быту является важной в любом помещении, так как с соблюдением правил уменьшается риск неблагоприятных ситуаций. Выполнение несложных рекомендаций поможет обеспечить комфортную жизнь себе и своим близким.


ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ
ПРИ ПОЖАРЕ
Не заливай водой горящие электроприборы!
Не открывай окна!
Прятаться во время пожара нельзя!
Постарайся покинуть помещение! Двигайся вдоль стены, закрыв нос и рот от дыма мокрой тряпкой!
Лифтом пользоваться нельзя!
Сообщи о пожаре соседям и попроси их вызвать пожарных!
ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ: 01

Практическое занятие № 3

Тема: Безопасное поведение на транспорте.
Цель: отработать модели поведения при ЧС на транспорте.
Основные понятия и термины: стоп-кран, тамбур, купе, плацкарт, шлюпка.
Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Виды опасностей на транспорте.
2. Причины опасностей на различных видах транспорта.
3. Правила и меры безопасности в автомобильном транспорте.
4. Меры безопасности при следовании железнодорожным транспортом.
5. Меры безопасности в воздушных средствах
6. Причины (факторы) способствующие аварий и ДТП.

Практическое задание.
Задание 1. Дайте определение Безопасное поведение на транспорте
Задание 2. Перечислите виды на транспорте
Задание 3. Перечислите экстремальные ситуации аварийного характера на легковом автомобиле.
Задание 4. Правила безопасности в городском общественном транспорте
Задание 5. Основные правила безопасности в метро и ж/д транспорте.
Задание 6. Основные правила безопасного поведения в салоне самолета.

Домашнее задание:
3. Подготовить доклад или реферат (презентацию) по видам безопасного поведения в различных видах транспортных средств.

Критерии оценивания:
Оценка «5» ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий
2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ. КАК СТАТЬ ГРАМОТНЫМ ПАССАЖИРОМ

Современная жизнь сопряжена с многочисленными ситуациями на дороге, где люди выступают в качестве пешеходов или водителей. Характер отношений между ними напрямую зависит от того, как они выполняют установленные правила дорожного движения.

Водители часто жалуются, что пешеходы провоцируют возникновение дорожно-транспортных происшествий. Пешеходы, в свою очередь, упрекают водителей в отсутствии культуры вождения. В итоге взаимное восприятие пешеходов и водителей напоминает известный анекдот: *Человек переходит дорогу в непредусмотренном месте и замечает, что к нему быстро приближается автомобиль. «Не трамвай, объедет», – подумал пешеход. «Не столб, отойдет», – решил водитель.*

В России в автомобильных авариях ежегодно погибает более 29 тысяч человек. А сколько трагических событий происходит на железнодорожном транспорте, в метро, трамваях, троллейбусах! Высокие скорости, сжатый газ, едкие химические вещества, электрический ток, неопытность водителей – вот далеко не полный перечень причин, которые нередко приводят к печальным событиям на транспорте.

Рассмотрим аварийные ситуации, возникающие на различных видах транспорта.

Экстремальные ситуации аварийного характера на легковом автомобиле

В случае аварии (столкновение со встречной машиной, падение машины с насыпи и др.) последствия могут быть самыми трагичными. Вместе с тем соблюдение элементарных правил безопасности значительно увеличивает шансы на выживание при автомобильных авариях.

Подголовники и ремни безопасности уменьшают вероятность гибели при лобовом столкновении в два-три, а при опрокидывании – в пять раз. Без ремней безопасности, столкнувшись с неподвижным препятствием даже на скорости 20 км/ч, водитель скорее всего получит травму; та же ситуация при 50 км/ч равносильна прыжку с четвертого этажа.

Что же делать, если авария неизбежна?

Вот несколько советов опытных водителей:

1. Не покидать машину до ее остановки (шансов выжить в машине в 10 раз больше, чем при «катапультировании»).
2. Когда удар неизбежен, самое главное – препятствовать своему перемещению вперед и защитить голову. Упереться ногами в пол, голову наклонить вперед между рук, напрягая все мышцы, упереться руками для смягчения удара.
3. Наиболее опасное место для пассажира – переднее сиденье, поэтому детям до 12 лет нельзя там находиться без специального устройства.
4. После того как удар произошел, первым делом надо определиться, где и в каком положении вы находитесь, нет ли пожара, не подтекает ли бензин. В зависимости от ситуации двигайтесь к выходу. Если дверцы не открылись, надо открывать или разбивать окна.

Если машина упала в воду, она может некоторое время держаться на плаву. Однако дверцы открывать не следует – машина начнет резко погружаться. Выбираться надо через открытое окошко. При погружении под воду с закрытыми окнами и дверцами воздух в салоне автомобиля держится несколько минут. Следует включать фары (чтобы машину было легче искать), активно провентилировать легкие, избавиться от лишней одежды, не забыть документы. Выбираться надо через дверцу или окно. Взявшись руками за крышу машины, подтянуться, а затем резко плыть вверх. Если дверцу заклинило и стекло не опускается, надо разбить лобовое стекло. Выбираться наружу можно, когда машина наполнилась водой наполовину. Если распахнуть дверцу и попытаться тут же выбираться, вам будет мешать поток воды, идущий в салон.

Оказавшись вне машины, помните, что у вас не меньше 30–40 секунд. Этого достаточно, чтобы выплыть на поверхность.

Правила безопасности в городском общественном транспорте

Во время поездок в городском общественном транспорте пассажиру необходимо соблюдать следующие правила:

1. При возникновении какой-либо опасной ситуации в первую очередь действовать по указанию водителя трамвая или троллейбуса.
2. Не выходить из вагона, когда водитель переводит стрелку.
3. Не прыгать в трамвай (троллейбус) на ходу;
4. Выходить из трамвая (троллейбуса) следует осторожно, чтобы не попасть под движущийся транспорт;
5. При нахождении около дверей остерегаться ушибов рук дверями подвижного состава;
6. Не высовываться из окон, опасаясь быть задетым движущимся транспортом или каким-либо препятствием;
7. Запрещается разговаривать с водителем во время движения.

В случае пожара в автобусе, трамвае или троллейбусе необходимо:

1. Немедленно сообщите о пожаре водителю и пассажирам;
2. Потребуйте остановиться и открыть двери. Будьте осторожны! В троллейбусах и трамваях металлические части могут оказаться под напряжением в результате нарушения защитной изоляции проводов;
3. При необходимости используйте для эвакуации аварийные люки в крыше и выходы через боковые окна. Если надо, выбейте ногами стекла. В транспорте обычно имеются материалы, выделяющие при горении ядовитые газы, поэтому покидайте салон быстро, закрывая рот и нос платком или рукой. Выбравшись из салона, отойдите подальше, так как могут взорваться баки с горючим или произойти замыкание высоковольтной электросети;
4. Немедленно по телефону или через водителей проезжающих машин сообщите о пожаре в пожарную часть, окажите посильную помощь пострадавшим.

Основные правила безопасности в метро

Прежде всего важно уяснить, как вести себя на эскалаторе, перроне, в вагоне и при остановке поезда в тоннеле, при пожаре. Если, находясь на эскалаторе, вы не держитесь за поручень, то при экстренной остановке машины инерция движения бросит вас вперед. Вдвое-втрое увеличится скорость спуска у того, кто бежал по эскалатору. Человек, сидящий на ступенях, имеет все шансы не только застрять краем одежды, но и нырнуть головой вниз.

Если вы что-то уронили, лучше не пытаться лавировать среди ног пассажиров. Дежурный обязан остановить машину, и вы соберете свои вещи.

Если вы заметили бесхозный чемодан, сумку, коробку, – обратитесь к работникам метро или милиционеру.

Рассмотрим основные правила безопасности в метро.

1. При нахождении на эскалаторе следует стоять справа, лицом по направлению движения, держаться за поручень, проходить с левой стороны и не задерживаться при сходе с него.

2. На платформе в ожидании поезда пассажирам следует размещаться равномерно по длине поезда.

Запрещается:

1. Заходить за ограничительную линию у края платформы и подходить к вагону до полной остановки поезда.

2. Сидеть на ступеньках эскалатора, облокачиваться и класть вещи на поручни, бежать по эскалатору и платформе.

3. Спускаться на пути и ходить по ним.

4. Открывать двери вагона во время движения, задерживать закрытие и открытие дверей на остановках.

5. Курить на станциях и в вагонах.

6. Провозить пожароопасные, взрывчатые, отравляющие и ядовитые вещества и предметы, бытовые и газовые баллоны.

Особую опасность в метро представляют пожары.

Почувствовав запах дыма, немедленно сообщите машинисту о пожаре.

При сильном задымлении закройте глаза и дышите через носовой платок. Оставайтесь на месте, пока поезд движется в тоннеле. После прибытия на станцию, выходите без давки, сохраняя спокойствие и выдержку.

Не пытайтесь остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном – это затруднит тушение пожара и вашу эвакуацию.

Чтобы не возникали экстремальные ситуации в метро необходимо соблюдать правила безопасности.

Железнодорожный транспорт

Чтобы не стать жертвой железнодорожного транспорта, необходимо соблюдать правила безопасности:

1. При движении вдоль железнодорожного пути не подходите ближе 5 метров к крайнему рельсу.

2. На электрифицированных участках не прикасайтесь к лежащим на земле электропроводам.

3. Переходите железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами.

4. Не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки.

5. Не устраивайте на платформе подвижные игры. Не бегите по ней рядом с вагоном прибывающего поезда и не стойте ближе двух метров

от края платформы во время прохождения состава. Подходите непосредственно к вагону после полной остановки поезда. Посадку в вагон и выход из него производите только со стороны перрона или посадочной платформы.

Во время столкновения ухватитесь за выступы полок или другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм.

При переворачивании вагона крепко держитесь руками, упритесь ногами в верхнюю полку, стену, закройте глаза, чтобы избежать попадания в них осколков стекла. После того как вагон обретет устойчивость, осмотритесь, наметьте пути выхода из купе. Как можно быстрее сообщите о катастрофе на станцию.

В случае возникновения в поезде пожара немедленно сообщите об этом проводнику, громко, отчетливо и спокойно объявите пассажирам о случившемся.

Основные правила безопасного поведения в салоне самолета

Авиационный транспорт – это наиболее современный и безопасный вид транспорта. Ни один самолет не примет пассажиров, пока не пройдет полного цикла подготовки и контроля. Во время полета безопасность самолета обеспечивается десятками людей на земле.

Катастрофические ситуации на самолетах показывают два опасных типа поведения пассажиров – апатия и паника. Нельзя поддаваться панике, а также нельзя впадать в оцепенение. Нельзя прекращать борьбу за свое спасение ни при каких обстоятельствах.

1. Во всех аварийных ситуациях пассажиры должны четко выполнять указания и приказы членов экипажа и проводников.
2. Маленьких детей нужно посадить в свободное кресло и для большей надежности подложить подушку или что-нибудь мягкое.
3. В случае вынужденной посадки на воду правила поведения не отличаются от порядка действий при пожаре.
4. Запрещен провоз горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, спиртных напитков в негерметичной таре, это создает в полете на высоте 10 км возможность мощного испарения.
5. При необходимости размещаться самостоятельно занимайте места, указанные в билете, помните о существовании списка пассажиров.
6. Если есть возможность выбора, учтите, что наиболее безопасные места ближе к хвосту самолета.

Женщинам, девушкам следует избегать носить туфли на высоких каблуках.

Практическое занятие № 4

Тема: Безопасность в общественных местах и местах массового пребывания людей

Цель: 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения во время массовых мероприятий.

2. Показать пути выработки правил поведения в условиях экстремальной ситуации.

3. Формировать психологическую устойчивость, готовность к грамотному поведению во время экстремальной ситуации.

Основные понятия и термины: общественные места, места массового пребывания людей,

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Прогнозирование опасностей.
2. Правила вызова экстренных служб
3. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы
4. Правила эвакуации при пожаре
5. Порядок действий в случае угрозы обрушения здания

Практическое задание.

Составьте текст вызова экстренных служб, если:

• вы стали свидетелем того, как человек упал на улице без сознания;

• вы стали свидетелем хулиганских действий;

• вы увидели возгорание в общественном здании.

Составьте алгоритм действий по вызову экстренных служб. Подумайте, как можно наиболее точно указать место и причину вызова.

Домашнее задание:

1. Проведите в группе социальный опрос и примите участие в проекте «Угрозы безопасности в общественных местах».

Этапы проекта

Этап 1. Опросите одногруппников, членов семьи, знакомых: «Какие имеются угрозы безопасности в общественных местах?»

Этап 2. Обобщите и проанализируйте ответы. Сгруппируйте выявленные угрозы по видам опасностей: криминогенные, террористические, техногенные, связанные с поведением людей.

Этап 3. Проанализируйте, какие опасности показались опрошенным наиболее вероятными.

2. Найдите и запишите в мобильный телефон или записную книжку номера телефонов местных экстренных служб.

3. Какие места массового пребывания людей вы знаете?

4. Какие опасности могут подстерегать в местах массового скопления людей? Как избежать этих опасностей?

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Современный мир насыщен возможностями посещения различных общественных пространств, что делает нашу жизнь интереснее, продуктивнее и разнообразнее. Однако, у любой медали

есть две стороны. Обратная сторона больших возможностей – многочисленные риски. Полностью исключить опасность невозможно, но сделать так, чтобы наши поступки, поведение и решения не становились источником угрозы по силам каждому. Поэтому, находясь в общественных местах важно помнить правила безопасного поведения и меры предосторожности. Угроза безопасности в общественных местах может возникать из-за трагических случайностей, являться следствием чрезвычайных ситуаций техногенного характера, иметь криминогенный или даже антиобщественный характер, а порой может быть комбинацией указанных выше причин. Даже обычное мероприятие (концерт, спортивные соревнования, и т. д.) в случае плохой организации или непредвиденных обстоятельств может представлять угрозу.

Для того, чтобы обезопасить себя и близких, следует помнить о трех универсальных правилах безопасного поведения:

Правило первое: предвидеть опасность

Подумать, какие опасности могут подстерегать.

Знание о том, что может угрожать, позволяет предпринять необходимые действия, чтобы избежать попадания в экстремальную ситуацию. О возможных опасностях стоит подумать при планировании своего похода куда-либо, чтобы заранее подготовиться: продумать стиль одежды, предметы, которые могут понадобиться, а также вспомнить правила безопасного поведения.

Собираясь на массовое мероприятие, важно учитывать его следующие особенности: характер мероприятия (концерт, спортивные соревнования, фестиваль и др.), возможный контингент (например, большое количество болельщиков), время и место, погодные условия, специфику здания или местности, наличие поблизости других мест массового пребывания людей. Учитывайте, что резкие изменения погоды или несколько масштабных мероприятий рядом, могут приводить к чрезвычайным происшествиям (например, образованию давки или массовым беспорядкам). Следует подумать заранее, что способствует обеспечению личной безопасности, например, стоит отказаться от посещения мероприятий под открытым небом, если ожидаются неблагоприятные погодные условия, а при посещении спортивного матча необходимо помнить о том, что в фан-зоне наиболее вероятно образование негативных массовых волнений и драк. Стоит заранее ознакомиться с особенностями места, изучив электронные

карты, фотографии и другую полезную информацию, по возможности узнать отзывы о качестве организации подобных мероприятий.

- *Вспомнить, какие меры позволят обезопасить себя.*

Выбирая одежду при подготовке к мероприятию, стоит отдавать предпочтение удобству – обувь и одежда должна соответствовать сезону и погодным условиям и давать возможность быстро двигаться, следует избегать свисающих предметов одежды, обуви с острыми и высокими каблуками.

Оказавшись в новом месте, важно сориентироваться, запомнив возможные пути эвакуации (основные и запасные). В экстремальных условиях времени на поиск выхода может не быть.

Находясь на массовом мероприятии, обратите внимание, где находятся сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники.

- *Продумать план действий и вспомнить необходимые навыки.*

Для того, чтобы продумать план действий на случай возникновения чрезвычайной ситуации, ответьте для себя на вопросы: где находятся ближайшие к вам эвакуационные выходы? Где наиболее вероятна давка? Каков будет ваш маршрут в случае эвакуации? Заранее проговорите или пройдите по намеченному пути, по возможности убедитесь, что все эвакуационные выходы открыты. Ответив на данные вопросы заранее, будет легче сориентироваться в случае чрезвычайного происшествия.

Правило второе: по возможности избегать опасности

Основным риском на массовых мероприятиях является возникновение чрезвычайной ситуации и связанная с этим паника, поэтому:

– заблаговременно определите те места, которые наиболее опасны: узкие проходы, места около ограждений, острых предметов и др., старайтесь держаться от этих потенциально опасных мест как можно дальше;

– обращайте внимание на признаки угрозы: образование толпы, появление хулиганов, начало пожара;

– помните, что даже совершенно законные и хорошо организованные мероприятия могут сопровождаться массовыми беспорядками, драками и т.д. (например, на спортивных мероприятиях

болельщики могут выяснять отношения через насилие) – заметив признаки неадекватного поведения, нарастающее напряжение среди окружающих, постарайтесь уйти от центра событий;

– важно соблюдать универсальные правила безопасного поведения и не игнорировать предписания организаторов мероприятия.

Правило третье: при необходимости действовать

Конечно, иногда происходят такие события, предвидеть и предотвратить которые, невозможно. В этом случае на помощь приходят навыки безопасного поведения и следование заранее намеченному плану.

Главная задача человека – покинуть опасную зону, позвонить в экстренные службы и сообщить о происходящем. Если же самостоятельно эвакуироваться невозможно – спрятаться в надёжном месте до того момента, пока опасность не будет ликвидирована.

Единый номер вызова экстренных служб – «1·1·2»*.

– Вызвать пожарных или спасателей можно, позвонив с мобильного или городского телефона по номерам 101, 1·1·2.

– Вызвать полицию можно по номерам 102, 1·1·2.

– Вызвать скорую медицинскую помощь можно по номерам 103, 1·1·2. – Вызвать аварийную газовую службу можно по номерам 104, 1·1·2.

Правила вызова экстренных служб:

– Убедитесь в том, что в данный момент обстановка позволяет совершить вызов и вашей личной безопасности ничего не угрожает.

– При ответе оператора, сохраняйте спокойствие. Четко и кратко отвечайте на вопросы оператора, расскажите о происшествии или угрозе. Укажите: адрес происшествия, что конкретно произошло, количество людей, которым необходима помощь, а также свою фамилию, имя и отчество.

– Дождитесь, пока оператор сообщит, что вызов принят и первым повесит трубку.

В опасной для жизни ситуации оператор может проконсультировать о том, как лучше действовать, в то время как службы экстренного реагирования отправятся к месту происшествия.

*Один-один-два. Именно так проще запомнить единый номер экстренных служб, даже маленькому ребенку.

Разберем основные опасности, с которыми можно столкнуться в местах массового пребывания людей, а также основные правила поведения и алгоритмы действия в случае возникновения происшествий.

Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы

Во-первых, различные общественные пространства могут становиться местами ***массового скопления людей***, что нередко может приводить к возникновению опасных ситуаций. Собравшиеся вместе люди могут демонстрировать совместные действия, проявлять избыточную активность, также они связаны эмоциональным состоянием и общим объектом внимания. Такую группу можно назвать ***толпой***. Основными особенностями толпы являются пространственная близость находящихся в ней людей, а также ее бесструктурность и сходство эмоционального состояния участников. Также нередко толпа может возникать стремительно и внезапно, поэтому для каждого человека важно понимать, как обезопасить себя и своих близких. Владея информацией о том, какими бывают толпы, в каких ситуациях они могут возникнуть, легче предвидеть опасность, а значит, сохранить контроль над собственным состояниям и предпринять необходимые действия, которые уберегут нас от неблагоприятных последствий.

Не все толпы одинаковы, поэтому рассмотрим простую классификацию видов толпы. В самом общем виде толпы можно разделить на две большие группы:

пассивные и активные (действующая толпа).

К пассивным относится:

– случайная толпа – возникает в связи с каким-либо событием, которое неожиданно привлекло внимание людей, находящихся рядом. Например, очевидцы ДТП, собравшиеся посмотреть на происходящее, могут образовать случайную толпу.

– конвенциональная толпа – скопление людей, которые оказались в одном месте с определенной целью (например, на футбольном матче или концерте). В подобных случаях людьми обычно движет вполне направленный интерес, и они должны следовать нормам поведения, соответствующим характеру мероприятия.

– экспрессивная – связана с проявлением сильных эмоций и чувств одновременно у большого количества людей (например, при скоплении футбольных или хоккейных болельщиков, скандирующих лозунги).

Активная или действующая толпа осуществляет действия относительно конкретного объекта. Можно выделить следующие виды действующей толпы:

– стяжательная – толпа, вступающая в неупорядоченный конфликт за обладание какими-либо ценностями. Ее могут образовать покупатели в магазинах при распродаже или пассажиры, стремящиеся занять место автобусе.

– паническая толпа – может появиться в результате сильного испуга, потрясения, восприятия ситуации как угрожающей, вследствие чего может возникать реакция бегства, когда люди, в попытке избежать реальную или мнимую опасность, стараются убежать от нее.

Приведем пример из воспоминания участника событий в результате теракта 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке:

«В холле скопилась масса народа. Все ждали лифта, но его не было. В воздухе висело напряжение, хотя внешне все были относительно спокойны. Особой паники не было. Было относительно тихо. Многие люди переговаривались между собой, но тихо, почти шепотом. Было похоже, что все были в шоке, как-то оцепенели. Потом из шахты лифта запахло дымом. И тогда часть людей, и я вместе с ними, пошли по лестницам пожарного выхода. На лестницах было полно людей. На некоторых этажах сильно пахло дымом, гарью. Постепенно я перешел на бег. Дыхание сбилось. Сердце готово было выпрыгнуть из груди. Вот тут на меня и стал наваливаться страх. Наверное, под внешним влиянием. Вокруг все кричали, бежали, некоторые даже дрались и хватали меня за одежду. Лестницы тряслись, слышался нарастающий скрежет металла и бетона. Где-то со звоном вылетали окна. Я плохо помню, как добежал до нижнего этажа и выскочил из здания. Навстречу шли полицейские и пожарные. Я закричал, что там ужас, и чтобы они уходили. После этого я из последних сил бросился бежать куда-нибудь. Последнее, что помню, это взрыв за спиной. Я упал и потерял сознание...».

– агрессивная – толпа, объединенная нерациональной ненавистью к объекту (например, какому-либо политическому движению, структуре и др.). Обычно направляет свой гнев на совершенно случайные объекты, не имеющие никакого отношения к

происходящему (сопровождается погромами, избиениями, поджогами, беспорядками и т.п.);

Агрессивная толпа отличается эмоциональным состоянием, а также кажущейся сплоченностью. В агрессивной толпе нередко можно наблюдать лидера или лидеров, которые управляют толпой, являются своего рода лицом толпы. Толпа – это не сумма мнений каждого участника, а произведение.

– экстатическая толпа – люди, образующие толпу, доводят себя до исступления, совершая какие-либо совместные действиях, например, это может быть характерно для представителей религиозных сект, либо для людей во время выступления известных исполнителей на масштабных концертах. Особенность состояния людей связана со снижением уровня контроля за происходящим и собственным поведением. В такой толпе человек может поддаться опасным внушениям.

Для понимания процессов, которые могут происходить при образовании толпы, разберем ***механизм воздействия*** *на большие группы людей –* ***эмоциональное заражение****:*

Специфика эмоционального заражения заключается в том, что психологическое состояние передаётся от одних людей к другим. Иными словами, человек может прочувствовать и пережить те эмоции, которые ему демонстрирует его собеседник. Эмоциональное заражение осуществляется с помощью подражания и синхронизации мимики, звучания голоса, позы и движений с другими людьми. Таким образом, эмоции распространяются от человека к человеку, от чего может меняться настроение всех его участников, влияя, в свою очередь, на их поведение, мысли и чувства.

Эмоциональное заражение может возникать, в том числе в толпе. В таких условиях легче распространяются определенные эмоциональные состояния. Для того чтобы произошла передача определенного эмоционального настроя от одного человека к другому, необходим непосредственный контакт между ними (например, нахождение в одном пространстве).

В качестве примера такого эмоционального заражения можно привести историю, которая произошла в Бангладеш в 2010 и получила огласку в СМИ. Ученица школы заметила, что на упаковке с крекерами, которые она ела, потемнела этикетка. Испугавшись, что печенье испортилось, она почти сразу стала жаловаться на изжогу,

головную боль и сильные колики в животе. Такие симптомы позже начали демонстрировать и одноклассники девочки, более того с распространением информации, распространялась и «эпидемия». Однако токсикологические анализы не обнаружили вредоносных веществ. Вскоре пострадавших выписали из больницы, поскольку врачи никаких следов болезни не выявили.

Эмоциональное заражение может привести к участию человека в массовой реакции: паническому бегству, агрессивных действиях и пр., которое характеризуется снижением способности к рациональному, осмысленному поведению.

Таким образом, находясь в толпе, людям может быть сложно рационально оценивать окружающую обстановку и регулировать собственное поведение. Если вас окружает большое количество человек, помните про эмоциональное заражение, старайтесь не поддаваться на провокации и не перенимать у зачинщиков беспорядков и примкнувших к ним людей агрессивное настроение, возбуждённость или гнев. Если вы чувствуете, что эмоции захватывают вас и это мешает вам действовать благоразумно, то сохранить самообладание помогут приемы саморегуляции (простые мыслительные операции, например, счет в уме, концентрация внимания на спокойном и ровном дыхании, подсчет людей в одежде определенного цвета).

Серьезная опасность действующей толпы заключается в высокой вероятности возникновения давки, попав в которую можно получить тяжелые травмы. К давке может привести и резкое ухудшение погоды, и низкий уровень организации мероприятия, когда, например, неправильно рассчитана пропускная способность выходов, слабая дисциплина участников, и многое другое, что часто крайне сложно учесть.

Что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?

Во-первых, для того, чтобы обеспечить свою физическую безопасность:

– Не пытайтесь противостоять толпе – это касается как прямых высказываний и действий, так и направления движения.

– Главная задача – выйти из толпы. Двигайтесь по направлению движения толпы, постепенно перемещаясь к ее краю. Не обращайте внимания на мелкие травмы, кровь, потерянные вещи.

– Постарайтесь сгруппироваться так, чтобы ничто из вашей одежды и аксессуаров не цеплялось за других: заправьте шарф, галстук, ремень от сумки и прочее, так, чтобы за них никто не мог схватиться.

– Следует убрать предметы, которые могут травмировать или уколоть вас и окружающих.

– Старайтесь удержаться на ногах.

– Если вас сбили с ног как можно скорее резко (рывком) поднимайтесь. Если подняться не удалось сгруппируйтесь в «комок» спиной вверх, закрывая голову и затылок руками.

– Защитите грудную клетку.

– Уклоняйтесь от препятствий и стен, не прижимайтесь к стенам, заборам и машинам.

Во-вторых, для того, чтобы обеспечить свою психологическую безопасность, сохранить ясность мышления и не поддаться эмоциональному заражению толпы:

– Представьте, что вы на работе, выполняете что-то скучное и рутинное – таким образом, вы с меньшей вероятностью будете подвержены заражению негативными эмоциями окружающих.

– Попытайтесь вспомнить какой-то успокаивающий мотив, который сможет удерживать ваше эмоциональное состояние нейтральным.

– Станьте наблюдателем образовавшейся толпы, попытайтесь отметить, кто в ней и как себя ведет – это позволяет сохранять свою индивидуальную активность, которая защищает от эмоционального заражения.

Зачастую единственный способ избежать неприятностей в толпе – не попасть в неё.

Помимо ситуаций, связанных с возникновением толпы, давки, угроза также может быть связана с техногенными факторами: пожары и взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений.

Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения пожара

– Находясь в том или ином месте (как в здании, так и на открытом пространстве), продумайте возможные пути спасения, определите местоположение основных и запасных выходов.

– Обращайте внимание на факторы, способные привести к возгоранию:

неаккуратное обращение с огнём, неисправная техника, электропроводка. В случае их обнаружения обратитесь за помощью к лицам, ответственным за пожарную безопасность, правоохранительным органам.

– **Важно! Серьезно относитесь к признакам пожара (запах бытового газа, дым, искры, работа пожарной сигнализации). Не поддаваясь панике, покиньте опасную зону и сообщите о происшествии в службы экстренного реагирования по телефону «1·1·2» или «101».**

– Если вы обнаружили очаг пожара, оцените собственные возможности и готовность к тушению возгорания подручными средствами. Если вы не уверены в том, что у вас получится это сделать без риска для жизни и здоровья, переместитесь в безопасную зону, после чего вызовите экстренные службы.

Общие правила эвакуации при пожаре:

– Услышав сигнал пожарной тревоги необходимо, сохраняя спокойствие, как можно быстрее покинуть здание, пользуясь основными и запасными выходами, а также наружными и внутренними лестницами.

– Перемещаться в лифте во время пожара категорически запрещено.

– Учитывайте, что пути эвакуации могут быть сильно задымлены. Входить в помещение, видимость в котором составляет менее 10 м, крайне опасно.

– При проходе через задымлённые помещения двигаться следует вдоль стен пригнувшись, либо ползком (токсичные продукты горения концентрируются вверху).

– Следует использовать подручные средства защиты органов дыхания (платок, шарф, куски ткани, желательно пропитанные водой).

– Заходя в сильно задымлённое или горящее помещение, необходимо встать сбоку от двери, а затем осторожно открыть её.

– Выходить из зоны пожара необходимо в наветренную сторону (откуда дует ветер).

– После успешной эвакуации необходимо позвонить в службу спасения, а также подойти к месту сбора для того, чтобы было понятно, что вы смогли покинуть зону пожара.

- Окажите первую помощь в случае необходимости.

Если вы заблокированы в помещении и нет возможности пройти к эвакуационным выходам, необходимо:

– Отступить вглубь помещения, найти наиболее безопасное место.

– Плотно закрыть дверь в помещении, позвонить в службу спасения, сообщить, где происходит пожар, где вы находитесь и сколько человек ещё в помещении.

– Для того, чтобы сдержать распространение дыма, закрыть щели под дверью тряпками, по возможности смоченными водой.

– При наличии крана с водой – постоянно поливать пол, а также дверь и стену.

– При наличии в помещении окна – подойти к окну, открыть его, сорвать с него шторы, подавать различные знаки для привлечения внимания: размахивать одеждой, кричать.

– При наличии балкона – выйти на балкон, прикрыв за собой дверь и стараться привлечь внимание.

– При наличии задымления как можно ниже опуститься к полу и дышать через намоченную ткань или рукав одежды.

Правила безопасного поведения в случае угрозы обрушения здания

Общий алгоритм действий при обрушениях зданий и сооружений:

– При угрозе обрушения необходимо сократить до минимума возможную площадь поражения, для этого – следует лечь на пол, прикрыв голову руками и поджав под себя ноги, желательно использовать что-либо в качестве дополнительной защиты (например, стол).

– В случае неполного обрушения, если позволяют обстоятельства, необходимо укрыться под главными (несущими) стенами, избегая перегородок, окон, зеркал, люстр, стеклянных и острых предметов.

– Если вашему здоровью ничего не угрожает (например, пожар), ожидайте указаний от администрации учреждения или экстренных служб.

– Если позволяют обстоятельства, следует покинуть здание, прижавшись спиной к стене, пригнувшись и прикрывая голову руками.

– В случае эвакуации следует убедиться в собственной безопасности, позвонить в экстренные службы и вести наблюдение за обстановкой, чтобы иметь возможность предупредить людей, находящихся в зоне поражения, о возможной угрозе (например, при повторном обрушении).

- Окажите первую помощь в случае необходимости.

Если вы оказались в завале и есть возможность выбраться:

- постарайтесь определиться в пространстве;
- осмотритесь внимательно, есть ли возможность выбраться самому;
- если отыскали лаз между навалившимися плитами, попробуйте осторожно проползти, остерегайтесь смещения нависшей груды обломков (кирпичей, кусков арматуры, поломанных плит), они могут вызвать новый обвал;
- не зажигайте огонь, чтобы избежать взрыва или воспламенения от возможной утечки газа;
- подавайте сигналы о себе (стучите железом о железо: по батарее, трубам и т.п.).

Если вы оказались в завале и возможности выбраться нет:

- постарайтесь укрепить завал, установите подпорки под конструкцию над вами;
- по возможности уберите все острые, колющие и режущие предметы;
- для того чтобы исключить оттек конечностей по возможности массируйте их и, время от времени, переворачивайтесь со спины на живот;
- подавайте сигналы о себе (стучите железом о железо: по батарее, трубам и т.п.)

Если вы оказались в завале и получили травму, ранение:

- оцените травму;
- постарайтесь оказать себе первую помощь;
- если у вас открытая рана или ожог, то ее нужно, по возможности, продезинфицировать;
- если тяжелым предметом вам придавило какую – либо часть тела, массируйте ее для поддержания циркуляции крови;
- подавайте сигналы о себе, привлекайте внимание спасателей.

Конечно, невозможно предвидеть все возможные происшествия, однако, в наших силах регулярно актуализировать правила и навыки безопасного поведения, изучать способы оказания первой помощи, пользования огнетушителем, изучать схемы эвакуации. Это занимает совсем немного времени, а в случае необходимости может спасти самое дорогое – жизнь и здоровье!

Практическое занятие № 5

Тема: Безопасность в природе

Цель: 1. Закрепить правила безопасного поведения в природе.

2. Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепить знания о них.

3. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.

Основные понятия и термины: привал, костер, поход, туризм

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правила поведения в природе.
2. Виды отдыха в природе.
3. Общие правила поведения в лесу.
4. Пожары в лесу.
5. Поведение у водоема.
6. Растения, грибы, ягоды.
7. Что делать во время грозы и/или сильного ветра?
8. Опасные насекомые.

Практическое задание.

1. Перечислить виды опасных ситуаций во время активного отдыха на природе и безопасное поведение при их возникновении.
2. Правила безопасного поведения по защите от отравления.
3. Правила безопасного поведения по защите от неблагоприятного воз действия окружающей среды
4. Воздействие биологического фактора

Домашнее задание:

1. Подготовить презентацию по ориентированию на местности при нахождении в лесном массиве.

2. Составить перечень ядовитых растений, грибов, ягод.

3. Способы противодействия опасным насекомым и иным обитателям природы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.



Правила поведения на природе — основа здорового, увлекательного, а главное, безопасного отдыха вдали от цивилизации. Побывать в дикой местности — незабываемый опыт познания себя, своих друзей и близких.

Это способ познакомиться со своими истинными возможностями, поднять иммунитет и восстановить нервную систему вдали от городского шума. Однако, привыкнув к удобствам цивилизованного рая, человек забывает, сколько опасностей таит в себе дикая природа. Это не повод откладывать отдых на природе, но весомая причина серьёзно подготовиться к предстоящему мероприятию.

Содержание:

- Виды отдыха на природе
- Подготовка к отдыху на природе — выезд в лес или поход
  - Что необходимо взять с собой?
- Стоянка на природе или безопасное место для пикника
- Общие правила поведения в лесу
  - Основные правила поведения в лесу
  - Пожарная безопасность в лесу
  - Санитарная безопасность
  - Поведение у водоёма
  - Растения, грибы, ягоды
  - Правила поведения для детей
- Как поступать в критических ситуациях?
  - Что делать во время грозы и/или сильного ветра?
  - Опасные насекомые
  - Если потерялись, что делать?
- Что будет, если не соблюдать правила поведения на природе?

Виды отдыха на природе



Близится лето, а значит, скоро официально откроется туристический сезон. Древнейшие горные хребты и чарующие глубокие леса, бурлящие реки и голубые озёра, бескрайние степи и равнины — несметное количество чудес нашей необъятной страны, манящие своими тайнами. Какой любитель приключений устоит от соблазна окунуться в мир такой разной природы? Главное — не превращать путешествие в авантюру. Для этого важно как следует подготовиться. И в первую очередь необходимо определить две вещи:

1. Какой отдых на природе вы выбираете.

2. Какой у вас уровень подготовки.

Важно, чтобы ваши планы совпадали с вашими возможностями. Вы должны понять, сможете ли провести время с пользой и без вреда для здоровья именно в том месте и то количество дней, которые запланировали.

Виды отдыха на природе:

1. Экскурсионный тур.

2. Поход.

3. Тур выходного дня.

4. Пикник.

5. Кемпинг.

6. Вылазка на велосипеде.

Неважно, собираетесь ли вы самостоятельно отправиться в знакомую местность на несколько дней или это будет отдых в палатке на берегу известной реки или озера — при соблюдении всех правил безопасности путешествие оставит только позитивные впечатления.

Подготовка к отдыху на природе — выезд в лес или поход



Maridav/Shutterstock.com

Независимо от того, планируете вы отдыхать в составе подготовленной группы или дикарём, вам необходимо подготовиться, узнать или ещё раз освежить в памяти правила сборов и нормы безопасного поведения в дикой среде.

Советы по подготовке:

1. Прочитайте дополнительно все правила по поведению на природе. Даже если вы их знаете, лишний раз самому себе напомнить не повредит. Представьте, что это такой самоинструктаж, который необходимо проводить перед каждым мероприятием.

2. Подготовьте все необходимые вещи для сборов. Составьте список всех продуктов и предметов, которые вы возьмёте с собой. Список можно разбить по категориям, чтобы было проще собираться. Проверьте состояние рюкзака, палатки (на месте ли все колышки), обуви.

3. Изучите информацию о местности, в которую вы собираетесь отправиться. Узнайте погоду на даты похода, почитайте про особенности флоры и фауны. Постройте маршрут или постарайтесь узнать о нём побольше, если вы идёте в составе группы.

Как говорил Суворов: «Теория без практики мертва. Практика без теории слепа». Итак, вы всё изучили, проверили состояние вещей, убедились, что они в порядке. Теперь вам предстоит второй этап подготовки — это, собственно, сами сборы.

Что необходимо взять с собой?



Походный рюкзак	Выбирайте вместительный рюкзак, чтобы он обеспечивал нормальное распределение веса, с подкладками под спину. Долгие переходы требуют серьёзной нагрузки. Хороший рюкзак — это основа приятного путешествия.
Палатка	Выбирайте палатку с учётом местности. Если это вылазка на один день на берегу озера — один вариант, для ветреных степей — другой, для скалистых местностей — третий.
Обувь (кроссовки, трекинговые ботинки,	Спортивную обувь и шлёпанцы необходимо брать в любой вид похода. Вашим ногам нужно отдыхать на долгосрочных привалах, и, пока вы в шлёпанцах, можете просушить кроссовки. Спортивная обувь должна быть по размеру и не

резиновые сапоги, шлёпанцы)	натирать. Не покупайте её перед самим путешествием, лучше за пару недель, чтобы вы могли её разносить. Резиновые сапоги могут понадобиться по ситуации.
Ветровка и дождевик	Какой бы тёплой ни была погода, вам понадобится защита от ветра и дождя. Тем более дождевик не занимает много места в рюкзаке.
Тёплая кофта	Во время дальних переходов человек потеет и быстро остывает на привалах. Чтобы не переохладиться во время отдыха, лучше накинуть что-нибудь тёплое. И не забывайте, что к вечеру температура падает на несколько градусов.
Высокие носки	Любой походник знает — штаны надо заправлять в носки. Это убережет ваши лодыжки от укусов клещей. Берите несколько пар и меняйте влажные от пота носки во время привалов, чтобы сохранить здоровье ног.
Головной убор	Обязательно накрывайте голову от солнцепёка. А шапка защитит ваши уши от холода ночью.
Шерстяные носки	Похолодание может наступить неожиданно, мокрые ноги быстро замерзают даже в тёплую погоду. Берите носки из натуральной шерсти. Синтетика не способна по-настоящему согреть.
Широкие штаны и футболки	В дальних походах не стоит надевать облегающие вещи. Позаботьтесь о том, чтобы тело дышало. Лучше брать футболки, они защищают плечи от солнечных ожогов.
Одежда для отдыха и сна	Майки и шорты — это идеальная одежда для отдыха на стоянке и сна. Не забудьте про купальник, если едете на пляж.
Полотенце	Лучше два: среднего размера и поменьше — для лица.
Металлическая или пластиковая посуда	Чашка, кружка, ложка, вилка, нож — минимальный набор, который у вас должен быть с собой. Выбирайте посуду из крепких и небьющихся материалов. В идеале возьмите с собой швейцарский нож. Возможно, понадобится посуда для

	приготовления еды.
Средства личной гигиены и аптечка	Лучше всего взять с собой кусок хозяйственного мыла: оно эффективно и экологично. Зубная щётка и паста, туалетная бумага. При сборе косметички учитывайте ваши индивидуальные особенности. Девушкам стоит в любом случае взять средства личной гигиены. Обязательно соберите аптечку для оказания первой помощи и ваши личные лекарства.
Фонарь	Не рассчитывайте на телефон, лучше поберечь заряд. Проверьте, чтобы фонарь был рабочий, возьмите запасные батарейки.
Спальник	Выбирайте спальник по сезону. По возможности прослушивайте его днём
Полиуретановый коврик (пенка)	Возьмите коврик стандартного размера для палатки. И небольшую пенку 30х40 см на резинке, чтобы сидеть было тепло и комфортно. Не сидите на холодных камнях и мокрых брёвнах.
Средства от насекомых	Репелленты от комаров, мошек и клещей — первое, что стоит положить в рюкзак. Даже если есть прививка от клеща, не пренебрегайте дополнительной защитой.
Сухпаёк и продукты	Что вам понадобится с собой на природе, зависит от типа похода. Во время долгих переходов спасают сухофрукты и орехи. На долгие походы предпочтительней брать с собой крупы и консервы. Не забудьте соль.

Необходимость некоторых предметов будет зависеть от типа и продолжительности отдыха на природе. Помните, если вы идёте в составе организованной группы, то вам должны предоставить памятку со списком вещей, необходимых для сборов.

Если вы организуете поход самостоятельно, обязательно согласуйте с товарищами список продуктов и вещей, рассчитайте и распределите нагрузку на каждого человека.

Стоянка на природе или безопасное место для пикника



Прогулки с двадцатикилограммовым рюкзаком за спиной по пересечённой местности в течение несколько часов — особый вид удовольствия. Однако всё это мероприятие затевается для конкретной цели — дойти до живописного уголка природы, куда редко ступает нога человека. И наступает момент выбрать место для стоянки.

Идеальное место для стоянки:

• плоская открытая местность;

• отсутствие высокой травы или мха;

• на расстоянии от одиночно стоящих деревьев;

• без муравейников и осиных ульев поблизости;

• не под горой;

• не в низине;

• недалеко от чистого водоёма.

Проверьте, нет ли рядом муравейников и ульев. Укусы насекомых могут испортить отдых или отправить вас в больницу. Внимательно осмотрите место, чтобы в траве не было змей, гнёзд птиц, нор мелких животных.

Ещё несколько важных правил:

1. Старайтесь найти место на небольшой возвышенности по сравнению с окружающим ландшафтом.

2. Избегайте стоянок под одиночными деревьями — это идеальные объекты для попадания молнии.

3. Под горой тоже не вставайте: сели и обвалы очень опасны.

4. Не располагайтесь рядом с водой — лучше поставить палатку или разложить пикник в нескольких метрах от берега.

5. Если встанете рядом с пологим склоном или в низине, рискуете проснуться в луже после ночного дождя.

Общие правила поведения в лесу



Задача человека, оказавшегося на лоне природы, — не только уберечь себя от опасностей, которые таит в себе дикий мир, но и сохранить окружающую среду.

Основные правила поведения в лесу

1. Оказавшись вдали от города, особенно в заповедных местах, не рвите цветы и не ломайте ветки деревьев. В качестве топлива для костра используйте сухостой.

2. Одно из важнейших правил безопасности в лесу: для передвижения используйте тропинки, если они есть.

3. Всегда смотрите себе под ноги, чтобы не раздавить гнёзда птиц, мох и лишайник. Старайтесь по ним не ходить. Но если выбора нет, выбирайте влажные места. Также в траве могут скрываться змеи, поэтому внимательность — это основа вашей безопасности.

4. Не прикармливайте диких животных и птиц, даже если очень хочется. Человеческие продукты могут быть для них смертельно опасны.

5. Не берите животных на руки и не касайтесь их — они могут повести себя агрессивно. Это относится и к детёнышам: человеческий запах отпугивает их родителей, и зверьки погибают без заботы взрослых особей.

6. Не бросайте отходы в муравейники. И вообще не оставляйте после себя мусор — собирайте всё в отдельные пакеты и увозите до ближайшей мусорки.

Пожарная безопасность в лесу



Пожар несёт угрозу и для жизни человека, и для экосистемы леса, и для диких зверей и птиц, которые в нём обитают. Поэтому соблюдение правил пожарной безопасности в лесах так важно.

Разжигая костёр:

1. Расчистите пространство от мелкого мусора и сухой травы.

2. Окопайте небольшой ров или выложите камни по периметру, чтобы огонь не распространился за его пределы.

3. Делайте это подальше от деревьев и кустов.

4. Не добавляйте в огонь горючие смеси.

Старайтесь не сушить одежду прямо над огнём, она может загореться. Не оставляйте пламя без присмотра и всегда тушите его до конца. Лучше всего это делать водой. Но если такой возможности нет, вы можете засыпать костёр песком. Дождитесь, пока пламя полностью потухнет.

Санитарная безопасность

Определите отхожее место на весь период вашего пребывания. Сделайте яму, которую закопаете, когда будете покидать стоянку. Те же рекомендации актуальны для пищевых отходов. Подчеркнём: именно пищевых! Для мытья посуды используйте песок на водоёме, в крайнем случае — хозяйственное мыло. Не загрязняйте реки, ручьи и озёра химическими средствами, сохраните экологию.

Постарайтесь упаковать вещи не в пластик, а в экологически чистые материалы. Всё, что можно безопасно сжечь в костре, сжигайте. То, что нельзя — забирайте с собой, чтобы выбросить в городе. Всегда прибирайте за собой мусор, оставляя место в первозданном виде, как будто по нему не ступала нога человека.

Поведение у водоёма



Многие несчастные случаи происходят именно во время купания, поэтому не пренебрегайте простыми правилами. Они сохранят здоровье вам и вашим близким:

1. Не купайтесь в грязных водоёмах.

2. Не пейте воду из прудов и в болотистой местности. Отдавайте предпочтение ручьям. Но даже если вода кажется чистой, лучше перестраховаться и прокипятить её.

3. Если рядом нет ручья, а водоём не вызывает доверия, воду лучше профильтровать, пропустив её сквозь слой камней, песка и угля. Эти подручные материалы нужно соединить (не смешивать) именно в такой последовательности: отрежьте дно у пластиковой бутылки, выложите камни, затем слой песка и угля.

4. Если водоём пригоден для купания, проверьте его глубину и дно на наличие острых предметов (камней, свай).

5. Не погружайтесь в воду в незнакомом водоёме с разбега и не ныряйте.

6. Не купайтесь в реках с сильным течением.

7. Избегайте купания в воде, температура которой ниже 18 градусов.

8. В населённых пунктах купайтесь только на оборудованных пляжах.

9. Не заходите в воду, если видите знак «купание запрещено».

Если вы решили зайти в воду, то не делайте это в одиночестве, предупредите людей, пусть рядом будет кто-то, так же и вы наблюдайте за другими. Не переохлаждайтесь. Остерегайтесь тонкого льда весной. Проинформируйте близких и товарищей о правилах поведения на воде, чтобы избежать несчастных случаев.

Растения, грибы, ягоды

Рвать неизвестные лесные растения и плоды не стоит. Тем более не стоит их есть, ведь они могут оказаться ядовитыми и вызвать сильное отравление или кожные реакции.

Можно собирать только те грибы, ягоды и целебные травы, в которых вы уверены на 100%. Не рискуйте, если сомневаетесь. Возьмите с собой карманный справочник. Что касается грибов, у каждого вида свой принцип обработки для приготовления. Не рвите больше, чем вам нужно, и не срывайте краснокнижные растения.

Обязательно прочитайте: Съедобное-несъедобное: распознаём ядовитые грибы, ягоды и растения!

Правила поведения для детей



Общие правила поведения для детей такие же, как для взрослых. Разумеется, малышей нельзя допускать до игр с огнём, но это не единственное, что касается безопасности в лесу для детей. Вам с позиции старшего нужно доходчиво рассказать ребёнку, что можно делать, а что —

нельзя. Проследите, чтобы у него получалось выполнять ваши рекомендации. Если ребёнок не слушается, не злитесь, а спокойно объясните ещё раз: расскажите о причинах и последствиях определённых поступков.

Ищите полную памятку по детской безопасность здесь.

Не забывайте на природе держать связь с близкими. Заранее договоритесь, как вы будете это делать. Особенно внимательно к этому вопросу подойдите в отношении детей. Благо современные технологии упрощают процесс соблюдения техники безопасности. Сейчас полно приложений и гаджетов, с помощью которых вы можете оставаться с ребёнком на связи и обеспечивать его безопасность.

Одно из самых эффективных приложений для родителей на сегодня — «Где мои дети». Сервис поддерживает смартфоны и умные детские часы (которые в походных условиях подойдут лучше, так как они закреплены на руке и их невозможно потерять). С помощью приложения гаджеты определяют геолокацию до 10 метров, показывают историю передвижения, поддерживают звонки и SMS и воспроизводят звук вокруг.

Приложение «Где мои дети» в сочетании с GPS-часами позволит определить местоположение вашего ребёнка даже в лесу.

Как поступать в критических ситуациях?



Несмотря на все меры предосторожности, в диких условиях может произойти любой форс-мажор: от резкого изменения погоды до укусов опасных насекомых и отравлений. Чтобы вы были готовы даже к таким неприятностям, расскажем, как вести себя в критических ситуациях.

Что делать во время грозы и/или сильного ветра?

Гроза опасна ударами молний, а шквалистый ветер может раздуть костёр, который способен превратиться в пожар. Предвестники опасных погодных изменений: резкая духота и влажный воздух, полёты птиц низко над землей.

Как реагировать:

1. Если палатка находится на открытой местности, перенесите её.

2. Уйдите подальше от воды.

3. Уберите все вещи в палатку.

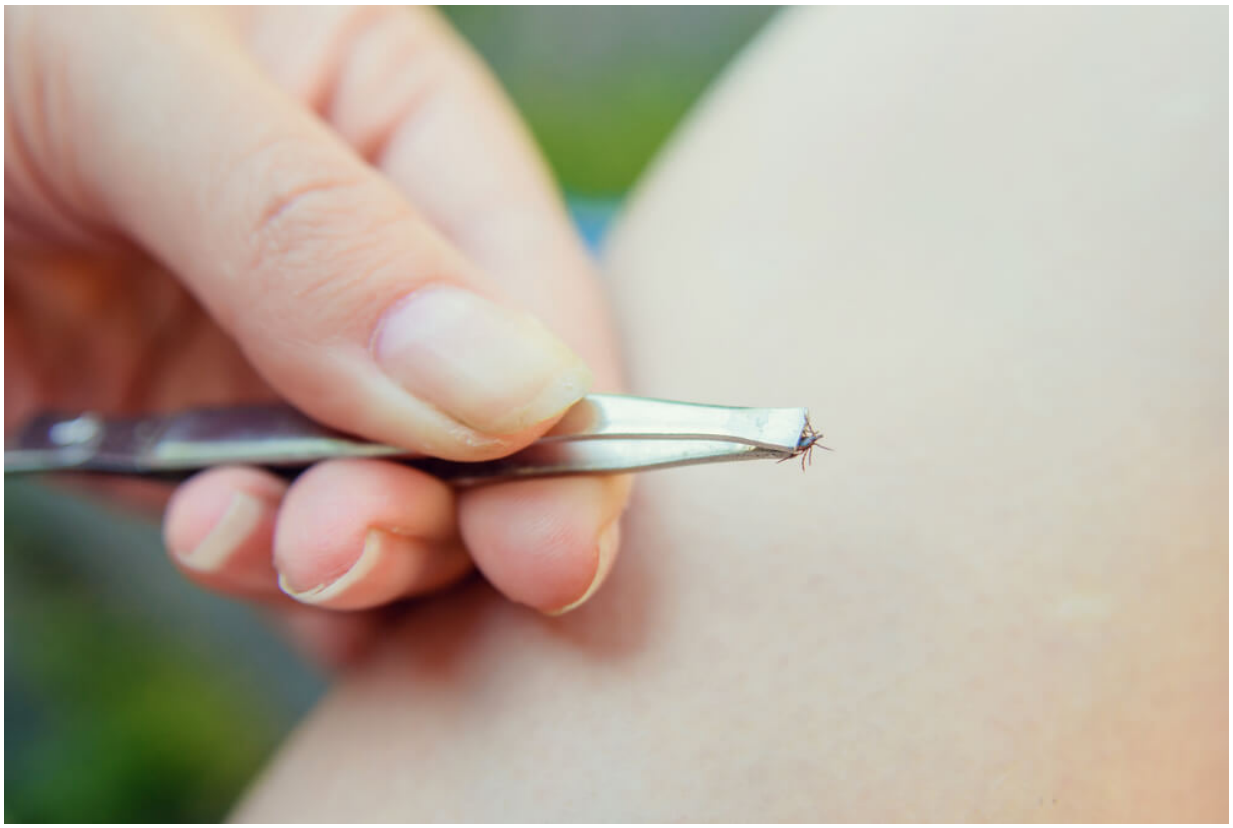
4. Срочно потушите костёр.

5. Избавьтесь от металлических предметов.

6. Выключите мобильные телефоны.

А теперь сами спрячьтесь в палатке и переждите шторм! Нельзя купаться во время грозы и прятаться под одиноко стоящими деревьями — велик риск попадания молнии.

Опасные насекомые



Комары и мошкара доставляют беспокойство. Но самый страшный враг человека на природе — клещ. Укус этого насекомого может привести к энцефалиту и боррелиозу. Второе место занимают пчёлы и осы: их укусы не только очень болезненны, но и вызывают отёк и аллергические реакции.

Если укусил клещ:

1. Вытащите насекомое целиком, захватив его пинцетом у самого основания тельца (если пинцета нет под рукой, используйте шприц, который есть в любой аптечке. Отрежьте иголку у основания, подставьте к насекомому и «всосите» его внутрь).

2. Удалите голову клеща, если она осталась.

3. Немедленно обратитесь к врачу.

4. Клеща не выкидывайте, везите его с собой в больницу, чтобы специалисты определили, является ли он переносчиком инфекции.

5. Если есть страховка от клеща, позвоните в страховую.

Внимание! Если вы не уверены, что у вас получится правильно изъять клеща, а до ближайшей больницы менее получаса езды — лучше оставьте насекомое и отправляйтесь прямиком к врачам.

Всегда осматривайте своих близких и детей на предмет укуса клеща. Эти насекомые особенно любят кусать за ушами, под колено, в голени, подмышки, паховую область. Чем быстрее вы обнаружите укус, тем эффективнее будет помощь медика. Обратиться в больницу надо в течение 72 часов, лучше в течение суток.

Подробнее о том, как вытащить клеща и обезопасить себя от опасных насекомых читайте в статье Осторожно, клещи! Как обезопасить ребёнка и что делать, если клещ уже укусил?

Если укусила оса или пчела:

1. Удалите жало.

2. Следите за состоянием (отёк, затруднённое дыхание).

3. При возникновении первых симптомов вызывайте скорую.

4. Если всё хорошо, приложите холодный компресс.

Чтобы избежать укусов пчёл, старайтесь не пользоваться косметическими средствами с сильным сладким запахом.

Если потерялись, что делать?



Самое главное — не паниковать. Не пытайтесь найти дорогу назад: велик риск, что вы ещё больше заблудитесь, и вас будет сложнее найти.

1. Если есть связь, определите свои координаты, сообщите близким и вызывайте МЧС.

2. Если связи нет, спасатели рекомендуют в любом случае оставаться на месте. Это при условии, что кто-либо из ваших товарищей поймёт, что вас нет и обратится за помощью. Так больше шансов, что вас найдут.

3. Даже если связь отсутствует, попробуйте набрать 112, вызов может пройти.

4. Помните: телефон может ловить на возвышенностях.

5. Если пришлось выбираться самому, ищите реки, просеки, тропы. Так выше процент вероятности, что выйдете на людей.

Обязательно расскажите о правилах поведения в подобных ситуациях ребёнку — нужно оставаться на месте и сохранять спокойствие. Родители его найдут.

Если потерялся ваш товарищ или ребёнок, не идите его искать, так вы можете затоптать следы, которые могут помочь специалистам в поисках. Вызывайте спасателей.

Что будет, если не соблюдать правила поведения на природе?



anatoliy_gleb/Shutterstock.com

По статье 8.39 КоАП РФ нарушение правил охраны и использования природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях ведёт к ответственности в виде штрафа от трёх до четырёх тысяч рублей. Должностные лица заплатят от 15 до 20 тысяч, а юрлицам грозит штраф до 500 тысяч рублей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 N 442-ФЗ, за нарушение правил пожарной безопасности гражданскому лицу придётся заплатить от одной до пяти тысяч рублей, должностному — от 10 до 20 тысяч, и юрлицу — от 50 до 200 тысяч рублей.

В редакции в Федерального закона от 07.12.2011 N 420-ФЗ говорится, что штраф за незаконное повреждение насаждений составит от 100 до 250 тысяч рублей. В этом случае также грозят принудительные работы и уголовная ответственность до трёх лет.

Также уголовная ответственность наступает за браконьерство и незаконную ловлю рыбы.

Ещё раз о правилах



Вы можете быть новичком или бывалым походником. Всегда, собираясь на природу, напоминайте себе и близким о правилах безопасного поведения в диких условиях. Внимательно отнеситесь к сборам, отсутствие какой-либо вещи или лекарства вдали от города может быть критическим.

Перед походом или пикником не поленитесь промониторить ведомственные сайты:

- МЧС;
- Роскомнадзор;
- страницы региональных отделений.

На этих ресурсах вы найдёте не только памятки туристов, но и актуальную информацию на этот год о погодных условиях, обеспечении безопасности, мерах предосторожности, изменении маршрутов и пр.

Соблюдение большинства правил отдыха на природе позволит вам провести время с пользой и удовольствием, избежав неприятных неожиданностей. Вы сможете уберечь себя от ошибок и предостеречь близких, не навредив диким растениям и зверям.

Практическое занятие № 6

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Цели урока: дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Тип урока: Урок изучения нового (комбинированный)

Наглядные пособия: плакаты из комплекта «Терроризм – угроза обществу»

Предисловие

Террористы сегодня ведут войну против мирных граждан практически на всех континентах. Захват заложников или взрыв с большим числом пострадавших, к сожалению, перестали быть уникальными событиями. Не обошла эта беда и Россию – все мы помним трагические события последних лет, горе и возмущение наших сограждан.

Пережитая за эти годы боль изменила и наше общество, и наше государство. Были приняты жесткие меры для обеспечения безопасности, вводятся в действие законы, препятствующие деятельности террористов и их пособников. Мы, чего уже давно не было, стали воспринимать чужую боль как свою. Мы увидели, как выстраиваются очереди, чтобы сдать кровь для пострадавших, как реально изменилось сознание людей. Россияне больше, чем прежде стали выражать готовность помогать власти бороться с террористами. Уже очень многие понимают, что сколь бы сильны ни были силовые структуры, без участия в этой борьбе каждого гражданина жизнь и его собственная, и его детей, и его близких все же не будет в полной безопасности.

Для эффективной борьбы с терроризмом в нее должны включаться не только наиболее сознательные граждане и те, кого затронула беда, а все общество. Этому учит опыт стран, много лет ведущих борьбу с боевиками и экстремистами. И нам следует как можно скорее перейти от состояния невежества или паники к осознанию того, что принимать меры по предупреждению и пресечению деятельности террористов – это неизбежная каждодневная необходимость.

Для радикального изменения ситуации требуется, прежде всего, понимание и терпение в отношение мер безопасности, предпринимаемых для предупреждения террористических актов на транспорте, массовых мероприятиях и вообще в людных местах. Террористы, как правило, появляются там, где их меньше всего ожидают.

Однако особенно необходимы доверие, сотрудничество и выдержка со стороны граждан в случаях, если началась или уже произошла террористическая атака. В такой ситуации это важнейшее условие того, что удастся избежать лишних невинных жертв, страданий и задержать террористов.

Для мирных граждан, оказавшихся вольно или невольно в экстремальной ситуации, существуют определенные, основанные на мировом опыте правила поведения. Каждый, кто следует им, не только сохраняет свою собственную жизнь, но и помогает сохранить чужие жизни.

Так что такое терроризм?

Терроризм – это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом-терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми. Мы будем говорить с вами о том, что делать, если теракт все же произошел.

Общие правила безопасности

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях и в больших магазинах.

- Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.
- Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра.
- У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов.
- Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.
- В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.
- Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.
- В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить кодовый замок или домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов.
- Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков.
- Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.

Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям, предотвратить преступление или уменьшить его

последствия. Мы будем говорить с вами о том, что делать, чтобы не оказаться жертвой теракта и если теракт все же произошел.

1. Будьте всегда готовыми к неожиданным опасным ситуациям!

- Вы никогда не должны бояться, и это - главное.
- Но вы всегда должны быть настороже. Нужно быть внимательным к тому, что происходит

  вокруг, замечать, все ли нормально.
- Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь.
- Нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и ДАЖЕ ПОДАРКИ! от посторонних людей.
- Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.
- Надо знать, где находятся ближайшие травмпункт и поликлиника на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.
- Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!
- Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.
- В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших.
- Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, милиционеров, врачей, пожарных.

2. Будьте осторожными

Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых мероприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное. Помните, что террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угоны транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия.

- Приготовьте набор предметов первой необходимости:

В вашей семье должен всегда храниться специальный набор предметов первой необходимости. В нем должна быть аптечка (набор лекарств, бинтов), запас свежей воды и долго хранящихся продуктов, радио, фонарик, новые батарейки. Все это должно быть компактно упаковано, лучше всего, в сумку, которую будет удобно нести. В случае бедствия это поможет и вам, и вашим родителям. Вы сможете мгновенно эвакуироваться, имея с собой все необходимое. Помните, что набор предметов первой необходимости вашей семье, скорее всего, не понадобится, но лучше всегда быть готовым.

Помимо этого набора предметов первой необходимости, который должны собирать взрослые, вы также можете собрать свой, детский набор.

Его можно положить в старый портфель или сумку. Главное, чтобы его было легко нести.

Мы предлагаем поместить в ваш набор следующие вещи:

- пару любимых книжек,
- карандаши, ручки, бумагу,
- ножницы и клей,
- маленькую игрушку, головоломки,
- фотографии семьи и любимых домашних животных.

3. Имейте семейный план действий на случай возникновения ЧС

Вашей семье следует разработать план эвакуации и встречи в случае теракта, чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия. Надо, чтобы каждый член семьи знал, что ему делать и где встречаться с остальными родственниками. Этот план надо запомнить, чтобы не потеряться, если вдруг что-то произойдет, когда вы будете далеко от дома, например, вы находитесь в школе или играете у товарища, ваши родители на работе, а сестренка или брат в детском саду.

Составлять план необходимо всей семьей. Для этого нужно сесть и обсудить, какие происшествия могут случиться, что нужно сделать, чтобы быть к ним готовым, что делать, если начнется эвакуация из вашего здания или из вашего района. Необходимо договориться всей семьей о том, где встречаться после эвакуации. Надо знать, куда звонить для того, чтобы проверить, где находятся ваши родственники. Например, стоит запомнить телефонный номер дяди, тети или бабушки, которые живут в другом конце города. Тогда, если что-то случится, вам следует позвонить им и сказать, где вы находитесь, чтобы родственники могли легко вас найти.

Также полезно поговорить с соседями о том, как действовать в случае бедствия или теракта. Узнайте, нет ли среди них врачей, спасателей, милиционеров – это всегда может пригодиться.

Как быть с домашними животными?

В случае бедствия или теракта, опасности подвергаетесь не только вы, но и ваши домашние любимцы. Если вам нужно срочно эвакуироваться, лучше всего взять животное с собой - не стоит оставлять его одного. Но при этом помните, что животных нельзя брать с собой в убежище. Если вы не можете взять животное с собой, убедитесь, что оно находится в наиболее безопасной точке квартиры, например, в ванной. Оставьте ему достаточно еды и воды. Не привязывайте животное.

Важные советы:

Бедствие или теракт может произойти в любой момент, без предупреждения. Вам и вашим родителям может быть страшно. Вероятно, вам придется покинуть дом, и вы не сможете какое-то время ходить в школу, спать в своей любимой постели.

Есть шесть советов, которые необходимо помнить, что бы ни произошло!

- Бедствие не будет длиться очень долго, скоро все будет нормально.

- Если вы долго не можете вернуться домой, найдите себе какое-нибудь занятие. Думайте о том, что на новом месте вы найдете новых друзей, и скоро все будет хорошо.
- Если вам страшно, попросите родителей или других взрослых помочь. Они объяснят, что происходит, и обязательно помогут. Не бойтесь задавать такие вопросы, как "как долго мы будем находиться в убежище", "когда мы снова пойдем в школу".
- Если вы будете запоминать или записывать, что вы чувствуете, или рисовать картинки про то, что с вами происходит, это может вам помочь. Знайте, что, если вы плачете, ничего плохого в этом нет. Но помните, что все обязательно наладится!
- Ваша помощь тоже может понадобиться. Дети любого возраста могут помогать в бедствии: например, если вы находитесь в убежище, можете сидеть с другими детьми, мыть полы или готовить еду.

ВОЗМОЖНЫЕ СИТУАЦИИ:

а/ Если вы попали в заложники

К сожалению, возможны ситуации, когда вы, или ваши знакомые оказываются в заложниках у террористов. Оказавшийся в заложниках человек сначала не может поверить в то, что это произошло. Случившееся, кажется, ему дурным сном, однако, несмотря на это, нужно сразу начинать строго придерживаться правил, которые позволят вам сохранить жизнь и здоровье – и свое, и чужое.

Во время захвата важно не потерять разум. У некоторых из ставших заложниками, может возникнуть неуправляемая реакция протеста против совершаемого насилия. В таком случае человек бросается бежать, даже когда это бессмысленно, кидается на террористов, борется, пытается выхватить у боевиков оружие. Взбунтовавшегося заложника террористы, как правило, убивают, даже если не планировали убийств и рассчитывали только шантажировать власти.

В этом случае надо помнить следующее:

- Обычно возможность скрыться с места захвата есть только в первые минуты теракта. Если рядом с вами нет террористов, если вас никто не видит, и вы можете скрыться, нельзя стоять на месте, следует как можно скорее убежать с места захвата. Не пользуйтесь электрошокерами, газовыми баллончиками, потому что террористы - злые люди, которым ребенок и даже многие взрослые не смогут оказать сопротивления.
- Если скрыться нельзя, то верьте – вас обязательно спасут и освободят. Но сделают это не сразу. Поэтому надо настроиться на то, что какое-то время, возможно несколько дней, вы будете находиться вместе с террористами. Ни в коем случае не нужно кричать, высказывать свое возмущение, громко плакать, потому что террористы очень часто агрессивны и злы. Плач и крики только еще больше раздражают и озлобляют террористов.
- Также надо быть готовыми к тому, что в течение довольно длительного времени вам могут не давать есть и пить. Поэтому надо экономить силы.

Особенно это важно, если в помещении будет мало воздуха. Если же вам запретят ходить по помещению, то надо делать простые физические упражнения: напрягать мышцы ног и рук, шевелить пальцами. Не делайте резких движений – это озлобляет террористов.

- Никогда не впадайте в панику. Думайте о чем-нибудь хорошем, вспоминайте книги, решайте в уме математические задачи, молитесь. Слушайте и запоминайте, о чем разговаривают террористы, как они выглядят, но делайте это как можно более незаметно. И помните, что с террористами ведут переговоры, и вас освободят!
- Если вы поняли, что начался штурм, надо держаться как можно дальше от окон и дверей.

Старайтесь найти укрытие и быть на максимально возможном расстоянии от террористов. Ни в коем случае не хватайтесь за брошенное террористами оружие! Если вы ранены – старайтесь как можно меньше двигаться – это уменьшит кровопотерю. Если террорист угрожает вам оружием, надо выполнить все его требования потому, что ваша главная задача – спасти свою жизнь.

Если раздаются хлопки свето-шумовых гранат (когда яркий свет бьет в глаза, звук ударяет по ушам или вы почувствовали резкий запах дыма), надо упасть на пол, закрыть глаза, не тереть их, закрыть голову руками и ждать, пока спасатели не выведут вас из здания.

Когда происходит захват заложников, следует помнить, что:

- Только в момент захвата заложников есть реальная возможность скрыться с места происшествия.
- Настройтесь психологически, что моментально вас не освободят, но помните, что освободят вас обязательно.
- Подготовьтесь физически и морально к возможным суровым испытаниям.
- Ни в коем случае нельзя кричать, высказывать свое возмущение, ненависть и пренебрежение к террористам.
- С самого начала (особенно в первые часы) выполняйте все указания террористов.
- Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте серьёзного сопротивления т. к. это может усугубить ваше положение.
- Заявите о своём плохом самочувствии.
- Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.
- Запомните как можно больше информации о террористах (сколько их, как вооружены, как выглядят, особенности внешности, телосложения, акцент, тематика разговора, манеры поведения).
- Постарайтесь определить место своего нахождения (заточения).
- Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.
- Если начался штурм, необходимо упасть на пол и закрыть голову руками, старайтесь при этом занять позицию подальше от окон и дверных проемов.
- Держитесь подальше от террористов, потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы.

- Если вы получили ранение, главное – постараться остановить кровотечение, перевязав рану. Окажите помощь тому, кто рядом, но в более тяжелом положении.
- Не следует брать в руки оружие, чтобы вас не перепутали с террористами.
- Не старайтесь самостоятельно оказать сопротивление террористам.
- Если на вас повесили бомбу, нужно без паники голосом или движением руки дать понять об этом сотрудникам спецслужб.
- Фиксируйте в памяти все события, которые сопровождают захват. Эта информация будет очень важна для правоохранительных органов.
- После освобождения надо обязательно скажите спасателям свои имя, фамилию, адрес, где вы живете.

б/. Если взорвалась бомба

При угрозе взрыва главное правило: никогда не трогайте подозрительные предметы или оставленные кем-то вещи. Если вы увидели оставленную кем-то сумку, портфель игрушку, мобильный телефон или другой предмет – даже не приближайтесь к нему, а сообщите о находке взрослым.

При взрыве обязательно надо упасть на пол. Если в здании или в помещении, где вы находитесь, произошел взрыв, главное – сохранять спокойствие. Будьте уверены, что сможете выбраться. После того, как взрыв произошел, надо как можно скорее покинуть это здание или помещение. Ни в коем случае не задерживайтесь для того, чтобы собрать свои книги, игрушки, другие вещи или для того, чтобы позвонить. Если вокруг вас падают вещи, мебель, обломки, срочно спрячьтесь под партой или столом, пока не прекратится падение вещей, затем быстро бегите из помещения. Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом!

В случае возникновения пожара после взрыва необходимо пригнуться как можно ниже или даже ползти, при этом, стараясь выбраться из здания как можно быстрее. Обмотайте лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них.

Если в здании пожар, а перед вами закрытая дверь, прежде чем открывать ее, потрогайте ручку тыльной стороной ладони. Если ручка не горячая, медленно откройте дверь и проверьте, есть ли в соседнем помещении дым или огонь, и не мешает ли вам что-либо выбраться. В случае, если в соседней комнате нет серьезной задымленности или огня, выбирайтесь, низко пригибаясь к полу. Если дым и огонь не дают вам пройти, обязательно закройте дверь и ищите другой выход из здания. Если ручка двери или сама дверь горячая, никогда не открывайте ее. В крайнем случае, выбираясь из здания можно воспользоваться окнами. Если вы не можете выбраться из здания, необходимо подать сигнал спасателям, что вам нужна помощь. Для этого можно размахивать из окна каким-либо предметом или одеждой.

в/ Если вас завалило

Не старайтесь самостоятельно выбраться. Осмотритесь, есть ли вокруг вас свободное место, в которое вы могли бы проползти. Если под рукой есть обломки стола или парты, надо постараться укрепить то, что над вами находится. Отодвиньте от себя острые предметы.
Если у вас есть мобильный телефон – позвоните спасателям по телефону. После этого надо ждать. Закройте нос и рот носовым платком и одеждой. Стучите по трубе или стене, чтобы спасатели могли услышать, где вы находитесь. Кричите только тогда, когда услышали голоса спасателей и думаете, что они могут вас услышать. Помните, что, когда вы кричите, вы можете наглотаться пыли и даже задохнуться. Дышите глубоко и ровно; осмотрите и осторожно ощупайте себя. Если у вас есть жидкость – пейте как можно больше. Ни в коем случае не разжигайте огонь. Старайтесь сохранять спокойствие, думайте о чем-то хорошем и верьте, что спасатели помогут вам.

Практическое занятие № 7
История создания Вооруженных сил Российской Федерации

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены для отражения возможных агрессий, направленных против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории нашей страны, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами РФ.

Понятие «вооруженные силы», объединяющее армию и флот, впервые было введено Ф. Энгельсом. Он же писал о том, что решающее влияние на развитие вооруженных сил оказывает экономическое состояние страны: «Ничто так не зависит от экономических условий, как именно армия и флот. Вооружение, состав, организация, тактика и стратегия зависят прежде всего от достигнутой в данный момент ступени производства...».

На всех этапах существования Российского государства населению постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, направленную на защиту своей земли от иностранных захватчиков. В древности вооруженная борьба за независимость пелась только на суше, поэтому основным видом вооруженных сил были *сухопутные войска.* По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150 — 200 тысяч воинов.

Основу вооруженных сил в этот период составляли *дворянские формирования.* Дворяне были военно-служилым слоем, противопоставляемым боярству, которое до XIV в. также активно участвовало в военных походах князей. За военную службу дворяне получали от московских государей поместья — земельные владения с Крестьянами. На протяжении всей жизни дворяне были обязаны нести военную службу, эта почетная обязанность предавалась из поколения в поколение — от деда к отцу, от отца к сыну. За долгие годы службы дворяне приобретали навыки воинов-профессионалов.

Помимо военно-служилых из дворян немалую часть войска составляли *служилые по найму,* которые получали не поместья, а денежное жалованье. Среди них самыми многочисленными были *стрельцы*— пехота, вооруженная пищалями (фитильными ружьями) и бердышами (боевыми топорами с изогнутыми лезвия виде полумесяца). В дальнейшем служба стрельцов так же стала пожизненной и наследственной. Первые постоянные стрелецкие части были сформированы при Иване Грозном (около 1550 г.).

В период 1631 —1634 гг. в Московском государстве появились *полки нового строя* по образу; западноевропейских армий. Они подразделялись на солдатские, драгунские и рейтарские. Офицерами в полках нового строя были находившиеся на военной службе иноземцы.

В конце XV — XVII в. армии пополнялась за счет *даточных людей,* которых выставляли крестьяне и повиннообязанное городское

население. Даточные люди, как и впоследствии рекруты, служили пожизненно.

Основы *регулярной русской армии* были заложены при Петре I в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение плохо обученных русских войск в 1700 г. в сражении со шведской армией под Нарвой. Дворянская конница, пехота и драгуны показали на поле боя полную беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 8 тысяч человек и всю артиллерию.

В 1705 г. Петр I окончательно утвердил новую систему комплектования войск. В армию стали набирать по принципу *рекрутского набора,* когда 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило увеличить численность войск, офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для служба также была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейских Преображенском или Семеновских полках.

Первоначально делами армии ведал Преображенский приказ, созданный в 1686 г. Затем управление стали осуществлять Правительствующий сенат и подчиненная ему Военная коллегия (прообраз Министерства обороны).

Совершенствование вооруженных сил России продолжилось в правление Екатерины II. В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно стала превращаться в военное министерство. Как таковое, Военное министерство было образовано в 1802 г. по указу императора Александра I (просуществовало до 1918 г.).

Реформы в области военного строительства принесли России немало побед и в отдельных сражения, и в целых кампаниях, но были и поражения, среди которых самое значительное — в Крымской войне (1853 —1856 гг.), вскрывшей военную отсталость России от европейских государств. В 1860 — 1870 гг. в России были проведены военные реформы под руководством Д.А.Милютина. Органы военного управления подверглись значительной реорганизации.

В 1874 г. был утвержден новый *Устав о всеобщей воинской повинности.* С этого времени рекрутские наборы в армию были отменены. Всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 21 — 40 лет.

Зачисление на службу производилось по жребию. Общий срок службы в сухопутных войсках устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе (на флоте — 10 лет, из них 7 лет на службе и 3 года в запасе).

Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность

солдат, обучение их чтению и письму стало обязательным. Расширилась сеть специальных военных учебных заведений.

Важной составной частью преобразований в армии явилось ее перевооружение. На вооружение артиллерии стали поступать стальные орудия с нарезным стволом, имевшие большую дальность стрельбы. Во второй половине XIX в. в России был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту. В результате проведенных мероприятий были созданы массовые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспособность.

В 1911 г. была введена допризывная военная подготовка. *Закон о воинской повинности* 1912 г. расширил льготы по образованию для военнослужащих, сроки службы в пехоте и артиллерии были сокращены до трех лет.

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала ее вооруженные силы. Правительству советской республики пришлось создавать армию с учетом нового общественного устройства страны, международной обстановки и материальных возможностей.

В первые месяцы советской власти ее вооруженной опорой являлась *Красная гвардия* (вооруженные отряды рабочих). Она создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков и к началу 1918 г. насчитывала 460 тысяч человек.

Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск, угроза которого (шла Первая мировая война) вынудила советское правительство начать комплектование постоянной армии. 15 (28) января 1918 г. были приняты декреты о создании *Рабоче-крестьянской Красной армии* (РККА), а 29 января (11 февраля) 1918 г. — об организации *Рабоче-крестьянского Красного флота.* Армия и флот создавались на добровольных началах.

Основным ядром новых Вооруженных сил стала Красная армия, а ее главным родом войск — пехота. Кавалерия была главным подвижным родом войск. Морские силы страны включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.

В строительстве новых Вооруженных сил со временем был использован опыт русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В сентябре 1925 г. был принят *Закон об обязательной военной службе*, а в 1939 г. — *Закон о всеобщей воинской обязанности.* Призыву подлежали юноши, достигшие 19 лет, а те, кто оканчивал среднюю общеобразовательную школу, призывались ранее — с 18 лет. В сухопутных войсках служили 3 года, в ВМФ — 5 лет. В армии были введены воинские звания, боевые награды, установлена строгая дисциплина.

Международная обстановка требовала постоянного укрепления и совершенствования Вооруженных сил страны. Численность Вооруженных

сил СССР неуклонно возрастала: в 1935 г. — 930 тысяч, в 1938 г. — 1,5 миллиона и к началу 1941 г. — 5,7 миллиона человек.

Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. показала способность Вооруженных сил СССР отстоять независимость страны. В этот период

отечественная полководческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников - Г.К.Жукова, К.К.Рокоссовского, Н.Ф.Ватутина, А.М.Василевского, И. С. Конева и других, искусно осуществлявших военные операции, которые привели к разгрому хорошо вооруженного и организованного противника.

После войны продолжались совершенствование и укрепление Вооруженных сил страны в соответствии с международной обстановкой и политикой, проводимой советским правительством. Для периода, длившегося с конца 1940-х до начала 1990-х гг., характерной была глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, которую определяют как «холодная война». Политика «холодной войны» была провозглашена 5 марта 1946 г. У. Черчиллем в так называемой «фултонской речи», призывавшей к борьбе с «мировым коммунизмом». Хотя Соединенные Штаты и СССР никогда не вступали в прямое военное противостояние, их соперничество часто приводило к вспышкам локальных вооруженных конфликтов по всему миру. Для закрепления сфер влияния были созданы военно-политические блоки НАТО (1949 г.) и Организация Варшавского договора (1955 г.).

В середине 1950-х гг. началось коренное преобразование Вооруженных сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими современными видами оружия и военной техники. В частности, в 1960 г. были созданы ракетные войска стратегического назначения.

В 1967 г. был принят новый *Закон о всеобщей воинской обязанности.* Срок службы в сухопутных войсках сократился до двух лет, на флоте — до трех. Лица, имеющие высшее образование, служили один год. Изменения в этот закон вносились в 1980, 1985 и 1989 гг.

После распада СССР в 1991 г. началось строительство Вооруженных сил Российской Федерации. Точкой отсчета считается соответствующий Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. № 466 (РГ 92-106). Согласно указу в состав ВС были включены все органы военного управления, все объединения, соединения, воинские части, все учреждения, организации, военно-учебные заведения бывшего СССР, расположенные на территории России, а также группировки войск и сил флота за пределами РФ, находившиеся к моменту подписания данного документа под ее юрисдикцией.

Острейшей проблемой стал раздел Черноморского военного флота между Россией и Украиной. Статус бывшего Черноморского флота ВМФ СССР был определен только в 1997 г. с разделом на Черноморский флот ВМФ Российской Федерации и ВМС Украины. Территории военно-морских баз в Крыму (г. Севастополь) взяты Россией у Украины в аренду на срок до

2017 г. После «оранжевой революции» в декабре 2004 г. положение Черноморского флота сильно осложнилось рядом конфликтов, в частности обвинениями в незаконной субаренде в коммерческих целях и захватами маяков. Почти все время своего существования Вооруженные силы новой России находились в стадии реформирования. Из важнейших законов следует назвать: «О *воинской обязанности и воинской службе»* (1998 г.), «О *статусе военнослужащих»* (1998 г.), *Положение о порядке прохождения военной службы* (1999 г.). В каждый из этих документов вносились изменения. Очередной этап военной реформы завершился 16 ноября 2004 г. В октябре 2008 г. было объявлено о начале нового этапа, который, по мнению авторов, должен привести к коренному изменению облика российской армии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Что составляло основу вооруженных сил в XIV—XVII вв.?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I.
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в.
7. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армии (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны » ?
10. С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время

Практическое занятие № 8
Прохождение военной службы по призыву и по контракту

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании указов Президента Российской Федерации.

От призыва на военную службу освобождают граждан:

• признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

• проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;

• проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;

• прошедших военную службу в другом государстве.

Право на освобождение от, призыва на военную службу имеют граждане:

• имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень;

• являющиеся сыновьями (родными братьями):

• военнослужащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы, и граждан, проходивших военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период прохождения военных сборов; граждан, умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы, после увольнения с военной службы либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов.

Не подлежат призыву на военную службу граждане:

• отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

• имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;

• в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

• признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);

• занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в

соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по месту жительства граждан, призываемых на военную службу, в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре);

• имеющим ребенка, воспитываемого без матери;

• являющимся опекуном (попечителем) несовершеннолетних родного брата или родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

• имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;

• имеющим двух и более детей;

• поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных учреждений высшего профессионального образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них специальных званий (на время службы в этих органах и учреждениях);

• имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;

• избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, депутатами представительных органов муниципальных образований или главами муниципальных образований и осуществляющим свои полномочия на постоянной основе (на срок полномочий в указанных органах);

• зарегистрированным в соответствии с законодательством Российской Федерации о выборах и качестве кандидатов на замещаемые посредством прямых выборов должности или на членство в органах (палатах органов) государственной власти или органах местного самоуправления (на срок до дня официального опубликования (обнародования) общих результатов выборов включительно, а при досрочном выбытии — до дня выбытия включительно).

Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

• *обучающиеся в очной форме обучения:*

-в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования (на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет);

-в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения не получили среднее (полное) общее образование (на время обучения, но не свыше нормативных сроков

освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет);
-в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения получили среднее (полное) общее образование и достигают призывного возраста в последний год обучения (на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ);
-в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ).

Право на предусмотренную настоящим подпунктом отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином:

• продолжающим непрерывное обучение по образовательной программе следующей ступени высшего профессионального образования в том же образовательном учреждении;
• получившим в период обучения академический отпуск или перешедшим в том же образовательном учреждении с одной образовательной программы на другую либо переведенным в образовательное учреждение того же уровня (отсрочка предоставляется на представленный ранее срок или может быть увеличена не более чем на год);
• восстановившимся в том же образовательном учреждении (за исключением граждан, восстановившихся после отчисления за нарушение их уставов, правил внутреннего распорядка или по другим неуважительным причинам), если срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении, не увеличивается;
• получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования или научных учреждениях, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования (на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ, установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и (или) государственными образовательными стандартами для послевузовского профессионального образования, и на время защиты квалификационной работы, но не более одного года после завершения

обучения по образовательной программе послевузовского профессионального образования);

• граждане, которым это право предоставляется на основании указов Президента Российской Федерации.



Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет 12 месяцев.

Для проведения призыва создают призывную комиссию. Ее председателем является глава местной администрации или другой представитель этой администрации, а его заместителем — районный (городской) военный комиссар или заместитель военного комиссара. В состав призывной комиссии, кроме них, входят: секретарь; врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу; представитель соответствующего органа внутренних дел; представитель соответствующего органа управления образованием; представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы).

Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

• о призыве на военную службу;
• о направлении на альтернативную гражданскую службу;
• о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
• об освобождении от призыва на военную службу;
• о зачислении в запас;
• об освобождении от исполнения воинской обязанности.

Признанные на медицинском освидетельствовании годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями подлежат призыву на военную службу. Как правило, граждан, имеющих категорию годности к военной службе с незначительными ограничениями, не направляют в военно-воздушные войска, морскую пехоту, плавающий состав ВМФ и некоторые другие части.

Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляют отсрочку от призыва для обследования и лечения на срок от 6 до 12 месяцев. Признанные ограниченно годными зачисляются в запас, и один раз в три года они подлежат освидетельствованию до достижения 30-летнего возраста. Признанные не годными к военной службе снимаются с воинского учета.

Граждане, не пребывающие в запасе и подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться по повестке военного комиссариата на медицинское освидетельствование, заседание призывной комиссии или для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы, а также находиться в военном комиссариате (военном комиссариате субъекта Российской Федерации) до отправки к месту прохождения военной службы.

В случае неявки без уважительных причин по повестке военного комиссариата на мероприятия, связанные с призывом на военную службу, гражданин считается уклоняющимся от военной службы и привлекается к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считают день убытия из военного комиссариата к месту службы. При зачислении в списки части им присваивают воинское звание рядовой или матрос (кроме имеющих офицерское звание).

Перемещение по службе солдат, матросов, сержантов и старшин производят в зависимости от наличия свободных должностей и соответствия кандидатов этим должностям. Звание ефрейтор и старший матрос присваивают рядовым или матросам, образцово выполняющим свои обязанности, имеющим хорошие и отличные результаты в учебе и примерную воинскую дисциплину, а также при назначении на должности, для которых предусмотрены эти воинские звания.

Первые сержантские и старшинские звания присваивают успешно окончившим учебные части или сдавшим испытания по установленным программам. Последующие сержантские и старшинские звания присваивают в соответствии с занимаемой должностью и в порядке поощрения.

Окончанием военной службы считают день, в который истекает срок военной службы.

Военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.



Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации составляют существо воинского долга, который обязывает военнослужащего:

• быть верным Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию;
• строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников);
• совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;

• быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну;
• дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации;
• соблюдать общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Военнослужащий обязан уважать честь и достоинство других военнослужащих, выручать их из опасности, помогать им словом и делом, удерживать от недостойных поступков, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательства, содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка и дисциплины. Он должен соблюдать правила воинской вежливости, поведения, выполнения воинского приветствия, ношения военной формы одежды и знаков различия.

Все перечисленные выше обязанности относятся к общим обязанностям военнослужащих, на них возлагаются также должностные и специальные обязанности.

Должностные обязанности имеет каждый военнослужащий, они определяют его полномочия. Эти обязанности изложены в воинских уставах, руководствах, наставлениях, положениях, инструкциях, а также в письменных приказах командиров.



При выполнении задач боевого дежурства (боевой службы), в суточном и гарнизонном нарядах, при ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах военнослужащие могут выполнять специальные обязанности, которые установлены законодательными актами, общевоинскими уставами и другими правовыми документами и обычно носят временный характер. Для выполнения этих обязанностей военнослужащих наделяют, как правило, дополнительными правами.

Вопросы

1. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу?
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?
4. В течение какого времени проходят военную службу военнослужащие по призыву?
5. Каким документом определены и в чем заключаются общие обязанности военнослужащих?

6. Какими документами определены должностные обязанности военнослужащих? В чем они заключаются? В каких случаях военнослужащие могут выполнять специальные обязанности?

Глава 4. Прохождение военной службы по контракту.

Организация военной службы по контракту — это одно из направлений создания профессиональной армии.

Военная служба по контракту — это добровольная служба, на несение которой гражданин заключает контракт с Министерством обороны РФ; заключающий контракт обязуется проходить военную службу на определенных условиях.

Условия контракта о прохождении военной службы включают в себя обязанность проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях или органах в течение установленного контрактом срока. Подписывающий контракт подтверждает свою готовность добросовестно исполнять все общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами государства. Условия контракта также включают в себя соблюдение прав контрактника, членов его семьи и получение льгот, гарантий и компенсаций, установленных законодательством.

Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

- военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
- граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

Первый контракт о прохождении военной службы вправе включать граждане в возрасте от 18 до 40 лет.

Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, осуществляется военными комиссариатами, а из числи военнослужащих — воинскими частями.

Определение соответствия граждан требованиям, установленным для поступления на военную службу по контракту, возлагается на комиссии военных комиссариатов, а определение соответствия военнослужащих — на аттестационные комиссии воинских частей.

К контрактнику предъявляются повышенные требования и вопросах его профессиональной подготовленности и пригодности по состоянию здоровья. Он должен соответствовать и профессионально-психологическим требованиям военной службы на конкретных должностях в Вооруженных силах РФ. С этой целью граждане, изъявившие желание заключить контакт,

подлежат медицинскому освидетельствованию и обследованию по установленным методикам профессионального психологического отбора.

Граждане, не проходящие военную службу, при поступлении на военную службу по контракту проходят *предварительное* и *окончательное освидетельствование.* Освидетельствование проводится по направлению военного комиссариата района, города (без районного деления). Предварительное освидетельствование проводится военно-врачебной комиссией (ВВК) военного комиссариата района, города (без районного деления), окончательное освидетельствование — ВВК военного комиссариата субъекта РФ.

До начала предварительного освидетельствования следует пройти:

• флюорографическое исследование органов грудной клетки в двух проекциях;

• ЭКГ (исследование работы сердца в покое и после нагрузки).

Также требуется сдать:

• общий анализ крови;

• анализ крови на вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и сифилис;

• общий анализ мочи.

Результаты освидетельствования врачами-специалистами и заключение ВВК записываются в карту медицинского освидетельствования, которая приобщается к личному делу гражданина.

К поступлению на военную службу по контракту отбираются граждане, которые по состоянию здоровья годны к военной службе (*категория А)* или годны к военной службе с незначительными ограничениями (*категория Б).*

По результатам профессионального психологического отбора выносится одно из четырех заключений о профессиональной пригодности гражданина к военной службе по контракту на конкретной воинской должности (по классу сходных воинских должностей):

• рекомендуется в первую очередь (первая категории);

• рекомендуется (вторая категория);

• рекомендуется условно (третья категория);

• не рекомендуется (четвертая категория).

Гражданин, получивший четвертую категорию, на военную службу по контракту не принимается.

Первый контракт о прохождении военной службы с поступающим на воинскую должность, для которой предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта, старшины, заключается на три года; офицеры могут заключить контракт на пять лет.

Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, может заключить первый контракт на меньший срок — при условии, что общая продолжительность его военной службы по призыву и первому контракту составит три года.

Последующие контракты могут заключаться военнослужащими на срок три, пять и десять лет.

Началом военной службы по контракту считается вступление контракта в силу (дата указывается). Окончанием военной службы считается дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части.

В настоящее время в Вооруженных силах РФ определен ряд воинских должностей, которые могут комплектоваться солдатами и сержантами, проходящими военную службу по контракту.

В *сухопутных войсках* по контракту могут комплектоваться следующие должности солдат и сержантов: командир мотострелкового отделения, командир боевой машины, командир боевой машины десанта, командир парашютно- десантного отделения, командир танка, командир зенитной установки, мастер по ремонту бронетанковой техники, мастер по ремонту радиолокационных станций, механик-водитель боевой машины пехоты, механик-водитель боевой машины десанта, механик-водитель танка, механик ракетных войск и артиллерии, наводчик артиллерийского орудия, старший оператор ЭВМ и др.

В *Военно-воздушных силах* по контракту могут комплектоваться воинские должности солдат и сержантов: авиационный механик, дешифровщик, диспетчер, заправщик, кодировщик, компрессорщик, метеонаблюдатель, механик телефонных станций и телефонной аппаратуры, начальник маяка, начальник пункта технического обслуживания, оператор, планшетист, радист-кодировщик, укладчик парашютов и др.

В *Военно-морском флоте* по контракту могут комплектоваться следующие воинские должности матросов и старшин: боцман, водолаз, гидроакустик, командир отделения гидроакустиков, мастер по ремонту радиолокационных станций, машинист-турбинист подводной лодки, оператор контрольно- измерительного поста главной энергетической установки подводной лодки, оператор противолодочного оружия, оператор радиолокационной станции, рулевой, рулевой-сигнальщик, старший водолаз, старший гидроакустик, старший рулевой, старший торпедист, электрик (противолодочного вооружения) и др.

В *ракетных войсках стратегического назначения* по контракту могут комплектоваться следующие должности солдат и сержантов: водитель, инструктор по вождению, механик, механик-водитель, механик-водитель многоосных дизельных автомобилей, оператор, оператор командной радиолинии, радиотелеграфист, электрик, электрик проверочно- пускового электрооборудования и силовых агрегатов ракетных комплексов.

Обязательное условие прохождения службы по контракту — соответствие установленным требованиям по уровню образования, профессиональной пригодности и физической подготовки.

Для успешного исполнения обязанностей на должностях солдат, матросов, сержантов и старшин требуется, как правило, среднее (полное) общее образование или начальное (среднее) профессиональное образование. Обязательное условие — наличие гражданской профессии и военно-учетной

специальности. Учитываются также стаж военной службы, опыт работы по ВУС, классная квалификация и результаты выполнения нормативов по боевой подготовке.

Высокие требования предъявляются и к индивидуальным профессионально-психологическим качествам кандидатов. Поступающий на военную службу по контракту должен обладать устойчивыми мотивами добровольного поступления на военную службу, быть дисциплинированным и ответственным, способным работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с другими военнослужащими, уважительно относиться к товарищам, старшим, командирам. К числу важнейших качеств относятся инициативность и разумная активность, умение принимать решения при неполной информации и дефиците времени и грамотно реализовывать их. Контрактник должен быть эмоционально устойчивым в ситуациях, связанных с угрозой для жизни, обладать выносливостью к психологическим и физическим перегрузкам. Кроме того, от него в полной мере требуется умение в любых условиях эффективно использовать вооружение и военную технику для достижения победы в бою.

Проходящие военную службу по контракту имеют статус военнослужащих и обладают всеми правами и свободами, установленными законодательством Российской Федерации. Однако по сравнению с теми, кто служит по призыву, у них имеется ряд дополнительных прав и льгот. В частности, контрактники имеют право на изменение места военной службы, в том числе и право на перевод в другую местность по состоянию своего здоровья (или по состоянию здоровья членов семьи). При увольнении с военной службы контрактники могут выбрать постоянное место жительства в любом населенном пункте России.

Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, имеют право на обучение в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Время прохождения военной службы по контракту засчитывается в общий трудовой стаж, включается в стаж государственной службы государственного служащего и в стаж работы по специальности из расчета один день военной службы за один день работы. Общая продолжительность еженедельного служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, не должна превышать нормальную продолжительность еженедельного рабочего времени, установленную законодательством России. Исключение составляют несение боевого дежурства, учения, походы кораблей и другие мероприятия, которые проводятся при необходимости без ограничений общей продолжительности еженедельного служебного времени.

Ежегодно данной категории военнослужащих предоставляется основной отпуск, продолжительность которого устанавливается в зависимости от общей продолжительности военной службы:

- до 10 лет — 30 суток;
- 10 лет и более — 35 суток;
- 15 лет и более — 40 суток;
- 20 лет и более — 45 суток.

Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими и экологическими условиями, в том числе отдаленных, а также на воинских должностях, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья, продолжительность основного отпуска увеличивается на срок до пятнадцати суток. При этом общая продолжительность основного отпуска с учетом дополнительных суток отдыха не может превышать шестидесяти суток, не считая времени, необходимого для проезда к месту использования отпуска и обратно. Контрактники и члены их семей во время отпуска обеспечиваются санаторно-курортным лечением и организованным отдыхом в санаториях, домах отдыха, пансионатах, на туристических базах Министерства обороны РФ.

Оклады по первичным воинским должностям солдат и матросов, проходящих военную службу по контракту, не могут быть менее пяти установленных законом МРОТ. Оклады по воинским званиям военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, не могут быть менее половины окладов по воинским должностям. Предусмотрены также ежемесячные надбавки за сложность, напряженность и специальный режим военной службы.

Контрактникам, добросовестно исполняющим обязанности военной службы, по итогам календарного года по решению командира воинской части может быть выплачено единовременное денежное вознаграждение в размере не менее трех окладов денежного содержания. Кроме того, им может быть выплачена премия за образцовое выполнение воинского долга в размере до трех окладов денежного содержания.

При переезде военнослужащих на новое место военной службы им производятся выплаты подъемного пособия в размере двух окладов денежного содержания на военнослужащего, одного оклада на супругу и половины оклада на каждого члена семьи военнослужащего.

Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, может быть уволен с военной службы досрочно: по состоянию здоровья, в связи с проведением организационно- штатных мероприятий, а также в связи с невыполнением им условий контракта.

Практическое занятие №9

Виды ОМП и поражающие факторы. СИЗ и СКЗ

Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним

Оповещение в ГО организуется для своевременного предупреждения населения и формирования ГО об угрозе нападения противника (применения ОМП) и возникновения ЧС.

Система оповещения организуется в мирное время. Заблаговременно устанавливаются единые сигналы гражданской обороны, которыми регламентируются действия населения.

Сигналом оповещения гражданской обороны называется условный сигнал, передаваемый по системе оповещения и являющийся командой для осуществления определенных мероприятий штабами, службами, силами ГО и населением.

Для создания системы оповещения органы гражданской обороны совместно с учреждениями и предприятиями Министерства связи разрабатывают и проводят необходимые организационные мероприятия. Для передачи распоряжений по гражданской обороне и информации о сложившейся обстановке широко используются различные технические средства.

Сигналы оповещения ГО

Сигналы	Назначение	Действия
Воздушная тревога (отбой воздушной тревоги	Для предупреждения об угрозе поражения ОМП	Отключить электричество, газ, воду; закрыть окна, двери; взять документы, вещи, деньги, продукты, воду; занять место в убежище; применить ИСЗ при угрозе заражения
Радиационная опасность	Для предупреждения об угрозе или выявлении начала радиационного заражения	
Химическая тревога	Для предупреждения об угрозе или о химическом, или бактериологическом заражении	

Режимы готовности

Режим, готовность	Условия	Мероприятия
Режим повседневной готовности	Нормальная экономическая и эпидемиологическая обстановка	Планируются по подготовке сил и средств к решению задач в ЧО
Режим повышенной готовности (готовность № 2)	Ухудшение РХБ обстоятельств при прогнозе возникновения ЧС	- круглосуточное дежурство, уточнение обстановки, корректировка плана, пополнение запасов
Режим	При возникновении	- ликвидация

чрезвычайной ситуации (готовность № 1)	и во время ликвидации ЧС	последствий, локализация и ликвидация явлений

Кроме этих сигналов, по решению Правительства России может быть передано уведомление об угрозе нападения. После объявления об угрозе нападения проводятся заранее запланированные мероприятия по защите населения и объектов экономики от ОМП и приводятся в боевую готовность силы и средства ГО.

Назначение сигналов оповещения

1. **«ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА»** – подается для предупреждения всего населения о возникшей непосредственной угрозе поражения противника данного населенного пункта (района). С этой целью используются все техногенные средства связи и оповещения, включаются сирены, которые подают продолжительный (2-3 мин.) завывающий сигнал. Одновременно по-местному теле-, радиовещанию передается следующий текст: «Внимание! Внимание! Говорит штаб ГО! Граждане! Воздушная тревога! Немедленно отключите газ, воду, электричество, закройте окна и двери, возьмите необходимые вещи, документы, деньги и займите место в убежище, оповестите соседей. Будьте внимательны к сообщениям штаба ГО!».

«ОТБОЙ ВОЗДУШНОЙ ТРЕВОГИ» – подается по всем техническим средствам для оповещения населения о том, что угроза непосредственного нападения противника миновала. Передается следующий текст: «Внимание! Внимание! Говорит штаб ГО! Граждане! Отбой воздушной тревоги! Отбой воздушной тревоги! Всем вернуться на свои места! Будьте внимательны к сообщениям штаба ГО!».

2. **«РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ» –** также передается по всем техническим средствам связи. Он предупреждает о непосредственной угрозе или выявлении начала радиоактивного заражения данного населенного пункта. Передается следующий текст: «Внимание! Внимание! Граждане! Говорит штаб ГО! Радиационная опасность! Радиационная опасность! Немедленно отключите газ, воду, электричество, закройте окна и двери. Возьмите необходимые вещи, деньги, документы, продукты, воду, наденьте противогаз или респиратор и займите место в убежище. Будьте внимательны к сообщениям штаба ГО!» При необходимости, оповещение может дополняться другими данными об обстановке.

3. **«ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА»** – передается по всем техническим средствам связи. Он предупреждает об угрозе или непосредственном обнаружении химического или бактериологического нападения (заражения). Передается следующий текст: «Внимание! Внимание! Говорит штаб ГО! Граждане! Химическая тревога! Химическая тревога! Отключите газ, воду, электричество. Наденьте противогаз и средства защиты кожи, возьмите необходимые вещи, продукты, воду, документы, деньги, закройте окна и двери и займите место в убежище!»

Дистанционное управление средствами оповещения осуществляется с центрального пульта, который устанавливается на командном пункте гражданской обороны города. В центральный пульт включаются электросирены и центральная усилительная станция радиотрансляционной сети города. С центрального пульта обычно обеспечивается управление электросиренами на всей территории города при подаче сигнала «Воздушная тревога» и принудительное переключение программы центральной усилительной станции с целью передачи по сетям проводного радиовещания сигналов, а также различных сообщений гражданской обороны.

В оконечный блок узла связи включаются электрические сирены и специальное устройство, установленное на радиотрансляционном узле. Это устройство позволяет дистанционно переключать местную программу вещания на передачу сигналов оповещения, а также включать радиотрансляционный узел ночью или во время перерывов, когда аппаратура узла не включена.

Доведение сигналов оповещения может осуществляться также через радиовещательные станции. Для их приема используются обычные радиоприемники.

Отдельные распоряжения гражданской обороны могут быть переданы по телевидению, опубликованы в печати или доведены до населения в виде специально вывешиваемых объявлений.

Оповещение населения, оказавшегося в очагах поражения (заражения), обеспечивается с помощью сохранившихся средств радиовещания, передвижных громкоговорящих радиотрансляционных установок и местных сигнальных средств.

Обязанности и правила поведения населения при угрозе нападения и по сигналам гражданской обороны устанавливаются заранее, в мирное время. При определении этих обязанностей учитываются местные условия и возможности. Имеются правила, общие для всех граждан, независимо от того, где они проживают или какую работу выполняют. Но, кроме этих, общих для всего населения правил, устанавливаются и конкретные, которые учитывают местные особенности.

Обязанности, правила поведения и действия населения при угрозе нападения противника

Для предупреждения всего населения о надвигающемся нападении противника, по решению Правительства, объявляется угроза нападения. Предупреждение об угрозе нападения противника передается по местному радиовещанию, телевидению, публикуется в печати и расклеивается в виде объявлений. Для оповещения могут быть использованы и другие средства, определяемые в каждом конкретном случае начальниками гражданской обороны.

С момента объявления угрозы нападения в любое время можно ожидать ядерного удара противника. Учитывая ограниченное время, которым будет

располагать население для принятия мер по защите от оружия массового поражения, всем гражданам необходимо действовать организованно, строго выполнять правила, установленные обязательным постановлением администрации.

Органы гражданской обороны, оповестив об угрозе нападения противника, организуют проведение заранее запланированных мероприятий по защите населения и объектов экономики от оружия массового поражения:

проводится рассредоточение в загородной зоне рабочих и служащих;

предприятия, продолжающие выпуск продукции в военное время, переводятся на особый режим работы, который предусматривает надежную защиту работающей смены в защитных сооружениях, ввод в действие систем резервного снабжения объектов электроэнергией и водой, проведение противопожарных и других мероприятий;

из крупных городов в населенные пункты сельской местности эвакуируется не занятое в производстве население, а также медицинские, детские, научно-исследовательские учреждения и учебные заведения;

приводятся в полную готовность защитные сооружения гражданской обороны.

на предприятиях, продолжающих производственную деятельность в городе, дооборудуются имеющиеся убежища и возводятся новые защитные сооружения;

для защиты населения сельской местности и эвакуированных из городов людей осуществляется массовое строительство противорадиационных укрытий;

население обеспечивается индивидуальными средствами защиты, средствами профилактики и оказания первой медицинской помощи;

осуществляется защита продовольствия, фуража и воды и проводятся мероприятия по защите сельскохозяйственных животных и растений;

формирования гражданской обороны доукомплектовываются личным составом, оснащаются техникой и имуществом и подготавливаются к ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

К участию в проведении этих мероприятий органы гражданской обороны будут привлекать широкие слои населения.

Чтобы своевременно услышать распоряжение органов гражданской обороны, а также передаваемые сигналы и сообщения, в каждой квартире или жилом доме с момента объявления угрозы нападения нужно проверить радиотрансляционную точку и держать радио постоянно включенным в сеть.

Рабочие и служащие предприятий, продолжающих производственную деятельность, а также лица, включенные в состав формирований гражданской обороны, по месту работы получают противогазы и специальные средства защиты кожи. Все остальные граждане по месту работы, учебы, жительства, а также через торговую сеть приобретают респираторы или самостоятельно изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания – противопыльные тканевые маски и другие.

Подготавливают простейшие средства защиты кожи, для чего используют обычную одежду – пальто, плащи, костюмы, комбинезоны, резиновую и кожаную обувь.

Для оказания первой медицинской помощи приобретается домашняя аптечка с набором медикаментов, индивидуальные противохимические пакеты и перевязочные бинты.

Индивидуальный запас продуктов и воды нужно защитить от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. С этой целью продукты заворачивают в пергамент, целлофан или полиэтиленовую пленку, а воду наливают в термосы, бидоны или банки с притертыми пробками. На каждого члена семьи в рюкзак или вещевой мешок укладывают индивидуальный запас продуктов, а также флягу или термос с питьевой водой.

Каждый человек должен знать, где он может укрыться, если будет подан сигнал «Воздушная тревога», постоянно иметь наготове индивидуальные средства защиты, а также сверток с индивидуальным запасом продовольствия и воды. Член семьи, который последним уходит из дома, должен обязательно выключить газ, свет и электронагревательные приборы.

Каждый жилой дом, каждая квартира подготавливаются в противопожарном отношении. Для этого с окон и дверей снимают шторы и занавески; одежду, книги и другие легковоспламеняющиеся предметы укладывают в шкафы или упаковывают в чемоданы и ящики; коридоры освобождают от громоздких вещей.

Перечисленные меры защиты строго обязательны для всех граждан. Кроме того, населению придется принять участие в осуществлении других мероприятий в зависимости от того, где люди живут или работают.

Население крупных городов, а также населенных пунктов, находящихся в зонах возможного затопления, должно быть готово немедленно выполнить распоряжение об эвакуации и в установленные сроки прибыть на сборные эвакуационные пункты.

На объектах экономики, продолжающих производственную деятельность, работающая смена продолжает выпуск продукции. Часть рабочих и служащих участвуют в проведении мероприятий по переводу объектов на особый режим работы и привлекаются к работам по дооборудованию убежищ.

Убежища обладают высокими защитными свойствами: они обеспечивают защиту населения от поражающих факторов ядерного взрыва, от высоких температур и продуктов горения при пожарах, а также от отравляющих веществ и бактериальных средств. Убежища строятся и оборудуются заблаговременно. В мирное время они могут использоваться для нужд экономики. Сразу после объявления об угрозе нападения убежища освобождаются от находящегося в них технологического оборудования, сырья и готовой продукции. Производится уборка и дезинфекция внутренних помещений убежищ, создаются дополнительные запасы воды и

продовольствия, устанавливаются скамьи и нары, доставляется аварийный недостающий инструмент, проверяется герметизация и система фильтровентиляции.

Если емкость имеющихся убежищ недостаточна для защиты всей работающей смены предприятия, начальник гражданской обороны объекта привлекает рабочих и служащих для возведения убежищ с упрощенным оборудованием.

Под противорадиационные укрытия приспосабливают наземные этажи жилых зданий, а также подвалы под ними, подполья, погреба. Приспособление заключается в усилении защитных свойств помещений и принятии мер, предотвращающих попадание в них радиоактивной пыли.

Люди должны знать защитные свойства помещений или укрытий, в которых им придется находиться в случае радиоактивного заражения. Знание ослабляющей способности противорадиационных укрытий позволит правильно определить порядок действий на зараженной местности.

В укрытии человек может получить значительно меньшую дозу радиации, чем на открытой местности.

Дозу радиации ослабляют: открытая траншея – в 3 раза, перекрытая траншея – в 40 раз, деревянный одноэтажный дом – в 3-5 раз, каменный одноэтажный дом – в 10-15 раз, подполье под домом до приспособления – 7-12 раз, после приспособления – в 400 раз; погреб до приспособления – в 7-12 раз, после приспособления – в 350 раз; подвал в многоэтажном доме до приспособления – в 100-400 раз, после приспособления – в 1000 раз; овощехранилище до приспособления – в 40 раз, после приспособления – в 1000 раз; укрытия из местных материалов – в 150-200 раз, из железобетонных конструкций – в 200-400 раз.

Опасность поражения людей на зараженной местности может сохраняться в течение нескольких суток. Поэтому граждане должны подготовиться к длительному пребыванию в противорадиационных укрытиях. Для этого в укрытиях создается запас воды и продовольствия на несколько суток и размещается набор предметов первой необходимости (теплые вещи, постельные принадлежности, средства освещения и обогрева, домашняя аптечка и др.). В каждом укрытии обязательно оборудуется радиотрансляционная точка или устанавливается радиоприемник.

Для защиты от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств продукты питания, фураж и воду изолируют от внешней среды. Продукты укрывают в деревянных или фанерных ящиках, выложенных внутри плотной бумагой, или в бочках с плотно пригнанными крышками, свежие овощи – в подпольях, погребах или ямах. Корма для животных хранятся в плотно закрывающихся ларях, укрытых силосных ямах или в кладовых с плотно закрывающимися окнами и дверями. Над стогами сена оборудуются навесы или сено закрывается брезентом, плотным слоем соломы, веток.

Открытые колодцы также защищают. Вокруг их сруба укладывают и утрамбовывают глину, поверх которой насыпают слой земли или песка; над колодцем строят навес или будку; а сам сруб закрывают плотной крышкой.

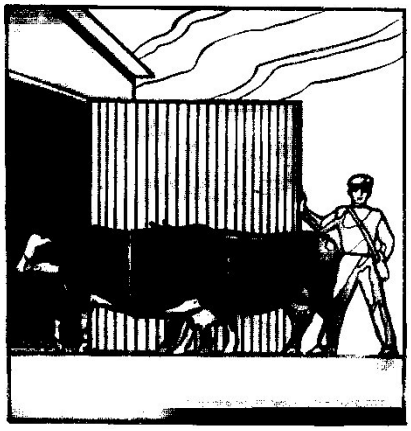
Действия населения по сигналу **«Воздушная тревога»** зависят от условий, в которых этот сигнал объявлен: после выполнения основных мероприятий периода угрозы нападения, во время проведения этих мероприятий, т.е. когда они выполнены частично, или до введения угрозы нападения (сигнал подан внезапно).

Независимо от того, когда и в каких условиях объявлена «Воздушная тревога», по этому сигналу население укрывается в защитных сооружениях гражданской обороны. При отсутствии построенных убежищ и укрытий граждане должны использовать для защиты любые подземные помещения или естественные укрытия.

Рабочие и служащие объектов экономики, которые после объявления об угрозе нападения продолжают производственную деятельность, по сигналу «Воздушная тревога» прекращают работу, останавливают станки, производственное и технологическое оборудование, принимают меры по прекращению подачи газа, выключают электроосвещение, отдельные агрегаты переводят на безопасный режим работы и выполняют другие мероприятия, предусмотренные специальной инструкцией, после чего уходят в предназначенные для цеха (отдела) защитные сооружения.

У некоторых агрегатов и станков, работу которых невозможно приостановить по техническим причинам и требованиям безопасности, остаются дежурные, для защиты которых предусматриваются укрытия индивидуального пользования, оборудованные непосредственно у рабочих мест.

Население сельской местности и эвакуированные из городов граждане по сигналу «Воздушная тревога» уходят в укрытия. Перед уходом в укрытия они должны выключить в домах освещение, электронагревательные приборы, перекрыть газ, потушить печи, плиты, керосинки. В укрытия необходимо с собой взять индивидуальные средства защиты, запас продуктов и питьевой воды и личные документы. Люди, находящиеся на полевых работах, укрываются вблизи места работы в открытых траншеях или в оврагах, а работники животноводческих ферм – в животноводческих помещениях или вблизи них. Скот на пастбищах рассредоточивается и укрывается в лощинах и лесах.





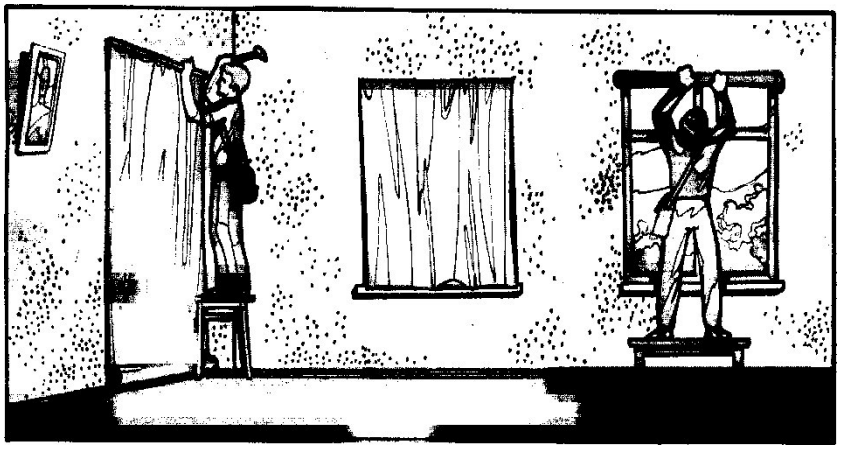
Если сигнал «Воздушная тревога» объявлен во время проведения мероприятий периода угрозы нападения, работники учреждений, предприятий, научно-исследовательских институтов и лабораторий, учащиеся и студенты, которые не успели эвакуироваться, действуют в соответствии с указаниями администрации и укрываются в установленных для них защитных сооружениях.

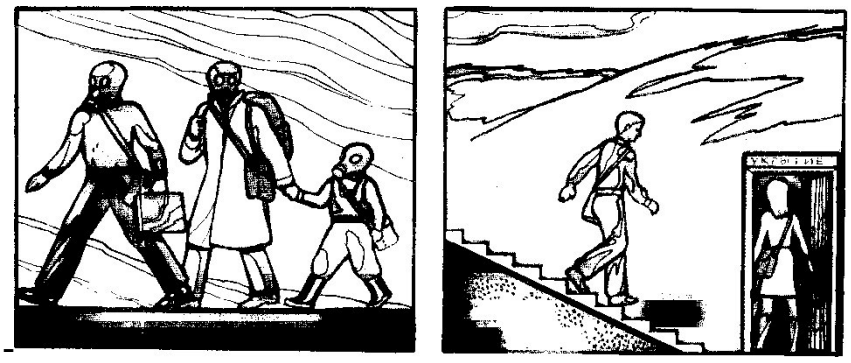
Не успевших эвакуироваться из городов граждан сигнал «Воздушная тревога» может застать дома или в незнакомом месте города. Если сигнал застанет дома, прежде чем уйти в убежище (укрытие), надо в каждой квартире выключить свет и электронагревательные приборы, перекрыть газ и зашторить окна.

Все уходящие в убежища и укрытия люди должны взять с собой личные документы, индивидуальные средства защиты и подготовленный запас продуктов и воды.

Если сигнал «Воздушная тревога» застанет граждан в незнакомом месте города, расположение убежищ или укрытий и порядок следования к ним укажут посты гражданской обороны и милиции.

Если сигнал «Воздушная тревога» подан до объявления об угрозе нападения, защита населения усложняется, так как основные защитные мероприятия – рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация не занятых на производстве граждан и массовое строительство укрытий – проведены не будут.





Но и в этой чрезвычайно сложной обстановке все граждане, услышав сигнал «Воздушная тревога», должны принять меры защиты. Прежде всего следует как можно быстрее покинуть здания: при ядерном взрыве они могут разрушиться и завалить находящихся в них людей.

Для защиты рабочих и служащих используются убежища, которые имеются на объектах экономики, в учреждениях, а для защиты не занятого на производстве населения – убежища, расположенные в жилых кварталах, а также в общественных и некоторых жилых зданиях. Эти убежища немедленно открываются для приема населения.

Очень важно соблюдать порядок заполнения убежищ и укрытий и правила поведения в них. Направление движения укрывающихся возлагается на посты гражданской обороны. Выполнение их указаний обязательно для всех. При входе в убежище нельзя создавать сутолоки. Места в отсеках занимаются по указанию дежурных. Соблюдение всеми гражданами установленных правил поможет организованно и в минимальные сроки заполнить убежища и укрытия. Необходимо как можно быстрее заполнить защитные сооружения, ибо через несколько минут после подачи сигнала «Воздушная тревога» штабом гражданской обороны по радиовещанию может быть передана команда «**Закрыть защитные сооружения**». После получения этого сигнала вход в убежища и укрытия прекращается и двери закрываются независимо от того, будут заполнены защитные сооружения полностью или частично.

Важнейшим условием, гарантирующим защиту людей в убежищах в течение длительного времени (до нескольких суток), является строгое соблюдение всеми укрывающимися правил поведения и всемерное содействие коменданту и дежурным по защитному сооружению.

Если убежищ нет, можно укрыться в подвальных помещениях, расположенных под домами капитального типа, в подземных переходах для пешеходов и тоннелях для пропуска транспорта, подземных, подуличных коллекторах, станциях и тоннелях метро. Для защиты населения, проживающего в районе с развитой горнодобывающей промышленностью, используются заранее приспособленные шахты и горные выработки. На некоторых промышленных объектах рабочие и служащие могут укрыться в производственных тоннелях, приямках и в подземных коллекторах.

Если не представится возможности использовать для защиты какое-либо подземное сооружение, рекомендуется расположиться вдали от дома, лучше всего на бульваре, площади, сквере, за высокой насыпью шоссейной или железной дороги, в котловане строящегося дома.

Ядерный взрыв может застать людей на улице. В этом случае рекомендуется как можно быстрее укрыться за низкой каменной оградой, в канаве, траншее, кювете, а на открытой местности лечь на землю лицом вниз, прикрыв по возможности открытые участки тела. Выполнение этой рекомендации позволит уменьшить непосредственное воздействие ударной волны, а при нахождении за преградой – и действие светового излучения.

Спустя несколько десятков секунд после ядерного взрыва, когда прекратится действие светового излучения и пройдет ударная волна, необходимо встать, закрыть рот и нос платком, шарфом или любой другой повязкой, стряхнуть с себя пыль и как можно быстрее выйти из очага ядерного поражения, руководствуясь указаниями постов гражданской обороны. Если постов не окажется, надо выбрать наикратчайший путь преодоления опасной зоны.

Население, укрывшееся по сигналу «Воздушная тревога» в убежище и укрытиях, остается в них до тех пор, пока не будет подан сигнал «Отбой воздушной тревоги» или передано разрешение органов гражданской обороны на выход. Сигнал «**Отбой воздушной тревоги**» передается по сетям радиовещания объявлением текста «Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Угроза нападения с воздуха миновала! Отбой воздушной тревоги!».

Для городов и других населенных пунктов, по которым противнику удалось нанести ядерный удар, органы гражданской обороны по сохранившимся радиотрансляционным сетям и радиовещательным станциям, и с помощью передвижных громкоговорящих радиотрансляционных установок будут передавать распоряжения с конкретными рекомендациями населению о его действиях и режимах поведения в очагах поражения (заражения).

Услышав сигнал «**Радиационная опасность**», все граждане должны надеть индивидуальные средства защиты и немедленно уйти в укрытие.

Время обязательного пребывания в укрытиях и порядок действия населения в зонах радиоактивного заражения определяют органы гражданской обороны в соответствии со сложившейся радиационной обстановкой. За районами радиоактивного заражения устанавливается постоянное наблюдение и контроль.

Район радиоактивного заражения принято делить на зоны опасного, сильного и умеренного заражения. Наибольшая угроза поражения людей и животных сохраняется в зонах опасного заражения не менее трех суток, в зонах сильного заражения – в течение одних-трех суток, а в зонах умеренного заражения – в течение первых суток после начала выпадения радиоактивных осадков.

В соответствии с этим минимальное время обязательного нахождения людей в противорадиационных укрытиях устанавливается, как правило, на указанные сроки, т.е. пока остается наибольшая угроза поражения радиоактивными веществами.

По окончании срока обязательного нахождения в укрытиях людям разрешается перейти в обычные здания, которые, как известно, также ослабляют радиацию.

Определенное время опасность поражения людей на открытой местности всё же сохраняется. Поэтому органы гражданской обороны определяют сроки, в течение которых время нахождения населения вне зданий строго ограничивается.

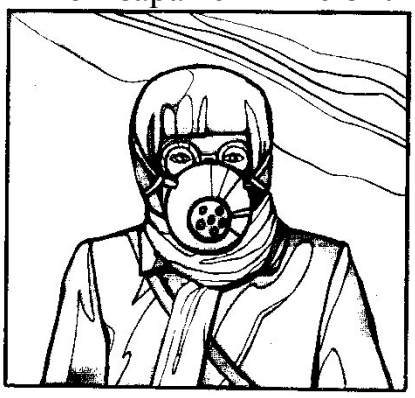
Все оказавшиеся в районах радиоактивного заражения люди обязательно выполняют установленный режим, соблюдают правила поведения в укрытиях и на зараженной местности. Укрытия периодически проветриваются. При этом укрывающиеся обязаны надеть индивидуальные средства защиты.

Запрещается находиться на зараженной местности. При переходе из укрытий в обычные помещения, а также когда будет разрешен кратковременный выход из зданий, необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

- в сухую ветреную погоду, при наличии в воздухе пыли, пользоваться средствами защиты органов дыхания;

- не прикасаться к растениям и различным местным предметам, не употреблять воду из открытых водоёмов, а также продукты питания, фрукты и овощи, которые при радиоактивном заражении не были защищены.





Заранее невозможно предусмотреть, какая обстановка может создаться в районах радиоактивного заражения. Поэтому исчерпывающие указания и конкретные рекомендации, как действовать населению в зависимости от сложившихся условий, передаются штабами гражданской обороны. Все граждане обязаны точно выполнять эти рекомендации и распоряжения.

По сигналу «**Химическая тревога**» все оказавшиеся вне убежищ граждане немедленно надевают противогазы и средства защиты кожи и как можно быстрее выходят из очага заражения.

Сохранившие герметизацию убежища являются надежным средством защиты от химического оружия, а система фильтровентиляции убежищ обеспечивает непрерывную очистку зараженного отравляющими веществами воздуха в течение продолжительного времени. Поэтому все укрывшиеся в убежищах остаются в них до получения специального разрешения на выход. Если убежище повреждено, все находящиеся в нём надевают противогазы и средства защиты кожи и по указанию дежурных выходят наружу. Надо очень внимательно проверить, чтобы не осталось открытых участков тела, на которые могут попасть капли ОВ.

Из очага химического заражения следует выходить быстро и только по направлениям, которые укажут посты гражданской обороны; во время движения по зараженной местности соблюдать меры безопасности. Ни в коем случае, даже при самой сильной усталости, нельзя снимать средства защиты. Граждане, обнаружившие у себя, членов своей семьи или товарищей признаки поражения, немедленно вводят пораженному противоядие (антидот), а участки, на которые попали капли ОВ, обрабатывают содержимым индивидуального противохимического пакета. Все пораженные после выхода из очага заражения доставляются на медицинские пункты.

Карантин в очаге бактериального заражения вводится при обнаружении применения противником возбудителей чумы, холеры, натуральной оспы и других особо опасных заболеваний, а также в том случае, если вид возбудителя не установлен.

Зона карантина полностью изолируется, устанавливается наружное вооруженное оцепление, въезд в очаг заражения и выезд из него запрещаются, внутри зоны организуется комендантская служба, обеспечивающая соблюдение всем населением объявленного режима поведения.

Основным способом предупреждения массового распространения инфекционных заболеваний является строжайшее соблюдение всем населением, оказавшимся в очаге бактериального заражения, установленных правил и всемерное содействие органам гражданской обороны в проведении спасательных работ в очаге бактериального заражения.

2. Характеристика современного оружия массового поражения

2.1. Характеристика очага ядерного поражения

Ядерное оружие – наиболее мощное средство массового поражения.

Поражающими факторами ядерного оружия являются ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс.

Ударная волна является основным поражающим фактором ядерного взрыва. Она представляет собой зону сжатия воздуха, со сверхзвуковой скоростью распространяющуюся от места взрыва. Толщина зоны сжатия постоянно возрастает, так как в движение вовлекаются все новые массы

воздуха. Наибольшее давление возникает на передней границе зоны сжатия, которую принято именовать **фронтом ударной волны**. Давление во фронте ударной волны называется **избыточным давлением**. Если на пути фронта ударной волны встретится преграда, то движение масс воздуха в зоне сжатия затормозится и возникнут значительные динамические нагрузки, называемые **давлением скоростного напора**. Поражения ударной волны вызываются как действием избыточного давления, так и действием скоростного напора.

В зоне формирования ударной волны ее давление достигает десятков и сотен тысяч атмосфер. Такое давление не в силах выдержать ни один современный материал. По мере удаления от области взрыва сила давления ударной волны падает, скорость ее распространения уменьшается, вследствие чего поражающее действие ударной волны заметно ослабевает.

Основными параметрами ударной волны, характеризующими ее поражающее действие и разрушающую способность, являются: избыточное давление (кг/см²), продолжительность действия (сек.), скорость распространения (м/сек) и время прихода в какую-либо точку (сек.). Значения этих параметров в основном зависят от мощности и вида ядерных взрывов и расстояния.

Так, по данным иностранных специалистов, для наземного ядерного взрыва мощностью в 1 мегатонну величина избыточного давления составит на расстоянии 1 км – 10 кг/см², 5 км – 0,35 кг/см², 10 км – 0,12 кг/см². Продолжительность действия ударной волны для наземного взрыва мощностью в 1 мегатонну составит на расстоянии 1 км – 1 сек., 5 км – 2,7 сек., 10 км – 4,5 сек. Ударная волна наземного ядерного взрыва мощностью в 1 мегатонну преодолеет расстояние от места взрыва в 1 км за 0,5 сек., 5 км – за 9 сек., 10 км – за 22,5 сек.

Ударная волна ядерного взрыва способна вызвать поражения незащищенных людей или быть причиной их гибели. Поражения могут быть непосредственными, обусловленными высоким давлением и большим скоростным напором, или косвенными, вызванными летящими обломками зданий, камнями, падающими деревьями и другими предметами.

Поражения людей от непосредственного и косвенного воздействия ударной волны условно подразделяют на крайне тяжелые, тяжелые, средние и легкие.

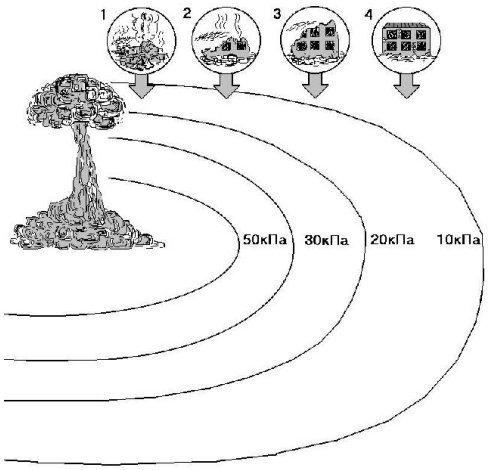
При избыточном давлении свыше 1,0 кг/см² возникают крайне тяжелые, в большинстве случаев смертельные поражения незащищенных людей.

Тяжелые поражения возникают при избыточном давлении свыше 0,5 кг/см². Они характеризуются сильной контузией всего организма, поражением внутренних органов, тяжелыми переломами конечностей, ранениями головы, грудной клетки и брюшной полости.

Поражения средней тяжести возникают при избыточном давлении 0,4 – 0,5 кг/см² и сопровождаются серьезной контузией всего организма, повреждением органов слуха, кровотечением из носа и ушей, переломами, сильными вывихами и рваными ранами конечностей.

Легкие поражения возникают при избыточном давлении 0,2 – 0,4 кг/см². Они характеризуются временным повреждением органов слуха, общей легкой контузией, вывихами конечностей и ушибами, ранениями мягких тканей.

Проникающая радиация – один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых в окружающую среду из зоны ядерного взрыва. Кроме гамма-излучения и потока нейтронов выделяются ионизирующие излучения в виде альфа- и бета-частиц, имеющих малую длину свободного пробега, вследствие чего их воздействием на людей и материалы пренебрегают. Время действия проникающей радиации не превышает 10-15 сек. с момента взрыва.



Основные параметры, характеризующие ионизирующие излучения, – доза и мощность дозы излучения, поток и плотность потока частиц.

Ионизирующая способность гамма-лучей характеризуется экспозиционной дозой излучения. Единицей экспозиционной дозы гамма излучения является кулон на килограмм (Кл/кг). На практике в качестве единицы экспозиционной дозы принимают рентген (Р). Между этими единицами следующее соотношение: 1 Кл/кг ≈ 3900 Р. Единица мощности экспозиционной дозы – рентген в час (Р/ч), которая показывает количество дозы в единицу времени.

При воздействии проникающей радиации у людей и животных может возникнуть лучевая болезнь, т.е. молекулы клеток живой ткани погибают или теряют способность к дальнейшей жизнедеятельности. Степень поражения зависит от экспозиционной дозы излучения, времени облучения, площади облученного тела, состояния организма. Доза в 50 Р, полученная за первые четверо суток, не вызывает поражения и потери трудоспособности людей. Доза 200-300 Р, полученная в срок до четырех суток, вызывает лучевую болезнь средней степени, т.е. болезнь можно вылечить, хотя и не исключены случаи смерти. Облучение может быть однократным (первые четверо суток) и многократным. При получении той же дозы в 200-300 Р, но за несколько месяцев, человек не заболевает лучевой болезнью.

Световое излучение ядерного взрыва – это видимое, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Источник светового излучения – светящаяся область, состоящая из воздуха и раскаленных продуктов взрыва. В зависимости от мощности ядерного боеприпаса световое излучение может длиться до нескольких десятков секунд. Распространяясь на большие расстояния от места взрыва, световое излучение поглощается слоями воздуха и различными материалами и почти полностью переходит в тепло.

Освещенные тела нагреваются до высоких температур. Поражающее действие светового излучения характеризуется количеством световой энергии, падающей на 1 см² освещаемой поверхности, расположенной перпендикулярно распространению излучения за все время существования светящейся области ядерного взрыва. Это количество энергии называется **световым импульсом** и измеряется в калориях на квадратный сантиметр (кал/см²). Величина светового импульса зависит от мощности и вида ядерного взрыва, расстояния освещаемой поверхности до места взрыва и атмосферных условий. Например, в ясную погоду величина светового импульса наземного ядерного взрыва мощностью в 1 мегатонну составит: на расстоянии 1 км – 440 кал/см², 3 км – 145 кал/см², 5 км – около 65 кал/см², 10 км – около 15 кал/см².

Световое излучение может вызвать обугливание или ожоги кожи различной степени тяжести и поражение глаз у незащищенных людей, а также возгорание и даже отравление и обугливание различных материалов и, как следствие этого, многочисленные и разнообразные по характеру пожары в населенных пунктах и лесах.

Ожоги у незащищенных людей могут быть как от непосредственного действия светового излучения (первичные ожоги), так и в результате воспламенения одежды и от пожаров (вторичные ожоги). По глубине поражения различают: ожоги 1 степени (покраснение кожи) – при величине светового импульса 2-4 кал/см², ожоги 2 степени (образование пузырей) – 4-10 кал/см² и ожоги 3 степени (образование язв и омертвение кожи) – при 10-15 кал/см². Световые импульсы свыше 15 кал/см² вызывают обугливание открытых участков тела.

Световое излучение ядерного взрыва, распространяющееся прямолинейно, вызывает воспламенение как наружных элементов зданий и сооружений, так и возгорание внутренних помещений. С внешних поверхностей огонь может быть сбит ударной волной, которая в данную точку придет позже светового излучения. Поэтому в очаге ядерного поражения, особенно на относительно небольших от центра ядерного взрыва расстояниях, пожары чаще всего будут возникать вследствие загорания легковоспламеняющихся материалов внутри зданий.

Как уже было сказано, пожары при ядерном взрыве образуются не только от непосредственного воспламеняющего действия светового излучения, но и от вторичных причин, вызванных действием ударной волны на электрические и газовые сети и приборы, топящиеся печи и т.д. Независимо от причин загорания объем и характер пожаров в городе (промышленном объекте) будет зависеть от мощности и вида ядерного взрыва, плотности и характера застройки, наличия сгораемых материалов, метеорологических условий, подготовленности в противопожарном отношении и других причин. Пожары возникают в значительной части территории очага ядерного поражения и по своему характеру могут быть отдельными, массовыми и сплошными.

Таким образом, очагом ядерного поражения принято называть территорию, подвергшуюся непосредственному воздействию ядерного взрыва.

Очаг ядерного поражения характеризуется массовыми разрушениями зданий, сооружений и техники, завалами на больших площадях, повреждениями и разрушениями защитных сооружений, разрушениями мостов и гидротехнических сооружений, авариями на коммунально-энергетических сетях, пожарами на большей части территории и значительными потерями среди населения.

Потери среди населения могут быть безвозвратные и санитарные. **Безвозвратные потери** – это все случаи гибели людей от непосредственного действия поражающих факторов ядерного взрыва, а также тяжелых поражений до оказания первой помощи.

К **санитарным потерям** относят все случаи поражений, непосредственно не приводящие к гибели и требующие медицинской помощи. Санитарные потери подразделяют на тяжелые, средние и легкие. Иногда санитарные потери классифицируют по видам поражений (травматические, ожоговые, лучевые, комбинированные). Размеры потерь будут зависеть от мощности и вида ядерного взрыва, плотности населения в различных частях города, своевременности проведения защитных мероприятий гражданской обороны (эвакуации населения из городов и укрытия оставшихся в городе в защитных сооружениях) и других причин.

При оценке возможных поражений, вызванных ядерным взрывом, необходимо учитывать, что размеры и характер разрушений и потерь в городе будут зависеть от его планировки и застройки, рельефа местности и степени подготовленности города к гражданской обороне.

При равных размерах территории и одинаковых мощностях ядерных взрывов в городе с компактной застройкой разрушений и потерь будет больше, чем в городах с вытянутой и расчлененной застройкой.

Размеры очага ядерного поражения и его отдельных зон зависят от вида и мощности ядерного взрыва и других факторов, о которых уже шла речь.

Для наземного ядерного взрыва радиусы зон от центра взрыва будут составлять: для боеприпаса мощностью 500 килотонн зона полных разрушений – 2,2 км, зона сильных разрушений – 4,4 км, зона слабых разрушений – 9,0 км; для боеприпаса мощностью в 1 мегатонну – соответственно 2,8; 5,4 и 11,3 км; для боеприпаса мощностью в 5 мегатонн – соответственно 4,7 и 16,0 км.

Применение ядерного оружия по районам размещения предприятий газовой, химической, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей промышленности и некоторых других объектов может вызвать появление вторичных факторов поражения. От воздействия вторичных факторов – загазованности территории и атмосферы, отравления ее ядовитыми веществами, пожаров, возникших вследствие разлива горящих

нефтепродуктов, взрывов от детонации запасов промышленности взрывчатых веществ и других – могут возникнуть новые очаги поражения.

Электромагнитный импульс

Электромагнитный импульс возникает в результате взаимодействия излучения, исходящего из зоны ядерного взрыва (гамма квантов и нейтронов), с атомами окружающей среды. Вследствие этого в воздухе возникают кратковременные электромагнитные и магнитные поля, которые и представляют собой ЭМИ. В результате воздействия ЭМИ повреждаются проводные и кабельные линии, различная аппаратура. Особенно вредно ЭМИ влияет на работу систем связи, сигнализации и управления.

Радиоактивное заражение местности

Взрывы ядерных боеприпасов сопровождаются образованием огромного количества радиоактивных веществ. Последние представляют собой смесь продуктов деления ядерного заряда (осколки деления ядер урана и плутония), непрореагировавших остатков этого заряда и искусственных радиоактивных изотопов.

Первоначально радиоактивные вещества, образовавшиеся при взрыве и попавшие в огненный шар, находятся в газообразном состоянии. Затем, охлаждаясь, они конденсируются и оседают в капельках тумана и частицах пыли и в таком виде находятся в облаке. В результате выпадения радиоактивных веществ из облака в самом районе взрыва и по следу его движения происходит заражение местности.

Радиоактивное заражение местности характеризуется зоной облучения (радиации) или уровнем радиации.

Величину дозы облучения характеризует количество энергии радиоактивного излучения, поглощенного 1 см³ вещества. Единицей измерения дозы радиации является кулон на килограмм (Кл/кг). На практике используют единицу измерения рентген (Р), соотношение между ними: 1 Кл/кг ≈ 3900 Р.

Дозы радиации, которые не вызывают лучевой болезни, составляют: при однократном облучении (в течение 4 суток) – не более 50 Р, при многократном облучении (в течение 10 суток) – не более 100 Р.

Уровень радиации, характеризующий степень радиоактивного заражения местности, представляет собой мощность дозы облучения, которую может получить живой организм в единицу времени. Измеряется уровень радиации в рентгенах в час (р/час).

Местность принято называть зараженной при уровне радиации 0,5 р/час и выше. Характер, масштабы, формы, размеры и степень заражения территории при взрывах ядерных боеприпасов зависят от многих факторов. К ним относятся: вид ядерного взрыва, мощность ядерных боеприпасов и их количество, метеорологические условия, рельеф местности и состав почвы.

При наземном ядерном взрыве поднимающийся с земли столб пыли соединяется с раскаленным радиоактивным облаком, образуя характерный «гриб».

Огненная полусфера, соприкасаясь с поверхностью земли, расплавляет верхний слой почвы, в результате чего на местности образуется радиоактивный шлак. Кроме того, заражение в районе взрыва усиливается за счет образования в почве радиоактивных веществ под воздействием потока нейтронов.

В образовавшееся облако вовлекается большое количество пыли и мелких частиц радиоактивного шлака. По мере подъема облака значительная доля наиболее крупных частиц пыли и шлака выпадает из него на землю непосредственно в очаге ядерного поражения.

Характер возможного заражения местности в районе зависит от максимальных размеров облака. Радиус зоны радиоактивного заражения в районе наземного взрыва с опасными уровнями радиации для ядерного боеприпаса мощностью в 1 мегатонну составляет около 2 км. Граница радиоактивного заражения будет по форме приближаться к окружности.

Радиоактивные вещества длительное время находятся в облаке во взвешенном состоянии, и выпадение их происходит крайне медленно. Радиоактивное облако ядерного взрыва, вытягиваясь по ветру, создает заражение на местности, границы которой выходят далеко за пределы очага ядерного поражения.

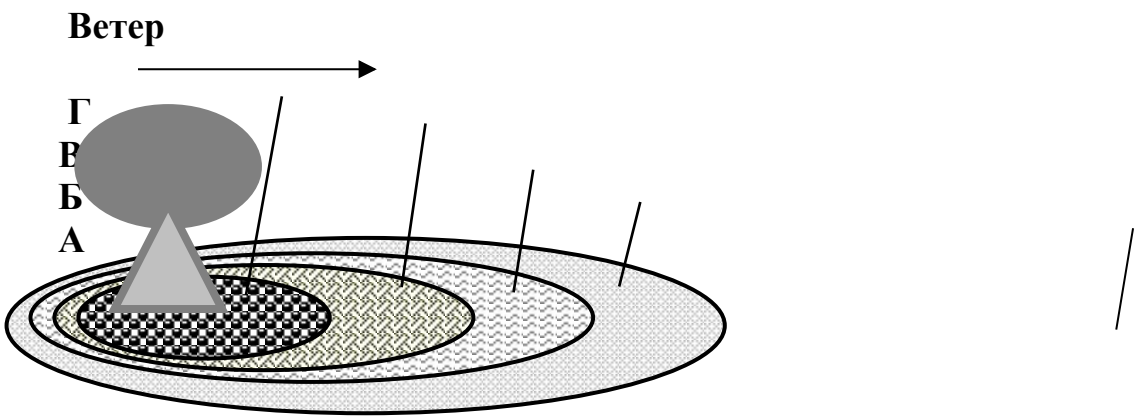
По степени радиоактивного заражения местности в очаге ядерного поражения и на радиоактивном следе можно выделить зоны опасного, сильного и умеренного заражения, которые могут иметь на внешних границах через 1 час после взрыва уровни радиации соответственно 240, 80 и 8 р/час.

Зона чрезвычайно опасного заражения (зона Г) – 4000-10000 Р (280 р/ч).

Зона опасного заражения (зона В) – 1200-4000 Р (80 р/ч).

Зона сильного заражения (зона Б) – 400-1200 Р (20-30 р/ч).

Зона умеренного заражения (зона А) – 40-400 Р (около 8 р/ч).



Уровень радиации уменьшается в 10 раз через время кратное 7 (через 7 часов уровень уменьшается в 10 раз, через 49 часов уменьшается в 100 раз).

2.2. Характеристика очага химического заражения

Основа химического оружия – отравляющие вещества (ОВ), представляющие собой ядовитые (токсичные) соединения, применяемые для снаряжения химических боеприпасов. Они предназначаются для поражения незащищенных людей, животных и способны заражать воздух, продовольствие, корма, воду, местность и предметы, расположенные на ней.

Основные пути проникновения ОВ: через дыхательный аппарат (ингаляция), кожные покровы, желудочно-кишечный тракт и кровяной поток при ранениях зараженными осколками или специальными поражающими элементами химических боеприпасов. Критерии боевой эффективности ОВ: токсичность, быстродействие (время от контакта с ОВ до проявления эффекта), стойкость.

Токсичность ОВ – это их способность вызывать поражения при попадании в организм в определенных дозах.

Внезапность является непременным условием применения химического оружия. По мнению зарубежных специалистов, летальные дозы ОВ должны поступать в организм человека в течение нескольких секунд, т.е. до применения им средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. В зависимости от дозы ОВ поражение может развиваться в виде молниеносной формы с летальным исходом в течение первых секунд или минут или в форме тяжелого прогрессирующего патологического процесса.

Стойкость – это способность ОВ сохранять свои поражающие действия в воздухе или на местности в течение определенного периода времени.

В боевых состояниях (пар, аэрозоль, капли) ОВ способны распространяться по ветру на большие расстояния, проникать в боевую технику, различные укрытия и длительное время сохранять свои поражающие свойства. На переход в боевой состояние ОВ и действие их в атмосфере и на местности оказывают влияние физико-химические характеристики: летучесть, вязкость, поверхностное натяжение, температура плавления и кипения, устойчивость к факторам внешней среды. Современные ОВ условно делятся: по характеру поражающего действия – нервнопаралитические, общеядовитые удушающие, кожно-нарывные, раздражающие и психогенные; в зависимости от температуры кипения и летучести – стойкие и нестойкие.

Характер и степень поражения людей и животных зависят от вида ОВ (СДЯВ) и токсической дозы.

ОВ нервнопаралитического действия – группа летальных ОВ, представляющих собой высокотоксичные фосфорсодержащие ОВ (зарин, зоман, Ви-Икс).

Зарин – бесцветная прозрачная жидкость со слабым фруктовым запахом, хорошо растворяется в воде. *Зоман* – бесцветная жидкость со слабым

запахом камфары, в воде растворяется плохо. *Ви-Икс (VX)* – бесцветная жидкость, без запаха, фосфорсодержащие вещества хорошо растворяются в органических растворителях и жирах, легко проникают через неповрежденную кожу. Действуют в капельножидком и аэрозольном (пары, туман) состоянии. При малых токсических дозах (легкие поражения) происходит сужение зрачков глаз (миоз), слюнотечение, боли за грудиной, затрудненное дыхание. При тяжелых повреждениях сразу же наступает затрудненное дыхание, обильное потоотделение, спазмы в желудке, непроизвольное отделение мочи, иногда рвота, появление судорог и паралич дыхания.

ОВ общеядовитого действия – группа летучих быстродействующих ОВ (синильная кислота, хлорциан, окись углерода, мышьяковистый и фосфористый водород), поражающих кровь и нервную систему. Наиболее токсичные – синильная кислота и хлорциан.

Синильная кислота – бесцветная летучая жидкость с запахом горького миндаля, хорошо растворяется в воде и органических растворителях. *Хлорциан* – бесцветная, тяжелая, летучая жидкость, в воде растворяется плохо, в органических растворителях – хорошо. При тяжелом отравлении ОВ общеядовитого действия наблюдается металлический привкус во рту, стеснение в груди, чувство сильного страха, тяжелая одышка, судороги, паралич дыхательного центра.

ОВ удушающего действия, при вдыхании которых поражаются верхние дыхательные пути и легочные ткани. Основные представители: фосген и дифосген. *Фосген* – бесцветная жидкость. В обычных условиях он представляет собой газ, в 3,5 раза тяжелее воздуха. *Дисфосген* – бесцветная маслянистая жидкость с запахом прелого сена. При вдыхании фосгена чувствуется запах прелого сена и неприятный сладковатый привкус во рту, ощущение жжения в горле, кашель, стеснение в груди. По выходе из зараженной атмосферы эти признаки пропадают. Через 4-6 часов состояние пораженного резко ухудшается. Появляется кашель с обильным выделением пенистой жидкости, дыхание становится затруднительным.

ОВ кожно-нарывного действия – *иприт* и *азотистый иприт*. Химически чистый иприт – маслянистая бесцветная жидкость, технический – маслянистая жидкость желто-бурого или буро-черного цвета с запахом горчицы или чеснока, тяжелее воды в 1,3 раза, в воде растворяется плохо, в жирах и органических растворителях – хорошо. Действует иприт в капельножидком, аэрозольном и парообразном состоянии. Иприт легко проникает через кожу и слизистые оболочки; попадая в кровь и лимфу, разносится по всему организму, вызывая общее отравление человека или животного. При попадании капель иприта на кожные покровы признаки поражения обнаруживаются через 4-8 часов. В легких случаях появляются покраснения кожи с последующим развитием отека и ощущением зуда. При более тяжелых поражениях кожи образуются пузыри, которые через 2-3 дня

вскрываются и образуют язвы. При отсутствии инфекции пораженный участок заживает через 10-20 суток.

ОВ раздражающего действия – группа ОВ, воздействующих на слизистые оболочки глаз (лакриматоры, например, *хлорацетофенон*) и верхние дыхательные пути (стерниты, например *адамсит*). Наибольшей эффективностью обладают ОВ комбинированного раздражающего действия типа *Си-Эс* и *Си-Эр*, которые состоят на вооружении армий зарубежных государств.

ОВ психогенного характера – группа ОВ, вызывающих временные психозы за счет нарушения химической регуляции в центральной нервной системе. Представителями таких ОВ являются вещества типа «ЛСД» (диэтиламид лезергиновой кислоты) и *Би-Зет*. Это бесцветные кристаллические вещества, плохо растворимые в воде, применяются в аэрозольном состоянии. При попадании в организм они способны вызвать расстройства движений, нарушения зрения и слуха, галлюцинации, психические расстройства или полностью изменить нормальную картину поведения человека; состояние психоза, аналогичное наблюдаемым у больных шизофренией.

Сильнодействующие ядовитые вещества – это химические вещества, предназначенные для применения в народнохозяйственных целях, которые при выливе или выбросе способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений. Основными представителями СДЯВ являются: хлор, цианистый водород, аммиак, сернистый ангидрид, сероводород. Они, как правило, хранятся в герметичных емкостях в сжиженном виде под давлением собственных паров (6-12 атм.) и подаются по трубопроводам в технологические цеха.

В результате распространения на местности ОВ или СДЯВ образуются зоны химического заражения и очаги химического поражения.

Зоны заражения характеризуются типами ОВ или СДЯВ, размерами, расположением по отношению к объектам народного хозяйства, степенью зараженности воздушной среды и местности и изменением этой зараженности во времени. Границы зоны определяются значениями пороговых токсических доз ОВ или СДЯВ, вызывающих начальные симптомы поражения, и зависят от размеров района применения химического оружия (разлива СДЯВ), метеорологических условий, рельефа местности. Наибольшую стойкость и размеры имеют зоны химического заражения, образовавшиеся при применении ОВ типа зарин, Ви-газы и иприт.

2.3. Характеристика очага бактериологического заражения

Боевые свойства бактериологического (биологического) оружия определяются рядом особенности действий БС на организм человека и животного. К боевым свойствам относятся:

способность вызвать массовые инфекционные заболевания людей и животных при попадании в организм в ничтожно малых количествах;

способность многих инфекционных заболеваниях быстро передаваться от больного объекта к здоровому;

большая продолжительность действия (например, споровые формы микробов сибирской язвы сохраняют поражающие свойства несколько лет);

наличие скрытого (инкубационного) периода (времени от момента заражения до проявления заболевания);

способность зараженного воздуха проникать в различные негерметизированные укрытия и помещения и поражать в них незащищенных людей и животных;

трудность и длительность обнаружения болезнетворных микробов и токсинов во внешней среде, требующего специальных методов лабораторных исследований.

По мнению военных специалистов, бактериологическое (биологическое) оружие может быть применено как непосредственно по войскам, так и по объектам, расположенным в глубоком тылу: крупным населенным пунктам, административным и политическим центрам, железнодорожным узлам, морским и речным портам, базам снабжения, крупным животноводческим хозяйствам, посевам и лесным угодьям.

Для поражения людей и животных противник может использовать возбудителей различных инфекционных заболеваний. Среди них наиболее грозными являются возбудители, вызывающие так называемые особо опасные заболевания – чуму, натуральную оспу, холеру, сибирскую язву. Могут применяться также возбудители туляремии, ботулизма др.

Характеристика болезней, используемых как бактериологическое оружие

Чума – острое инфекционное заболевание людей и животных. Возбудитель – микроб, не обладающий высокой устойчивостью вне организма; в мокроте, выделяемой больным человеком, он сохраняет свою жизнеспособность до 10 дней. Обычно заболевание начинается с общей слабости, озноба, головной боли; температура быстро повышается, сознание затемняется. Больные люди являются источниками инфекции для окружающих. Особенно опасны больные легочной формой чумы. Эти больные вместе с мокротой выделяют в воздух множество микробов.

Признаки заболеваний человека легочной формой чумы – наряду с тяжелым общим состоянием боль в груди и кашель, вначале небольшой, а затем мучительный, беспрестанный, с выделением большого количества мокроты. Без лечения силы больного быстро падают, наступает потеря сознания и смерть.

Холера – острое инфекционное заболевание. Возбудителем холеры является так называемый холерный вибрион, малоустойчивый во внешней среде. Заболевания в тяжелых случаях могут закончиться смертельным исходом. Признаки заболевания холерой – понос, рвота, судороги. Человек быстро худеет, температура может снижаться до 35ºС. Тяжелые заболевания холерой распознаются сравнительно легко, но во время эпидемии

встречаются и легкие заболевания, диагностика которых затруднительна. Единственным признаком заболевания в таких случаях может быть более или менее выраженный понос. Выделяемые с испражнениями холерные вибрионы опасны.

Сибирская язва – острое инфекционное заболевание, которое поражает как животных, так и людей. Возбудитель сибирской язвы проникает в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт или через раны на коже. Заболевание протекает в трех формах: кожной, легочной и кишечной: при кожной форме сибирской язвы поражаются чаще всего открытые участки рук, ног, шеи и лица. На месте попадания возбудителя появляется зудящее пятно, которое превращается в пузырек с мутной или кровянистой жидкостью. Пузырек вскоре лопается, образуя язву, покрывшуюся черным струпом, вокруг которого образуется массивный оттек. Характерным признаком является снижение или полное отсутствие чувствительности в области язвы. При благоприятном течении болезни через 4-5 дней температура у больного снижается, и болезненные явления постепенно проходят.

Ботулизм – тяжелое заболевание, которое вызывается ботулическим токсином, выделяемым бактериями ботулизма. Ботулический токсин относится к очень сильным ядам. По данным иностранных специалистов, для отравления человека достаточно всего 0,00000012 г кристаллического токсина. Заражение ботулизмом происходит в основном через пищеварительный тракт. Токсин ботулизма поражает центральную нервную систему, блуждающий нерв и нервный аппарат сердца. Вначале появляются общая слабость, головная боль, расстройство зрения (туман перед глазами, двоение), давление в подложечной области, развиваются паралитические явления мышц языка, мягкого неба, гортани, лица. Температура больного обычно ниже нормальной. Без лечения ботулизм заканчивается смертью в 80% случаев заболеваний. Процесс выздоровления больного идет медленно, человек длительное время ощущает сильную слабость.

Туляремия – острое инфекционное заболевание, надолго выводящее человека из строя. Возбудитель туляремии долго сохраняется в воде, почве, пыли. Человек заражается туляремией через дыхательные пути, пищеварительный тракт, слизистые оболочки и кожу. Заболевание начинается внезапно, резким повышением температуры. Появляется сильная головная боль и боли в мышцах. В зависимости от путей проникновения микроба заболевание может протекать в трех основных формах: легочной, кишечной и тифоидной. Легочная форма протекает по типу воспаления легких, кишечная форма характеризуется сильными болями в животе, тошнотой. Для тифоидной формы характерно отсутствие местных признаков заболевания, болезнь протекает тяжело и развивается у ослабленных людей при любом пути заражения. Если своевременно начать лечение антибиотиками, удается предупредить заболевание или обеспечить сравнительно легкое течение болезни и быстрое выздоровление.

Сельскохозяйственные растения могут быть поражены возбудителями стеблевой ржавчины злаковых культур, фитофторозы картофеля и другими заболеваниями. Эффективность мер защиты от БС будет во многом определяться своевременностью обнаружения бактериологического нападения противника.

Признаки применения. В местах разрывов боеприпасов наблюдаются капли жидкости или порошкообразные вещества на почве, растительности и различных предметах, или при разрыве боеприпаса – образование легкого облака дыма (тумана); появление за пролетающим самолетом полосы, которая постепенно оседает и рассеивается; скопление насекомых и грызунов, наиболее опасных разносчиков бактериальных средств, необычное для данной местности и данного времени года; появление массовых заболеваний среди людей и животных, а также массовый падеж сельскохозяйственных животных.

В результате применения противником бактериологического (биологического) оружия и распространения на местности болезнетворных микробов и токсинов могут образоваться зоны бактериологического (биологического) заражения и очаги бактериологического (биологического) поражения.

Зона бактериологического (биологического) заражения – это район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженные биологическими возбудителями заболеваний в опасных для населения пределах. Зону заражения характеризуют: виды бактериальных средств, используемых для заражения, размеры, расположение по отношению к объектам народного хозяйства, время образования, степень опасности и ее изменение со временем. размеры зоны заражения зависят от вида боеприпасов, способа применения бактериальных средств, метеорологических условий.

Очагом бактериологического (биологического) поражения называется территория, на которой в результате воздействия бактериологического (биологического) оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных, растений. Он может образовываться как в зоне заражения, так и в результате распространения заболеваний за границы зоны заражения. Границы очага бактериологического (биологического) поражения и зоны заражения устанавливаются формированиями медицинской службы и службы защиты животных и растений ГО на основе обобщения данных, полученных от наблюдательных постов, разведывательных звеньев и групп, а также от метеорологических и санитарно-эпидемиологических станций.

Для предотвращения распространения инфекционных болезней, локализации и ликвидации зон и очагов бактериологического (биологического) поражения распоряжением начальника ГО области устанавливается карантин и обсервация.

Карантин – это система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний. Карантин вводится при бесспорном установлении факта применения противником бактериальных средств и главным образом в тех случаях, когда примененные возбудители болезней относятся к особо опасным.

На внешних границах зоны карантина устанавливается вооруженная охрана, организуется комендантская служба и патрулирование, регулируется движение. На объектах, где установлен карантин, организуется внутренняя комендантская служба. Запрещается выход людей, вывод животных и вывоз имущества. Вход (въезд) может быть разрешен лишь специальным формированием ГО и медицинскому персоналу для оказания помощи по ликвидации последствий применения бактериальных средств.

Объекты, оказавшиеся в зоне карантина и продолжающие свою производственную деятельность, переходят на особый режим работы со строгим выполнением противоэпидемических требований. Рабочие смены разбиваются на отдельные группы, контакты между ними сокращаются до минимума. Питание и отдых рабочих и служащих организуется по группам в специально отведенных для этого помещениях. В зоне карантина прекращается работа всех учебных заведений, зрелищных учреждений, рынков и базаров.

В том случае, когда установленный вид возбудителя не относится к группе особо опасных инфекционных болезней и нет угрозы массовых заболеваний, введенный карантин заменяется обсервацией.

Под **обсервацией** понимают проведение в очаге поражения ряда изоляционно-ограничительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Режимные мероприятия в зоне обсервации в отличие от карантина включают: максимальное ограничение въезда и выезда, а также вывоза из очага имущества без предварительного обеззараживания и разрешения эпидемиологов; усиление медицинского контроля за питанием и водоснабжением; ограничение движения по зараженной территории; общение между отдельными группами людей и другие мероприятия.

В зонах карантина и обсервации с самого начала их образования проводятся мероприятия по обеззараживанию (дезинфекция), дезинсекции и дератизации (уничтожение насекомых и грызунов).

Рассмотренные очаги поражения являются следствием применения противником одного из средств массового поражения. Иногда такие очаги могут частично или полностью перекрывать друг друга. В этих случаях возникают очаги комбинированного поражения.

Защита граждан от ОМП

Защита от ОМП представляет собой комплекс специальных мероприятий, направленных на максимальное ослабление поражений

населения ядерным, химическим и бактериологическим оружием противника.

Мероприятия по защите населения от ОМП предусматривают:

рассредоточение и эвакуацию населения в загородную зону, обеспечение ИСЗ;

оборудование мест рассредоточения и эвакуации убежищами;

использование защитных свойств местности в загородной зоне;

предупреждение населения о непосредственной угрозе и начале заражения или применения противником ОМП;

противоэпидемические, санитарно-гигиенические и специальные профилактические мероприятия;

ликвидация последствий применения противником ОМП.

Защиту неработающих членов семей сотрудников от ОМП обеспечивают ОВД, в которых служит сотрудник.

Спецконтингент, при необходимости, эвакуируется в специально подготовленную загородную зону или другие учреждения УИС.

На рабочих местах, в населённых пунктах и загородной зоне оборудуются коллективные средства защиты, которые обеспечивают одновременную и одинаковую степень защиты укрываемых групп людей.

4.1. Коллективные средства защиты

Все защитные сооружения по назначению и защитным свойствам делятся на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ).

Убежищами называют защитные сооружения герметичного типа, обеспечивающие защиту людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от проникновения отравляющих и биологических веществ.

Убежища бывают следующих типов:

- **сплошные** – имеют мощные железобетонные стены и перекрытия, толщина которых может достигать нескольких метров, частично или полностью располагаются под землёй;
- **слоистые** – полностью заглубляются в землю и имеют более тонкие стены и перекрытия.

Классификация убежищ

- *по защитным свойствам от ударной волны:*

1 класса – выдерживает свыше 5 кг/см²;

2 класса – до 3 кг/см²;

3 класса – до 2 кг/см²;

4 класса – до 1 кг/см²;

5 класса – до 0,5 кг/см².

- *по вместимости:* малые – до 150 человек; средние – до 450 человек; большие – свыше 450 человек;

- *по месту расположения:* встроенные и отдельно стоящие;

- *по обеспечению ФВУ:* с промышленными ФВУ или изготовленными из подручных материалов (ручной, велосипедный привод и т.д.);

- *по времени возведения:* построенные заблаговременно; быстровозводимые и переоборудованные (подземные переходы, подвалы домов, шахты и т.д.).

Устройство убежищ

- радиус сбора укрываемых людей должен составлять 400-500 м;

- убежища должны иметь свободные подходы, быть герметичными и оборудованными ФВУ;

- иметь 2 выхода, оборудованных тамбурами;

- оборудуется аварийный выход с выходом на не заваленную территорию;

- оборудуются санузлами, дизельными электростанциями, ёмкостями для воды из расчета 10 л на человека на весь срок пребывания в убежище, приёмниками фекальных вод;

- в помещениях для укрываемых устанавливаются 2-ярусные скамьи или нары, количество мест для лежания – 20% от вместимости убежища.

Правила пользования убежищами

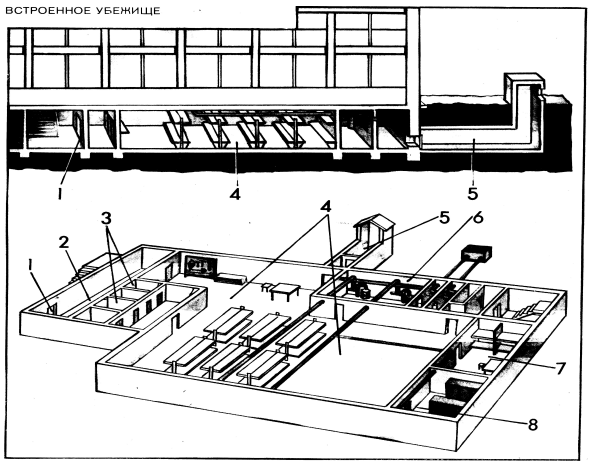
- размещением руководит комендант (от службы ГО);

- в первую очередь запускаются лица с детьми, затем престарелые и инвалиды;

- доступ в убежище прекращается после команды “Закрыть защитное сооружение. Химическая тревога”;

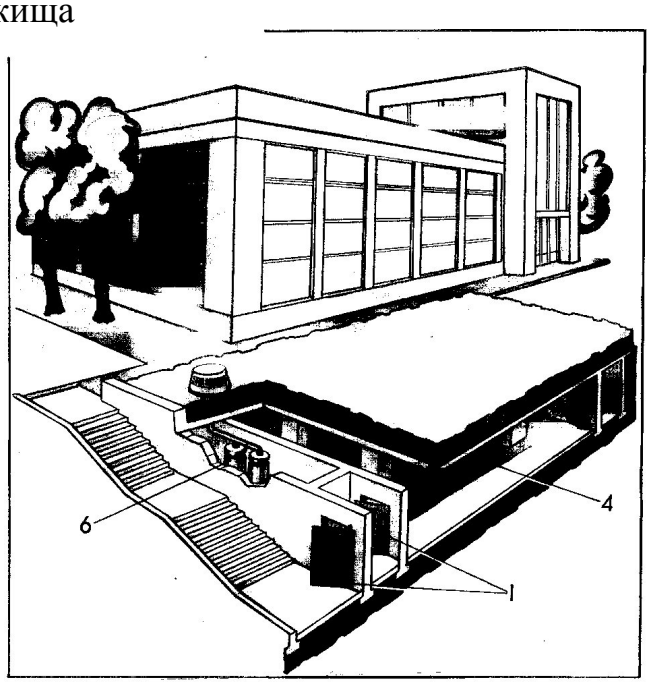
- при посменной работе сотрудников на зараженной территории, доступ в убежище осуществляется после того, как по команде “Газы” все наденут противогазы, и снимут их только после того, как избыточное давление в убежище достигнет 0,2 кг/кв. м;

выход из убежищ осуществляется после сигнала “Отбой” по команде коменданта.



1. Вход.
2. Тамбур.
3. Места дегазации, санобработки.
4. Жилое помещение.
5. Запасной выход.
6. Фильтровентиляционное оборудование.
7. Медицинская комната.
8. Санузел.

Общий вид убежища



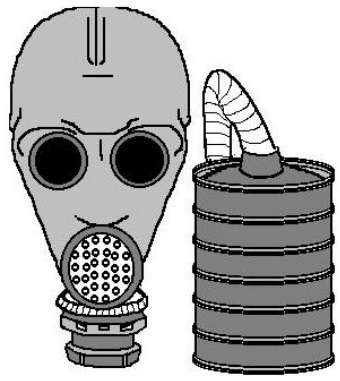
4.2. Индивидуальные средства защиты

Средства защиты органов дыхания

Для населения фильтрующие противогазы ГП-4У и ГП-5, детские ДП-6 и ПДФ-7, для защиты детей до 1,5 года – детские защитные камеры КДЗ-4.

В ОВД применяются общевойсковые противогазы: МО-4У и РШ-4 (шлем-маска, гофрированная трубка и фильтрующая коробка); ПМГ, ПМГ-2 (шлем-маска, фильтрующая коробка и переговорное устройство).

Фильтрующий противогаз применяется для защиты от попадания в органы дыхания, на глаза, лицо ОВ и БС. Он состоит из фильтрующей коробки и лицевой части. Внутри коробки помещаются противодымный фильтр и специально обработанный активированный уголь, которые задерживают все известные ОВ, РВ и БВ. Лицевая часть состоит из шлем-маски, клапанной коробки, обтекателей. Противогаз не защищает от окиси углерода (угарного газа), для защиты от которого применяется гопкалитовый патрон.



Подбор шлем-маски производится по росту, который определяется путём измерения головы по замкнутой линии, проходящей через макушку, подбородок и щёки и составляет:

0 размер – до 630 мм;

1 размер – до 655 мм;

2 размер – до 680 мм;

3 размер – до 705 мм;

4 размер – свыше 710 мм.

Перед использованием противогаза проводится его осмотр на:

целостность шлем маски;

наличие и исправность клапанов;

наличие уплотнительной прокладки в месте соединений противогазной коробки и шлем маской, трубкой.

При отравлении ОВ применяют **антидот**. Это лекарственное средство, способствующее обезвреживанию или удалению ОВ из организма, вводится шприц-тюбиком, входящим в состав аптечки.

Для повышения устойчивости организма к воздействию ионизирующего излучения или снижения тяжести течения болезни применяется противорадиационное средство. Оно находится в аптечке в виде таблеток в 2-х пеналах малинового цвета, по 6 таблеток в каждом. Принимать РС-1 необходимо за 30-40 мин. до выхода на зараженную местность (по 6 табл. за 1 приём).

Средства защиты кожи

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) состоит из защитного плаща, защитных чулок, перчаток. Используется:

в виде накидки – при внезапном применении противником ОВ, БВ или выпадении радиационных осадков;

надетым в рукава – при преодолении на машинах или ведении операций в пешем порядке на зараженных участках местности;

в виде комбинезона – на зараженной местности, при действии в пешем порядке на участках с высокой растительностью или с глубоким снегом. При проведении спасательных работ или ремонте зараженной техники.

Порядок надевания ОЗК:

положить оружие;

снять сумку с противогазом, снаряжение и головной убор;

заправить китель в брюки;

надеть защитные чулки;

надеть плащ в рукава;

продеть тесёмки плаща в полукольца расположенные по низу спины плаща и завязать их;

застегнуть на центральный шпенёк центральные держатели шпеньков сначала правой, а затем левой полы плаща, закрепить их закрепкой;

застегнуть полы плаща так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую ногу, держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками;

боковые хлястики плаща обернуть во круг ног и застегнуть на шпеньки;

застегнуть борта плаща, оставив не застегнутыми два верхних держателя;

надеть поверх плаща снаряжение и противогаз;

привести противогаз в боевое положение;

надеть головной убор (каску), а затем капюшон;

застегнуть остальные держатели плаща и хлястик капюшона;

надеть перчатки, взять оружие.

Нормативы:

№ и норматив	Условия (порядок) выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка по времени		
			отлично	хорошо	удовл
1. Надевание противогаза или респиратора	Обучаемые в составе кафедры находятся на позиции. Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подаётся команда “ГАЗЫ”. Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания головного убора.	Курсант Отделение Взвод (группа)	7с 8с 9с	8с 9с 10с	10с 11с 12с
4. Надевание ОЗК и противогаза	Средства защиты при обучаемых. По команде “Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. ГАЗЫ” курсанты надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки и строятся на месте построения. Время отсчитывается от момента подачи команды до выхода на место построения. По команде “Защитный комплект надеть. ГАЗЫ”, курсанты надевают ОЗК в виде комбинезона, время отсчитывается так же.	Курсант Курсант	3 мин 4м35с	3м20с 5мин	4мин 6мин
6. Действия по вспышке ядерного взрыва	По команде “Вспышка слева (справа)” курсанты залегают на местности, а при наличии в 2-3 шагах убежища, занимают их. Лечь ногами в сторону взрыва, поднять воротник, спрятать кисти рук под себя, лицо опустить вниз.	Курсант Отделение Взвод	2с 3с 4с	3с 4с 5с	4с 5с 6с
7. Действия по сигналу “Радиационная опасность”	По этой команде курсанты надевают противогазы, защитные плащи в рукава, защитные чулки и перчатки.	Курсант Отделение (взвод)	3м20с 3м30с	3м40с 4мин	4м30с 5мин
8. Действия по сигналу “Химическая тревога”	По этому сигналу курсанты надевают противогазы, плащи в виде накидки и ведут наблюдение за местностью. Для дальнейших действий подаётся команда “Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть”, курсанты, не снимая	Курсант Курсант Отделение (взвод)	35с 3мин 3м20с	40с 3м20с 3м40с	50с 4мин 4м30с

	противогазов, надевают чулки, перчатки и плащи в рукава.				

Практическое занятие № 10

Виды, назначение и характеристики современного оружия.

Для поражения противника применяются различные огневые средства, но самым массовым из них остаётся боевое стрелковое оружие. Стрелковое огнестрельное оружие –это оружие дальнего боя, в котором для разгона и выбрасывания снаряда (мины, пули) из канала ствола используется сила давления газов, образующихся при сгорании метательного взрывчатого вещества (чаще пороха) или специальных горючих смесей.

Классификация многообразия современного стрелкового оружия по боевым возможностям

• пистолеты;
• пистолеты-пулемёты;
• автоматы;
• винтовки;
• пулемёты;
• гранатомёты и др.

Сегодня в мире выпускается несколько тысяч наименований стрелкового оружия.

Стрелковое оружие.

Пистолет – личное огнестрельное оружие, предназначенное для поражения противника на расстоянии до 50-70 м (отдельные образцы — до 200 м).

Автомат - индивидуальное автоматическое стрелковое оружие, предназначенное для поражения живой силы противника.

Снайперская винтовка – оружие, предназначенное для ведения высокоточной стрельбы по наиболее важным одиночным целям с использованием оптического прицела.

Пулемёт - автоматическое стрелковое оружие для стрельбы со специальной опоры (станка, сошек), предназначенное для поражения и наземных, воздушных и надводных целей.

Гранатомёт - огнестрельное оружие, предназначенное для поражения вооружения и военной техники, сооружений и живой силы противника, с помощью выстрела боевым припасом, других задач, значительно превосходящим по калибру патрон стрелкового оружия.

Пистолеты

Этот вид оружия имеет ярко выраженные отличия от других образцов как по огневым, так и по маневренным возможностям. Пистолеты используются при стрельбе на коротких дистанциях — до 50 м (в штурмовых образцах — до 100 м); имеют малую массу, как правило менее 1 кг, небольшие размеры, позволяющие носить оружие постоянно при себе и быстро открывать огонь из различных положений. Наиболее распространены пистолеты калибра 7 - 9 мм, встречаются и крупнокалиберные пистолеты (более 11 мм). Для целей самообороны и решения специальных задач, как правило, используют «карманные»

пистолеты калибра 5 - 6,5 мм. Существуют виды пистолетов, называемые штурмовыми, с удлинёнными стволами и приставными или откидными прикладами. При их использовании обеспечивается поражение целей на дальностях до100 м одиночным огнём или очередями.

9-мм пистолет Макарова (ПМ) — самозарядный пистолет, разработанный советским конструктором Николаем Фёдоровичем Макаровым в 1948 г. ПМ с 1951 г. до настоящего времени служит личным оружием в российских правоохранительных органах.

Интересные факты!

Николай Фёдорович Макаров (1914 - 1988) — наш земляк, родился в г. Сасово Рязанской области! Известный конструктор оружия, Герой Социалистического Труда. Кроме пистолета является разработчиком принятых на вооружение авиационной пушки АМ-23, переносного противотанкового ракетного комплекса «Фагот», противотанкового ракетного комплекса «Контур».

- Пистолет ПМ состоит на вооружении не только в России, но и в других странах мира.
- Пистолет Макарова побывал в космосе вместе с первым в мире космонавтом Юрием Гагариным.

Автоматы

Этот вид оружия обеспечивает надёжное поражение цели одиночным огнём и очередями на дальностях до 500 м. Автоматы имеют небольшую массу (3,5-4,5 кг), малые габариты, удобны для действий в различных условиях, достаточно надёжны. В боекомплект к ним входят патроны как с обыкновенной пулей со стальным сердечником, так и трассирующие и другие специальные пули. Для стрельбы ночью используют ночные прицелы. Пули современных автоматов способны пробивать тонкие стальные пластины на дальностях до 800 м, тканевые бронежилеты — на дальностях до 500 м.

Автомат Калашникова (АК) — автомат, разработанный Михаилом Тимофеевичем Калашниковым в 1947 г. и принятый на вооружение Советской армией в 1949 г. Он послужил основой для создания целого семейства боевого и гражданского стрелкового оружия различных калибров, включая автоматы АКМ и АК74 (и их модификации), пулемёт РПК, карабины, гладкоствольные ружья «Сайга» и др.

Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ.

Автомат Калашникова (сокращённое название АК) на сегодняшний день является основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооружённых Силах Российской Федерации, имеет большое количество модификаций и вариантов исполнения в зависимости от решаемых задач. Он предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника.

По мнению многих экспертов, АК является эталоном надёжности и простоты обслуживания.

На основе конструкций М.Т. Калашникова впервые в истории военного дела был внедрён целый ряд унифицированных образцов автоматического стрелкового оружия, идентичных по схеме автоматики, устройству и принципу работы, что дало огромные преимущества системе вооружения армии.

В 1945 г. разработал автомат, который по результатам конкурсных испытаний в 1947 г. был рекомендован для принятия на вооружение Советской армии и получил название АК- 47.

Впоследствии к АК-47 добавились: модернизированный автомат АКМ калибра 7,62 мм и модернизированный автомат со складывающимся прикладом — АКМС. После перехода на калибр 5,45 мм появилось большое семейство автоматов Калашникова: АК-74, АКС- 74У, АК-74 М. Среди разработок М.Т. Калашникова: ручные пулемёты РПК и РПКС калибра 7,62 мм со складывающимся прикладом; ручные пулемёты РПК-74 и РПКС-74 калибра 5,45 мм со складывающимся прикладом.

! Историческая справка!

М.Т. Калашников вошёл в историю стрелкового оружия как создатель автомата, ставшего в оружейном мире легендой XX в. М.Т. Калашников носил звание заслуженного работника промышленности СССР, заслуженного деятеля науки и техники Удмуртской Республики, почётного члена (академика) РАН, Академии ракетно - артиллерийских наук, Российской инженерной академии. Он был действительным членом Петровской академии художеств и искусства, Международной академии наук, индустрии, образования и искусства США, Международной академии информатизации, Союза дизайнеров России. Вышло четыре книги воспоминаний знаменитого оружейника: «Записки конструктора-оружейника» (1992), «От чужого порога до Спасских ворот» (1997), «Я с вами шёл одной дорогой» (1999), «Траектория судьбы» (2004).

Михаил Тимофеевич Калашников (1919 - 2013 гг.)

выдающийся конструктор стрелкового оружия в СССР и России, доктор технических наук, генерал - лейтенант

! Интересные факты!

Автомат Калашникова изображён на гербах некоторых государств.

- В настоящее время он присутствует на гербе африканской страны Зимбабве (с 1980г.), на гербе и флаге Мозамбика (с 1975г.), гербе азиатского государства Восточный Тимор.
- С 1984 по 1997 г. АК был изображён на гербе африканского государства Буркина-Фасо.

Автомат Калашникова на гербах государств

Интересные факты!

Автомат Калашникова признан изобретением века. Такую оценку дала французская газета «Либерасьон», составившая список выдающихся

изобретений XX в. — от аспирина до атомной бомбы. Известный израильский конструктор Узиэль Галь однажды сказал М.Т. Калашникову: «Вы среди нас самый непревзойдённый и авторитетный конструктор».

Автомат Калашникова АКС-74У

Для стрельбы из автомата применяются патроны с обыкновенными и трассирующими пулями. Патрон состоит из пули, гильзы, порохового заряда и капсюля.

Автомат позволяет вести одиночный и автоматический огонь. Автоматический огонь является основным видом огня, ведётся короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями.

Некоторые технические характеристики АКС-74У:

• прицельная дальность стрельбы — 500 м;
• наиболее действенный огонь по наземным целям — 350м;
• темп стрельбы — до 600 выстрелов/мин;
• боевая скорострельность (при стрельбе очередями) — до 100 выстрелов/мин;
• вес автомата (без патронов) — 2,7 кг.

Основные части и механизмы автомата:

• ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
• крышка ствольной коробки;
• затворная рама с газовым поршнем;
• затвор;
• возвратный механизм;
• газовая трубка со ствольной накладкой;
• ударно-спусковой механизм;
• цевьё;
• магазин;
• штык-нож.

В комплект автомата входят: принадлежность, ремень и сумка для магазинов.

Ствол служит для направления полёта пули. Внутри он имеет канал с четырьмя винтовыми нарезами, предназначенными для придания пуле вращательного движения при выстреле.

Ствольная коробка предназначена для соединения частей и механизмов автомата, для обеспечения закрывания канала ствола затвором. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм. Сверху она закрывается крышкой, которая предохраняет механизмы от загрязнения.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки.

Приклад и рукоятка служат для удобства действия автоматом при стрельбе.

Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылки патрона в патронник, закрытия канала ствола, разбивания капсюля гильзы патрона и извлечения гильзы из патронника после выстрела.

Возвратный механизм служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.

Ударно-спусковой механизм предназначен для спуска курка с боевого взвода или взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения одиночного или автоматического огня, прекращения стрельбы, предотвращения выстрела при не запертом затворе и для постановки автомата на предохранитель.

Цевьё служит для удобства удержания автомата и предотвращения ожогов рук.

Магазин служит для хранения патронов и подачи их в ствольную коробку. Он состоит из корпуса, крышки, запорной планки, подавателя и пружины.

Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою. В остальное время он используется в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц, для резки проволоки.

Принцип действия автомата Калашникова. Автоматическое действие АК основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

При выстреле часть пороховых газов, следующих за пулей, устремляется через отверстие в стенке ствола в газовую камору, давит на переднюю стенку газового поршня и отбрасывает поршень и затворную раму с затвором в заднее положение. При отходе назад затвор открывает канал ствола, извлекает из патронника гильзу и выбрасывает её наружу, а затворная рама сжимает возвратную пружину и взводит курок (ставит его на боевой взвод).

В переднее положение затворная рама с затвором возвращается под действием возвратного механизма, затвор при этом досылает очередной патрон из магазина в патронник и закрывает канал ствола, а затворная рама выводит выступ (шептало) автоспуска из-под взвода автоспуска курка.

Запирание затвора осуществляется его поворотом вправо и захождением боевых выступов затвора за боевые выступы ствольной коробки.

Запомните! Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны.

Если переводчик установлен на одиночный огонь, то при нажатии на спусковой крючок произойдёт только один выстрел. Для производства следующего выстрела необходимо отпустить спусковой крючок и снова

нажать на него.

Для чистки, смазки и осмотра автомата производится его неполная разборка, которую следует делать на столе или чистой подстилке. При разборке автомата необходимо соблюдать следующие правила:

• убедиться в том, что автомат разряжен;

• не применять излишних усилий, которые могут привести к повреждению деталей;

• отделяя части, класть их в порядке разборки и обращаться с ними осторожно.

Неполная разборка автомата производится в следующей последовательности:

• отделить магазин;

• вынуть пенал с принадлежностью;

• отделить шомпол;

• отделить крышку ствольной коробки;

• отделить возвратный механизм;

• отделить затворную раму с затвором; отделить затвор от затворной рамы;

• отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Винтовки

Этот вид оружия обеспечивает надёжное поражение цели одиночным огнём. Винтовки продолжают использоваться как современный вид боевого оружия. После Второй мировой войны большинство армий мира используют автоматические и самозарядные винтовки и карабины. В большей степени распространены снайперские винтовки.

7,62-мм снайперская винтовка Драгунова (СВД), разработанная в 1958 - 1963 гг., является самозарядным оружием. В начале 1990-х гг. был создан модернизированный образец снайперской винтовки СВД-С («складной»).

Ручные пулемёты

Это оружие превосходит по боевым возможностям штурмовые винтовки и автоматы, предназначено для стрельбы на расстояния до 1000 м. Ручные пулемёты обычно имеют равный калибр с автоматом, отличаясь утяжелённым стволом, большей ёмкостью магазина или возможностью ленточного питания, стрельбой с опорой на сошку. Это обеспечивает лучшую меткость и более высокую боевую скорострельность — 150 выстрелов в минуту очередями. Масса ручных пулемётов в полном снаряжении обычно составляет 6-14 кг, а длина близка к длине винтовок.

Ручной пулемёт РПК-74 и его модификации. В семейство стрелкового оружия, созданное М.Т. Калашниковым под патрон 5,45*39мм (кроме нескольких моделей автоматов), вошли ручные пулемёты РПК-74 и РПКС-74 (со складным прикладом), они были приняты на вооружение Советской армией в 1974 г.

Реактивные гранаты и гранатомёты

По терминологии, принятой в Российской армии, ракеты, запускаемые из одноразовых контейнеров, принято называть реактивными противотанковыми гранатами. Оружие, использующее примерно такие же ракеты, но позволяющее пускать их многократно, называют ручными противотанковыми гранатомётами.
Сегодня реактивные гранаты являются индивидуальным оружием огневой поддержки и применяются против танков и других бронированных машин, полевых укреплений, для разрушения зданий и т.д. Эффективная дальность их пуска обычно не превышает 300 м.

Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ) — пехотное оружие, предназначенное для уничтожения бронированных целей реактивными гранатами. В настоящее время является основным средством пехоты не только для борьбы с бронетехникой противника, но и для уничтожения его огневых точек и прочих укреплений.

Ручные гранаты

Ручные осколочные гранаты. Ручные осколочные гранаты предназначены для поражения осколками живой силы противника в ближнем бою (на открытой местности, в окопах или ходах сообщения, при бое в населённом пункте, лесу или горах). В зависимости от дальности разлёта осколков гранаты делятся на наступательные (РГД-5, РГН) и оборонительные (Ф-1, РГО) ..

Граната — это взрывное оружие, которое обычно бросают вручную. Современная ручная граната обычно состоит из взрывчатого заряда («начинки»), детонатора, внутреннего ударного механизма, приводимого в действие детонатором, и предохранительного механизма, обеспечивающего безопасность при транспортировке. Перед броском пользователь снимает гранату с предохранителя, и как только граната покидает руку, предохранитель снимается, позволяя ударнику привести в действие капсюль-детонатор, который воспламеняет взрыватель (иногда называемый замедлителем), который сгорает до детонатора и взрывает основной заряд.

Заряжание гранаты производится по команде «ПОДГОТОВИТЬ ГРАНАТЫ», а в бою, кроме того, самостоятельно. Для заряжания необходимо вынуть гранату из гранатной сумки, вывинтить пробку из трубки корпуса и ввинтить запал. Граната готова к броску. Метание гранат производится по команде, например: «Гранатой —ОГОНЬ!» или «По траншее, гранатой — ОГОНЬ!».

Для метания гранаты необходимо:

1. Взять гранату в руку и пальцами плотно прижать спусковой рычаг к корпусу гранаты.

2. Продолжая плотно прижимать спусковой рычаг, другой рукой сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки и за кольцо пальцем выдернуть её из запала.

3. Размахнуться и бросить гранату в цель. После метания оборонительной гранаты нужно немедленно укрыться. Оружие при этом должно находиться в положении, обеспечивающем немедленную изготовку к действию (в левой руке, в положении «на грудь», на бруствере окопа и т.д.).

Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Место для метания боевых гранат выбирается с таким расчётом, чтобы при метании наступательных гранат в радиусе не менее 50 м, а оборонительных и противотанковых — в радиусе не менее 300 м не было людей, животных или объектов, которые могут быть поражены осколками гранат. Участок местности, где проводится метание гранат, должен быть обозначен по периметру красными флагами и указками с соответствующими предупредительными надписями. Кроме того, в необходимых случаях может выставляться оцепление.
Перед метанием боевые гранаты и запалы должны быть осмотрены обучаемыми руководителем. Не исправные гранаты сдаются на склад для уничтожения. Вставлять запал в гранату разрешается только перед её метанием по команде руководителя.

Для ношения ручных осколочных гранат служит брезентовая сумка на две гранаты с кармашком для запалов. Однако в последние годы в войсках в боевых условиях предпочитают носить гранаты в карманах бронежилетов и различных разгрузочных систем.

Для хранения боевые гранаты размещаются в ящики по20 штук. В ящиках гранаты и запалы помещены отдельно в закатанных металлических коробках — «цинках». Для вскрытия коробок в ящике имеется специальный нож. Для предохранения от засорения при хранении и транспортировке в отверстие для запала гранат ввинчивается пластмассовая заглушка. Следует оберегать гранаты и запалы от сильных толчков, ударов, огня, грязи, сырости.

Источники:

1. Персональный сайт Иванова А.М. // Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика / ОБЖ (ОБЗР) для 11 класса (по учебнику под редакцией Э.Н. Аюбова и др.) - URL: https://иванов-ам.рф/obzh_11_ajubov/obzh_materialy_zanytii_11_ajubov_32.html?ysclid=m2ghpfgoij850434083 (дата обращения: 19.10.2024);
2. Основы военной подготовки: учебник для 5-7 классов общеобразовательных организаций: в 3 ч. Ч.3 / А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В.Костикин, С.В.Банников. - Москва: Русское слово - учебник, 2024. ISBN 978-5-533-03121 (ч.3);
Яндекс Картинки: поиск изображений в интернете, поиск по изображению. - URL: https://yandex.ru/images/ (дата обращения: 12.10.2024);

Практическое занятие № 11
Общие правила оказания первой помощи

Цели:

1. Ознакомление обучаемых с основными правилами оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
2. Ознакомление обучаемых с основами ухода за больными.
3. Формирование у обучаемых практических навыков по наложению различных видов повязок.
4. Формирование у обучаемых практических навыков по проведению искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Время проведения: 2 академических часа (90 минут).

Учебные вопросы:

1. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
2. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок, Правила и приемы наложения повязок на раны.
3. Практическое наложение повязок.
4. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.
5. Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
6. Правила оказания помощи утопающему.
7. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
8. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Метод: Тренировка.

Место:

Методическая литература и учебные пособия:

Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. —М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. — М.: Военные знания.

Справочник спасателя. — М.: ВНИИ ГОЧС, 1995.

Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. Основы медицинских знаний. — М.: АСТ, Астрель, 2004.

Комплект плакатов «Приемы оказания первой помощи пострадавшим».

<u>Учебный вопрос 1.</u> Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Первая помощь—простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и т. п. Первая помощь оказывается на месте происшествия, после оценки обстановки, до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

В организации первой помощи различают две фазы: • первая—оказание само- и взаимопомощи сразу же после возникновения стихийного бедствия, аварии, возникновения очага поражения, когда еще не прибыли силы здравоохранения и спасательные подразделения;

• вторая—оказание первой помощи прибывшим личным составом спасательных подразделений и медицинскими формированиями одновременно с организацией само- и взаимопомощи.

Возможности организации само- и взаимопомощи в первой фазе возникновения чрезвычайных ситуаций в очагах поражения ограничиваются в связи с непредсказуемостью обстановки, опасностью передвижения по очагу, отсутствием средств для оказания помощи, морально-психологическим состоянием людей, находящихся в очаге. В связи с этим в экстремальных условиях само- и взаимопомощь может проводится только в безопасных местах. При достаточном уровне подготовленности населения преимущество само- и взаимопомощи очевидно, так как она может быть оказана в первые же минуты после поражения.

Из мировой практики ликвидации последствий ЧС известно, что не получив необходимой помощи, через 1 час после аварии или катастрофы умирают до 40% тяжело поражённых, через 3 часа—до 60%, а через 6—95%.

Мероприятия первой помощи различны в зависимости от вида поражения. Основными видами поражений людей в чрезвычайных ситуациях являются: травмы, термические ожоги, радиационные поражения, острые химические отравления, психоэмоциональные расстройства, массовые инфекционные поражения, переохлаждения, перегревания, комбинированные поражения (механотермические, радиационно-термические, радиационно-механические и др.), несчастные случаи (утопления, солнечный, тепловой удар, укусы змей, бытовые отравления). Все названные виды поражений могут быть условно разделены на два профиля — хирургический и терапевтический.

К наиболее распространенным поражениям хирургического профиля относятся механические травмы, синдром длительного сдавления, переломы костей, наружные кровотечения, ожоги.

Так, при землетрясении в Армении (1988 г.) травмы черепа и позвоночника составили 27,1%, травмы груди, живота, таза—19%, переломы костей конечностей—40,5%, повреждения мягких тканей —12,8%, синдром длительного сдавления—23,8%. Состояние шока отмечалось почти у 90% пострадавших.

Общие меры первой помощи:

1. Удалить пострадавшего из обстановки, вызвавшей несчастный случай (например, извлечь придавленного из-под обломков), устранить действие вредного фактора (например, дать доступ свежего воздуха при отравлении угарным газом, удалить от источника тока при электротравме и т. д.).
2. Устранить вредное влияние обстановки (перенести в помещение, а если надо—в прохладное место, согреть и т. д.).
3. Оказать необходимую помощь медицинского характера (сделать повязку при ранении, наложить шину при переломе, перетянуть конечность при кровотечении и т. д.).
4. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение или вызвать к нему скорую помощь.

Первая помощь оказывается на месте поражения, а ее вид определяется характером повреждений, состоянием пострадавшего и конкретной обстановкой на месте происшествия.

Тяжелые травмы, вдыхание ядовитых газов или воздуха с малым содержанием кислорода, поражение электрическим током и другие причины могут привести к смерти пострадавшего, которая в первые минуты носит обратимый характер и называется клинической или мнимой.

Наиболее достоверными признаками клинической смерти являются отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульсации крупных артерий, расширенные зрачки, не реагирующие на свет. Наряду с указанными признаками отмечаются бледность или синюшность кожи и слизистых оболочек, общее расслабление мышц, уменьшение кровотечения из ран и др.

При отсутствии в течение ближайших 3—5 минут необходимой помощи в коре головного мозга наступают необратимые изменения и в дальнейшем развивается биологическая, истинная смерть.

При отсутствии у пострадавшего сознания определяется наличие пульса. Не следует терять время на определение признаков дыхания. Они трудноуловимы, и на их определение с помощью ворсинок ватки, зеркальца или наблюдения за движением грудной клетки можно потерять неоправданно много времени. Самостоятельное дыхание без пульса на сонной артерии продолжается не более минуты.

Если подтвердились признаки клинической смерти, быстро освободить грудную клетку от одежды и нанести прекардиальный удар по грудине. При его неэффективности приступить к сердечно-легочной реанимации.

Правила освобождения грудной клетки от одежды для проведения реанимации:

- расстегнуть пуговицы рубашки и освободить трудную клетку;
- джемпер, свитер или водолазку приподнять и сдвинуть к шее;

- майку, футболку или любое нательное белье из тонкой ткани можно не снимать. Но прежде, чем наносить удар по грудине или приступать к непрямому массажу сердца, следует убедиться, что под тканью нет нательного крестика или кулона;
- поясной ремень обязательно расстегнуть или ослабить. Известны случаи, когда во время проведения непрямого массажа сердца печень повреждалась о край жесткого ремня.

В случаях, когда помощь оказывается женщине и на ней надет бюстгальтер, его сдвигают ближе к шее.

Если одежда пострадавшего пропитана кровью или возле него лужа крови более метра, а также при травматической ампутации конечности необходимо без промедления пережать рукой кровеносный сосуд выше раны, пока не будет наложен кровоостанавливающий жгут.

Внимание! При сильном артериальном кровотечении из поврежденных конечностей для его остановки отпущено всего 30 секунд, иначе кровопотеря будет несовместимой с жизнью.

При отсутствии кровоостанавливающего жгута, сосуды выше раны пережимаются при помощи скрутки, изготовленной из подручных материалов (кусок арматуры, ветки закручивается в петле, изготовленной из поясного ремня, косынки, веревки, электропровода).

Если конечность пострадавшего находится в неестественном положении, то при помощи любых предметов (доска, ветка и т. п.) проводят временную иммобилизацию конечности в щадящем положении. При отсутствии предметов поврежденную руку можно прибинтовать к туловищу, а пострадавшую ногу—к здоровой ноге.

Если у неподвижно сидящего или лежащего пострадавшего обнаружены **признаки биологической смерти,** то нет никакого смысла приступать к оказанию первой помощи, а если пребывание на месте происшествия представляет опасность для жизни (угроза взрыва, воспламенения, сильной загазованности), следует немедленно покинуть опасную зону, оставив умершего на месте.

К. признакам биологической смерти относятся:

- высыхание роговицы глаз (появление у глаз «селедочного блеска»);
- деформация зрачка при сжатии глаза пальцами (феномен «кошачьего зрачка»);
- появление на коже трупных пятен. Трупные пятна образуются в местах затекания крови под кожу. Если умерший лежит на спине, то они появятся возле ушей, на спине и ягодицах. Трупные пятна не появляются при большой кровопотере, утоплении, пребывании на морозе, а также при отравлении угарным газом,

При обнаружении пострадавшего с признаками биологической смерти необходимо:

- вызвать полицию;

» не перемещать тело до прибытия сотрудников полиции;

• накрыть умершего тканью;

» в устных и письменных показаниях обязательно указать наличие признаков биологической смерти.

<u>Учебный вопрос 2.</u> Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Вилы повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.

Рана —это повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающиеся нарушением целости кожи и слизистых оболочек.

В зависимости от формы ранящего предмета или вида оружия раны разделяют на резаные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, укушенные и огнестрельные.

Резаные раны наносят предметами или холодным оружием, имеющими острые края (нож, стекло, лезвие бритвы). Такие раны имеют ровные края, обычно зияют и сильно кровоточат. Боль при резаных ранах выражена в меньшей степени, чем при других видах ранений.

Рубленые раны наносятся топором, мечом и т. п. По-своему они схожи с резаными, но более глубокие и иногда сопровождаются повреждением костей.

Колотые раны наносятся колющими предметами—иглой, гвоздем, штыком, ножом и др. Для них характерно небольшое раневое отверстие в коже, но ткани при этом повреждаются обычно довольно глубоко, иногда повреждаются и внутренние органы человека. Наружное кровотечение обычно незначительно.

Рваные раны возникают при ранениях осколками снарядов, при попадании человека под колеса движущегося транспорта и т. д. У рваных ран края неровные, окружающие ткани сильно повреждены. Кровотечение небольшое, болевые ощущения всегда значительные.

Ушибленные раны по внешнему виду похожи на рваные. Такие раны возникают при сильном ударе камнем или другим тупым предметом, при обвалах, воздействии ударной волны.

Если рваные или ушибленные раны сопровождаются обширным повреждением тканей, их называют размозженными. Рваные, ушибленные и размозженные раны часто сопровождаются развитием раневой инфекции.

Укушенные раны причиняются зубами животных и человека. В укушенные ранения обычно попадает инфекция, всегда содержащаяся в ротовой полости. Они часто нагнаиваются и плохо заживают.

Огнестрельные раны наносятся пулями, осколками снарядов, дробью. Раны, нанесенные огнестрельным оружием, бывают рваные, ушибленные или размозженные. При огнестрельных ранениях сильно повреждаются ткани, нередко пуля или осколок, попадая в кости скелета,

дробит их на части, а костные осколки дополнительно повреждают мягкие ткани.

При различных ранениях и повреждениях в рану попадают микроорганизмы вместе с ранящим предметом, кусками одежды, дерева, комьями земли и т. д., а также из воздуха и при прикосновении к ране руками. Раны, зараженные микроорганизмами, называют инфицированными, а возникающее вследствие этого заболевание—раневой инфекцией.

Инфицированная рана через несколько часов или дней покрывается налетом, края ее становятся отечными, окружающая кожа краснеет, боли в ране, обычно стихающие через несколько часов после ранения, возобновляются. Повышается температура тела и самочувствие пострадавшего ухудшается.

Для защиты раны от загрязнения ее закрывают повязкой. Но прежде чем наложить первичную повязку при оказании первой помощи, нужно обнажить рану, не загрязняя ее и не причиняя боли пораженному. Верхнюю одежду снимают или разрезают (распарывают по шву). При ранениях конечностей надо снять одежду сначала со здоровой конечности, а затем с поврежденной. Нижнюю одежду, белье и обувь обычно распарывают по шву для обнажения области ранения, затем осторожно отворачивают края одежды. Зимой, чтобы избежать охлаждения раненого, разрез лучше делать в виде клапана (два горизонтальных разреза—выше и ниже раны—и один вертикальный); получившийся клапан откладывают при перевязке в сторону.

После обнажения раны ее быстро осматривают. При этом нельзя трогать рану руками, очищая ее от загрязнения, смазывать или промывать какими-либо растворами, удалять находившиеся в ней осколки костей, куски приставшей к ране одежды или иные инородные тела.

Нельзя вправлять выпавшие внутренние органы, использовать для перевязки нестерильный материал.

Оказание первой помощи ори ранениях. Лечение ссадин, уколов, мелких порезов заключается в очистке ранки раствором перекиси водорода и смазывании пораженного места 5% раствором йода или *2%* раствором бриллиантовой зелени, с последующим наложением стерильной повязки. Мелкие раны, царапины, уколы, порезы можно покрыть клеем БФ-6, обладающим дезинфицирующим свойством. Загрязненную кожу следует предварительно очистить кусочками марли, смоченной одеколоном, спиртом или водкой. Ни в коем случае нельзя промывать саму рану.

Лечение более глубоких и обширных ран осложняется тем, что они обычно сопровождаются кровотечением. В зависимости от того, какого типа кровеносный сосуд поврежден, различают три вица кровотечений: артериальное, венозное и капиллярное.

При артериальном кровотечении кровь алого цвета, из раны бьет фонтанчик. При венозном кровотечении кровь темного цвета, из раны вытекает маленькой струей. Капиллярное кровотечение характеризуется тем, что кровь просачивается мелкими каплями из поврежденных тканей. В

зависимости от вида кровотечения применяются различные способы его остановки.

Различают временные и постоянные способы остановки кровотечения. Первые применяются на месте происшествия в порядке первой помощи, вторые—в лечебных учреждениях. Необходимо хорошо знать временные способы остановок кровотечений, к которым относятся: прижатие пальцем кровоточащего сосуда к кости выше места ранения, максимальное сгибание конечности в суставе и наложение жгута или закрутки.

Способ пальцевого прижатия кровоточащего сосуда к кости применяется на короткое время, необходимое для приготовления жгута или давящей повязки. Наиболее легко это сделать там, где артерия проходит вблизи кости или над нею.

Кровотечение из раны головы можно остановить или уменьшить, прижав на стороне ранения височную артерию, которая проходит в 1-1,5 см впереди ушной раковины, где можно легко обнаружить ее пульсацию.

При кровотечении из раны, расположенной на шее, прижимают сонную артерию на стороне ранения ниже раны. Пульсацию этой артерии можно обнаружить сбоку от трахеи (дыхательного горла).

При расположении раны высоко на плече, вблизи плечевого сустава или в подмышечной области остановить кровотечение можно прижатием подключичной артерии в ямке над ключицей.

В случае кровотечения из средней части плеча сдавливается плечевая артерия, для чего кулак оказывающего помощь помещается в подмышечной впадине и там плотно фиксируется прижатием плеча, пораженного к туловищу.

При кровотечении из раны в области предплечья плечевую артерию прижимают к плечевой кости у внутренней поверхности двуглавой мышцы четырьмя пальцами руки. Эффективность прижатия проверяют по пульсации лучевой артерии.

Кровотечение из кисти следует остановить прижатием лучевой или локтевой артерии.

Остановить кровотечение при ранении бедра можно прижатием бедренной артерии, находящейся в верхней части бедра.

При кровотечении из голени следует прижать подколенную артерию обеими руками. Большие пальцы кладут на переднюю поверхность коленного сустава, а остальными пальцами нащупывают артерию в подколенной ямке и прижимают к кости.

Следует иметь в виду, что прижатие артерии к кости требует значительных усилий, и пальцы быстро устают. Даже физически очень сильный человек не может это делать более 15-20 минут.

На мелкие кровоточащие артерии и вены накладывается **давящая повязка:** рана закрывается несколькими слоями стерильной марли, бинта или тампонами из индивидуального перевязочного пакета. Поверх стерильной марли кладется слой ваты и накладывается круговая повязка,

причем перевязочный материал, плотно прижатый к ране, сдавливает кровеносные сосуды и способствует остановке кровотечения.

Однако при сильном кровотечении для его остановки следует наложить жгут. Наложение жгута применяется в основном для крупных сосудов конечностей. Методика его наложения сводится к следующему:

- придать (по возможности) поврежденной конечности возвышенное положение;
- на обнаженную часть конечности, выше раны, наложить салфетку, сделать несколько ходов бинта или использовать любую другую прокладку (одежду пострадавшего, платок и пр.);
- сильно растянутый жгут наложить на конечность выше раны на прокладку так, чтобы первые 1—2 оборота жгута остановили кровотечение;
- закрепить конец жгута с помощью фиксатора;
- поместить под жгут записку, в которой отметить дату и время наложения жгута;
- на рану наложить асептическую повязку;
- проверить правильность наложения жгута (по прекращению кровотечения, отсутствию пульса на периферических артериях, бледному цвету кожи);
- в зимнее время конечности с наложенным жгутом обернуть ватой, одеждой.

Вместо табельного резинового жгута, который далеко не всегда может быть в наличии, может быть использован кусок ткани, бинта, брючный ремень. Методика наложения жгута-закрутки такая же, как и наложения жгута. Закрутку накладывают выше раны, концы закрутки завязывают узлом с петлей, в петлю вставляют рычаг, с помощью которого закрутку затягивают до прекращения кровотечения, и закрепляют бинтом.

В случаях, если под рукой ничего нет, то временную остановку кровотечения можно осуществить и **максимальным сгибанием конечности** в суставе.

Необходимо помнить, что жгут может быть использован на срок не более 2 часов, так как в противном случае конечность омертвеет. При первой же возможности жгут снимают. Если такой возможности нет, то через 1,5—2 часа следует немного отпустить жгут на 1—2 минуты до покраснения кожи и снова затянуть.

Наложение повязок осуществляется с использованием как табельных средств, серийно выпускаемых промышленностью (бинты и салфетки стерильные и нестерильные в упаковках, индивидуальный перевязочный пакет), так и подручных материалов. Только при отсутствии стерильного перевязочного материала допустимо использовать чисто выстиранный платок или кусок какой-либо ткани, предпочтительно белого цвета. Если есть возможность, платок или ткань перед наложением на рану следует смочить в антисептическом растворе (риванол, марганцовокислый калий, борная кислота). Кожу вокруг раны смазывают йодом или иным антисептиком.

В зависимости от величины раны на нее накладывают одну или несколько салфеток с таким расчетом, чтобы рана была закрыта несколькими слоями марли. Салфетку берут только за одну сторону и накладывают на рану той стороной, которой не касались руки. Поверх закрывающих рану салфеток накладывают повязку, удерживающую их на месте. Чаще всего для этого используют бинт.

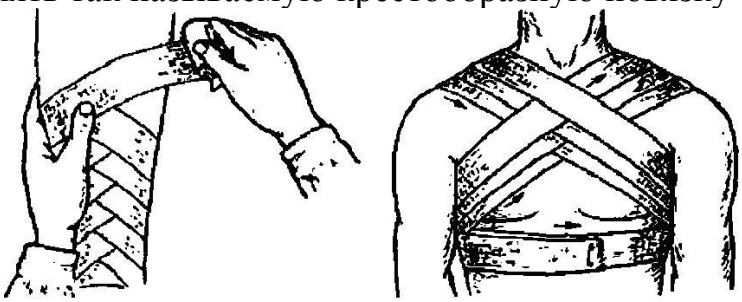
Бинтование обычно производят слева направо круговыми ходами бинта. Бинтование производят достаточно туго во избежание сползания бинта, однако бинт не должен врезаться в тело и затруднять кровообращение. При слишком туго наложенной повязке, затрудняющей отток крови, кисть или стопа вскоре отечет и станет синюшной. Пострадавший вначале будет жаловаться на боли, а затем на онемение кисти или стопы.

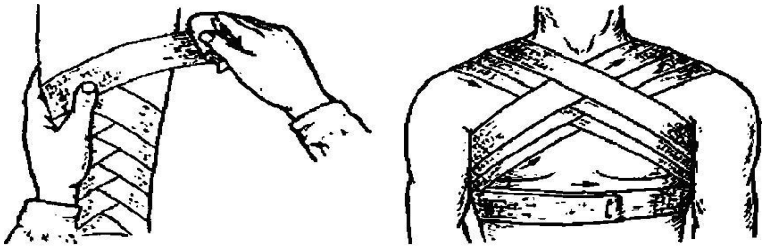
Существует много разных типов бинтовых повязок. Наиболее простая из них—круговая повязка. При наложении круговой повязки бинтуют так, чтобы каждый последующий оборот бинта полностью закрывал предыдущий. Она удобна, когда необходимо забинтовать какую-то ограниченную область, например запястье, лоб и т. п.

Спиральную повязку начинают так же, как и круговую, делая на одном месте 2-3 оборота бинта для того, чтобы закрепить его, а затем накладывают бинт так, чтобы каждый оборот его закрывал предыдущий лишь частично. Спиральная повязка применяется при бинтовании конечностей, причем конечность всегда бинтуется от периферии, т. е. начиная с более тонкой ее части (рис. 18).

При бинтовании области суставов, стопы, кисти применяют восьмиобразные повязки, называемые так потому, что при их наложении бинт все время как бы образует цифру 8.

При бинтовании раны, расположенной на груди или на спине, можно применять так называемую крестообразную повязку (рис. 18).





Наиболее сложно наложение бинтовых повязок на область плечевого и тазобедренного сустава. Такого рода повязки называются колосовидными, так как место перекреста ходов бинта напоминает колос.

Мелкие повреждения кожи можно заклеить куском бактерицидного липкого пластыря, а поверх его положить еще кусок пластыря, на 0,5 см шире прежнего с каждой стороны. Такая повязка герметична и хорошо обеспечивает заживление раны.

После наложения повязки и временной остановки кровотечения пострадавший обязательно направляется в лечебное учреждение для первичной хирургической обработки раны и окончательной остановки кровотечения.

<u>Учебный вопрос 3.</u> Практическое наложение повязок

Занятие по практическому наложению повязок проводит медицинский работник здравпункта. Учебная группа, находясь в учебном классе ГОЧС, получает индивидуальные перевязочные пакеты и, разбившись на пары, поочередно отрабатывает практические навыки наложения повязок друг другу.

При наложении повязок необходимо придерживаться следующих правил:

- бинтовать в наиболее удобном для пострадавшего положении, наблюдая за его лицом;
- бинт обычно держат в правой руке, а левой удерживают повязку и расправляют бинт. Бинт ведут слева направо и раскатывают, не отрывая от поверхности тела. Каждый последующий ход бинта должен прикрывать предыдущий на 1/2 или 2/3 его ширины;
- бинтовать руку при согнутом под небольшим углом локтевом суставе, а ногу—коленном суставе. Бинтовать конечности начинают с периферии и ходы бинта ведут по направлению к корню конечности. Неповрежденные кончики пальцев нужно оставлять открытыми, чтобы можно было по ним следить за кровообращением;
- при наложении повязки и по окончании бинтования проверяют, не туго ли лежит повязка, не слишком ли она свободна, не будет ли сползать и разматываться.

После получения практических навыков по накладыванию повязок, обучаемые сдают норматив по наложению первичных повязок на различные участки тела.

Наложение первичных повязок на различные участки тела

После отработки наложения повязок целесообразно отработать с обучаемыми норматив наложения резинового кровоостанавливающего жгута на руку.

Обучаемый стоит около «пораженного», держа жгут в руках.

Пораженный* лежит. Выполнение норматива заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения (с подкладыванием записки под жгут).

Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)

Учебный вопрос 4. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших

Переломом называется частичное или полное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба. При полном переломе обломки костей смещаются относительно фуг друга, при неполном—на кости образуется трещина.

Переломы могут быть закрытыми, когда кожа над ними не повреждается, и открытыми—с нарушением кожных покровов.

Характерными общими признаками переломов костей следует считать сильную боль в момент травмы и после нее, изменение формы и укорочение конечности, появление подвижности в месте повреждения. При неполных переломах, повреждении одной из двух костей предплечья (голени) часть признаков может отсутствовать. При открытых переломах концы обломков нередко видны в ране. Переломы крупных костей и открытые переломы нередко приводят к травматическому шоку.

В случае сомнения в правильности диагноза лучше оказать помощь как при переломах костей.

При открытых переломах в первую очередь необходимо остановить кровотечение и закрыть рану стерильной повязкой. Нельзя вправлять или удалять имеющиеся в ране обломки кости или инородные тела.

При оказании первой помощи следует стремиться как можно меньше шевелить сломанную ногу или руку, иммобилизовать (обеспечить неподвижность сломанной кости) конечность путем наложения шины, изготовленной из подручного материала, или, при наличии, табельной. Для шины подойдут любые твердые материалы: доски, фанера, палки, ветки и пр.

При иммобилизации соблюдают следующие правила:

- шина должна фиксировать не менее двух суставов, а при переломе бедра—все суставы нижней конечности;

• подгонку шины проводят на себе, чтобы не нарушать положение травмированной части тела;

» шину накладывают поверх одежды и обуви, которые при необходимости разрезают;

• для предупреждения сдавливания тканей в местах костных выступов накладывают мягкий материал;

• шину нельзя накладывать с той стороны, где выступает сломанная кость.

У пострадавших с открытыми переломами и кровотечением сначала следует наложить жгут или закрутку, на рану — стерильную повязку, и уже после этого накладывать шину.

Иммобилизацию обычно проводят вдвоем — один из оказывающих помощь осторожно приподнимает конечность, не допуская смещения обломков костей, а другой—плотно и равномерно прибинтовывает шину к конечности, начиная от периферии.

Концы пальцев, если они не повреждены, оставляют открытыми для контроля за кровообращением. При ограниченном количестве перевязочных средств шины фиксируют кусками бинта, веревки, ремнями.

Переломы костей носа и челюстей нередко сопровождаются кровотечениями. Таких пострадавших эвакуируют в положении сидя на носилках с некоторым наклоном головы вперед. Поверх повязки следует положить холод (пакет со льдом). Если пострадавший находится в бессознательном состоянии, эвакуацию производят в положении лежа на животе с подложенным под лоб и грудь валиками из одежды, что позволяет предупредить удушье кровью или запавшим языком. Перед эвакуацией производят временную фиксацию челюстей наложением пращевидной повязки.

За пострадавшим требуется постоянное наблюдение.

При переломе бедра для создания покоя поврежденной ноге, шины прибинтовываются как снаружи — от стопы до подмышечной впадины, так и по внутренней поверхности—от стопы до промежности. Однако если шин нет, можно прибинтовать поврежденную конечность к здорс1вой.

Шинирование верхних конечностей при переломах плеча и костей предплечья делается так. Согнув поврежденную руку в локтевом суставе и подвернув ладонью к груди, накладывают шину от пальцев до противоположного плечевого сустава на спине.

Если шин не имеется, то можно прибинтовать поврежденную руку к туловищу или подвесить ее на косынке, на поднятую полу пиджака.

Переломы костей кисти иммобилизируют шиной, уложенной по ладонной поверхности, предварительно вложив в ладонь кусок ваты или ткани.

При переломах ребер н грудины у травмированных отмечаются: острая боль, усиливающаяся при вдохе, кашле, поднятии руки; ограничение подвижности грудной клетки на стороне перелома.

Могут наблюдаться затрудненное дыхание, деформация грудной клетки, реже скрип трущихся обломков. Наложение тугой повязки значительно облегчает состояние пострадавшего. Туго бинтуют нижние отделы грудной клетки, причем перед началом бинтования раненый должен выдохнуть воздух. В момент вдоха бинтование временно прекращают, но при этом натягивают свободный конец бинта.

Особую опасность при открытом переломе ребер представляют проникающие ранения грудной клетки из-за возможного повреждения жизненно важных органов и попадания в плевральную полость воздуха (пневмоторакс). Скопление воздуха сдавливает легкие и сердце, нарушая их функцию.

Пострадавший жалуется на боль, одышку (нехватку воздуха). Нарастает синюшность кожи и слизистых оболочек. Слышны свистящие звуки в результате прохождения воздуха и пенистой крови в ране. Возможно появление припухлости вокруг раны и прилегающей к ней области из-за попадания в подкожную клетчатку воздуха (подкожная эмфизема). При ощупывании таких участков отмечается скрип вследствие разрушения и перемещения пузырьков воздуха. Необходимо как можно быстрее прекратить поступление воздуха в плевральную полость. На рану накладывают оболочку индивидуального перевязочного пакета внутренней его стороной, а затем ватно-марлевые тампоны и туго прибинтовывают. Если при вскрытии пакета оболочка разорвалась, на рану накладывают стерильный материал, затем полиэтилен или не пропускающую воздух ткань, которые плотно прибинтовывают к грудной клетке. Можно герметизировать рану лейкопластырем.

При всех тяжелых травмах грудной клетки пострадавшему расстегивают стесняющую дыхание одежду, его укладывают на носилки с приподнятой верхней частью туловища и срочно доставляют в лечебное учреждение, проводя противошоковые мероприятия.

Переломы костей таза характеризуются резкой болью в области перелома при изменении положения ног, усилением боли при легком сдавливании с боков или надавливании на лобок, нарушением формы таза.

Травма опасна для жизни из-за обильного кровотечения в мягкие ткани и возникновения шока.

Обращение с пострадавшим должно быть осторожным, поднимать его следует по команде несколькими лицами. Пострадавшего на щите укладывают на спину, несколько разведя ноги в стороны, подложив под колени плотный валик из сложенного одеяла или плотной одежды («поза лягушки»), которые фиксируют куском бинта. Перед укладыванием область таза обвязывают бинтом или одеждой.

При переломах костей позвоночника появляется сильная боль, исчезает чувствительность и появляется паралич ног.

Оказывая помощь необходимо соблюдать исключительную осторожность, так как даже небольшие смещения позвонков могут вызвать

разрыв спинного мозга. На мягких носилках такого пострадавшего перевозить нельзя, можно только на твердой гладкой поверхности. Для этой цели используется щит (широкая доска, лист толстой фанеры, дверь, снятая с петель и пр.), который укладывается на носилки. Очень осторожно пострадавшего поднимают несколько человек, в один прием, взявшись за одежду по команде.

Человека с переломом шейного отдела позвоночника перевозят на спине с валиком под лопатками. Голову и шею следует закрепить, обложив их по бокам мягкими предметами. Для эвакуации по наклонным или вертикальным спускам пострадавшего необходимо прочно привязать к щиту и наложить импровизированный воротник, т. е. обернуть шею несколькими слоями мягкой ткани из одежды и забинтовать.

При переломе черепа пострадавшего осторожно укладывают на носилки, под голову подкладывают мягкую подстилку (одежду, вату и т. д.) с углублением. По бокам головы кладут мягкие валики.

Если раненого надо поднимать в вертикальном положении (из какого-либо сооружения), то ему предварительно накладывают на шею ватно-марлевый воротник (шею обертывают несколькими слоями ваты и поверх нее плотно, но не туго накладывают повязку.

Переноска пострадавших. Для возможно быстрого выноса пострадавших из опасной зоны и доставки их к местам погрузки на транспорт используют все доступные приемы: вынос на носилках, руках, спине, волоком на подстилке (зимой), а также с помощью других подручных средств.

Для развертывания носилок носильщики становятся у их концов, растягивают ремни, после чего, потянув за ручки, раскрывают носилки и, упираясь коленом в распоры, выпрямляют их до отказа. Каждый носильщик проверяет, хорошо ли закрыты замки распоров.

Чтобы уложить пострадавшего на носилки, двое носильщиков подводят под него руки, один — под голову и спину, другой — под таз и ноги, одновременно поднимают и укладывают на носилки.

Пострадавшие с ранением в затылок и спину укладываются на носилки на бок, с травмой живота—на спину с полусогнутыми в коленях ногами, с травмой лица и челюсти—с повернутым набок лицом, с ранением передней поверхности шеи—в полусидящем положении со склоненной на грудь головой.

Переносить пострадавшего на носилках необходимо следующим образом. Идти не в ногу, спокойно, чтобы носилки не раскачивались и не причиняли пострадавшему дополнительных страданий. Нести пострадавшего ногами вперед, а при тяжелом состоянии—головой вперед, чтобы сзади идущие носильщики могли наблюдать за его состоянием. Пострадавшему, потерявшему сознание, необходимо дать понюхать нашатырный спирт, а при остановке у него дыхания — положить носилки на землю и сделать искусственное дыхание.

На подъемах и спусках нужно следить, чтобы носилки были в горизонтальном положении.

При отсутствии табельных носилок их можно сделать из двух палок или жердей, положив на них пальто, шинель, мешок, простыни, одеяла, палатки, привязав их концы к палкам (жердям). Пораженных можно переносить также на раскладушках, широких досках, щитах, дверях, лестницах. Перед тем как положить пострадавшего на жесткие носилки, следует постелить на них одеяла, другой мягкий материал.

Переноска пострадавшего одним носильщиком в зависимости от расстояния может осуществляться несколькими способами:

- для переноски на небольшое расстояние носильщик, опустившись на одно колено сбоку от пострадавшего, подхватывает его одной рукой под ягодицы, другой—под лопатки, пострадавший обхватывает шею носильщика. Носильщик поднимается и переносит пострадавшего;
- на более дальние расстояния пострадавшие переносятся на спине. Пострадавшего усаживают на возвышение, носильщик опускается на одно колено между его ногами, спиной к нему, подхватывает бедра пострадавшего, а последний обхватывает носильщика за верхнюю часть груди. Затем носильщик встает и переносит пострадавшего;
- на сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече.

Переноска пострадавшего двумя носильщиками осуществляется двумя способами.

» один из носильщиков берет пострадавшего под мышки, а второй, стоя между ног пострадавшего и спиной к нему, подхватывает его ноги несколько ниже коленных суставов (при переломе конечностей и повреждениях позвоночника этот метод неприменим);

- переноска на «замке». Наиболее часто «замок» делают, соединив четыре руки, для этого каждый из носильщиков захватывает правой рукой свою левую руку (у кисти), а левой—правую руку товарища (тоже у кисти). В случае, если пострадавший небольшого веса или при переноске его необходимо поддерживать, применяется «замок» из двух рук (одна рука одного и одна рука другого носильщика) или из трех рук (две руки одного носильщика и одна рука другого).

<u>Учебный вопрос 5.</u> Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах

К наиболее часто встречающимся при чрезвычайных ситуациях и в быту травмам относятся ушибы. **Ушиб**—это повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей.

Кровь, пропитывающая мягкие ткани, образует кровоподтек, кровь, излившаяся из сосуда в большом количестве и скопившаяся в тканях, —

кровяную опухоль или гематому. Степень повреждения зависит от силы удара и площади поврежденной поверхности, части тела и ее значимости для организма.

К основным признакам ушибов относится боль, припухлость и кровоподтеки на месте соприкосновения с ранящим объектом. Боли особенно выражены сразу после ушиба, когда нарастает кровоизлияние и сдавливание излившейся кровью чувствительных нервных окончаний. Припухлость в месте ушиба не всегда отчетливо выражена; чтобы обнаружить ее, нужно осматривать одновременно симметричные области поврежденной и неповрежденной стороны (обе руки, ноги и т. п.). Кровоизлияние в месте ушиба видно только в том случае, когда оно расположено под кожей; если кровоизлияние расположено в глубоко лежащих тканях, окраска кожи в месте ушиба в первое время неизменна.

Спустя некоторое время, когда излившаяся кровь пропитывает окружающие ткани, кровоизлияние выявляется в виде пятна темно-бурого цвета. При значительном кровоизлиянии в ткани в течение нескольких дней может наблюдаться повышение температуры тела. Иногда излившаяся кровь в ткани нагнивает в результате присоединения инфекции. В этом случае боли в области ушиба, и припухлость увеличиваются, сопровождаясь местным и общим повышением температуры тела.

Первая помощь сразу же посла ушиба должна быть направлена на уменьшение боли и кровоизлияния в ткани. С этой целью на область ушиба накладывают холодную примочку или кладут пузырь со льдом, грелку с холодной водой, бутылку со снегом, кусочками льда или холодной водой.

При наличии на месте ушиба ссадин примочки делать не следует. Ссадины смазывают йодом, на место ушиба накладывают стерильную давящую повязку, а на нее кладут пузырь со льдом.

Ушибленной конечности создается полный покой, придается возвышенное положение. Для уменьшения болей, при отсутствии аллергической реакции на препарат, можно дать обезболивающие средства (анальгин по 1 таблетке 2-3 раза в день).

Очень серьезен по своим возможным последствиям ушиб головы, так как он может сопровождаться сотрясением и ушибом головного мозга. К признакам сотрясения головного мозга относится потеря сознания на месте происшествия, возможны тошнота и рвота, замедление пульса.

Пострадавшему создают полный покой, полезен холодный компресс (лед в пузыре) на голову. Со всеми возможными предосторожностями пострадавший как можно скорее должен быть направлен в лечебное учреждение. Для перевозки его кладут спиной на щит, а голову на мягкую подушку. Чтобы фиксировать шею и голову, на шею накладывают валик-воротник из мягкой ткани.

Если ушиб головы сопровождается ранением кожных покровов, то на рану накладываются различные типы повязок в виде «чепца» или «уздечки».

Удар по груди и животу может вызвать, настолько сильную боль, что возникает травматический шок. Особенно часто он наступает при ударе в подложечную область живота, где расположено солнечное сплетение нервов, регулирующих функции внутренних органов. При сильном ударе по груди и животу происходят разрывы и даже размозжение внутренних органов.

При повреждении в результате ушиба внутренних органов пострадавший бледен. Пульс у него слабый, частый. Нередко бывает тошнота и рвота (иногда с кровью). Характерным признаком является сокращение брюшных мышц, вследствие чего живот становится твердым, как доска.

В бытовых ситуациях закрытые повреждения внутренних органов наблюдаются при автомобильных авариях, падении с высоты, во время землетрясений, бурь, ураганов и других чрезвычайных событий.

Пострадавшим, у которых подозревается повреждение органов живота, ни в коем случае нельзя давать пить и есть, так как это может сильно ухудшить их состояние. При жажде, сухости во рту нужно прополаскивать рот чистой водой.

Ушибы суставов характеризуются резкой болезненностью, припухлостью; движение в поврежденном суставе ограничено. Накладывается тугая давящая повязка, и пострадавший должен быть направлен в лечебное учреждение для исключения более серьезного повреждения.

Вывих —это смещение концов костей в суставах относительно друг друга с крушением суставной сумки. Чаще всего случается в плечевом, реже в тазобедренном, голеностопном и локтевом суставах в результате неудачного падения или ушиба.

Наличие вывиха можно распознать по трем основным признакам: полная невозможность движений в поврежденном суставе и сильная боль; вынужденное положение конечности в связи с сокращением мышц, например, при вывихе плеча больной держит руку согнутой в локтевом суставе и отведенной в сторону, а голову наклоняет к больному плечу, при некоторых вывихах в тазобедренном суставе нога поворачивается носком внутрь и т. д.; изменение очертания сустава по сравнению с таким же суставом на здоровой стороне. При ощупывании сустава суставная головка в обычном месте не определяется, там прощупывается пустая суставная впадина. В области сустава часто наблюдается припухлость вследствие кровоизлияния.

Первая помощь при вывихах заключается в наложении шины или повязок с целью фиксировать конечность в том положении, которое наиболее удобно для пострадавшего.

Вывих неспециалисту вправлять нельзя, так как это может усилить страдания потерпевшего и усугубить травму.

Растяжения н разрывы связок суставов возникают в результате резких и быстрых движений, которые превышают физиологическую

подвижность суставов. Чаще всего страдают голеностопный, лучезапястный, коленный суставы. Отмечается резкая болезненность в суставе при движении, отечность, при разрыве связок—кровоподтек. Первая помощь сводится к тугому бинтованию давящей повязкой, наложению холодного компресса и созданию покоя конечности.

Одной из наиболее часто случающихся разновидностей травматических повреждений являются **ожоги.** Они возникают вследствие попадания на тело горячей жидкости, контакта кожи с пламенем или с раскаленными предметами. При авариях, стихийных бедствиях (например, при землетрясении) тяжелые ожоги могут быть вызваны пламенем в результате взрыва на газовой сети, электротоком при замыкании в электрических сетях, горячим паром при разрушении отопительных систем. В быту наблюдаются ожоги кипятком, паром, солнечной радиацией.

В зависимости от глубины поражения кожи и подлежащих тканей ожоги делятся на четыре степени: легкую (1-я), средней тяжести (2-я), тяжелую (3-я) и крайне тяжелую (4-я).

Ожоги первой степени —это повреждения рогового слоя клеток кожи, которые проявляются покраснением обожженных участков кожи, незначительным отеком и жгучими болями, довольно быстро проходящими.

При ожогах второй степени полностью повреждается роговой слой кожи. Обожженная кожа приобретает интенсивно-красный цвет, появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, ощущается резкая боль.

Ожоги третьей степени образуются при повреждении более глубоких слоев кожи. На коже помимо пузырей образуются корочки—струпья.

Обугливание кожи, подкожной клетчатки и подлежащих тканей вплоть до костей типично для ожогов четвертой степени.

Течение и тяжесть ожогов, а также время выздоровления, зависят от происхождения ожога и его степени, площади обожженной поверхности, особенностей оказания первой помощи пострадавшему и многих других обстоятельств.

Ожоги вызывают общее поражение организма: нарушение функций центральной нервной системы, изменение состава крови, отклонения в работе внутренних органов. Чем глубже поражение кожи и подлежащих тканей и чем больше площадь ожога, тем тяжелее общее состояние пораженного. Ожоги 2 степени с площадью поражения до 8-10% поверхности тела рассматриваются как местные поражения, а при больших площадях ожоговой поверхности или при более высоких степенях ожогов, развивается ожоговая болезнь. Ориентировочно площадь ожога можно определить путем измерения ее ладонью, размеры которой составляют 1-1,5% поверхности тела (ладони не накладывают на обожженную поверхность, а лишь проецируют на нее). Другой способ—определение площади ожога по правилу девяток: поверхность головы и шеи составляет от поверхности всего тела 9%, двух верхних конечностей—18%, двух нижних

конечностей—36%, туловища—36%. Ожог промежности и гениталий, а также пищевода принято приравнивать к 10% площади ожога.

Ориентировочное определение площади ожога в сочетании с оценкой степени его тяжести позволяют уже при оказании первой помощи определить тяжесть состояния пораженного. Ожоговая болезнь развивается не сразу, не в момент получения ожога, а в последующем, когда появляется интоксикация и происходит истощение организма в связи с потерей через ожоговую поверхность жидкости, нарушением питания тканей, возникают другие функциональные расстройства внутренних органов. Ранним осложнением ожогов является шок, который может продолжаться от нескольких часов до 2-3 суток.

Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные пламенем, так как температура пламени на несколько порядков выше температуры кипения жидкостей. Необходимо быстро удалить пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно без промедления снять ее или набросить одеяло, пальто тем самым прекратив к огню доступ воздуха. После того как с пострадавшего сбито пламя, на ожоговые раны следует наложить стерильные марлевые или просто чистые повязки из подручного материала. При этом не следует отрывать от обожженной поверхности прилипшую одежду, лучше ее обрезать ножницами.

Пострадавшего с обширными ожогами следует завернуть в чистую свежевыглаженную простыню. Возникшие пузыри ни в коем случае нельзя прокалывать. Повязки должны быть сухими, ожоговую поверхность не следует смазывать различными жирами, яичным белком. Этим можно нанести человеку еще больший вред, так как повязки с какими-либо жирами, мазями, маслами, красящими веществами только загрязняют ожоговую поверхность, способствуют развитию нагноения, Красящие дезинфицирующие вещества «затемняют» рану, поэтому в случае их применения врачу в больнице будет труднее определить степень ожога и назначить правильное лечение.

Химические ожоги возникают в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора. Некоторые химические соединения на воздухе, при соприкосновении с влагой или другими химическими веществами легко воспламеняются или взрываются, вызывают термохимические ожоги.

Бензин, керосин, скипидар, этиловый спирт, эфир часто бывают причиной ожогов кожи, когда по недоразумению используются для компрессов при лечении простудных заболеваний, особенно у детей.

Химические ожоги вызываются и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом, подснежником и др.), используемыми в качестве компрессов для лечения радикулитов, артритов, полиартритов, особенно в период цветения этих растений.

Благодаря своевременному и правильному оказанию первой помощи пострадавшему прямо на месте происшествия ликвидируются или предупреждаются глубокие поражения тканей, развитие общего отравления.

Одежду, пропитанную вызвавшим ожог химическим соединением, необходимо быстро снять, разрезать прямо на месте происшествия. Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды из-под водопроводного крана до исчезновения специфического запаха вещества, тем самым предотвращая его дальнейшее воздействие на ткани организма.

Нельзя смывать химические соединения, которые воспламеняются или взрываются при соприкосновении с водой. Ни в коем случае нельзя обрабатывать пораженную кожу смоченными водой тампонами, салфетками, так как при этом химические соединения еще больше втираются в кожу.

На поврежденные участки кожи накладывается повязка с нейтрализующим, обеззараживающим средством или чистая и сухая повязка. Мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки только ускоряют проникновение в организм через кожу многих жирорастворимых химических веществ.

После наложения повязки нужно попытаться устранить или уменьшить боли, для чего дать пострадавшему внутрь обезболивающее средство.

Как правило, ожоги кислотами наиболее глубокие. На месте ожога образуется сухой струп. При попадании кислоты на кожу следует обильно промыть пораженные участки под струей воды, затем обмыть их 2% раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухую повязку.

При поражении кожи фосфором и его соединениями кожа обрабатывается 5% раствором сульфата меди (медным купоросом) и, затем, 5—10% раствором питьевой соды. Оказание первой помощи при ожогах щелочами такое же, как и при ожогах кислотами, с той лишь разницей, что щелочи нейтрализуют 2% раствором борной кислоты, растворами лимонной или уксусной кислоты.

Отравление—это ухудшение здоровья, вплоть до смертельного исхода, возникающее при взаимодействии организма с поступающими в него ядовитыми веществами.

При подозрении на отравление или явном отравлении выясните возможный характер яда и каким путем этот яд попал в организм. Помогут сведения, полученные от самого пострадавшего или окружающих его лиц, явные следы яда (упаковка, запах от пострадавшего, вид и запах рвотных масс).

Первая помощь при отравлении через дыхательные пути: удалите пострадавшего из зоны действия газообразного яда; вынесите пострадавшего на свежий воздух; расстегните или снимите тесную одежду; если пострадавший не дышит—проведите искусственную вентиляцию легких; при

слабости, головокружении, дурноте дайте понюхать нашатырный спирт; положите пострадавшего с приподнятыми ногами и согрейте его.

Первая помощь при отравлении ядами, принятыми внутрь: дать пострадавшему выпить 4—5 стаканов теплой воды (детям — по 100 г на год жизни); вызвать рвоту, надавив на корень языка или пощекотав зев; промыть желудок повторно до полного очищения; дать пострадавшему 5 таблеток растолченного активированного угля (запивается водой); дать обильное питье—щелочные минеральные воды, 2% раствор пищевой соды; при рвоте в бессознательном состоянии повернуть голову пострадавшего набок.

Первая помощь при отравлении ядами, поступившими через кожу—смыть ядовитое вещество холодной водой (теплая вода вызывает усиление всасывания яда). Смывание производить 5—10 минут.

Дальнейшие действия—немедленно вызвать скорую медицинскую помощь! Это необходимо сделать даже в тех случаях, когда на первый взгляд отравление протекает легко, так как через некоторое время может наступить резкое ухудшение состояния пострадавшего.

Обморожение (отморожение) возникает при длительном воздействии низких температур окружающего воздуха, при соприкосновении тела с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом, или сухой углекислотой. Но не обязательно обморожение наступает только на морозе. Известны случаи, когда обморожение наступало при положительной температуре воздуха, повышенной влажности и сильном ветре, особенно если на человеке мокрая одежда и обувь. Предрасполагают к обморожению также общее ослабление организма вследствие перенапряжения, утомления, голода и алкогольного опьянения. Чаще всего подвергаются обморожению пальцы ног и рук, ушные раковины, нос и щеки.

Различие между обморожением и отморожением заключается в том, что под первым понимается общее переохлаждение организма, второе —это местное повреждение тканей, вызванное длительным воздействием низкой температуры.

При отморожении вначале ощущаются чувство холода и жжения, затем появляется онемение. Кожа становится бледной, чувствительность утрачивается. В дальнейшем действие холода не ощущается. Установить степень отморожения можно только после отогревания пострадавшего, иногда через несколько дней.

Различают четыре степени отморожения.

Отморожение 1-й степени характеризуется побледнением кожи, незначительной отечностью и понижением ее чувствительности, т. е. небольшими обратимыми расстройствами кровообращения. При согревании пострадавшего кровоснабжение восстанавливается, кожа приобретает первоначальный цвет, отечность постепенно исчезает. Позже может возникнуть шелушение и зуд кожи, длительно сохраняется повышенная чувствительность кожи к холоду.

Отморожение 2-й степени характеризуется более глубоким поражением кожи. При согревании бледные кожные покровы становятся багрово-синими, быстро развивающийся отек распространяется за пределы отморожения, образуются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, появляются сильные боли.

У пострадавшего отмечается озноб, повышение температуры, нарушаются сон и аппетит. Поврежденные поверхностные слои кожи отторгаются.

Заживление при отсутствии осложнений (нагноения) происходит в течение 15—30 дней. Кожа раневой поверхности остается синюшной, ее чувствительность снижена.

Отморожение 3-й степени характеризуется поражением всех слоев кожи и подлежащих мягких тканей на различную глубину. В первые дни на коже появляются пузыри, наполненные темно- бурой жидкостью, вокруг которых развивается воспаление, образуется резко выраженный отечный вал. После 3-5 дней выявляется глубокое повреждение ткани (влажная гангрена).

Пострадавшего беспокоят сильные боли, температура повышается до 38—39°С, потрясающий озноб сменяется потом, общее состояние значительно ухудшается.

Отморожение 4-й степени характеризуется поражением кожи, мягких тканей и костей. При этом развиваются необратимые явления. Кожа покрывается пузырями с жидкостью черного цвета.

Через 10—17 дней вокруг поврежденной зоны определяется линия отморожения, которая чернеет, высыхает и через 1,5—2 месяца отторгается. Рана заживает очень медленно. Общее состояние пострадавшего тяжелое, повышение температуры чередуется с ознобом, отмечаются изменения во внутренних органах, которые нарушают их нормальную работу.

Первая помощь при обморожениях заключается в защите от воздействия низких температур, немедленном постепенном согревании пострадавшего. Необходимо как можно быстрее восстановить кровообращение обмороженных частей тела путем их растирания и постепенного согревания. Нельзя допускать быстрого согревания поверхностного слоя кожи на поврежденном участке, так как прогревание глубоких слоев происходит медленнее, в них слабо восстанавливается кровоток, а следовательно, не нормализуется питание верхних слоев кожи и они погибают. Поэтому противопоказано применение при обморожении горячих ванн, горячего воздуха.

Пострадавшего желательно занести в теплое помещение с комнатной температурой и продолжать растирание обмороженной части тела. Если побелели щеки, нос, уши, достаточно растереть их чистой рукой до покраснения и появления покалывания и жжения. Растирать лучше всего спиртом, водкой, одеколоном или любой шерстяной тканью, фланелью, мягкой перчаткой. Снегом растирать нельзя, так как снег не согревает, а еще больше охлаждает обмороженные участки и повреждает кожу.

Обувь с ног следует снимать крайне осторожно, чтобы не повредить обмороженные пальцы- Если без усилий это сделать не удается, то обувь распарывается ножом по шву голенища. Одновременно с растиранием пострадавшему надо дать горячий чай, кофе.

После порозовения обмороженной конечности ее надо вытереть досуха, протереть спиртом или водкой, наложить чистую сухую повязку и утеплить конечность ватой или тканью. Если кровообращение плохо восстанавливается, кожа остается синюшной, следует предположить глубокое обморожение и немедленно отправить пострадавшего в больницу.

При длительном воздействии низких температур на весь организм возможны замерзание и смерть, особенно способствует замерзанию алкогольное опьянение. При замерзании человек ощущает сначала усталость, сонливость, безразличие, а при дальнейшем охлаждении организма возникает обморочное состояние (потеря сознания, расстройства дыхания и кровообращения), затем наступает смерть.

Обморок—внезапная кратковременная потеря сознания. Причиной обморока бывают большие потери крови, нервное потрясение (испуг, страх), переутомление. Обморок характеризуется побледнением кожных покровов, губ, похолоданием конечностей. Сердечная деятельность ослабляется, пульс едва прощупывается.

Обморочное состояние иногда бывает очень кратковременным, продолжаясь всего несколько секунд. В других случаях обморок не проходит через 5-10 минут и более. Продолжительное обморочное состояние опасно для жизни.

Для оказания помощи пострадавшему его нужно вынести на открытое место, куда свободно поступает свежий воздух, придать горизонтальное положение, а ноги приподнять выше головы, чтобы вызвать прилив крови к голове. Для облегчения дыхания пострадавшего освобождают от стесняющей одежды: расстегивают или надрезают воротник, бюстгальтер, снимают пояс и прочее.

Чтобы вывести пораженного из обморочного состояния, необходимо обрызгать его лицо холодной водой или дать понюхать нашатырный спирт, медленно поднося к носу смоченный в спирту кусок ваты или кончик носового платка. Нашатырным спиртом натирают также виски.

Если нет нашатырного спирта, следует сильно надавить на болевую точку, расположенную между перегородкой носа и верхней губой.

При поражении электрическим током может наступить кратковременная или длительная потеря сознания, сопровождающаяся остановкой дыхания и расстройством сердечной деятельности. Появляются ожоги у мест входа и выхода тока, которые обычно глубже, чем термические.

При воздействии тока высокого напряжения (молнии) случаются переломы костей, обугливание тканей и даже отрывы конечностей.

Для оказания помощи пострадавшему прежде всего надо прекратить дальнейшее воздействие на него тока, выключив рубильник, отбросив сухой

палкой провод или оттащив самого человека. При этом нельзя касаться ни провода, ни пострадавшего голыми руками. Оттаскивая пострадавшего, нужно брать его не за тело, а за одежду.

Если пострадавший находится в бессознательном состоянии, но дышит самостоятельно, делают то же, что и при обмороке.

На места, где от соприкосновения с током образовались ожоги, накладывают стерильную повязку. При остановке сердца и дыхания немедленно проводят реанимационные мероприятия.

У пострадавших часто наблюдаются повторные остановки сердца, почечная и печеночная недостаточность.

Солнечный и тепловой удары. Перегревание головы на солнце может привести к солнечному удару. Первые признаки солнечного удара—покраснение лица и сильные головные боли. Затем появляются тошнота, головокружение, потемнение в глазах и, наконец, рвота. Человек впадает в бессознательное состояние, у него появляется одышка, ослабевает сердечная деятельность.

Тепловой удар—болезненное состояние, возникающее вследствие перегрева всего тела. Причинами такого перегревания могут быть высокая внешняя температура, плотная одежда, задерживающая испарения кожи, и усиленная физическая работа. Тепловые удары случаются не только в жаркую погоду. Они случаются в горячих цехах, в банях, при работе в защитных комбинезонах и слишком душных помещениях. При перегревании тела у человека появляются вялость, усталость, головокружение, головная боль, сонливость. Лицо краснеет, дыхание затруднено, температура тела повышается до 40°С. Если не будут устранены причины перегревания, наступает тепловой удар —человек теряет сознание, падает, бледнеет, кожа становится холодной и покрывается потом.

В таком состоянии пораженный может погибнуть.

Как при солнечном, так и при тепловом ударе пострадавшего нужно уложить в тени на свежем воздухе и провести те же мероприятия, что и при обмороке. Если пострадавший не дышит, необходимо проводить искусственную вентиляцию легких.

Учебный вопрос 6. Правила оказания помощи утопающему

При спасении тонущего подплывите к нему сзади, возьмите за волосы или под мышки, переверните лицом вверх и, не позволяя себя захватить, плывите к берегу.

После извлечения утопающего из воды, если он без сознания, нужно положить его животом вниз к себе на согнутое колено или на сложенную валиком одежду, бревно (голова пострадавшего при этом должна свисать вниз) и несколько раз нажать руками ему на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей. Затем пальцем, обернутым в платок, следует разжать пострадавшему зубы, раскрыть рот, очистить нос и глотку от пены, грязи и тины. При отсутствии дыхания или сердечной деятельности провести

искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. Необходимо знать, что паралич дыхательного центра наступает через 4—6 минут после погружения под воду, а сердечная деятельность может сохраняться до 15 минут, поэтому мероприятия первой помощи должны выполняться быстро. (При утоплении в холодной воде иногда возможно полное или частичное восстановление функций мозга через 20-30 минут после утопления.)

Одновременно кто-то из находящихся рядом людей должен растирать пострадавшего жестким полотенцем, смоченным спиртом, водкой или одеколоном.

Реанимационные мероприятия следует продолжать до появления у пострадавшего самостоятельного дыхания, либо до появления признаков биологической смерти (полное отсутствие реакции глаза на свет, широкий зрачок, трупные пятна).

При восстановлении дыхания и сердечной деятельности дайте пострадавшему горячее питье, тепло укутайте и как можно быстрее доставьте в лечебное учреждение—возможны осложнения.

Учебный вопрос 7. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

Если пострадавший находится без сознания и не дышит, немедленно проводят искусственное дыхание—искусственную вентиляцию легких (ИВЛ). Приступая к проведению ИВЛ, предварительно необходимо обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха—расстегнуть ему воротник, ремень и другие стесняющие дыхание части одежды. Указательным пальцем, обернутым платком или куском марли, очищают рот пострадавшего от имеющейся слизи, песка, земли.

Наиболее простым и в тоже время эффективным является проведение ИВЛ по способу «рот в рот».

Голову пострадавшего максимально запрокидывают назад. Чтобы удержать ее в таком положении, под лопатки подкладывают что-нибудь твердое. Удерживая одной рукой голову пострадавшего в запрокинутом положении, другой отдавливают ему нижнюю челюсть так, чтобы рот его оказался полуоткрытым. Затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь, прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких. Одновременно пальцами руки, удерживающей голову, он зажимает пострадавшему нос, Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется—происходит вдох.

Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается — происходит выдох. Оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдувает воздух в легкие пострадавшего и т. д. Воздух следует вдувать с частотой, соответствующей частоте дыхания здорового человека.

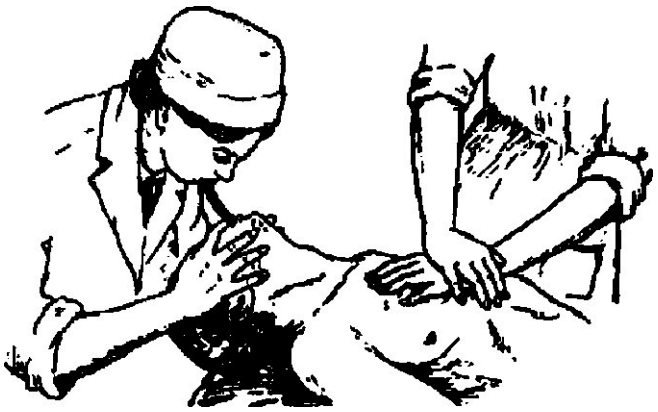


Рис. 19. Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца

Вдувание воздуха в легкие пострадавшего можно производить и через специальную трубку-воздуховод.

Наряду с остановкой дыхания у пострадавшего может прекратиться деятельность сердца. Это узнается по отсутствию пульса, расширению зрачков, а также отсутствию сердечного толчка при прослушивании ухом, приложенным к левой половине грудной клетки в области соска.

Если обнаружено, что сердце у пострадавшего остановилось, то нужно быстро освободить грудную клетку от одежды и нанести предкардиальный удар по грудине.

Правила нанесения прекардиального удара по грудине:

- убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
- прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток;
- нанести удар кулаком выше своих пальцев, прикрывающих мечевидный отросток;
- после удара проверить пульс на сонной артерии. В случае отсутствия пульса сделать еще одну-две попытки.

Нельзя наносить удар при наличии пульса на сонной артерии! Нельзя наносить удар по мечевидному отростку!

Если удар нанесен в течение первой минуты после остановки сердца, то вероятность оживления превышает 50%.

При его неэффективности одновременно с ИВЛ производите непрямой массаж сердца. Если в оказании помощи участвуют два лица, то один делает искусственное дыхание по способу «изо рта в рот», второй же, встав с левой стороны пострадавшего, кладет ладонь одной руки на нижнюю треть его грудины, накладывает вторую руку на первую, и в то время, когда у пострадавшего происходит выдох, основанием ладони ритмически делает несколько (3-4) энергичных, толчкообразных надавливаний на грудину, после каждого толчка быстро отнимая руки от грудной клетки (рис. 19).

Если помощь оказывает один человек, то сделав несколько надавливаний на грудину, он прерывает массаж и один раз вдувает через рот или нос воздух в легкие пострадавшего, затем снова делает надавливания на грудину, опять вдувает воздух и т. д.

Мужчина со средними физическими данными может проводить комплекс сердечно-легочной реанимации не более 3—4 минут. Вдвоем с помощником—не более 10 минут. Втроем—с лицами любого пола, возраста и физических данных—более часа:

- первый участник делает вдох искусственного дыхания. Контролирует реакцию зрачков и пульс на сонной артерии и информирует партнеров о состоянии пострадавшего: «Есть реакция зрачков!» или «Есть пульс!» и т. п.;
- второй участник проводит непрямой массаж сердца и отдает команду: «Вдох!». Контролирует эффективность вдоха искусственного дыхания по подъему грудной клетки и констатирует: «Вдох прошел!» или «Нет вдоха!»;
- третий участник приподнимает ноги пострадавшего для улучшения притока крови к сердцу. Восстанавливает силы и готовится сменить второго участника. Координирует действия;
- через каждые 2—3 минуты реанимации обязательно производится смена участников и проверяется наличие самостоятельного пульса.

Оптимальное соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственной вентиляции легких—30:2, независимо от количества участников реанимации.

Когда выделения изо рта пострадавшего представляют угрозу для здоровья спасающего, можно ограничиться проведением непрямого массажа сердца, т. е. без вентиляционным вариантом реанимации:

■ расположить основание правой ладони выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец был направлен на подбородок или живот пострадавшего. Левую ладонь расположить на ладони правой руки;

- переместить центр тяжести на грудину пострадавшего и проводить непрямой массаж сердца прямыми руками;
- продавливать грудную клетку не менее чем на 3—5 см с частотой не реже 60 раз в минуту;
- каждое следующее надавливание начинать только после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

Метод Сильвестра применяется при невозможности использования способа «рот в рот» вследствие утечки воздуха через раневые отверстия лица. Для его проведения пострадавшего укладывают на спину и, подложив на уровне лопаток валик из скатанной одежды высотой 15-20 см, фиксируют голову в отведенном положении. Реаниматор, став на колени у изголовья пострадавшего и взяв его руки за предплечья, по счету «раз, два, три» разводит их в стороны назад, осуществляя искусственный вдох. По счету «четыре, пять, шесть» делает обратное движение и, сжимая предплечьями рук пострадавшего нижнюю часть грудной клетки, производит выдох. Движения должны быть плавными и выполняются ритмично 12-15 раз в

минуту. Надавливание на грудную клетку не должно быть слишком сильным, чтобы не повредить реберные хрящи.

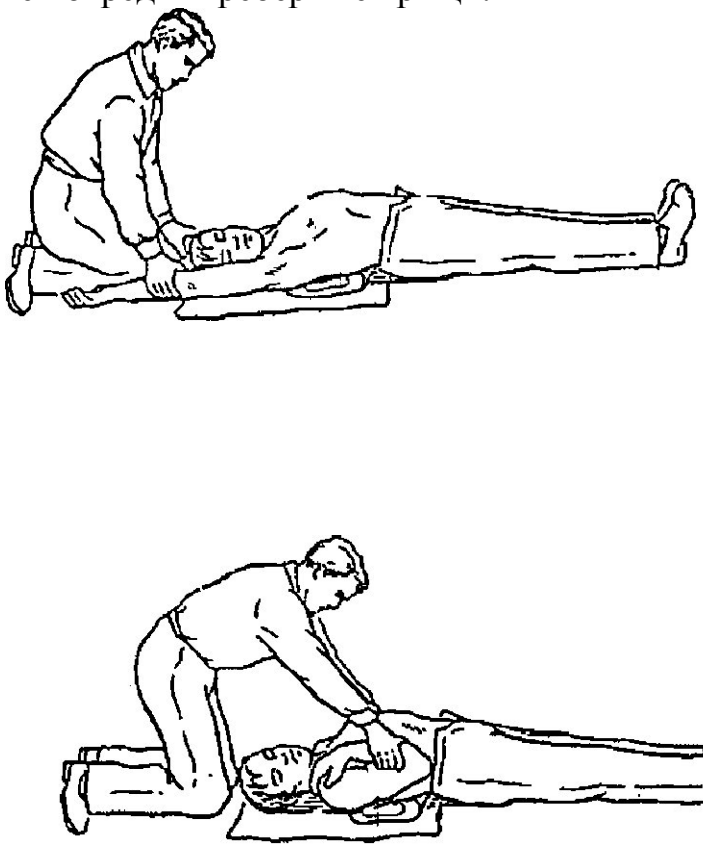


Рис. 20. Ручной метод ИВЛ по Сильвестру: вверху — вдох, внизу — выдох

Если по какой-либо причине нет возможности оказать помощь человеку, потерявшему сознание, постарайтесь перевернуть его на живот—в положении лежа на спине происходит западание языка, что полностью блокирует доступ воздуха в легкие.

<u>Учебный вопрос 8.</u> Практическая тренировка, но проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Учебная группа прибывает в учебный класс охраны труда, где на учебном тренажере сердечно-легочной реанимации «Максим-Ill» (или аналогичном) отрабатывает практические навыки по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Также на этом тренажере отрабатывается навык прекардиального удара (механической дефибрилляции). При отсутствии в организации тренажера навыки по проведению ИВЛ возможно отрабатывать и на одном из членов учебной группы.

Внимание! Проводить непрямой массаж сердца и наносить прекардиальный удар живому человеку смертельно опасно.

Примечание: тренажер «Максим-Ill» предназначен для обучения навыкам сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, а также различными тестовыми режимами. Тренажер позволяет:

а) проводить следующие манипуляции: непрямой массаж сердца;

искусственную вентиляцию легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;

имитировать состояние пострадавшего (пульс, зрачки и т. д.);

б) контролировать:

правильность положения головы и состояние поясного ремня; правильность проведения непрямого массажа сердца: достаточность воздушного потока при проведении искусственной вентиляции легких;

правильность проведения тестовых режимов реанимации пострадавшего одним или двумя участниками; состояние зрачков у пострадавшего.

После правильно проведенного комплекса реанимации тренажер автоматически «оживает»: появляется пульс на сонной артерии, сужаются зрачки.

Аналогичными характеристиками обладают и другие модели тренажеров: «Александр», «Гоша» и др. Выпускаются как полно ростовые модели, так и в виде торса.

Практическое занятие № 12.
Первая медицинская помощь при отравлениях

Отравления - патологические процессы, развивающиеся вследствие на человека экзогенно попавших в организм химических веществ, способных вызвать нарушения различных физиологических функций и создать опасность для жизни. Особая актуальность проблемы связана с широким использованием химических средств и ингредиентов во всех сферах современной жизни. Контакт с ядовитыми и опасными химическими веществами может происходить в быту и на работе. Бытовые отравления значительно чаще развиваются остро, а профессиональные имеют хронический характер развития.

В России среди причин смертельных отравлений основная роль принадлежит алкоголю и его суррогатам. Далее по порядку: окись углерода (СО), уксусная эссенция и лекарственные препараты.

Основные группы токсических веществ

1.Ядовитые химические вещества небиологической природы (сильные минеральные кислоты, щелочи. соединения тяжелых металлов и мышьяка, фосфорорганические соединения).

2.Токсические продукты жизнедеятельности бактерий (ботулотоксин, вызывающий ботулизм, а также антибиотики).

3. Яды растительного происхождения (алкалоиды, гликозиды, сапонины).

4. Яды животного происхождения (змеи, рыбы, членистоногие).

Пищевые отравления - острые неконтагиозные заболевания, возникающие, при употреблении пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсичные для организма вещества микробной или немикробной природы.

Виды пищевых отравлений:

1. Токсикоинфекции (продукт обсеменен живыми клетками и их токсинами - сальмонеллами и др.). Любой продукт - мясо, рыба, фрукты и овощи.

2. Микробные токсикозы (продукты содержат токсины, а живых микробов нет - грибы, рыба холодного копчения).

3. Инфицирование стафилококком (на продукты попадают стафилококки с больных гройничковыми инфекциями).

Отравления грибами

По характеру клинических проявлений выделяют 3 вида отравлений.

1. Отравление строчками (неправильное приготовление). Проявления: слабость, боли в желудочно-кишечном тракте, тошнота, рвота, желтуха, головная боль, судороги, потеря сознания, летальность - 30%.

2. Отравление бледной поганкой. Проявления начинаются через 8-24 часа после употребления грибов в пищу (резкие боли в области живота, рвота, цианоз, судороги, тахикардия, артериальная гипотензия, смерть наступает через 2-3 дня от остановки сердца. Летальность- около 100%.

3. Отравление красным мухомором. Проявления: водянистый понос, слюнотечение, галлюцинации, кома. Летальность невелика.

Ядовитые растения

Растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и животных, называются ядовитыми. В настоящее время описано более 10000 видов растений, которые могут вызвать отравления. Отравления растительными ядами возникают преимущественно в теплое время года при употреблении в пищу неизвестных растений и грибов, часто у детей младшего возраста, которых привлекает яркий внешний вид несъедобных ягод и плодов. Острые отравления могут наступить в результате самолечения и употребления настоек из лекарственных растений.

Различают: собственно ядовитые растения (в норме содержат вещества, токсичные для человека) и неядовитые культурные растения, приобретающие токсичность вследствие изменения их химического состава при неправильном хранении и заражении грибками (перезимовавшие в поле клубни картофеля, ядра косточковых плодов персик, абрикос, вишня, хлеб, выпеченный из ржи, зараженной спорыньей).

Токсичность ядовитых растений может резко изменяться при изменении местных экологических условий (климатических, почвенных и др.), а также от стадии их развития.

Примеры ядовитых растений

1. Белая акация (корни и кора) - местное раздражающее действие.
2. Борщевик (стебель и листья) -дерматит.
3. Бузина вонючая (незрелые ягоды) - нейротоксическое действие.
4. Волчье лыко (ягоды, кора, цветки, листья) - гастроэнтерит, дерматит.
5. Ландыш майский (надземная часть) - кардиотоксическое действие.
6. Папоротник мужской (корневище) - гепатотоксическое действие, слепота.
7. Чистотел большой (млечный сок) - гастроэнтерит, галлюцинации.

Ядовитые животные

Ядовитые животные содержат в организме вещества, ядовитые для человека и особей других видов. К настоящему времени описано около 5000 видов ядовитых животных. По данным ВОЗ в мире ежегодно от укусов ядовитых животных страдает более 10 млн. человек (от укусов змей - 500000 человек, из которых 50000 умирает). Отравления, вызванные различными видами рыб, поражает 20000 человек, из которых 300 погибают.

Ядовитые животные бывают первично-ядовитыми или активно-ядовитыми (имеют специализированные железы или клетки, продуцирующие

токсин и специальный ранящий аппарат; используют яд для нападения) и вторично-ядовитые или пассивно-ядовитые (в клетках и тканях накапливаются ядовитые продукты метаболизма; отравления развиваются при употреблении животных в пищу).

Степень ядовитости зависит от сезона, места обитания, характера питания и других факторов. Как правило, самки более ядовиты, чем самцы, а у некоторых видов ядовиты только самки.

Токсины представляют собой белки, которые действуют на нервную систему и психику. Яды змей, например, поражают центральную и периферическую нервную систему, нарушают работу сердца и изменяют свойства крови (диссеминированное свертывание), а также вызывают развитие анафилактического шока.

Примеры ядовитых животных

1.Простейшие - некоторые виды зоопланктона, которыми могут питаться рыбы и моллюски, употребляемые в пищу человеком.

2.Кишечнополостные (актинии, кораллы, медузы). Наиболее тяжелые отравления вызываются медузой сифонофорой (португальским корабликом), обитающей у берегов Кубы.

3.Моллюски (осьминоги и спруты).

4.Иглокожие (голотурии - морские огурцы, морские ежи и звезды). Наиболее ядовит еж-убийца, обитающий у берегов Японии.

5.Паукообразные (отряды скорпионов, пауков и некоторых видов клещей).

Ареал обитания скорпионов распространяется от тропических лесов до пустынь. Наиболее ядовиты крупные особи. Ядовитое вещество находится в концевом сегменте хвоста (имеет вид ампулы с острым концом). У пауков имеются две ядовитые железы, расположенные в передней части тела. Исключительно опасен для человека и животных каракурт, обитающий в пустынях и степях Средней Азии, на Кавказе, в Крыму, на берегах Средиземного моря. В Америке обитает паук Латродектус мактанс, самка которого называется "черная вдова". Она черного цвета с красными пятнами на спине (1-2 см в длину). Яд половозрелой самки в 15 раз сильнее яда гремучей змеи.

6.Насекомые (муравьи, гусеницы дубового шелкопряда, пчелы, шмели, осы, шершни). Ядовиты только самки, т.к. ядовитые органы являются видоизмененной частью женских половых органов.

7.Рыбы. Активно-ядовитые (скорпеновые, хвостокол, драконовые). Имеют ядовитые плавники, шипы на хвосте и жаберной крышке. Особенно ядовиты рыбы-змейки (Средиземное и Черное моря) и рыбы-жабы (тропические моря). Пассивно-ядовитые (степень токсичности зависит от времени года, возраста рыбы, загрязнения воды). Пресноводные: маринка и усач (икра); морские: рыбы-собаки (мясо -съедобно, а ядовиты - икра,

яичники, молока, печень, кишечник, кожа), мурены (ядовита кровь), акулы (ядовита печень).

Временно ядовиты (в период нереста весной): щука, судак, налим, окунь, угорь.

8.Земноводные (некоторые виды жаб и лягушки-жерлянки).

9.Пресмыкающиеся: ящерицы (ядозуб), ядовитые змеи (аспиды и морские змеи, гадюковые и ямкоголовые). Наиболее ядовита тигровая змея (Тасмания).

Первая медицинская помощь

В связи с быстрым развитием токсического эффекта решающее значение имеют само- и взаимопомощь. Меры первой помощи зависят от пути попадания яда в организм человека.

1. При попадании яда на кожу протереть пораженную поверхность проточной водой с хозяйственным мылом, затем наложить питательный крем.

2. При пищевом отравлении рыбами и моллюсками немедленно сделать промывание желудка. Затем принять активированный уголь 1 г на 10 кг массы тела.

3. При укусах ядовитых змей, пауков, скорпионов следует выдавить из ранки как можно больше крови (это надо сделать как можно скорее после укуса) и затем отсосать ртом оставшийся в этом месте яд (при этом в ротовой полости не должно быть свежих ранок), сплюнуть и тщательно прополоскать рот водой.

4. Укушенную конечность следует иммобилизировать (как при переломе кости).

5.Запрещается делать надрезы, прижигать места укуса и накладывать жгут на укушенную конечность.

6. Срочная госпитализация.

7. Для эффективного предупреждения развития отравления при укусах ядовитыми животными следует иметь в аптечке специфические моно- или поливалентные сыворотки (змеиные, противокаракуртовые и противоскорпионовые. а также противостолбнячную). При укусах насекомыми необходимо использовать противоаллергические препараты.

Профилактика - осторожное поведение с животными и на природе.

Медуза	Жжение, боль, местный отек	Промыть кожу проточной водой с мылом, наложить питательный крем

Морской скат	Вокруг ранки резкая боль, цианоз, отек. В течение нескольких часов нарастающая тошнота, рвота, понос, головная боль, озноб. Наблюдаются судороги, бред, артериальная гипотония.	Сладкое питье, противоаллергические препараты, обезболивающие средства.
Рыба-фугу	Жжение губ, языка, першение в горле и его онемение. Слюнотечение, затруднение глотания, афония.	Промывание желудка. обильное питье.
Жабы (серая, зеленая и камышовая)	Диспепсические расстройства, брадикардия, артериальная гипотензия, судороги.	Промывание желудка, активированный уголь.
Пчелы, осы, шмели, шершни	Жгучая боль, сильный отек (лицо, шея, губы). Озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, артериальная гипотензия.	Удалить жало пчелы. Промыть рану спиртом, затем на нее - холод. Обильное питье (жидкость с бикарбонатом натрия). Противоаллергические средства.
Каракурт	В месте укуса – пятно, которое быстро исчезает. Через несколько минут появляются сильные боли в конечностях, пояснице, груди, животе, резкое напряжение мышц брюшного пресса. Обильное потоотделение, тремор, галлюцинации, страх смерти.	Обильное питье, введение сыворотки, иммобилизация, холод

Тарантул	В месте укуса боль, отек, парастезии, виден след от укуса. Тяжесть во всем теле, сонливость, коллапс.	Холод на место укуса, обильное питье, введение сыворотки
Кобра	Паралич двигательной мускулатуры, который начинается с места укуса, затруднение глотания и дыхания	Выдавливание крови из ранки и отсасывание ртом яда. Введение сыворотки, иммобилизация конечности.

Отравления оксидом углерода

Оксид углерода (угарный газ, СО) прочно соединяется с гемоглобином эритроцитов, в результате чего они лишаются способности переносить кислород.

Выделяют три степени отравления:

1. Легкая *(концентрация карбоксигемоглобина в крови 20-30 процентов).*

У пострадавших отмечается головная боль, стук в висках, головокружение, тошнота, рвота, слабость мышц ног, увеличение артериального давления и частоты сердечных сокращений.

2. Средняя *(концентрация карбоксигемоглобина в крови 30-40 процентов).*

Часто наблюдается кратковременная потеря сознания, сменяющаяся возбуждением со зрительными и слуховыми галлюцинациями.

3. Тяжелая *(концентрация карбоксигемоглобина в крови более 50 процентов).*

Развивается длительная кома, судороги, отек мозга, дыхательная недостаточность, боли в груди, поражение сердца и почек. Кожа пострадавших имеет алый или малиновый цвет.

Первая медицинская помощь при отравлении СО

1. Устранить действие газа.
2. Быстро эвакуировать пострадавшего на свежий воздух.
3. Кислород.
4. Согреть пострадавшего и привести в сознание.
5. Немедленная эвакуация в лечебное учреждение, в котором имеется барокамера.

Отравление оксидами азота

Оксиды азота *(окись и двуокись) образуются при горении полимеров.*

В верхних дыхательных путях человека оксиды азота соединяются с парами воды. При этом образуется азотная кислота, которая обладает прижигающим действием и вызывает отек легких. В первые минуты у пострадавшего наблюдаются раздражение глаз, слизистых оболочек носа, кашель, головная боль, рвота. На свежем воздухе перечисленные симптомы

исчезают, но, через несколько часов, появляется чувство страха, резкая боль в груди, одышка, кашель с мокротой лимонного цвета, синюшность лица. Смерть может наступить от спазма голосовой щели и поражения дыхательного центра.

Первая медицинская помощь при отравлении оксидами азота

1. Эвакуировать пострадавшего на свежий воздух.
2. Освободить от одежды, стесняющей дыхание.
3. Обильно промыть слизистые водой.

Отравление синильной кислотой

При этом виде отравления в организме быстро нарастает дефицит энергии. У пострадавших отмечается резкая головная боль, тошнота, рвота, боли в животе, нарастание общей слабости, психомоторное возбуждение, судороги. Кожа — ярко-розового цвета, а слизистые оболочки — синюшные. Смерть может наступить от сердечно-сосудистой недостаточности и остановки дыхания.

Первая медицинская помощь при отравлении синильной кислотой

1. Активированный уголь (8-10 таблеток на 1 прием).
2. Промывание желудка раствором перманганата калия (марганцовка).
3. Ингаляция кислорода.
4. При необходимости проведение реанимации.
5. Специфическое противоядие — амилнитрит.

Отравление фенолом

Фенол *(карболовая кислота)* *вызывает отравление при попадании в организм через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, всасывании через кожу и слизистые оболочки.* Смертельная доза для взрослых при попадании внутрь составляет от 1-го до 10-ти граммов. Фенол денатурирует и осаждает белки во всех тканях человеческого организма. У пострадавших наблюдаются тошнота, рвота, боли в полости рта, глотке, животе, понос, профузный пот, сильная одышка, жажда, синюшность кожи. В первые минуты — возбуждение, а затем угнетение сознания и движений, судороги, отек легких и токсическая кома. Если пострадавший не погибает от дыхательной недостаточности, то спустя некоторое время у него появляется желтуха, задержка мочевыделения и отек мозга.

Первая медицинская помощь при отравлении фенолом

1. Активированный уголь, молоко, большое количество жидкости.
2. Повторные промывания желудка с вазелиновым или растительным маслом.
3. Кожу, пораженную фенолом, обработать касторовым маслом.
4. Освободить пострадавшего от одежды, загрязненной фенолом.
5. Согревание.
6. Ингаляция кислорода.
7. При необходимости провести реанимацию.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

2. А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.); Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

3. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

4. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами? А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу; В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи *Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура

З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это…. А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (*выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В

Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. **Средства коллективной защиты — это:**

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. **Что такое национальная безопасность?**

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию? А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.); Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а

также рисков природного и техногенного характера; В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в

больницах, театрах, образовательных и других учреждений; В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения; Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это … А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации; В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это... А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или
посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;

Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б

Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б

Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну.

Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме) III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернетмагазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

_____ **II. Решите ситуационную задачу.**

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. **Решите ситуационную задачу.**

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?

2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. **Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы,

виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

_____ I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2 **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3 **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?

3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I. 4.Спам_____

II. **Решите ситуационную задачу**

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:
1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____
_____
I.2 Экстремизм_____
_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____

I.2 Военное положение_____

I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;

2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии; 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[1] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

[1] В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

IV. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А

4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09	В

8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01	Б

12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб15	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А

26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е

28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории	ПРб03	Б

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии		

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А

33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б

38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.14
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 341
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 352
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 358
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 359

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	- подготовка документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления документов; - составлять различные виды документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**48**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	10
самостоятельная работа	**6**
индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. (обязательный модуль)	**Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**	**16**	
Тема 1.1.	**Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе** **Теоретическое обучение** Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2.	**Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.** **Теоретическое обучение** Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
	Практическое занятие № 2. А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Тема 1.3.	**Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий** **Теоретическое обучение** Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06

	анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы.		ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 3. Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	2	
Тема 1.4.	**Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.** **Теоретическое обучение** Изображение интеллигенции в произведениях А.Чехова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе (жанр, образный строй, способы создания комического)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 4. А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	2	
Раздел 2 (обязательный модуль)	**Литература о Великой Отечественной войне**	**4**	
Тема 2.1.	**Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне** **Теоретическое обучение** Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2.	**Лейтенантская проза** **Практическое занятие № 5.**	2	ОК 02 ОК 03

	Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
Раздел 3 (вариативный модуль)	**Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс**	**10**	
Тема 3.1	Основные принципы классичечкой эстетики	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Художественный образ в литературе и других видах искусства Категория образа в искусстве		
	Практическое занятие № 6. И.А. Гончаров «Обломов». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	2	
	Практическое занятие № 7. Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Тема 3.2	**Рецепция литературы в других видах искусства** Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 8. «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии	2	

	социально-экономического профиля		
	Практическое занятие № 9. Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
	Практическое занятие № 10. Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Раздел 4. (вариативный модуль)	**Литература эпохи оттепели**	**2**	
Тема 4.1	**Теоретическое обучение** Литературная ситуация 1950-60-х годов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	«Поэтический бум» эпохи оттепели **Теоретическое обучение** Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии	2	
Раздел 5. (вариативный модуль)	**Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.**	**2**	
Тема 5.1	**Деревенская и городская проза** **Теоретическое обучение** Специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве писателей (В. Распутин, В. Астафьев). Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская и др.)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 6.	**Постмодернизм в современной литературе**	**4**	

(вариативный модуль)			
Тема 6.1	**Истоки постмодернизма в литературе** **Теоретическое обучение** Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 6.2	**Новый реализм и постреализм в современной литературе** Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370

4. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373

5. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334376

6. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в. : Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=365159.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
8. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
12. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
15. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
16. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
17. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
18. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
19. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	выполнение заданий на дифференцированном зачете

Методические указания
к практическим занятиям по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору
ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ)ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

В данных методических указаниях приведено 22 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

РАЗДЕЛ: РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА.

Тема: Творчество А. С. Пушкина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. А.С.Пушкин. Поэма «Цыганы».

Цели:

проанализировать поэму «Цыганы» и раскрыть мастерство Пушкина;

продолжать развивать умение обучающихся давать характеристику героя на основе текста, определять авторскую позицию;

проследить, какое развитие в поэме получила тема свободы.

1. **Основные термины и понятия:** художественный метод, жанр, основная тема, идея, романтический герой, романтический сюжет, композиция, тональность, лейтмотив, позиция автора, ритм, размер, рифмовка, языковые выразительные средства, поэтический синтаксис, звукопись.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Какие картины возникли в вашем воображении?

В чем привлекательность такой жизни?

Кто из героев поэмы олицетворяет эту вольную жизнь? Является символом вольности? (Земфира)

Каким вы представляете внутренний мир Земфиры?
Какими чертами романтического героя наделен Алеко?
Давайте вспомним, а что значит романтический герой. Алеко
похож на такого героя?

Скажите, как Алеко попал в цыганский табор?
А как отец реагирует на это? Зачитайте.

Принесла ли счастье Алеко обретенная свобода?
Почему несчастлив Алеко?

Об этом песня Земфиры. Чтение диалога Земфиры и Алеко.

Так почему же страдает Алеко, ведь он сам выбрал жизнь, полную свободы, где каждый волен поступать так, как ему вздумается?

Чтение истории старика.

Зачем ее рассказывает старик?

Что говорит Алеко, выслушав рассказ старика об измене Мариулы? Зачитайте.
Что мы обнаруживаем в характере главного героя?

Какую жестокость совершает Алеко, когда видит Земфиру с ее новым возлюбленным?
Как понимают свободу главные герои

А какова авторская позиция по отношению к своим героям?

4. **Профессионально ориентированное содержание.**

Полемика на тему «Физики» и «лирики»: кто для российского рынка более ценен?»

5. **Домашнее задание:** прочитать повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама».

Тема: Творчество А. С. Пушкина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Повесть «Пиковая дама».

Цели:

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль, понять, что привело героя к трагическому финалу через его характеристику и жизненные ориентиры;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Каков же главный герой повести?
Что говорит он сам о себе?

Какую характеристику дают ему другие персонажи повести? Какова цель жизни Германна?

Какими средствами собирается достичь независимости и покоя до того, как услышал историю?

Как Германн использует Лизу?

Для удовлетворения своего честолюбия на что готов Германн? Открыла старуха тайну?

Что чувствует Германн после смерти графини?

С какой целью Германн отправляется в монастырь на отпевание графини и что при этом чувствует?

Верит ли старуха в искренность порыва Германна? Что может означать её насмешливость?

Какие три условия остаться человеком ставит графиня?

Выполняет ли Германн эти три условия?

Что значит «обдёрнулся»? Поставил у себя вместо туза даму. Почему проиграл?

Почему Германн обречён?

Что привело Германна к трагическому концу?

Каким по характеру, по мнению автора повести «Пиковая дама», был главный герой? Чего больше всего, больше любви жаждал Германн?

С какой целью главный герой повести добивался встречи с Лизой? Когда и почему в жизни героев появляются лестницы?

Что привело графиню к неожиданной смерти? Зачем Германн идет на похороны графини?

Почему вместо туза у Германа стояла пиковая дама на третий день игры?

В конце повести Пушкин кратко рассказывает о том, как сложилась судьба героев. Какова участь главного героя?

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Идея произведения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков.

4. Практические задания.

Прочитать и проанализировать повесть «Пиковая дама» по вопросам для подготовки.

Написанная в 1833 году, в период второй Болдинской осени, небольшая повесть Пушкина до сих пор остаётся загадкой для читателей и для исследователей.

«Пиковую Даму» Александр Сергеевич читал своему другу П.В. Нащекину, который впоследствии рассказывал, что «главная завязка не вымышлена. Старуха графиня – это Наталья Петровна, действительно жившая в Париже в том роде, как описал Пушкин. Внук её, Голицын, рассказывал Пушкину, что раз он проигрался и пришел к бабке просить денег. Денег она ему не дала, а сказала три карты, назначенные ей в Париже Сен — Жерменом. Внучок поставил карты и отыгрался»

Повесть пользовалась большим успехом и у читателей, свидетельством тому служит запись Пушкина в дневнике от 7 апреля 1834 года: «Моя «Пиковая Дама» в большой моде. Игроки понтируют на тройку, семёрку и туза. При дворе нашли сходство между старой графиней и кн. Натальей Петровной и, кажется, не сердятся...»

5. Закрепление материала.

Обратимся к эпиграфу с пояснением. Мечтавший о покое и независимости Германн оказался в больнице для душевнобольных. Это ли не самое суровое наказание для человека? В повести «Пиковая Дама» Пушкин впервые в русской литературе затронул тему злодеяния,

тему преступления (переступление через евангельские заповеди) и показал, что зло порождает зло, преступление против человека ведёт к отчуждению от общества, от людей, убивает в самом преступнике человека).

6. **Профессионально ориентированное содержание.**
   - Дискуссия на тему «Профессиональный успех: удача или трудолюбие?». Подготовка сообщений.
   - «Моя жизнь – мои правила»: докажите или опровергните утверждение.
7. **Домашнее задание:** Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект».

Тема: Творчество Н.В.Гоголя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», «Невский проспект».

Цели:

расширить знания учащихся о творчестве Гоголя путем знакомства с произведениями из сборника

«Арабески»;

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль; - выделить основные темы, конфликты повести «Шинель»;

выделить основные темы, конфликты повести «Невский проспект»

сформировать представление о наиболее характерных художественных приемах, своеобразной писательской манере Гоголя.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ, тема «маленького человека».
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

«Шинель».

Расскажите о Башмачкине и его службе в канцелярии.
Как реагировал на насмешки и унижения Башмачкин?

С какой целью Гоголь ввел в повествование молодого человека, недавно поступившего в канцелярию?

Расскажите о мечте Башмачкина; о работе портного Петровича, еще одного «маленького человека».

Чтение эпизода ограбления Башмачкина.

Почему Акакий Акакиевич не нашел помощи у частного пристава, у «значительного лица»? Почему автор так неожиданно и странно заканчивает произведение?

Кто же такой Акакий Акакиевич Башмачкин? Заслуживает ли он только жалости? Или человек, достойный сочувствия и уважения?

«Невский проспект».

В каком городе располагается Невский проспект в повести? Как называет Гоголь Невский проспект?

Чем пахнет на Невском проспекте? 4) На каких улицах люди более корыстны, чем на Невском?

Как выглядит Невский проспект?

Кто приходит к Невскому проспекту в полдень?

Почему может казаться, что на Невском много мотыльков? С чем сравнивает Гоголь тонкие талии?

Как раскланиваются на Невском проспекте? Как ходят по Невскому чиновники?

Кто понравился поручику Пирогову? Расскажите историю поручика Пирогова.

Какую роль в истории Пирогова играют Шиллер и Гофман? В чем здесь проявляется авторская ирония и гротеск?

Можно ли считать историю Пирогова торжествующим фарсом? Аргументируйте свое мнение. Случайно ли Гоголь дал героям такие фамилии?

Почему Пискарев «обречен» погибнуть, а Пирогов «обречен» благополучно жить дальше? Какова художественная функция снов Пискарева в повести? (мечты героя, его внутренний мир).

Как вы считаете, в чем причина гибели Пискарева? (несоответствие мечты и реальности).

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать повесть «Шинель» по вопросам для подготовки.

В сборник Н. В. Гоголя «Арабески» (1835) наряду с критическими статьями по истории, литературе и искусству вошли произведения: «Невский проспект», «Портрет», «Записки сумасшедшего». Позже в журнале «Современник» появился рассказ «Нос» (1836). Повесть «Шинель» впервые была опубликована в собрании сочинений Гоголя в 1842 г.

Все эти произведения объединяются в одно целое общей темой, определенной писателем как «столкновение мечты с существенностью» (действительностью). События происходят в Петербурге – столице Российского государства.

На этом основании произведения Гоголя стали называться «Петербургскими повестями». (Такое название появилось в критике уже после смерти писателя.)

Гоголь жил в Петербурге с 1828 г. «Петербург мне показался вовсе не таким, как я думал», – сообщал он матери. Гоголь вынужден был поселиться на Гороховой улице в одном из мрачных домов. «Жить здесь не по-свински… несравненно дороже, нежели предполагал», – писал он родным. Глубоко отрицательные впечатления, вызванные жизнью писателя на берегах Невы, в значительной мере сказались в «Петербургских повестях».

Замысел, по-видимому, возник в 1836 г. до отъезда Гоголя за границу. П. В. Анненков в своих воспоминаниях рассказал об истории, которая стала «зерном» будущей повести. «Однажды при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей, который необычайной экономией и неутомимыми, усиленными трудами сверх должности накопил сумму, достаточную на покупку хорошего… ружья рублей в 200 (ассигнациями). В первый раз, как на маленькой своей лодочке пустился он по Финскому заливу за добычей, положив драгоценное ружье перед собою на нос, он находился, по его собственному уверению, в каком-то самозабвении и пришел в себя только тогда, как, взглянув на нос, не увидал своей обновки. Ружье было стянуто в воду густым тростником, через который он где-то проезжал, и все усилия отыскать его были тщетны. Чиновник возвратился домой, лег в постель и уже не вставал: он схватил горячку. Только общей подпиской его товарищей, узнавших о происшествии и купивших ему новое ружье, возвращен он был к жизни… Все смеялись анекдоту, …исключая Гоголя, который выслушал его задумчиво и опустил голову. Анекдот был первой мыслью чудной повести его "Шинель", и она заронилась в душу его в тот же самый вечер».

5. Закрепление материала.

Воссоздавая трагедию «маленького человека», Гоголь пробуждает к нему чувство сострадания. Автор призывает к человечности, к социальному гуманизму. По словам А. И. Ревякина, «дикая несправедливость, царствующая в жизни, способна вызвать недовольство, протест даже самого тишайшего, смиреннейшего» Башмачкина.

Н. В. Гоголь, защищая своего героя, изображает протест в фантастическом продолжении повести. Справедливость торжествует в мечтах писателя.

6. Профессионально ориентированное содержание

Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». Анализ высказываний писателей о мастерстве. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.

7. Домашнее задание: прочитать Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,

«Ионыч».

Тема: Творчество А.П. Чехова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в

футляре», «Крыжовник», «О любви».

Цель:

развивать развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста; систематизации необходимой информации, обобщения, сравнения;

развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

развивать развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста; систематизации необходимой информации, обобщения, сравнения;

развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, рассказчик, рассказ в рассказе.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Знать содержание рассказа А.П. Чехова «Ионыч».

4. **Практическое задание. Вопросы для обсуждения.**

Вопросы и задания для группы 1. Рассказ «Ионыч».

1. Как Старцев относится к окружающему обществу? Почему он, понимая пошлую суть этого общества, подчиняется ему? В чем выражается это подчинение? (Старцев — неплохой человек, но не умеющий глубоко чувствовать, жалующийся на жизнь.)
2. Кто виноват в том, что Дмитрий Ионович Старцев стал Ионычем? Кто виноват в том, что не состоялась любовь? А могла ли она состояться?
3. Как раскрывает черты характера Старцева сцена на кладбище? Почему здесь так романтично показана природа?
4. Докажите, что истории жизни Старцева созвучны слова Н. В. Гоголя: «Человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось».

Вопросы и задания для группы 2. Рассказ «Крыжовник»

1. Как и каким показан Иван Иванович, рассказчик?
2. Почему он не может заснуть, о чем задумался?
3. Как в этом рассказе появляется автор?
4. В чем смысл слов рассказчика: «Во имя чего ждать?.. Во имя чего ждать, я вас спрашиваю? Во имя каких соображений?.. Ждать, когда нет сил жить, а между тем жить нужно и хочется жить!»?
5. Какова роль описаний природы в рассказе?
6. Что мы узнаем о брате Ивана Ивановича? Оцените его мечту.
7. С какой целью рассказана эта история? Почему рассказчик говорит: «Но дело не в нем, а во мне. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе»?
8. В чем различие Буркина и Ивана Ивановича? Как на рассказ реагируют слушатели?
9. Почему рассказ так называется? Есть ли в названии символический смысл?

Вопросы и задания для группы 3. Рассказ «О любви».

1. Как и каким показан герой-рассказчик?
2. Почему автор подчеркивает несовпадение внешнего и внутреннего мира?

3. В чем дисгармоничность жизни Алехина?
4. В чем трагична жизнь Лугановичей и Пелагеи?

5/ Почему на рубеже 1880—1890 гг. Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

Вопросы и задания для группы 4. Рассказ «Человек в футляре».

1. Каким показан рассказчик Буркин? Что можно сказать о его наблюдательности, ироничности?
2. Как он относится к своему рассказу?
3. Зачем перед рассказом о Беликове упоминается Мавра, которая никуда не выходила?
4. Каким показан Беликов? Почему о нем говорят «человек в футляре»?
5. Как ведет себя Буркин по отношению к Беликову? Протестует ли?
6. Как и почему Беликов терроризировал город?
7. Почему Беликов умер? Как понять фразу: «Хоронить таких людей... большое удовольствие»?
8. За что осуждает автор Буркина?

5. Закрепление материала.

Почему на рубеже 1880—1890 гг. Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

6. Профессионально ориентированное содержание.

Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».

7. Домашнее задание: прочитать повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», посмотреть художественные фильмы Р. Давлетьярова «А зори здесь тихие…», А. Иванова «Солдаты», А. Тарковского «Иваново детство».

Тема: Литература о Великой Отечественной войне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Лейтенантская проза и ее киновоплощение (художественный фильмы Р. Давлетьярова «А зори здесь тихие…», А. Иванова «Солдаты», А. Тарковского
«Иваново детство»).

Цели:

познакомить с литературным периодом Великой отечественной войны, с писателями и поэтами, с их произведениями, выявить особенности литературы этого периода;

приобщить обучающихся к богатствам отечественной литературы, открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины;

совершенствовать и развивать умений творческого чтения, интерпретации художественного произведения;

формировать и развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; воспитывать высокие нравственные качества личности, патриотические чувства,

формировать гуманистическое мировоззрение, устойчивую потребность в чтении патриотической литературы.

1. **Основные термины и понятия:**
2. **Количество часов:** 2 часа.
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Как формировался образ Великой Отечественной войны в советской литературе? Кинематографе? Проанализировать произведения Б. Васильева «А зори здесь тихие...», В. Кондратьева «Сашка», В. Быкова «Сотников».

Выявить традиции военной прозы.

Рассмотреть проблематику и идейно-художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне.

Определить причины потрясающего воздействия данных произведений на читателя.

4. **Практическое задание.**

Ответить на вопросы для подготовки к занятию.

Б. Васильев «А зори здесь тихие...»:

Понравилось ли вам произведение Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие». Объясните

почему. Почему писатель так назвал свою повесть?

Какие сцены из книги произвели на вас наиболее сильные впечатления и почему? Можно ли назвать героической гибель каждой из девушек?

Как вы думаете, почему в повести так подробно рассказывается о мирной жизни девушек на 171-м разъезде?

Какие проблемы, важные для нашего времени, подняты в книге?

Можно ли считать, что в повести есть собирательный образ женщины на войне? Почему все девушки в повести погибают?

5. **Закрепление материала.**

Тихие зори, рассвет, тихое утро проходят через всю повесть. Ведь эти тихие дни, тихие зори могли бы не прерываться никогда для наших героинь повести. Прочитав эту пронзительную повесть, просмотрев фильм, и ответив на вопросы, никто не смог остаться равнодушным, ни взрослые, ни вы, ребята. Смерть всех девчат потрясла нас, защемило сердце о каждой из них. Ведь каждая из них могла жить, воспитывать детей, приносить радость людям. Для всех трагическая судьба юных девушек, отдавших жизнь за Родину, за победу в жестокой схватке с фашизмом, олицетворяет собой то, какой ценой досталась нашему народу Великая Победа.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

- Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»
- Дискуссия «Проблема выбора в профессии: самосохранение или сохранение человеческого достоинства?»

7. **Домашнее задание:** прочитать 9 главу романа И. А. Гончарова «Обломов».

Тема: **Специфика литературы как вида искусства**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. Художественный образ в литературе и других видах искусства. И.А. Гончаров «Обломов». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова». **Цели:**

развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста, эпизода, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать; определять роль эпизода в тексте, через эпизод видеть замысел, тему, идею, позицию автора, его жизненную концепцию;

развитие образного и аналитического мышления; эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; речи;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, приём сопоставления, композиция, образ литературного героя, эпизод, авторское отступление, пейзаж, портрет, интерьер.
2. **Количество часов: 2 часа**
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Кто такой Илья Ильич Обломов? (портрет, квартира, интерьер, проблемы, которые вывели его из душевного равновесия).

О чем мечтает герой?

Как эти мечты характеризуют Обломова?

Прочитайте главу 9 «Сон Обломова». На сколько частей можно условно разделить сон Обломова? О чем говорится в каждой из трех частей?

Какими предстают Обломовка и ее жители? В чем корни «обломовщины»? Какова роль главы 9 во всем романе?

4. **Практическое задание.**

«И Илюша… лелеемый, как экзотический цветок …рос медленно и вяло. Ищущие проявления силы обращались внутрь и никли, увядая»**.**

Ответить на вопросы, проанализировать эпизод «Сон Обломова» (часть I, глава IX) по вопросам.

Почему в начале главы звучит выпад против моря?

Почему этот уголок земли сулит «покойную и долговременную жизнь»? Идиллический пейзаж Обломовки. Роль неба. Характеры людей.

Что делает похожей Обломовку на островок золотого века?

Характерные черты Обломовки. Время и пространство. Отношение к труду.

Сцена утренней встречи матери и маленького героя. Отчего у сонного Обломова «медленно всплыли из-под ресниц и стали неподвижно две тёплые слезы»? Какие черты характера Обломова мы видим?

Каков день Обломовых? Что самое запоминающееся в нём? Как автор говорит об отце? О матери? Каким мы видим Обломова - ребёнка?

«Девиз» обломовцев?

Как происходит воспитательный надзор за сыном? Какие сказки слушал юный герой?

Три главных акта жизни.

История с галерей.

Нравы. Вечера в доме Обломовых.

Расскажите о воспитании Обломова.

Что же даёт нам эта глава для понимания героя?

Чего же можно ожидать от человека, выросшего вот в таких условиях?

Что такое Обломовка — «всеми забытый, чудом уцелевший блаженный уголок — обломок Эдема» или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели?

Найдите в «Сне Обломова» черты физиологического очерка. Как это помогает понять социальную психологию Обломова-«барина»?

Поняли ли мы Обломова?

Физиологический очерк – жанр журналистики, основной целью которого является наглядное описание быта определённого социального класса, его жизни, устоев, ценностей.

В «Сне Обломова» Гончаров называет сказку о Емеле-дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с образом Емели?

Какое слово более точно называет состояние Обломова — лень или покой? Подтвердите свои суждения текстом. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям искажать ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?

Правда ли, что в романе «внутренне прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

5. Закрепление материала.

Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?

Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?

Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?

Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке?

В чём разгадка характера героя, предложенная автором?

«Сон Обломова — это великолепнейший эпизод, который останется в нашей словесности на вечные времена, — был первым, могущественным шагом к уяснению Обломова с его

«обломовщиной», — писал критик Александр Васильевич Дружинин.

По мнению Гончарова, именно первые бессознательные детские впечатления формируют натуру будущего человека. Детство, отрочество – в них начало судьбы Обломова, недаром картины патриархальной жизни в родном доме навсегда остались для И. И. идеалом настоящей жизни – спокойной, сытой. И никакие последующие влияния – книги, университетский быт, служба в Москве – не смогли его серьёзно поколебать. И это, по Гончарову, естественно, потому что в обломовском доме воспиталось в Илюше и чувство избранничества, на которое опирается его убеждение «я – другой», и бессознательный эгоизм, чуждый его кроткой и доброй натуре. А главное, с детства заложены в герое основы нравственного иждивенчества, предопределившие трагедию его жизни.

Характер героя – объективный результат условий рождения и воспитания. Он, как жидкость,

принял форму сосуда, в который был налит.

Нет никаких намёков на способность героя противостоять сложившемуся порядку жизни: потенциальные задатки сопротивления среде (природная живость, любознательность) подавляются в ребёнке воспитанием.

«Сон Обломова – это великолепнейший эпизод, который останется в нашей словесности на вечные времена,- был первым, могущественным шагом к уяснению Обломова с его обломовщиной», - писал критик Александр Васильевич Дружинин.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

- Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
- Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Подготовка сообщения о стереотипах, заблуждениях общества о профессии и ее социальной значимости.

7. **Домашнее задание:** Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»**.**

Тема: **Творчество Ф.М. Достоевского**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»

Цели:

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль, понять, что привело героя к трагическому финалу через его характеристику и жизненные ориентиры;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей.

сформировать навыки анализа художественного текста, развить критическое мышление и умение формулировать свою точку зрения.

воспитать интерес к творчеству Ф.М. Достоевского, русской литературе и культуре, а также к истории и особенностям жизни в Петербурге XIX века.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Изучить биографию Ф.М. Достоевского и его влияние на создание образа Петербурга в романе

«Преступление и наказание».

Проанализировать образ Петербурга в контексте социально-политических и культурных условий эпохи Достоевского.

Исследовать символику и метафоричность описания города в романе, выявить основные мотивы и темы, связанные с образом Петербурга.

Рассмотреть отражение жизни и быта различных социальных слоев населения в описании Петербурга в романе.

Провести сравнительный анализ образа Петербурга у Достоевского с образами других писателей и поэтов (Пушкин, Гоголь, Некрасов и др.).

Изучить образы главных героев романа в контексте их взаимодействия с городом, выявить влияние города на их судьбы и мировоззрение.

Обсудить значение образа Петербурга для понимания проблематики романа «Преступление и Наказание» и его актуальности для современного читателя.

4. **Практические задания.**

Задания для групповой работы.

1 группа: дайте характеристику пейзажам в романе (часть 1: гл.1; часть 2: гл.1; часть 2: гл.2; часть 2: гл.6; часть 4: гл.5-6.)

2 группа: сопоставьте сцены уличной жизни (часть 1: гл.1; часть 2: гл.2; часть 2: гл.6; часть 5: гл.5.)

3 группа: составьте описания интерьеров (часть 1: гл.3 -каморка Раскольникова; часть 1:

глава 2 - описание кабака, где Раскольников слушает исповедь Мармеладова; часть 1: глава 2 и часть 2: глава 7 - угол Мармеладовых; часть 4: глава 3 - трактир, где исповедуется Свидригайлов ; часть 4: глава 4- комната Сони.)

5. **Закрепление материала.**

Петербург - своеобразный герой романа, глубоко враждебный и неприятный всему здоровому, жестокий и антигуманный. Атмосфера Петербурга - атмосфера тупика и безысходности. Судьбы людей ломаются им: люди продают себя и своих близких, как в случае с Соней Мармеладовой; покупают себе жену из бедных, чтобы потом над нею поиздеваться, как об этом мечтает Лужин; издеваются над детьми, как Свидригайлов. Только в таком городе могла родиться теория Раскольникова.

Пейзажные картины Петербурга, сцены уличной жизни, интерьеры «углов» создают общее впечатление города, который враждебен человеку, теснит, давит его, рождает безысходность, толкает на скандалы и преступления.

Да, Петербург Достоевского – это город, «в котором невозможно быть». Но мне не хотелось бы заканчивать урок на такой трагической ноте. Ф. М. Достоевский считал, что Петербург – душа романа. Душа же любого города - люди, живущие в нём. И город преступен настолько, насколько преступны души людей.

Да, преступных (преступивших) героев в романе большинство. Но если есть в городе люди, способные сохранить среди грязи, духоты и равнодушия чистоту и богатство своих душ, мало того, поделиться ими с другими, то и город становится добрее. А именно это и происходит в романе. Соня, Дуня, Разумихин. Их доброта, доброта их душ растворилась в городе. А значит, не так уж преступен Город, всё-таки соединивший Соню и Раскольникова.

Для чего мы, читатели XXI века, изучаем это произведение сегодня? Пейзаж и его функции в романе.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

- «Бытие порождает сознание»: докажите или опровергните утверждение.
- Дискуссия «Человек и его выбор». Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме. Подготовка сообщения о людях своей профессии, сделавших правильный или неправильный выбор.

7. **Домашнее задание:** прочитать драму «Бесприданница» А. Островского и посмотреть фильм «Жестокий роман» Э. Рязанова.

Тема: **Творчество А.Н. Островского**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Рецепция литературы в других видах искусства.

«Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова.

Цели:

познакомиться с творческой историей создания драмы;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения; формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей;

сформировать навыки анализа художественного текста, развить критическое мышление и умение формулировать свою точку зрения;

воспитать интерес к творчеству Ф.М. Достоевского, русской литературе и культуре, а также к истории и особенностям жизни в Петербурге XIX века;

понимать, что такое рецепция и как она происходит в искусстве;

понимать важность контекста и исторического периода при рецепции литературы в других искусствах;

развить навыки критического мышления и анализа художественных произведений.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, жанр, драма, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, рецепция, адаптация, интерпретация, культурный контекст,
2. **Количество часов:** 2 часа

3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Изучить основные виды искусства, в которых часто встречаются литературные произведения. Рассмотреть примеры литературных произведений, которые были адаптированы для других видов искусства.

Проанализировать, как перевод литературных произведений на другие языки влияет на их восприятие в других культурах.

Определить, как различные виды искусства могут по-разному интерпретировать одно и то же литературное произведение.

Экранизация - это процесс переноса литературного произведения на экран, создание фильма или сериала на его основе.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация – это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

4. **Практические задания.**

Какое произведение А. Н. Островского послужило основой для создания фильма «Жестокий роман»?

Кто является режиссером фильма «Жестокий роман»? В каком году вышел фильм «Жестокий роман»?

Кто исполняет главную роль в фильме «Жестокий роман»? Какова основная сюжетная линия фильма «Жестокий роман»?

Какие отличия можно отметить между пьесой А. Н. Островского «Бесприданница» и фильмом

«Жестокий роман»?

Какие актеры исполняют роли в фильме «Жестокий роман»? Что является основным сюжетом пьесы?

Кто является главным героем пьесы? Каков финал пьесы?

Что означает термин «бесприданница» в этой пьесе? Каковы основные темы пьесы?

Как критика оценила пьесу?

5. **Закрепление материала.**

Режиссер даёт другое название произведению, это говорит о том, что Э. Рязанов по-другому расставляет акценты. Для А. Островского первостепенно, что Лариса – бесприданница, а Эльдар Рязанов обращает внимание на любовную коллизию и видит трагедию Ларисы в том, что ее судьба жестока; не положение бесприданницы, а положение марионетки в руках богатых людей, которые покупают судьбы.

Мы убедились в актуальности экранизаций классической литературы, а также выполнили поставленные задачи: сравнили два художественных произведений, которые неразрывно связаны друг с другом, глубже поняли характеры героев и разобрались в своеобразии творчества А. Н. Островского. Синкретизм искусств в «Жестоком романсе» донельзя удачен, поэтому продолжим исследовать и изучать классику не только посредством печатного текста, но и с помощью визуализирования его в кино. Особенно, если над этим будет работать Эльдар Рязанов.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

- Диалог как форма характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?
- Полемика «Гендерный подход к выбору профессии/дела».

7. **Домашнее задание:** посмотреть экранизацию романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина», сравнить её с текстом произведения.

Тема: **Творчество Л. Н. Толстого**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Рецепция литературы в других видах искусства. Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

Цели:

познакомиться с экранизациями романа «Анна Каренина» разных лет;

проанализировать основные отличия и сходства между литературным первоисточником и его экранизациями;

рассмотреть влияние технических и эстетических особенностей кинематографа разных эпох на экранизации романа;

обсудить актерские работы в экранизациях и их соответствие образам героев романа;

сравнить экранизации разных стран и культур и выявить особенности их интерпретации классического сюжета;

развивать навыки критического анализа художественных произведений и кинотекстов;

воспитывать интерес к классической литературе и её адаптации для кино, уважение к культурному наследию разных стран;

раскрыть понятие художественного образа в литературе;

овладевать умением понимать характер человека в его связи с социальными и национальными особенностями;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения.

1. **Основные термины и понятия:** экранизация, адаптация, интерпретация, актерская игра, костюмы и декорации, музыкальное сопровождение.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Изучить основные виды искусства, в которых часто встречаются литературные произведения. Рассмотреть примеры литературных произведений, которые были адаптированы для других видов искусства.

Проанализировать, как перевод литературных произведений на другие языки влияет на их восприятие в других культурах.

Определить, как различные виды искусства могут по-разному интерпретировать одно и то же литературное произведение.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация - это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

Актерская игра - исполнение ролей персонажами произведения актерами на экране.

Экранизация - это процесс переноса литературного произведения на экран, создание фильма или сериала на его основе.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация - это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

4. **Практические задания.**

Почему судьба Анны оказалась трагической? Кто виноват в этой трагедии?

Ваш взгляд на трагедию Анны Карениной с точки зрения современного человека, представителя 21 века?

Где познакомились Анна Каренина и Вронский?

Почему Кити отказала Левину во время первого его приезда в Москву? Что заставило Анну признаться мужчине в любви к Вронскому?

Чего Каренин требовал от Анны?

Когда Анна попросила прощения у мужа? Что сделал Вронский ради Анны?

В путешествие в какую страну поехали влюбленные?

Когда Левин начал понимать жизнь и находить в ней смысл?

Когда Анна чувствовала себя больше «отторженной» от «высшего света»? В седьмой части романа Анна погибает. А кто рождается?

Кто является прототипом автора в романе «Анна Каренина»?

5. **Закрепление материала.**

Роман завершается картиной могучей весенней грозы, когда Левин увидел звездное небо над своей головой. После каждой вспышки молнии яркие звезды исчезали, а потом, будто брошенные какой-то ловкой рукой, опять появлялись на тех же местах». 1860-1880 г. г. – период противоречий, переломная эпоха в жизни России, которая повлияла на проблемы главных героев литературных и художественных произведений. На первый план выходят вопросы: «Как жить?»,

«Какой должна быть семья». Интересуют эти вопросы и Л. Н. Толстого.

Он связывает Анну со всеми героями романа, раскрывает семейные отношения семей высшего общества.

Но Лев Толстой выступает в своём романе не судьей, а гуманистом. Он не осуждает Анну, а пытается понять и после разъяснить истоки ее трагедии. Своим эпиграфом он дает понять, что никто, кроме Бога, не вправе судить человека.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

Выступление на тему «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности».

7. **Домашнее задание:** прочитать роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Тема: **Творчество М.А. Булгакова**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве.

Цели:

познакомиться с экранизациями романа «Мастер и Маргарита» разных лет; совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

проанализировать основные отличия и сходства между литературным первоисточником и его экранизациями;

рассмотреть влияние технических и эстетических особенностей кинематографа разных эпох на экранизации романа;

обсудить актерские работы в экранизациях и их соответствие образам героев романа; развивать навыки критического анализа художественных произведений и кинотекстов;

воспитывать интерес к классической литературе и ее адаптации для кино, а также уважение к культурному наследию разных стран;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения.

1. **Основные термины и понятия:** экранизация, адаптация, интерпретация, актерская игра, костюмы и декорации, роман.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Кем был Михаил Булгаков и какой вклад он внес в русскую литературу? О чем роман «Мастер и Маргарита»?

Какие главные персонажи в романе? В каких жанрах написан роман?

Как роман повлиял на русскую и мировую культуру? Какова история создания романа?

В чем заключается особенность композиции романа? Какова роль Мастера и Маргариты в романе?

Какую роль играют Воланд и его свита в романе? В чем смысл финала романа?

Какой вклад внес Булгаков в развитие русской литературы? Что представляет из себя роман «Мастер и Маргарита»?

Как история создания этого романа связана с жизнью самого Булгакова? Какую роль в романе играет Мастер и его возлюбленная Маргарита?

Какая основная идея романа «Мастер и Маргарита»?

4. **Практические задания.**

Проанализируйте образ Мастера в романе. Как он связан с образом Иешуа в романе «Мастер и Маргарита»?

5. **Закрепление материала.**

Роман «Мастер и Маргарита» удивителен во всех смыслах. В нём есть место философии, любви и даже сатире.

Основная тема — противостояние добра и зла. Философия борьбы этих крайностей и справедливости просматривается почти на каждой странице романа.

Нельзя умалять значение любовной тематики, олицетворённой Мастером и Маргаритой. Сила, борьба за чувства, самоотверженность – на их примере можно заявить, что это синонимы слова «любовь».

На страницах романа также есть место для людских пороков, ярко показываемых Воландом. Это алчность, лицемерие, трусость, невежество, эгоизм и т.д. Он не перестает насмехаться над грешными людьми и устраивать им своего рода покаяния.

Анализ «Мастера и Маргариты» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гёте. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуя, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый своё место в романе, автор изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествие из современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полёт Маргариты Николаевны.

Этот роман действительно бессмертный благодаря таланту писателя и неугасающей актуальности тем и проблем.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

Эссе «Влияние литературы на профессию». Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений литературы на формирование национальной и мировой культуры, а также личности профессионала.

7. **Домашнее задание:** прочитать городскую прозу («Арбатская повесть» Бориса Васильева,

«Московские истории» Александра Кабанина, «Три сестры» Людмилы Улицкой) и деревенскую прозу («Прощание с Матерой» Валентина Распутина, «Деревня» Ивана Бунина) 1960–90-х гг.

Тема: Реализм и постреализм в современной литературе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

Цели:

познакомить с основными направлениями современной литературы - новым реализмом и постреализмом;

рассмотреть особенности этих направлений, их основные принципы и отличия от других литературных течений;

проанализировать наиболее яркие произведения, написанные в рамках нового реализма и постреализма;

развить навыки критического мышления и анализа литературных текстов;

воспитывать интерес к современной литературе и умение видеть ее особенности и достоинства.

1. **Основные термины и понятия:** новый реализм, постреализм, современная литература.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Что такое новый реализм и каковы его основные особенности? Чем новый реализм отличается от традиционного реализма?

В чем заключаются основные принципы постреализма? Какие писатели работают в жанре нового реализма?

Какие произведения можно отнести к новому реализму?

Что такое магический реализм и как он связан с новым реализмом?

Какие особенности имеет метареализм и кто из современных авторов его представляет? В чем особенность концептуализма как литературного направления?

Что такое минимализм в литературе и кто из авторов работает в этом направлении? Какое место занимает феминистская литература в современном литературном процессе? Каковы основные особенности нового реализма в литературе?

В чем отличие нового реализма от традиционного?

Каковы основные принципы постреализма в литературе?

Кто из современных писателей работает в жанре нового реализма? Приведите примеры произведений нового реализма.

4. Практические задания.

Обсуждение темы по вопросам для подготовки.

5. Закрепление материала.

К началу XXI века споры о постмодернизме завершились. «Конец литературы», как предсказывали некоторые критики, не наступил. Постмодернизм вступил в свои права, потому что

это не только литература, но и философия, и окружающая действительность. Общество вступило в постиндустриальный этап развития, где потребитель превалирует над творцом.

Итак, литература начала XXI века живет по закону «рубежа веков», а это всегда связано с

«усталостью» прежних методов, зарождением новых течений и направлений, поиском новых жанров, новых героев, экспериментами в языке. Вспомните рубеж XVIII-XIX веков, рубеж XIX – XX веков. Везде шла борьба старого и нового. В первом случае на смену классицизму приходил сентиментализм и романтизм. Во втором случае на смену социалистическому реализму пришел постмодернизм.

6. Профессионально ориентированное содержание.

Беседа по теме «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее». Прогресс – это форма человеческого существования. Зависимость цивилизации от современных технологий.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
Оценка «хорошо»	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Фонд оценочных средств по по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ)ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебному предмету по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и

и личностное развитие	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям.	Устное собеседование	№1
2	Литература о Великой Отечественной войне	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение.	Индивидуальные задания	№2
3	Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Коллоквиум	№3
5	Деревенская и городская проза	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№4

		Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Устное собеседование	№5
6	Постмодернизм в современной литературе	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№5

1. Банк контрольно-измерительных материалов

1.1.Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Индивидуальные творческие задания. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в поэме А. С. Пушкина «Цыганы».
2. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести А. С. Пушкина «Пиковая дама».
3. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Шинель».
4. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Невский проспект».
5. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Человек в футляре».
6. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Ионыч».
7. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Крыжовник».
8. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «О любви».

ЗАДАНИЕ № 2

Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.

2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.

3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.

5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.

6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».
А. Адамолвич «Каратели», «Хатынская повесть"
С. Смирнов «Брестская крепость».
В. Кондратьев «Сашка».
В. Курочкин «На войне как на войне».
К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».
К. Симонов «Живые и мёртвые».
В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».
Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».
А. Бек «Волоколамское шоссе».
Б. Васильев «А зори здесь тихие».
Э. Казакевич «Звезда».В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

ЗАДАНИЕ №3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс»

1. Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова».
2. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Драматургия А. Н. Островского.
4. Пьеса А. Н. Островского «Бесприданница».
5. Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина».
6. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

ЗАДАНИЕ №4.

Тест

1. Кто написал повесть «Батальоны просят огня»?

Ю. Бондарев
Г. Бакланов
В. Быков
В. Астафьев

2. В каком году М. Шолохов написал рассказ «Судьба человека»

1955
1956
1957
1958

3. Кто стал первооткрывателем городской прозы?

Шукшин
Паустовский
Трифонов
Окуджава

4. Это литература, в которой город в качестве условного фона, специфического историко-литературного колорита, существующих условий жизни занимает важнейшее место и определяет сюжет, тематику и проблематику произведения. Что это за проза?

Лагерная проза
Городская проза
Деревенская проза
Молодежная проза

5. Герои этой прозы – обычные старшеклассники, студенты, чаще всего горожане. Исходным импульсом к конфликту героя с окружающей средой было несоответствие реальной жизни, далекой от идеала. Что это за проза?
Лагерная проза
Городская проза
Деревенская проза
Молодежная проза
6. Литературовед В. Я. Лакшин в статье "Писатель, читатель, критик" (1965) напоминал, что героем человека делает не только подвиг, понимаемый как деяние, направленное вовне, но и постоянное внутреннее подвижничество. После распада СССР в журнале «Знамя» (1992, № 11) в статье критика-эмигранта П. Вайля и вовсе была провозглашена «смерть героя», на смену которому в качестве нормы в литературу пришел «…» человек (вставьте слово на место пропуска)
Частный

Маленький
Лишний
Новый

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения на тему:
1.Образ русской деревни в творчестве В. Распутина.
2. Образ русской деревни в творчестве В Астафьева.
3. Образ города в творчестве Ю. Трифонова.

ЗАДАНИЕ №6.

Тест
1. В какой стране впервые появляется постмодернизм как философское, культурологическое течение?
Германия
Франция
Россия
Италия
2. Укажите характерную особенность постмодернизма, когда границы между своим и чужим текстом становятся зыбкими, едва различимыми.
3. Укажите разновидность литературы, основу которой составляют искренняя вера в Бога и чувство раскаяния за содеянное и за неосуществленное
Духовная поэзия
Рок-поэзия
Женская проза
Деревенская проза
4. Кто написал роман «Москва-Петушки»
Венедикт Ерофеев
Виктор Ерофеев
Иосиф Бродский
Захар Прилепин
5. Укажите писателя, который относится к писателям-«шестидесятникам»
А. Ахматова
В. Астафьев
А. Битов
В. Пелевин
6. Укажите автора этих строк: «С середины 70-х годов началась эра невиданных доселе сомнений не только в новом человеке, но и в человеке вообще. Новая русская литература засомневалась во всем без исключения: в любви, детях, вере, церкви, культуре, красоте,

благородстве, материнстве, народной мудрости… Уже не ГУЛАГ, а сама распадающаяся Россия становится метафорой жизни».
Л. Петрушевская
Виктор Ерофеев
В. Маканин
А. Солженицын

1.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоении содержания основных разделов учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Специфика литературы как вида искусства.
3. Век рождения русской литературы.
4. Особенности развития литературы начала 19 века.
5. Особенности развития литературы начала 20 века.
6. Особенности развития литературы начала 21 века.
7. На примере произведения (по выбору студента) покажите какое художественное воплощение, получают творческие принципы реализма в 19 веке.
8. Романтизм. Особенности западноевропейского романтизма. Особенности русского романтизма.
9. Романтизм: художественные принципы. Романтический герой. Дайте определение понятию «романтическое двоемирие».
10. Александр Сергеевич Пушкин: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.
11. Николай Васильевич Гоголь «Петербургские повести».
12. Культурно – историческое развитие России середины XIX века.
13. Реализм: художественные принципы. Разобрать на примере произведений А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя.
14. А. Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Тематика пьесы «Бесприданница».
15. Теория литературы: социально-психологический роман. И. А. Гончаров. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
16. Рубеж веков (историко–культурный процесс). Модернизм. Русская литература и культура на рубеже веков.
17. А. П. Чехов. Проблема человеческого счастья в рассказах (по – выбору студента).
18. Авторская песня.
19. Специфика деревенской прозы.
20. Специфика городской прозы.
21. Презентация самостоятельно прочитанного произведения (по выбору обучающегося).

Содержание

1. **Пояснительная записка рабочей программы дополнительного учебного предмета Дупкв.02 введение в специальность (профессию).**
2. **Структура и содержание дополнительного учебного предмета дупкв.02 введение в специальность (профессию).**
3. **Условия реализации программы дополнительного учебного предмета дупкв.02 введение в специальность (профессию).**
4. **Контроль и оценка результатов освоениядополнительного учебного предмета дупкв.02 введение в специальность (профессию).**
5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**
7. **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**
8. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программногообеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.01 ВВЕДЕНИЕВ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ).

Программа дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию). Информационные ресурсы в профессиональной деятельности предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.1. Цели предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность (профессию)» направлено на достижение следующих целей:

- владеть навыками выявления основных направлений использования бюджетных средств;
- владеть методиками анализа состава и структуры потоков денежных средств бюджетов
- бюджетной системы РФ;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);
- понимать сущность профессии «бухгалтер»;
- определять степень значимости экономического образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Программа дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) в профессиональной деятельности определяет содержание учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Общая характеристика дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных ресурсов, средств ИКТ во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальности социально-экономического профиля профессионального образования дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02

Введение в специальность (профессию)в профессиональной деятельности изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной работы студентов.

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение дисциплины для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение дополнительного учебного предмета на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) в профессиональной деятельности, учитывающей специфику осваиваемых специальности СПО 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

.

1.3 Место предмета в учебном плане

Дополнительная учебная дисциплина ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) в профессиональной деятельности входит в состав дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дополнительный учебный предмет ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности изучается в дополнительном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Результаты освоения дополнительного учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− осознание своего места в информационном обществе;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

− способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию).

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 180 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Основы профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	*180*
Самостоятельная работа	*32*
Консультации	**-**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*148*
в том числе:	
теоретическое обучение	*74*
практические занятия (если предусмотрено)	*74*

2.2. Тематический план и содержание предмета

ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук. Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса. Предмет экономических наук. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста.		
	Тематика практических занятий	**2**	
	Рассмотрение задач курса, как основных ориентиров в познании выбранной профессии		
Тема 2. Профессиональная деятельность служащего в экономической среде	**Содержание учебного материала**	***6***	***1,2,3***
	Понятие "профессия". Знание как фактор профессионализма. Основные черты личности профессионала. Зарождение первых профессий. Значимость и место профессии в современной экономике.		
	Тематика практических занятий	***6***	
	Рассмотрение актуальных экономических профессий		
Тема 3. Профессиональные стандарты как элемент профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***4***	***1,2,3, 4***
	Понятие профессиональные стандартов. История развития профессиональных стандартов в России. Структура и содержание профессионального стандарта. Требования к профессиональным навыкам и умениям. Виды профессиональных стандартов для экономистов. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание.		
	Тематика практических занятий	***4***	
	Изучение профессиональных стандартов, ознакомление с видами должностных инструкций		

Тема 4. Проект: основные виды и типы проектов	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Классификация проектов. Основные составляющие проекта. Виды источников информации.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Выбор темы индивидуального проекта.		
Тема 5. Правила оформления индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Структура проектной работы. Правила оформления презентации индивидуального проекта.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Правила оформления электронной презентации		
Тема 6. Культура выступления	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Подготовка защитной речи. Культура выступления.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Подготовка защитной речи		
Тема 7. Деньги: их сущность и функции	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Сущность и происхождение денег. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Эволюционная и рационалистическая концепции. Функции денег. Эволюция форм и видов денег.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Рассмотрение денег как основной экономической категории		
Тема 8. Современная денежная система России	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем. Принципы организации современных денежных систем. Инфляция. Современная денежная система РФ.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Организация налично-денежного обращения России		
Тема 9. Денежное обращение	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Денежная масса. Эмиссия денег. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Структура денежной массы РФ по данным ЦБ РФ. Национальная платежная система РФ		
	Тематика практических занятий	**2**	

	Структура денежной массы России		
Тема 10. Кредит: сущность и функции	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Кредит, классификация и функции кредита. Особенности и источники образования ссудного капитала. Понятие депозитного и ссудного процента.		
	Тематика практических занятий	***2***	***1,2***
	Роль кредитной системы в развитии государства		
Тема 11. Кредитная система РФ	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Понятие, сущность, виды, функции, особенности функционирования кредитной системы РФ. Характеристика Центрального банка РФ и особенности функционирования. Коммерческие банки и основы их деятельности.		
	Тематика практических занятий	***2***	***1,2***
	Основные направления деятельности Банка России		
Тема 12. Представление о финансах и финансовой системе	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Понятие финансов, их особенности в системе денежных отношений. Функции финансов. Роль финансов в современной экономике.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Роль финансов в развитии государства		
Тема 13. Характеристика современной финансовой системы России	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Понятие финансовой системы. Финансовая политика и ее содержание.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Органы государственного управления финансовой системой РФ		
Тема 14. Государственные финансы	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Понятие государственных и муниципальных финансов. Типы организации государственного устройства финансов		
	Тематика практических занятий	***4***	

	Государственные финансы как часть финансовых отношений		
Тема 15. Бюджетное регулирование.	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Экономическое содержание государственного бюджета. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы государственного бюджета. Сбалансированность бюджета.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Методы бюджетного регулирования России		
Тема 16. Внебюджетные фонды России	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социально-экономической политики государства. Фонд обязательного медицинского страхования РФ. Фонд пенсионного и социального страхования РФ.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Основные задачи функционирования внебюджетных фондов России		
Тема 17. Финансы предприятий и организаций	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовые ресурсы предприятий. Система управления финансами предприятия.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Основные задачи и функции финансов организаций	***2***	
Тема 18. Функции и операции центральных банков	**Содержание учебного материала**		
	Понятие центрального банка. Функции и роль центрального банка		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Место центрального банка в российской экономике		

Тема 19. Организация деятельности коммерческих банков	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Понятие коммерческого банка. Его роль в развитии экономики и функции		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Законодательное регулирование деятельности коммерческих банков		
Тема 20. Банковский менеджмент и маркетинг	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Банковский менеджмент: понятие и функции. Маркетинг в банковской деятельности		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Понятие и виды банковских рисков		
Тема 21. История развития и возникновение бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Зарождение бухгалтерского учета. Этапы эволюции методологии бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет на современном этапе.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Рассмотрение вопросов возникновения бухгалтерского учета в различных странах		
Тема 22. Общее понятие о бухгалтерском учете	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета. Функции и задачи бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерского учета.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета		
Тема 23. Объект, основные задачи бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Основные объекты и методы бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств и источников образования. Понятие хозяйственных операций и виды хозяйственных операций.		

	Тематика практических занятий	***2***	
	Классификация средств		
	Самостоятельная работа	***8***	***3***
	Изучить объекты и виды бухгалтерского учета		
Тема 24. Экономическое содержание налогов	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Понятие налогов и сборов и их экономическое содержание. Функции и классификация налогов. Элементы налога. Методы исчисления налога. Налоговая система и ее принципы. Налоговая политика.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Элементы налога и методы его исчисления		
Тема 25. Налоговая система России	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2***
	Налоговое обязательство и условия его прекращения. Изменение срока уплаты налога и сбора. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Виды налоговых правонарушений и ответственности за их совершение.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Основные виды налогов России		
Тема 26. Федеральные налоги	**Содержание учебного материала**	***2***	***1,2,3***
	Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций.		
	Тематика практических занятий	***2***	

	Методы исчисления федеральных налогов		
	Самостоятельная работа	***4***	***3***
	Изучение налоговых систем разных стран		
Тема 27. Региональные налоги, местные налоги	**Содержание учебного материала**	***4***	***1,2,3***
	Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.		
	Тематика практических занятий	***4***	
	Виды и методы исчисления региональных и местных налогов.		
Тема 26. Системы налогообложения	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Специальные налоговые режимы		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Упрощенная система налогообложения		
Тема 27. Возникновение и развитие биржевой торговли	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Возникновение рынка ценных бумаг. Этапы развития биржевой торговли за рубежом. Организация товарных бирж в дореволюционной России. Советские товарные биржи в период новой экономической политики. Возрождение российских бирж в период перестройки и перспективы их развития.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Развитие биржевой торговли в России		
Тема 28. Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Структура рынка ценных бумаг, характеристики основных звеньев и сегментов. Эмиссия ценных бумаг. Особенности развития первичных и вторичных рынков ценных бумаг в развитых странах и Российской Федерации. Общие аспекты организации первичного и вторичного рынка.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Основные функции рынка ценных бумаг в современной экономике		
Тема 30. Государственные	**Содержание учебного материала**	***2***	

и негосударственные ценные бумаги	Виды государственных ценных бумаг: государственные краткосрочные облигации, государственные долгосрочные облигации, облигации федерального займа, облигации сберегательного займа, государственные жилищные сертификаты, золотые сертификаты и приватизационные чеки, казначейские обязательства. Особенности выпуска ценных бумаг субъектов Российской Федерации и ценных бумаг муниципалитетов.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Виды ценных бумаг, обращающихся на российском рынке ценных бумаг		
Тема 31. Основные участники рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Роль и назначение основных элементов рынка. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Основные требования к выпуску и обращению ценных бумаг в России.		
	Тематика практических занятий	***2***	
	Профессиональные участники рынка ценных бумаг		
Тема 32. Государственное регулирование рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		
	Основные цели государственного регулирования рынка ценных бумаг.		
	Тематика практических занятий		
	Основные инструменты регулирования российского рынка ценных бумаг		
Всего		***180***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет для практических занятий

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 32 посадочных мест, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники:

1. Основы экономики [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Кожевников Н.Н., ред. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление). - ISBN 978-5-7695- 9898-2.
2. Мансуров, Павел Михайлович. Введение в профессию бухгалтера: учебное пособие / П. М. Мансуров, Г. И. Мансурова; Ульян. гос. техн. ун-т. [Электронный ресурс] / – Электронные данные. Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 83 с.
3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

Дополнительные источники:

1. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Эскиндаров М.А., ред. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2017. - 1168 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/91226/, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-394-02801-4.
ЭБС "ЮРАЙТ": Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-02519-4.

2. Цибульникова, В.Ю. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 170 с. : схем. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-4332-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480601 5

3. Конищева, М.А. Финансы организаций : учебное пособие / М.А. Конищева, О.И. Курган, Ю.И. Черкасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 383 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 257-261. - ISBN 978-5-7638-3231-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435687

4.2.2 Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308&sr=1. (Основы экономики и образования)

3. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. www.window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

3.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их кмеждународному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ).

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ДУПКВ.01 Введение в специальность (профессию). Осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «финансы», «бухгалтерский учет». Правильное распознание и отличие финансов, денег, учета от других экономических категорий. Точное представление об экономических моделях. Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленныхзадач	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; **Промежуточная аттестация** в форме комплексного дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования **Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация**: - оценка заданий для самостоятельной работы,

организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.	пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ДУПКВ. 02 Введение в специальность (профессию) размещено в электронной информационно- образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ДУПКВ. 02 Введение в специальность (профессию).
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины ДУПКВ. 02 Введение в специальность (профессию).
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ДУПКВ. 02 Введение в специальность (профессию).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучитьпредставленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации(№ источника)		
		основная (из п.3 РПУД)	дополнительная(из п.3 РПУД)	интернет-ресурсы(из п.3 РПУД)
1.	Тема 1. Система подготовки кадров	1,2	1,2,3	1,2,3
2	Тема 2. Профессиональная деятельность экономиста в области бухгалтерского учета	1,2	1,2,3	1,2,3
3.	Тема 3. Основы проектной деятельности	3	1,2,3	1,2,3
4.	Тема 4. Теоретические основы денежно-кредитной системы	1,2	1,2,3	1,2,3

5.	Тема 5. Основы финансовых отношений и финансовая система	1,2	1,2,3	1,2,3
6.	Тема 6. Банковская деятельность	1,2	1,2,3	1,2,3
7.	Тема 7. Общие направления развития бухгалтерского учета	1,2	1,2,3	1,2,3
8.	Тема 8. Теоретические основы налогообложения	1,2	1,2,3	1,2,3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук;
2. Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса;
3. Предмет экономических наук. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста;
4. Понятие "профессия". Знание как фактор профессионализма. Основные черты личности профессионала;
5. Зарождение первых профессий;
6. Значимость и место профессии в современной экономике;
7. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности бухгалтера;
8. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности финансиста;
9. Сущность выбранной профессии;
10. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономического служащего;
11. Роль бухгалтера/финансиста в экономике;
12. Понятие профессиональные стандартов;
13. История развития профессиональных стандартов в России;
14. Структура и содержание профессионального стандарта;
15. Требования к профессиональным навыкам и умениям;
16. Виды профессиональных стандартов для экономистов;
17. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание;
18. Сущность и происхождение денег;
19. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Эволюционная и рационалистическая концепции.
20. Функции денег;
21. Эволюция форм и видов денег;
22. Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем;
23. Принципы организации современных денежных систем;
24. Инфляция;
25. Современная денежная система РФ;
26. Денежная масса. Эмиссия денег;
27. Денежное обращение. Закон денежного обращения;
28. Структура денежной массы РФ по данным ЦБ РФ. Национальная платежная система РФ;
29. Кредит, классификация и функции кредита;
30. Особенности и источники образования ссудного капитала;
31. Понятие депозитного и ссудного процента;
32. Понятие, сущность, виды, функции, особенности функционирования кредитной системы РФ;
33. Характеристика Центрального банка РФ и особенности функционирования;
34. Коммерческие банки и основы их деятельности;
35. Понятие финансов, их особенности в системе денежных отношений;

36. Функции финансов;
37. Роль финансов в современной экономике;
38. Понятие финансовой системы;
39. Финансовая политика и ее содержание;
40. Понятие государственных и муниципальных финансов;
41. Типы организации государственного устройства финансов;
42. Экономическое содержание государственного бюджета;
43. Бюджетный федерализм;
44. Доходы и расходы государственного бюджета. Сбалансированность бюджета;
45. Сущность финансов предприятий и их функции;
46. Финансовые ресурсы предприятий;
47. Система управления финансами предприятия;
48. Зарождение бухгалтерского учета;
49. Этапы эволюции методологии бухгалтерского учета;
50. Бухгалтерский учет на современном этапе;
51. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета;
52. Функции и задачи бухгалтерского учета;
53. Принципы бухгалтерского учета;
54. Пользователи бухгалтерского учета;
55. Основные объекты и методы бухгалтерского учета;
56. Классификация хозяйственных средств и источников образования;
57. Понятие хозяйственных операций и виды хозяйственных операций;
58. Понятие налогов и сборов и их экономическое содержание;
59. Функции и классификация налогов;
60. Элементы налога. Методы исчисления налога;
61. Этапы развития налоговой системы;
62. Принципы налоговой системы;
63. Налоговая политика РФ;
64. Понятие и виды федеральных налогов;
65. Налог на добавленную стоимость;
66. Акцизы;
67. Общее понятие о местных налогах;
68. Земельный налог;
69. Налог на имущество физических лиц;
70. Возрождение российских бирж в период перестройки и перспективы их развития;
71. Понятие и функции рынка ценных бумаг;
72. Структура рынка ценных бумаг;
73. Понятие и основные виды государственных ценных бумаг;
74. Особенности выпуска ценных бумаг субъектов Российской Федерации и ценных бумаг муниципалитетов;
75. Понятие и основные виды негосударственных ценных бумаг (основные и производственные);
76. Роль и назначение основных элементов рынка;
77. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг;
78. Основные требования к выпуску и обращению ценных бумаг в России;
79. Основные цели и принципы государственного регулирования рынка ценных бумаг;
80. Необходимость государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ;
81. Организационные структуры государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ;
82. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социально-экономической политики государства;
83. Фонд обязательного медицинского страхования РФ;
84. Фонд пенсионного и социального страхования РФ.

Критерии оценки.

«Отлично»: оценка может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание учебного материала, а такжеумение пользоваться полученными знаниями при решении практических заданий. Студент способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, логически последовательно и аргументировано излагает свои мысли.

«Хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«Удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

«Неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2 Примерные темы для написания индивидуального проекта:

1. Бюджет семьи.
2. Влияние инфляции на семейную экономику.
3. Золото в экономической жизни человека.
4. Кредиты в жизни современного человека.
5. Скидки. Кому они выгодны?
6. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
7. Финансовая грамотность населения.
8. Имидж современного бухгалтера.
9. Деньги и их роль в экономике.
10. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
11. Электронные деньги.
12. Разработка личной финансовой стратегии.
13. Человеческий фактор в условиях научно-технического прогресса и формирование работника нового типа.
14. Инвестиции в человеческий капитал.
15. Роль налогов в жизни общества.
16. Экономические кризисы в истории России.
17. Основные виды ресурсов производства и доходов от их использования.
18. Экономический рост и способы его ускорения.
19. Экономический рост в обществе: плюсы и минусы.
19. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
20. Глобальные социально- экономические проблемы.
21. Проблема взаимоотношений капитала и труда, возможность их социального партнёрства.
22. Основные черты современных систем оплаты труда.
23. Крупное производство и малый бизнес: преимущества и роль в экономике каждого из них.
24. Три основных этапа развития товарообменных отношений.
25. Сущность и происхождение денег как экономической категории.
26. История развития бухгалтерского учета.
27. Автоматизированная форма бухгалтерского учета.
28. Зарубежный бухгалтерский учет. Сравнительная характеристика.
29. Учетная политика организации.

30. Бухгалтерские счета и двойная запись на счетах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика изучения учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, лабораторные работы, практические занятия) и время, выделенное на вне аудиторное освоение учебной дисциплины - на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных, практических занятий, лабораторных работ в полномобъеме по разделам учебной дисциплины;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к тестированию, решению ситуационных задач;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных, практических занятий для студентов является обязательным.Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− распоряжение по деканату, распоряжение по факультету, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенныепрактические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. По окончании изучения дисциплины сдается экзамен.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем

используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 23.11.2018), Антивирус Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A от 23.11.2018), ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Код позиции:AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя:41255 от 23.11.2018 г.), Adobe Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007),Adobe Acrobat 8.0 Pro (Certificate ID:CE0712390 от 07.12. 2007), Adobe Illustrator CS3 (Certificate ID:CE0712390 от 07.12. 2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: Stavropol State Agrarian University –EDU 900 PC usage license от 20.11.2007), КонсультантПлюс- СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления

«Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт»:

Приложение 2.3
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....3

2.2. Содержание дисциплины.....4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

3.1. Материально-техническое обеспечение.....7

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

		содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

		интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

		иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

		по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	116
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-	-
Всего	120	120

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**90**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-	**2**	ОК 01 ОК 09

	грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	**6**	ОК 01 ОК 09
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального	**2**	ОК 01 ОК 09

	образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**2**	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	**1**	ОК 01 ОК 09
Тема 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых	**4**	ОК 01 ОК 09

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	**2**	ОК 01 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**2**	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме	1	ОК 01 ОК 09

	«Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	ОК 01 ОК 09
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир (60 часов)		**30**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели . Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**30**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**10**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	**10**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	**10**	ОК 01 ОК 09
Раздел 3. Профессиональное содержание		**40**	
Тема № 3.1.	**Основная работа бухгалтера . Придаточные**		ОК 01

Основная работа бухгалтера. Отчет о прибылях и убытках.	**предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Основная работа бухгалтера » с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных сообщений на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	**2**	ОК 01 ОК 09
Тема № 3.2. Рабочее место бухгалтера. Канцелярские принадлежности. Электронные устройства.	**Рабочее место бухгалтера. Неличные формы глагола (Infinitive).**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Рабочее место бухгалтера » с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Рабочее место бухгалтера». Ответы на вопросы.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Канцелярские принадлежности. Электронные устройства»	**1**	ОК 01 ОК 09
Тема 3.3. Язык профессионального	**«Язык профессионального общения бухгалтеров». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Неличные формы глагола**		ОК 01 ОК 09

общения бухгалтеров	**(Gerund).**		
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Язык профессионального общения бухгалтеров» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Язык профессионального общения бухгалтеров». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	**2**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 34. « Чемпионат по бухгалтерскому учету».	**2**	ОК 01 ОК 09
Тема 3.4. Будущее бухгалтерского учета.	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Будущее бухгалтерского учета» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**3**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Будущее бухгалтерского учета». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым	**3**	ОК 01 ОК 09

	ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра « Я будущий бухгалтер.»	**2**	ОК 01 ОК 09
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	**3**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие № 39. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я стану бухгалтером...»	**3**	ОК 01 ОК 09
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа		**4**	
Всего 120 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472265 (дата обращения: 05.08.2021).
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474378 (дата обращения: 05.08.2021).
3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	**Отлично** ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. **Хорошо** ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. **Удовлетворительно** ставится	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

	студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации оформлении письма.	
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со		

словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессии38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 160 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. ***Англоговорящие страны: Великобритания. Географическое положение, климат, флора.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Географическое положение страны изучаемого языка.
- Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме «*Англоговорящие стран*ы»

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ.

Each coutry has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kindom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northen Ireland.

The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is

almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly 10 million square kilometres. It's westen coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state.

New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. ***Обычаи и традиции Великобритании.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Географическое положение страны изучаемого языка.
- Климат, флора и фауна страны изучаемого языка.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

3. Записать и выучить слова по теме « ***Обычаи и традиции Великобритании*****»**

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish

them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colouful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants. Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.
Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say "Sorry", "Please" and "Thank you" with a smiling face and they always try to arrive on time.
The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.
There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. ***Обычаи и традиции Великобритании. Артикли***
Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Географическое положение страны изучаемого языка.
- Артикли в английском в языке.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Употребление артиклей в английском языке.

Артикли в английском языке

В английском языке есть два типа артикля: определенный и неопределенный. Они не переводятся на русский язык. Перед существительным в единственном числе в подавляющем большинстве случаев надо ставить какой-то из этих артиклей.

Неопределенный артикль a/an используется только с исчисляемыми существительными в единственном числе: a girl (девочка), a pen (ручка). Если слово начинается с согласного звука, мы пишем артикль a (a girl), а если слово начинается с гласного звука, ставим артикль an (an apple).

Неопределенный артикль a/an употребляется в следующих случаях:

• Мы называем любой, какой-то неопределенный предмет, причем он у нас один, поэтому мы и используем артикль a, который произошел от слова one (один):

It is a book. — Это книга.

• Мы впервые упоминаем предмет в речи:

I see a shop. — Я вижу (какой-то, один из множества) магазин.

• Мы говорим о профессии человека или указываем на его принадлежность к какой-то группе:

He is a teacher. — Он учитель.

She is a student. — Она студентка.

Определенный артикль the мы ставим, когда речь идет о конкретном знакомом нам предмете. Этот артикль может стоять перед существительным в единственном или множественном числе.

Определенный артикль the употребляется в следующих случаях:

• Мы уже упомянули предмет ранее в своей речи:

I see a shop. The shop is big. — Я вижу магазин. (Этот) Магазин большой.

Считается, что определенный артикль произошел от слова that (тот), поэтому он и призван указывать на какой-то определенный, знакомый собеседникам предмет.

• Мы говорим о предмете, который в данном контексте является единственным в своем роде, его невозможно спутать с чем-то другим:

Honey, I'm washing the car. — Дорогая, я мою машину. (в семье одна машина, поэтому мы говорим о конкретном предмете)

Look at the girl in the red dress. — Посмотри на девушку в красном платье. (мы указываем на конкретную девушку в определенном платье)

• Мы говорим о единственном в своем роде предмете, другого такого не существует: солнце, луна, мир, президент Франции и т. д.:

The earth is our home. — Земля — наш дом.

В учебниках по английской грамматике вы можете встретить третий вид артикля — нулевой. Нулевой артикль — это отсутствие артикля как такового.

Мы не используем никаких артиклей, когда:

• Мы говорим о чем-то в общем:

Life is wonderful. — Жизнь удивительна. (мы говорим о жизни в общем как о явлении, а не о жизни какого-то человека)

Dogs are clever. — Собаки умные. (мы не говорим о конкретных собаках, а хотим отметить, что собаки — умные животные)

• Мы говорим о времени года, месяце или дне недели в общем, не указывая на конкретный день недели / месяц / время года:

Summer is the hottest season. — Лето — самый жаркий сезон. (речь идет не о конкретном лете, а в целом об этом сезоне года)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ***Мой любимый праздник.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Географическое положение страны изучаемого языка.
- Артикли в английском в языке.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

Holidays make our life brighter and more interesting. They have different meanings and their own history. During our holidays we can have some fun and just relax. Since my childhood one of my favourite holidays has been New Year's Day.

New Year's Day is the best time for me to spend with my family in the magical and festive atmosphere, with delicious food. Schoolchildren love this time because it's a great start of their winter vacation. When I was a small child I wrote letters to Father Frost and asked him for some sweets and a toy as a present. I also painted New Year greeting cards and put them under my parents' pillows.

We usually start getting ready for the New Year's Day in advance: we prepare presents, buy much food and decorate our house and the New Year tree. We also go shopping to find some nice clothes because it's a good tradition in our family to celebrate the New Year's Day in new clothes.

My mother always holds a real feast: she makes lots of salads, meat dumplings, cooks chicken with vegetables and bakes fruit tarts. They all taste fantastic. We watch entertaining programmes on TV and set off firecrackers in the yard. Sometimes we go to the central square to watch colourful carnivals, concerts and fireworks. Adults also have a ten-days' holiday and it gives them a chance to visit their relatives and friends and enjoy the time together. We also have enough time to travel, indulge in sports and other hobbies.

I really enjoy New Year's Day and every year I look forward to celebrating it with my family.

4. Выполнить упражнение. Вставить предлоги

Complete the following sentences using the necessary prepositions.

1.Is this time suitable … you? 2. We got this offer … reply … your email. 3. We hope to make profit …

this deal. 4. We understood that he had been right … the long run. 5. The exhibition made no impression … me. 6. The programme covered … the current affairs. 7. We hoped they would come … … a new design of the model. 8. What business are you involved … ? 9. The CEO said the company had sold the building … a great profit. 10. Who will reply … this letter?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. ***Жизнь в городе и селе*** **.**

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Географическое положение страны изучаемого языка.
- Разница жизни в городе и селе.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

Some people prefer living in big cities while others enjoy their life in the country. It is absolutely normal because urban and rural life has its positive and negative sides.

What are the advantages of city life? Firstly, life in the city is much easier than in the country because cities have a developed transport system, a sewerage system and better services such as telephone, central heating, gas, electricity and the Internet.

Secondly, there is far more entertainment in the city than in the country. There are lots of shopping centres, cinemas, theatres, concert halls, discos, night clubs, art galleries, cafes and restaurants. It's easy to choose where to hang out with your friends and have fun, relax at night or at the weekends. There are also lots of opportunities to do sports as you may join a great variety of clubs.

Thirdly, in the cities people have more chances to be employed and to succeed, because you may find an interesting and well paid job and climb the ladder of success.

Moreover, the city people are more open-minded and use different sources of information.

As for the disadvantages of the city life they are the following. There is too much noise, traffic and too much garbage. But air and water pollution is the greatest disadvantage of the city life today.

In addition, the criminal situation is not good and there is much stress in the city life.

Why do people like to stay in the countryside? First of all, life in the country is quiet, peaceful and healthy. People are closer to the nature and friendlier.

I'd like to mention the disadvantages of rural life. It's difficult to find a job, working and living conditions

are difficult. What is more, social and cultural life is not full of entertainment. That's why more and more young people flee from the country for a better life in the city.
To make a conclusion, I'd like to say that life in the city seems more appealing and interesting for me.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6. ***Достопримечательности страны изучаемого языка .***
Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Достопримечательности страны изучаемого языка.
- Памятники культуры в Великобритании.

4. Практическое задание.
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать и сделать перевод текста.

The capital of Great Britain is full of popular and world-famous tourist attractions, both educational and entertaining. Most of them are located close to the river Thames, others are in different parts of London and in its suburbs. The city was founded about 2 000 years ago, so there are a lot of interesting historic and architectural sights.
Big Ben is the most famous iconic clock tower of the Houses of Parliament. Behind this long and beautiful building stands medieval Westminster Abbey where many historic weddings, coronations and burials took place. The Tower of London has rich history as a royal palace, a fortress, a prison and a place of execution. Not far from the Tower guests can see the magnificent architecture of St Paul's Cathedral, originally designed by Sir Christopher Wren. In the middle of Trafalgar Square tourists stop to admire a 52-metre Nelson's column dedicated to Admiral Lord Nelson. Buckingham Palace has been the official residence of British monarchs since the reign of Queen Victoria.
London is famous for its wonderful museums and art galleries. In British Museum one can see ancient paintings, sculptures and even Egyptian mummies. London's National Gallery has the greatest collection of paintings of Van Gogh, Leonardo da Vinci, Renoir and many others. The Natural History Museum boasts its fabulous dinosaur exhibition. Tate Modern is a unique museum with the works of Picasso, Dali and other modern artists. The Science Museum is a technology thought-provoking museum with interactive galleries devoted to many fields of science: from space travel to psychology.
As for the entertaining, it is impossible to get bored in London. The best places for quiet relaxation are traditional English parks and gardens. The tourists' favourites are Kew Gardens, Hyde Park, St. James's

Park, Green Park and Kensington Gardens. Right in the heart of the capital we can find London Zoo and London Aquarium. In Madame Tussauds Museum visitors will meet face to face with hundreds of celebrities: from Shakespeare to Lady Gaga because it's an amazing collection of wax figures. Warner Bros. Studio Tour is an unbelievable behind-the-scenes tour where we can enjoy the magic of the Harry Potter films. The London Eye is a giant wheel that carries its visitors in one of its capsules for breathtaking experience above the city and its attractions.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7. ***Города страны изучаемого языка.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Англоговорящие страны*»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Достопримечательности страны изучаемого языка.
- Памятники культуры в Великобритании.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

Cities of the United Kingdom

About 57 million people live in Great Britain. It has a very large population for its size. Nine people out of 10 live in towns and cities. British cities began to grow when industries developed. Lots of people left the country and moved into cities to work in industry. Later more people moved to cities because farming was done mostly by machines. Other people choose to live in a country village and travel to work in the towns.

Britain's largest cities are: London with the population of about 7 million people, Birmingham, Leeds, Glasgow, Sheffield, Edinburgh (all with the population less than one million)

London, the capital of the United Kingdom, is built on the river Thames. It is a world centre for business and money trading. It is also the country's largest port and a cultural centre with numerous museums and theatres. Plays, musical shows, operas and concerts attract large audiences, including many tourists.

Birmingham is Britain's second largest city and its engineering centre. It produces iron and steel for making cars, ships, aeroplanes and machinery. Leeds, the third largest city in the United Kingdom, produces woolen goods. Sheffield is a centre of producing steel goods.

Glasgow is famous for heavy industry. Besides, it is an important cultural centre. It is noted for its architecture and art galleries. Edinburgh is the city of science. It is associated with science, beautiful historic buildings and the annual festival of arts. Edinburgh is called «The Athens of the North».

There are a lot of small towns in Great Britain, too. Most towns have a busy shopping area in the centre. Now

there are new suburbs around the edges of old cities and old towns. New buildings are planned to make the best use of space.

4. Ответить на вопросы

- Why do most people in the United Kingdom live in towns and cities?
- What part does London play in the life of the United Kingdom?
- What goods are produced in Birmingham and Leeds?
- What is Glasgow famous for?
- What is Edinburgh famous for?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8. ***Система образования в России.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме: « Россия»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Достопримечательности страны изучаемого языка.
- Памятники культуры России.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of two houses: the Federation Council and the Duma which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly but the Federal Assembly can pass over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare action of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

1. **Ответы на вопросы.**

1) What branches does the country government consist of?
2) What does the judicial branch of power consist of?
3) Whom does legislative branch belong to?
4) Whom does executive branch belong to?
5) Is Russia presidential republic or federal republic?
6) What branch of power does the Federal assembly represent?
7) Which branch of power does the Federation Council belong to?
8) What does the Federal Government consist of?
9) Who approves ministers?
10) What is the role of the Supreme Court?

1. **Дополните предложения по смыслу и выучите.**
2. Russia is the …….... country in the world.
3. The official name of our country is ……. …….
4. The capital of Russia is…….
5. The population of our country is over…….
6. Russia a multinational country because ……. nationalities live here.
7. ……is the longest river in Europe.
8. The deepest lake in the world is …….
9. The official symbols of Russia are ……
10. The Head of our country is …….
11. The country Government consists of ……braches.
12. The longest rivers are …, …, …..,

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. ***Система образования в России.Согласование времен. Косвенная речь.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме: « Россия»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Достопримечательности страны изучаемого языка.
- Памятники культуры России.

4. Практическое задание.

1. **Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.**
2. **Прочитать и сделать перевод текста.**

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.
The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of two houses: the Federation Council and the Duma which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly but the Federal Assembly can pass over the President's veto by a two-thirds majority.
The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.
The Supreme Court represents the judicial branch of power.
The Constitutional Court has the right to declare action of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Косвенная речь:

Ben said (that) he was ready to join us. — Бен сказал, что он готов присоединиться к нам.

Если говорящий передает чужие слова, личные местоимения I, we меняются на местоимения he, she, they, а местоимение you в зависимости от контекста может меняться на I, we или же на he, she, they.
Melissa said, "I was glad to see my friends." — Мелисса сказала: «Я была рада видеть своих друзей».
Melissa said (that) she was glad to see her friends. — Мелисса сказала, что она была рада видеть своих друзей.
Melissa said, "We were glad to meet new friends." — Мелисса сказала: «Мы были рады познакомиться с новыми друзьями».
Melissa said (that) they were glad to meet new friends. — Мелисса сказала, что они были рады познакомиться с новыми друзьями.
Если глагол в главном предложении стоит в прошедшем времени (said, told), то при преобразовании прямой речи в косвенную указательные местоимения и наречия заменяются.
this → that
these → those
now → then, at that moment
today → that day
ago → before
a year ago → a year before
last night → the previous night
yesterday → the day before, the previous day
the day before yesterday → two days before
tomorrow → the next day, the following day
the day after tomorrow → two days later
Рассмотрим несколько примеров:

He said, "We have been here for two months." — Он сказал: «Мы здесь уже два месяца».
He said (that) they had been there for two months. — Он сказал, что они находятся там два месяца.

Bella said, "I saw them yesterday." — Белла сказала: «Я видела их вчера».

Bella said (that) she had seen them the day before. — Белла сказала, что видела их накануне.

Mario said, “I am going to do it tomorrow.” — Марио сказал: «Я собираюсь сделать это завтра».
Mario said (that) he was going to do it the next day. — Марио сказал, что собирается сделать это завтра / на следующий день.

Если вы делаете перевод прямой речи в косвенную в английском языке, необходимо следовать правилам согласования времен. Ниже показали, как строится косвенная речь в английском языке — таблица поможет запомнить правила.
Косвенная речь в английском языке
Переход из одного времени в другое Пример
Present Simple → Past Simple Emma said, “I seldom chat with friends online.” — Эмма сказала: «Я редко общаюсь с друзьями в интернете». → Emma said (that) she seldom chatted with friends online. — Эмма сказала, что редко общается с друзьями в интернете.
Present Continuous → Past Continuous Emma said, “I am chatting with my friends now.” — Эмма сказала: «Я сейчас общаюсь со своими друзьями». → Emma said (that) she was chatting with her friends. — Эмма сказала, что она общается со своими друзьями.
Present Perfect → Past Perfect Emma said, “I have just sent a text message to my friends.” — Эмма сказала: «Я только что отправила текстовое сообщение своим друзьям». → Emma said (that) she had just sent a text message to her friends. — Эмма сказала, что только что отправила текстовое сообщение своим друзьям.
Present Perfect Continuous → Past Perfect Continuous Emma said, “We have been chatting for two hours.” — Эмма сказала: «Мы общались два часа». → Emma said (that) they had been chatting for two hours. — Эмма сказала, что они общались два часа.
Past Simple → Past Perfect Emma said, “I sent a letter to my American friend last night.” — Эмма сказала: «Вчера вечером я отправила письмо своему американскому другу». → Emma said (that) she had sent a letter to her American friend the previous night. — Эмма сказала, что вчера вечером она отправила письмо своему американскому другу.
Past Continuous → Past Perfect Continuous Emma said, “I was writing a letter at 5 p.m.” — Эмма сказала: «Я писала письмо в 5 часов вечера». → Emma said (that) she had been writing a letter at 5 p.m. — Эмма сказала, что она писала письмо в 5 часов вечера.
Past Perfect → Past Perfect Emma said, “I had sent a couple of text messages to my friends by 6 o’clock.” — Эмма сказала: «Я отправила пару текстовых сообщений своим друзьям к 6 часам». → Emma said (that) she had sent a couple of text messages to her friends by 6 o’clock. — Эмма сказала, что она отправила пару текстовых сообщений своим друзьям к 6 часам.
Past Perfect Continuous → Past Perfect Continuous Emma said, “We had been chatting for an hour by 6 o’clock.” — Эмма сказала: «К 6 часам мы общались уже час». → Emma said (that) they had been chatting for an hour by 6 o’clock. — Эмма сказала, что к 6 часам они общались уже час.
Will → would Emma said, “We will continue chatting tomorrow.” — Эмма сказала: «Мы продолжим общаться завтра». → Emma said (that) they would continue chatting the next day. — Эмма сказала, что они продолжат общаться на следующий день.
Emma said, “We will be chatting at 5 p.m.” — Эмма сказала: «Мы будем общаться в 5 часов вечера». → Emma said (that) they would be chatting at 5 p.m. — Эмма сказала, что они будут общаться в 5 часов вечера.
Emma said, “I will have written three letters by 5 p.m.” — Эмма сказала: «Я напишу три письма к 5 часам вечера». → Emma said (that) she would have written three letters by 5 p.m. — Эмма сказала, что она напишет три письма к 5 часам вечера.
Emma said, “We will have been chatting for two hours by 5 p.m.” — Эмма сказала: «К 5 часам вечера мы

будем общаться уже два часа». → Emma said (that) they would have been chatting for two hours by 5 p.m. — Эмма сказала, что к 5 часам вечера они будут общаться уже два часа.
Несмотря на строгие правила согласования времен, есть ряд исключений:

Past Simple не меняется, когда стоит после временных союзов, например: when, as, while, before, after, since и т. д.
She said, “I have been watching a movie since I came.” — Она сказала: «Я смотрела фильм с тех пор, как приехала».
She said that she had been watching a movie since she came. — Она сказала, что она смотрела фильм с тех пор, как приехала.

Когда речь идет об общеизвестном факте, нет необходимости менять время глагола, если сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени.
Mark said, “Tokyo is bigger than Moscow.” — Марк сказал: «Токио больше Москвы».
Mark said that Tokyo is/was bigger than Moscow. — Марк сказал, что Токио больше Москвы.
Токио на самом деле больше Москвы, поэтому глагол to be можно оставить в той же форме, в которой он был в прямой речи.
При преобразовании предложений с сослагательным наклонением в косвенную речь форма глагола обычно остается неизменной.
She should be discharged if she were seen going out with her student. — Ее следовало бы уволить, если бы кто-нибудь увидел, что она встречается со своим учеником.
He said that she should be discharged if she were seen going out with her student. — Он сказал, что ее следовало бы уволить, если бы кто-нибудь увидел, что она встречается со своим учеником.

Модальные глаголы в косвенной речи

Разобрав тему согласования времен в косвенной речи, вам не составит труда пересказать чужие слова, используя модальные глаголы. Давайте рассмотрим, какие модальные глаголы в косвенной речи требуют замены, а какие нет:

Модальный глагол must (должен), как правило, остается неизменным в косвенной речи, если он выражает совет, приказ или предположение с большой степенью уверенности.
The teacher said to him, “You must be more attentive.” — Учитель сказал ему: «Ты должен быть внимательнее». (совет)
The teacher told him he must be more attentive. — Учитель сказал ему, что он должен быть внимательнее.

She said, “You must be very confident if you are going to take the exam without any preparation.” — Она сказал: «Ты, должно быть, очень уверен в себе, если собираешься сдавать экзамен без какой-либо подготовки». (предположение)
She said he must be very confident if he was going to take the exam without any preparation. — Она сказала, что он, должно быть, очень уверен в себе, если собирается сдавать экзамен без какой-либо подготовки.

Must обычно заменяется на had to, если выражает необходимость, возникающую из обстоятельств.
He said, “I must be in the office at 6 o’clock every morning.” — Он сказал: «Я должен быть в офисе каждое утро в 6 часов».
He said that he had to be in the office at 6 o’clock every morning. — Он сказал, что должен быть в офисе каждое утро в 6 часов.

Must заменяется на was to, если выражает договоренность или приказ.
Ben said, “I must call my friend at three o’clock.” — Бен сказал: «Я должен позвонить своему другу в три часа».
Ben said he was to call his friend at three o’clock. — Бен сказал, что должен позвонить своему другу в три часа.
Глагол may заменяется на might, a can — на could.
The teacher said to the class, “Now you may open your copybooks.” — Учитель сказал классу: «Теперь вы можете открыть свои тетради».
The teacher told the class that they might open their copybooks. — Учитель сказал классу, что они могут открыть свои тетради.

John said, “I can help you with your homework.” — Джон сказал: «Я могу помочь тебе с домашним заданием».
John said that he could help me with my homework. — Джон сказал, что может помочь мне с домашним заданием.

Модальные глаголы might, could, would, should и ought to остаются неизменными в косвенной речи.
Mario said, “You ought to tell me the truth whatever it is.” — Марио сказал: «Ты должна сказать мне правду, какой бы она ни была».
Mario said that she ought to tell him the truth, whatever it was. — Марио сказал, что она должна сказать ему правду, какой бы она ни была.

Утверждения в косвенной речи

Для передачи утверждений и заявлений в косвенной речи чаще всего используются такие глаголы, как to say (сказать) и to tell (сказать, рассказать, сообщить). Их основное отличие в употреблении: после глагола to say используется предлог to (to say to smbd) или вовсе ничего не ставится, тогда как после глагола to tell должен следовать объект (to tell smbd).

Susan said to us, “I have gotten a good job offer.” — Сьюзан сказала нам: «Я получила хорошее предложение о работе».
Susan said that she had got a good job offer. — Сьюзен сказала, что получила хорошее предложение о работе.
Susan told us that she had got a good job offer. — Сьюзен сказала нам, что получила хорошее предложение о работе.

В косвенной речи также могут использоваться и другие глаголы, выбор которых будет зависеть от характера высказывания. Примеры с наиболее распространенными из них мы приведем в таблице ниже.

Прямая речь Косвенная речь
Donna said to me, “I hope you haven’t forgotten that there will be a conference.” — Донна сказала мне: «Надеюсь, ты не забыла, что будет конференция». Donna reminded me that there would be a conference. — Донна напомнила мне, что будет конференция.
She said, “Chinese is difficult to learn.” — Она сказала: «Китайский трудно выучить». She remarked that Chinese was difficult to learn. — Она отметила, что китайский трудно выучить.
My father said, “I did tell her the truth.” — Мой отец сказал: «Я действительно сказал ей правду». M y father admitted that he had told her the truth. — Отец признался, что сказал ей правду.
My colleague said, “I’ve never taken your folder.” — Мой коллега сказал: «Я никогда не брал твою

папку». My colleague denied that he had taken my folder. — Мой коллега отрицал, что взял мою папку.
Billy said to her, “I will certainly join you at the party.” — Билли сказал ей: «Я непременно присоединюсь к тебе на вечеринке». Billy assured her that he would join her at the party. — Билли заверил ее, что присоединится к ней на вечеринке.
Matt said, “I’ve never seen this movie before.” — Мэтт сказал: «Я никогда раньше не видел этот фильм». Matt declared (that) he had never seen that movie before. — Мэтт заявил, что он никогда раньше не видел этот фильм.
Matt said, “I never expected she would do such a terrible thing!” — Мэтт сказал: «Я никогда не ожидал, что она сделает такой ужасный поступок!» Matt exclaimed he had never expected she would do such a terrible thing. — Мэтт воскликнул, что никогда не ожидал, что она совершит такой ужасный поступок.
They said, “We are getting married!” — Они сказали: «Мы женимся!» They announced that they were getting married. — Они объявили, что собираются пожениться.
My boss said to me, “You will have to go on a business trip.” — Мой начальник сказал мне: «Тебе придется поехать в командировку». My boss informed me that I would have to go on a business trip. — Начальник сообщил мне, что мне придется поехать в командировку.
Вопросы в косвенной речи
Порядок слов в косвенном вопросе такой же, как и в утвердительном предложении. Прямой общий вопрос подразумевает ответ «да» или «нет», поэтому в косвенном вопросе используются такие слова, как if и whether, которые переводятся на русский язык как «ли».

I asked my friend, “Have you finished reading my book?” — Я спросила свою подругу: «Ты дочитала мою книгу?»
I asked my friend if she had finished reading my book. — Я спросила свою подругу, дочитала ли она мою книгу.

She asked me, “Do you know him?” — Она спросила меня: «Ты его знаешь?»
She asked me whether I knew him. — Она спросила, знаю ли я его.

Если вопрос в прямой речи начинается с вопросительного слова (where, what, when и т. д.), то косвенный вопрос также следует начинать с вопросительного слова, не используя вспомогательные глаголы do/does, did и сохраняя прямой порядок слов.

He asked me, “Where do you live?” — Он спросил меня: «Где ты живешь?»
He asked me where I lived. — Он спросил, где я живу.

Maria asked her teacher, “When should I hand in my research paper?” — Мария спросила своего учителя: «Когда мне сдать исследовательскую работу?»
Maria asked her teacher when she should hand in her research paper. — Мария спросила своего учителя, когда ей следует сдать исследовательскую работу.

Глагол to ask можно заменить на синонимы: to question (задавать вопросы), to inquire (спрашивать, осведомляться), to enquire (спрашивать, осведомляться), to demand (спрашивать).

Восклицания в косвенной речи

Когда мы конвертируем восклицания в косвенную речь, то не глагол, а обстоятельства образа действия показывают нам характер определенного высказывания: радость, удивление, печаль и т. д.

Приведем несколько примеров предложений с разными обстоятельствами образа действия.

Прямая речь Косвенная речь

Tom said, “How pleasant! Sarah is going to join us!” — Том сказал: «Как приятно! Сара собирается присоединиться к нам!» Tom cried joyfully that Sarah was going to join them. — Том радостно воскликнул, что Сара собирается присоединиться к ним.

Kelly said, “I’m so sorry, but Mary is leaving us!” — Келли сказала: «Мне очень жаль, но Мэри покидает нас!» Kelly said sadly that Mary was leaving them. — Келли грустно сказала, что Мэри покидает их.

He said, “I’m sure that we’ll never have such fun again!” — Он сказал: «Я уверен, что нам больше никогда не будет так весело!» He said regretfully he was sure that they would never have such fun again. — Он с сожалением сказал, что уверен, что им больше никогда не будет так весело.

Molly said, “I’m sure you’ll forget me as soon as you leave!” — Молли сказала: «Я уверена, что ты забудешь меня, как только уедешь!» Molly said with bitterness that she was sure he would forget her as soon as he left. — Молли с горечью сказала, что уверена, что он забудет ее, как только уедет.

He said to me, “You are lying to me!” — Он сказал мне: «Ты лжешь мне!» He cried indignantly that I was lying to him. — Он негодующе закричал, что я ему лгу.

Donna said to him, “Have you really read all these novels?!” — Донна сказала ему: «Ты действительно читал все эти романы?!» Donna asked him in surprise if he had really read all those novels. — Донна удивленно спросила его, действительно ли он читал все эти романы.

Mike said to her, “Please, forgive me for having lied to you!” — Майк сказал ей: «Пожалуйста, прости меня за то, что я солгал тебе!» Mike begged his forgiveness for having lied to her. — Майк попросил прощения за то, что солгал ей.

Стиль прямой и косвенной речи значительно отличается: прямая речь считается более эмоциональной, нежели косвенная. При переходе от прямой речи к косвенной иногда приходится добавлять союзы, чтобы можно было выразить причинные отношения между событиями, которые описываются в предложении.

Mike said, “I’m sick and tired! I’ve been working for them for ten years!” — Майк сказал: «Я сыт по горло! Я работаю на них уже десять лет!»

Mike said (that) he was sick and tired as he had been working for them for ten years. — Майк сказал, что он сыт по горло, так как работает на них десять лет.

Если какие-то фразы или слова повторяются в прямой речи, их часто опускают в косвенной.

Sarah said, “It’s so sweet of you to give me this present, so sweet of you indeed!” — Сара сказала: «Как мило с твоей стороны сделать мне этот подарок, так мило с твоей стороны!»

Sarah said that it was so sweet of me to give her that present. — Сара сказала, что это было так мило с моей стороны сделать ей такой подарок.

Междометия лучше заменять соответствующими обстоятельствами.

Donna said, “Alas! I’ll never see him again!” — Донна сказала: «Увы! Я больше никогда его не увижу!»

Donna exclaimed in despair that she would never see him again. — Донна в отчаянии воскликнула, что больше никогда его не увидит.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 . ***Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Косвенная речь.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме: « Россия»

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Достопримечательности страны изучаемого языка.
- Памятники культуры России.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

Упражнения по теме «Прямая и косвенная речь»

Упражнение 1.

Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.

E.g. The teacher said to me: "Hand this note to your parents, please"". – The teacher asked me to hand that note to my parents.

1. "Please help me with this work, Henry," said Robert.
2. He said to us: "Come here tomorrow."
3. I said to Mike: "Send me a telegram as soon as you arrive."
4. Father said to me: "Don't stay here long."
5. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate.

Упражнение 2.

Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

E.g.: He said "I have just received a letter from my uncle." – He said he had just received a letter from his uncle.

1. "I am going to the theatre tonight," he said to me.
2. I said to them: "I can give you my uncle's address."
3. "This man spoke to me on the road," said the woman.
4. She said: "You will read this book in the 9th form."
5. "You have not done your work well," said the teacher to me.

Упражнение 3.

Восстановите прямую речь в следующих предложениях.

E.g.: Tom said he would go to see the doctor the next day. – Tom said: "I shall go and see the doctor tomorrow"

2. He told me he had fallen ill.
2. They told me that Tom had not come to school the day before.
3. She told me she had caught cold.
4. The old man told the doctor that he had pain in his right side.
5. He said he would not come to school until Monday.

Упражнение 4.

Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи.

E.g.: Mother said to me: "Who has brought this parcel?" – Mother asked me who had brought that parcel.

1. He said to her: "Where do you usually spend your summer holidays?"
2. Ann said to Mike: "When did you leave London?"
3. Boris said to them: "How can I get to the railway station?"
4. Mary asked Tom: "What time will you come here tomorrow?"
5. She asked me: "Why didn't you come here yesterday?"

Упражнение 5.

Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках.

E.g.: Where did I put the book? (I forgot …) – I forgot where I had put the book.

1. Who has given you this nice kitten? (She wanted to know …)
2. Where can I buy an English-Russian dictionary? (He asked me …)
3. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered …)
4. Where has he gone? (Did you know …)
5. Where did she buy this hat? (He wanted to know …)

Упражнение 6.

Передайте следующие общие вопросы в косвенной речи.

E.g. : I said to Mike: "Have you packed your suitcase?" – I asked Mike if he had packed his suitcase.

1. I said to Kate: "Did anybody meet you at the station?" 2. I said to her: "Can you give me their address?" 3. I asked Tom: "Have you had breakfast?" 4. I asked my sister: "Will you stay at home or go for a walk after dinner?" 5. She said to the young man: "Can you call a taxi for me?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. ***Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальностей СПО .***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

3. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English in the world of work

Those who know nothing of foreign languages, know nothing of their own.

At the present time foreign languages are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today. English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That's 20 per cent of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music. English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of business, commerce and technology. English is the language of modern computing. Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.

3. Ответить на вопросы.

Answer the questions:

Why has English become a world language?

Where is English an official language?

Why are millions of people learning English today?

Why do young people want to learn English?

Why do you learn English?

What is the necessity of learning English for a specialist?

In what careers (jobs) can languages be a tremendous advantage?

What do we need foreign languages for?

What is the best way to learn a language?

What is the most important thing for you in learning a foreign language?

Is your written English better than your spoken English?

What is your mother tongue?

It is easy to learn foreign languages?

Which language in the world is spoken by most people?

When did you begin learning English?

Why is it necessary to learn English?

What advantages have the people who know foreign languages?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. ***Английский язык в карьере. Образование наречий.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

3. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English in the world of work

Those who know nothing of foreign languages, know nothing of their own.

At the present time foreign languages are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today. English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That's 20 per cent of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music. English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of business, commerce and technology. English is the language of modern computing. Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.

3. Ответить на вопросы.

Answer the questions:

Why has English become a world language?
Where is English an official language?
Why are millions of people learning English today?
Why do young people want to learn English?
Why do you learn English?
What is the necessity of learning English for a specialist?
In what careers (jobs) can languages be a tremendous advantage?
What do we need foreign languages for?
What is the best way to learn a language?
What is the most important thing for you in learning a foreign language?
Is your written English better than your spoken English?
What is your mother tongue?
It is easy to learn foreign languages?
Which language in the world is spoken by most people?
When did you begin learning English?
Why is it necessary to learn English?
What advantages have the people who know foreign languages?

Образуются наречия в английском очень просто. Если в русском языке нам нужно добавить окончание -о к прилагательному, чтобы сделать его наречием: красивый – красиво быстрый - быстро То в английском языке большинство наречий образуется с помощью добавления окончания -ly. lone – lonely одинокий – одиноко slow – slowly медленный – медленно При этом есть некоторые нюансы: 1. Если слово заканчивается на -y, то мы меняем -y на -i и также добавляем окончание -ly. В итоге у нас получается окончание -ily. Например: easy-easily легкий – легко happy – happily счастливый – счастливо 2. Если слово заканчивается на -le, то -le просто заменяется на -ly Например: simple – simply простой – просто able – ably умелый – умело 3. Слова-исключения из правил Конечно, есть слова-исключения, которые не образуются по правилам. Обычно это наречия, которые отвечают на вопросы: «когда?», «где?», «сколько?». Например: late – поздно little – немного well – хорошо far – далеко fast – быстро Будьте внимательны, и, если сомневаетесь в каком-то слове, вы можете всегда проверить себя, открыв словарик. 5 групп наречий в английском языке и их место в предложении В зависимости от того, какой смысл несет наречие, их можно разделить на 5 больших групп. Давайте рассмотрим каждую из них. 1. Наречия места – обозначают место действия Список таких наречий: here – здесь there –там above - выше below - ниже somewhere - где-то anywhere - везде nowhere - нигде elsewhere - в другом месте far - далеко inside – внутри outside – снаружи Их место в предложении: Обычное место таких наречий – в конце или в начале предложения. We are playing inside. Мы играем снаружи. Here are your keys. Вот ваши ключи. 2. Наречия времени – обозначают время совершения действия Список наречий времени: now – сейчас late – поздно recently – недавно then - тогда, затем today - сегодня yesterday - вчера tomorrow - завтра before - перед lately - в последнее время, недавно yet – еще, уже already - уже still - до сих пор Их место в предложении: Обычно такие наречия ставятся в начале или в конце предложения. Некоторые также могут ставиться перед основным действием. Yesterday we went to the cinema. Вчера мы ходили в кино. She is sleeping now. Она спит сейчас. 3. Наречия частоты – обозначают периодичность совершения действия Например: usually – обычно always – всегда never – никогда seldom - редко once - однажды ever - когда-либо twice - дважды sometimes – иногда Их место в предложении: Такие наречия обычно ставятся перед основным действием, но после вспомогательных глаголов (are, is, am, has, have). They sometimes drive a car. Они иногда водят машину. He is always joking. Он всегда шутит. 4. Наречия образа действия – указывают на особенности совершения действия Например: well – хорошо fast – быстро slowly – медленно quietly - тихо simply - просто wisely - мудро badly - плохо carefully - осторожно easily – легко Их место в

предложении: Такие наречия располагаются перед основным действием, после вспомогательного глагола или в конце предложения. He slowly opened a door. Он медленно открыл дверь. Children stroked a dog carefully. Дети погладили собаку осторожно. 5. Наречия степени и меры – указывают, в какой мере было совершено действие или насколько выражен признак. Например: little – немного very – очень too – слишком much - много just - только so - очень hardly - вряд ли, чуть scarcely - едва nearly - почти, около almost - почти, едва не enough – достаточно Их место в предложении: Такие наречия могут стоять перед действием, другим наречием или прилагательным, но после вспомогательного глагола. Например: He drives a car too fast. Он водит машину слишком быстро. She is very pretty. Она очень милая. Теперь, когда мы познакомились со всеми группами наречий, давайте рассмотрим, как образуются их степени сравнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. Английский язык в карьере. Образование наречий.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых

обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;

- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексическим материалом.
2. Основные цели и задачи изучения иностранного языка.
3. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English in the world of work

Those who know nothing of foreign languages, know nothing of their own.

At the present time foreign languages are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today. English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That’s 20 per cent of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music. English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of

business, commerce and technology. English is the language of modern computing. Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.

3. Ответить на вопросы.

Answer the questions:

Why has English become a world language?
Where is English an official language?
Why are millions of people learning English today?
Why do young people want to learn English?
Why do you learn English?
What is the necessity of learning English for a specialist?
In what careers (jobs) can languages be a tremendous advantage?
What do we need foreign languages for?
What is the best way to learn a language?
What is the most important thing for you in learning a foreign language?
Is your written English better than your spoken English?
What is your mother tongue?
It is easy to learn foreign languages?
Which language in the world is spoken by most people?
When did you begin learning English?
Why is it necessary to learn English?
What advantages have the people who know foreign languages?

Образуются наречия в английском очень просто. Если в русском языке нам нужно добавить окончание -о к прилагательному, чтобы сделать его наречием: красивый – красиво быстрый - быстро То в английском языке большинство наречий образуется с помощью добавления окончания -ly. lone – lonely одинокий – одиноко slow – slowly медленный – медленно При этом есть некоторые нюансы: 1. Если слово заканчивается на -y, то мы меняем -y на -i и также добавляем окончание -ly. В итоге у нас получается окончание -ily. Например: easy-easily легкий – легко happy – happily счастливый – счастливо 2. Если слово заканчивается на -le, то -le просто заменяется на -ly Например: simple – simply простой – просто able – ably умелый – умело 3. Слова-исключения из правил Конечно, есть слова-исключения, которые не образуются по правилам. Обычно это наречия, которые отвечают на вопросы: «когда?», «где?», «сколько?». Например: late – поздно little – немного well – хорошо far – далеко fast – быстро Будьте внимательны, и, если сомневаетесь в каком-то слове, вы можете всегда проверить себя, открыв словарик. 5 групп наречий в английском языке и их место в предложении В зависимости от того, какой смысл несет наречие, их можно разделить на 5 больших групп. Давайте рассмотрим каждую из них. 1. Наречия места – обозначают место действия Список таких наречий: here – здесь there –там above - выше below - ниже somewhere - где-то anywhere - везде nowhere - нигде elsewhere - в другом месте far - далеко inside – внутри outside – снаружи Их место в предложении: Обычное место таких наречий – в конце или в начале предложения. We are playing inside. Мы играем снаружи. Here are your keys. Вот ваши ключи. 2. Наречия времени – обозначают время совершения действия Список наречий времени: now – сейчас late – поздно recently – недавно then - тогда, затем today - сегодня yesterday - вчера tomorrow - завтра before - перед lately - в последнее время, недавно yet – еще, уже already - уже still - до сих пор Их место в предложении: Обычно такие наречия ставятся в начале или в конце предложения. Некоторые также могут ставиться перед основным действием.

Yesterday we went to the cinema. Вчера мы ходили в кино. She is sleeping now. Она спит сейчас. 3. Наречия частоты – обозначают периодичность совершения действия Например: usually – обычно always – всегда never – никогда seldom - редко once - однажды ever - когда-либо twice - дважды sometimes – иногда Их место в предложении: Такие наречия обычно ставятся перед основным действием, но после вспомогательных глаголов (are, is, am, has, have). They sometimes drive a car. Они иногда водят машину. He is always joking. Он всегда шутит. 4. Наречия образа действия – указывают на особенности совершения действия Например: well – хорошо fast – быстро slowly – медленно quietly - тихо simply - просто wisely - мудро badly - плохо carefully - осторожно easily – легко Их место в предложении: Такие наречия располагаются перед основным действием, после вспомогательного глагола или в конце предложения. He slowly opened a door. Он медленно открыл дверь. Children stroked a dog carefully. Дети погладили собаку осторожно. 5. Наречия степени и меры – указывают, в какой мере было совершено действие или насколько выражен признак. Например: little – немного very – очень too – слишком much - много just - только so - очень hardly - вряд ли, чуть scarcely - едва nearly - почти, около almost - почти, едва не enough – достаточно Их место в предложении: Такие наречия могут стоять перед действием, другим наречием или прилагательным, но после вспомогательного глагола. Например: He drives a car too fast. Он водит машину слишком быстро. She is very pretty. Она очень милая. Теперь, когда мы познакомились со всеми группами наречий, давайте рассмотрим, как образуются их степени сравнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. ***Английский язык в современном мире. Выполнение упражнений.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых
  обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English is the native language for more than 300 million people on our earth. But nowadays it is widely used not only in those countries where it is a first language. A lot of countries (such as China, Russia, Thailand and many others) have recognized the importance of this language recently as an international means of communication. English is taught in all schools and colleges there. In Russia itself English is gathering pace as a popular second language.

There are also some countries (such as India, Singapore, Pakistan, the Philippines and some African countries) where English is an official second language and it is often used in mass media, courts, parliaments and universities.

Today English is used almost everywhere. It is the language of banking and industry, computers and trade, technology and science. English as an international language helps people of different nationalities from around the world discuss politics or arrange business meetings. For example, German and Italian businessmen can choose English as their mutual language of communication.

More and more people from non-English speaking countries start learning the language and using it in their daily life, business and travelling. Tourism development has contributed much to English becoming the universal means of communication. However some linguists hold the opinion that the globalization of English as an international language can be quite harmful for the language itself because foreign speakers greatly influence its grammar, pronunciation and vocabulary.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14. ***Английский язык в моей профессии. Степин сравнения прилагательных.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

English is the native language for more than 300 million people on our earth. But nowadays it is widely used not only in those countries where it is a first language. A lot of countries (such as China, Russia, Thailand and many others) have recognized the importance of this language recently as an international means of communication. English is taught in all schools and colleges there. In Russia itself English is gathering pace as a popular second language.

There are also some countries (such as India, Singapore, Pakistan, the Philippines and some African countries) where English is an official second language and it is often used in mass media, courts, parliaments and universities.

Today English is used almost everywhere. It is the language of banking and industry, computers and trade, technology and science. English as an international language helps people of different nationalities from around the world discuss politics or arrange business meetings. For example, German and Italian businessmen can choose English as their mutual language of communication.

More and more people from non-English speaking countries start learning the language and using it in their daily life, business and travelling. Tourism development has contributed much to English becoming the universal means of communication. However some linguists hold the opinion that the globalization of English as an international language can be quite harmful for the language itself because foreign speakers greatly influence its grammar, pronunciation and vocabulary.

С точки зрения смысла степени сравнения — удобный инструмент уточнения. Мы используем их, чтобы собеседник мог понять особенности предмета обсуждения: «Эта книга интереснее, чем прошлая из той же серии» или «То здание — самое высокое в городе».

С точки зрения словообразования сравнительные степени в английском языке — это три формы прилагательных.

У каких прилагательных есть степени сравнения
Как и в русском, прилагательные в английском бывают относительными и качественными:

Относительные
Указывают на расположение, материал, принадлежность и предназначение предмета или определяют временные рамки. Например: настольная лампа, деревянный стол, заячий хвост, бытовая техника, майская гроза. У них нет степеней сравнения, ведь одна лампа не может быть настольнее другой, а гроза — более майской, чем все остальные.

Качественные
Определяют признак, который может характеризовать предмет, сравнивать его с другими или выделять из всех: добрый — добрее — самый добрый, короткий — короче — самый короткий. Этоти есть формы степеней сравнения прилагательных в английском: базовая/положительная, сравнительная и превосходная.

Базовая обозначается как Positive Degree, это простое прилагательное: green — «зелёный», easy —

«лёгкий», deep — «глубокий».

Сравнительная и превосходная формы в английском языке чуть сложнее — с их образованием разберёмся отдельно.

Образование сравнительной степени прилагательных
Сравнительная степень прилагательного в английском языке называется Comparative Degree. Принципы её образования зависят от количества слогов в слове.

Односложные прилагательные
Здесь всё просто: смотрите, какой конструкцией заканчивается прилагательное, и действуйте по правилам:

Если односложное слово завершается согласной, смело добавляйте к нему окончание -er:
hard — «жёсткий» harder — «жёстче»
short — «короткий» shorter — «короче»
straight — «прямой» straighter — «прямее»
bright — «яркий» brighter — «ярче»
Букву e удаляйте и добавляйте -er:
white — «белый» whiter — «белее»
cute — «привлекательный» cuter — «привлекательнее»
wide — «большой, широкий» wider — «больше, шире»
brave — «храбрый» braver — «храбрее»
Если слово завершается краткой гласной и стоящей за ней согласной, удваивайте эту согласную перед добавлением -er:
sad — «печальный» sadder — «печальнее»
thin — «тонкий» thinner — «тоньше»
big — «крупный, большой» bigger — «крупнее, больше»
hot — «горячий» hotter — «горячее»
Сравнительные формы прилагательных в английском дают возможность не только обозначить превосходство, но и провести сравнение не в пользу предмета. Например, чтобы сказать «менее длинный», нужно до прилагательного произнести слово less — «менее»: long — less long.

На заметку. Увлекаться добавлением слова less при использовании односложных прилагательных не стоит. Несмотря на то, что это грамматически корректная структура, носители языка чаще употребляют антонимы в сравнительной форме. Например, вместо less tall — «менее высокий» они скажут lower — «ниже».

Мы подготовили для вас гайд «100 фраз на английском языке», который поможет расширить словарный запас. Скачать

Двусложные прилагательные
Принципы, по которым образуется сравнительная степень односложных прилагательных, применимы и к двусложным. Однако здесь добавляется ещё одна категория — слова, оканчивающиеся на букву y. Например, healthy — «здоровый», hungry — «голодный», silly — «непутёвый». Чтобы использовать их для сравнения, меняйте y на i: healthier, hungrier, sillier.

Ещё одно отличие — допустимое употребление слова more, что значит «более». Например, убеждая друга покупать фермерские продукты, мы можем сказать: «Это более здоровая пища» — It’s more healthy food.

На заметку. Если не знаете, каким способом сформировать сравнительную степень для двусложного прилагательного — добавлением -er или с помощью more, — выбирайте последнее. Способ грамматически верен и чаще используется англоговорящими людьми.

Трёхсложные прилагательные

Если к прилагательному из трёх слогов попытаться прибавить окончание, слово получится слишком длинным. Его будет сложно писать и произносить. Поэтому здесь прижился только один способ — вставка less или more. Посмотрите:

responsible — «надёжный, ответственный» more responsible — «более надёжный»
remarkable — «выдающийся» more remarkable — «более выдающийся»
relevant — «уместный» less relevant — «менее уместный»
powerful — «властный» less powerful — «менее властный»
Точно так же формируется сравнительная степень прилагательных, состоящих из большего количества слогов.

Отрицательные сравнения — полезная подсказка

Сравнивая предметы, можно использовать такую конструкцию отрицательного сравнения, как not as… as…. Например: This beach is not as clean as the others — «Этот пляж не такой чистый, как остальные».

Образование превосходной степени прилагательных

Общее правило превосходной степени в английском языке очень простое: чтобы сформировать Superlative Degree (а именно так называют эту степень англичане), нужно перед прилагательным поставить артикль the. Различия существуют только между формированием окончаний коротких и длинных слов.

Односложные прилагательные

Слова с одним слогом присоединяют к себе окончание -est: clean («чистый») — the cleanest («самый чистый»), cool («прохладный») — the coolest («самый прохладный»).

На заметку. Слово cool можно использовать как сленговое наречие — оно означает «клёво, классно, круто».

И опять нужно смотреть на конечную конструкцию:

Если это буква e, то она исчезает, а на её место встаёт -est:
free — «свободный» the freest — «самый свободный»
huge — «грандиозный» the hugest — «самый грандиозный»
large — «крупный» the largest — «самый крупный, крупнейший»
loose — «свободный» the loosest — «самый свободный»
Если на конце замечен краткий гласный и следующая за ним согласная, то последнюю нужно удвоить и присоединить окончание -est:
sad — «унылый» the saddest — «самый унылый»

flat — «плоский» the flattest — «самый плоский»
big — «большой» the biggest — «самый большой»
hot — «горячий» the hottest — «самый горячий»
Заметили, что сравнительная и превосходная степени в английском меняют односложные слова по схожему алгоритму? Проследите: sad — sadder — the saddest. Разница лишь в буквах, а принцип замены окончания тот же. Отметьте это для себя, и процесс запоминания станет быстрее — faster и легче — easier. А может быть, даже станет самым быстрым — the fastest и самым лёгким — the easiest.

Двусложные прилагательные
Самый верный способ образовать превосходную степень слова с двумя слогами — поставить перед ним сочетание the most — «самый».

frightful — «пугающий» the most frightful — «самый пугающий»
boring — «скучный» the most boring — «самый скучный»
exact — «строгий» the most exact — «самый строгий»
honest — «честный» the most honest — «самый честный»
В некоторых случаях можно сформировать превосходную степень из двусложного прилагательного по правилам для односложных, добавив окончание -est. Но англичане так поступают редко.

Кстати, если на конце обнаружится y, меняйте её на i — так же, как мы поступали со сравнительными прилагательными: tiny («крохотный») — the tiniest («самый крохотный»).

Трёхсложные прилагательные
Здесь всё просто — вставляем перед прилагательным конструкцию the most — «наиболее» и наслаждаемся результатом:

convenient — «подходящий» the most convenient — «наиболее подходящий»
exciting — «захватывающий» the most exciting — «самый захватывающий»
efficient — «квалифицированный» the most efficient — «обладающий самой высокой квалификацией»
conscious — «осознанный» the most conscious — «наиболее осознанный»
А если хочется сказать, что предмет обладает каким-либо качеством в меньшей степени, чем все остальные, меняем most на least, что значит «наименее». Например: «На эти позиции берут наименее квалифицированный персонал» — The least efficient personnel are hired for these positions.

Исключения
С одним исключением мы уже познакомились — это слово little — «маленький». Чтобы использовать в сравнении, его превращают в less, что значит «менее, меньше». А в превосходной степени оно звучит как the least — «наименьший».

Другие исключения степени сравнения прилагательных в английском языке выглядят так:

good — better — the best (хороший — лучше — лучший);
far — farther — the farthest (отдалённый — более далёкий — самый дальний);
bad — worse — the worst (плохой — хуже — самый плохой или худший);
old — older — the oldest (старый — старше — старейший).
late — later — the latest (поздний — более поздний — самый поздний).
Исключения придётся учить отдельно, так как они не подчиняются общим правилам и не имеют своих.

На заметку. Слово old имеет ещё две формы — elder и the eldest. Первая — сравнительная, применяется, когда речь идёт о выборе из двух человек. Вторая — превосходная, указывает на самого старшего из нескольких конкретных людей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15. ***Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

The Structure of a Hotel

The day-to-day operations of a hotel are the key factors determining the success or failure of its service. It is necessary to understand the structure of hotels in order to get an overview of how the organization fits together.

Regardless of the size of a hotel, the organizational structure will be basically the same. It is usually divided into several distinct departments, each responsible for a particular area of work.

The larger the hotel is and the more facilities it offers the more specialized the departments become.

The typical structure for a small hotel offers both accommodation and catering. Staff members carry out1 a variety of tasks within their general area: (e.g. the restaurant staff will also deliver room service and serve tea and coffee in the lounge; the receptionist will handle reservations, check-in and check-out, billing, mail and switchboard, etc., manager and assistant manager will handle2 a variety of administrative and decision-making tasks.

In a larger hotel, it is possible to organize staff into more clearly defined departments, each with a supervisor or department head (in a medium-sized hotel) or a manager (in a large hotel). There will also be more specialized staff, because the hotel can afford to employ more people - and there will be more work for each person to do.

In a medium-sized hotel, there might be a manager and one or more assistant managers, who supervise operations (probably on a shift basis, so that there is some managerial supervision seven days per week).

The _branches' of the chart show how roles and responsibilities are divided up into sections or departments. The management of the hotel shown above is divided into two basic divisions: the Rooms Division and Food & Beverage. The Rooms Division is, in

turn, divided into four basic functions: Front Office, Housekeeping, Maintenance and Security.

The vertical connecting lines of the chart are also lines of authority3 and reporting. So, for example, reservations staff report to4 the Front Office Manager, who reports to the Rooms Division Manager.

The connecting lines of the chart are also lines of communication and liaison5. So, for example, it is clear from our chart that staff in the reservations, reception and cashier sections need to communicate with each other: each contributes something to the overall work of the Front Office. At the same time, there is a line connecting reception and maintenance6, say: if a guest comes to reception and says that her TV isn't working, or her window doesn't open, reception will have to liaise with maintenance to make sure it gets fixed.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 ***Деловая переписка. Страдательный залог.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых

  обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Four different callers are phoning the Plaza Hotel. Read the conversations and complete the message notes. Then role play the conversations.

1

- Hello, Plaza Hotel, can I help you?
- Yes, can you put me through to Mr. Jackson, it‘s room 132.
- I‘m afraid the line is busy, would you like to hold on?
- OK, I‘ll hold on.
- The line‘s still busy, I‘m afraid.
- I‘ll leave a message, will you tell Mr. Jackson to call Peter at home.
- Certainly, sir.

2

- Hello, Plaza Hotel, can I help you?
- Yes, good morning, room number 529, please, Angela Morris should be there.
- I‘ll put you through. I‘m afraid there‘s no answer, can I take a message?
- Yes, it‘s Mr. Mori – that‘s M-O-R-I. I‘ll call again later.

3

- Good morning, Plaza Hotel, can I help you?
- Yes, good morning, can I speak to Bill Preston in suite 205?
- Right, madam, just connecting you… I‘m afraid there‘s no answer, would you like to leave a message?
- Oh dear, yes, tell him I‘ll meet him in the hotel at 7 p.m.
- And your name, please?
- It‘s Paola Neri.
- Could you spell that, please?
- Yes, it‘s P-A-O-L-A N-E-R-I.
- Thank you, I‘ll make sure he gets the message.
- Thank you.

4

- The Plaza Hotel, can I help you?
- Yes, I‘d like to speak to Jacqueline Dupont, in room number 398, please.
- I think I saw her leave, I‘ll just check. I‘m sorry, madam, but there‘s no reply from her room.
- Can I leave a message?
- Yes, of course.
- Tell her to call the office as soon as possible, would you?
- Certainly, I‘ll make sure she gets the message.
- Thank you.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17. ***Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования. Составление резюме.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Resume examples by field

Your resume is a biography - a window into your professional history and is one of the most important documents on the job search journey, as it gives recruiters an important first impression of you.

Before creating your resume, it's helpful to determine what type of resume will highlight your strengths and accomplishments. Also, when choosing templates and examples, it is important to keep in mind which job you are currently applying for and which resume template is best suited for it.

While all resumes should reflect your educational background, work experience, and your skills and accomplishments, there are different ways to present this information. Regardless of how much and what kind of work experience you have, there is a CV form that shows you in the best light and highlights the most important.

In today's job market, resumes are no longer just summaries of work experience, as they used to be. Rather, they are self-marketing documents that show how your qualifications perfectly match what is required in the job posting.

Look at resume style examples in different fields and choose the template that is right for your field and for applying for a specific job!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18. ***Экономика России: настоящее и будущее.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это

предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Экономика в России* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Крупнейшие банки страны изучаемого языка.

The economy of the Russian Federation is based on the rapid development of the most profitable sources of overall revenue, which is funded by the government. It means that the official policy of the country is the main driver of its future successes in this respect. The initial examination of this field showed that the evolving spheres of the economy mainly include oil and natural gas exportations, steel and aluminum, and other valuable resources. However, it is unclear how these aspects are changing at present. Therefore, this report aims to demonstrate the connection between the previous findings regarding the economic situation in Russia and its current trends, which are primarily related to international trade, gas exports, and GDP growth.

The first area, which explicitly shows the needs emphasized by the Russian government, is international trade. According to the recent data from official sources, it is oriented toward the production and realization of gas (Polonskaya, 2021). Thus, the ongoing construction of the Nord Stream 2 pipeline for delivering gas to Germany proves the significance of this field for the country (Polonskaya, 2021). Hence, the economic meaning of this policy is conditional upon the attempts of Russia to strengthen its positions on the world market by ensuring a direct connection with strategically important regions. From this perspective, this article underpins the findings, according to which natural gas exportations are the prevailing income resources, and allows viewing the implemented measures as long-term initiatives.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и поли язычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- оценивать и планировать потребность службы бронирования в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Иностранный язык, его роль, значение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексическим материалом.
- Основные цели и задачи изучения иностранного языка.

4. Практическое задание

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать текст, сделать перевод и выполнить упражнение по данному материалу.

Задание 1/ Task 1. Составьте по 2 специальных вопроса к каждому предложению. Следите за правильным порядком слов.

1. The train to Minsk leaves at 5 p.m.

2. Betty is playing chess with her dad in the living room.

3. Bill's mom baked a strawberry pie yesterday.

4. Alice sneezed because she is allergic to cats.

5. For safety reasons, passengers must pass a security check before boarding the plane.

Задание 2/ Task 2 Прочитайте предложения и заполните пропуски. Вместо пропусков поставьте необходимые вопросительные слова **When, Where, What**

1. _____ does the film start? - At 9pm.
2. _____ is the book? - It's on the table.
3. _____ do you do? - I'm an artist.
4. _____ do you do on the weekends? - I play golf.
5. _____ do you do your homework? - In my room.
6. _____ does Kate have lunch? - At school.
7. _____ is Molly going? - To the office.
8. _____ is the meeting? - On Monday.
9. _____ are you reading? - "Harry Potter"

Задание 3/ Task 3 Отметьте специальные вопросы, в которых нет ошибок.
Отметьте правильные специальные вопросы

- How much is time left?
- Where you are going for your holidays?
- When did you last meet Jane?
- Whose laptop are this?
- Who have given you this camera?
- How many people has she talked to?
- When does the train leave?
- Why didn't they come to school yesterday?
- Who will he come to the party with?

- What for are you looking?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21. ***Работа с цифрами. Отчет о движении денежных средств.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Наука в России* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Крупнейшие университеты страны изучаемого языка.

Фраза на английском	Фраза на русском
Dear Sir/ Madam (если вы вообще не знаете, кто будет читать ваше письмо) Dear Sir or Madam (если вы не знаете имени того, кому пишете) Dear Mr/ Mrs/ Ms Surname (если вы знаете того, кому пишете) Mr Surname (обращение к мужчине) Mrs Surname (обращение к замужней женщине) Ms Surname (обращение к женщине независимо от ее	Уважаемый… / Добрый день (имя)…

Фраза на английском	Фраза на русском
семейного положения)	
I am writing in response to your advertisement posted on...	Я пишу в ответ на вашу рекламу, размещенную на ...
I am writing to apply for the position of (position title) ...	Прошу рассмотреть мою кандидатуру на позицию (название позиции) ...
I am interested in the position of (position title) at your company, as advertised on (website) ...	Меня заинтересовала вакансия (название позиция) в вашей компании, которая была опубликована (название сайта) ...
I have pleasure in applying for the advertised position, as ...	Я с удовольствием подаю заявку на опубликованную вакансию, так как ...
I am currently working as (position title) at (company	В данный момент я работаю в (название компании), где занимаю

Фраза на английском	Фраза на русском
name) …	должность (название позиции) …
My main responsibilities included…	Среди моих основных обязанностей …
I am in charge of… / I am responsible for…	В мою зону ответственности входит …

Фразы для описания квалификации, опыта, достижений

Попытайтесь сделать свое**сопроводительное письмо ярким дополнением к резюме**- не дублируйте его, перечисляя сроки выполнения той или иной работы в компаниях.

Кратко опишите как опыт работы, ваши знания и навыки помогут вам справится с заданиями будущей работы.

Фраза на английском	Фраза на русском
I have 5 years of experience	У меня 5 лет опыта работы в сфере

Фраза на английском	Фраза на русском
in (field name)...	(название сферы)...
Both my work experience and my professional skills meet the requirements for the position of (position title)...	Мой опыт работы и профессиональные навыки соответствуют требованиям вакансии на должность (название позиции)...
As can be seen from my CV...	Как можно прочесть/увидеть в моем резюме...
As you can see from my enclosed résumé, my experience and qualifications match this position’s requirements.	Как вы можете видеть из прилагаемого резюме, мой опыт и квалификация соответствуют требованиям этой позиции
I am well versed in...	Я обладаю большим опытом и глубокими знаниями в ...

Фраза на английском	Фраза на русском
I would be well suited to the position because ...	Я бы хорошо подошел на эту должность, потому что ...
My ... years of experience and work in the field of (field name) have helped me develop such professional qualities and skills as ...	Мой ...-летний опыт и работа в сфере (название сферы) помогли мне развить такие профессиональные качества и умения...
In the course of my work/studies at (place) I received all the knowledge and skills necessary to...	На протяжении моей работы/учебы в (учебного заведение) я получил все необходимые знания и навыки для того, чтобы ...
I consider ... to be my strong points.	Своими сильными качествами считаю...
Among my strengths are...	Среди моих сильных качеств можно выделить ...

Фраза на английском	Фраза на русском
I am convinced that my experience and professional skills will enable me to cope with all tasks set before me as well as to achieve high results ...	Уверен, мой опыт и профессиональные навыки позволят мне справляться с поставленными задачами и достигать результата ...
In the course of my ... years at the company I managed to achieve / improve/ increase/ introduce/ implement...	За ... лет работы в компании мне удалось достичь/ улучшить/ увеличить/внедрить /реализовать
My greatest achievements include...	Среди ключевых достижений хотелось бы выделить такие ...
I have also attended several conferences on this subject.	Кроме того, я принимал участие в некоторых конференциях по этой теме.
I believe the combination of my education and experiences have prepared	Я считаю, что взаимосвязь моего образования и опыта подготовило

Фраза на английском	Фраза на русском
me…	меня …
Whilst working at… I became highly competent in…	Во время работы в…(компания) я стал высококвалифицированным специалистом в… (область деятельности)
Even under pressure I can maintain high standards.	Даже в стрессовых ситуациях мне удается поддерживать высокий стандарт работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22. ***Профессия экономиста в современном мире.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Экономика в России* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.

- Крупнейшие банки страны изучаемого языка.

The economy of the Russian Federation is based on the rapid development of the most profitable sources of overall revenue, which is funded by the government. It means that the official policy of the country is the main driver of its future successes in this respect. The initial examination of this field showed that the evolving spheres of the economy mainly include oil and natural gas exportations, steel and aluminum, and other valuable resources. However, it is unclear how these aspects are changing at present. Therefore, this report aims to demonstrate the connection between the previous findings regarding the economic situation in Russia and its current trends, which are primarily related to international trade, gas exports, and GDP growth.

The first area, which explicitly shows the needs emphasized by the Russian government, is international trade. According to the recent data from official sources, it is oriented toward the production and realization of gas (Polonskaya, 2021). Thus, the ongoing construction of the Nord Stream 2 pipeline for delivering gas to Germany proves the significance of this field for the country (Polonskaya, 2021). Hence, the economic meaning of this policy is conditional upon the attempts of Russia to strengthen its positions on the world market by ensuring a direct connection with strategically important regions. From this perspective, this article underpins the findings, according to which natural gas exportations are the prevailing income resources, and allows viewing the implemented measures as long-term initiatives.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23 ***Работа с кадрами организации.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме « *Отделы банка»*

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Как правильно описать качества специалиста банковского дела.
- Предлоги в английском языке.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

What Is a Bank Officer?

A bank officer is a bank employee who has the legal ability to act on behalf of a bank. The officer can make agreements, sign documents, and do other tasks in the bank's name. Bank officers are usually notaries, which gives them the power to notarize legal documents.

At most bank branches, the banking officer is also a branch manager, loan officer, or another type of supervisor. The officer is in charge of all areas of a retail bank, including approving loans and courting customers.

Bank officers exist at various levels in the banking industry, but their duties are essentially the same. A bank officer will be in charge of each banking department. The number of officers in any given bank branch will vary based on the size and services offered.

How Can I Become a Bank Officer?

Becoming a bank officer can happen in a few ways. In some cases, especially at smaller banks, you can work your way up from teller to branch manager or bank officer without acquiring further education past a high school diploma or GED.

However, most bank officers have bachelor's degrees, and a portion of them also have master's degrees. That being the case, if you're in college or planning to go to college, you should take time to research which major will help you reach your goal. Degrees in business, finance, marketing, or other business-related areas will benefit you the most. However, there's no hard and fast rule.

Your prior work experience will also play a significant role in becoming a bank officer. If you have previous work experience in customer service, banking, or anything relating to finance or management, you'll have a leg up when you apply for the position.

Job-related skills are also essential. A bank officer works with customers and staff daily, so you'll need to have good interpersonal skills, be comfortable interacting with the public, and be confident in your decision-making abilities. You should also be detail-oriented and have a strong desire to take initiative.

3. Вставить предлоги и записать предложения.

Complete the following sentences using prepositions where necessary.

1. They are going to discuss the downsides … our business.
2. We can use this tool … many purposes.
3. Who will share the responsibility … me?
4. These strategies complement … one another and form a profitable combination.
5. The Managing Director gave a high evaluation … this partnership.
6. The manager included some important data … his sales report.
7. He has just become the owner … the company.
8. Did he manage to meet … the deadline?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №. 24 ***Отчет о прибылях и убытках.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

˜практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме « *Профессионально - личностные качества специалиста банковского дела.»*

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Как правильно описать качества специалиста банковского дела.
- Артикли в английском языке.

4. Практическое задание.

1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.

2. Прочитать и сделать перевод текста.

The Bank of England

The Bank of England was incorporated by act of Parliament in 1694 with the immediate purpose of raising funds to allow the English government to wage war against France in the Low Countries (see Grand Alliance, War of the). A royal charter allowed the bank to operate as a joint-stock bank with limited liability. No other joint-stock banks were permitted in England and Wales until 1826. This special status and its position as the government's banker gave the bank considerable competitive advantages.

The bank was located first in Mercers' Hall and then in Grocers' Hall, but it was moved to its permanent location on Threadneedle Street in the 1730s. By that time it had become the largest and most prestigious financial institution in England, and its banknotes were widely circulated. As a result, it became banker to other banks, which, by maintaining balances with the Bank of England, could settle debts among themselves. The bank was threatened by the economic instability that accompanied the French Revolution and Napoleonic Wars, but its standing was also considerably enhanced by its actions in raising funds for Britain's involvement in those conflicts.

During the 19th century the bank gradually assumed the responsibilities of a central bank. In 1833 it began to print legal tender, and it undertook the roles of lender of last resort and guardian of the nation's gold reserves in the following few decades.

Learn more about how inflation functions in the economy.
Encyclopædia Britannica, Inc.
The bank was privately owned until 1946, when it was nationalized. It funds public borrowing, issues bank notes, and manages the country's gold and foreign-exchange reserves. It is an important adviser to the government on monetary policy and is largely responsible for implementing the chosen policy by its dealings in the money, bond, and foreign-exchange markets. The bank's freedom of action in this regard was considerably enhanced when it was given the power to determine short-term interest rates in 1997. The Bank of England is a member of the European Central Bank and part of its General Council.

3. Выполнить письменно упражнение.

Choose the right item

1. Mr. Fergusson said he … call us as soon as the order … ready.

a) will…is b) would…was c) would…is

2. I couldn't read the mail as my computer … down the day before.

a) had broken b) broke c) has broken

3. She told us she… the visitor in a minute.

a) saw b) will see c) would see

4. I asked Mark if he … to the conference in London the following week.

a) went b) would go c) had gone

5. Jerry told us … touch anything on his desk.

a) don't b) not to c) didn't

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25. ***Экономика России: настоящее и будущее.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Экономика в России* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Крупнейшие банки страны изучаемого языка.

The economy of the Russian Federation is based on the rapid development of the most profitable sources of overall revenue, which is funded by the government. It means that the official policy of the country is the main driver of its future successes in this respect. The initial examination of this field showed that the evolving spheres of the economy mainly include oil and natural gas exportations, steel and aluminum, and other valuable resources. However, it is unclear how these aspects are changing at present. Therefore, this report aims to demonstrate the connection between the previous findings regarding the economic situation in Russia and its current trends, which are primarily related to international trade, gas exports, and GDP growth.

The first area, which explicitly shows the needs emphasized by the Russian government, is international trade. According to the recent data from official sources, it is oriented toward the production and realization of gas (Polonskaya, 2021). Thus, the ongoing construction of the Nord Stream 2 pipeline for delivering gas to Germany proves the significance of this field for the country (Polonskaya, 2021). Hence, the economic meaning of this policy is conditional upon the attempts of Russia to strengthen its positions on the world market by ensuring a

direct connection with strategically important regions. From this perspective, this article underpins the findings, according to which natural gas exportations are the prevailing income resources, and allows viewing the implemented measures as long-term initiatives.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26 ***Профессия бухгалтера в современном мире***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Экономика в России* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Крупнейшие банки страны изучаемого языка.

Accountant

An accountant is a professional who is trained to handle the financial affairs of individuals, businesses, and other organizations. Accountants work in a variety of settings, including public accounting firms, private companies, and government agencies, and they may specialize in a particular area of accounting, such as auditing, tax, or management accounting.

To become an accountant, an individual typically needs to complete a bachelor's degree in accounting or a related field. Some accountants may also choose to become certified in order to advance their careers and increase their expertise in the field.

Accountants are responsible for preparing and analyzing financial statements, reconciling accounts, preparing tax returns, and providing financial advice and guidance to clients. They also play a vital role in helping businesses and organizations manage their financial affairs and make informed financial decisions.

The profession of accounting requires strong analytical and problem-solving skills, as well as a strong understanding of math and finance.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27. ***Роль экономики в современном мире.***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «*Экономика Британии* »

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Крупнейшие банки страны изучаемого языка.

The fifth largest Economy in the world is the Economy of the United Kingdom also known as the British Economy and this is on the basis of the market exchange rates; in terms of purchasing power parity it is sixth largest in the world. In Europe it is the second largest Economy, second only to Germany's Economy. There are three countries which make up the British Economy namely, England, Wales, Northern Ireland and Scotland.

This paper will throw light upon two macroeconomics principles.

The British economy is facing two major problems as of now namely, the GDP (Gross Domestic Product) growth is really slow and the rising rate of Inflation has taken on a toll on the British Economy. The bank of England is trying everything possible to stimulate the economic growth in the British Economy; the cut in the interest rates proves the same. Currently the British Economy can take a little satisfaction from the fact that the employment rate has risen and there is less unemployment found in Britain than what it used to be earlier.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №. 28 Экономические проблемы и пути их решения.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из

зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме « Профессионально - личностные качества специалиста банковского дела.»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексикой.
2. Как правильно описать качества специалиста банковского дела.
3. Артикли в английском языке.

4. Практическое задание.
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать и сделать перевод текста.

The Bank of England

The Bank of England was incorporated by act of Parliament in 1694 with the immediate purpose of raising funds to allow the English government to wage war against France in the Low Countries (see Grand Alliance, War of the). A royal charter allowed the bank to operate as a joint-stock bank with limited liability. No other joint-stock banks were permitted in England and Wales until 1826. This special status and its position as the government's banker gave the bank considerable competitive advantages.

The bank was located first in Mercers' Hall and then in Grocers' Hall, but it was moved to its permanent location on Threadneedle Street in the 1730s. By that time it had become the largest and most prestigious financial institution in England, and its banknotes were widely circulated. As a result, it became banker to other banks, which, by maintaining balances with the Bank of England, could settle debts among themselves. The bank was threatened by the economic instability that accompanied the French Revolution and Napoleonic Wars, but its standing was also considerably enhanced by its actions in raising funds for Britain's involvement in those conflicts.

During the 19th century the bank gradually assumed the responsibilities of a central bank. In 1833 it began to print legal tender, and it undertook the roles of lender of last resort and guardian of the nation's gold reserves in the following few decades.

Learn more about how inflation functions in the economy.

Encyclopædia Britannica, Inc.

The bank was privately owned until 1946, when it was nationalized. It funds public borrowing, issues bank notes, and manages the country's gold and foreign-exchange reserves. It is an important adviser to the government on monetary policy and is largely responsible for implementing the chosen policy by its dealings in the money, bond, and foreign-exchange markets. The bank's freedom of action in this regard was considerably enhanced when it was given the power to determine short-term interest rates in 1997. The Bank of England is a member of the European Central Bank and part of its General Council.

3. Выполнить письменно упражнение.

Choose the right item

1. Mr. Fergusson said he … call us as soon as the order … ready.

a) will…is b) would…was c) would…is

2. I couldn't read the mail as my computer … down the day before.

a) had broken b) broke c) has broken

3. She told us she… the visitor in a minute.

a) saw b) will see c) would see

4. I asked Mark if he … to the conference in London the following week.

a) went b) would go c) had gone

5. Jerry told us … touch anything on his desk.

a) don't b) not to c) didn't

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №. 29 ***Автоматизация бухгалтерского учета..***

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме « *Профессионально - личностные качества специалиста банковского дела.»*

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные задания для подготовки к занятию.

- Знакомство с лексикой.
- Как правильно описать качества специалиста банковского дела.
- Артикли в английском языке.

4. Практическое задание.

1. **Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.**
2. **Прочитать и сделать перевод текста.**

Here is a part of fhe lecture:

What is accounting?

Accounting can be defined as the measuring and recording of all relevant financial data concerning a particular entity, that is business, government organisation, etc.

Financial reporting is the communicating of such information in appropriately summarised form. In the UK such summarised form is called "Accounts" In the USA it is called "Financial statements". These accounts or statements are communicated to interested parties both within and outside the organisation.

Financial reporting provides information that is useful to present and potential investors, creditors and other users in making rational investment, credit and other economic decisions.

Accounting is often referred to as the "language of business". And, as a direct result of the work of accountants and auditors. A wide range of different users of financial reporting are able to answer questions such as:

How much profit did the company make last year?

How much should I lend to the company?

Is this company more successful than its competitors?

How much can I withdraw from the company?

Was last year an improvement over the year before? etc.

Accountants are therefore those individuals specialised in the "art" of capturing the correct data, and preparing the most meaningful financial reports from that data. They are "producers" of financial information, which is then made available to "consumers" such as owners and lenders.

Accountants are assisted in their work by bookkeepers, who operate some form of accounting system, usually computerised, to help capture, accumulate, categorise, summarise and report the many thousands of transactions that affect an economic entity every year.

Words and expressions

accounting	бухгалтерский учет и отчетность
account	счет
to define	определять
It can be defined as...	Это можно назвать ...
to measure	измерять
to record	записывать, учитывать
relevant	соответствующий
data	данные, факты
datum	факт
concerning	касательно
particular	определенный
entity	юридическое лицо, орга

	низация
to report	составлять отчет о
reporting	отчетность
to communicate	сообщать
communication	сообщение
information	сведения
appropriate	соответствующий
appropriately	соответственно
to summarise	суммировать
summarised	суммированный
in summarised form	в соответствующем сум
	мированном виде
to call	называть
to be called	называться
statement	заявление, отчет, выпис
	ка (по счету)
party	сторона
interested parties	заинтересованные сторо
	ны
within	внутри, в, в пределах
both within and outside the organisation	как внутри, так и вне самой организации
user	пользователь
decision	решение
auditor	аудитор

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30. Балансовая отчетность предприятия

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к

осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме « Банковские документы »
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексикой.
2. Крупнейшие университеты страны изучаемого языка.

Платежное поручение (payment order) — это документ, который используется для инициирования денежных переводов между банками. Ниже представлен образец платежного поручения на английском языке с подробным описанием полей.

Payment Order
Date: _____

Reference Number: _____

From:

Account Holder Name: _____
Account Number: _____
Bank Name: _____
Bank Address: _____
SWIFT/BIC Code: _____
To:

Beneficiary Name: _____
Beneficiary Account Number: _____
Beneficiary Bank Name: _____
Beneficiary Bank Address: _____
Beneficiary SWIFT/BIC Code: _____
Payment Details:

Amount: _____ (Currency: _____)
Payment Purpose: _____

Invoice Number (if applicable): _____

Additional Information: _____

Signature: _____

Authorized Signatory Name: _____

Position: _____

Contact Information: _____

Описание полей:

Date: Дата заполнения платежного поручения.

Reference Number: Уникальный номер для отслеживания платежа.

From:

Account Holder Name: Имя владельца счета.

Account Number: Номер счета отправителя.

Bank Name: Название банка отправителя.

Bank Address: Адрес банка отправителя.

SWIFT/BIC Code: Код банка для международных переводов.

To:

Beneficiary Name: Имя получателя.

Beneficiary Account Number: Номер счета получателя.

Beneficiary Bank Name: Название банка получателя.

Beneficiary Bank Address: Адрес банка получателя.

Beneficiary SWIFT/BIC Code: Код банка получателя.

Payment Details:

Amount: Сумма перевода.

Payment Purpose: Цель платежа (например, оплата товаров, услуг и т.д.).

Invoice Number: Номер счета, если имеется.

Additional Information: Дополнительные сведения о платеже.

Signature: Подпись отправителя.

Authorized Signatory Name: Имя уполномоченного лица, подписывающего документ.

Position: Должность подписавшего.

Contact Information: Контактные данные для связи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31 . Рабочее место бухгалтера. Электронные устройства.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме «Экономика в России »
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексикой.
2. Крупнейшие банки страны изучаемого языка.

Accountant

An accountant is a professional who is trained to handle the financial affairs of individuals, businesses, and other organizations. Accountants work in a variety of settings, including public accounting firms, private companies, and government agencies, and they may specialize in a particular area of accounting, such as auditing, tax, or management accounting.

To become an accountant, an individual typically needs to complete a bachelor's degree in accounting or a related field. Some accountants may also choose to become certified in order to advance their careers and increase their expertise in the field.

Accountants are responsible for preparing and analyzing financial statements, reconciling accounts, preparing tax returns, and providing financial advice and guidance to clients. They also play a vital role in helping businesses and organizations manage their financial affairs and make informed financial decisions.

The profession of accounting requires strong analytical and problem-solving skills, as well as a strong understanding of math and finance.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №. 32 Банковская система Великобритании, США.

Цели:

- понимание языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка. Это предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач.

1. Основные термины и понятия: Лексический материал по теме « Профессионально - личностные качества специалиста банковского дела.»
2. Количество часов: 2 часа
3. Основные задания для подготовки к занятию.

1. Знакомство с лексикой.
2. Как правильно описать качества специалиста банковского дела.
3. Артикли в английском языке.

4. Практическое задание.
1. Разобрать задания для подготовки и повторить теоретический материал.
2. Прочитать и сделать перевод текста.

The Bank of England

The Bank of England was incorporated by act of Parliament in 1694 with the immediate purpose of raising funds to allow the English government to wage war against France in the Low Countries (see Grand Alliance, War of the). A royal charter allowed the bank to operate as a joint-stock bank with limited liability. No other joint-stock banks were permitted in England and Wales until 1826. This special status and its position as the government's banker gave the bank considerable competitive advantages.

The bank was located first in Mercers' Hall and then in Grocers' Hall, but it was moved to its permanent location on Threadneedle Street in the 1730s. By that time it had become the largest and most prestigious financial institution in England, and its banknotes were widely circulated. As a result, it became banker to other banks, which, by maintaining balances with the Bank of England, could settle debts among themselves. The bank was threatened by the economic instability that accompanied the French Revolution and Napoleonic Wars, but its standing was also considerably enhanced by its actions in raising funds for Britain's involvement in those conflicts.

During the 19th century the bank gradually assumed the responsibilities of a central bank. In 1833 it began to print legal tender, and it undertook the roles of lender of last resort and guardian of the nation's gold

reserves in the following few decades.

Learn more about how inflation functions in the economy.

Encyclopædia Britannica, Inc.

The bank was privately owned until 1946, when it was nationalized. It funds public borrowing, issues bank notes, and manages the country's gold and foreign-exchange reserves. It is an important adviser to the government on monetary policy and is largely responsible for implementing the chosen policy by its dealings in the money, bond, and foreign-exchange markets. The bank's freedom of action in this regard was considerably enhanced when it was given the power to determine short-term interest rates in 1997. The Bank of England is a member of the European Central Bank and part of its General Council.

3. Выполнить письменно упражнение.

Choose the right item

1. Mr. Fergusson said he … call us as soon as the order … ready.

a) will…is b) would…was c) would…is

2. I couldn't read the mail as my computer … down the day before.

a) had broken b) broke c) has broken

3. She told us she… the visitor in a minute.

a) saw b) will see c) would see

4. I asked Mark if he … to the conference in London the following week.

a) went b) would go c) had gone

5. Jerry told us … touch anything on his desk.

a) don't b) not to c) didn't

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебного предмета.

В результате освоения предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими общими компетенциями:

1. общие (ОК) компетенции:

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические и контрольные задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач проф. Деятельности.Переводить (со	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование,

словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	словосложение, конверсии
ОК 04 Оранизовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимыми для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнить анкету	Практические и контрольные задания. Контроль высказываний по предложенной теме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке и государственном языке.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный опрос Контроль высказываний по предложенной теме
Знать:		
ОК 01 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. **ОК 02** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **ОК04** основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос.

ОК 09 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	рецептивного словаря учащихся - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применение в речи грамматических конструкций и структур − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Итогами зачета является оценка в баллах: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по предмету.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение заданий, монологическое сообщение, выполнение эссе на заданную тему.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Наименование тем	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	**Речевой этикет**	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Принимать участие в диалогах/полилогах различных видов на заданную тему или	Устный опрос.	№1
2.	**Мой рабочий день**		Тестирование.	№2
3.	**Деловая коммуникация в профессионально**		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№3

	й деятельности.	в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные		
4.	**Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений**.		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№4
5.	**Запросы и предложения (гарантийный период, вопросы тестирования и упаковки оборудования)**		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№5
6.	**Экономическая системаРоссии**		Тестирование.	№7
7.	**Контролирующие службы. Посредники и доверенные лица**		Устный опрос. Тестирование. Монологическое сообщение.	№8
8.	**Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем)**		Тестирование.	№10
9.	**Маркетинг, реклама, бизнес-план**		Монологическое сообщение. Эссе.	№11
10.	**Саморазвитие в профессии**		Лексико-грамматические упражнения	№12
11.	**Бухгалтерская отчетность**		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№13
12.	**Ценные бумаги, фондовая биржа**		Чтение текста, выполнение заданий.	№14

		особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		

2. Банк контрольно-измерительных материалов

Материалы для проведения текущего контроля

по теме « Мой рабочий день ».

ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions to the text.

1. What are the typical titles now?
2. What kinds of jobs do people look for?
3. What do some companies do to keep their employees?
4. Why do people change their jobs?
5. What are different ways to work?
6. why does part-time work appeal to students?

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности ».

ЗАДАНИЕ № 2

1. Translate the following sentences from Russian into English

1.Качество нашего товара постоянно растет, а бизнес расширяется. 2. Мы поставляем наши товары на приемлемых условиях. 3. Это английская фирма состоит из шести отделов. 4. Наши новейшие условия соответствуют зарубежным стандартам. 5. Мы всегда назначаем разумные цены на наши товары. 6. Мы надеемся решить этот вопрос во время переговоров. 7. Мы хотим увеличить производство на 10 процентов.

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений.».

ЗАДАНИЕ № 3

1.Translate the following sentences from Russian into English

Выйти на внешний рынок; развивать сеть сбыта; иметь огромный успех; выпустить новый продукт; широкий ассортимент; платить наличными; представлять компанию; работать под руководством мистера Брауна; соединять теорию с практикой; скромные возможности; приходить к соглашению.

.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Запросы и предложения (гарантийный период, вопросы тестирования и упаковки оборудования).».

ЗАДАНИЕ № 4

1.Translate the following sentences from Russian into English

Нести ответственность за ключевые вопросы; суметь выполнить задание; быть довольным результатами исследований; внимательно изучить договор; обмениваться мнениями по важным вопросам; с нетерпением ожидать получения проекта; легко урегулировать конфликты; согласиться с управляющим; тратить время на формальность; посещать ежегодные собрания.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Контракты (основные разделы: качество, экспертиза, время поставки, условия платежа, гарантия, упаковка, маркировка продукции, страхование)».

ЗАДАНИЕ № 5

1. **Answer the questions to the text.**

1. What type of business is Mr. Spencer in?
2. How long has the company had foreign subsidiaries?
3. What is the share of the European business in the company sales?
4. Where did Mr. Spencer go on business last week?
5. What was his mission during the talks with German partners?
6. Has he succeeded in his mission?
7. Why are international meetings important for business partners?

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Экономическая системаРоссии »

ЗАДАНИЕ № 6

1.Translate the following sentences from Russian into English

1. Мы только что провели большое исследование относительно улучшения данного контракта. 2. Наши партнеры были недовольны результатами переговоров, и мы не пришли к соглашению. 3. Мы не согласны на ваши условия. 4. Почему цена не приемлема для вас? 5. Если вы хотите получить прибыль, откройте свое дело. 6. Мы не урегулировали конфликт и разорвали соглашение. 6. Как вы объясните низкий уровень продаж в этом месяце? 7. Сейчас директор находится на ежегодном собрании. 8. Наши партнеры тщательно изучают новую дилерскую сеть.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме « Контролирующие службы. Посредники и доверенные лица »
ЗАДАНИЕ № 7

1.Translate the following sentences from Russian into English

1. Сколько сделок вы заключили в этом году. 2. Эта новая интернет компания обанкротилась в этом году. 3. Кто снабжает вас оборудованием в последнее время. 4. Если компания имеет обратную связь с потребителями, это дает большие преимущества по сравнению с конкурентами. 5. Офис находится в центре, поэтому арендная плата очень высокая. 6. Мы предоставляем своим сотрудникам дополнительные льготы уже в течение 10 лет. 7. Чтобы улучшить нашу работу, мы проводим расследование всех жалоб потребителей. 8. Основной особенностью этой компании является то, что она проводит маркетинговые исследования.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем)»
ЗАДАНИЕ № 8

1. Написание резюме.
2. Ролевая игра «Трудоустройство»

Материалы для проведения текущего контроля
по теме « Маркетинг, реклама, бизнес-план ».
ЗАДАНИЕ № 9

1. **Complete the following sentences using prepositions where necessary.**
    1. They are going to discuss the downsides… our business. 2. We can use this tool … many purposes. 3. Who will share the responsibility… me. 4. These strategies complement … one another and from a profitable combination. 5. The manager included some important data …his sales report. 6. He has become the owner … the company. 7. Did he manage to meet … the

deadline?

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Саморазвитие в профессии ».

ЗАДАНИЕ № 10

1.Составьте эссе на тему «**Саморазвитие в профессии бухгалтера**».

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Бухгалтерская отчетность».

ЗАДАНИЕ № 11

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.

Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2.This is a map (1).3 It's a good map (1). 4.That's a bad cap (2). 5.It's his cap (1). 6.The match is on the table (1). 7.Her name is Mary (2). 8.Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____ languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____ and traditions without knowing foreign languages. If a person_____ a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship_____ them. But we should remember that learning a foreign language _____ time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ... the park. ... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home ... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mot he says I eat too ...

French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too .. space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent m yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ...pairs of socks. 14. Please don't put ... pep per on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16.1 never eat... bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream? 18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. ... of these student don't like to look up words in the dictionary. 20. E you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 21. Not... of the answers were correct. 22. How ... money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you.9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 14.The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read. 16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17.1 made very ... progress on this assignment. 18. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English 47 very ... . 4. There are ... cookies in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your sister read ... ? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 6. Do you have ... work to do today? — No, not very ... . 7. Walk quicker, please We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott. 9. My brother is a young teacher. Every day he spends too ... time preparing for his lessons. 10. I know very ... about this writer. I is the first book I am reading. 11. The pupils of our class ask so ... questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes ' your spelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do I work very ... . 13. He is lazy. He's done very ... today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15.The is ... traffic on the roads this morning. I'm so glad.

Ex.7. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8, My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to

switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1.This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

3. Критерии оценивания.

3.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных

заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка *«отлично»* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет с оценкой, который проводится в форме устного и письменного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной сфере.

Перечень устных тем (монологических высказываний) для подготовки к **зачету с оценкой**:

1. Jobs.
2. A working day of sales manager.
3. The history of the ford motor company.
4. Travelling on business.
5. E-commerce.
6. The work of a sales manager.
7. Hospitality industry.
8. Starting your own business.
9. Participating in international exhibitions.
10. Advertising.
11. Business ethics.
12. Negotiations.
13. Interpersonal conflict and effective communication.
14. Legal aspects of business.
15. Talk about your future career.

Перечень грамматических тем для подготовки к **экзамену**:

1. Глагол to be в простом настоящем времени.
2. Простое настоящее время.
3. Конструкции места в простом настоящем времени.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Множественное число имен существительных.
6. Предлоги времени, места, направления.
7. Типы вопросов.
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
9. Неопределенные местоимения.
10. Степени сравнения прилагательных.

11. Настоящее продолженное время.
12. Простое прошедшее время.
13. Простое будущее время.
14. Страдательный залог.
15. Артикль.
16. Герундий.
17. Настоящее завершенное и прошедшее завершенное времена.
18. Модальные глаголы.
19. Условные предложения.
20. Согласование времен.
21. Времена группы Perfect Continuous.

Образец текста для чтения и работы с текстом:

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. When are the military parades on Poklonnaya Gora held?
2. What areas does the Museum of the Great Patriotic War consist of?
3. What event from the past makes the site of the park a special place?
4. What memorials on Poklonnaya Gora tell us about the military events of the 19th century?
5. What activities are available to young visitors of Victory Park?
6. Where can you see a list of the people who fought in the Great Patriotic War?
7. How to get a good idea of Victory Park in the shortest possible time?

A. Victory Park is a huge open-air museum in a big and busy city. It is located on Poklonnaya Gora. The place has a remarkable history — historians say it was exactly the spot where Napoleon was standing and waiting for Russians to bring him the symbolic key of the city. It did not happen. And it was the turning point in the war of 1812 — the French army had to retreat and was completely defeated.

B. As the name Victory Park suggests, most memorials and exhibitions were created to honour the people who gave their lives for the freedom of the country. The Museum of the Great Patriotic War is one of such places. When you enter it, you get into the Hall of Commanders. In the centre of the museum there is the Hall of Glory. Below it, there is the Hall of Remembrance and Sorrow. There are also upper floors that display exhibits about the war.

C. The museum of the Great Patriotic War was opened to the public on May 9, 1995. Among the official exhibits, there are personal documents and personal belongings of the soldiers, photos and letters. The museum has got an electronic memory book, with the purpose of registering the name of every soldier and tracing their fate. The book is far from being completed — new entries appear in it every month.

D. Poklonnaya Gora is a place that reminds us of the most important victories of the country. The Arc de Triumph, which is in the middle of Kutuzovsky Avenue, beside Victory Park, was constructed to commemorate the triumph of the Russian army over the French army. In 1812, the French army, headed by Napoleon, tried to conquer the country but was defeated. The Museum-Panorama *The Battle of Borodino* features the powerful scenes of the most important battle of that war.

E. The territory of the park is really huge and about 800000 people visit it every year. For first-time visitors, it is recommended to take a sightseeing tour. The mini-train will take you round the park. The whole tour lasts for about twenty minutes. During the trip you will listen to a brief story of the Park and will become aware of the main landmarks which should be seen. Alternatively, you can use a map - the navigation system in the park is very clear.

F. There are a lot of samples of heavy weapons in Victory Park. Tanks, ships and planes are displayed on the territory and visitors can go up to them to have a close look. Children are usually the most impressed. However, along with

studying the themed exhibits, children and teenagers have many other opportunities to enjoy their time in the park. There are two large playgrounds, and spacious alleys for riding bikes, roller skating and skateboarding. There are also different art and drama studios which children can attend for an outing or on a regular basis.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	☐	☐	☐	☐	☐	☐

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ зачете с оценкой

Оценка	критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает

	материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету

Приложение 2.2.1
к ОПОП- П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 11

3.2.2. Интернет-ресурсы 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 История»: развитие исторического мышления, способностей сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «ОГСЭ.01 История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	36
Самостоятельная работа	-	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-	-
Всего	**48**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему: Мой край в современной России / Символы государства: эволюция российского герба.	**2**	
Тема 2. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	Семинарское занятие «Внешняя политика первых представителей династии Романовых на российском престоле. Россия глазами иностранцев (XV- XVI вв.)».		
Тема 3. Пётр Великий.	**Содержание**	**4**	ОК 01,

Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	**2**	
	Семинарское занятие «История возникновения гостиничного хозяйства на Руси. Иноземцы на службе русскому царю».		
Тема 4. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Практическое занятие	**2**	
	Семинарское занятие «Особенности международных отношений к началу XX века. Международные отношения периода Первой мировой войн. Международные последствия Октябрьской революции 1917 года в России. Политика Советской России в отношении стран Востока и Прибалтики».		
Тема 5. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		

	Практическое занятие	**2**	ОК 06, ОК 09
	Семинарское занятие «Иностранный капитал в экономическом развитии России во второй половине XIX – XX вв.».		
Тема 6. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Практическое занятие		
	Семинарское занятие «Внутренние и внешние мероприятия СССР по обеспечению безопасности своих границ и ограничению сферы германской агрессии. Межсоюзнические конференции периода Второй мировой войны».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат с презентацией на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	**2**	
Тема 7. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
	Практическое занятие	**2**	
	Семинарское занятие «Национальные проекты в России XXI века: цели, задачи и формы проведения».		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Моё понимание патриотизма».	**2**	
Всего: 28 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для проверочных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы зачета.
Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334520

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574

3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-110508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360650

3.2.2. Интернет-ресурсы:

https://historicus.ru/articles/ (Историк: общественно-политический журнал).
https://istoriarusi.ru/ (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	*«Отлично»* ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы. *«Хорошо»* - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы. *«Удовлетворительно»* - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умеет: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	*«Отлично»* ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы. *«Хорошо»* - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.	

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	*«Удовлетворительно»* - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы студентов
СГ. 01 История России

Ставрополь, 2025 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине **СГ. 01 История России** основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: -отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,

	в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У5: выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –	политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого

	начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Перечень самостоятельных работ

р и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	**Вид самостоятельной работы**
СР 1. Династический кризис и причины Смутного времени	Разработка мультимедийной презентации
СР 2. Геополитические результаты Великой Отечественной	Подготовка устного сообщения

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научнопрактической или творческой работы

Мультимедийные презентации по назначению бывают:

— презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

1. Требования к презентации на индивидуальную тему

Объем – 10-15 слайдов

Структура

1 слайд – титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд – содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие – наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки; — демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Подготовка устного сообщения

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа информации и его устного изложения

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних

художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения - донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

Оформление сообщения

Никогда данный тип сочинения не бывает громоздким. В отличие от классических сочинений, такой текст не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами.

Пишем правильно. Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

— *м*ожно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;

— Выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;

— Не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

Порядок работы

— Изучение темы, подбор литературы;

— Тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;

— Выделите самое главное, что относится к заданной тематике;

— Составьте подробный поэтапный план сообщения;

— Напишите по пунктам плана сам текст.

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с преподавателем.

Нужно хорошо подготовиться, не читать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные данные.

План сообщения

1. Вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
2. Основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
3. Заключительная часть *с выводами после написания работы.*

Завершение

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.01 История Россия

2025 г.

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)
1.1 Область применения
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний
2.1 Пакет обучающегося
2.2 Пакет преподавателя
3.Приложения

Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У3: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место
России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий.
Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.
Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление
Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.
Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Для формирования общих **компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**	**Критерии**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ОК 1, ОК 3, ОК 6 ОК 09	- демонстрация умения отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* - комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация (далее – ПА)*

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	-способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 09	-демонстрация умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 1, ОК 3, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ОК 3, ОК 4, ОК 09 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - демонстрация умения давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОК 09	-демонстрация умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями	-демонстрация умения демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях	*текущий контроль:* комбинированный опрос на занятиях *промежуточная*
взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. ОК 3, ОК 5, ОК 6 ОК 09	в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	прошлого и настоящего России;	*аттестация*
Знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ОК 2,ОК 3, ОК 6	-демонстрация знаний основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;	-точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*

		правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ОК 2,ОК 3, ОК 6	-демоснтрация знаний о именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическом и культурном развитие России в XX – начале XXI века;	-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6	-демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	-точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	*промежуточная аттестация*
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ОК 2,ОК 3, ОК 5, ОК 6 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	-демонстрация знаний о основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -демонстрация знаний о роли основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины -изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*

		используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.	
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ОК 2,ОК 3, ОК 6	-демонстрация знаний основных событий истории России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власти, общества, экономики, культуры. Предпосылки революции;	- логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *аттестация*
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 2,ОК 3, ОК 6	-демонстрация знаний Причинно – следственных связей в событиях Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первых преобразованиях большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	-понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 6	-демонстрация знаний событий Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	-демонстрация знаний основных дат отечественной истории, грамотное, логически правильное, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа	-демонстрация знания истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причин, сил сторон, основных операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.	-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*
над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 2,ОК 3, ОК 6 - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 2,ОК 3, ОК 5, ОК 6	Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; -демонстрация знаний истории СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; -демонстрация знания истории Российской Федерации в 1992-2022 годах. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	-демонстрация знаний основных дат отечественной истории -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	*текущий контроль*: комбинированный опрос на занятиях *промежуточная аттестация*

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль знаний и умений проводится в форме оценки самостоятельных работ, устного опроса;

Подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете *«Социальногуманитарных дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебные пособия и литература; учебные и инструкционные стенды, макеты; программное обеспечение.

Технические средства обучения: рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, программное обеспечение.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2.1. Инструкция для обучающегося:

Рекомендации по выполнению теста

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения заданий – 60 мин.

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.
2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
5. Реформы Е.Т. Гайдара.
6. Экономический курс В.С. Черномырдина.

7. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
8. Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.
9. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
10. Первая чеченская война. Ичкерия.
11. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
12. Радикальный исламизм и терроризм.
13. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
14. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ).
15. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

Критерии оценивания

Процедура оценивания результатов по дисциплине проводится по следующей шкале оценивания:

Критерии оценки	**Показатель оценки, балл**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Письменное тестовое задание	Оценка «5» 90-100% - правильно выполненных заданий	Оценка «4» - 75-90%- правильно выполненных заданий	Оценка «3» - 50-75% - правильно выполненных заданий	Оценка «2» - менее 50% - правильно выполненных заданий

Приложение 2.1.3.
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

3. Приложение
Перечень практических и самостоятельных работ

№1. Оценочные материалы для письменного и комбинированного опроса
Выполите задания:

1. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
в) отсутствие толерантности в обществ
г) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
2. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в … а) 1985 г.
б) 1988 г.
в) 1990 г
г) 1993 г.
3. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между: а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Грузией и Украиной
в) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
г) РСФСР, Украиной и Белоруссией
4. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

б) развивать институты гражданского обществ
в) сохранить централизованное советское государство
г) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР 5.Декларация об образовании СНГ была подписана
а) 21 декабря 1991 г.
б) 23 января 1992 г
в) 21 августа 1991 г.
г) 6 января 1992 г.
6.Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
а) запрещение КПС
б) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
в) усиление политического авторитета Президента СССР
г) принятие экономической программы «500 дней»
7.Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
а) рост населения в союзных республиках
б) создание компартий в союзных республиках
в) принятие Декларации о суверенитете России
г) глубокий экономический кризис
8.Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:
а) «августовский путч»
б) «новоогаревский процесс»
в) «война законов»
г) «парад суверенитетов»
9.Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был заметен в:
а) сельском хозяйстве
б) прогрессивных технологиях
в) образовании
г) промышленности
10. Распад СССР стал неизбежен после:
а) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина
б) войны в Нагорном Карабахе
в) августовского путча 1991 г.
г) смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева
11. В результате августовского путча 1991 года власть пытался узурпировать орган под названием: а) ВЦСПС
б) ГКЧП
в) НКВД
г) ВАСХНИЛ
12. Декларация о независимости России была принята:
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.
13. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие а) военные базы
б) постсоветское пространство
в) противоположные общественные системы
г) интеграция
14. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?
а) ядерные потенциалы
б) страны Запада
в) «социалистический лагерь»

г) Европейский суд по правам человека
15. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…
а) РСФСР. Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР. Грузией и Украиной
г) РСФСР. Белоруссией и Казахстаном
16. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.
а) усиление политического авторитета Президента СССР
б) принятие экономической программы «500 дней»
в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
г) запрещение КПСС
17. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось
а) развитием ВПК
б) снижением жизненного уровня населения
в) ростом производительности труда в сельском хозяйстве
18. Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:
а) Президент СССР
б) Председатель Совета Министров СССР
в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
19. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
а) «война законов»
б) «августовский путч»
в) «парад суверенитетов»
г) «новоогаревский процесс»
20. В результате распада СССР произошло:
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) обострение межнациональных конфликтов.

№2. Тестовые задания для текущего контроля знаний по теме:
Россия в концеXX начале XXI века: проблемы и перспективы развития
Порядок проведения: Студенту предлагается 20 вопросов. В каждом задании один правильный ответ.

Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г.была направлена на
а) обеспечение полновластия КПСС
б) обеспечение полновластия Советов
в) обеспечение полновластия общественных организаций
г) обеспечение полновластия Советов
1. Понятие «ускорение», госприемка относится к реформам периода: а) оттепель
б) перестройка
в) развитой социализм
г) коммунизм
3. Экономическая реформа Гайдара получила название
а) 500 дней
б) семь главных дел
в) шоковая терапия
г) оттепель
4. Понятие «импичмент» связано
а) отрешением от власти Верховного Совета
б) отрешением от власти народных депутатов
в) отрешением от власти президента

г) отрешением от власти губернатора
5. Для второй половины 90-х годов характерны
а) правительственные кризисы
б) вооруженные столкновения народа с милицией
в) периоды стабилизации рубля
г) бурный рост производства
6. Конституция РФ принята…
а) 1990
б) 1991
в) 1992
г) 1993
7. Уход президента Ельцина в отставку
а) 25 декабря 1991
б) 30 декабря 1995
в) 31 декабря 1999
г) 1 января 2000
8. Путин впервые избран президентом страны
а) 1 января 2000г.
б) 9 августа 1999г.
в) 26 марта 2000г.
г) 1 января 2000 г.
9. Дефолт произошел
а) август 1998
б) август 1999
в) август 2000
г) август 2001
10. «Младореформаторы» работали в правительстве
а) Гайдара
б) Черномырдина
в) Примакова
г) Кириенко
11. Дефолт был объявлен премьер-министром
а) Черномырдин
б) Кириенко
в) Примаков
г) Гайдаром
12. «Договор об общественном примирении и согласии» подписан между …
а) Ельциным и Руцким
б) Ельциным и Хасбулатовым
в) руководством всех ветвей власти и представителями общественно-политических объединений
г) Государственной Думой и Законодательным Собранием
13. Амнистия обвиняемых по «Делу ГКЧП» проведена
а) президентом страны
б) правительством
в) Государственной Думой
г) Законодательным Собранием
14. Высший законодательный орган в России по Конституции 1993г.
а) Федеральное Собрание
б) Совет Федерации
в) Государственная Дума
г) президент

15. Причина правительственного кризиса 1999г.
а) дефолт
б) импичмент
в) провал программы «500 дней»
г) выборы президента
16. Чечня вышла из состава Чечено-Ингушской республики и объявила о своей независимости
а) 1990г.
б) 1991г.
в) 1992 г.
г) 1993г.
17. «Хасавюртовские соглашения» подписаны в
а) 1993г.
б) 1995г.
в) 1996г.
г) 1997 г.
18. Референдум о доверии правительству и президенту проведен…
а) апрель 1992г.
б) апрель 1993г.
в) сентябрь 1993г.
г) октябрь 1993 г.
19. Верховный Совет привел к присяге в качестве президента РФ вицепрезидента
а) Хасбулатова
б) Горбачева
в) Руцкого
г) Ельцина
20. Танки обстреляли Белый дом в Москве…
а) 28 сентября 1991г.
б) 3 октября 1992г.
в) 4 октября 1993г.
Г) 6 октября 1993г.

Критерии оценки тестового задания по теме: Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития

Студенту предлагается 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.

Результаты тестирования считаются удовлетворительными и начинают засчитываться только при 50% правильных ответов и более.

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	а	г	в	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	а	б	б	в	а	в	б

№3. Вопросы для обсуждения

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

1. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
2. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
3. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий.

4. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
5. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
6. Оценка СССР в условиях холодной войны.
7. Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущёва.
8. Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения.
9. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
10. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
11. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

№4. Темы для написания исторического эссе

Вступление в должность президента РФ В. В. Путина.

1. Восстановление единого правового пространства страны.
2. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
3. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых сил РФ.
4. Приоритетные национальные проекты.
5. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….…….. 2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины..... 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В форме практич. занятий**
Учебные занятия	120	120
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2	2
Всего	**120**	**120**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		**ОК 08**
Раздел 2. Легкая атлетика		**20**	**ОК 08**
Тема 2.1. Совершенствование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	

техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**24**	**ОК 08**
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса,		

ОФП	мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение передачи мяча в парах		
	Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Игра по правилам		
Раздел 4. Баскетбол		**24**	**ОК 08**
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	

бросков. ОФП	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Игра по правилам		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнастика		**20**	**ОК 08**
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практическое занятие	**6**	
	Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	Практическое занятие	**4**	
	Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. ППФП		
	Практическое занятие	**4**	
	Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.5. Составление	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без		

комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	Практическое занятие	**6**	
	Выполнение комплекса ОРУ		
	Контроль комбинации по акробатике		
	Контроль комбинации на бревне, брусьях		
	Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**16**	**ОК 08**
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие	**4**	
	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Контроль техники подач, ударов справа, слева		
	Контроль техники игры: одиночные, парные игры		
	Игра по правилам		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**16**	**ОК 08**
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных		

	умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.		
	Практическое занятие	**16**	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов		
	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего 120 часов		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475

ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284

ЭБС "ЮРАЙТ": Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

ЭБС "Лань": Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учеб. пособие для СПО / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126

ЭБС "Лань": Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

ЭБС "Лань": Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469

ЭБС "Лань": Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937

ЭБС "Лань": Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

ЭБС "Лань": Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учеб. пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202178

ЭБС "Znanium": Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141

ЭБС "Лань": Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ~ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ~ основы здорового образа жизни; ~ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; ~ правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Оценка 5 (отлично): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. Оценка 4 (хорошо): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка 3 (удовлетворительно): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок,	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

	приведших к скованности движений.	
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**68**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	36
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	-
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта в четвертом семестре	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**20**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	2. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	3. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие		
	4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		

	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	5. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	7. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	8. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	9. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	10. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
Раздел II. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы»		44	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	11. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	12. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность		

военной службы в Российской Федерации	и комплектование Вооруженных сил личным составом.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	13. Порядок прохождения военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	15. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	16. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	17. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	18. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
Тема 2.4. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	19. Строи и управление ими.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	20. Строевая стойка и повороты на месте. Движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	21. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в		

	движении.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	22. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	23. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	24. Общевойсковой бой, способы его ведения и средства вооружённой борьбы.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	25. Основы применения подразделений в общевойсковом бою.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	26. Управление подразделениями. Обязанности личного состава.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	27. Отделение в обороне, в наступлении, в десанте, в разведке, в походе, в сторожевом охранении		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	28**.** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	29. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		

Тема 2.5. Огневая подготовка	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	30. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	31. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	32. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		
Модуль «Основы медицинских знаний»		**4**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание материала**	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие		
	33. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		
	Содержание материала	2	
	Практическое занятие		
	34. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации		
Промежуточная аттестация			
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО Долгов В. С., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45851-6, Год 2023, Издание 4-е изд., стер. Страниц 188, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45692-2, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 220, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-46280-3, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 340, Уровень образования Бакалавриат, Специалитет.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции):**

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ

3. Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 (ред. от 30.12.2021) «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

4. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).

5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 12.07.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

6. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 (ред. от 28.02.2020) «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 № 50100).

7. Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Введён в действие приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками от 24.02.2005 г. № 19.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское образование федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php, свободный. – Российское образование федеральный портал.
2. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
3. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
4. www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
7. www.booksgid.com (Booкs Gid. Электронная библиотека).
8. www.globalteka.ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурс
10. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
11. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
16. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по профессии **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	При письменном и устном контроле правильно отвечает на вопросы по способам обеспечения устойчивости сельскохозяйственных объектов, прогнозированию развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Грамотно обосновывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Чётко описывает порядок военной службы и обороны государства, задачи Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Чётко рассказывает о правилах первой помощи пострадавшим. Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Точно и грамотно использует конкретные средства защиты. Грамотно использует первичные средства пожаротушения. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Тестовый и устный контроль по заданной тематике Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

среднего профессионального образования по профессии

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2025 г.

Методические рекомендации учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Составитель: Ковальчук Владимир Леонидович, преподаватель

Содержание

Введение

Тематический план самостоятельной работы

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Список литературы

Введение

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» раскрывают у студентов формирование системы знаний, практических умений.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний и навыков.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл в части общепрофессиональных дисциплин.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических
- умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических
- задач;
- уровень сформированности обще-учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Тематический план самостоятельной работы

Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу (ВСР)
Раздел 1. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема1.2 Организация гражданской обороны: «История создания, развития гражданской обороны»	Подготовка сообщения	2 ч.
Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.4. Огневая подготовка Составление сообщения на тему: «История развития огнестрельного оружия»	Подготовка сообщения	2 ч.
Итого:		**2**

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления **– не более 10 минут.**

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: до коммуникативного этапа (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"). Поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего.

Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой. Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы.

Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!). Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории.

Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными».

Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания. Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей.

Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Дополнительные источники:

1. Кузьменко, Е.П. Гражданская оборона / Е.П. Кузьменко, О.А. Королев, В.И. Земитан. - К.: Вища школа; Издание 7-е, перераб. и доп., **2021**. - 160 с.

2. Ботыгин, Владимир Иванович; Кисляков Павел Александрович Гражданская Оборона / Александрович Ботыгин Владимир Иванович; Кисляков Павел. - Москва: **РГГУ**, **2021**. - 266 с.

3. Гражданская оборона / ред. В.А. Смелянский. - М.: Просвещение; Издание 7-е, испр., 2022. - 206 с.

4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в вопросах и ответах. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2023. - 263 с.

1. https://76.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/aktualno/istoriya-razvitiya-grazhdanskoy-oborony-rossii.

2. https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona.

1. Бескурников А. А.,"Техника и наука" №2, статься "Один из первых"/ А.А. Бескурников// Санкт-Петербург - 1984 - С7.

2. Болотин Д. Н., История советского стрелкового оружия и патронов/ Д. Н. Болотин// Полигон - Санкт-Петербург - 1995 - С19.

3. Волгин А. Р., "Наука и жизнь" №5, статья "Стрелковое оружие"/ А.Р. Волгин// Санкт-Петербург - 1984 - С14.

4. Грабин В. Г., Оружие победы/ В. Г. Грабин// Политиздат - Москва - 1989 - С184.

5. Маркевич В. Е., Ручное огнестрельное оружие/ В. Е. Маркевич// Санкт-Петербург - Энциклопедии - 2005 - С112.

6. Попенкер М. М., Милчев М. В., Вторая мировая: Война оружейников/ М. М. Попенкер, М. В. Милчев// Яуза - Эксмо - 2009 - С216.

7. Подрепный Е. А., Титков Е. Н., Оружие Великой Победы/ Е. А. Подрепный, Е. Н. Титков// Яуза - Эксмо - 2009 - С114.

8. Кашевский В. В., Пехотное оружие Второй мировой войны/ В. В. Кашевский// Харвест - Минск - 2004 - С56.

9. http://www.opoccuu.com/ppd.htm

10. http://army.lv/ru/ppsh-41/harakteristiki/625/404

11. http://www.opoccuu.com/mosin.htm

12. http://bdsa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1255&Itemid=33

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

для практических занятий

по дисциплине «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

среднего профессионального образования по профессии

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2025 г.

Методические рекомендации учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Составитель: Ковальчук Владимир Леонидович, преподаватель

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Критерии оценки практических заданий

3. Перечень практических работ

4. Содержание практических занятий

5. Список рекомендуемой литературы

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» предназначены для обучающихся среднего профессионального образования по профессии 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а также литературу специальную по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ.

Каждый учащийся должен вести рабочую тетрадь, в которую заносятся:

- название работы;
- цель работы;
- ход работы (порядок выполнения полученного задания);
- выводы по работе.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании - практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с

существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.
«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;
«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);
«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;
«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.
Перечень практических занятий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Практическая работа № 1 и № 2
Тема: Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
Цель: Обучающая: формировать навыки пользования и применения СИЗ;
Развивающая: способствовать формированию исследовательской, информационной и коммуникативной компетенций;
Практическая: научиться правильно выбирать средство защиты органов дыхания, научиться надевать противогаз
Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ЧС, при необходимости применения СИЗ органов дыхания, кожи.
Задачи:
Образовательные:
- изучить устройство, принцип действия фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, простейших средств защиты органов дыхания;
- ознакомить с правилами пользования индивидуальными средствами защиты кожи.
Воспитательные:
- воспитание дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ЧС, при необходимости применения СИЗ органов дыхания, кожи.

Оборудование:
1. Комплекты ОЗК, противогазы

Продолжительность: 2 часа

Ход урока:

I. Вводная часть

- Организационный момент.
- **Опрос домашнего задания:**

-Что понимают под защитными сооружениями?
-Какие типы защитных сооружений вы знаете?
-Что понимают под противорадиационным укрытием (ПРУ), чем они отличаются от убежищ?
- Простейшие укрытия? Как они оборудуются?

II. Изучение нового материала.

Вопросы на активизацию знаний по теме:
А). Какие средства защиты вы знаете?
Б). Перечислите индивидуальные средства защиты.
В). Что относят средствам массовой защиты?

- Сообщить тему урока, учебные цели, учебные вопросы, подлежащие изучению.

II. Основная часть.

Порядок надевания противогаза по сигналу «Химическая тревога»

Сигнал «Химическая тревога» предупреждает население о срочной необходимости принять меры защиты от отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ. В случае возникновения опасности по радиотрансляционным сетям, радиовещательным станциям и телевизионным приемникам будет передана информация о действиях населения. При аварии с выбросом опасных химических веществ будет сообщено, на каких улицах населению оставаться в квартирах, по возможности загерметизировать окна и двери, надеть влажную марлевую повязку, отключить газовые и электроприборы, а на каких немедленно выходить из зоны заражения в указанных направлениях, взяв документы и деньги.

В зависимости от обстановки противогаз носят в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом». Противогаз в походном положении носят вложенным в сумку на левом боку, когда нет непосредственной угрозы нападения противника. При передвижении (выполнении работ) сумку можно несколько смещать назад, чтобы она не мешала движению рук.

В положение «наготове» противогаз переводят по сигналу «Воздушная тревога» или по команде «Противогаз готовь!» При этом сумку с противогазом перемещают вперед, открывают клапан, чтобы было удобно быстрее вынуть шлем-маску из сумки. В «боевое» положение (шлем-маска надета) противогаз переводят по сигналам «Радиационная опасность», «Химическая тревога» или по команде «Газы!», а также самостоятельно при обнаружении признаков радиоактивного заражения, наличия отравляющих веществ или бактериальных средств.

Порядок надевания противогаза, следующий:
- затаить дыхание и закрыть глаза;
- снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;
- вынуть из сумки противогаз, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтоб не было складок, а очки пришлись против глаз.;
- после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрывание глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем-маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу отбоя нападения противника, по команде «Противогазы снять!» или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, необходимо:
- приподнять правой рукой головной убор;
- взять левой рукой за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;
- надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.

Норматив № 4 б «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».

Условия выполнения: «Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в карауле. Средства защиты при обучаемых.»

Подается команда: **«Защитный костюм надеть - Газы».**

По этой команде:

1. Положить оружие;
2. Снять сумку с противогазом, снаряжение, головной убор (форма №3), снять плащ в чехле и положить на землю, куртку заправить внутрь брюк;
3. Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;
4. Надеть плащ в рукава;
5. Продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках держателей;
6. Застегнуть центральные отверстия на центральный шпенёк сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрепкой;
7. Застегнуть полы плаща $_t$ на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую, а правая - правую ногу;
8. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками;

9. Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;
10. Застегнуть полы плаща, оставив не застёгнутыми два верхних шпенька;
1 1 . Надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;
12. «Газы»;
13. Надеть головной убор;
14. Надеть капюшон плаща поверх головного убора;
15. Застегнуть два верхних шпенька;
16. Завернуть рукава плаща;
17. Надеть перчатки. Петли на большие пальцы надеть поверх перчаток;
18. «В ружьё».

Последовательность (порядок) выполнения норматива:

1. **По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»:**

— положить оружие или прислонить его к какому-либо предмету;
— снять головной убор (каску);
— заправить куртку (гимнастерку) в брюки;
— расправить клапаны у импрегнированного обмундирования;
— надеть защитные чулки и закрепить их за брючный (поясной) ремень;
— надеть плащ в рукава;
— подвернуть обшлага рукавов;
— закрепить свободные хлястики на полах плаща (старого образца);
— надеть противогаз в боевое положение;
— надеть головной убор (подшлемник и каску), затем капюшон защитного плаща;
— подогнать капюшон по размеру с помощью головного хлястика;
— застегнуть борта плаща, при этом соединительную трубку противогаза пропустить между вторым и третьим шпеньком — сверху;
— надеть защитные перчатки;
— отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;
— закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель);
— взять оружие в прежнее положение.

2. **По командам «Защитный комплект надеть. Газы»:**

— оружие положить на землю или прислонить к какому-либо предмету;
— снять сумку с противогазом, снаряжение и головной убор (каску) и положить их на землю;
— заправить куртку (гимнастерку) в брюки и расправить клапаны у импрегнировашюго обмундирования;
— надеть защитные чулки и закрепить их за брючной ремень;
— надеть защитный плащ и подвернуть обшлага рукавов;
— пропустить наплечные тесемки через кольца, находящиеся на нижней кромке плаща, подтянуть нижнюю кромку плаща по требуемому размеру и закрепить тесемками;
— застегнуть на центральный шпенек сначала правую, а затем левую полу плаща и закрепить их закрепкой, находящейся на левой поле;

— застегнуть полы плаща ниже центрального шпенька так, чтобы левая пола охватывала левую ногу, правая — правую и закрепить их хлястиками ниже коленных суставов;
— закрепить закрепками держатели правой и левой полы на шпеньках, находящихся непосредственно под центральным шпеньком;
— застегнуть борта плаща выше центрального шпенька, оставив свободными два верхних держателя;
— надеть снаряжение и противогаз поверх защитного плаща;
— перевести противогаз в боевое положение;
— надеть головной убор (подшлемник и каску), затем капюшон плаща;
— подогнать по размеру капюшон с помощью головного хлястика;
— застегнуть борта плаща на оставшиеся свободными два верхних шпенька;
— надеть защитные перчатки;
— отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;
• закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель);
— взять оружие в прежнее положение.

1. ***Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)*** относится к общевойсковым средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК) изолирующего типа.

Принцип защитного действия ОЗК заключается в изоляции кожных покровов, обмундирования и обуви личного состава от воздействия отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП) и бактериальных (биологических) аэрозолей (БА).

2. Общевойсковой защитный комплект в сочетании с фильтрующими (СИЗК) предназначен для защиты кожных покровов личного состава от ОВ, РП, БА, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от светового излучения ядерных взрывов (СИЯВ), огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

Общевойсковой защитный комплект является средством защиты периодического ношения. При заражении ОВ, РП, БА ОЗК подвергают специальной обработке и используют многократно.

3. Общевойсковой защитный комплект комплектуют в подразделениях войск. Защитные плащи ОП-1М с чехлами, чулки, перчатки, чехлы для чулок и перчаток заказывают, поставляют на склады и в подразделения войск, учитывают и списывают раздельно.

Состав, устройство, маркировка

4. В комплект защитного плаща ОП-1М (рис. 1.) входят: плащ, чехол для плаща, держатели плаща (2 шт.), шпеньки (19 шт.), закрепки (4 шт.). Шпеньки и закрепки для каждого плаща упакованы в мешочек из марли.

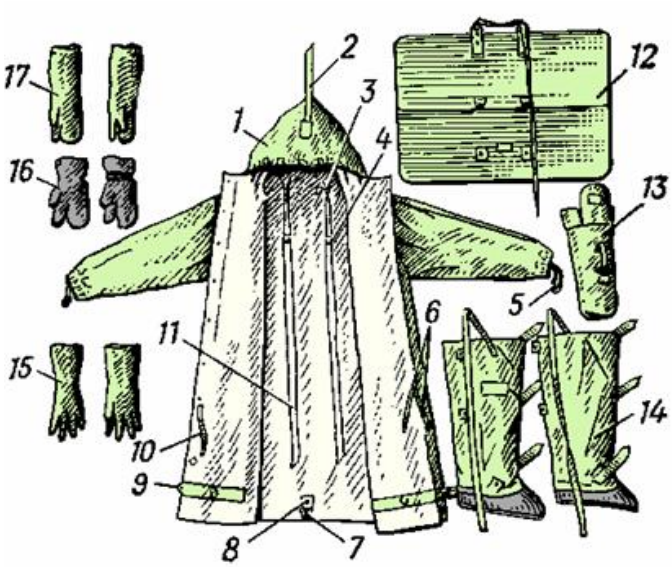


Рис. 1. Общевойсковой защитный комплект

1 – защитный плащ ОП-1М; 2 – затяжник; 3 – петля спинки; 4 и 7 – рамки стальные; 5 – петля для большого пальца руки; 6 и 10 – закрепки; 8 – центральный шпенек; 9 – хлястик: 11 – держатели плаща; 12 – чехол для защитного плаща ОП-1М; 13 – чехол для защитных чулок и перчаток; 14 – защитные чулки; 15 – защитные перчатки БЛ-1М; 16 – утеплительные вкладыши к защитным перчаткам БЗ-1М; 17 – защитные перчатки БЗ-1М

Для обеспечения герметичности и удобства пользования низки рукавов стянуты резинками. Размеры капюшона регулируют затяжником. Фиксацию рукавов осуществляют петлями, надеваемыми на большие пальцы рук. Для застегивания плаща имеются шпеньки. Рамки стальные, центральный шпенек, держатели плаща, закрепки и хлястики с резинками предназначены для надевания плаща в виде комбинезона. На левом рукаве внизу имеется карман для хранения запасных шпеньков и закрепок.

Плащ изготовляют из прорезиненной ткани. Плащ может быть использован также для защиты от непогоды.

5. Чехол плаща предназначен для хранения, ношения и быстрого перевода плаща в «боевое» положение в виде накидки. Чехол изготовляют из ткани. На чехле имеются:

- два хлястика и два шпенька (в держателях) для застегивания чехла;
- две прорези на хлястиках для продевания держателей плаща;
- две пары рамок стальных для крепления чехла с плащом на спине военнослужащего.

Концы хлястиков соединены тесьмой для раскрытия чехла при переводе плаща в «боевое» положение.

6. В комплект защитных чулок входят: чулки (1 пара), шпеньки (6 шт.), тесьма (2 шт.). Шпеньки закреплены на отрезке прорезиненной ткани. Для крепления чулок на ногах используют хлястики и тесьму. Голенища чулок изготовляют из прорезиненной ткани, осоюзки – из резины.

7. В общевойсковом защитном комплекте используют защитные перчатки двух видов: летние БЛ-1М и зимние БЗ-1М. Летние перчатки пятипалые,

зимние – двупалые. Перчатки изготовляют из резины. В комплект зимних перчаток входят утеплительные вкладыши.
Для ношения чулок и перчаток в положениях «походном» и «наготове» используют чехол из ткани.
8. Плащ и чулки имеют маркировку, нанесенную на нижнюю часть плаща с изнанки и верхнюю часть голенищ чулок с лицевой стороны: первая строка – шифр предприятия, номер поступления (цифрами), марка материала; вторая строка – месяц и две последние цифры года изготовления, рост.
Маркировку на перчатки наносят на краги: первая строка – шифр предприятия-изготовителя; вторая строка – условное обозначение изделия (БЛ-1М или БЗ-1М) и размер перчаток; третья строка – месяц и две последние цифры года изготовления.

Подготовка к пользованию

9. При получении защитного плаща, чулок, перчаток необходимо проверить комплектность, целость материала, швов и фурнитуры. Обнаружив некомплектность или неисправность средств защиты, доукомплектовать их или провести ремонт.
10. Подбор плащей проводят по росту военнослужащего: первый рост – для военнослужащих ростом до 166 см, второй – от 166 до 172 см, третий – от 172 до 178 см, четвертый – от 178 до 184 см и выше.

При получении плаща, не бывшего в носке, необходимо:
- вставить шпеньки в держатели шпеньков;
- привязать двойным узлом держатели плаща короткой частью к петлям плаща на горловине с изнанки;
- привязать закрепки к держателю: держатель закрепки ввести в прорезь закрепки, затем закрепку продеть через петлю на конце держателя и затянуть;
- вставить запасные шпеньки в отверстия кармана на левом рукаве (в плащах старой конструкции – в карман под проймой правого рукава на изнаночной стороне);
- запасную закрепку закрепить одним из запасных шпеньков;
- надеть плащ в рукава, противогаз и стальной шлем;
- надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть два верхних шпенька плаща;
- с оказанием взаимопомощи закрепить в нужном положении затяжник;
- снять плащ, стальной шлем и противогаз; вставить два шпенька в держатели шпеньков чехла;
- нанести знаки воинского различия;
- уложить плащ в чехол (рис. 2).

11. Для укладки плаща в чехол необходимо:
- расстелить чехол на ровной поверхности наружной стороной вверх, держатели плаща пропустить через прорези в хлястиках чехла;
- полы и спинку сложить продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см (рис. 2, а);

- уложить плащ, начиная снизу, гармошкой (с шириной складок 15-20 см) на чехол и отвернуть капюшон на плащ (рис. 2, б), завернуть боковые стороны чехла, скатать плащ вместе с чехлом и застегнуть хлястики чехла (рис. 2, в).

<u>При отсутствии чехла плащ укладывают в такой последовательности:</u>

- расстелить плащ наружной стороной вверх, сложить раздельно обе полы продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см, свернуть в скатку, начиная от низа плаща до капюшона;
- повернуть капюшон затяжником и стальными рамками наружу;
- затяжник капюшона обвести вокруг скатки и закрепить в стальных рамках капюшона.

12. Подбор чулок проводят по размеру обуви:

первый рост – для обуви (сапоги, ботинки) до 40-го размера;

второй рост – для 42-го размера;

третий рост – для 43-го размера и больше.

Для зимней обуви (валенки, унты) чулки подбирают на один размер больше, чем для летней.

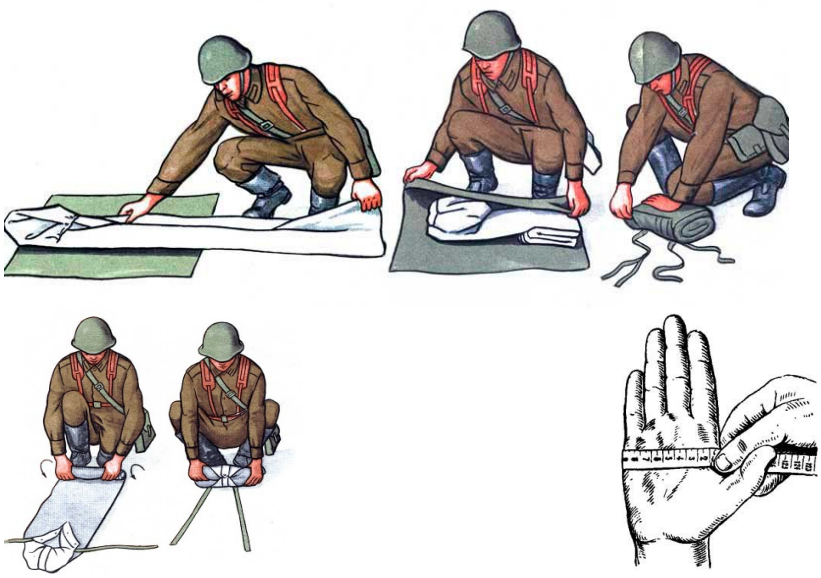
<u>При получении чулок, не бывших в носке, необходимо:</u>

- вставить шпеньки в держатели;
- привязать тесьму двойным узлом к петле в верхней части голенища;
- уложить чулки в чехол, свернув каждый чулок отдельно в скатку, начиная с о союзки;
- застегнуть чехол.

13. Подбор перчаток проводят по результатам измерения обхвата ладони на уровне пятого пястно-фалангового сустава (рис. 3):

для БЛ-1М – до 21 см – первый размер; от 21 до 23 см – второй размер; более 23 см – третий размер;

для БЗ-1М – до 22,5 см – первый размер; более 22,5 см – второй размер.



<u>При получении перчаток необходимо:</u>

- взять одну перчатку за края обреза краги двумя руками и резко перекрутить ее на себя на один оборот, достигнув поддува перчатки в кистевой части рук;
- осмотреть перчатку в поддутом состоянии, то же проделать со второй перчаткой;
- уложить перчатки в чехол под чулки, предварительно вывернув краги наружу (на кистевую часть перчаток);
- застегнуть чехол.

14. На чехол для плаща и чехол для защитных чулок и перчаток пришить бирки.

Правила надевания

15. Общевойсковой защитный комплект используют в положениях «походном», «наготове» и «боевом». В «походном» положении при действии личного состава в пешем порядке плащ переносят в чехле за спиной, защитные чулки и перчатки — в чехле на поясном ремне (рис. 4). При действиях личного состава в закрытых подвижных объектах вооружения и военной техники, в фортификационных сооружениях ОЗК может быть снят и уложен в месте, указанном командиром.

Плащ за спиной в «походном» положении закрепляют поверх снаряжения с оказанием взаимопомощи. Для этого следует продеть каждый из держателей плаща через рамки чехла, не закрепляя в них держатели. В образовавшиеся лямки с помощью другого военнослужащего продеть руки так, чтобы рамки чехла оказались внизу, а хлястики — вверху и снаружи (рис. 4), затянуть держатели и прочно завязать их на груди развязывающимся узлом; пропустить тесьму для раскрытия чехла поверх левого плеча и привязать ее к левому держателю плаща или к плечевой лямке снаряжения. Надеть сумку с противогазом так, чтобы плечевая лямка сумки была расположена поверх держателей плаща.



При отсутствии чехла плащ, свернутый в скатку, носят на спине с перекинутыми через плечи и закрепленными на поясном ремне держателями. Перед спешиванием для атаки переднего края противника, при действиях вблизи (5-10 м) от подвижных объектов закрытого типа, укрытий, блиндажей, перекрытых участков траншей ОЗК могут быть сняты и размещены в местах, указанных командиром.

16. В положение «наготове» ОЗК переводят в случаях, когда это не затрудняет действия личного состава. Для этого расстегивают чехол (скатку) плаща ОП-1М и распускают его за спиной. Чехол с чулками и перчатками, по возможности, размещают непосредственно за сумкой с магазинами, расстегивают клапан чехла. При инженерном оборудовании местности и других работах, не связанных с перемещением личного состава на расстояние более 10 м от места работы, плащ ОП-1М может быть предварительно развернут и уложен на грунт изнаночной стороной вниз.

17. **Защитный плащ ОП-1М в «боевом»** положении используют в виде накидки, надетым в рукава и в виде комбинезона. В виде накидки плащ используют при внезапном применении противником ОВ или БА.

Плащ в рукава, чулки и перчатки надевают заблаговременно:

- перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах вооружения и военной техники зон заражения ОВ и БА и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования;
- перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной ОВ, РП, БА;
- в предвидении выпадения РВ из облака ядерного взрыва;
- перед проведением специальной обработки вооружения и военной техники.

18. ***В виде комбинезона плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах заражения ОВ или БА:***

- перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом;
- перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и ремонте зараженного вооружения и военной техники.

При преодолении зоны заражения ОВ или БА в пешем порядке и отсутствии высокой растительности, глубокого снега, а также при проведении специальной обработки небольших предметов (личного или группового оружия, средств наблюдения и т.п.) используют, как правило, чулки и перчатки (плащ не надевают). Чулки без плаща и перчаток могут быть использованы при передвижении в пешем порядке в сырую погоду по местности, зараженной РП.

19. ***Плащ надевают в виде накидки по сигналу «Химическая тревога»***, по команде голосом «Газы, плащи» или самостоятельно по первым недостоверным признакам применения противником химического или бактериологического (биологического) оружия.

В этих случаях личному составу, находящемуся вне укрытий, необходимо:

- закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие;
- снять стальной шлем и головной убор;
- надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесемку вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжник капюшона на скатке);
- отвести руки назад и, взявшись за полы, накинуть плащ на плечи;
- надеть капюшон на голову;
- запахнуть полы плаща;

- присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор, стальной шлем и оружие для предохранения их от заражения.



Если плащ размещен на грунте в развернутом состоянии, то необходимо взять его обеими руками за верхнюю часть и надеть в виде накидки, перебросив взмахом через голову, немедленно использовать индивидуальный противохимический пакет (ИПП). ***После прохождения первичного облака необходимо:***

- сбросить зараженный плащ (п. 20);
- перевести в «боевое» положение общевойсковой комплексный защитный костюм (ОКЗК-М, ОКЗК-Д);
- надеть стальной шлем;
- вынуть из чехла, надеть и закрепить чулки;
- вынуть из чехла перчатки;
- остатками раствора из пакета ИПП повторно обработать кисти рук и надеть перчатки.

При появлении первых признаков поражения VX, зарином (зоманом) ввести средство при отравлении фосфорорганическими веществами (ФОВ) из аптечки индивидуальной (АИ).

При передвижении в открытых транспортных средствах для надевания плаща по возможности делают остановку.

20. ***Для снятия зараженного плаща, надетого в виде накидки, необходимо:***

- повернуться лицом к ветру и положить или поставить оружие;
- при использовании плаща с чехлом – развязать держатели плаща, удерживая их руками, и вытащить их из рамок чехла;
- приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
- при использовании плаща без чехла – сбросить капюшон с головы, отвязать держатели плаща от поясного ремня, приподнять плащ вверх и сбросить назад.

При передвижении на открытых транспортных средствах личный состав снимает плащи после остановки и высадки.

21. ***Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».***

Для этого необходимо:

- положить оружие, надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне, перевести в «боевое» положение противогаз и ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д);

- надеть стальной шлем;
- вынуть из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) под краги (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);
- раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх;
- надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток; надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть плащ;
- взять оружие.

22. Снятие зараженного ОВ или БА ОЗК при ношении плаща, надетого в рукава, проводят при отсутствии возможности его дегазации и дезинфекции на личном составе табельными средствами.

Для снятия ОЗК подают команду «Защитный комплект снять». При снятии ОЗК обращать внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны.

Для снятия, зараженного ОЗК вне зоны заражения необходимо:

- повернуться лицом к ветру;
- расстегнуть полы плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы за спину;
- опустить обшлага рукавов на кисти и вынуть руки из рукавов плаща (за спиной);
- не снимая перчаток, развязать держатели плаща и вытащить их из рамок чехла, приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
- при необходимости провести дегазацию рецептурой ИДП-1 оружия, стального шлема, фильтрующе-поглощающей коробки (ФПК) противогаза, футляра для очков;
- отвязать тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулки;
- отойти от снятых зараженных СИЗК в наветренную сторону;
- после действия в зоне заражения ОВ обработать ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), обмундирование, снаряжение, сумку для противогаза и обувь дегазирующим порошковым пакетом ДПП (ДПС-1);
- снять перчатки и противогаз.

При отсутствии возможности дегазации оружия, стального шлема, ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжения и обуви соответствующими табельными средствами перчатки и противогаз после снятия зараженных плаща и чулок не снимать до проведения в последующем дегазации в подразделениях указанных предметов носимой экипировки или до их замены. Противогаз разрешается снимать без дегазации носимой экипировки табельными средствами при ее заражении парами иприта и после естественной дегазации проветриванием при заражении парами зарина (зомана). Перчатки разрешается снимать при заражении предметов экипировки парами иприта и зарина (зомана), а также после естественной дегазации проветриванием в

летних условиях оружия, стального шлема, снаряжения и обуви, зараженных незагущенным зоманом.

При снятии в зоне заражения плаща или плаща и чулок (с учетом вида, примененного противником ОВ, метеоусловий и времени, прошедшего после заражения) перчатки и противогаз не снимать до выхода из зоны заражения и дегазации в подразделениях всех предметов носимой экипировки табельными средствами или до их замены. Снятие противогаза и перчаток после выхода из зоны заражения ОВ без дегазации всех предметов носимой экипировки разрешается в случаях, указанных в п. 22. После действия в зонах заражения БА перчатки и противогаз снимают при полной санитарной обработке личного состава.

23. Защитный комплект в виде комбинезона (рис. 5) надевают на незараженной местности, в укрытии, сооружении по команде «Защитный костюм надеть. Газы». По этой команде необходимо:

- положить оружие;
- заправить козырьки под обшлага рукавов куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), если они были выпущены;
- снять сумку с противогазом, снаряжение, стальной шлем, головной убор;
- снять очки и респиратор, если они были надеты;
- снять плащ в чехле и положить на землю;
- надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;
- надеть плащ в рукава;
- продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках держателей (рис. 5, а);
- застегнуть центральные отверстия на центральный шпенек сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрепкой (рис. 5, б);
- застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую;
- держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками;
- застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;
- застегнуть полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька;
- надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза (рис. 5, в);
- перевести в «боевое» положение противогаз;
- надеть и застегнуть подшлемник, заправив его под куртку;
- надеть головной убор и стальной шлем надеть капюшон плаща на стальной шлем;
- застегнуть два верхних шпенька;
- завернуть рукава плаща;

- достать из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) под краги перчаток (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);
- опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы (рис. 5, г).

В зонах заражения парами ОВ общевойсковой защитный комплект надевают в виде комбинезона с тем отличием, что противогаз и ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) находятся в положении «газы» и остаются в таком положении во время надевания комплекта.





Если ОЗК надевают в виде комбинезона в зонах заражения парами ОВ и при этом используют противогаз РШ-4 (противогаз уже находится в «боевом» положении), то перед надеванием плаща необходимо вынуть ФПК из сумки для противогаза и оставить ее висеть на соединительной трубке, а сумку снять. По окончании надевания защитного комплекта надеть сумку и уложить в нее ФПК.

При продолжительном пребывании на зараженной местности и, если позволяет боевая обстановка, снаряжение с облегченной выкладкой и сумка для противогаза с ФПК могут быть оставлены под защитным плащом. Соединительная трубка противогаза РШ-4 должна выходить из-под плаща между вторым и третьим сверху шпеньками плаща.

24. При снятии ОЗК, надетого в виде комбинезона, после действий на зараженной местности следует соблюдать требования безопасности, указанные в п. 22.

Снятие зараженного ОВ или БА общевойскового защитного комплекта (рис. 6), надетого в виде комбинезона, производят по команде «Защитный костюм снять». По этой команде необходимо:

- повернуться лицом к ветру;
- снять сумку для противогаза (вынуть из сумки ФПК противогаза РШ-4, оставив ее свободно висеть на соединительной трубке);
- снять снаряжение;
- отстегнуть закрепки, расстегнув полы плаща и хлястики чулок;
- снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы на спину (рис. 6, а);
- освободить держатели из стальных рамок;
- вытащить руки из рукавов плаща (за спиной) не снимая перчаток;
- приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад (рис. 6, б);
- отвязать тесемки чулок от брючного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулок.

После действий в зонах заражения ОВ обработать ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжение, сумку для противогаза и обувь рецептурой пакета ДПП (ДПС-1), снять перчатки, снять противогаз. После действий в зонах заражения БА противогаз снимают при полной санитарной обработке личного состава.

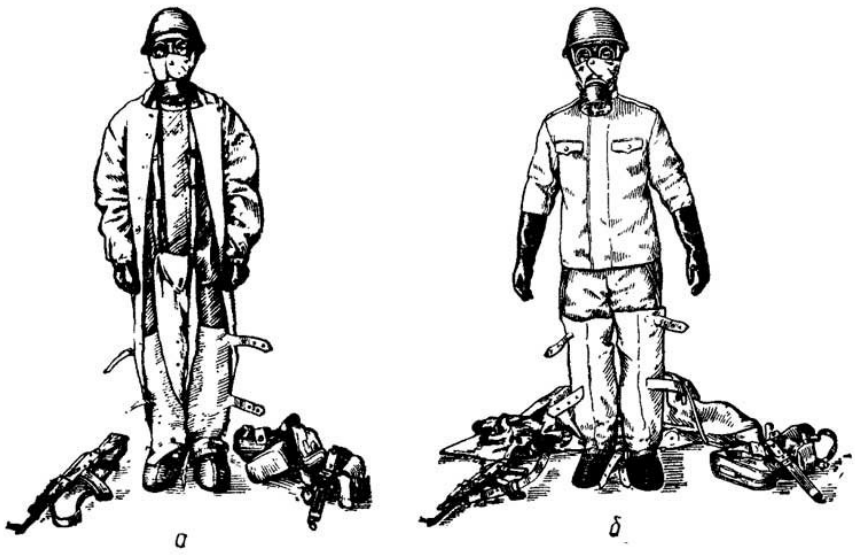
Средства индивидуальной защиты, зараженные ОВ и БА, складывают в специальные мешки и отправляют на специальную обработку.

25. При снятии плаща, применявшегося для защиты в первичном облаке ОВ, а также при снятии ОЗК после действия на зараженной местности и невозможности его дегазации на личном составе, невозможности отправки комплекта на специальную обработку или отсутствии подменного фонда плащ следует снять согласно п. 20; 22; 24.

Плащ после снятия сложить зараженной стороной внутрь и уложить в чехол в соответствии с п. 11. При снятии зараженных чулок их голенища завернуть так, чтобы они полностью закрывали зараженную часть голенищ и осоюзки.

После этого чулки снять с ног и уложить в чехол для чулок в соответствии с п. 12. Перчатки снять после обработки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) рецептурой пакета ДПП (ДПС-1), предварительно завернув краги на кистевую часть рук так, чтобы они полностью закрывали зараженную поверхность перчаток. Перчатки снять с рук, уложить в чехол на чулки. После этого кисти рук обработать рецептурой пакета ИПП. С соблюдением требований безопасности, зараженные ОЗК могут быть использованы повторно (для полной специальной обработки вооружения и военной техники). При этом надевание плаща и чулок должно проводиться в противогазах и перчатках. Перед вываниманием изолирующих СИЗК чехлы следует продегазировать рецептурой пакета ДПП (ДПС-1) одновременно с обработкой ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжения и обуви.

26. Во время проведения специальной обработки вооружения и военной техники, заправки техники топливом допускаются лишь кратковременные (до 5 мин с промежутками для просушивания в 1-1,5 ч) воздействия на перчатки БЛ-1М (БЗ-1М) бензина, дизельного топлива, дегазирующего раствора № 1 и дегазирующей рецептуры РД-2.
27. При использовании ОЗК следует принимать меры по предотвращению перегрева тела и обморожения.



26. Во время проведения специальной обработки вооружения и военной техники, заправки техники топливом допускаются лишь кратковременные (до 5 мин с промежутками для просушивания в 1-1,5 ч) воздействия на перчатки БЛ-1М (БЗ-1М) бензина, дизельного топлива, дегазирующего раствора № 1 и дегазирующей рецептуры РД-2.
27. При использовании ОЗК следует принимать меры по предотвращению перегрева тела и обморожения.

Нормативы по надеванию ИСЗ

Одиночное выполнение упражнения №1:
Отлично: 7с./11с.
Хорошо: 8с./12с.
Удовлетворительно: 10с./14с.

Время выполнения норматива № 4А
на открытой местности: 3 минуты — «отлично», 3,20 минуты — «хорошо», 4 минуты — «удовлетворительно».
В укрытиях или закрытых машинах: 4,35 минуты — «отлично», 5 минут — «хорошо», 6 минут — «удовлетворительно».

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание защитных чулок с застегнутыми хлястиками, не закреплённые держатели шпеньков или не застегнутые два шпенька.
Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: повреждение средств защиты, ошибки при надевании противогаза.
Оценка выполнения норматива №4Б по времени:
на оценку «отлично» — 4 минуты 35 секунд, на оценку «хорошо» — 5 минут, на оценку «удовлетворительно» — 6 минут.

Отработка и выполнение норматива №4 А.
Команда "Плащ в рукава чулки перчатки надеть. Газы". 25 мин.
Показывается последовательность надевания ОЗК - плащ в рукава - на зараженной местности и снимания его. Подается команда: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы" и слежу за правильностью выполнения этой команды.
Подаю команду: "Защитный комплект снять".
Показываю последовательность надевания ОЗК плащ в рукава - из положения плащ в виде накидки на зараженной местности и снимания его.
Подаю команду: "Химическая тревога", а затем: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть" и следит за правильностью выполнения обучаемыми приемов надевания плаща в рукава. Подаю команду: "Защитный комплект снять".

Тренирую в выполнении норматива № 4А.
Выполняют команду командира отделения, надевают плащ в рукава на незараженной местности, затем снимают его и складывают.
Выполняют команду командира отделения, надевают плащ в рукава из положения плащ в виде накидки, затем снимают и складывают его.

Отработка и выполнение норматива №4 Б.
Команда "Защитный комплект надеть. Газы". 20 мин.

Показываю последовательность надевания ОЗК в виде комбинезона и снятия его. Подаю команду: "Защитный комплект надеть. Газы" - и слежу за последовательностью надевания ОЗК в виде комбинезона. Тренирую личный состав отделения в выполнении норматива №4. Для снятия защитного комплекта. Снимают ОЗК. Подаю команду: "Защитный комплект снять".
Тренирую в выполнении норматива № 4 Б.
Выполняют команду командира отделения, надевают ОЗК в виде комбинезона сначала в медленном темпе, а затем на время. Снимают ОЗК
Приводят в порядок защиту и складывают ее в "походное" положение.

Закрепление пройденного материала:
1. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
2. Кто и когда впервые создал противогаз?

3.Чем отличается противогаз ГП-5 и ГП-7?
4. Какие существуют средства защиты детей до 1,5 лет?
5. Для чего применяются респираторы?
6.Перечислите средства индивидуальной защиты кожи.
7.Какие СИЗ наиболее эффективны в настоящее время?

Разбор занятия, задание на самоподготовку - 5 мин.
Провожу разбор занятия, отмечаю усвоение учебного материала студентами объявляет оценки за нормативы по пользованию ОЗК, даю задание на самоподготовку для изучения условий и отработки нормативов (№№ 1, 4А, 4Б).

Практическое занятие № 3

Тема: Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Цель: отработать модели поведения при ЧС стихийного плана.

Основные понятия и термины: стихийные бедствия, землятресения, ветер, цунами, гроза, пурга, вьюга

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1-й уч. вопрос: Виды стихийных бедствий и их краткая характеристика. Лесные, торфяные, полевые пожары, землетрясения, ураганы, наводнения, снежные заносы и обледенения, оползни и селевые потоки.

2-й уч. вопрос: Характеристика возможных производственных аварий на объектах экономики.

3-й уч. вопрос: Понятие о спасательных и других неотложных работах по ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

4-й уч. Вопрос: Обязанности населения по обеспечению успешного проведения спасательных работ. Меры безопасности при выполнении спасательных работ.

Практическое задание.

Задание 1. Дайте определение видам стихийных бедствий.

Задание 2. Перечислите виды возможных аварий в следствие стихийных бедствий.

Задание 3. Перечислите обязанности населения при проведении спасательных работ.

Домашнее задание:

1. Подготовить доклад или реферат (презентацию) по мерам безопасности при проведении спасательных работ.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Вводная часть Источники:

1. **1. Э.А. Арустамов, Н**.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

2. **2.** Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /— Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 557с.

Содержание

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах

2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях

3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах

Основная часть.

Стихийные бедствия — это опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей. К стихийным бедствиям относятся

землетрясения, цунами, наводнения, пожары, ураганы, смерчи, снежные заносы и обвалы, селевые потоки, оползни и др. Они могут служить причиной многих аварий (катастроф).

1. Защита при землетрясениях и извержении вулкана.

Землетрясения — это подземные удары (толчки) и колебания поверхности земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре. По данным ЮНЕСКО, землетрясениям принадлежит первое место по причиняемому экономическому ущербу и одно из первых мест - по числу человеческих жертв.

Несмотря на многолетний опыт изучения землетрясений, предсказать это явление очень трудно. Современная наука способна предсказать крупный сейсмический толчок без указания точного времени. Правда, имеются отдельные случаи точного предсказания землетрясений, как, например, в Китае в 1975 году в провинции Ляонин. Первые признаки оживления тектонической деятельности в этом районе были замечены местными жителями в декабре 1974 года. Они были внимательно изучены специалистами. Район находился под постоянным наблюдением. И уже после первых небольших толчков 1 февраля 1975 года геологи пришли к твердому заключению о возможности в самое ближайшее время разрушительного землетрясения. В этот же день местными властями была произведена срочная эвакуация населения. Через три дня, 4 февраля, началось сильное землетрясение. В отдельных районах провинции было повреждено 90% зданий. Однако жертв было немного. По оценкам специалистов, удалось избежать гибели 3 млн. человек.

Необычное поведение животных накануне землетрясения выражается в том, что, например, кошки покидают селения и переносят котят в луга; птицы в клетках за 10-15 минут до начала землетрясения начинают летать; перед толчком слышатся необычные крики птиц; домашние животные в хлевах впадают в панику и др. Наиболее вероятной причиной такого поведения животных считают аномалии электромагнитного поля перед землетрясением.

Последствия от землетрясений напрямую зависят от его силы и расстояния до эпицентра. Участок поверхности Земли, находящийся над очагом землетрясения, называется **эпицентром землетрясения**. Непосредственно возле эпицентра ощущаются наиболее сильные колебания (толчки), поэтому там происходят наибольшие разрушения.

Из эпицентра, как круги по воде, энергия тектонических подземных процессов распространяется волнообразными колебаниями. Их называют **сейсмические волны**. Однако, чем больше глубина землетрясения, тем меньше разрушительной энергии доходит до поверхности.

Мерой общей энергии сейсмических волн служит **магнитуда** землетрясения, зависящая от максимальной амплитуды смещения частиц почвы, фиксируемой сейсмографом. Существуют специальные шкалы оценки магнитуд – так называемая шкала Рихтера и 12балльная международная сейсмическая шкала MSK-86 (таблица 1).

Таблица 1

12-ти балльная сейсмическая шкала

Баллы	**Наименование землетрясения**	**Краткая характеристика**
1	Незаметное	Отмечается только сейсмическими приборами
2	Очень слабое	Ощущается отдельными людьми, находящимися в состоянии полного покоя
3	Слабое	Ощущается лишь небольшой частью населения
4	Умеренное	Распознается по легкому дребезжанию и колебанию предметов, посуды и оконных стекол, скрипу дверей и стен
5	Довольно сильное	Общее сотрясение зданий, колебание мебели. Трещины в оконных стеклах и штукатурке. Пробуждение спящих
6	Сильное	Ощущается всеми. Картины падают со стен. Откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий
7	Очень сильное	Трещины в стенах каменных домов. Антисейсмические, а также деревянные постройки остаются невредимыми
8	Разрушительное	Трещины на крутых склонах и в сырой почве. Памятники сдвигаются с места или опрокидываются. Дома сильно повреждаются
9	Опустошительное	Сильное повреждение и разрушение каменных домов
10	Уничтожающее	Крупные трещины в почве. Оползни и обвалы. Разрушение каменных построек. Искривление железнодорожных и трамвайных рельсов

11	Катастрофа	Широкие трещины в земле. Многочисленные оползни и обвалы. Каменные дома совершенно разрушаются
12	Сильная катастрофа	Изменения в почве достигают огромных размеров. Многочисленные трещины, обвалы, оползни. Возникновение водопадов, подпруд на озерах, отклонение течения рек. Ни одно сооружение не выдерживает

При землетрясениях характер поражения людей зависит от вида и плотности застройки населенного пункта, а также от времени возникновения землетрясения (днем или ночью). При кирпичной и каменной застройке в разрушенных зданиях у пострадавшего населения будут преобладать травмы головы, позвоночника, конечностей, сдавливания грудной клетки, синдром сдавливания мягких тканей. Большую опасность представляют травмы груди и живота с повреждением внутренних органов.

В районах малоэтажной каменной или деревянной застройки люди в меньшей степени подвержены поражению при землетрясениях. Возникающие травмы носят более легкий характер. Однако в деревянных зданиях увеличивается количество обожженных при возникающих от замыкания электропроводки пожаров.

При землетрясениях у большей части населения возникают психические расстройства - люди утрачивают самообладание, становятся подверженными панике.

Как следует поступать при землетрясении? Если первые толчки застали Вас дома (на первом этаже) нужно немедленно выбежать на улицу. В Вашем распоряжении не более 15-20 секунд. При нахождении на втором и последующих этажах нужно встать в дверных или балконных проемах, распахнув двери. Можно спрятаться под стол или кровать, закрыв лицо руками, чтобы не пораниться кусками отлетающей штукатурки, стекла и др. Во всех случаях - держитесь подальше от окон и стеклянных перегородок, чтобы не пораниться осколками. Можно воспользоваться углами, образованными капитальными стенами, узкими коридорами внутри здания или же встать возле опорных колонн. Ни в коем случае не прыгайте из окон или с балконов, если Вы живете выше первого этажа. В большинстве случаев это приводит к трагическим последствиям. Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом. Не паникуйте сами и пресекайте любые проявления паники у других людей. История показывает, что паника явилась причиной гибели многих людей во время землетрясения. Как только толчки прекратятся, нужно немедленно выйти на открытое место. При этом строго следите за тем, чтобы

никто не зашел в поврежденное здание, т.к. после первого могут последовать повторные толчки, иногда через несколько часов, а иногда и суток.

Если первые толчки застали Вас на улице или в транспорте, необходимо немедленно отойти как можно дальше от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов, рекламных щитов, которые могут разрушиться и придавить Вас. При этом опасность представляют не только падающие стены и перекрытия, но и разлетающиеся кирпичи, стекла, вывески и др. В метро при землетрясении безопаснее, чем наверху. Здесь Вам угрожает только паника.

Надежную защиту при землетрясениях представляют убежища и укрытия, оборудованные в подвалах зданий.

Если Вы оказались погребенными под обломками зданий, нельзя позволить победить себя страху и пасть духом, а попытаться выжить любой ценой. Следует помнить, что человек способен выдержать жажду и, особенно, голод в течение нескольких дней, если не будет бесполезно расходовать энергию. Надо приспособиться к обстановке, осмотреться, поискать возможный выход, а также предметы, которые могли бы помочь подавать светящиеся или звуковые сигналы.

Содержание мероприятий по оказанию первой помощи при землетрясениях — это извлечение пострадавших из завалов и оказание им медицинской помощи в зависимости от характера травмы.

Когда землетрясение происходит под водой, возникают огромные волны - **цунами**, высотой до 60 м. Наибольшей опасности при этом подвержены побережья морей и океанов. Но цунами могут возникнуть даже на озерах и водохранилищах.

Цунами предшествуют быстрый отход воды от берега (смолкает шум прибоя), быстрое понижение уровня воды во время прилива, повышение уровня воды в отлив, необычный дрейф льда или других предметов.

Цунами возникает при землетрясении силой в 6 баллов и выше. Если произошло такое землетрясение, особенно если оно длилось 20 секунд и более, то первая волна может подойти уже через 15-20 минут. Обычно эта волна не самая мощная, наиболее опасна одна из последующих.

Можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенном месте (30-40 м над уровнем моря) или вдали от берега на расстоянии 2-3 км. В противном случае срочно уходите на возвышенные места или вглубь территории, избегая двигаться по долинам рек и ручьев. Жителя побережья озер достаточно подняться на высоту 5 м относительно уровня воды.

Если Вы находитесь на достаточном расстоянии от берега, выждите три часа после сильных толчков. При отсутствии цунами – опасность миновала. Если волны все же были, то подождите еще полтора часа после последней заметной волны.

Извержение вулкана (рис. 1) – это выброс из конической горы с кратером на вершине огня, лавы, пепла, горючих газов, паров воды, обломков горных пород. Лава и другие раскаленные извергаемые вещества стекают по склонам гор и выжигают все, что встречают на своем пути, принося человеческие жертвы и материальные убытки.

Путем наблюдений удалось довольно точно установить размеры зон опасного воздействия вулканов. Лавовый поток при больших извержениях распространяется на расстояние до 30 км. Раскаленные, а также кислотные газы представляют опасность в радиусе нескольких километров. На гораздо большее расстояние, до 400-500 км распространяются зоны выпадения кислотных дождей, которые вызывают ожоги у людей, отравление растительности, посевов, почвы. Грязекаменные потоки, возникающие на вершинах вулканов во время внезапного таяния снегов в период извержения, распространяются на расстояние в несколько десятков километров, нередко до 80-100 км.

В настоящее время на земле насчитывается около 600 действующих вулканов. Почти на каждом из них находятся станции и приборы, позволяющие точно предсказывать извержение. Поэтому обычное решение при угрозе извержения вулкана – это заблаговременная эвакуация жителей соседствующих с вулканом поселков и городов.

2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях

Ураганы, бури, смерчи – это весьма распространенные по всему миру проявления сил природы, которые относятся к ветровым явлениям.

Ветер – это движение, перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления.

Ветер характеризуется направлением, скоростью и силой. Направление определяется азимутом стороны горизонта, откуда он дует, и измеряется в градусах. Скорость ветра измеряется в метрах в секунду (м/с), километрах в час (км/час), в узлах (милях в час). Сила ветра часто измеряется по скорости, что упрощает восприятие и понимание этих величин. Существует специальная шкала, разработанная в 1806 году английским адмиралом Ф. Бофортом, которая позволяет весьма точно оценивать силу ветра в баллах (от 0 до 12) по его действию на наземные предметы или по волнению на море (таблица 2).

Шкала Бофорта

(сила ветра у земной поверхности на стандартной высоте 10 м над открытой ровной поверхностью)

Баллы	**Словесное определение силы ветра**	**Скорость ветра (мили/час, м/с)**	**Действие ветра**	
			на суше	**на море**
0	Затишье (штиль)	0-1 0-0,2	Дым поднимается вертикально	Зеркально гладкое море
1	Тихий ветерок	2-3 0,3-1,5	Направление ветра заметно по относу дыма	Рябь, пены на гребнях нет
2	Легкий бриз	4-7 1,6-3,3	Движение ветра ощущается лицом, шелестят листья, движется флюгер	Короткие волны, гребни не опрокидываются и кажутся стекловидными
3	Слабый бриз	8-12 3,4-5,4	Листья и тонкие ветви деревьев колышутся, ветер развевает верхние флаги	Короткие, хорошо выраженные волны. Гребни, опрокидываясь, образуют стекловидную пену, изредка образуются маленькие белые барашки
4	Умеренный бриз	13-18 5,5-7,9	Ветер поднимает пыль и бумажки, качает тонкие ветви деревьев	Волны удлиненные, белые барашки видны во многих местах

5	Свежий бриз	19-24 8,0-10,7	Качаются ветви деревьев, на воде появляются волны с гребнями	Хорошо развитые в длину, но не очень крупные волны, повсюду видны белые барашки (в отдельных случаях образуются брызги)
6	Сильный бриз	25-31 10,813,8	Качаются толстые сучья деревьев, гудят провода	Начинают образовываться крупные волны. Белые пенистые гребни занимают значительные площади (вероятны брызги)
7	Крепкий ветер	32-38 13,917,1	Качаются стволы деревьев, идти против ветра трудно	Волны громоздятся, гребни срываются, пена ложится полосами по ветру
8	Очень крепкий ветер (буря)	39-46 17,220,7	Ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно	Умеренно высокие длинные волны. По краям гребней начинают взлетать брызги. Полосы пены ложатся рядами по ветру.
9	Шторм (сильная буря)	47-54 20,824,4	Небольшие повреждения. Ветер срывает дымовые колпаки и черепицу	Высокие волны. Пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн опрокидываются и рассыпаются в брызги, которые ухудшают видимость

10	Сильный шторм (полная буря)	55-63 24,528,4	Значительные разрушения строений, деревья вырываются с корнем	Очень высокие волны с длинными загибающимися вниз гребнями. Пена выдувается ветром большими хлопьями в виде густых полос. Поверхность моря белая от пены. Грохот волн подобен ударам. Видимость плохая
11	Жестокий шторм (жестокая буря)	64-75 28,532,6	Большие разрушения на значительном пространстве	Исключительно высокие волны. Суда временами скрываются из вида. Море все покрыто длинными хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая
12	Ураган	75 и более 32,7 и более	Тяжелые предметы переносятся ветром на значительном расстоянии	Воздух наполнен пеной и брызгами. Море все покрыто полосами пены. Очень плохая видимость

Ураган — это чрезвычайно быстрое и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности, движение воздуха.

Ураган возникает внезапно в областях с резким перепадом атмосферного давления. Скорость урагана превышает 33 м/с. Он является одной из мощных сил стихии и по своему пагубному воздействию может сравниться с землетрясением.

Ураган может захватить территорию в диаметре до нескольких сотен километров и способен перемещаться на тысячи километров. При этом ураганный ветер разрушает прочные и сносит легкие строения, опустошает поля, обрывает провода, валит столбы линий связи и электропередач, ломает и вырывает с корнями деревья, топит суда, повреждает транспортные

магистрали и мосты. Ураганы сопровождаются ливневыми дождями, вызывая наводнения и разрушения зданий и сооружений.

На рис. 2 показаны последствия одного из пронесшихся ураганов.

Буря – это ливень, сопровождающийся сильным ветром шквального характера, что может легко вызвать паводок в реке, наводнение или сель. Она также вызывает немалые разрушения из-за сильного напора ветра.

Смерч (рис. 3) — это восходящий вихрь быстро вращающегося воздуха, имеющий вид темного столба диаметром от нескольких десятков до сотен метров с вертикальной, иногда изогнутой осью вращения.

Смерч образуется при ясной погоде, когда сталкиваются большие воздушные массы. Когда теплый воздух внизу, он, естественно, поднимается вверх и если при этом налетает ураганный ветер, то теплый воздушный поток закручивается. Смерч как бы “свешивается” с материкового облака в виде гигантской вращающейся воронки. Воздух вращается в столбе против часовой стрелки со скоростью до 100 метров в секунду. Во внутренней полости смерча давление всегда пониженное, поэтому туда засасываются любые предметы, оказавшиеся на пути его движения. Двигается над землей смерч со средней скоростью 50-60 км/ч.

Сильные смерчи проходят десятки километров и срывают крыши, вырывают с корнями деревья, поднимают на воздух автомобили, разбрасывают телеграфные столбы, разрушают дома. Если от сильного смерча вовремя не укрыться, он может поднять и бросить человека с высоты 10-го этажа, обрушить на него летящие предметы, обломки, придавить в руинах здания.

При получении информации о надвигающемся урагане, буре или смерче необходимо немедленно приступить к проведению предупредительных работ: укрепить недостаточно прочные конструкции на стройках, в портах и погрузочных площадках, закрыть двери, слуховые отверстия и чердачные помещения в зданиях, окна и витрины обшить досками или закрыть щитами, а стекла заклеить полосками бумаги или ткани или, по возможности, вынуть. При этом двери и окна с подветренной стороны целесообразно оставить открытыми, закрепив их в этом положении, для того чтобы уравновесить наружное и внутренне давление в здании. С крыш, балконов, лоджий и подоконников необходимо убрать вещи, которые при падении могут нанести травмы людям. Предметы, находящиеся во дворах, необходимо закрепить или занести в помещение. Целесообразно также позаботиться об аварийных светильниках - электрических фонарях, керосиновых лампах, свечах. Рекомендуется также создать запасы воды, пищи и медикаментов, особенно перевязочных материалов.

Во время урагана, бури или смерча следует остерегаться ранений осколками разлетающихся стекол, шифера, кровельного железа, витрин, рекламных щитов и других предметов. При этом самым безопасным местом во время бури, урагана или смерча являются убежища, подвалы, погреба,

подполья. Если же ураган или смерч застал Вас на открытой местности, лучше всего укрыться в канаве, яме, овраге, любой выемке: лечь на дно углубления и плотно прижаться к земле.

Нельзя выходить на улицу сразу же после ослабления ветра, т.к. через несколько минут порыв ветра может повториться. Если все же возникла необходимость выйти на улицу, то следует держаться подальше от зданий и строений, высоких заборов, столбов, деревьев, мачт, опор, рекламных щитов. Особенно следует остерегаться порванных электропроводов, т.к. не исключена вероятность того, что они находятся под напряжением.

Главное в этих условиях - не поддаваться панике, действовать грамотно, уверенно и разумно, не допускать самому и удерживать других от неразумных поступков, оказывать помощь пострадавшим.

Основными видами поражения людей при ураганах, бурях и смерчах являются закрытые травмы различных областей тела, ушибы, переломы, сотрясения головного мозга, ранения, сопровождающиеся кровотечением.

Буре часто предшествует гроза, сильные электрические разряды молнии (рис. 4). Чтобы избежать риска быть пораженными ею, надо вести себя следующим образом:

- отключить телевизор и другие электрические приборы;
- не стоять перед открытым окном, не держать в руках металлических предметов;
- закрыть окна и двери, потому что поток воздуха - хороший проводник электрического тока;
- помнить, что середина комнаты - самое надежное место;
- находясь вне помещения, никогда не бежать, остановить автомашину;
- не укрываться под деревьями, особенно под дубами и лиственницами;
- переместиться, из возвышенной местности в низину;
- держаться подальше от металлоконструкций, труб и водных поверхностей.

В грозу запрещено:

- прислоняться к скалам и отвесным стенам;
- останавливаться на опушке леса;
- идти и останавливаться возле водоемов;
- прятаться под скальным навесом; передвигаться плотной группой; находиться в мокрой одежде.

В грозу ветер не дает правильного представления о направлении движения грозы, грозы часто идут против ветра. Расстояние до грозы можно определить по времени между вспышкой молнии и раскатом грома (1с - расстояние 300-400 м, 2с - 600-800 м, 3с - 1000 м). Непосредственно перед

началом грозы обычно наступает безветрие или ветер меняет направление. Во время грозы в лесу предпочтительно укрываться среди невысоких деревьев, в горах в 3-8 метрах от высокого "пальца" 10-15 метров, на открытой местности - в сухой ямке, канаве.

Эффективным средством обеспечения безопасности людей, предохранения зданий и сооружений, оборудования и материалов от взрывов, загораний и разрушений, возможных при воздействии молнии, является применение стержневых или тросовых молниеотводов.

Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин

Снежные заносы, метель, буран, пурга, вьюга - одно из проявлений стихийных сил природы в зимний период.

Снежные заносы возникают в результате обильных снегопадов и метелей, которые могут продолжаться от нескольких часов до нескольких суток. Они вызывают нарушение транспортного сообщения, повреждение линий связи и электропередач, негативно влияют на хозяйственную деятельность.

Особенно опасны снежные заносы при сходе снежных лавин с гор (рис. 5). Снег, выпадающий в горах, скапливается на склонах вблизи вершин, образуя огромные сугробы, которые при определенных условиях теряют устойчивость и в виде обвалов и лавин устремляются вниз. Лавина снега причиняет значительный ущерб промышленным и сельскохозяйственным объектам, железным и шоссейным дорогам, линиям связи электропередач, зданиям и сооружениям и нередко приводит к человеческим жертвам. Мощь лавины поражает воображение. Сила удара лавины варьируется от 5 до 50 тонн на квадратный метр (например, удар в 3 тонны на метр вызывает разрушение деревянных строений, а 10 тонн на метр вырывает с корнем деревья). Скорость движения лавин может колебаться от 25 до 75 м/с.

Защита от лавин может быть пассивной и активной. При пассивной защите избегают использования лавиноопасных склонов или ставят заградительные щиты. При активной защите производят обстрел лавиноопасных склонов, вызывая сход небольших неопасных лавин и препятствуя таким образом накопления критических масс снега.

При захвате снежной лавиной необходимо принять все меры, для того чтобы оказаться на ее поверхности. Для этого следует освободиться от громоздкого груза и двигаться вверх, совершая движения как при плавании. Затем колени надо подтянуть к животу, а сжатыми в кулаки руками защищать лицо от снежной массы. Когда движение лавины прекратится необходимо попытаться, в первую очередь, освободить лицо и грудь, чтобы можно было дышать, а затем принимать другие меры по освобождению из снежного плена.

Метель, пурга, вьюга сопровождаются резкими перепадами температур и вызывают обледенение - покрытие различных поверхностей и предметов льдом или мокрым снегом. В результате рвутся электрические провода и линии связи, ломаются столбы, мачты и опоры, нарушаются транспортные контактные сети.

Метель – это перенос снега сильным ветром над поверхностью земли. Различают поземок, низовую и общую метель. Поземок и низовая метель представляют собой явления подъема снега ветром со снежного покрова, происходящие без выпадения снега из облаков.

Поземок наблюдается при малых скоростях ветра (до 5 м/с), когда большинство снежинок поднимается всего на несколько сантиметров.

Низовая метель наблюдается при больших скоростях ветра, когда снежинки поднимаются до 2 м и выше, вследствие чего атмосферная видимость ухудшается, снижаясь иногда до 100 м и менее.

Низовая метель и поземок вызывают лишь перераспределение ранее выпавшего снега.

Общая, или **верхняя**, **метель** представляет собой выпадение снега при достаточно сильном (обычно свыше 10 м/с) ветре и сопровождается значительным увеличением снежного покрова во всем районе, охваченном метелью.

При сильном ветре и низкой температуре метель носит местное название **буран** (главным образом в азиатской части России).

Пурга – еще одно местное (в ряде районов России) название метели с сильным ветром, возникающей преимущественно в равнинных безлесных местностях при вторжении холодного воздуха.

Когда речь идет о **вьюге**, то под ней понимается снежная буря с ее воющим ветром и слепящим снегом. Согласно официальной классификации о буре можно говорить, если скорость ветра превышает 55 км/ч, а температура падает ниже -7^0С. Если же скорость ветра достигает 70 км/ч, а температура оказывается ниже -12^0С, то мы имеем дело с сильной снежной бурей.

Основным поражающим фактором при снежных заносах, во время пурги, метели, вьюги является воздействие низких температур, вызывающих обморожение, иногда приводящее к замерзанию людей.

При непосредственной угрозе такого стихийного бедствия организуется оповещение населения, приводятся в готовность необходимые силы и средства, дорожные и коммунальные службы, радиотрансляционные узлы переводятся на круглосуточную работу.

Поскольку метель, пурга или вьюга могут длиться несколько суток, то необходимо заблаговременно создать в доме запас продовольствия, воды, топлива, приготовить аварийное освещение. Во время метели, пурги или вьюги покидать помещение можно только в исключительных случаях и не в одиночку.

При пользовании автомобилем передвигаться следует только по главным дорогам. В случае резкого усиления ветра непогоду желательно переждать в населенном пункте или вблизи него. При поломке машины не следует отходить от нее за пределы видимости. Если есть возможность, автомобиль нужно установить двигателем в наветренную сторону. Периодически надо выходить из автомобиля, разгребать снег, чтобы не оказаться погребенным под ним. Кроме того, не занесенный снегом автомобиль – хороший ориентир для поисковой группы. Двигатель автомобиля следует периодически прогревать во избежание его «размораживания». При прогревании автомобиля важно не допустить «затекания» в кабину (кузов, салон) выхлопных газов. С этой целью важно следить, чтобы выхлопная труба не заваливалась снегом.

Особенную опасность метель, пурга, вьюга представляют для людей, застигнутых в пути, далеко от человеческого жилья. Занесенные снегом дороги, потеря видимости вызывают полное дезориентирование на местности.

Для ориентировки людей, внезапно застигнутых снежной стихией, вдоль дорог устанавливают вехи и другие указатели, а в некоторых горных и северных районах протягивают канаты (на тропах, дорогах, от здания к зданию), держась за которые люди могли бы попасть в свои жилища и другие помещения.

Однако на открытой местности, где нет никаких указателей, необходимо как можно быстрее найти убежище от ветра, снега и холода или соорудить его из снега. Для этого в сугробе 1,5-2 м следует вырыть тоннель. Затем расширить тупик туннеля до необходимых размеров. Из снега можно сделать площадку для лежанки. Она должна быть выше уровня пола на полметра. В своде пещеры осторожно пробивается отверстие для вентиляции. Вход закрывается тканью или снежным блоком. Если снег недостаточно глубок, можно сделать из него небольшие блоки и из них построить стену – заслон высотой 1,5-2 м. Располагать заслон следует перпендикулярно направлению ветра. При наличии плащ-палатки или другой ткани ее укрепляют снежными блоками.

После того как укрытие построено, ни в коем случае нельзя засыпать, т.к. существует опасность замерзания. Воздействие на организм отрицательных температур, особенно если погода ветреная и влажная, сопряжено с постоянном риском переохлаждения и обморожения.

Особого внимания требуют руки и ноги. Они находятся на периферии кровообращения, а потому могут очень быстро охлаждаться. Сохраняйте руки защищенными, в случае необходимости согревайте их под мышками или между бедрами. Если Вы почувствуете, что мерзнут пальцы ног, согрейте их эффективно двигая ими и растирая руками.

Риск обморожения требует особенной бдительности, поскольку оно может произойти незаметно. Поэтому почаще проверяйте состояние открытых частей тела, особенно лица, включая нос. Если Вы почувствуете покалывание кожи или возникнет ощущение онемения, следует немедленно и естественным

образом отогреть эти участки тела. Лучший метод отогрева – теплом своего тела (например, спрятав руки подмышки).

Основные виды работ при буранах, метели, пурге или вьюге - это розыск пропавших людей, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, расчистка дорог и территорий вокруг строений, оказание помощи застрявшим водителям, устранение аварий на коммунально-энергетических сетях.

Все работы во время бурана, метели, пурги или вьюги необходимо проводить только группами по несколько человек. При этом все спасатели должны находиться в зоне видимости, чтобы в любую минуту прийти на помощь друг другу.

Защита при селях и оползнях

Сель — это внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с большим содержанием камней, песка и других твердых материалов. Причина возникновения селя - интенсивные и продолжительные ливни, быстрое таяние снега или ледников. Сель может произойти и от обрушения в руслах рек большого количества рыхлого грунта.

В отличие от обычных потоков сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами. Одновременно выносятся сотни тонн, а иногда и миллионы кубических метров вязкой массы. Размеры отдельных валунов и обломков достигают 3-4 м в диаметре. При встрече с препятствиями сель переходит через них, продолжая наращивать свою энергию.

Обладая большой массой и высокой скоростью передвижения, до 15 км/ч, сели разрушают здания, дороги, гидротехнические и другие сооружения, выводят из строя линии связи и электропередачи, уничтожают сады, заливают пахотные земли, приводят к гибели людей и животных. Все это продолжается 1-3 часа. Время от возникновения селя в горах до момента выхода его в предгорье часто исчисляется 20-30 мин.

Для борьбы с селями закрепляют поверхность земли посадками леса, расширяют растительный покров на горных склонах, особенно в местах зарождения селя, периодически пропускают воду с горных водоемов, устраивают противоселевые плотины, дамбы и другие защитные сооружения.

Активное таяние снега понижают, устраивая дымовые завесы с помощью дымовых шашек. Через 15-20 мин после задымления температура приземного слоя воздуха понижается, и сток воды уменьшается наполовину.

Уровень воды, скопившейся в моренах (горных озерах) и селе хранилищах, уменьшают с помощью насосных установок. Кроме того, в борьбе с селями широко применяют такие простейшие сооружения, как валы, канавы и террасы с широким основанием. Вдоль русел рек сооружают защитные и подпорные стенки, полузапруды и дамбы.

Для своевременного принятия мер, организации надежной защиты населения первостепенное значение имеет четко организованная система оповещения и предупреждения. В районах, которым угрожает сель, создается

противоселевая служба. В ее задачи входит прогноз селя и информирование населения о времени его появления. При этом заранее предусматриваются маршруты, по которым население эвакуируется в более возвышенные места. Туда же, если позволяет время, угоняется скот и выводится техника.

В случае захвата человека движущимся потоком селя необходимо оказать ему помощь всеми имеющимися средствами. Такими средствами могут быть шесты, канаты или веревки. Выводить спасаемых людей из потока нужно по направлению потока с постепенным приближением к его краю.

Оползень - скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса - происходит чаще всего по берегам рек и водоемов и на горных склонах. Объем пород, смещаемых при оползнях, находится в пределах от нескольких сот до многих миллионов и даже миллиардов кубометров. Оползни вызываются различными причинами: подмывом пород водой, ослаблением их прочности вследствие выветривания или переувлажнения осадками и подземными водами, неразумной хозяйственной деятельностью человека и др.

Оползни могут разрушать населенные пункты, уничтожать сельскохозяйственные угодья, создавать опасность при эксплуатации карьеров и добыче полезных ископаемых, повреждать коммуникации, туннели, трубопроводы, телефонные и электрические сети, водохозяйственные сооружения, главным образом плотины. Кроме того, они могут перегородить плотину, образовать завальное озеро и способствовать наводнениям. Таким образом, наносимый ими народнохозяйственный ущерб может быть значительным.

Наиболее действенной защитой от оползней является их предупреждение. Оползень обычно начинается не внезапно. Вначале появляются трещины в грунте, разрывы дорог и береговых укреплений, смещаются здания, сооружения, телеграфные столбы, разрушаются подземные коммуникации. При этом очень важно вовремя заметить эти первые признаки и составить правильный прогноз о дальнейшем развитии оползня. Следует также учитывать, что оползни движутся с максимальной скоростью лишь в начальный период, далее она постепенно снижается.

На оползневых участках организуется постоянное наблюдение за перемещением грунтов, уровнем воды в колодцах, дренажных сооружениях, системах отвода сточных вод, буровых скважинах, реках, водохранилищах, за выпадением и стоком атмосферных осадков. Особенно тщательно такое наблюдение организуется в весенне-осенний периоды, когда больше всего выпадает осадков.

При возникновении оползня необходимо, во-первых, предупредить население, а, во-вторых, по мере осложнения обстановки организовать эвакуацию населения в безопасные районы.

В случае разрушения зданий и сооружений в результате селя или оползня проводятся спасательные работы, извлекают из-под завалов пострадавших, помогают людям выйти из опасной зоны.

3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.

Пожары чаще всего возникают в лесных массивах, на торфоразработках, в районах добычи и хранения нефти и газа. При этом до 80% пожаров возникает из-за нарушения населением мер пожарной безопасности при обращении с огнем, а также в результате использования неисправной техники. Бывает, что пожары возникают в результате удара молнии во время грозы.

Пожары в лесу подразделяются на низовые, подземные и верховые. Чаще всего происходят низовые (рис. 6) - до 90% от общего количества. В этом случае огонь распространяется только по земле. Скорость распространения – от 1 до 3 метров в минуту, высота пламени – от полуметра до полутора метров. При верховом пожаре, который начинается только при сильном ветре, огонь продвигается по кронам деревьев. Скорость распространения – от 5 до 100 и более метров в минуту. Ветер разносит искры, которые создают новые очаги за несколько десятков, а то и сотен метров от основного очага.

Степные (полевые) пожары возникают на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов. Они носят сезонный характер и чаще бывают летом по мере созревания трав (хлебов), реже весной и практически отсутствуют зимой. Скорость их распространения может достигать 20-30 км/ч.

При возникновении лесного пожара самым простым и вместе с тем достаточно эффективным способом тушения слабых и средних пожаров - захлестывание кромки пожара (рис. 7). Для этого используют пучки ветвей длиной 1-2 м или небольшие деревья преимущественно лиственных пород. Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до 1000 м.

Когда захлестывание огня не дает должного эффекта, можно забрасывать кромку пожара рыхлым грунтом. При этом лучше всего использовать для этого специальную технику, но иногда приходится это делать вручную. Один человек за полчаса может засыпать около 20 метров кромки пожара.

Для того чтобы огонь не распространялся дальше, на пути его движения устраивают земляные полосы и широкие канавы. Полосы не должны иметь растительности и каких-либо других материалов, способствующих горению. Когда огонь доходит до такой полосы, он останавливается, т.к. ему некуда больше распространяться.

Широко применяется для борьбы с пожарами, особенно степными, встречный огонь, когда навстречу движущемуся валу огня создают другой встречный вал. Когда эти два вала встречаются, огню становится некуда

распространяться. При организации встречного вала необходимо учитывать направление ветра и направление распространения огня.

Для борьбы с лесными пожарами часто задействуется авиационная техника. Авиация обнаруживает свыше 80% пожаров на обслуживаемой территории и участвует в ликвидации 50% этих пожаров.

Авиационные технологии ликвидации лесных пожаров в настоящее время развиваются по двум направлениям - «площадными» и «точечными».

Первое направление связано с использованием пожарных самолетов, так называемых «водяных бомбардировщиков». Они оснащены специальными емкостями для воды, которая распыляется при помощи специальных выливных приборов на относительно большой площади над очагами огня. В России для этих целей применяются самолеты Ан-2П, Ан-26П, Бе-12П, а также «стратегический пожарный» Ил-76МД. Последний является наиболее мощным из имеющихся в настоящее время противопожарных самолетов. Он оснащен выливным авиационным прибором ВАП-2, два бака-трубы которого вмещают до 42 т воды или специальной огнегасящей жидкости. Однако тушение лесных пожаров путем нанесения «водяных ударов» по площадям с использованием самолетов – достаточно дорогая технология.

«Точечное» направление авиационного пожаротушения связано с применением вертолетов Ми-8, оборудованными водосливными устройствами емкостью до 5 т, а также вертолетов Ми-26 и Ми-26Т, оборудованные водосливным устройством емкостью до 15 т, размещенными на внешней подвеске. В этом случае забор воды осуществляется на режиме висения вертолета за счет погружения емкости под воздействием собственного веса. Преимущества данной схемы авиационного пожаротушения заключается в большей эффективности нанесения гидроудара за счет повышенной точности, оперативности наполнения емкости; отсутствии необходимости наземной инфраструктуры заправки водой; увеличении безопасности экипажа (отпадает необходимость в «бреющем» полете над очагом огня на высоте порядка 50-80 м).

Тушение лесных и других пожаров состоит из следующих стадий: сдерживание (прекращение распространения пожара), локализация (изоляция охваченной огнем территории от негорящей), дотушивание (ликвидация очагов горения на площади локализованного пожара), скарауливание (наблюдение за пожарищем для предотвращения возобновления пожара от необнаруженных очагов горения и переноса горящих частиц на негоревшие территории).

В случае если огонь остановить не удалось, и он приближается к населенному пункту, следует, помимо принятия всех противопожарных мер, приступить к эвакуации населения. Вывод или вывоз людей следует производить в направлении, перпендикулярном распространению огня. При этом двигаться следует не только по дорогам, но и вдоль ручьев и рек, а при необходимости и по самой воде.

При невозможности эвакуации из населенного пункта остается только переждать пожар, укрывшись в загерметизированных каменных зданиях, убежищах гражданской обороны или на больших открытых площадях.

Подземные пожары возникают, в основном, на торфоразработках, когда возгораются находящиеся под землей залежи торфа или каменного угля. Торфяные пожары движутся медленно, по несколько метров в сутки. Они особенно опасны неожиданными порывами огня из подземного очага и тем, что кромка его не всегда заметна, и существует опасность провалиться в прогоревший торф.

Наиболее распространенным способом борьбы с торфяными пожарами является тушение горящего торфа водой. Для бесперебойной подачи значительного количества воды в очаги торфяных пожаров широко используются осушительные каналы. Вода в них нагнетается из естественных водоисточников с помощью центробежных насосов или пускается самотеком. Для подачи воды непосредственно в очаги пожара на бровках каналов на расстоянии 250-300 м друг от друга сооружают водозаборные колодца.

На торфяных месторождениях, где подстилающие грунты обладают хорошей фильтрующей способностью, используют грунтовые воды. Для этого на всей площади полей добычи торфа оборудуют водозаборные скважины на расстоянии 350-500 м одна от другой, из которых воду для тушения пожаров забирают с помощью пожарных насосов или мотопомп.

В некоторых случаях огонь тушат захлестыванием кромки пожара. Для локализации очагов пожаров устраивают заградительные полосы или канавы на путях распространения огня.

Небольшие торфяные пожары ликвидируют с помощью машин, оборудованных насосами. При тушении таких пожаров также используются торфяные стволы (ТС-1). Стволы заглубляют с интервалами 40-50 см в торфяную залежь у кромки по всему периметру пожара. По рукавам в стволы под давлением подается вода или 0,5-0,6%-ный водный раствор сульфанола. Стволы держат заглубленными в торфяную залежь до появления пены у скважины, затем их переносят и заглубляют в новых местах. Несколько таких «инъекций» обеспечивают надежное тушение пожара.

Тушение крупных торфяных пожаров разбивают на два этапа. На первом, более важном, этапе задерживают продвижение огня на всех направлениях созданием заградительных полос. Ширина этих полос на головном фронте пожара должна достигать 20-40 м, на флангах может быть 1,5-2 м, поскольку на этих направлениях переброска искр через полосу маловероятна. Для устройства намеченных заградительных полос с поверхности земли удаляют верхний слой торфа или увлажняют его до состояния, при котором торф в полевых условиях не горит. Слой торфа сдвигают (смещают) на прилегающие площадки с помощью бульдозеров и увлажняют водой, подаваемой в распыленном виде. Заградительные полосы устраивают также путем

переворачивания (запашки) пласта торфа толщиной 15-25 см или глубокого фрезерования с последующим уплотнением катками и увлажнением водой.

Если во время локализации пожара скорость ветра более 12 м/с, то за заградительными полосами организуют дежурство личного состава с лопатами и ведрами с водой для тушения загораний, возникающих через полосы. Для тушения очагов загорания рекомендуется также создание подвижных групп в составе 2-3 человек на тракторе-цистерне или в составе расчета на поливомоечной машине с запасом воды в ней.

После локализации пожара приступают к тушению горящего торфа на поверхности полей и штабелях.

Во избежание несчастных случаев при тушении торфяных пожаров передвигаться по торфяному полю пешим порядком следует группами, причем возглавляющий группу должен постоянно прощупывать грунт по направлению движения.

Серьезную опасность представляют неожиданные прорывы огня из подземных очагов торфяного пожара, а также резкие изменения ветра, увеличение скорости горения торфа и переброска искр в тыл работающим, что может привести к образованию новых очагов пожара.

Во избежание потери ориентировки и окружения людей огнем, заранее определяют проходы и проезды для эвакуации людей, места нахождения водоисточников, осушительных канав, свободных от задымления и загазованности, куда в случае опасности следует выводить людей; проезды и проходы оборудуют указательными знаками и устанавливают сигналы.

Основными видами поражений при пожарах являются ожоги и отправления угарным газом. При оказании помощи при пожарах необходимо, прежде всего, погасить на пострадавших горящую одежду, а на обожженную поверхность наложить стерильные повязки. В случае поражения людей угарным газом следует немедленно удалить их из зон интенсивного задымления.

Защита при наводнении

Наводнения — это значительные затопления местности, возникающие в результате подъема уровня воды в реке, озере или море. Причинами наводнений являются обильные осадки, интенсивное таяние снега или подводные землетрясения, в результате которых возникают гигантские волны - цунами. Наибольшую опасность представляют внезапно возникающие наводнения при разрушении гидросооружений. Наводнения часто сопровождаются человеческими жертвами и значительным материальным ущербом (рис. 8).

При угрозе наводнения проводят предупредительные мероприятия. В первую очередь — это информирование людей о возникновении угрозы, усиление наблюдения за уровнем воды, приведение в готовность сил и средств для борьбы со стихией и для эвакуации населения. Проверяется состояние

дамб, плотин, мостов и устраняются выявленные недостатки. Возводятся дополнительные насыпи, роются водоотводные канавы, готовятся гидротехнические сооружения.

Предприятия вводят режим экстренных мероприятий, начинается защита продовольствия, вывод скота, вывоз техники и инвентаря.

При нарастании угрозы наводнения работа предприятий, организаций и учреждений прекращается, людей отправляют по домам или эвакуируют в безопасные районы. В первую очередь эвакуируются дети, детские учреждения и больницы.

Об эвакуации на случай наводнения, как правило, объявляется специальным распоряжением комиссии по борьбе с наводнением. Население о начале и порядке эвакуации оповещается по местным радиотрансляционным сетям и местному телевидению. Работающие и учащиеся, кроме того, оповещаются через администрацию предприятий, учреждений и учебных заведений, а неработающее население – через жилищно-эксплуатационные конторы и домоуправления. Населению сообщаются места развертывания сборных эвакопунктов, сроки явки на эти пункты, маршруты следования при эвакуации пешим порядком, а также другие сведения, сообразующиеся с местной обстановкой, ожидаемым масштабом бедствия, временем его упреждения.

В случае внезапных наводнений предупреждение населения производится всеми имеющимися техническими средствами оповещения, в том числе и с помощью громкоговорящих подвижных установок.

Если получено предупреждение об эвакуации необходимо:

- подготовить теплую одежду, сапоги, одеяла, деньги и ценности;
- собрать трехдневный запас питания;
- подготовить аптечку первой помощи и лекарства, которыми Вы обычно пользуетесь;
- завернуть в непромокаемый пакет документы;
- взять собой туалетные принадлежности и постельное белье;
- все вещи и продукты уложить в рюкзак, чемодан или сумку;
- разъединить все потребители электрического тока от сети, выключить газ;
- перенести большие ценные вещи и продовольствие на верхние этажи или поднять на верхние полки;
- перегнать скот, который есть в Вашем хозяйстве, на возвышенную местность.

Эвакуация людей осуществляется с использованием плавсредств: лодки, катера, паромы и т.п. При эвакуации необходимо соблюдать меры

безопасности: входить в лодку, катер по одному, во время их движения не садиться на борта, не меняться местами и не толкаться.

Эвакуация производится в ближайшие населенные пункты, находящиеся вне зон затопления. Расселение эвакуированных осуществляется в общественных зданиях, на жилой площади местных жителей или в палаточных городках.

В том случае, если наводнение застало Вас дома, нужно обесточить весь дом и подняться на верхние этажи, на чердак, а по мере подъема воды - и на крышу. При этом постоянно подавайте сигнал бедствия: днем – вывешиванием или размахиванием хорошо видимым полотнищем, подбитым к древку, а в темное время – световым сигналом и периодически голосом. При подходе спасателей спокойно, без паники и суеты, с соблюдением мер предосторожности переходите в плавательное средство. При этом неукоснительно соблюдайте требования спасателей, не допускайте перегрузки плавсредств.

Если вода застала Вас в поле, то нужно срочно выходить на возвышенное место, а если в лесу - то забраться на прочное развесистое дерево. Выходить на возвышенные места вброд следует только со страховкой, проверяя каждый шаг впереди, т.к. знакомый путь может быть размыт. Прыгать в воду с подручными средствами можно лишь в самом крайнем случае, когда нет надежды на спасение, и возвышенность полностью затопляется.

Если Вы оказались в воде, то плывите к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему. Для этого используйте все предметы, способные удержать Вас на воде: бревна, доски, обломки деревьев и т.п. Можно набить пластиковыми закрытыми бутылками рубашку и брюки. В местах с большим количеством водорослей или травы избегайте резких движений, чтобы не запутаться в них. Лучше всего плыть на спине, спокойно работая ногами.

Первоочередными мероприятиями по оказанию помощи при наводнениях является извлечение пострадавших из воды, их согревание, стимулирование сердечной и дыхательной деятельности.

К тонущему подплывать лучше со спины. Приблизившись, взять его за голову, плечи, руки, воротник, повернуть лицом вверх и плыть к берегу, работая свободной рукой и ногами. Если есть лодка, то приближаться к терпящему бедствие следует против течения, а при ветреной погоде - против ветра и воды. Вытаскивать человека из воды лучше всего со стороны кормы. В том случае если плавсредства отсутствуют, можно воспользоваться подручными средствами - бочками, бревнами, деревянными щитами и дверями, обломками заборов, автомобильными шинами и другими предметами, способными удержать человека.

После наводнения убедитесь, что Ваше жилье не получило никаких повреждений и не угрожает обрушением, отсутствуют провалы в доме и вокруг него, нет опасных обломком и мусора. Не пользуйтесь электросетью

до полного осушения дома. Проведите тщательное очищение и дезинфекцию загрязненной посуды, домашних вещей и близлежащей к дому территории.

Как и при других стихийных бедствиях надо иметь в виду вторичные риски: аварии на промышленных предприятиях, разлив химических веществ, опасность различных повреждений труб и обрыв электропроводов. Однако есть и своя специфика: нельзя употреблять попавшие в воду продукты, а затопленные колодцы необходимо осушить и затем откачивать воду до тех пор, пока она не будет пригодна для питья. Увидев труп животного, сообщить местным властям. Решать, когда можно брать питьевую воду и использовать подмокшие запасы продовольствия, должны только работники санитарной службы: эпидемии – обычное последствие наводнений.

Заключительная часть

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Приведите примеры ЧС социального характера.
6. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
7. Назовите основные группы ЧС природного характера.
8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
12. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
13. Чем характеризуются заторы и зажоры?
14. По каким признакам классифицируются природные пожары?
15. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
16. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
17. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
18. Охарактеризуйте аварии на РОО.
19. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
20. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
21. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
22. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
23. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

24. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
25. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
26. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
27. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
28. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
29. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
30. Что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно-восстановительные мероприятия?
31. Каковы основные функции РСЧС?
32. В каких городах созданы региональные центры РСЧС?
33. Назовите три режима функционирования РСЧС.
34.Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?

Практическое занятие № 4

Тема: Безопасное поведение на транспорте.
Цель: отработать модели поведения при ЧС на транспорте.
Основные понятия и термины: стоп-кран, тамбур, купе, плацкарт, шлюпка.
Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:
1. Виды опасностей на транспорте.
2. Причины опасностей на различных видах транспорта.
3. Правила и меры безопасности в автомобильном транспорте.
4. Меры безопасности при следовании железнодорожным транспортом.
5. Меры безопасности в воздушных средствах
6. Причины (факторы) способствующие аварий и ДТП.

Практическое задание.
Задание 1. Дайте определение Безопасное поведение на транспорте
Задание 2. Перечислите виды на транспорте
Задание 3. Перечислите экстремальные ситуации аварийного характера на легковом автомобиле.
Задание 4. Правила безопасности в городском общественном транспорте
Задание 5. Основные правила безопасности в метро и ж/д транспорте.
Задание 6. Основные правила безопасного поведения в салоне самолета.

Домашнее задание:
2. Подготовить доклад или реферат (презентацию) по видам безопасного поведения в различных видах транспортных средств.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

а) При аварии на автомобильном транспорте

Особенность автомобильных аварий состоит в том, что 80 % раненых погибает впервые 3 часа из-за обильных кровопотерь. По статистике дорожные происшествия чаще всего происходят в час пик, в дни праздников, впервые и последние дни отпусков.

Особенно опасна дорога зимой. На зимние месяцы приходится 60 % происшествий всего года.

Дождь и туман также осложняют дорожную обстановку и часто становятся причиной возникновения дорожно-транспортного происшествия (ДТП).

Действия водителя и пассажиров транспортного средства:

- при неизбежности столкновения сохраняйте самообладание. Это позволит управлять машиной до последней возможности;

- напрягите все мышцы и не расслабляйтесь до полной остановки. Сделайте все, чтобы уйти от встречного удара: кювет, забор, кустарник, даже дерево лучше движущегося на вас автомобиля;
- помните о том, что при столкновении с неподвижным предметом удар левым или правым крылом хуже, чем всем бампером;
- при неизбежности столкновения защитите голову. Если автомобиль идет на малой скорости, вдавитесь в сиденье спиной, и, напрягая все мышцы, упритесь руками в рулевое колесо. Если же скорость превышает 60 км/ч и вы не пристегнуты ремнем безопасности, прижмитесь грудью к рулевой колонке;



- при нахождении на переднем месте пассажира закройте голову руками и завалитесь на бок, распростершись на сиденье;
- сидя на заднем сиденье, постарайтесь упасть на пол. Если рядом с вами ребенок, накройте его собой;
- после аварии определитесь, в каком месте автомобиля и в каком положении вы находитесь, не горит ли автомобиль и не подтекает ли бензин (особенно при опрокидывании);
- если двери заклинены, покиньте салон автомобиля через окна, открыв их или разбив тяжелым подручным предметом. Выбравшись из автомобиля, отойдите от него как можно дальше - возможен взрыв;
- при падении в воду автомобиль может некоторое время держаться на плаву. Выбирайтесь через открытое окно, так как при открывании двери машина резко начнет тонуть. При погружении на дно с закрытыми окнами и дверьми воздух в салоне автомобиля держится несколько минут. Включите фары (тогда легче вас искать), активно проветрите легкие (глубокие вдохи и выдохи позволяют наполнить кровь кислородом «впрок»), избавьтесь от лишней одежды. Выбирайтесь из автомобиля при заполнении его водой наполовину, иначе вам помешает поток воды, идущей в салон. При необходимости, разбейте лобовое стекло тяжелым подручным

предметом. Протиснитесь наружу, взявшись руками за крышу автомобиля, а затем резко плывите вверх;

- при попадании в ДТП следует сразу же остановиться и осмотреть автомобили – свой и пострадавшего водителя (если вы виновник аварии). Если есть пострадавшие, ни при каких обстоятельствах не оставляйте их без помощи. Сообщите о происшествии по телефону «112», или передайте информацию на ближайший пост ГИБДД через водителей, проезжающих мимо. Не покидайте места аварии до прибытия работников ГИБДД. Максимально сохраните все следы происшествия;
- оказавшись свидетелем дорожно-транспортного происшествия, наезда или аварии, при котором водитель скрылся, запомните и тут же запишите номер, марку, цвет и любые приметы автомобиля и водителя;
- оказав помощь пострадавшим, передайте эти сведения в ГИБДД;
- если вы на автомобиле, остановите его, не доезжая до места аварии;
- включите аварийный сигнал. Прибывшей службе ГИБДД детально опишите все, что увидели на месте происшествия.

Предупредительные меры:

Для водителя:

- соблюдать правила дорожного движения;
- перед выездом проверять, а в пути обеспечивать исправное техническое состояние автомобиля;
- при движении быть пристегнутым ремнем безопасности и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности;
- умело оценивать дорожную обстановку и учитывать, как могут повести себя другие водители и пешеходы.

Для пассажира:

- быть пристегнутым ремнем безопасности;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины после полной остановки;
- не отвлекать водителя от управления автомобилем; не открывать двери во время движения.

Для пешехода:

- соблюдать правила дорожного движения; двигаться по тротуару, пешеходной дорожке, обочине;
- вне населенных пунктов идти навстречу движению транспортных средств;
- пересекать проезжую часть по пешеходным переходам;
- на проезжей части не задерживаться и не останавливаться без необходимости;

- ожидать маршрутные транспортные средства на посадочных площадках.

б) При аварии на общественном транспорте

Основные правила безопасности при пользовании общественным транспортом:

- не входить и не выходить из транспорта до его полной остановки;
- не прислоняться к дверям, не высовывать голову и руки в окна;
- внутри трамвая, троллейбуса и автобуса стараться держаться за поручни на случай экстренного торможения (надежная точка опоры - поручень над головой);
- стоять лицом в сторону движения, чтобы иметь возможность заранее заметить опасность и успеть на нее среагировать (из этого положения при столкновении и торможении вы упадете лицом вперед, что гораздо безопаснее падения на спину);
- небезопасно в идущем транспорте ходить, вместо того чтобы стоять, удерживаясь за поручни, а также дремать. В этих случаях человек просто не успевает среагировать на угрозу.

Любой общественный транспорт, в том числе и электрический, пожароопасен поэтому после ДТП:

- желательно быстро покинуть салон и отойти на 10-15 м в сторону;
- при заклинивании выходных дверей или образовавшемся людском заторе воспользуйтесь запасными выходами;
- не ждите, когда ситуация станет критической. Разбивайте окна, для чего используйте любые подручные тяжелые предметы: находящийся в салоне огнетушитель, тормозной башмак, жесткий дипломат и т.п.;
- при запахе гари в салоне такие меры следует признать обязательными, так как дожидаться очереди, ведущей к действующему выходу, у пассажиров может не быть. При пожаре городской транспорт горит очень быстро;
- сообщите об угрозе пожара или пожаре водителю, откройте двери (с помощью аварийного открывания), аварийные выходы или разбейте окно;
- при наличии в салоне огнетушителя постарайтесь принять меры к ликвидации очага пожара.

в) При аварии в метрополитене

Аварийные и опасные ситуации на станциях, в тоннелях, вагонах метрополитена возникают в результате столкновения и схода с рельсов поездов, пожаров и взрывов, разрушения несущих конструкций эскалаторов, обнаружения в вагонах и на станциях посторонних предметов, которые могут быть отнесены к категории взрывоопасных, самовозгорающихся и токсичных веществ, а также падения пассажиров и их вещей на станционные пути.

При чрезвычайной ситуации, например пожаре в вагоне поезда, для оповещения пассажиров на станции используется громкоговорящая связь или мегафон, а в поезде - устройство поездного громкоговорящего оповещения.

Пассажиры метрополитена, при угрозе чрезвычайной ситуации, должны знать, что:

- эвакуация со станции может осуществляться эскалаторами или на прибывающих поездах;
- высадка пассажиров на перегоне производится по команде локомотивной бригады, без паники, с соблюдением мер личной безопасности. В случае отказа в работе громкоговорящего оповещения пассажиры информируются локомотивной бригадой в каждом вагоне;
- высадка пассажиров производится, как правило, через боковые двери вагонов на одну или две стороны или через разблокированные двери между вагонами, начиная с вагона, ближайшего к станции, на которую пассажиры будут направлены;



- если возникла обстановка, угрожающая безопасности пассажиров в одном или нескольких вагонах, высадку осуществляют в первую очередь из них;
- после выхода из вагонов необходимо перемещаться по тоннелю в указанном направлении;
- в случае повреждения тоннельного освещения машинист локомотивной бригады включает на головном вагоне белые фары и прожектор в сторону станции, куда направляются пассажиры.
- при падении людей и предметов на пути метрополитена, задымлении, загорании и возникновении других опасных ситуаций нужно связаться с дежурным по станции или машинистом поезда по системе «пассажир машинист»;

- при обнаружении в метрополитене или вагоне поезда забытых, бесхозных и подозрительных вещей и предметов немедленно сообщить об этом сотрудникам полиции, работникам метрополитена или машинисту поезда. **В целях безопасности в метрополитене запрещается провозить:**

✓ легковоспламеняющиеся, отравляющие, ядовитые, взрывчатые и зловонные вещества;
✓ огнестрельное оружие;
✓ колющие и бьющиеся предметы и вещи без надлежащей упаковки;
✓ животных и птиц без клеток и спец контейнеров (сумок);
✓ длинномерный и громоздкий багаж.

<u>г) При аварии на железнодорожном транспорте</u>

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются неисправности пути, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов. Чаще всего происходит сход подвижного состава с рельсов, столкновения, наезды на препятствия на переездах, пожары и взрывы непосредственно в вагонах.



Пассажир железнодорожного транспорта должен знать, что:

- самые безопасные места в вагоне — это полки купе, расположенные в сторону движения. При экстренном торможении или столкновении поездов вас только прижмет к стенке, в то время как пассажиры с противоположных полок слетят на пол. Последним после полной остановки падает человек, лежащий на верхней по ходу движения полке;

- наибольшую угрозу для пассажиров представляют первый и последний вагоны поезда. Первый сминается и сбрасывается с пути при столкновении в лоб. С последним то же самое происходит при столкновении сзади, только в еще более катастрофических масштабах, так как его, в отличие от первого, не буферят локомотив и багажный вагон.

Во время поездки соблюдайте следующие правила:

- при движении поезда не открывайте наружные двери, не стойте на подножках и не высовывайтесь из окон;
- тщательно укладывайте багаж на верхних багажных полках и не перегружайте их вещами или закрепляйте так, чтобы при резком торможении не стать жертвой собственных чемоданов или коробок;
- не срывайте без крайней необходимости стоп-кран;
- запомните, что даже при пожаре нельзя останавливать поезд на мосту, в тоннеле и в других местах, где осложнится эвакуация;
- курите только в установленных местах;
- не возите с собой горючие, химически- и взрывоопасные вещества;
- не включайте в электросеть вагона бытовые приборы;
- при запахе горелой резины или появлении дыма немедленно обращайтесь к проводнику;
- при реальной угрозе немедленно покидайте вагон через тамбурные двери и аварийные выходы;
- в крайнем случае выбивайте подручными предметами (лестницами стремянками, жесткими портфелями-дипломатами, вырванными из гнезд столиками и одежными полками) оконные стекла;
- не пытайтесь спасать сумки и чемоданы, бросьте их - ваша жизнь не стоит находящихся в них вещей.

При крушении или экстренном торможении закрепитесь, чтобы не упасть. Для этого схватитесь за поручни и упритесь в стену или сиденье ногами. Безопаснее всего опуститься на пол вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными до тех пор, пока не станет окончательно ясно, что движения больше не будет.

При авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями, большинство травм люди получают в результате падений с полок. Чтобы избежать их или хотя бы смягчить удар, следует, кроме закрепления багажа, убрать со столиков небезопасные бутылки, стаканы в подстаканниках с торчащими из них наподобие кинжалов ложками и т.п. Подогнуть, особенно на полках, на которых спят дети, матрацы с внешней стороны или подложить под них свернутое одеяло или ненужную одежду, чтобы образовался защитный валик, через который трудно перекатиться. Полностью, до фиксации, закрыть или открыть двери купе, чтобы они при

резкой остановке не стали причиной травмы попавших в проем руки или головы.

При серьезном крушении надо немедленно выбраться из вагона (только, выпрыгивая, не попадите под встречный поезд!) и оказать помощь пострадавшим пассажирам. Внимательно осмотритесь, нет ли поблизости упавших токоведущих проводов: они могут представлять смертельную опасность.

Пожар в поезде страшен не пламенем, а, в первую очередь, ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов. Отравление происходит в считанные минуты, а при интенсивном сгорании - секунды. Во избежание этого в движущемся поезде перейдите в соседний вагон, желательно в сторону движения, в остановившемся - на улицу, по возможности со стороны, где нет железнодорожных путей. Не разбредайтесь во все стороны, так как прибывшие спасатели будут искать вас возле полотна.

При сильном задымлении вагона закройте нос и рот смоченной водой тряпкой - полотенцем, наволочкой, простыней, куском разорванной одежды. В полупустых вагонах можно передвигаться на коленях, так как внизу (у пола) дыма бывает меньше.

Бывают ситуации, когда движущийся поезд невозможно остановить.

После аварии быстро выбирайтесь из вагона через дверь или окна аварийные выходы (в зависимости от обстановки), так как высока вероятность пожара. Разбивайте окно купе только тяжелыми подручными предметами.

При покидании вагона через аварийный выход выбирайтесь на ту сторону железнодорожного пути, где больше свободного пространства, взяв с собой документы, деньги, одежду или одеяла.

Оказавшись снаружи, немедленно включайтесъ в спасательные работы: помогите пассажирам других купе разбить окна, вытаскивайте пострадавших



и т.д.
Во время аварии возможен разлив топлива. В этом случае отойдите от поезда на безопасное расстояние, так как существует угроза пожара и взрыва. Если токонесущий провод оборван и касается земли, удаляйтесь от него прыжк ами или короткими шажками, чтобы обезопасить себя от шагового напряжения. Расстояние, на которое растекается электроток по земле, может быть от 2 (сухая) до 30 (влажная) метров.

д) При аварии на воздушном транспорте

Авиационные аварии и катастрофы возможны по многим причинам и приводят к тяжелым последствиям. Аварии при взлете и посадке относятся к таким, где есть надежда на спасение, так как они обычно происходят, когда самолет еще на земле или невысоко над ней, а его скорость относительно небольшая. Более того, они, как правило, случаются в районе аэропорта, где имеются спасательные команды и необходимое оборудование.

В отличие от автомобиля самолет, налетая на стационарное сооружение или какое-либо транспортное средство, обычно не останавливается, а несется дальше. Поэтому пассажиры не подвергаются резким ударным воздействиям. Исключением из этого могут быть случаи, когда самолет сталкивается с горой.



В этом случае шансы на спасе ние мизерны.

В других случа ях при возник - но вении аварий - ной ситуации в полете экипаж может принять решение на вынужденную посадку. При ее под готовке нужно немедленно освободить проходы и занять места в своих креслах, спинки которых следует привести в вертикальное положение. Кроме того, необходимо снять очки, зубные протезы, вынуть из внутренних карманов острые предметы (авторучки, ножи, зажигалки), снять обувь на высоких каблуках, ослабить галстук и расстегнуть воротник. После этого положить на колени мягкие вещи для защиты головы и туловища, застегнуть и туго затянуть привязные ремни. По команде бортпроводника «Внимание посадка!» следует наклониться вперед, голову закрыть мягкими вещами и положить ее на руки, которыми обхватить колени. Оставаться в такой позе нужно до полной остановки самолета.

После остановки самолета расстегните ремни и подготовьтесь к эвакуации. Для экстренного покидания самолета пассажирами и экипажем используются все основные и запасные двери, а также аварийные выходы, расположенные, как правило, с левой и правой сторон фюзеляжа. Выходы для пассажиров, подходы к ним и средства открывания имеют заметную маркировку, облегчающую их обнаружение. Все надписи подсвечиваются изнутри независимо от основной системы освещения. Устройство аварийных люков и их замков с рукоятками сделано простым, заметным и не требующим больших усилий для вскрытия. Инструкция по их открыванию нанесена на дверях (люках). В местах расположения аварийных выходов на крыло проходы между креслами шире, чем везде, и не мешают открытию люков и выходу пассажиров.

При покидании своего кресла не берите с собой багаж, взятый на борт в качестве ручной клади. Это диктуется мерами безопасности, так как вполне вероятно, что некоторые предметы в вашей сумке имеют острые углы и края. Это может явиться причиной повреждения и сдувания надувного

спасательного трапа, что приведет, в свою очередь, к травмам, а возможно и к гибели пассажиров, ожидающих своей очереди на эвакуацию.

Покидая самолет через выход с выпущенным и надутым трапом, нужно, не останавливаясь, прыгать на него, а не садиться на край, и затем съезжать вниз. Только прыжком достигается увеличение скорости эвакуации.

Есть несколько рекомендаций, соблюдение которых позволит уменьшить или даже избежать возможного травматизма при авариях на взлете и посадке:

- старайтесь надевать пальто или куртку, сделанные из трудновозгораемых и труднорасплавляемых материалов;
- продумайте, какую обувь следует надеть; избегайте туфель на высоких каблуках, но, если вы их надели, а при эвакуации придется воспользоваться надувным спасательным трапом, то снимите их, когда будете покидать самолет;
- при каждом взлете и посадке следите за тем, чтобы ремень безопасности был плотно натянут у ваших бедер;
- знайте, какую фиксированную позу вам нужно занять при аварийной посадке; следите, что происходит за бортом самолета; если все указывает на то, что авария неизбежна, займите нужную позу;
- знайте, где на самолете расположены выходы и как они открываются.

При декомпрессии, т.е. разрежении воздуха в салоне самолета в результате разгерметизации, он наполняется пылью и туманом. Резко снижается видимость, из легких человека быстро выходит воздух, и его нельзя задержать. Одновременно могут возникнуть звон в ушах и боль в кишечнике. Быстрая декомпрессия обычно начинается с оглушительного рева (уходит воздух). В этом случае, не дожидаясь команды, немедленно наденьте кислородную маску. Не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это ваш ребенок: если вы не успеете помочь себе и потеряете сознание, то оба окажетесь без кислорода. Сразу же после надевания маски пристегните ремни безопасности и подготовьтесь к резкому снижению.

При пожаре в самолете помните, что на борту наибольшую опасность представляет дым, а не огонь. Дышите только через хлопчатобумажные или шерстяные элементы одежды, по возможности смоченные водой.

Пробираясь к выходу, двигайтесь пригнувшись или на четвереньках, так как внизу салона задымленность меньше. Защитите открытые участки тела от прямого воздействия огня, используя имеющуюся одежду, пледы и т.д.



После приземления и остановки самолета немедленно направляйтесь к ближайшему выходу, так как высока вероятность взрыва.

Если проход завален, пробирайтесь через кресла, опуская их спинки. При эвакуации избавьтесь от ручной клади и избегайте выхода через люки, вблизи которых имеется открытый огонь или сильная задымленность.

После выхода из самолета удалитесь от него как можно дальше и лягте на землю, прижав голову руками - возможен взрыв.

Вынужденная посадка самолета на воду случается редко. Перед тем как затонуть, самолет может находиться на плаву от 10 до 40 мин. Однако, если фюзеляж поврежден, это время значительно меньше.

Самолеты, у которых двигатели расположены на крыльях, будут находиться на плаву в горизонтальном положении, а те, у которых два и более двигателей находятся на хвосте, будут плавать хвостовой частью вниз.

При приводнении, которое всегда неожиданно, времени на подготовку практически не бывает. В одном случае самолет может коснуться поверхности так плавно, что непонятно, приземлился он или приводнился, в другом - может развалиться на части и быстро затонуть. Поэтому при приводнении необходимо действовать по команде командира экипажа или бортпроводницы, т.е. надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду и идти к выходу, указанному бортпроводницей, для посадки в спасательный плот.

После вынужденной посадки на воду спускаются спасательные плоты. Время приведения плота в рабочее состояние составляет примерно 1 мин летом и 3 мин зимой. Если приводнение произошло в холодное время года, нужно взять на плот больше теплых вещей. Не следует забывать о запасе воды и пищи. В комплекте плота есть аварийный запас, которого может оказаться недостаточно, если плавание будет длительным. Командование всеми пассажирами на воде принимает на себя командир экипажа воздушного судна.

Используя весла и подручные предметы, нужно отойти от места погружения самолета. После этого расправить и бросить за борт плавучий якорь, который уменьшит скорость дрейфа плота по ветру и будет удерживать спасающихся в районе аварии.

е) При аварии на водном транспорте

Большинство крупных аварий и катастроф на судах происходит под воздействием ураганов, штормов, туманов, льдов, а также по вине людей - капитанов, лоцманов и членов экипажа.

Оставление судна при аварии или кораблекрушении производится только по указанию капитана. Он отдает такое распоряжение в следующих случаях:

- имеются явные признаки наступающей гибели судна (опасный крен, вход в воду палубы, кормы, носовой части);
- судно остается на плаву, но распространение воды по судну ведет к его затоплению, а достаточных средств для борьбы с водой экипаж не имеет;
- происходит смещение груза или обледенение судна, которое в конечном итоге приведет к его опрокидыванию, а экипаж не имеет средств борьбы со смещением груза или обледенением;
- по судну распространяется пожар, а экипаж не имеет средств для его локализации и ликвидации;
- под воздействием ветра, волн или течения судно дрейфует на рифы, где оно может быть разбито или опрокинуто; при этом судно не имеет хода или лишено возможности управляться и не может противодействовать силе природы и т.п.



На крупных морских и речных судах все действия, связанные с самоспасением, сводятся к возможно более быстрому выходу на шлюпочную палубу и четкому исполнению команд экипажа, организующего спасательные работы.

При объявлении шлюпочной тревоги все коллективные средства спасения приводятся в рабочее положение, а экипаж готовится к оставлению судна.

Всем участникам плавания необходимо надеть имеющуюся в их распоряжении запасную одежду - хлопчатобумажное и шерстяное белье, свитера, мало промокаемую, лучше водонепроницаемую верхнюю одежду, при наличии гидрокостюм и, конечно, спасательный жилет. Одежду лучше

надевать многослойную. Два тонких свитера предпочтительней одного. Шею желательно обмотать шарфом, в крайнем случае, полотенцем или рукавом разорванного свитера, оторванной штаниной, так как она сильнее остальных частей тела подвержена переохлаждению в воде. На голову следует надеть одну или две облегающие шерстяные шапочки, накинуть и затянуть капюшон, на руки – варежки или перчатки. Следует стремиться защитить места, особо подверженные теплопотерям, – грудь ниже подмышечных впадин, область паха, шею, голову. Обувь лучше надеть просторную, на два-три шерстяных носка, но так, чтобы при этом не стеснять движения пальцев ног.

Каждый участник плавания должен уметь обращаться с индивидуальным средством спасения. Лучше всего научиться этому заранее. Надо помнить, что неправильно надетый спасательный жилет может не только не помочь, но даже ускорить гибель человека на воде.



Первыми, согласно старинному морскому правилу, на коллективное средство спасения переходят дети, женщины, раненые, ослабленные люди. Им необходимо организовать стра ховку, для чего на спасательное средство может спуститься один взрослый мужчина.

Капитан покидает судно последним, предварительно лично удостоверившись, что все члены экипажа, пассажиры, а также предметы аварийного снаряжения находятся в спасательном средстве.

Перед посадкой в надувные средства спасения (плоты, лодки) необходимо плотно обмотать тканью металлические части обуви - подковы, пряжки, выступающие гвозди, которые могут повредить резиновую обшивку. При посадке в надувные плоты и лодки желательно избегать прыжков. Если без прыжка обойтись невозможно, надо стараться упасть на надувные элементы – бортовые баллоны, надувные балки, банки и стойки. При этом желательно соприкоснуться с обшивкой возможно большей площадью тела, чтобы уменьшить ударную нагрузку на надувную конструкцию. Если человек приземляется на ноги, он может пробить дно спасательной лодки или плота.

Люди, оказавшиеся в спасательном средстве первыми, должны страховать его от повреждений – отталкиваться веслами или руками от судна, отгонять представляющие угрозу плавающие на поверхности воды предметы, а также помогать своим товарищам.

Оставление гибнущего судна может осуществляться на спасательных шлюпках и надувных плотах, переходом на борт подошедшего суднаспасателя, эвакуацией на борт вертолета-спасателя и прыжком в воду.

Перед оставлением судна члены экипажа должны напомнить пассажирам правила прыжка в воду и дальнейшего поведения на воде. Для прыжка в воду выбираются такие места, чтобы быть отнесенным от судна течением. Если есть возможность, то лучше спускаться к воде по трапу. Спасательный жилет необходимо оберегать от повреждений.

При прыжке в воду подбородок поджать к груди, но голову сильно вперед не наклонять, чтобы не удариться о воду лицом, затылок напрячь. Одной рукой прижать одежду, другой - закрыть ноздри и рот. Прыгать ногами вниз, ступни прижать друг к другу, ноги слегка согнуть и напрячь. Перед прыжком сделать глубокий вдох. Оказавшись вводе, выныривать с открытыми глазами, избегая попасть под судно, шлюпку или плот. Восстановив дыхание, повернуться лицом к надвигающейся волне, затем осмотреться, не угрожает ли вам опасность со стороны находящихся рядом судов.

При отсутствии спасательных средств, находясь в воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Потеря тепла в воде происходит в несколько раз быстрее, чем на воздухе, поэтому движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50 %. Если на вас нет спасательного жилета, поищите глазами какой-нибудь плавающий предмет и ухватитесь за него, чтобы было легче держаться на плаву до прибытия спасателей. Отдыхайте, лежа на спине.

При нахождении на спасательном плавательном средстве примите таблетки от морской болезни. Для сбережения тепла находитесь ближе к другим пострадавшим, делайте физические упражнения. Давайте пить только больным и раненым. Если нет обоснованной надежды достичь берега или выйти на судовые пути, старайтесь оставаться рядом с другими шлюпками вблизи места гибели судна.

Держите ноги по возможности сухими. Регулярно поднимайте и двигайте ими для снятия отечности. Никогда не пейте морскую воду. Сохраняйте жидкость в организме, сокращая бесполезные движения. Для уменьшения

потоотделения днем увлажняйте одежду, а для снижения температуры внутри плота смачивайте водой его наружную оболочку. Употребляйте в день не более 500-600 МЛ воды, разделив их на многочисленные малые дозы с самой большой вечером. Питайтесь только аварийным запасом пищи. Сохраняйте дымовые шашки до момента, когда появится реальная возможность того, что сигнал, поданный вами, заметят. Не применяйте шашки все вместе в надежде обнаружить себя, поручите это одному человеку.

Практическое занятие № 5

Тема: Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Цель: довести до обучаемых порядок действий по предупреждению аварий, катастроф и пожаров и в случае их возникновения. Участие в тренировке.

Основные понятия и термины: пожар, эвакуация, заражение

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Характеристика радиационно-опасных объектов
2. Химически опасные объекты и их классификация
3. Пожароопасные объекты. (ПОО)
4. Взрывоопасные объекты (ВОО)
5. Гидродинамически опасные объекты (ГДОО)

Практическое задание.

Задание 1. Правила поведения населения при авариях (катастрофах) на радиационных опасных объектах (РОО).

Задание 2. Порядок оказания доврачебной помощи населению на территории радиоактивного заражения

Задание 3. Мероприятия по пожарной профилактике

Задание 4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Задание 5. Гидродинамическая авария (ГДА).

Задание 6. Действие населения в случае внезапной гидродинамической аварии.

Домашнее задание:

3. Подготовить доклад или реферат (презентацию):

a. Действия населения при аварии на РОО и АЭС.

2.1 Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ).

2.2 Действия населения при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах (ХОО).

2.3. Действия населения при аварии хлора на предприятии.

2.4. Действия населения при аварии аммиака на предприятии.

2.5. Действия населения при аварии ртутью на предприятии или на дому.

4. Возгорание и классификация пожаров Классификация пожаров.

a. Основные факторы пожаров.

b. Меры пожарной безопасности в жилых домах.

5. Способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.

2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Производственные аварии (катастрофы) возникают в результате внезапного выхода из строя деталей, механизмов, машин и агрегатов и могут сопровождаться серьезными нарушениями производственного процесса, взрывами, катастрофическими затоплениями, образованием очагов пожаров, радиоактивным, химическим заражением местности, увечьем и гибелью людей.

Производственные аварии (катастрофы) могут быть следствием стихийных бедствий, однако наиболее распространенными причинами их возникновения являются нарушения технологических процессов, правил эксплуатации и техники безопасности. Особую опасность несут аварии (катастрофы) на потенциально опасных производственных объектах: пожароопасных, взрывоопасных, гидродинамически опасных, химически опасных, радиационно-опасных. Именно на этих объектах чаще всего происходят аварии (катастрофы), сопровождающиеся значительными материальными потерями, нарушением условий жизнедеятельности, увечьем и гибелью людей.

Далее мы дадим *определение* опасным производственным объектам, рассмотрим причины возникновения на них аварийных ситуаций, возникающие при этом поражающие факторы, разберем меры профилактики и защиты от производственных аварий (катастроф).

3.3.1. Пожароопасные объекты

Пожароопасные объекты (ПОО) — это объекты, на которых производятся (хранятся, транспортируются) продукты, приобретающие при некоторых условиях (авариях, инициировании) способность к возгоранию.

Возгорание - возникновение горения под действием источника зажигания. В случае неконтролируемого процесса горения, сопровождающегося уничтожением материальных ценностей и создающего опасность для жизни людей, говорят о пожаре.

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на пять классов.

Класс А - пожары твердых веществ, в основном органического происхождения, горение которых сопровождается тлением (древесина, текстиль, бумага, уголь) и не сопровождается тлением (пластмасса).

Класс В - пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ, нерастворимых в воде (бензин, эфир, нефтепродукты), растворимых в воде (спирт, метанол, глицерин).

Класс С - пожары газов.

Класс Д - пожары металлов и их сплавов.

Класс Е - пожары, связанные с горением электрических установок.

Пожары по своим масштабам и интенсивности подразделяются на следующие виды:

- отдельные пожары;
- сплошной пожар;
- огневой шторм;
- массовый пожар.

Отдельный пожар - пожар, возникший в отдельном здании или сооружении. Продвижение людей и техники по застроенной территории между отдельными пожарами возможно без средств защиты от теплового излучения.

Сплошной пожар - одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки (90% зданий и сооружений). Продвижение людей и техники через участок сплошного пожара невозможно без средств защиты от теплового излучения.

Огневой шторм - особая форма распространяющегося сплошного пожара, характерными признаками которой являются: приток свежего воздуха со всех сторон со скоростью не менее 50 км/час по направлению к границам огневого шторма. (Охватывает 90% зданий.)

Массовый пожар - совокупность отдельных и сплошных пожаров, охвативших более 25% зданий.

Пожары характеризуются следующими параметрами:

- Продолжительность пожара - время с момента его возникновения до полного прекращения горения.
- Температура внутреннего пожара - среднеобъемная температура газовой среды в помещении.
- Температура открытого пожара - температура пламени.
- Площадь пожара - площадь проекции зоны горения на горизонтальную или вертикальную плоскость.
- Зона горения - часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и их горение.
- Зона теплового воздействия - часть пространства, примыкающего к зоне горения, в котором тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и делает невозможным пребывание в нем людей без специальной тепловой защиты.
- Зона задымления - часть пространства, примыкающего к зоне горения и заполненного дымовыми газами в концентрациях, создающих угрозу жизни и здоровью людей или затрудняющих действия пожарных подразделений.
- Фронт сплошного пожара - граница сплошного пожара, по которой огонь распространяется с наибольшей скоростью.
- Скорость распространения сплошного пожара - скорость его перемещения.
- Распространение пожара - процесс распространения зоны горения по поверхности материалов за счет теплопроводности, тепловой радиации и конвекции. Основную роль в распространении пожара играет тепловая

радиация пламени. Тепло в окружающую среду передается за счет теплопроводности, конвекции и излучения.

Возникновение пожаров, прежде всего, зависит от характера производства и степени возгораемости или огнестойкости зданий и материалов, из которых они построены.

По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности все промышленные производства подразделяются на шесть категорий. К наиболее пожароопасным предприятиям относят предприятия категорий А, Б, В:

• А - нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов и пр.

• Б - цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, выбойные и разномольные отделения мельниц;

• В - лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные, лесотарные и т.п. производства.

Огнестойкость зданий — это способность зданий оказывать сопротивление воздействию высоких температур во времени при сохранении своих эксплуатационных свойств.

Огнестойкость здания зависит от пределов огнестойкости его конструктивных основных частей.

Все строительные материалы по возгораемости (огнестойкости) делятся на три группы:

• несгораемые - это такие материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры не воспламеняются, не тлеют и не обугливаются;

• трудно сгораемые - это такие материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры с трудом воспламеняются, тлеют или обугливаются и продолжают гореть или тлеть только при наличии источника огня, при его отсутствии процесс горения или тления прекращается;

• сгораемые - это материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры воспламеняются или тлеют и продолжают гореть или тлеть после удаления источника огня.

Здания, выполненные из несгораемых материалов, могут выдержать воздействие огня или высоких температур только определенное время.

Предел огнестойкости конструкций определяется временем, в течение которого не появляются сквозные трещины, конструкция не теряет несущей способности, не обрушивается и не нагревается до 200^0С на противоположной стороне.

Причинами пожаров чаще всего являются нарушения правил и мер пожарной безопасности при производстве электрогазосварочных работ, неправильная эксплуатация электроустановок и электроприборов, неисправная электропроводка, замыкание или перегрузка электросети, неосторожное обращение с легковоспламеняющимися и взрывчатыми веществами, а также неосторожное обращение с огнем и курение в неположенных местах.

Последствия пожаров обусловлены воздействием их поражающих факторов. Основными поражающими факторами пожара являются

непосредственное действие огня на горящий предмет (горение) и дистанционное воздействие на предметы и объекты высоких температур за счет излучения.

В результате воздействия поражающих факторов пожара происходит сгорание предметов и объектов, их обугливание, разрушение, выход из строя. Уничтожаются элементы зданий и конструкций, выполненных из сгораемых материалов. Действие высоких температур вызывает пережог, деформацию и обрушение металлических ферм, балок перекрытий, других конструктивных деталей сооружений. При пожарах полностью или частично уничтожается технологическое оборудование и транспортные средства. Гибнут или получают ожоги различной тяжести люди.

Вторичными последствиями пожаров могут быть взрывы, утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду. Большой ущерб не затронутым пожаром помещениям может принести вода, примененная для тушения пожара. Тяжелым социальным и экономическим последствием пожара является прекращение объектом выполнения своих хозяйственных и иных функций.

Анализ пожаров на производственных объектах показал, что во время пожара на этих объектах создается сложная обстановка для пожаротушения, поэтому, прежде всего, необходим комплекс мер по предотвращению пожаров. Пожар легче предотвратить, чем потушить!

Меры предотвращения пожаров могут быть:

• организационные (правильная эксплуатация машин и внутризаводского транспорта, правильное содержание зданий и территорий, противопожарный инструктаж работников, организация добровольной пожарной охраны, издание приказов и директив по вопросам пожарной безопасности);

• технические (соблюдение противопожарных правил, норм при проектировании, при устройстве электропроводов и оборудования, отопления, вентиляции, освещения, правильное размещение оборудования);

• режимные (запрещение курения в неустановленных местах, производства сварочных и других огневых работ в пожароопасных помещениях и т.д.);

• эксплуатационные (своевременные профилактические осмотры, ремонты и испытания технологического оборудования).

К числу мероприятий по предотвращению пожаров на производственных объектах относятся:

• повышение огнестойкости зданий и сооружений путем облицовки или оштукатуривания металлических конструкций, оштукатуривание или пропитывание антипиренами, или огнезащитными красками деревянных конструкций;

• устройство противопожарных разрывов между зданиями. Величины противопожарных разрывов между основными и вспомогательными зданиями определяют с учетом их огнестойкости в пределах от 9 до 18 м;

• устройство внутризаводских дорог, которые должны обеспечивать беспрепятственный удобный проезд пожарных автомобилей к любому зданию объекта;

• выбор мест расположения пожарных депо;

• замена сгораемых перекрытий на несгораемые;

• установка электрооборудования в пылевлагонепроницаемом исполнении;

• систематизация хранения горючих материалов, создание дополнительных складов, исключающих накопление горючих материалов на рабочих местах;

• отделение особо опасных технологических участков производства противопожарными преградами (противопожарные стены, перекрытия, люки, двери, ворота и др.);

• поддержание в чистоте и исправности путей эвакуации людей при пожаре. При возникновении пожара люди должны покинуть здание в минимальное время, за которое можно преодолеть расстояние от их места нахождения в здании до наружного выхода. Число эвакуационных выходов из зданий, помещений и каждого этажа здания определяется расчетом, но должно составлять не менее двух. Выходы должны располагаться рассредоточено. Лифты и другие механические средства транспортирования людей в расчет не берутся;

• устройство специальных конструктивных элементов в здании для удаления из помещений дыма при пожаре и стравливания избыточного давления при взрыве (оконные проемы, аэрационные фонари, специальные дымовые люки и легко сбрасываемые конструкции).

Успешная борьба с возникшим пожаром зависит от быстрой и точной передачи сообщения о пожаре и месте его возникновения местной пожарной команде. Для этого могут быть использованы электрические, автоматические, звуковые системы пожарной сигнализации, гудок, сирена и др. Как средство пожарной сигнализации используется телефон и радиосвязь.

Основными элементами электрической и автоматической пожарной сигнализации являются извещатели, устанавливаемые на объектах, приемные станции, регистрирующие начавшийся пожар, и линейные сооружения, соединяющие извещатели с приемными станциями. В приемных станциях, расположенных в специальных помещениях пожарной охраны, должно вестись круглосуточное дежурство.

Для своевременного обнаружения возгорания применяются тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые и комбинированные датчики (извещатели).

Принцип действия тепловых извещателей (рис. 3.12) заключается в изменении физико-механических свойств чувствительных элементов под действием температуры (легкоплавкий сплав). Сплавом соединены две пластины. При нагревании сплав расплавляется, пластины размыкают электрическую цепь, на пульт поступает сигнал.



Рис. 3.12. Тепловой извещатель

Дымовые извещатели имеют два основных метода обнаружения дыма: фотоэлектрический (рис. 3.13) и радиоизотопный (рис. 3.14). Фотоэлектрический извещатель обнаруживает дым, регистрируя фотоэлементом свет, отраженный от частиц дыма. Радиоизотопный извещатель имеет в качестве чувствительного элемента ионизационную камеру с радиоактивным источником. Увеличение содержания дыма снижает скорость ионизации в камере, что и регистрируется.



Рис. 3.13. Фотоэлектрический дымовой извещатель



Рис. 3.14. Радиоизотопный дымовой извещатель

Световой пожарный извещатель регистрирует излучение пламени на фоне посторонних источников света.

Ультразвуковой извещатель реагирует на изменение характеристик ультразвукового поля, заполняющего защищаемое помещение. Он имеет высокую чувствительность и может совмещать функции охраны и сигнализации.

Комбинированный извещатель реагирует и на повышение температуры, и на дым.

Датчики могут быть: максимальные - срабатывают при достижении контролируемых параметров заданной величины; дифференциальные - реагируют на изменение скорости заданного параметра; максимально-дифференциальные - реагируют и на то, и на другое.

В настоящее время на предприятиях используют лучевую и кольцевую электрическую пожарную сигнализацию.

Лучевая пожарная сигнализация ТОЛ-10/50 применяется на предприятиях с круглосуточным пребыванием людей и обеспечивает прием сигналов, пуск стационарных огнегасящих установок.

Кольцевая пожарная сигнализация ТКОЗ-50М рассчитана на 50 извещателей ручного действия. Станция обеспечивает прием сигнала, фиксирование его записывающим прибором и автоматическую передачу сигнала в пожарную часть.

В помещениях с некруглосуточным пребыванием людей устанавливают автоматические пожарные извещатели. Срабатывающим фактором у этих извещателей являются дым, теплота, свет или те и другие факторы, вместе взятые.

Надежная пожарная связь и сигнализация играют важную роль в своевременном обнаружении пожаров и вызове пожарных подразделений к месту пожара.

Одно из перспективных направлений борьбы с пожарами - установка противопожарной автоматики - спринклерных и дренчерных установок (термины взяты от английских слов: to sprinkle - брызгать и to drench - мочить).

Спринклерные установки предназначены для быстрого автоматического тушения и локализации очага пожара, когда в качестве огнегасящего вещества можно использовать воду или воздушно-механическую пену. Вся система состоит из трубопроводов, прокладываемых под потолком помещения, и спринклерных распылителей, размещаемых на трубопроводах с заданным расстоянием друг от друга. Одновременно с подачей распыленной воды на очаг пожара система автоматически подает сигнал о пожаре.

В зависимости от температуры в защищаемых помещениях спринклерные установки подразделяются на водяные, воздушные и воздушно-водяные.

Водяные спринклерные установки устанавливают в помещениях, в которых постоянно поддерживается температура выше 4^0С. Трубопроводы этой системы всегда заполнены водой. При повышении температуры воздуха или воздействии пламени легкоплавкие замки спринклерных головок распаиваются, вода выходит из отверстий, орошая зону защиты.

Воздушные спринклерные установки устанавливают в неотапливаемых зданиях. Трубопроводы этой системы заполнены сжатым воздухом. При этом до контрольно-сигнального клапана находится сжатый воздух, а после контрольно-сигнального клапана - вода. При вскрытии спринклерной головки воздушной системы после выхода воздуха в сеть поступает вода и тушит очаг горения.

Воздушно-водяные системы представляют собой сочетание воздушной и водяной спринклерных установок. Приведение в действие спринклерной установки производится автоматически за счет расплавления легкоплавкого замка спринклерной головки.

Спринклерные установки, приспособленные для тушения воздушно-механической пеной, оборудуют вместо спринклерных головок СП-2 специальными пенными головками (ороситель пенный ОП), позволяющими одной головкой защищать площадь пола 20-25 м2. Для образования воздушно-механической пены в установках применяют 3-5%-ный раствор пенообразователя ПО-1.

Дренчерные установки предназначены для автоматического и дистанционного тушения пожара водой. В отличие от спринклерных в дренчерных установках распылители воды (дренчеры) находятся постоянно в открытом состоянии. Кроме того, спринклерная установка срабатывает над очагом пожара, а дренчерная орошает водой весь защищаемый объем.

Различают дренчерные установки автоматического и ручного действия. В автоматических дренчерных установках вода в сеть подается с помощью клапана группового действия. В нормальных условиях автоматический побудительный клапан удерживается в закрытом положении с помощью тросовой системы с легкоплавкими замками. При пожаре замок расплавляется, трос обрывается, клапан под давлением воды открывается, и вода поступает в дренчеры. В дренчерной установке ручного действия вода подается после открытия вентиля.

Для тушения пожара также используются различные противопожарные средства. К ним относятся: гидранты, огнетушители, средства покрытия огня, песок и другие подручные материалы.

Наиболее традиционным средством для тушения пожаров служит гидрант, который устанавливается внутри всех общественных зданий, за исключением складов, где находятся материалы, реагирующие с водой (бензин, солярка и др.). Он должен находиться в легкодоступных местах и всегда быть готовым к использованию.

Принцип действия гидранта заключается в подаче больших объемов воды, предназначенной для тушения пожаров, когда горят обычные материалы (дерево, солома, бумага, ткани). Его нельзя использовать в случае пожара электрической аппаратуры, находящейся под напряжением, горючих жидкостей (бензин, ацетон, спирты) и для залива веществ, которые при реакции с водой выделяют токсичные или горючие газы (сода, калий, карбид кальция).

В начальной стадии пожара можно использовать первичные средства пожаротушения: огнетушители, ведра, емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты, плотную ткань и др.

Традиционное средство тушения пожаров на начальной стадии - огнетушители.

В настоящее время используются следующие типы огнетушителей:

• Жидкостной огнетушитель содержит воду с добавками ПАВ или водный раствор сульфанола, сульфоната, пенообразователя, который под давлением газа выбрасывается струей. Один раз открытый, он должен быть использован до конца. В промышленности применяют жидкостной огнетушитель марки ОЖ-7.

• Порошковый огнетушитель (рис. 3.15) - содержит бикарбонат соды, который тушит пламя, затрудняя доступ кислорода, находящегося в воздухе. Емкость баллона - 2, 5 и 8 л, продолжительность выхода струи - 10-25 с, площадь тушения 0,41-1,1 м^2. Он может быть использован в любом случае, но осевший порошок требует аккуратной уборки. Этот тип огнетушителя - наиболее подходящий по стоимости и эффективности. Однако необходимо учитывать, что в закрытых помещениях им нужно пользоваться осторожно из-за вредного его воздействия на органы дыхания. В промышленности применяют порошковые огнетушители марок ОПС-6, ОПС-10, ОППС-100. Эти огнетушители предназначены для тушения небольших очагов загорания щелочных, щелочноземельных металлов, кремнийорганических соединений.



Рис. 3.15. Порошковые огнетушители

• Пенный огнетушитель (рис. 3.16). Емкость баллона - 5 и 10 л, длина струи - от 3 до 4,5 м, продолжительность действия - 20-45 с, площадь тушения - 0,4-0,5 м^2. В момент использования его химическое содержимое соединяется с воздухом, производя углекислый ангидрид, который покрывает горящий материал. Кроме того, жидкая часть пены, испаряясь, поглощает тепло, охлаждая топливо. Преимущество этой системы, по сравнению с жидкостным огнетушителем, заключается в том, что пена, плавая на горящей жидкости, как бы "душит" пожар, в то время как вода, погружаясь на дно, не оказывает влияния на горящую поверхность, может переполнить резервуар и вытеснить горящую жидкость. Пенный огнетушитель не предназначен для использования в местах, где находятся машины и оборудование. В производственных условиях применяют химические пенные огнетушители марок ОХП-10 и ОХВП-10 и воздушно-пенные огнетушители марок ОВП-5, ОВП-10, ОВП-100, ОВПУ-250.



Рис. 3.16. Пенный огнетушитель

• Углекислотный огнетушитель (рис. 3.17) - содержит углекислый ангидрид. Емкость баллона - 2, 5 и 8 л. Продолжительность выхода струи - 15-25 с. Он идеален для любого пожара, так как не портит оборудование и материалы. Поскольку углекислый ангидрид не проводит электрического тока, можно использовать этот огнетушитель для тушения электрооборудования, даже если оно под напряжением. Сжиженный газ, находящийся в баллоне, во время использования огнетушителя переходит в газообразное состояние, создавая сильное охлаждение, превращаясь частично в сухой лед и забирая большую часть тепла. Газ, исходящий из огнетушителя, не токсичен, но удушлив и поэтому помещения, где он был использован, необходимо проветривать. В промышленности применяют углекислотные огнетушители марок ОУ-2А, ОУ-5, ОУ-8. Модернизированным вариантом углекислотного огнетушителя является углекислотно-бромэтиловый огнетушитель марок ОУБ-3, ОУБ-7. Огнетушители этого типа используют для тушения горящих твердых и жидких материалов, электрооборудования и радиоэлектронной аппаратуры.



Рис. 3.17. Углекислотные огнетушители

Размещают огнетушители в легкодоступных местах. Воздействие на огнетушители отопительных приборов, прямых солнечных лучей недопустимо.

Правила поведения и действия при пожаре

Приступать к тушению пожара можно лишь в случае полной уверенности, что вашей жизни пожар не угрожает. В противном случае необходимо как можно быстрее покинуть место пожара и вызвать пожарную команду.

Для приведения в действие порошкового огнетушителя выдерните чеку и нажмите на кнопку, направьте пистолет на пламя и нажмите на рычаг пистолета. При пользовании огнетушителем его надо встряхивать. Рабочее положение огнетушителя вертикальное (не переворачивать!). Для приведения в действие углекислотного огнетушителя сорвите пломбу, выдерните чеку и нажмите на рычаг. Выбрасываемой из раструба снегообразной массой покрывайте горящую поверхность до прекращения горения. При этом не держите раструб голой рукой - можно обморозиться. Для приведения в действие имеющихся в зданиях пожарных кранов откройте дверцу шкафчика, раскатайте в направлении очага пожара рукав, соединенный с краном и стволом, откройте вентиль поворотом маховичка против хода часовой стрелки и направьте струю воды из ствола в очаг горения.

Огнегасящие средства направляйте в места наиболее интенсивного горения не на пламя, а на горящую поверхность. Если горит вертикальная поверхность, воду подавайте в верхнюю ее часть. В задымленном помещении применяйте распыленную струю, что способствует осаждению дыма и снижению температуры. Горючие жидкости тушите пенообразующими составами, засыпайте песком или землей, а также накрывайте небольшие очаги покрывалом, одеждой, брезентом и т.п.

При тушении пожара, чтобы избежать удара током, отключите электричество, тем более, если приходится тушить электропроводку водой.

Не открывайте окна, так как с поступлением кислорода огонь вспыхивает сильнее.

При тушении огня всеми способами защищайтесь от дыма, так как на пожаре люди гибнут в основном от дыма, а не от огня. Если есть возможность, то защититесь изолирующим или фильтрующим противогазом с гепколитовым патроном. Однако учтите, что при пожаре количество кислорода в помещении быстро снижается, поэтому даже в противогазе можно потерять сознание.

Если пожар собственными силами погасить не удалось, то постарайтесь как можно быстрее покинуть горящее помещение, предварительно убедившись, что в помещении не осталось людей, которым необходимо оказать помощь в эвакуации. По задымленным коридорам пробирайтесь на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма. Закрывайте за собой двери. При невозможности эвакуации из здания через лестничные марши используйте пожарную лестницу, запасной выход или окна нижних этажей. Ни в коем случае не пытайтесь спуститься в лифте, так как при пожаре лифт в любую минуту могут отключить. При невозможности покинуть горящее здание ждите помощи в помещении, закрыв в нем дверь и забив щели мокрыми тряпками.

При пожарах в небоскребах или других высотных постройках необходимо учитывать, что автоматические лестницы пожарных машин поднимаются в лучшем случае на высоту 50 м. Таким образом, те, кто находятся ниже этой высоты, могут позвать на помощь из окон, а кто выше -

должны забираться на крышу, где они будут эвакуированы спасателями на вертолетах.

Спасательные работы при пожарах начинаются после проведения разведки и оценки сложившейся обстановки. При этом устанавливается степень опасности пожарной обстановки, пути эвакуации, размеры очага пожара, направление и скорость распространения пожара, наличие источников воды, а также местных материалов и средств, которые могут быть использованы для проведения спасательных работ.

При обследовании задымленных помещений спасатели разбиваются на пары. Один человек из каждой пары находится снаружи, а другой, держась за веревку, предназначенную для связи с ним, обследует задымленное помещение. Двигаться в задымленном помещении следует вдоль стен, двери открывать осторожно, чтобы не произошло взрыва газов. По этой же причине в задымленном помещении нельзя пользоваться для освещения открытым огнем или факелом. Чтобы найти пострадавшего, необходимо громко спрашивать, "Здесь есть кто-нибудь?" и внимательно прислушиваться, нет ли стонов или просьб о помощи. Следует помнить, что дети, испугавшись пожара, могут прятаться в самых укромных местах, например под кроватью, и почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.

Наибольшую сложность представляют спасательные мероприятия в том случае, если отрезаны пути эвакуации. Это может быть вызвано образованием завалов, разрушением коридоров (лестниц) или высокой температурой на путях эвакуации. В этом случае для выноса (вывода) пострадавших устраиваются проходы в завалах, используются окна, балконы, проемы в стенах зданий. Для эвакуации людей, находящихся на втором этаже и выше, используются наружные приставные или автомеханические лестницы, эвакуационные рукава, спасательные веревки. Очередность эвакуации определяется степенью опасности. Вначале помощь оказывают тем, чьей жизни пожар угрожает.

Если человек горит - не давайте ему бегать. В этом случае пламя разгорится быстрее и сильнее. Помогите ему сбросить загоревшуюся одежду или погасить огонь подручными средствами (водой, снегом, набросив на горящего человека одеяло, пальто и т.п.).

При пожарах часто происходят отравления угарным газом. Первыми признаками такого отравления являются головная боль, шум в ушах, "стук в висках", общая слабость, тошнота, рвота. При сильном отравлении возникают сонливость, апатия, нарушение или потеря дыхания, расширение зрачков. Пострадавшего следует немедленно вывести или вынести из зараженной зоны на свежий воздух и оставить в покое. На голову нужно положить холодный компресс, спрыснуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить крепким чаем или кофе. В тяжелых случаях следует сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

3.3.2. Взрывоопасные объекты

Взрывоопасные объекты - объекты, на которых хранятся, производятся и транспортируются вещества (продукты), имеющие или приобретающие при определенных условиях способность к взрыву.

Взрыв - это освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Он приводит к образованию сильно нагретого газа (плазмы) с очень высоким давлением, который при моментальном расширении оказывает ударное механическое воздействие (давление, разрушение) на окружающие тела. Взрыв в твердой среде вызывает ее разрушение и дробление, в воздушной или водной - образует воздушную или гидравлическую ударную волну, которая и оказывает разрушающее воздействие на объекты.

К взрывоопасным объектам относятся: предприятия оборонной, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, нефтехимической, химической, газовой, хлебопродуктовой, текстильной и фармацевтической промышленности, склады боеприпасов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, сжиженных газов. Особую опасность представляют объекты, непосредственно связанные с производством, транспортировкой и хранением взрывчатых веществ.

Взрывчатыми веществами (ВВ) называются неустойчивые химические соединения или смеси, чрезвычайно быстро переходящие под воздействием определенного импульса в другие устойчивые вещества с выделением значительного количества тепла и большого объема газообразных продуктов, которые находятся под очень большим давлением и, расширяясь, выполняют ту или иную механическую работу.

Классическими примерами взрывчатых веществ являются химические соединения (гексоген, тротил и др.) и механические смеси (аммиачно-селитренные и нитроглицериновые). Различают инициирующие, бризантные и метательные твердые взрывчатые вещества.

Инициирующие ВВ обладают наибольшей чувствительностью к внешним воздействиям. Развитие процесса детонации в них происходит за очень малый промежуток времени, почти мгновенно, и поэтому они способны детонировать в очень малых количествах от таких простых начальных импульсов, как искра и луч пламени, возбуждая взрывчатое превращение в других менее чувствительных веществах. Инициирующие ВВ применяются для снаряжения капсюлей детонаторов и электродетонаторов.

Бризантные ВВ получили свое название от французского слова "briser", что значит дробить, разламывать. Они не детонируют от таких простых начальных импульсов, как искра и луч пламени. Для возбуждения в них детонации необходим начальный импульс в виде взрыва небольшого количества, инициирующего ВВ. Бризантные ВВ являются основными веществами, применяемыми для снаряжения боеприпасов (снарядов, мин, бомб) и производства взрывных работ как для военных, так и для народнохозяйственных целей.

Метательные ВВ характеризуются тем, что их дробящее действие проявляется в незначительной степени по сравнению с действием в виде

отбрасывания и разбрасывания окружающей среды. Они легко воспламеняются от удара, трения, искры, прострела пулей. На взрывных работах применяются очень редко, находят применение в различных боеприпасах и в огнепроводных шнурах.

Газопаровоздушные (ГПВС) и пылевоздушные смеси образуют класс объемных взрывов.

Взрывы ГПВС могут происходить:

• в помещениях вследствие утечки газов из бытовых приборов;

• в емкостях их хранения и транспортировки (спецрезервуарах, газгольдерах, цистернах, танках - грузовых отсеках танкеров);

• в глубинных штреках горных выработок;

• в природной среде вследствие повреждений трубопроводов, труб буровых скважин, при интенсивных утечках сжиженных и горючих газов.

Сжиженные углеводородные газы, аммиак, хлор, фреоны хранятся в технологических емкостях под сверхатмосферным давлением при температуре выше или равной температуре окружающей среды, и по этим причинам они являются взрывоопасными жидкостями.

В теплоизолированных ("изотермических") сосудах и резервуарах при отрицательных температурах хранятся сжиженные газы метан, азот, кислород, которые называют криогенными веществами.

Вещества другой характерной группы - пропан, бутан, аммиак, хлор хранят в жидком состоянии под давлением в однослойных сосудах и резервуарах при температуре окружающей среды.

При значительных разрушениях емкостей с криогенными жидкостями и веществами с критической температурой выше, а точкой кипения ниже, чем в окружающей среде (сжиженный нефтяной газ, пропан, бутан, аммиак, хлор), происходит их вскипание с быстрым испарением и образованием облака газопаровоздушной смеси.

Аварийное вскрытие емкостей с негорючими или горючими перегретыми жидкостями сопровождается взрывами и чревато опасными осколочными повреждениями.

Огненный шар детонации возникает в результате горения газопаровоздушных смесей, переобогащенных углеводородными соединениями. Переходу к детонации способствуют препятствия: стены строений, предметы, пересеченная местность на пути распространения пламени, вызывающие явление турбулентности.

Взрывы пыли (пылевоздушных смесей - аэрозолей) представляют одну из основных опасностей химических производств и происходят в ограниченных пространствах (в помещениях зданий, внутри различного оборудования, в штольнях шахт). Возможны взрывы пыли в мукомольном производстве, на зерновых элеваторах (мучная пыль) при ее взаимодействии с красителями, серой, сахаром и другими порошкообразными пищевыми продуктами, а также при производстве пластмасс, лекарственных препаратов, на установках дробления топлива (угольной пыли), в текстильном производстве.

Основными поражающими факторами взрыва являются:

• воздушная ударная волна, возникающая при разного рода взрывах газо-воздушных смесей, резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением;

• тепловое излучение и разлетающиеся осколки;

• токсичные вещества, которые применялись в технологическом процессе или образовались в ходе пожара или при других аварийных ситуациях.

Степень воздействия воздушной ударной волны зависит от мощности взрыва, расстояния, метеоусловий, местонахождения (в здании, на открытой местности) и положения человека (лежа, сидя, стоя) и характеризуется легкими, средними, тяжелыми и крайне тяжелыми травмами.

Так как размеры тела человека невелики, ударная волна мгновенно охватывает его и подвергает сильному сжатию в течение нескольких секунд. Молниеносное повышение давления воспринимается живым организмом как резкий удар. Скоростной напор при этом создает значительное лобовое давление, которое может привести к перемещению тела в пространстве. Косвенные поражения людей могут произойти в результате ударов осколков стекла, шлака, камней, дерева и других предметов, летящих с большой скоростью.

Избыточное давление во фронте ударной волны 10 кПа и менее для людей, находящихся вне укрытий, считается безопасным. Легкие поражения наступают при избыточном давлении 20-40 кПа. Они выражаются кратковременными нарушениями функций организма (звон в ушах, головокружение, головная боль). Возможны вывихи, ушибы. Поражения средней тяжести возникают при избыточном давлении 40-60 кПа. При этом могут быть вывихи конечностей, контузии головного мозга, повреждение органов слуха, кровотечения из носа и ушей.

Тяжелые контузии и травмы возникают при избыточном давлении 60-100 кПа. Они характеризуются выраженной контузией всего организма, переломами костей, кровотечением из носа, ушей; возможно повреждение внутренних органов и внутреннее кровотечение. Крайне тяжелые контузии и травмы у людей возникают при избыточном давлении более 100 кПа. Отмечаются разрывы внутренних органов, переломы костей, внутренние кровотечения, сотрясение мозга с длительной потерей сознания. Разрывы наблюдаются в органах, содержащих большое количество крови (печени, селезенке, почках), и наполненных жидкостью (головной мозг, мочевой пузырь и желчный пузырь). Эти травмы могут привести к смертельному исходу.

Таким образом, взрывы представляют серьезную опасность для людей и объектов. Поэтому на взрывоопасных объектах особое внимание обращают на предотвращение взрывов и защиту персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

Известны три принципа предотвращения взрывов на производственных объектах. К ним относятся:

• исключение образования горючих систем;

• предотвращение инициирования горения;

• локализация очага горения в пределах определенного устройства, способного выдержать последствия горения.

Исключение образования горючих систем осуществляется следующими методами:

1. поддержанием концентрации горючего вещества в смеси менее нижнего концентрационного предела воспламенения;

2. добавлением присадок к взрывчатым смесям, уменьшающих чувствительность взрывчатых смесей к внешним импульсам (ударным или электрическим) и увеличивающих их химическую стабильность;

3. обезжириванием устройств и установок жидкого кислорода. Смазочные масла при перегреве подвергаются термическому разложению с выделением легкокипящих углеводородных фракций. При смешении указанных фракций с кислородом они взрываются под влиянием различных импульсов (искры ударной волны и т.д.).

Предотвращение инициирования горения осуществляется за счет:

• ограничения скорости движения диэлектрических жидкостей по трубопроводам;

• предотвращения образования дисперсных частиц в газах;

• нейтрализации электрозарядов путем заземления аппаратуры и оборудования;

• применения вместо искрообразующих материалов (железо, сталь) алюминия, меди и их сплавов.

Локализация очага горения предусматривает такое выполнение технологического процесса, при котором возможный очаг горения был бы локализован в пределах определенного аппарата или газопровода, способного выдерживать последствия горения. Локализация очага горения предусматривает наличие специальных устройств (обратных клапанов, гидрозатворов, автоматических задвижек и т.д.), предотвращающих дальнейшее распространение пламени. В этой связи широкое распространение нашли огневзрывопреградители, принцип работы которых основан на том, что струя горящей смеси разбивается на множество струек с малым диаметром, при котором из-за тепловых потерь пламя взрыва (пожара) не может распространяться. Пламегасящие каналы огневзрывопреградителей могут быть образованы пучками трубок, отверстиями в диафрагмах, плоскими щелями, металлическими сетками и т.п.

Способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах, следующие:

• проектирование прочных ограждений конструкций, способных выдержать нагрузку, равную максимальному давлению при взрыве;

• создание во взрывоопасных зонах инертной среды, в которой содержание кислорода было бы меньше необходимого для поддержания горения;

• изоляция взрывоопасной зоны прочными стенами;

• расположение взрывоопасного производства в местах, где при взрыве не будет причинен вред окружающей среде;

• установка специальных предохранительных клапанов для сброса давления взрыва;

• подавление взрыва (предотвращение распространения пламени);

• строительство для персонала защитных сооружений (убежищ).

При ликвидации последствий взрывов проводят: спасательные работы, включая поиск пострадавших, извлечение из из-под завалов поврежденных сооружений; тушение пожаров; обеззараживание территории, сооружений и техники; санитарную обработку людей; аварийно-восстановительные работы; обрушение конструкций зданий и сооружений, не подлежащих восстановлению и представляющих угрозу для окружающих.

В первую очередь при ликвидации последствий взрывов занимаются поиском пострадавших. У нас в стране и за рубежом серьезное внимание уделяется разработке средств для обнаружения пострадавших под завалами разрушенных зданий. Созданы специальные электронные приборы - геофоны, способные улавливать звуки, издаваемые людьми. Некоторые из этих приборов настолько чувствительны, что способны обнаруживать человека по биению сердца. Поэтому при проведении спасательных работ всегда устраивают "час молчания". В это время не должна работать техника. Тишина способствует отысканию попавших в беду.

Хорошо зарекомендовали себя специально натренированные собаки. Эти животные способны различать около двух миллионов запахов, поэтому они эффективнее любого, самого современного электронного прибора, предназначенного для поиска человека, оказавшегося под обломками зданий.

Командиры спасательных формирований определяют способы извлечения пораженных из завалов (деблокирование), порядок проведения спасательных работ, транспортировки пострадавших на медицинские пункты. Пораженных, находящихся вблизи поверхности завала или под мелкими обломками, извлекают, разбирая завал сверху вручную, а находящихся в глубине завала (под завалом) - через пустоты, щели, образовавшиеся от крупных элементов разрушенных зданий, или постепенно разбирая завал. Работы ведут расчетами, которые действуют непрерывно, сменяя друг друга.

Извлекая пострадавших из-под завалов (отдельных обломков), стараются избегать сдвигов плит, блоков, кирпичей и других массивных предметов, чтобы не нанести пораженному дополнительных травм. В первую очередь освобождают голову и верхнюю часть туловища. После извлечения человеку немедленно оказывают необходимую медицинскую помощь. Иногда медикам приходится помогать пострадавшему, когда он еще находится в завале и процесс его высвобождения продолжается.

Способы разборки и обрушения стен и других конструкций зависят от структуры, материала и характера повреждений, плотности застройки территории, имеющихся сил и средств.

Существуют следующие способы разборки и обрушения конструкций: ручной, механизированный и взрывной.

Ручной способ применяется, если невозможно использовать машины и механизмы или провести взрывные работы. Вручную разбирают небольшие завалы, под которыми оказались люди, в одном или нескольких зданиях. В этом случае применяют механизированный инструмент и простейшие средства механизации.

Наиболее распространенным является механизированный способ разборки и обрушения конструкций. Он характеризуется широким применением инженерных машин и механизмов. Например, участок стены, подлежащей обрушению, предварительно отделяют от примыкающих стен путем рассечки перемычек и подрубки низа стены (проделыванием штробы). Подрубка осуществляется не более чем на одну треть толщины стены со стороны обрушения при условии, что стена не наклонена в сторону подрубки. Затем с помощью троса или каната, прикрепленного одним концом к конструкции, а другим к трактору или лебедке, обрушивают стену.

Самые прочные сооружения и конструкции обрушивают или дробят на отдельные элементы взрывным способом. Чтобы взрывная волна и сотрясение при взрыве не повредили соседние сооружения, подрыв производят малыми зарядами, располагаемыми обычно в шнурах (круглое отверстие для взрывчатого вещества), забивая песком или фунтом. Открытые накладные заряды (при наличии возможности - кумулятивные), как правило, применяют в случаях, когда устройство шнуров в стенах, башнях, трубах сопряжено с опасностью обрушения конструкции из-за крена или трещин, а ручная разборка или валка механическим способом невозможны.

Опыт показывает, что взрывной способ с применением накладных зарядов наиболее целесообразен для разрушения железобетонных конструкций (балок, колонн, перекрытий). Поврежденные сооружения, имеющие внутри капитальные стены, при необходимости разрушают взрывным способом по частям. Стены, башни, заводские трубы подрывают так, чтобы они обрушивались на свое основание или падали в определенном, заранее выбранном направлении во избежание завала и повреждения инженерных сетей и коммуникаций.

Завалы расчищают частично или полностью. Частично - при спасении пострадавших, оказавшихся под обломками разрушенных строений, а также при устройстве проездов или извлечении ценного промышленного оборудования. Полностью - при расчистке территории для нового строительства или восстановления поврежденных зданий и сооружений.

В первую очередь разбирают (обрушивают) или крепят неустойчивые, угрожающие обрушением элементы. Затем освобождают проезды, проходы и входы в здания. После этого извлекают балки, колонны, крупные глыбы и обломки, чтобы подготовить фронт работ для экскаваторов и погрузчиков. Крупные глыбы разбирают на более мелкие части, размеры которых зависят от мощности применяемых машин.

Основной принцип разборки - это производство работ сверху вниз и по всем возможным направлениям, но особенно там, где людям угрожает наибольшая опасность.

3.3.3. Гидродинамически опасные объекты

Гидродинамически опасные объекты (ГДОО) - это гидротехнические сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после этого объекта.

Гидротехническое сооружение - народнохозяйственный объект, находящийся на или вблизи водной поверхности, предназначенный:

- для использования кинетической энергии движения воды с целью преобразования в другие виды энергии;
- охлаждения отработавших паров ТЭС и АЭС;
- мелиорации;
- защиты прибрежной территории воды;
- забора воды для орошения и водоснабжения;
- осушения;
- рыбозащиты;
- регулирования уровня воды;
- обеспечения деятельности речных и морских портов, судостроительных и судоремонтных предприятий, судоходства;
- подводной добычи, хранения и транспортировки (трубопроводы) полезных ископаемых (нефти и газа).

К основным гидротехническим сооружениям относятся плотины, водохранилища, запруды.

Плотины - гидротехнические сооружения (искусственные плотины) или природные образования (естественные плотины), ограничивающие сток, создающие водохранилища и разницу уровней воды по руслу реки.

Водохранилище - водоем, в котором скапливается и сохраняется вода. Водохранилища могут быть долговременными (как правило, образованными гидротехническими сооружениями; временными и постоянными) и кратковременными (за счет действия сил природы; оползней, селей, лавин, обвалов, землетрясений и т.п.).

Запруда - простейшая плотина, обычно в виде насыпи.

Гидродинамическая авария - это чрезвычайное событие, связанное с выводом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопление обширных территорий.

Разрушение (прорыв) гидротехнических сооружений происходит в результате действия сил природы (землетрясения, ураганы, размывы плотин) или воздействия человека, а также из-за конструктивных дефектов или ошибок проектирования.

Особенно опасно повреждение в теле плотины (проран), образующееся вследствие ее размыва.

Устремляющийся в проран поток воды образует волну прорыва, имеющую значительную высоту гребня и скорость движения и обладающую большой разрушительной силой.

Скорость продвижения волны прорыва, как правило, находится в диапазоне от 3 до 25 км/ч, а высота ее 2-50 м.

Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является катастрофическое затопление местности, заключающееся в стремительном затоплении волной прорыва нижерасположенной местности и возникновением наводнения.

Катастрофическое затопление характеризуется:

• максимально возможными высотой и скоростью волны прорыва;

• расчетным временем прихода гребня и фронта волны прорыва в соответствующий створ;

• границами зоны возможного затопления;

• максимальной глубиной затопления конкретного участка местности;

• длительностью затопления территории.

При разрушениях гидротехнических сооружений затопляется часть прилегающей к реке местности, которая называется зоной возможного затопления.

В зависимости от последствий воздействия гидропотока, образующегося при гидротехнической аварии, на территории возможного затопления следует выделять зону катастрофического затопления, в пределах которой распространяется волна прорыва, вызывающая массовые потери людей, разрушения зданий и сооружений, уничтожение других материальных ценностей.

Время, в течение которого затопленные территории могут находиться под водой, колеблется от 4 ч до нескольких суток.

Основным средством защиты населения от катастрофического затопления является их эвакуация.

Эвакуация населения из населенных пунктов, расположенных в зоне возможного катастрофического затопления в пределах 4-часового добегания волны прорыва плотин гидротехнических сооружений, проводится заблаговременно при объявлении общей эвакуации, а за этими пределами - при непосредственной угрозе затопления. Эвакуируемое из зон возможного катастрофического затопления население расселяется на незатопленной территории.

Спасение людей и имущества при катастрофических затоплениях включает поиск их на затопленной территории, погрузку на плавсредства или вертолеты и эвакуацию в безопасные места. В случае необходимости пострадавшим оказывают первую медицинскую помощь. Только после этого приступают к спасению и эвакуации животных, материальных ценностей и оборудования. Порядок спасательных работ зависит от того, произошло катастрофическое затопление внезапно или заранее были проведены соответствующие мероприятия по защите населения и материальных ценностей.

Разведывательные звенья, действующие на быстроходных катерах и вертолетах, прежде всего определяют места наибольшего скопления людей.

Небольшие группы людей разведчики спасают самостоятельно. Для вывоза людей используются теплоходы, баржи, баркасы, катера, лодки, плоты.

При поиске людей на затопленных территориях экипажи плавсредств периодически подают звуковые сигналы.

После завершения основных работ по эвакуации населения патрулирование в зонах затопления не прекращается. Вертолеты и катера продолжают поиск.

Для обеспечения посадки и высадки людей сооружают временные причалы, а плавсредства оборудуют сходнями. Подготавливают и другие приспособления для снятия людей с полузатопленных зданий, сооружений, деревьев и других предметов. Спасатели должны иметь багры, веревки, спасательные круги и другие необходимые средства, и приспособления, а личный состав, принимающий непосредственное участие в спасении людей на воде, должен быть в спасательных жилетах.

В зонах вероятных катастрофических затоплений руководителей предприятий и жилищных органов, а также население обязательно знакомят с границами возможных зон затопления и его продолжительностью, с сигналами и способами оповещения об угрозе затопления или наводнения, а также местами, куда должны эвакуироваться люди.

3.3.4. Химически опасные объекты

Химически опасные объекты (ХОО) - это объекты, при аварии на которых или при разрушении которых может произойти поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, либо химическое заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами в концентрациях или количествах, превышающих естественный уровень их содержания в среде.

Главный поражающий фактор при аварии на ХОО - химическое заражение приземного слоя атмосферы; вместе с тем возможно заражение водных источников, почвы, растительности. Эти аварии нередко сопровождаются пожарами и взрывами.

Аварийные ситуации с выбросом (угрозой выброса) опасных химических веществ возможны в процессе производства, транспортировки, хранения, переработки, а также при преднамеренном разрушении (повреждении) объектов с химической технологией, складов, мощных холодильников и водоочистных сооружений, газопроводов (продуктопроводов) и транспортных средств, обслуживающих эти объекты и отрасли промышленности.

Наиболее опасны аварии на предприятиях, производящих, использующих или хранящих ядовитые вещества и взрывоопасные материалы. К ним относятся заводы и комбинаты химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей промышленности. Особую опасность представляют собой аварии на железнодорожном транспорте, сопровождающиеся разливом перевозимых сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ).

СДЯВ - это токсичные химические вещества, широко обращающиеся в промышленности, сельском хозяйстве и на транспорте и способные при утечке из разрушенных (поврежденных) технологических емкостей, хранилищ и оборудования приводить к заражению воздуха и вызывать массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Среди многочисленных ядовитых веществ, используемых в промышленном производстве и экономике, наибольшее распространение получили хлор и аммиак.

Хлор - это газ желто-зеленого цвета с резким запахом. Он применяется на хлопчатобумажных комбинатах для отбеливания тканей, при производстве бумаги, изготовлении резины, на водопроводных станциях для обеззараживания воды. При разливе из неисправных емкостей хлор "дымит". Хлор тяжелее воздуха, поэтому он скапливается в низинных участках местности, проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий. Хлор сильно раздражает органы дыхания, глаза и кожу. Признаки отравления хлором - резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, резь в глазах, слезотечение.

Аммиак - бесцветный газ с резким запахом "нашатырного спирта". Он применяется на объектах, где используются холодильные установки (мясокомбинаты, овощные базы, рыбоконсервные заводы), а также при производстве удобрений и другой химической продукции. Аммиак легче воздуха. Острое отравление аммиаком приводит к поражению дыхательных путей и глаз. Признаки отравления аммиаком - насморк, кашель, удушье, слезотечение, учащенное сердцебиение.

Помимо хлора и аммиака в производстве используются также синильная кислота, фосген, окись углерода, ртуть и другие ядовитые вещества.

Синильная кислота - бесцветная легкоподвижная жидкость с запахом горького миндаля. Синильная кислота широко распространена на химических предприятиях и заводах по производству пластмасс, оргстекла и искусственного волокна. Она также применяется как средство борьбы с вредителями сельского хозяйства. Синильная кислота легко смешивается с водой и многими органическими растворителями. Смеси паров синильной кислоты с воздухом могут взрываться. Признаки отравления синильной кислотой - металлический привкус во рту, слабость, головокружение, беспокойство, расширение зрачков, замедление пульса, судороги.

Фосген - бесцветный, очень ядовитый газ. Его отличает сладковатый запах гнилых фруктов, прелой листвы или мокрого сена. Фосген тяжелее воздуха. Используется в промышленности при производстве различных растворителей, красителей, лекарственных средств и других веществ. При отравлении фосгеном, как правило, наблюдаются четыре характерных периода. Первый период - контакт с зараженной атмосферой, характеризующийся некоторым раздражением дыхательных путей, ощущением неприятного привкуса во рту, небольшим слюнотечением, кашлем. Второй период наблюдается после выхода из зараженной атмосферы, когда все эти признаки быстро проходят и пострадавший чувствует себя здоровым. Это период скрытого действия фосгена, во время которого при

внешнем хорошем самочувствии в течение 2-12 ч (в зависимости от тяжести интоксикации) развивается поражение легких. Для третьего периода характерны учащенное дыхание, повышение температуры, головная боль. Появляется усиливающийся кашель с обильным выделением жидкой пенистой мокроты (иногда с кровью), ощущается боль в горле и груди, учащается сердцебиение, синеют ногти и губы, а затем лицо и конечности. Четвертый период характеризуется тем, что в результате развития поражения происходит отек легких, который достигает максимума к концу первых суток и длится в течение 1-2-х суток. Если в этот период пораженный не погибает, то с 3-4-х суток начинается его постепенное выздоровление.

Окись углерода - бесцветный газ, в чистом виде без запаха, немного легче воздуха, плохо растворим в воде. Широко применяется в промышленности для получения различных углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов и карбоновых кислот. Окись углерода (как побочный продукт при использовании нефти, угля и биомассы) образуется при неполном окислении углерода, в условиях недостаточного доступа воздуха. Признаки отравления окисью углерода - головная боль, головокружение, нарушение координации движений и рефлекторной сферы, ряд сдвигов психической деятельности, напоминающих алкогольное опьянение (эйфория, утрата самоконтроля и т.п.). Характерно покраснение кожи пораженных. Позже развиваются судороги, утрачивается сознание, и, если не принять экстренные меры, человек может погибнуть вследствие остановки дыхания и работы сердца.

Ртуть - жидкий серебристо-белый металл, который используют при изготовлении люминесцентных и ртутных ламп, измерительных приборов (термометров, барометров, манометров), в производстве амальгам, средств, предотвращающих гниение дерева, в лабораторной и медицинской практике. Симптомы отравления ртутью проявляются через 8-24 ч и выражаются в общей слабости, головной боли, болях при глотании, повышении температуры. Несколько позже наблюдаются болезненность десен, боли в животе, желудочные расстройства, иногда воспаление легких. Возможен смертельный исход. Хронические интоксикации (отравления) развиваются исподволь и длительное время протекают без явных признаков заболевания. Затем появляются повышенная утомляемость, слабость, сонливость, апатия, эмоциональная неустойчивость, головные боли, головокружения. Одновременно развивается дрожание рук, языка, век, а в тяжелых случаях - ног и всего тела.

Аварии на предприятиях, производящих или использующих ядовитые вещества, могут сопровождаться выбросом в атмосферу этих веществ. Попадая в атмосферу, ядовитые вещества в газообразном или парообразном состоянии образуют зоны химического заражения, площадь которых порой достигает нескольких десятков километров и более.

Для определения наличия отравляющих веществ в воздухе, на местности и на различных предметах применяются приборы химической разведки (ВПХР, УГ-2, ВИКХК, ИСХК и др.). Описание состава и принципа действия этих приборов дано в главе 2.

В случае возникновения аварии на химическом предприятии и появлении в воздухе и на местности ядовитых веществ подается сигнал гражданской обороны "Внимание всем!" - сирена, прерывистые гудки предприятий и специальных транспортных средств, а по радио и телевидению передаются сообщения местных органов власти или гражданской обороны.

Основными мерами защиты персонала и населения при авариях на ХОО являются:

- использование индивидуальных средств защиты и убежищ с режимом изоляции;
- применение антидотов и средств обработки кожных покровов;
- соблюдение режимов поведения (защиты) на зараженной территории;
- эвакуация людей из зоны заражения, возникшей при аварии;
- санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества.

Персонал и население, работающие и проживающие вблизи ХОО, должны знать свойства, отличительные признаки и потенциальную опасность СДЯВ, используемых на данном объекте, способы индивидуальной защиты от поражения СДЯВ, уметь действовать при возникновении аварии, оказывать первую доврачебную помощь пораженным.

Рабочие и служащие, услышав сигнал оповещения, немедленно надевают средства индивидуальной защиты, прежде всего противогазы. Каждый на своем рабочем месте должен сделать все возможное для снижения губительных последствий аварии: обеспечить правильное отключение энергоисточников, остановить агрегаты, аппараты, перекрыть газовые, паровые и водяные коммуникации в соответствии с условиями технологического процесса и правилами техники безопасности. Затем персонал укрывается в подготовленных убежищах или выходит из зоны заражения. При объявлении решения об эвакуации рабочие и служащие обязаны явиться на сборные эвакуационные пункты объекта.

Работники, входящие в аварийно-спасательные формирования ГО, по сигналу об аварии прибывают на пункт сбора формирования и участвуют в локализации и ликвидации очага химического поражения.

Жители при получении информации об аварии и опасности химического заражения должны надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания (рис. 3.18), а при их отсутствии использовать простейшие средства защиты органов дыхания (носовые платки, бумажные салфетки, куски материи, смоченные водой) и кожи (плащи, накидки) и укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

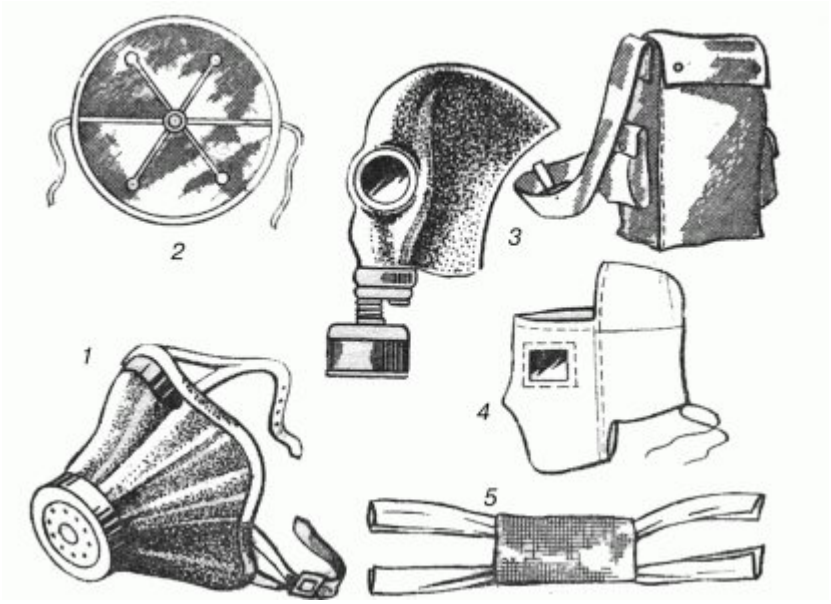


Рис. 3.18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания:

1 - респиратор Р-2; 2 - респиратор типа "Лепесток"; 3 - противогаз; 4 - противопыльная тканевая маска ПТМ-1; 5 - ватно-марлевая повязка

При невозможности покинуть жилище (в случае если облако уже накрыло район проживания или движется с такой скоростью, что от него не успеть уйти) следует загерметизировать домашние помещения. Для этого необходимо плотно закрыть двери, окна, вентиляцию и дымоходы. Входные двери занавесить одеялами или плотной тканью. Щели в дверях и окнах заклеить бумагой, скотчем, лейкопластырем или заткнуть мокрыми тряпками.

Покидая жилище, следует закрыть окна и форточки, отключить электронагревательные приборы, газ (погасить огонь в печах), взять необходимое из теплой одежды и питания.

Выходить из зоны химического заражения нужно в сторону, перпендикулярную направлению ветра. По зараженной местности следует двигаться быстро, но не бежать, не поднимать пыли и не прикасаться к окружающим предметам, избегать перехода через тоннели, овраги, лощины, где концентрация ядовитых веществ выше. На всем пути движения следует использовать средства защиты органов дыхания и кожи. Выйдя из зоны заражения, нужно снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела водой, прополоскать рот. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье и обратиться к медицинскому работнику.

При оказании помощи пострадавшим в первую очередь следует защитить органы дыхания от дальнейшего воздействия токсичных веществ. Для этого наденьте на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив ее при отравлении хлором водой или 2%-ным раствором питьевой соды, а при отравлении аммиаком - 5%-ным раствором лимонной кислоты, и эвакуируйте его из зоны заражения.

При отравлении аммиаком кожные покровы, глаза, нос, рот обильно промойте водой. В глаза закапайте 2-3 капли 30%-ного раствора альбуцида, а в нос - оливковое масло. Делать искусственное дыхание запрещено.

При отравлении хлором кожные покровы, рот, нос обильно промойте 2%-ным раствором питьевой соды. При остановке дыхания сделайте искусственное дыхание.

При отравлении синильной кислотой в случае попадания ее в желудок немедленно вызовите рвоту. Промойте желудок чистой водой или 2%-ным раствором питьевой соды. При остановке дыхания сделайте искусственное дыхание.

Против фосгена не найдено специфических лечебных или профилактических средств. При отравлении фосгеном необходимы свежий воздух, покой и тепло. Ни в коем случае нельзя делать искусственное дыхание.

При отравлении окисью углерода дайте вдыхать нашатырный спирт, наложите на голову и на грудь холодный компресс, по возможности давайте вдыхать увлажненный кислород, при остановке дыхания сделайте искусственное дыхание.

При отравлении ртутью необходимо немедленно через рот обильно промыть желудок водой с 20-30 г активированного угля или белковой водой, после чего дать молоко, взбитый с водой яичный желток, а затем слабительное. При острых, особенно ингаляционных, отравлениях после выхода из зоны поражения необходимо дать пострадавшему полный покой, после чего госпитализировать.

Для того чтобы исключить возможность дальнейшего поражения населения при аварии с выбросом токсичных химических веществ, проводится целый комплекс работ по дегазации местности, одежды, обуви, предметов домашнего обихода.

Чаще всего используют три способа дегазации: механический, физический и химический. Механические способы подразумевают удаление токсичных химических веществ с местности, предметов или изоляцию зараженного слоя. Например, верхний зараженный слой грунта срезается и вывозится в специально отведенные места для захоронения, или же он засыпается песком, землей, гравием, щебнем. Физические способы заключаются в обработке зараженных предметов и материалов горячим воздухом, водяным паром. Сутью химических способов дегазации является полное уничтожение токсичных химических веществ путем их разложения и перевода в другие нетоксичные соединения с помощью специальных растворов.

Дегазация одежды, обуви, предметов домашнего обихода проводится самыми разнообразными способами (проветривание, кипячение, обработка водяным паром) в зависимости от характера заражения и свойств материала, из которого они изготовлены.

3.3.5. Радиационно-опасные объекты

Радиационно-опасные объекты (РОО) - это объекты, при аварии на которых или при разрушении которых может произойти выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации значения, что может привести к массовому облучению людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также радиоактивному загрязнению природной среды выше допустимых норм.

К типовым РОО относятся:

- атомные станции;
- предприятия по переработке отработанного ядерного топлива и захоронению радиоактивных отходов;
- предприятия по изготовлению ядерного топлива;
- научно-исследовательские и проектные организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- транспортные ядерные энергетические установки;
- военные объекты.

Потенциальная опасность РОО определяется количеством радиоактивных веществ, которое может поступить в окружающую среду в результате аварии на РОО. А это в свою очередь зависит от мощности ядерной установки.

Радиационная авария - потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или к радиоактивному загрязнению окружающей среды.

Особую опасность для людей представляют аварии на атомных электростанциях (АЭС). Вся опасность и тяжесть таких аварий состоит в том, что из ядерных реакторов выбрасываются в атмосферу радиоактивные вещества в виде мельчайших пылинок и аэрозолей. Под воздействием ветра радиоактивные вещества могут распространяться на значительные расстояния от места аварии. Выпадая из облаков на землю, эти вещества образуют зону радиоактивного загрязнения.

Обнаружить радиоактивные вещества можно только с помощью специальных приборов - рентгенметров (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В и др.) и дозиметров (ДП-22В, ИД-1 и др.).

Описание состава и порядка пользования рентгенметром ДП-5А и дозиметром ДП-22В приведено в главе 2. В этой главе дадим сведения о рентгенметре ДП-5В и комплекте войсковых измерителей дозы ИД-1.

Измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5В (рис. 3.19) предназначен для измерения мощности экспозиционной дозы гамма-излучения на радиоактивно зараженной местности, контроля зараженности объектов и продуктов питания, а также обнаружения бета-излучения.

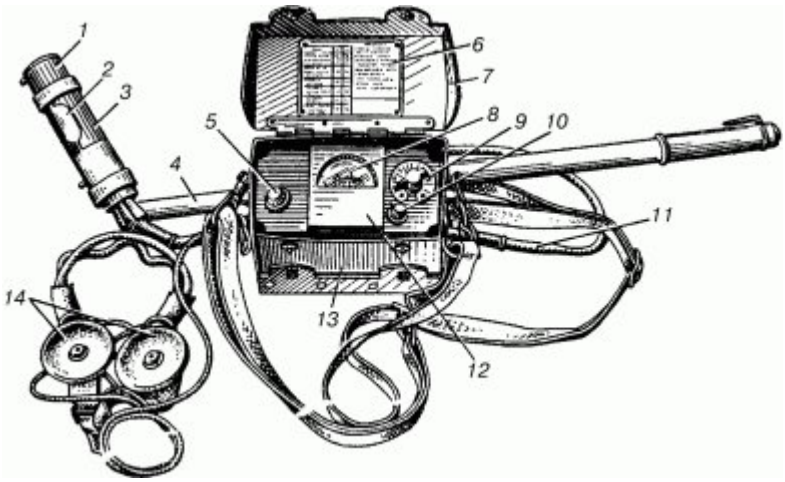


Рис. 3.19. Измеритель мощности дозы ДП-5В:

1 - блок детектирования; 2 - контрольный источник; 3 - поворотный экран; 4 - удлинительная штанга; 5 - тумблер подсвета шкалы микроамперметра; 6 - таблица допустимых значений заражения объектов; 7 - крышка футляра прибора; 8 - микроамперметр; 9 - переключатель поддиапазонов; 10 - кнопка сброса показаний; 11 - соединительный кабель; 12 - измерительный пульт; 13 - футляр; 14 - головные телефоны

В укладочном ящике прибора ДП-5В находятся: футляр, измерительный пульт с блоком детектирования, ремни, головные телефоны, удлинительная штанга, делитель напряжения, полиэтиленовые чехлы (10 шт.), комплект ЗИП, техническая документация.

При подготовке прибора к работе нужно:

• подключить источник питания, соблюдая полярность, ручку переключателя установить в положение КОНТРОЛЬ РЕЖИМА, при этом стрелка прибора должна установиться в закрашенном секторе;

• закрыть крышку отсека питания, пристегнуть к футляру ремни и разместить прибор на груди, подключить к нему головные телефоны;

• экран блока детектирования установить в положение "К" (контроль). Ручку переключателя поддиапазонов последовательно установить в положение "х1000", "х100", "х10", "х1", "х0,1", при этом: на поддиапазонах "х1000", "х100" стрелка может не отклоняться, но в телефонах прослушиваются щелчки; на поддиапазоне "х10" в телефонах прослушиваются частые щелчки, показания прибора следует сравнить с показанием, записанным в формуляре; на поддиапазонах "х1", "х0,1" в телефонах прослушиваются частые щелчки и стрелка прибора должна зашкаливать;

• установить экран в положение "Г", удлинительную штангу закрепить на ремне.

Для измерения мощности дозы на местности необходимо блок детектирования, закрепленный на удлинительной штанге, расположить перед собой на расстоянии вытянутой руки на высоте 70-100 см (вблизи 15-20 м не должно быть крупных объектов - бронетехники, зданий и т.д.). Установить переключатель поддиапазонов в положение, на котором стрелка прибора

отклоняется от нулевого в пределах шкалы, и снять показания с прибора: в диапазоне 200 по нижней шкале, в диапазонах "х1000", "х100", "х10", "х1", "х0,1" по верхней шкале с умножением отсчета на множитель переключателя.

Комплект войсковых измерителей дозы ИД-1 (рис. 3.20) предназначен для измерения поглощенных доз гамма-нейтронного излучения. В состав комплекта входят 10 измерителей дозы и зарядное устройство ЗД-6. Диапазон измерения составляет от 20 до 500 рад. Масса комплекта в футляре - 2 кг.

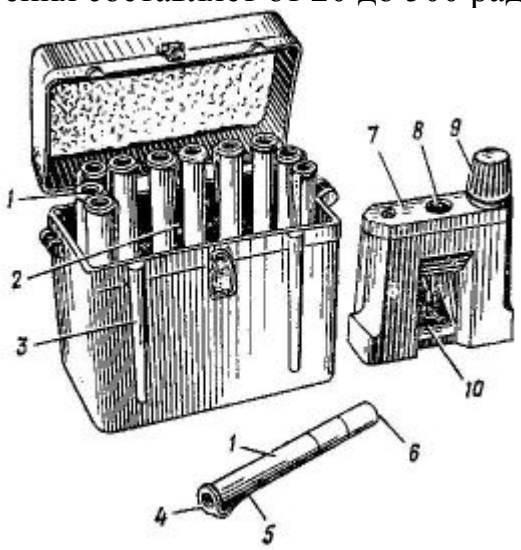


Рис. 3.20. Комплект измерителей дозы ИД-1:

1 - измеритель дозы ИД-1 (10 шт.); 2 - гнездо для зарядного устройства; 3 - футляр; 4 - окуляр; 5 - держатель; 6 - защитная оправа; 7 - зарядное устройство ЗД-6; 8 - зарядно-контактное гнездо; 9 - ручка зарядно-контактного узла; 10 - поворотное зеркало

Радиоактивные излучения обладают способностью проникать через различные толщи материала и вызывать нарушения некоторых жизненных процессов в организме человека. Человек в момент воздействия радиоактивных излучений не получает телесных повреждений и не испытывает болевых ощущений. Однако в результате воздействия радиоактивных излучений у пораженных людей может развиться лучевая болезнь, приводящая к смертельному исходу.

При радиоактивном заражении живой организм в течение нескольких секунд получает дозу проникающей радиации, а доза внешнего облучения накапливается им в течение всего времени пребывания на зараженной территории.

Накопление дозы внешнего облучения в организме происходит неравномерно. Большая ее часть накапливается в первые часы и дни после выпадения радионуклидов, когда уровень радиации наиболее высокий. В первые сутки накапливается 50% суммарной дозы до полного распада радиоактивных веществ, за четверо суток - 60%. Поэтому особенно важно обеспечить защиту от радиации в первые четверо суток.

Доза облучения, полученная живым организмом в течение четырех суток подряд (в любом распределении по дням) называется однократной. При

продолжительном облучении в организме наряду с процессами поражения происходят и процессы восстановления. В связи с этим суммарная доза облучения, вызывающая один и тот же эффект, при продолжительном многократном облучении более высокая, чем при однократном. Дозы, не приводящие к потере работоспособности при однократном и многократном облучении, следующие: однократная (в течение четырех суток) - 50 Р; многократная: в течение 10-30 суток - 100 Р, трех месяцев - 200 Р, в течение года - 300 Р.

Превышение указанной дозы вызывает заболевание лучевой болезнью. Лучевая болезнь протекает, как правило, в острой форме и в зависимости от однократной дозы облучения может быть разной степени тяжести: легкой (100-200 Р), средней (200-400 Р), тяжелой (400-600 Р) и крайне тяжелой (свыше 600 Р).

По многочисленным данным, собранным в Хиросиме и Нагасаки, отмечены следующие степени поражения людей после воздействия на них однократных доз излучения:

- Р - 100%-ная смертность в течение одной недели;
- Р - смертность почти 100%, небольшое количество людей, оставшихся в живых, выздоравливает в течение примерно шести месяцев;
- Р - все пораженные заболевают лучевой болезнью, смертность около 50%;
- Р - почти все пораженные заболевают лучевой болезнью, смертность 20%;
- Р - 50% пораженных заболевают лучевой болезнью;
- Р - 25% пораженных заболевают лучевой болезнью;
- Р - 10% пораженных чувствуют недомогание и усталость без серьезной потери трудоспособности;
- Р - отсутствие признаков поражения.

Эффективность воздействия на организм человека однократной дозы излучения с течением времени после облучения составляет: через одну неделю - 90%, через три недели - 60%, через один месяц - 50%, через три месяца - 12%.

Течение острой лучевой болезни подразделяется на четыре периода. Первый период начинается сразу после облучения и продолжается от нескольких часов до двух-трех суток. При этом наблюдаются угнетенное состояние, рвота, отсутствие аппетита, покраснение слизистых оболочек. Второй период (скрытый или мнимого благополучия) продолжается в зависимости от полученной дозы облучения от трех до 14 суток. В это время внешние признаки болезни исчезают и пораженные не отличаются от здоровых, хотя патологические изменения в кроветворных органах прогрессируют. В третьем периоде (разгар лучевой болезни) развиваются все типичные признаки болезни. В четвертом периоде (разрешения) наступает либо выздоровление, либо гибель пораженного.

Лучевая болезнь легкой степени характеризуется недомоганием, общей слабостью, головными болями, небольшим снижением лейкоцитов в крови. Все пораженные выздоравливают без лечения.

Лучевая болезнь средней тяжести проявляется в более тяжелом недомогании, расстройстве функций нервной системы, рвоте. Количество лейкоцитов снижается более чем наполовину. При отсутствии осложнений люди выздоравливают через несколько месяцев. При осложнениях может наступить гибель до 20% пораженных.

При лучевой болезни тяжелой степени отмечаются тяжелое общее состояние, сильные головные боли, рвота, понос, кровоизлияния в слизистые оболочки и кожу, иногда потеря сознания. Количество лейкоцитов и эритроцитов в периферической крови резко снижается, появляются осложнения. Без лечения смертельные исходы наблюдаются в 50% случаев.

Лучевая болезнь крайне тяжелой степени без лечения заканчивается смертельным исходом в 80-100% случаев.

При наружном заражении радиоактивными веществами наблюдаются "бета-ожоги" кожных покровов. У людей наиболее часто отмечаются поражения кожи на руках, голове, в области шеи, поясницы; у животных - на спине, а при поедании травы с загрязненного пастбища - на морде. Тяжесть поражения зависит от продолжительности контакта радионуклидов с поверхностью тела человека, животного. Допустимая степень радиоактивного заражения поверхности тела человека 20 мР/ч, животного - 100 мР/ч при контакте в течение суток.

Внутреннее поражение людей радиоактивными веществами может произойти при вдыхании воздуха и приеме пищи и воды. Большая часть радионуклидов проходит кишечник транзитом и выделяется из организма. При этом они вызывают радиационное поражение слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, что приводит к расстройству функций органов пищеварения. Другая часть изотопов, биологически наиболее активных, к которым в первую очередь относятся йод-131, стронций-90, цезий-137, обладает высокой радиотоксичностью и почти полностью всасывается в кишечник, распределяясь по органам и тканям организма.

Токсичность радионуклидов зависит от вида энергии излучения, периода полураспада, физико-химических свойств вещества, в составе которого радионуклид попадает в организм; типа распределения по тканям и органам; от скорости выведения из организма.

Органы и ткани, в которых происходит избирательная концентрация радионуклида, вследствие чего они подвергаются наибольшему облучению и повреждению, называются критическими. Так, наибольшее количество радиоактивного йода концентрируется в щитовидной железе. Это приводит к ее воспалению, некрозу, полному прекращению функции, что является причиной истощения и гибели организма.

Радиоизотопы стронция концентрируются в костной ткани, нарушая функцию кроветворения костного мозга. Цезий-137 равномерно распределяется в мышечной ткани и поэтому менее опасен, чем радиоизотопы йода и стронция. Для всех радионуклидов критическими органами являются кроветворная система и половые железы.

Попавшие в организм радиоактивные изотопы выводятся из него. Период, в течение которого из организма выводится половина поступившего количества элемента, называется биологическим периодом полувыведения. Убыль радиоактивных изотопов из организма ускоряется за счет радиоактивного распада. Следовательно, уменьшение радионуклидов в организме происходит по биологическим закономерностям и по закону радиоактивного распада. Большая часть радиоактивных веществ выделяется из организма с калом, меньшая с мочой. Биологически активные элементы выделяются с молоком (с 1 л молока выделяется 1% поступившего за сутки йода-131, 0,6-0,9 изотопов стронция и бария, до 2% цезия-137).

Таким образом, при аварии на АЭС следует защищаться от двух видов облучения: внешнего и внутреннего. Первое возникает в результате воздействия на человека излучений, испускаемых радиоактивными веществами, выпавшими на земную поверхность. Второе - результат попадания радиоактивных веществ внутрь организма при вдыхании воздуха и приеме пищи и воды.

В случае аварии на АЭС и угрозе радиоактивного заражения местности подается предупредительный сигнал гражданской обороны "Внимание всем!" в виде сирен, прерывистых гудков предприятий и специальных транспортных средств. По радио и телевидению передается сообщение местных органов власти или гражданской обороны.

Противорадиационная защита включает в себя использование коллективных и индивидуальных средств защиты, соблюдение режима поведения на зараженной радиоактивными веществами территории, защиту продуктов питания и воды от радиоактивного заражения, использование медицинских средств индивидуальной защиты, определение уровней заражения территории, дозиметрический контроль и экспертизу заражения радиоактивными веществами продуктов питания и воды.

При сообщении о радиационной опасности необходимо выполнить следующие мероприятия:

1. Укрыться в жилом доме или служебном помещении. Важно знать, что стены деревянного дома ослабляют ионизирующее излучение в 2 раза, кирпичного - в 10 раз, заглубленные укрытия (подвалы) с деревянным покрытием - в 7 раз, а с кирпичным или бетонным покрытием - в 40-100 раз.
2. Принять меры от проникновения в помещение (дом) радиоактивных веществ с воздухом, для чего закрыть форточки, вентиляционные люки, отдушины, уплотнить рамы и дверные проемы.
3. Создать запас питьевой воды и перекрыть краны. Накрыть колодцы пленкой или крышкой.
4. Провести профилактический прием препаратов стабильного йода: таблеток йодистого калия или водно-спиртового раствора йода. Йодистый калий следует принимать после еды вместе с чаем или водой 1 раз в день в течение семи суток по одной таблетке (0,125 г) на один прием. Водно-спиртовой раствор йода нужно принимать после еды 3 раза в день в течение семи суток по 3-5 капель на стакан воды. Важно знать, что прием стабильного

йода за 6ч (и менее) до подхода радиоактивного облака или выпадения радиоактивных веществ обеспечивает полную защиту. Если принять его в начале облучения, то эффективность несколько уменьшается, а через 6 часов снижается наполовину.

5. Подготовиться к возможной эвакуации.

6. Постараться соблюдать следующие правила радиационной безопасности и личной гигиены:

- использовать в пищу только консервированное молоко и пищевые продукты, хранившиеся в закрытых помещениях и не подвергшиеся радиоактивному загрязнению;
- не пить молоко от коров, которые продолжают пастись на загрязненных полях, и не употреблять овощи, которые росли в открытом грунте и были сорваны после начала поступления радиоактивных веществ в окружающую среду;
- не пить воду из открытых источников и водопровода;
- принимать пищу только в закрытых помещениях, при этом тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот 0,5%-ным раствором питьевой соды;
- избегать длительных передвижений по загрязненной территории, не ходить в лес и воздержаться от купания в открытом водоеме;
- входя в помещение с улицы, оставлять "грязную" обувь на лестничной площадке или на крыльце.

7. При передвижении по открытой местности защищать органы дыхания противогазом, респиратором, носовым платком, бумажной салфеткой или марлевой повязкой (фильтрующая способность носового платка, бумажной салфетки и марлевой повязки значительно повышается при смачивании водой). Для защиты кожи и волосяного покрова следует использовать защитные костюмы, а если их нет - любые предметы одежды (головные уборы, косынки, накидки, перчатки, резиновые сапоги).

8. При оказании первой доврачебной помощи на территории радиоактивного заражения в первую очередь следует выполнять те мероприятия, от которых зависит сохранение жизни пораженного. Затем необходимо устранить или уменьшить внешнее гамма-облучение, для чего используются защитные сооружения: убежища, заглубленные помещения, кирпичные, бетонные и другие здания. Чтобы предотвратить дальнейшее воздействие радиоактивных веществ на кожу и слизистые оболочку, проводят частичную санитарную обработку. Частичная санитарная обработка проводится путем обмывания чистой водой или обтирания влажными тампонами открытых участков кожи. Пораженному промывают глаза, дают прополоскать рот. Затем, надев на пораженного респиратор, ватно-марлевую повязку или закрыв его рот и нос полотенцем, платком, шарфом, проводят частичную дезактивацию его одежды. При этом учитывают направление ветра, чтобы сметаемая с одежды пыль не попадала на других. При попадании радиоактивных веществ внутрь организма промывают желудок, дают адсорбирующие вещества (активированный уголь). При появлении тошноты

принимают противорвотное средство. В целях профилактики инфекционных заболеваний рекомендуется принимать противобактериальные средства.

9. При эвакуации после прибытия в безопасный район необходимо пройти полную санитарную обработку и дозиметрический контроль. Санитарная обработка заключается в тщательном обмывании всего тела водой с мылом. Обычно она проводится в местных банях, душевых павильонах, санитарных пропускниках, на специально организованных для этого санитарно-обмывочных пунктах, а в теплое время года и в незараженных проточных водоемах. Дозиметрический контроль осуществляется как перед началом санитарной обработки, так и после нее. Если результат оказался неудовлетворительным, санитарную обработку повторяют. Одежда и обувь при этом подвергаются частичной или полной дезактивации. Частичная дезактивация заключается в вытряхивании и выколачивании одежды и обуви с использованием щеток, веников, палок. Полная дезактивация одежды и обуви проводится на пунктах специальной обработки, оснащенных специальными установками и приборами. После дезактивации каждую вещь подвергают дозиметрическому контролю, и если окажется, что уровень загрязнения выше допустимых норм, работа проводится вторично. Следует отметить, что работа по дезактивации одежды и обуви проводится в надетых средствах защиты кожи и органов дыхания (в противогазах, респираторах, ватно-марлевых повязках, защитных костюмах).

10. Продовольствие и вода также подлежат дезактивации. При этом в зависимости от степени заражения и характера радиоактивных веществ, применяется тот или иной метод дезактивации - отстаивание, фильтрование, перегонка. Воду лучше всего пропустить через фильтры, изготавливаемые из подручных материалов - почвы различных видов, песка, мелкого гравия, угля. Продовольствие дезактивируется путем обработки или замены зараженной тары. Жидкие продукты дезактивируют путем длительного отстаивания, после чего верхний незараженный слой сливают в чистую посуду. Готовая пища (суп, щи, каша и др.) дезактивации не подлежит. Ее следует закопать в землю.

Приведенные рекомендации не исчерпывают всех мер противорадиационной защиты. Однако соблюдение перечисленных правил или хотя бы части из них позволяет значительно уменьшить риск неблагоприятных последствий аварий на объектах с выбросом радиоактивных веществ.

Практическое занятие № 6 «Строевые приемы и движения без оружия».

Цель занятия: обучить личный состав основным строевым приемам согласно Строевого Устава вооруженных сил Российской Федерации.
Дата, время проведения: _____
_____
Метод: групповое занятие.
Учебные вопросы:

1. Обязанности военнослужащих (сотрудников) перед построением и в строю. Строевая стойка, элементы строевой стойки. Выполнение команд: СТАНОВИСЬ, СМИРНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТСЯ, ОТСТАВИТЬ, головные уборы: СНЯТЬ (ОДЕТЬ). Повороты на месте.
2. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Материально-техническое обеспечение: план-конспект, Строевой Устав вооруженных сил Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. Вводная часть.

Проверка наличия личного состава. Объявление темы и цели занятия.

2. Основная часть.

Учебный вопрос № 1. Обязанности военнослужащих (сотрудников) перед построением и в строю. Строевая стойка, элементы строевой стойки. Выполнение команд: СТАНОВИСЬ, СМИРНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТСЯ, ОТСТАВИТЬ, головные уборы: СНЯТЬ (ОДЕТЬ). Повороты на месте.

Обязанности военнослужащих (сотрудников) перед построением и в строю.

Военнослужащий обязан:

1. Проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения и военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;

2. Аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки;

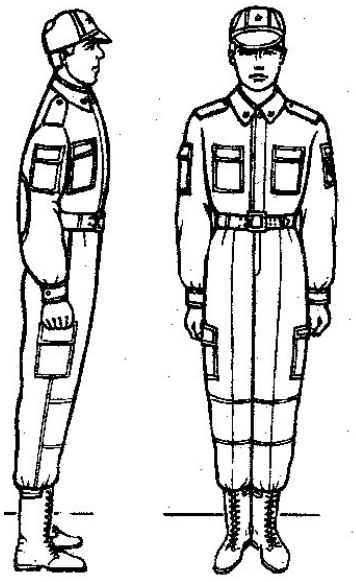
3. Знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (машины) без разрешения;

4. В строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказаниям и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;

5. Передавать приказания, команды без искажений, громко и четко.

Строевая стойка, элементы строевой стойки.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО».



Строевая стойка.

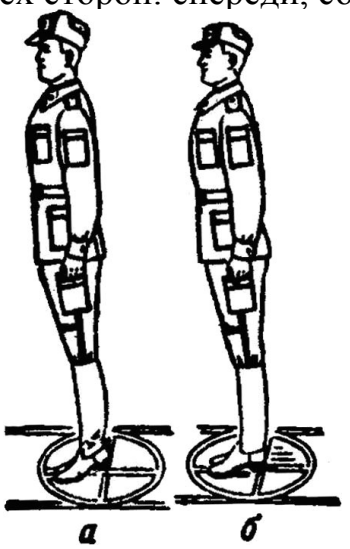
По этой команде:

- стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни;
- ноги в коленях выпрямить, но не напрягать;
- грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед;
- живот подобрать;
- плечи развернуть;
- руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра;
- голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка;
- смотреть прямо перед собой;
- быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды:
- при отдании и получении приказа;
- при докладе;
- во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- при выполнении воинского приветствия;
- при подаче команд.

Для обучения военнослужащих строевой стойке командир строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, командир рассказывает, в каких случаях применяется строевая стойка, а затем знакомит военнослужащих с элементами строевой стойки, для чего образцово показывает порядок ее выполнения в целом и по разделениям. Во время показа солдаты должны видеть командира, выполняющего прием, со всех сторон: спереди, сбоку и сзади.



а – проверка правильности положения корпуса;
б – положение корпуса при строевой стойке.

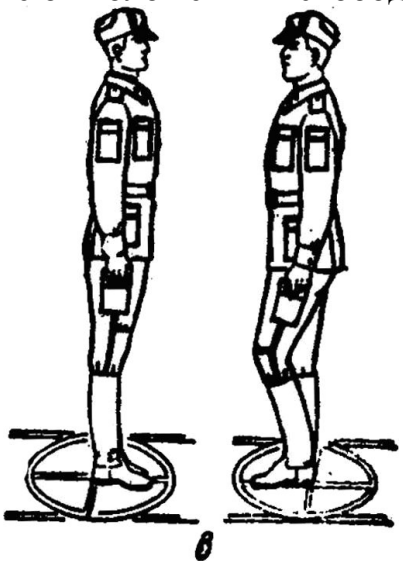
Закончив показ, командир выстраивает военнослужащих в разомкнутом одношереножном строю и приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

Он показывает подготовительное упражнение – приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед подбиранием живота, развертыванием плеч и опусканием рук посередине бедер.

Командир разъясняет солдатам, что, начиная это упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опускаются так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер.

Чтобы проверить правильность подачи корпуса несколько вперед, необходимо приподняться на носки (рис. а), а затем, не изменяя наклона корпуса, опуститься на всю ступню (рис. б).

Разучивание этого подготовительного упражнения производится по команде «Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай – РАЗ, принять первоначальное положение, делай – ДВА». Упражнение выполняется до тех пор, пока каждый обучаемый в отделении (расчете, экипаже) не почувствует отличия положения корпуса при правильной строевой стойке от положения в свободном состоянии.



Отличие строевой стойки от положения «вольно».

Чтобы показать отличия этих положений необходимо использовать зеркало или расположить одну шеренгу против другой, а затем подать команду «Первые номера – стоять вольно, вторые номера – грудь приподнять».

Такая же команда повторяется для первых номеров, а вторые номера стоят в положении «вольно». Проделав несколько раз это упражнение, военнослужащие наглядно убедятся в отличии положения строевой стойки от положения «вольно» (рис. в).

При отработке второго подготовительного упражнения командир показывает, как обучаемые должны держать голову при строевой стойке.

Чтобы проверить правильность положения головы, необходимо принять строевую стойку и, не опуская головы, посмотреть вниз перед собой.

При правильном положении головы военнослужащий должен видеть на плацу самую близкую точку в двух-трех шагах от себя, любое другое положение головы обучаемого будет неправильным. Командир обращает

внимание солдат на то, что при правильной строевой стойке грудь всегда находится несколько впереди подбородка.

Отработав подготовительные упражнения, командир приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО» или другие команды, например: «Два шага вперед (назад), шагом – МАРШ», «Рядовой Петров. Шаг вперед, шагом – МАРШ» и т. д.

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказать солдатам подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно, то все солдаты отделения легко, без наклона вперед выполнят команду. Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Командир подает команду «Поднять носки, делай – РАЗ». Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут.

Научив принимать строевую стойку по разделениям, командир тренирует солдат в выполнении приема в целом, для чего подает команды, например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ» или «Отделение – СМИРНО». Обучаемые выполняют команды, принимают строевую стойку, а командир следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

Выполнение команд: СТАНОВИСЬ, СМИРНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТСЯ, ОТСТАВИТЬ, головные уборы – СНЯТЬ (ОДЕТЬ).

По команде «Становись» нужно встать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки врозь, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать, грудь приподнять, а все тело несколько подать вперёд, живот подобрать, плечи, руки опустить так, чтобы кисти, обращённые ладонями внутрь были сбоку и посередине бёдер, а пальцы полусогнуты м касались бёдер, голову держать прямо, не выставляя подбородка, а смотреть прямо вперёд перед собой, быть готовым к движению.

На месте по команде «Смирно» быстро принять строевую стойку и не шевелится, положение «Смирно» на месте принимается и без команды; при отдании и получении приказаний, при рапорте и обращении друг к другу , во время Государственного Гимна, при воинском приветствии и подачи команд.

По команде «Вольно» стать свободно, ослабить левую или правую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

Для снятия головных уборов подается команда «Головные уборы снять-надеть».

При необходимости одиночные военнослужащие головные уборы снимают и надевают без команды. Снятый головной убор держится в левой руке звездой вперёд.

По команде «Заправится», не оставляя своего места в строю поправить обмундирование и снаряжение, при необходимости выйти из строя за разрешением обратится к непосредственному начальнику. Перед командой «Заправится» подаётся команда «Вольно».

Чтобы отменять или прекратить выполнения приёма подаётся команда «Отставить». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приёма.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Направо», «Налево», «Кругом». Выполняются на два счета: по первому счёту повернутся, сохраняя правильное положение корпуса, и не сгибая ноги в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счёту кратчайшим путём приставить другую ногу.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при выполнении ими воинского приветствия в движении при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых занятиях. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом марш» По предварительной команде «шагом марш», подать корпус несколько вперёд, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость, начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым носком выносить на высоту 15-20 см. от земли и ставить её твердо на всю ступню, отделяя в тоже время от земли другую ногу. Руками начиная от плеча, производить движения около тела: вперёд – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Повороты в движении выполняются по команде: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подаётся одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно выносить правую (левую) ногу вперёд и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два, продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

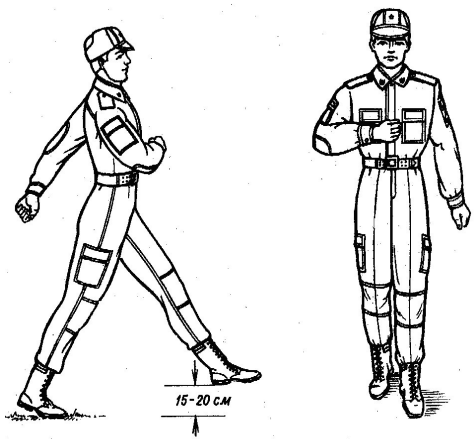
При поворотах движение руками производится в такт шага.

Учебный вопрос № 2. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Движение строевым шагом.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Движение строевым шагом осуществляется с темпом -100–120 шагов в минуту. Размер шага – 70 - 80 см.



Движение строевым шагом.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ» (в движении «Строевым – МАРШ»).

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15–20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе.

Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом. Во время обозначения шага на месте по команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

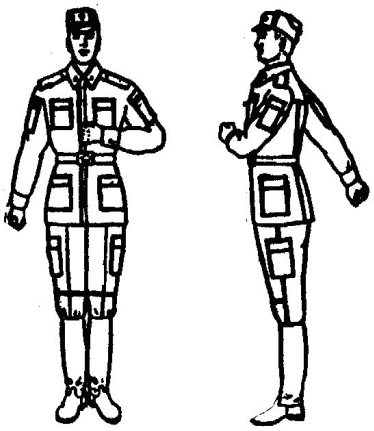
Последовательность обучения движению строевым шагом:

- тренировка в движении руками;
- тренировка в обозначении шага на месте;
- тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;
- тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50–60 шагов в минуту);
- тренировка в движении строевым шагом в установленном темпе по разметке строевой площадки;
- общая тренировка в движении строевым шагом по плацу без разметки;
- прием зачетов.

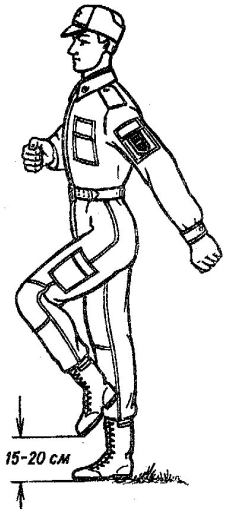
Методика разучивание строевого приема.

Рассказав о применении строевого шага, командир приступает к его разучиванию с отделением. Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

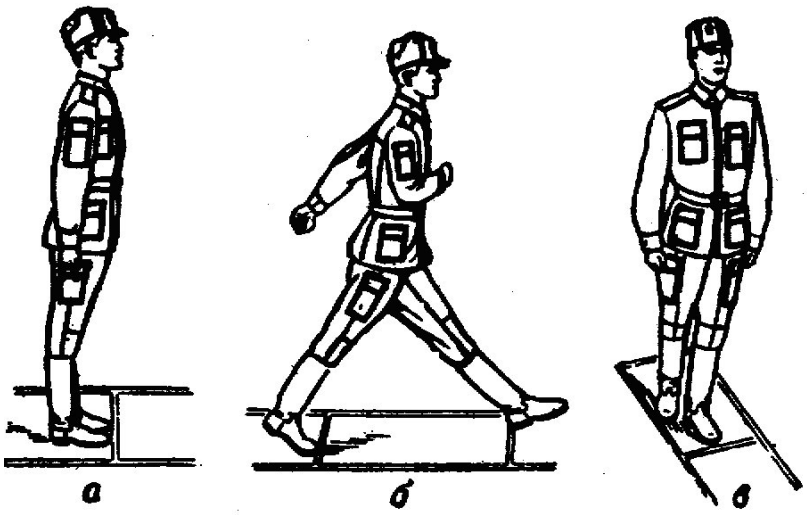
Разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения.



Тренировка в движении руками.



Шаг на месте.



Движение строевым шагом на четыре счета: а – положение перед началом движения; б – начало движения (первый шаг); в – положение по окончании первого шага.

Подготовительное упражнение – движение руками.

Для выполнения подготовительного упражнения – движение руками подается команда: «Движение руками, делай – РАЗ, делай – ДВА».

По счету «делай – РАЗ» согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела;

одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят.

По счету «делай – ДВА» произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После каждого счета командир задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки.

Подготовительное упражнение для рук с шагом на месте.

Для выполнения подготовительного упражнения для рук с шагом на месте подаются команды: «На месте, шагом – МАРШ», а затем - «Движение руками с шагом на месте, РАЗ, ДВА».

По счету «РАЗ» сделать шаг на месте левой ногой, поднимая ее согнутой в колене на 15-20 см. от земли и опуская на землю, на всю ступню, начиная с носка. Согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнять по счету «ДВА» аналогично сделать шаг на месте правой ногой.

Подготовительное упражнение - движение строевым шагом по разделениям на четыре счета.

Для выполнения подготовительного упражнения – движения строевым шагом по разделениям на четыре счета подается команда: «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом – МАРШ». После команды «Марш» производится счет: «РАЗ, два, три, четыре. РАЗ, два, три, четыре» и так далее. Счет «РАЗ» произносится громко.

По предварительной команде «Шагом» подать корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивость.

По исполнительной команде «Марш» и по счету «РАЗ» начать движение с левой ноги, полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком.

Ступня должна быть параллельна земле и выносится на высоту 15–20 см. Ногу на землю ставят твердо на всю ступню, отрывая в то же время от земли правую ногу с подтягиванием ее на полшага вперед к пятке левой ноги. Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, согнуть ее в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. Затем стать на левую ногу с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли.

По счету «два, три, четыре» сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.

По следующему счету «РАЗ» повторить движение с правой ноги, а по счету «два, три, четыре» снова выдержка и т. д.

Подготовительное упражнение - движение строевым шагом по разделениям на два счета.

Для выполнения подготовительного упражнения – движения строевым шагом по разделениям на два счета подается команда: «Строевым шагом, по

разделениям на два счета, шагом – МАРШ» и производится счет: «раз, два; раз, два» и т. д.

Под счет «раз» сделать шаг левой ногой вперед с движением рук и остановиться на левой ноге с опущенными у бедер руками.

Под счет «два» сделать небольшую выдержку для устранения замечаний.

По следующему счету «раз» сделать полный шаг правой ногой, как и левой, остановившись на ней с опущенными у бедер руками. Если в процессе выполнения подготовительного упражнения по разделениям на два счета допускаются ошибки, следует повторить еще раз упражнение на четыре счета.

Тренировка в движении строевым шагом в целом.

Тренировка начинается с обучения движения строевым шагом в целом с темпом 50– 60 шагов в минуту с последующим наращиванием темпа движения до 110–120 шагов в минуту. Для исправления ошибок рекомендуется с полного темпа движения строевым шагом снова перейти к движению по разделениям на четыре или два счета.

Затем следует перейти к тренировке движения строевым шагом в строю отделения (взвода).

По окончании обучения движению строевым шагом командир принимает зачет от каждого обучаемого.

Характерные ошибки при движении строевым шагом:

- корпус отведен назад;
- нет координации в движении рук и ног;
- голова опущена вниз;
- движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях;
- подъем ноги от земли значительно ниже (выше) 15 см.;
- размер шага меньше (больше) 70–80 см.;
- нога заносится за ногу;
- движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

При обучении движению строевым шагом необходимо добиться, чтобы солдаты при движении не раскачивались из стороны в сторону. Причина раскачивания – неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

Если солдат при движении строевым шагом как бы подпрыгивает, ему надо указать на его ошибку и потребовать, чтобы он переносил тяжесть тела с ноги на ногу равномерно, а не рывками. Нельзя допускать при движении заноса одной ноги за другую.

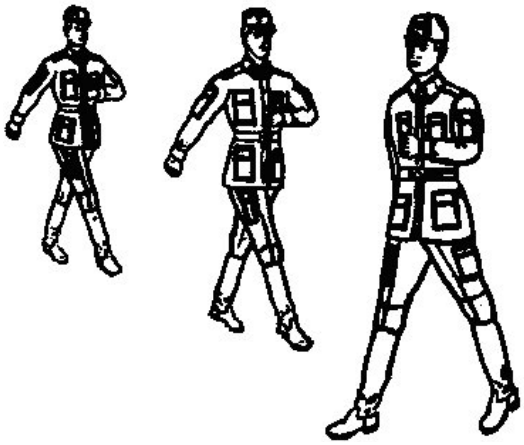
Повороты в движении.

Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ».

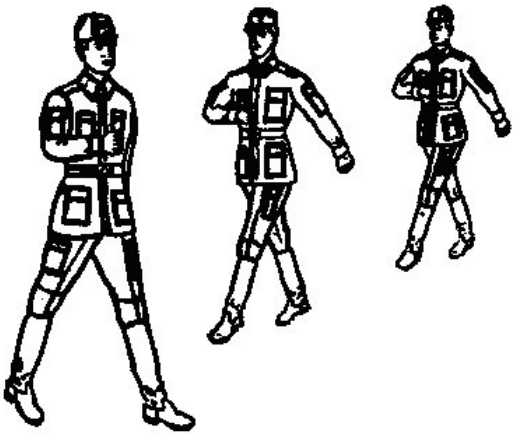
Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде

с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.



Поворот направо в движении.



Поворот налево в движении.

Разучивание поворота в движении направо по разделениям на три счета.

Для выполнения поворота в движении направо по разделениям на три счета подается команда: «Поворот в движении направо, по разделениям; делай – РАЗ, делай – ДВА, делай – ТРИ».

По счету «делай – РАЗ» сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановиться в положении с опущенными руками.

По счету «делай – ДВА» резко повернуться направо на носке левой ноги одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении.

По счету «делай – ТРИ» приставить левую ногу.

Под следующий счет «делай – РАЗ», «делай – ДВА», «делай – ТРИ» прием повторить сначала.

Тренировка поворота в движении направо по разделениям на четыре счета.

Для проведения тренировки поворота в движении направо по разделениям на четыре счета с движением три шага вперед подается команда: «Поворот в движении направо на четыре счета, шагом – МАРШ» и производится подсчет: «раз, два, три. ЧЕТЫРЕ».

Под счет «раз, два, три» сделать три строевых шага вперед вдоль линии квадрата.

Под громкий счет «ЧЕТЫРЕ» – сделать поворот направо и шаг.

Под следующий счет «раз, два, три, ЧЕТЫРЕ» упражнение повторить.

Разучивание поворота в движении налево по разделениям на три счета

Для выполнения поворота в движении налево по разделениям на три счета подается команда: «Поворот в движении налево, по разделениям; делай – РАЗ, делай – ДВА, делай – ТРИ».

По счету «делай – РАЗ» сделать строевой шаг левой ногой вперед, а затем правой, произведя взмах руками в такт шага, и остановиться в положении с опущенными руками.

По счету «делай – ДВА» резко повернуться налево на носке правой ноги одновременно с поворотом вынести левую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении.

По счету «делай – ТРИ» приставить левую ногу.

Под следующий счет «делай – РАЗ», «делай – ДВА», «делай – ТРИ» прием повторить сначала.

Тренировка поворота в движении налево по разделениям на четыре счета.

Для проведения тренировки поворота в движении налево по разделениям на четыре счета с движением четыре шага вперед подается команда: «Поворот в движении налево на четыре счета, шагом – МАРШ» и затем ведется подсчет «РАЗ, два, три, четыре».

Под счет «Раз, два, три, четыре» сделать четыре строевых шага.

Под следующий громкий счет «РАЗ» сделать поворот и шаг.

Под счет «два, три, четыре» продолжают движение.

Под следующий счет «РАЗ, два, три, четыре» упражнение повторяется.

Разучивание поворота в движении кругом по разделениям на четыре счета.

Для выполнения поворота в движении кругом по разделениям на четыре счета подается команда: «Поворот в движении кругом, по разделениям; делай – РАЗ, делай – ДВА, делай – ТРИ, делай - ЧЕТЫРЕ».

По счету «делай – РАЗ» сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага.

По счету «делай – ДВА» вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево, произведя движения руками в такт шага. Одновременно с постановкой носка правой ноги на землю подать тело несколько вперед и на носках обеих ног резко повернуться кругом через левое плечо.

По счету «делай – ТРИ» вынести левую ногу вперед на высоту 15-20 см и зафиксировать положение, при котором правая рука выше пряжки поясного

ремня на ширину ладони и на таком же удалении от тела, левая – отведена назад до отказа.

По счету «делай – ЧЕТЫРЕ» энергично приставить правую ногу к левой ноге и принять строевую стойку.

Тренировка поворота в движении кругом по разделениям на четыре счета.

Для проведения тренировки поворота в движении кругом по разделениям на четыре счета подается команда: «Поворот в движении кругом на четыре счета, шагом – МАРШ» и затем ведется подсчет «раз, ДВА, три, четыре».

По счету «раз» сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага.

По счету «ДВА» вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево, произведя движения руками в такт шага. Одновременно с постановкой носка правой ноги на землю подать тело несколько вперед и на носках обеих ног резко повернуться кругом через левое плечо.

По счету «три» вынести левую ногу вперед на высоту 15-20 см, при этом правая рука должна быть выше пряжки поясного ремня на ширину ладони и на таком же удалении от тела, левая – отведена назад до отказа.

По счету «четыре» сделать шаг правой ногой.

Под следующий счет «раз, ДВА, три, четыре» упражнение повторяется.

Характерные ошибки при выполнении поворотов в движении:

- поворот в движении выполнен несвоевременно;
- поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги;
- поворот кругом произведен не на носках обеих ног;
- движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения.

Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 11). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения (рис. 12).

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра (рис. 12); пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо и правую руку опустить.

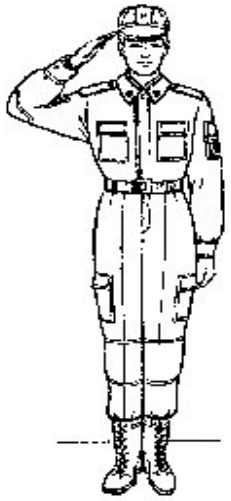


Рис. 11. Выполнение воинского приветствия на месте

"Рис. 11. Выполнение воинского приветствия на месте"

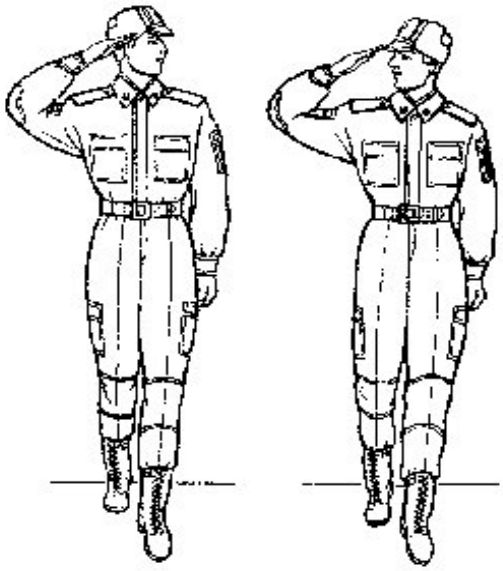


Рис. 12. Выполнение воинского приветствия в движении

"Рис. 12. Выполнение воинского приветствия в движении"

Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполнять поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Для выхода военнослужащего из строя подается команда.

Например: "Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ" или "Рядовой Иванов. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)".

Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: "Я", а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: "Есть". По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии.

Например: "Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл" или "Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл".

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из строя с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении "на плечо", который при начале движения берется в положение "к ноге".

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда.

Например: "Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ" или только "СТАТЬ В СТРОЙ".

По команде "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: "Я", а по команде "СТАТЬ В СТРОЙ", если он без оружия или с оружием в положении "за спину", прикладывает руку к головному убору, отвечает: "Есть", поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается только команда "СТАТЬ В СТРОЙ", военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

При действии с оружием после возвращения в строй оружие берется в то положение, в котором оно находится у стоящих в строю военнослужащих.

При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии (ст. 69). По окончании доклада руку опускает.

При подходе к начальнику с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении "на плечо", который берется в

положение "к ноге" после остановки военнослужащего перед начальником. Рука к головному убору не прикладывается, за исключением случая, когда оружие находится в положении "за спину".

При отходе от начальника военнослужащий, получив разрешение идти, прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: "Есть", поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

При отходе от начальника с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина, который из положения "к ноге", если необходимо, берется военнослужащим в другое положение после ответа "Есть".

Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

3. Заключительная часть.

Ответы на вопросы по теме. Закрепление пройденного материала путем опроса. Подведение итогов занятия. Задание для самостоятельной подготовки.

Практическая работа № 7,8

Тема: Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Цель: сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, устройством его частей и механизмов.
- Сформировать представления об автоматическом действии автомата.
- Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата.

Развивающие

- Развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области военной подготовки.
- Развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии.

Воспитательные

- Воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

Оборудование:

2. Макет АК-103;
3. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия;
4. 5,45-мм модернизированный автомат Калашникова (АК-74М и АК-103);
5. Ручные гранаты - М.: Воениздат, 1987. [DJVU, русск.]
6. Руководство по 5,45-мм Автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 Ручному Пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). - М.: Воениздат, 1982. [PDF, русск.]

Продолжительность: 2 часа

Ход урока:

I. Вводная часть

- Организационный момент.
- Опрос домашнего задания.

1. Как происходит выстрел?
2. Для чего проводится огневая подготовка с молодежью, проходящей начальную военную подготовку?
3. Назовите наиболее известных конструкторов русской и советской школы, создавших первоклассные образцы автоматического оружия?
4. Назовите самое известное автоматическое оружие в мире?

- Сообщить тему урока, учебные цели, учебные вопросы, подлежащие изучению.

II. Основная часть.

Сообщение: «Михаил Тимофеевич Калашников - выдающийся конструктор стрелкового оружия"

1-й учебный вопрос

Автомат Калашникова предназначен для уничтожения живой силы противника. Для рукопашного боя к нему присоединяется штык-нож. Из автомата может вестись автоматический (АВ) или одиночный (ОД) огонь (стрельба одиночными выстрелами).

Автоматический огонь является основным видом огня.

К автомату АК-74 снизу может присоединяться подствольный гранатомет (ГП-25 «Костер» или ГП-30), что повышает его боевые возможности. Боевые свойства АК-74, РПК-74 и ПКМ приведены в табл. 1.

5,45-мм АК74М

Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника



Баллистические и конструктивные данные:

калибр	- 5,45 мм
применяемые боеприпасы	- 5,45×39
начальная скорость полета пули	- около 900 м/с
прицельная дальность	- до 1000 м
убойная дальность	- до 1350 м
дальность прямого выстрела	
по грудной фигуре	- до 440 м
по ростовой фигуре	- до 625 м
ёмкость магазина	- 30 патронов
масса без патронов	- 3,3 кг
масса с полным магазином	- 3,6 кг
боевая скорострельность	
одиночными выстрелами	- до 30 в/мин
очередями	- до 100 в/мин
темп стрельбы очередями	- около 600 в/мин

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

-ствола со ствольной коробкой

-прицельным приспособление и прикладом

-крышки ствольной коробки
-затворной рамы с газовым поршнем
-затвора
-возвратного механизма
-газовой трубки со ствольной накладкой
-ударно-спускового механизма
-цевья
-магазина
-штыка-ножа

В комплект автомата входят принадлежность, ремень и сумка для магазинов. Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Ствол АК-74 служит для направления полета пули. Внутри он имеет канал с четырьмя нарезами, вьющимися слева вверх направо, придающими пуле вращательное движение.



Промежутки между нарезами называются полями, расстояние между двумя противоположными полями – калибром ствола. Казенная гладкая часть ствола, имеющая форму гильзы, называется патронником. Переход от патронника к нарезной части канала ствола называется пульным входом.

Снаружи ствол имеет резьбу на дульной части, основание мушки, газовую камеру, соединительную муфту, колодку прицела и на казенном срезе – вырез для зацепа выбрасывателя. Сообщение газовой каморы с каналом ствола осуществляется через газоотводное отверстие.

Ствольная коробка автомата служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе на различных расстояниях и состоит из прицела и мушки. Прицел состоит из колодки прицела, пластинчатой пружины, прицельной планки и хомутика.

Прицельная планка имеет гривку с прорезью для прицеливания и вырезы для удержания хомутика в установленном положении с помощью защелки с пружинкой.



На прицельной планке – шкала с давлениями от 1 до 10 и буква «П». Цифры обозначают соответствующую дальность стрельбы в сотнях метров, буква «П» - постоянную установку прицела, что соответствует прицелу 3. Для стрельбы ночью применяются самосветящиеся насадки (на гривку прицельной планки и мушку), а также ночные прицелы. Мушка ввинчена в полозок, который закрепляется в основании мушки. На полозке и на основании мушки нанесены риски, определяющие положении мушки.

Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата. Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затворная рама с газовым поршнем



Служит для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения гильзы (патрона).

Затвор



Служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)

Возвратный механизм автомата предназначен для возвращения затворной рамы в переднее положение.



Газовая трубка со ствольной накладной служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.



Ударно-спусковой механизм предназначен для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, предотвращения выстрелов при незапертом затворе и постановки автомата на предохранитель. Он состоит из курка с боевой пружиной, замедлителя курка с пружиной, автоспуска с пружиной и переводчика. Курок с боевой пружиной предназначен для нанесения удара по ударнику. На курке имеются боевой взвод, взвод автоспуска, цапфы и отверстия для оси. Боевая пружина надета на цапфы курка и своей петлей действует на курок, а концами – на прямоугольные выступы спускового крючка. Замедлитель курка служит для замедления движения курка вперед, в целях улучшения кучности боя при ведении автоматического огня.

Спусковой крючок предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска крючка. Шептало одиночного огня обеспечивает удержание курка после выстрела в крайнем заднем положении, если при ведении одиночного огня спусковой крючок не был отпущен. Автоспуск с пружиной обеспечивает автоматическое освобождение курка со взвода автоспуска при стрельбе очередями, а так же предотвращение спуска курка при незакрытом канале ствола и незапертом затворе. Переводчик спуска курка служит для установки автомата на автоматический и одиночный огонь или на предохранитель.



Цевье служит для обеспечения удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.



Магазин автомата предназначен для размещения патронов и подачи их в ствольную коробку.



Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки). Для ношения штыка-ножа на поясном ремне служат ножны. При необходимости они используются вместе со штыком-ножом для резки проволоки.

Штык-нож с ножнами



Служит для поражения противника в рукопашном бою, а также используется в качестве инструмента

Для правильного ухода и сбережения автомата необходимо уметь его разбирать и собирать. Разборка автомата может быть полной и неполной. Полная разборка проводится для чистки автомата при сильном загрязнении, после нахождения его под дождем или в песке, в снегу, при переходе на другую смазку при ремонте. Во всех остальных случаях производится неполная разборка.

Разборка и сборка автомата производится на столе на чистой подстилке.

Части и механизмы укладываются в порядке разборки. Обращаться с ними следует осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка автомата производится в следующем порядке.

Отделение магазина. Удерживая автомат за шейку приклада или цевье левой рукой, правой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Затем необходимо проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода. Вынуть пенал с принадлежностью, утопив пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и извлечь из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.



Рис. п.2.16. Отделение магазина



Рис. П.2.17. Извлечение пенала

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в сумке для магазинов. Отделить шомпол, оттянув его конец ствола так, чтобы его

головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть его вверх.



Рис. П.2.18. Отделение шомпола

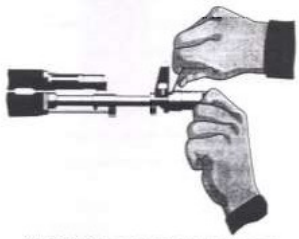


Рис. П.2.19. Отделение дульного тормоза-компенсатора

Отделить дульный тормоз-компенсатор,

для чего утопить отверткой фиксатор и свинтить дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (вращать против хода часовой стрелки).



Рис. П.2.20. Отделение крышки ствольной коробки



Рис. П.2.21. Отделение возвратного механизма

Отделение крышки ствольной коробки. Обхватив левой рукой шейку приклада, нажав большим пальцем этой руки на выступ направляющего стержня возвратного механизма и приподняв затем правой рукой заднюю часть ствольной коробки, снять крышку. Отделить возвратный механизм, для чего, удерживая автомат за шейку приклада левой рукой, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма



Рис. П.2.22. Отделение затворной рамы с затвором



Рис. П.2.23. Отделение затвора от затворной рамы

До выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы, приподняв для этого задний конец направляющего стержня.

Отделение затворной рамы с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и вынуть из ствольной коробки. Отделить затвор от затворной рамы, для чего, взяв затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернув его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, вывести затвор вперед. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой, для чего, удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения, снять газовую трубку с патрона газовой камеры.

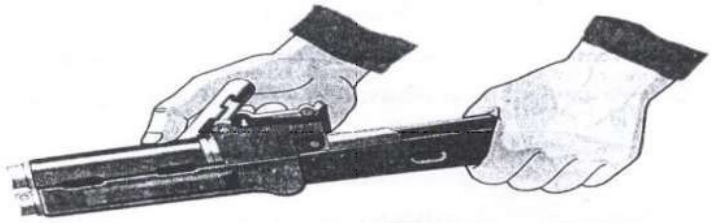


Рис. П.2.24. Отделение газовой трубки со ствольной накладкой

Алгоритм неполной разборки АК-74:

1. Отделить магазин.
2. Проверить, нет ли патронов в патроннике и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.
9. Отделить затвор от затворной рамы.
10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой, для чего, удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела. Присоединить затвор к затворной раме, взяв ее в левую руку, а затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и придвинуть затвор вперед. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке, для чего левой рукой обхватить шейку приклада и, удерживая затворную раму с затвором в правой руке так, что бы затвор прижатый большим пальцем, находился в переднем положении, ввести

газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, что бы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, затем небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм, введя правой рукой возвратный механизм в канал затворной рамы, сжимая затем возвратную пружину, подать направляющий стержень

Вперед, и опустив его несколько вниз, ввести пятку в продольный паз ствольной коробки Присоединить крышку ствольной коробки, для чего вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела и нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель, нажав на спусковой крючок и подняв переводчик вверх до отказа. Присоединить дульный тормоз-компенсатор, навернув его на резьбовой выступ основания мушки до упора. Присоединить шомпол.

Вложить (рис. П.2.25) пенал в гнездо приклада, уложив предварительно принадлежности в пенал и закрыв его крышкой; вложить пенал дном в гнездо так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимися прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов. Присоединить магазин к автомату, для чего, удерживая автомат за цевье или шейку приклада левой рукой, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина. Проверить правильность сборки автомата взведением холостым спуском затвора.

Алгоритм сборки после неполной разборки АК-74

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал принадлежности в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

Нормативы	"отл"	"хор"	"удовл"
№13 "Неполная разборка"	15 с	17 с	19 с
№14 "Сборка после неполной разборки"	25 с	27 с	32 с

Неполная разборка АК-74 завершена. Сборка производится в обратном порядке и завершается обязательным контрольным спуском и постановкой оружия на предохранитель.

Работа частей и механизмов автомата.

Положение частей и механизмов до заряжания. Затворная рама с газовым поршнем и затвором под действием возвратного механизма находиться в крайнем переднем положении, газовый поршень –в патрубке газовой каморы; канал ствола закрыт затвором. Затвор повернут вокруг продольной оси вправо, его боевые выступы находятся в вырезах ствольной коробки-затвор заперт. Возвратная пружина имеет наименьшее сжатие.

Рычаг автоспуска под действием выступа затворной рамы повернут вперед и вниз. Курок спущен и упирается в затвор. Ударник под действием курка подан вперед. Боевая пружина находиться в наименьшем сжатии; своей петлей она прижимает курок к затвору, а изогнутыми концами прижимает прямоугольные выступы спускового крючка к дну ствольной коробки, при этом хвост спускового крючка находиться в переднем положении.

Замедлитель курка под действием своей пружины передним выступом прижат к дну ствольной коробки.

Переводчик находиться в крайнем верхнем положении и закрывает ступенчатый вырез в крышке ствольной коробки (переводчик поставлен на предохранитель); сектор переводчика вошел в вырез шептала одиночного огня и находиться под правым прямоугольным выступом спускового крючка (запирает спусковой крючок). Работа частей и механизмов при заряжании.

Для заряжания автомата надо присоединить к нему снаряженный магазин, поставить переводчик на автоматический (АВ) или одиночный (ОД) огонь, отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее. Автомат заряжен. Если не предстоит немедленное открытие огня, то необходимо поставить переводчик на предохранитель.

При присоединении магазина его зацеп заходит на выступ ствольной коробки, а опорный выступ заскакивает за защелку и магазин удерживается в окне ствольной коробки. Верхний патрон, упираясь снизу в затворную раму, несколько опускает патроны в магазин, сжимая его пружину.

При постановке переводчика на автоматический огонь ступенчатый вырез в крышке ствольной коробки для рукоятки затворной рамы освобождается, сектор переводчика остается в вырезе шептала одиночного огня, но не препятствует повороту спускового крючка.

При отведении затворной рамы назад (на длину свободного хода) она, действуя передним скосом фигурного выреза на ведущий выступ затвора, поворачивает затвор влево, боевые выступы затвора выходят из вырезов ствольной коробки происходит отпирание затвора; выступ затворной рамы освобождает рычаг автоспуска, а шептало автоспуска под действием пружины прижимается к передней плоскости курка.

При дальнейшем отведении затворной рамы вместе с ней отходит назад затвор, открывая канал ствола; возвратная пружина сжимается; курок под действием затворной рамы поворачивается на оси, боевая пружина закручивается; боевой взвод курка последовательно заскакивает за фигурный выступ спускового крючка и под защелку замедлителя курка, курок становиться на нижний выступ шептала автоспуска; рычаг автоспуска при этом поднимается вверх и становиться на пути движения выступа затворной рамы.

Как только нижняя плоскость затворной рамы пройдет окно для магазина, патроны под действием пружины магазина поднимутся вверх до упора верхним патроном в загиб стенки магазина.

При отпускании затворной рамы она вместе с затвором под действием возвратного механизма подается вперед; затвор выталкивает из магазина верхний патрон, досылает его в патронник и закрывает канал створа. При подходе затвора к казенному срезу ствола зацеп выбрасывается заскакивает в кольцевую проточку гильзы; затвор под действием скоса левого выреза ствольной коробки на скос левого боевого выступа, затем под действием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ затвора поворачивается вокруг продольной оси вправо; боевые выступы затвора заходят за боевые упоры ствольной коробки –затвор запирается. Затворная рама, продолжая движение вперед, своим выступом поворачивает рычаг автоспуска вперед и вниз, выводя шептало автоспуска из-под взвода автоспуска курка; курок под действием боевой пружины поворачивается, выходит из-под защелки замедлителя и становиться на боевой взвод.

Патроны в магазине под действием пружины поднимаются кверху до упор верхним патроном в затворную раму.

При остановке переводчика на предохранитель переводчик закрывает ступенчатый вырез крышки ствольной коробки и становиться на пути движения рукоятки затворной рамы назад; сектор переводчика поворачивается вперед и становиться над правым прямоугольным выступом спускового крючка (запирает спусковой крючок).

Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе.

Для производства автоматической стрельбы надо поставить переводчик на автоматический огонь (АВ), если он не был поставлен при заряжании, и нажать на спусковой крючок.

При остановке переводчика на автоматический огонь сектор переводчика освобождает прямоугольный выступ спускового крючка (отпирает спусковой крючок) и остается в вырезе шептала одиночного огня. Спусковой крючок получает возможность поворачиваться вокруг своей оси;

шептало одиночного огня от поворота вместе со спусковым крючком удерживается сектором переводчика.

При нажатии на хвост спускового крючка его фигурный выступ из зацепления с боевым взводом курка. Курок под действием боевой пружины поворачивается на своей оси и энергично наносит удар по ударнику. Ударник бойком разбивает капсюль патрона. Ударный состав капсюля патрона воспламеняется, пламя через затравочные отверстия в дне гильзы проникает к пороховому заряду и воспламеняет его. Происходит выстрел.

Пуля под действием пороховых газов движется по каналу ствола; как только она минует газоотводное отверстие, часть газов устремляется через это отверстие в газовую камору, давит на газовый поршень и отбрасывает затворную раму назад.

Для правильного ухода и сбережения автомата необходимо уметь его разбирать и собирать. **Разборка автомата может быть полной и неполной**.

Полная разборка проводится для чистки автомата при сильном загрязнении, после нахождения его под дождем или в песке, в снегу, при переходе на другую смазку при ремонте. **Во всех остальных случаях производится неполная разборка**.

Разборка и сборка автомата производится на столе на чистой подстилке.

Части и механизмы укладываются в порядке разборки. Обращаться с ними следует осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка АК-74 завершена. Сборка производится в обратном порядке и завершается обязательным контрольным спуском и постановкой оружия на пред-

охранитель.

Правила прицеливания

Для того чтобы исключить отрицательный перенос двигательного навыка, а именно – ожидание выстрела, продолжительность каждого показа перемещающихся в районе прицеливания мушки и целика, выполнена различной. Интервал времени показа прицельных приспособлений определяется уровнем сложности задания.



- «ровная мушка» – пуля в центре мишени;
- мушка смещена влево - пуля слева;
- мушка смещена вправо - пуля справа;
- мушка расположена выше целика - пуля вверху;
- мушка расположена выше целика и смещена влево - пуля слева-вверху;
- мушка расположена выше целика и смещена вправо - пуля справа-вверху;
- мушка расположена ниже целика - пуля внизу;
- мушка расположена ниже целика и смещена влево - пуля слева-внизу;
- мушка расположена ниже целика и смещена вправо - пуля справа-внизу.

Рисунок 3 - Варианты взаимного расположения мушки и целика и направление отклонения пробоины от центра мишени

III. Закрепление темы:

1. Работа в группах: практическая отработка навыков, работа в парах. (учащиеся в парах собирают и разбирают АК).
2. Просмотр фото слайдов.

Демонстрируются фото слайды, а учащиеся по очереди называют выполняемые действия.

3. Подведение итогов урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие новые практические навыки приобрели?
- Что вы освоили не до конца? Над чем ещё необходимо поработать?
- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке?

4. Выставление и комментирование оценок.

IV. Домашнее задание.

Выучить порядок разборки – сборки АК -74.

Литература:

1. Курс стрельбы военное издательство 1978 г.
2. Наставление по стрелковому делу Военное издательство 1971 год.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности».
Издательство: «Просвещение» 2011 г.
4. Учебник «Оружие России».
5. «Особенности военной службы» издательство «Ампресс» 2001 г.

Памятка

Меры безопасности при стрельбе

Запрещается:

1. Брать и заряжать оружие без команды руководителя стрельбы.
2. Направлять оружие в людей, в сторону и в тыл,
независимо от того, заряжено оно или нет.
3. Трогать спусковой крючок до прицеливания и после окончания стрельбы.
4. Оставлять заряженное оружие без присмотра.
5. Выносить заряженное оружие с огневого рубежа.
6. Шуметь и отвлекаться в тире, на стрельбище.
7. Находится на огневом рубеже посторонним.

Стрелок обязан:

1. Выполнять все команды руководителя стрельбы.
2. Держать даже незаряженное оружие только стволом в направлении стрельбы, за исключением транспортировки и ремонта оружия.
3. Заряжать только по команде «ЗАРЯЖАЙ».
4. Стрелять только после команды «ОГОНЬ» и до команды «ОТБОЙ».
5. О неисправности оружия немедленно докладывать руководителю стрельбы.
6. **Прекратить стрельбу:**

6.1. Если в огневой зоне находится человек.

6.2. Если прозвучала команда «ОТБОЙ».

7. После стрельбы убедиться, что оружие разряжено.
8. Бережно относиться к оружию.

ПЗ №9 Первая помощь при травмах

Механические повреждения включают в себя:
• Ушибы. Для них характерны такие симптомы, как боль, отёк ушибленного места, образование гематомы.
• Синяки, или подкожные гематомы, появившиеся после удара или перенапряжения.
• Ссадины могут сопровождаться капиллярным кровотечением, жжением, отёком.
• Раны. Характеризуется нарушением целостности кожного покрова/слизистых, которое сопровождается кровотечением, выраженным болевым синдромом.
• Разрывы или растяжения связок, сухожилий. Могут сопровождаться нарушением функции конечности, болью, отёками.
• Вывихи. Для них характерен острый болевой синдром, ограничение подвижности сустава. Может наблюдаться отёчность повреждённой области.
• Переломы. Одно из серьёзных состояний, характеризующееся нарушением целостности одной или нескольких костей. Сопровождаются ярко выраженным болевым и отёчным синдромом, иногда повышением температуры тела.
Если на организм оказывается термическое или электрическое воздействие, это чревато получением физической травмы. К ней относятся: ожог, обморожение, электротравма.
Химические травмы встречаются довольно редко, но от этого они не становятся менее опасными. Их причина — агрессивные химикаты, такие как кислоты, щёлочи. Характер повреждения — едкий ожог. Если на человека воздействуют различные яды, микроорганизмы, кусают насекомые/животные — такой вид повреждения будет относиться к **биологическому**.
Пострадавший получает **комбинированную травму,** когда на него воздействуют несколько повреждающих факторов.

Первая медицинская помощь при травмах
Алгоритм и объём оказания помощи будет зависеть от вида и характера повреждения. Ведь мало кого пугают бытовые ушибы и ссадины, их порой даже не замечают. А вот в более серьёзных случаях получение медпомощи может быть остро необходимо.
Есть одно правило, которое обязательно нужно соблюдать: при оказании первой помощи, связанной с контактом с биологическими жидкостями, важно надевать медицинские перчатки.
Будь то бытовой или спортивный травматизм, начать следует с того, чтобы обеспечить пострадавшему покой и удобное расположение тела.
Последующие действия зависят от области повреждения, вида и степени тяжести травмы.

Первая помощь при механических травмах

И здесь ещё одно правило: любое механическое повреждение конечностей следует рассматривать как перелом до тех пор, пока не будет сделан рентген. Поэтому лицо, получившее механическое повреждение в бытовой ситуации или на производстве, после оказания неотложной помощи надо отвезти в клинику для диагностики и назначения лечения. Итак, принцип неотложных действий при механических травмах:

Ушибы. Дать покой повреждённой области, приложить что-то холодное (лёд, снег, замороженные продукты, ветошь, смоченную в холодной воде). Место повреждения нельзя тереть, массажировать или смазывать йодом.



При различных **вывихах и растяжениях** действует золотое правило: покой, холод, компрессия. Прикладывайте лёд с интервалом в 20 минут, наложите эластичную компрессионную повязку, чтобы уменьшить отёк. В бытовой ситуации не стоит самостоятельно пытаться вправить вывихнутый сустав, дождитесь врача.

Если подозреваете закрытый, а тем более видите открытый **перелом**, сразу вызывайте скорую помощь. Ожидая приезда медиков: с помощью шины обеспечьте повреждённой области неподвижность, наложите стерильную повязку при открытой ране. Можно использовать безрецептурное обезболивающее.

Главное правило — не пытайтесь самостоятельно выравнивать или вдавливать в ткани сломанную кость!



Раны. Повреждённый участок надо промыть водой с мылом, промокнуть насухо. Избегайте обработки ран перекисью водорода или спиртом, это может замедлить заживление. Как только рана высохнет, обработайте кожу вокруг неё йодом, закройте стерильной повязкой.

Первая доврачебная помощь при других травмах

В бытовых ситуациях можно столкнуться с различными ожогами, обморожениями и электротравмами. Особенно это актуально для семей, где есть ребёнок. Поэтому так важно знать основные принципы помощи в этих случаях. **При ожогах** надо уметь различать степень их тяжести, чтобы понять объём действий:

Если кожа стала красной, виден отёк или припухлость, есть болезненность — это первая степень. Обычно она не требует медицинского вмешательства. Достаточно подержать пораженный участок под прохладной проточной водой до прекращения боли.

Если область ожога слишком большая (туловище или лицо), накройте её прохладной влажной тканью. Затем нанесите увлажняющий лосьон или крем с пантенолом.

Правило: самостоятельно не вскрывайте волдыри.

Сильный отёчный синдром, волдыри, бордовый цвет кожи характеризуют вторую степень. Здесь меры оказания помощи такие же, только обожжённый участок следует аккуратно накрыть марлевой повязкой. Требуется осмотр врача.

Если кожа обуглена или побелела — необходимо вызвать скорую помощь. Не пытайтесь снять одежду, прилипшую к обожжённой области, не накладывайте компрессы, кремы или гели.

При обморожениях следует уйти с холода. Согреть обмороженную область наложением теплоизоляционной повязки, погружением в тёплую (не горячую!) воду. Согревание должно проходить медленно. При небольших участках лёгкого обморожения можно также согревать область контактом кожа к коже. Целесообразно пить тёплые напитки: чай, кофе, горячий шоколад. Алкоголь пить не стоит — он, как правило, только усугубляет ситуацию.

Главная помощь **при электротравмах** заключается в механическом устранении или отключении источника электричества. Немедленно вызывайте скорую. Если человек не подаёт признаков жизни, начните проводить сердечно-лёгочную реанимацию. Ожоги и раны накройте марлевой салфеткой (чистой тканью), приложите холод.



Даже незначительная, на первый взгляд, травма может иметь тяжёлые последствия. Всегда лучше перестраховаться, обратившись за помощью к врачу. А попытка оказать первую доврачебную помощь в экстренных ситуациях зачастую лучше, чем ничего не делать. Иногда своевременные действия могут спасти жизнь человека.

Первая помощь при переломах и вывихах

Перелом — это нарушение целостности кости, полное или частичное. Чаще всего причиной перелома является падение или удар (травматические переломы); кроме того, существует ряд состояний, которые приводят к нарушению нормальной структуры кости, что, в свою очередь, способствует возникновению переломов (патологические переломы).

Причиной таких переломов являются заболевания (например, остеопороз — заболевание, характерное для людей пожилого возраста), нарушение

питания, чрезмерные физические нагрузки. Травматические переломы могут быть закрытыми, при которых не нарушается целость кожи и слизистых оболочек, и открытыми, сопровождающиеся их повреждением.

Переломы могут быть полными и неполными (надломы и трещины). Полные переломы подразделяются: со смещением и без смещения. Полные переломы без смещения характерны для детского возраста. В этом случае нет достоверных признаков перелома, их легко можно принять за ушиб. Именно поэтому во всех неясных случаях необходимо обращаться к врачу.

Вывихи — стойкое изменение правильных анатомических взаимоотношений (конгруэнтности) суставных поверхностей, сопровождающееся нарушением функции пораженного сустава.

Для переломов и вывихов характерным является появление боли в поврежденной части тела, отёка (припухлости) и кровоизлияния вследствие травматизации лимфатических и кровеносных сосудов, нарушение функции повреждённой конечности. Эти признаки переломов и вывихов являются косвенными, т.к. встречаются не только при данных состояниях, но и при ушибах и растяжениях. Если помимо указанных признаков у пострадавшего отмечается деформация конечности, укорочение её длины, необычная (патологическая) подвижность кости, при осторожном ощупывании слышится костный хруст, можно с уверенностью говорить о переломе (даже при наличии одного из этих признаков) — это достоверные признаки перелома.

При открытом переломе в ране можно увидеть костные отломки; возможно удлинение части конечности. Достоверными признаками вывиха является деформация конечности в области сустава, её характерное вынужденное положение, запустение суставной впадины; при попытке совершения пассивного движения конечности отмечается пружинящее сопротивление.

Первая помощь при закрытом переломе

Первая помощь при закрытых переломах заключается в обезболивании и иммобилизации. Обезболивание можно обеспечить местным применением холода, созданием покоя повреждённой конечности и приёмом анальгетиков (порядок их использования приводится ниже).

Иммобилизация — создание неподвижности части тела, конечности. В условиях города, когда «Скорая помощь» прибудет через несколько минут, повреждённой конечности необходимо обеспечить покой и приложить холод к месту травмы. Иммобилизацию проведут медицинские работники после надёжного медикаментозного обезболивания. В случае отсутствия возможности вызова экстренной медицинской помощи и необходимости самостоятельно доставить пострадавшего в лечебное учреждение после обезболивания (желательно медикаментозного) приступают к обеспечению неподвижности пострадавшей конечности. Для уменьшения боли из анальгетиков лучше использовать анальгин 1 — 2 таблетки (для взрослых и детей старше 12 лет). Таблетки лучше измельчить и дать в виде порошка. В этом случае обезболивающий эффект наступит через 10 — 20 минут. Перед применением лекарственного средства необходимо выяснить, нет ли у

пострадавшего непереносимости к каким-либо препаратам. Если таковая имеется, то медикаментов не давать.

Правила иммобилизации

Для создания неподвижности необходимо зафиксировать два сустава: выше и ниже перелома. При переломе плечевой и бедренной кости фиксируют три сустава (при переломе плечевой кости — лучезапястный, локтевой, плечевой суставы; при переломе бедренной кости — голеностопный, коленный, тазобедренный суставы). При закрытых переломах конечности придают физиологически правильное положение. Для верхней конечности — угол 90° в локтевом суставе, ладонь обращена к туловищу, пальцы полусогнуты. Для нижней конечности — угол 90° в голеностопном суставе, лёгкое сгибание в коленном суставе (угол 165° -170°). В качестве транспортных шин можно использовать подручный материал: доски, палки, лыжи и т.д. Их не накладывают на голое тело. Под костные выступы дополнительно подкладывают мягкую ткань. Одежду и обувь снимать не надо, если есть возможность осмотреть место повреждения.

При отсутствии какого-либо подручного материала для использования в качестве импровизированной шины можно выполнить аутоиммобилизацию, т.е. зафиксировать верхнюю конечность, прибинтовав её к туловищу, а повреждённую нижнюю конечность — к здоровой конечности.

Первая помощь при открытом переломе

В условиях города, когда «Скорая помощь» может прибыть через несколько минут, при открытом переломе первая помощь включает: остановку кровотечения (при артериальном кровотечении — наложение жгута), наложение стерильной нетугой повязки, обезболивание методом придания конечности наименее болезненного положения, прикладывания холода к месту травмы. Транспортную иммобилизацию произведут медицинские работники, предварительно выполнив медикаментозное обезболивание. Если нет возможности вызвать «Скорую помощь» и транспортировать пострадавшего вы собираетесь самостоятельно, необходимо выполнить транспортную иммобилизацию с помощью транспортных шин (при их наличии) или подручных средств после предварительного лекарственного обезболивания (при отсутствии аллергии).

Алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе: Остановка кровотечения (при артериальном кровотечении — наложение кровоостанавливающего жгута) Обезболивание. Наложение стерильной повязки на рану. Иммобилизация.

Особенности иммобилизации при открытых переломах

При открытых переломах конечность фиксируют в том положении, в каком она находится после травмы. Из раны ничего не вынимать, костные отломки не сопоставлять. Давящую повязку на рану не накладывать.

Первая помощь при вывихах

Первая помощь при вывихах заключается в обезболивании и иммобилизации. Подходы здесь те же, что и при переломах. В случае ожидаемого быстрого прибытия «Скорой помощи» к месту травмы прикладывают холод и создают наиболее удобное (наименее болезненное) положение для пострадавшего. В автономных условиях пребывания пострадавшему необходимо дополнительно дать обезболивающий препарат, предварительно заручившись отрицательным ответом на вопрос о наличии лекарственной аллергии. После достижения эффекта обезболивания приступают к иммобилизации конечности. Особенность иммобилизации заключается в том, что конечность фиксируют в том положении, в каком она находится после травмы (поступают так же, как при открытых переломах). Нельзя пытаться самостоятельно вправить вывих, нужно помнить о том, что вывихи могут сочетаться с переломами.

Под вывихом подразумевается смещение суставных костей вследствие заболевания (артроза, артрита) либо механических повреждений (травм). Зачастую такие травмы случаются после ударов, а преимущественное большинство случаев припадает на контактные виды спорта.

Чем опасен вывих.

Итак, при вывихе происходит смещение костей в суставе. Как результат — они могут или вообще не касаться друг друга (это называют полным вывихом), или касаться только частично (это называют подвывихом). Опасность такой травмы в том, что повреждается не только сустав, но и ткани, которые его окружают: деструкция нервных стволов чревата потерей чувствительности, в худшем случае может произойти разрыв нерва; если будут повреждены кровеносные сосуды, то состояние пострадавшего может усугубиться значительными потерями крови. Именно поэтому следует незамедлительно обратиться за помощью к квалифицированному врачу, а пока пострадавший будет доставляться в больницу (или, как вариант, ожидать приезда «скорой помощи»), он нуждается в первой медицинской помощи. Но вначале следует выяснить, каковы симптомы этой травмы.

Травмы — это не единственные причины вывихов. Выделяется еще врожденный вывих, который случается, если у плода еще в утробе нарушается развитие суставных впадин. Это явление достаточно редкое и встречается преимущественно в тазобедренном суставе.

Основные причины вывихов.

Как уже отмечалось выше, вывих обычно возникает вследствие непрямых травм. Если, к примеру, человек упадет на согнутую ногу, то у него может быть вывих бедра, а если на вытянутую руку, то, скорее всего, он вывихнет плечевой сустав. У детей в возрасте до трех лет иногда случается «вывих от вытягивания» — это когда ребенок оступается, в то время как его держат за руку. Также вывих возможен в результате резкого сокращения мышц (например, при сильной зевоте человек может вывихнуть нижнюю челюсть). Крайне редко вывих случается из-за прямого воздействия на поврежденную область. Симптоматика смещения суставов

Главными симптомами вывиха считаются: сильные боли, ограниченность в движении, измененные контуры сустава, отеки. При попытке выполнения какого-либо движения болевые ощущения лишь усиливаются. Подобная травма нуждается в срочном медицинском лечении, но — и это очень важно — только после врачебного осмотра. Нельзя пытаться вправить сустав своими силами, поскольку требуется точное заключение врачей — дело в том, что это может быть и перелом, а в таком случае любые манипуляции могут существенно ухудшить ситуацию.

К другим симптомам относится опухание и покраснение кожи над ушибленным суставом, реже — гематома. В случае повреждения нерва чувствительность может быть утеряна. Первичные признаки вывиха (проявляются сразу после травмы): при ощупывании ушиба больной чувствует сильную боль; функции всей поврежденной конечности резко ограничились. Последующие признаки (выявляются при осмотре): изменение контура травмированного сустава; при мануальном осмотре головка находится в неприродном положении или вовсе отсутствует; изменение длины конечности. Как правило, случаются вывихи пальцев, тазобедренного сустава, плеч, коленей, стоп, нижней челюсти, локтей. Главным отличием вывиха от менее опасных травм (ушибов, растяжений) является то, что все симптомы появляются сразу же после травмы, а не нарастают постепенно. По этой причине если нет уверенности в том, что именно это за травма, то желательно предположить худшее и оказать помощь, как в случае вывиха. И если потом окажется, что имело место всего лишь растяжение, то ничего плохого все равно не случится. Намного опаснее, если травма будет недооценена. Пострадавшему должна быть оказана врачебная помощь не позже трех-четырех часов после ушиба, поскольку по истечении этого времени ткани начнут отекать, в них будет скапливаться кровь, из-за чего могут возникнуть трудности в процессе вправления. Пострадавший может лично посетить больницу или приехать туда в сидячем положении (если вывихнута верхняя конечность). Если случился вывих ноги, то транспортировка должна осуществляться только в положении лежа.

Первая медицинская помощь при вывихе

Многие знают, что вывих лечится путем вправления. Но мало кто знает, что неспециалисту заниматься этим нельзя, поскольку любые неосторожные действия могут привести к усугублению травмы; в более тяжелых случаях сустав может полностью разрушиться, а пострадавший останется инвалидом. Доврачебная помощь включает в себя следующие действия.

Первое, что нужно сделать — обездвижить поврежденный сустав. Он должен оставаться в той позе, в которой находится после инцидента. Не стоит распрямлять конечность и уж тем более поворачивать ее — сустав следует зафиксировать шиной (как и в случае перелома). Если был вывихнут тазобедренный сустав, то человека нужно уложить, примотать бинтами здоровую ногу к поврежденной; транспортировка пострадавшего должна осуществляться с помощью жестких носилок или чего-то похожего. Нельзя прикладывать к травме согревающие компрессы. Для уменьшения боли

потребуется холодный компресс — влажное полотенце или грелка со льдом. Кроме того, пострадавшему можно дать обезболивающее — амидопирин или анальгин. Если повреждение сопровождается раной, то на нее необходимо наложить стерильную повязку. Человека нужно как можно раньше отвезти в больницу, иначе могут быть осложнения при вправлении. При самостоятельной транспортировке в больницу нужно следить, чтобы пострадавшему было максимально комфортно, а поврежденная часть тела двигалась как можно меньше. Особенности лечения Процедура лечения начинается с рентгеновского исследования, после которого врач ставит точный диагноз. Далее с использованием анестезии суставные кости вправляются в естественное положение. После этого сустав нужно полностью обездвижить, для чего на него накладывается гипсовую повязку до срастания поврежденных тканей. Важная информация! Если после вправления пострадавший по-прежнему жалуется на покалывание и болевые ощущения в поврежденном суставе, значит, кровь туда поступает в недостаточном количестве в результате чересчур сильно затянутой повязки. Если после снятия повязки боли по-прежнему ощущаются, необходимо срочно обратиться к врачу. Само вправление должно выполняться плавно, без резких движений. В момент вправления должен послышаться характерный щелчок, через пару минут после которого пассивная подвижность начнет восстанавливаться, а сам сустав — обретать правильные формы. Для полного заживления требуется время (как правило, реабилитация занимает один месяц) и полное обездвиживание сустава. Все это время нагрузка должна быть минимальной, при необходимости назначается дополнительная терапия в виде лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур.

В итоге еще раз отметим, что главное при вывихе — это своевременная врачебная помощь. Ведь уже через три-четыре часа кости будет трудно вправить из-за скопившейся крови, а в случае застарелого вывиха (три-четыре недели) пострадавшему поможет только хирургическое вмешательство.

Тема № 8. Первая помощь при вывихах и переломах костей

Травма — анатомические и функциональные нарушения тканей и органов, возникающие в результате действия факторов внешней среды.

Факторы: — механические (удар, сдавление, растяжение), — физические (тепло, холод, электричество, радиоактивное излучение), — химические (действие кислот, щелочей, ядов),

Они могут быть закрытыми и открытыми. Закрытые: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Открытые: раны, открытые переломы костей. Виды травматических повреждений: — одиночные, — множественные (повреждение одной анатомической области в нескольких местах), — сочетанные (повреждения различных анатомических областей одним поражающим фактором), — комбинированные (повреждения двумя и более повреждающими агентами). Вывод по вопросу: Для изучения первой помощи при различных видах травм важно знать возможные причины.

Вывих — смещение суставных концов костей, частично или полностью нарушающее их взаимное соприкосновение. Травматические вывихи

составляют 80-90% от всех случаев. При этих вывихах наблюдается разрыв капсулы сустава. Вывихи в коленных, локтевых, голеностопных суставов сопровождаются разрывом связочного аппарата. Вывихи могут быть осложненными: при открытом вывихе имеется рана в области сустава. Основные признаки:

1) Боль в области сустава;

2) Ограничение подвижности в поврежденном суставе;

3) Усиление боли при попытке движения в суставе;

4) Может отмечаться онемение конечности при сдавлении нервных стволов вывихнутым фрагментом сустава;

5) Конечность находится в вынужденном положении;

6) Заметна деформация в области сустава.

Первая помощь:

1.Оценить обстановку (безопасность оказания первой помощи);

2.Вызвать «03»;

3.Если есть рана, закрыть её стерильной салфеткой, наложить повязку;

4.Фиксировать поврежденную конечность;

5.При вывихах суставов верхней конечности подвесить её косыночной повязкой;

6.При вывихах суставов нижней конечности положить пострадавшего;

7.Обезболить по возможности;

8.Контролировать состояние;

9.Передать пострадавшего «03».

Растяжение — это повреждение тканей с частичным разрывом их при сохранении анатомической непрерывности. Основные признаки: боль, кровоподтек, припухлость и нарушение функции поврежденного органа или области.

Первая помощь:

1.Оценить обстановку (безопасность оказания первой помощи);

2.Вызвать «03» при необходимости;

3.Фиксировать поврежденную конечность, наложить давящую повязку;

4.Обезболить по возможности;

5.Обеспечить покой и придать возвышенное положение поврежденной конечности;

6.Контролировать состояние;

7.Передать пострадавшего «03».

Ушиб — это повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи. Основные проявления: боль, кровоподтек, припухлость и нарушение функции поврежденного органа или области.

Первая помощь:

1.Оценить обстановку (безопасность оказания первой помощи);

2.Вызвать «03» при необходимости;

3.Придать возвышенное положение поврежденной конечности и обеспечить покой;

4.Обезболить по возможности;

5.При необходимости фиксировать поврежденную конечность;

6.Контролировать состояние;

7.Передать пострадавшего «03».

Перелом — это нарушение целостности кости. Бывают переломы травматические и патологические (при остеомиелите, опухоли, туберкулезе). Травматические переломы делятся:

1) закрытые повреждения кости;

2) открытые, при наличии повреждения кожи в зоне перелома. Открытые переломы опаснее закрытых, так как возможно инфицирование и развития остеомиелита, что значительно затрудняет срастание костных отломков.

Перелом может быть:

1) полным;

2) неполным.

Переломы бывают самой разнообразной формы: поперечные, косые, спиральные, продольные. Часто наблюдаются оскольчатые переломы, когда кость разбита на отдельные осколки. Этот вид чаще встречается при огнестрельных ранениях. Перелом, возникающий от сжатия или сплющивания, называется компрессионным. Переломы бывают

1) без смещения;

2) со смещением отломков кости.

В зависимости от характера травмы, локализации перелома, силы мышц и т.д. смещения костных отломков могут быть различных видов: смещения под углом, смещения по длине и боковые смещения. Встречаются вколоченные переломы, когда один из отломков внедряется в другой. Особенности переломов у детей и лиц пожилого возраста: у детей переломы бывают по типу «зеленой ветки»; у пожилых людей — чаще оскольчатые переломы.

Признаки переломов:

1) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке;

2) изменение положения и формы конечности;

3) нарушение ее функции (невозможность пользоваться конечностью);

4) появление отечности и кровоподтека в зоне перелома;

5) укорочение конечности и патологическая (ненормальная) подвижность кости.

При открытом переломе часто в рану выступает отломок кости, что прямо указывает на перелом. Осложнения перелома: кровотечение; травматический шок; повреждения внутренних органов; воспаление.

Первая помощь:

1.Оценить обстановку (безопасность оказания первой помощи);

2.Остановить артериальное кровотечение, если оно есть;

3.Вызвать «03»;

4.Закрыть рану стерильной салфеткой, наложить повязку (при открытых переломах);

5.Провести иммобилизацию конечности (создание неподвижности костей в области перелома);

6.Обезболить по возможности (борьба с шоком);

7.Контролировать состояние пострадавшего;

8.Передать «03».

Правила наложения транспортных шин:

1)В качестве шин могут быть использованы подручные средства (доски, палки, картон…);

2)Шина должна захватывать не менее 2 смежных суставов. При переломах бедренной и плечевой костей захватывают 3 сустава;

3)Шины моделируются по здоровой конечности;

4)Шина должна быть надёжно закреплена;

5)Между шиной и участками тела необходимо проложить мягкий материал. Вывод по вопросу:

Для более быстрого оказания первой помощи нужно знать характеристики травм и их различия. Вывод по пройденной теме: «Травмы опорно-двигательного аппарата часто встречаются в быту, поэтому нужно знать правила оказания первой помощи».

Ожог. Первая помощь при ожоге

Каждый человек обязан знать, как вести себя в самых трудных ситуациях, когда решение нужно принимать незамедлительно. Ожог – это самое распространённое кожное повреждение и к тому же очень опасная травма, которую можно получить в любой момент, когда этого менее всего ожидаешь. По количеству смертельных исходов впоследствии несчастного случая, тяжёлые ожоги располагаются на втором месте, уступая только ДТП.

Классификация ожогов по степени тяжести



Рисунок 1 – Виды степеней ожогов

Первая степень

Характеризуется незначительным ожогом, так как повреждён лишь наружный слой кожи. Сопровождается исключительно покраснением и незначительной припухлостью.

Вторая степень

Поражается не только наружный слой кожи, но и часть дермы. Впоследствии подобных ожогов кожа краснеет и покрывается пятнами, могут образовываться пузыри, которые провоцируют невыносимую боль и дискомфорт. Данную травму можно считать неопасной, если площадь поражённого участка составляет не больше 7,5 сантиметров. В противном случае нужно немедленно обратиться к врачу.

Третья степень

Сопровождается углублёнными ожогами, которые охватывают кожу во всю толщину. Повреждается жировая прослойка, мышцы, а также кость. Явный признак третьей стадии ожога – это сухость и почернение кожного покрова. В данной ситуации еще возможна самостоятельная эпителизация ожога: на месте повреждения наслаивается молодая кожа.

Четвёртая степень

Свойственно полный некроз кожного покрова, мышечной и костной ткани. Поверхность повреждённой зоны покрыта толстой коркой тёмного цвета. Пострадавшая площадь не будет воспринимать внешние факторы и неспособна к регенерации.

Первая помощь при ожоге

Для начала нужно избавиться от первопричины поражения и удалить одежду с обожжённой зоны.

Категорически не рекомендуется:

- сдирать остатки одежды с обожжённой области, нужно осторожно обрезать одежду вокруг раны и налаживать повязку на поражённый участок, оставляя там кусок ткани;
- смазывать повреждённые места маслом, мазью, пеной, так как это только еще больше усугубит ситуацию: в дальнейшем будет трудно извлечь образовавшуюся масляную плёнку;
- нарушать целостность пузырей;
- прикладывать к увечью посторонние вещи и обливать ожог неприемлемыми жидкостями (лёд, пластырь, перекись, йод)

При легких ожогах первых двух степеней необходимо:

- наложить холодный компресс, или облить прохладной водой;
- закрыть всю поражённую область не влажной тканью;
- чтобы избавиться от болевых и раздражающих ощущений в области травмы воспользоваться средствами специального назначения;
- использовать солнцезащитные средства, так как обожжённая кожа может значимо болеть при контакте с лучами солнца.

Если будут заметны любые сигналы инфекционных заболеваний на месте поражения, необходимо в срочном порядке направиться к врачу.

В случае ожога 3 и 4 стадии следует:

- избавиться от источника поражения;
- вызвать «скорую помощь»;
- поражённую область охладить с помощью специального приспособления (влажной косынки) без предварительной обработки водой;

Во время предоставления первой помощи потерпевшему с 3 или 4 степенью могут появиться непредвиденные осложнения, связанные с потерей жидкости: бледнота, обильное выделение пота, вялость, учащённое дыхание и сердцебиение, потеря сознание.

Незамедлительно вызывать «Скорую помощь» требуется если:

- Пространство ожога на теле человека занимает больше размера пяти ладошек;
- Увечье нанесено ребёнку или пожилому человеку;
- Стадия ожога третья и четвёртая;
- Повреждённая зона – паховая часть, ротовая или носовая полость, голова;
- Повреждены обе конечности.

Термический ожог

Термический ожог образуется в результате влияния высоких температур, к примеру, действия огня, пара, раскалённых предметов, кипятка. Из всего перечисленного, самым опасным является открытый огонь и пар, так как данные факторы могут негативно повлиять на дыхательную систему, а также на органы зрения. Раскалённые объекты и нагретые жидкости, рискованны тем, что оставляют после себя, хоть и не массовые, но углублённые увечья.

Первая помощь:

- Держать зону увечья под холодной водой со слабым напором приблизительно 5 минут;
- Не рекомендуется пользоваться льдом или замороженными продуктами, так как кожа не осуществляет свои защитные функции и может перейти в стадию обморожения;
- Незначительные ожоги можно вылечить самостоятельно, используя специальную мазь или спрей (исключительно на водной основе);
- Категорически запрещается обтирать травму жиром, таким образом, под пленкой жира может задержаться тепло, что лишь усугубит ситуацию и сделает рану еще глубже;
- Нельзя индивидуально нарушать целостность волдырей, потому что это спровоцирует развитие нежелательной инфекции;
- При невыносимых болях, повышенной температуре или лихорадке стоит экстренно обратиться к доктору.

Химический ожог

Химический ожог происходит благодаря воздействию кислот, щелочей и солей некоторых металлов. Представляет опасность поражение слизистых оболочек и глаз.

Первая помощь:

- Остановить действие фактора, смывая вредное химическое вещество под сильным давлением воды;
- Если ожог образован сыпучим элементом, необходимо максимально стряхнуть и промыть текучей водой;
- Не нужно пытаться нейтрализовать действие кислоты щелочью и наоборот, категорически нельзя использовать соду, поскольку любая ошибка в пропорции может оказаться плачевной.

Электрический ожог

Электрические ожоги происходят от влияния на человеческий организм тока. К примеру, ожог образуется при воздействии с оголёнными проводами, впоследствии удара молнии. Ожог, приобретённый благодаря удару, очень напоминает термический. Увечье определяется в зависимости от мощности тока, а также от срока его действия.

Первая помощь:

- В первую очередь нужно исключить воздействие тока на пострадавшего, перенести его в более безопасное место, и позвонить в «скорую помощь», так как зрительные повреждения могут быть менее значительными, нежели внутренние;
- Вначале, нужно узнать, как человек себя чувствует, если он без сознания и не дышит, тогда нет смысла искать ожог, нужно срочно начинать сердечно лёгочную реанимацию;
- После того как пострадавший придёт в себя, его нужно укрыть тёплым пледом и дать попить.
- Следует наложить повязку на повреждённый участок только когда потерпевший находиться в полном сознании.

Лечение ожогов

Если ожоги 1 стадии, то содействие доктора не требуется, в этом случае ожоговую рану можно вылечить самостоятельно. От ожога 2 стадии тоже можно избавиться индивидуально, если поражённый участок по размеру не больше ладони. Травмы 3 и 4 стадий нуждаются в участии врачей, так как самостоятельно устранить проблему не удастся. Легкий ожог можно вылечить специальными медицинскими препаратами, или же народными средствами.

Самым общеизвестным народным средством в борьбе с ожогами является картофель. Его нужно натереть на тёрке и охладить. После нанести на пораженный участок и наложить повязку, которую следует менять сразу после того, как картофель нагреется. Также существует множество рецептов эффективных мазей, которые прекрасно заживляют кожу и избавляют от воспаления.

Народные средства не смогут полностью заменить медицинскую помощь, поэтому необходимо всё же проконсультироваться с доктором, в случае ухудшении или отсутствия каких-либо изменений. Врачи советуют в таких случаях пользоваться аэрозолями «Пантенол» или «Винизол», нанося их на травму несколько раз в день, не накладывая повязки.

На сегодняшний день человек все чаще подвергает себя опасности, совершенно не думая о последствиях. Каждый необдуманный шаг может оказаться плачевным, поэтому не стоит забывать об осторожности и беречь в первую очередь своё здоровье.

Первая медицинская помощь при отравлении



Первая медицинская помощь при отравлении

Пищевое отравление

Пищевая токсикоинфекция. При употреблении в пищу недоброкачественных (инфицированных) продуктов животного происхождения (мясо, рыба, колбасные изделия, мясные и рыбные консервы, молоко и изделия из него - крем, мороженое и т.п.) возникает пищевое отравление - пищевая токсикоинфекция. Заболевание вызывают находящиеся в данном продукте микробы и продукты их жизнедеятельности - токсины. Сохранить остатки пищи и показать их врачу.

Первая помощь

1. 1. Вызовите рвоту у пострадавшего, если подозреваете отравление.
2. 2. Вызовите "скорую помощь".

Отравление - патологическое состояние, которое происходит при попадании токсических веществ внутрь организма.

Нельзя:

- Оставлять пострадавшего одного.
- Вызывать рвоту, если пострадавший находится без сознания.
- Вызывать рвоту при отравлении кислотами и щелочами.

Признаки

- Головная боль.
- Понос.
- Рвота.
- Боли в животе.
- Затрудненное дыхание.

- Сонливость.
- Потеря сознания.

Первая помощь

1. Вызвать "скорую помощь". Постарайтесь выяснить, сколько времени прошло с момента отравления. Постарайтесь узнать, случайно или намеренно отравился пострадавший. Сохраните остатки проглоченного вещества, это поможет врачу.

2. Помните, что ваши действия зависят от состояния пострадавшего, способа отравления и вида яда.

3. Вынесите пострадавшего из помещения, наполненного ядовитыми испарениями, на свежий воздух.

4. Проверьте, дышит ли пострадавший. Если нет, немедленно начинайте искусственное дыхание.

5. Проверьте пульс. При отсутствии пульса начинайте массаж сердца.

6. При потере сознания, но наличии у пострадавшего пульса и дыхания, уложите его в правильное положение.

7. По возможности устраните остатки отравляющего вещества, сняв с пострадавшего одежду и промыв части тела чистой водой.

8. Если пострадавший проглотил ядовитое вещество, попытайтесь вызвать у него рвоту (если он в сознании и нет противопоказаний). Дайте ему выпить теплой подсоленой воды (около 1 литра), а затем вызовите рвоту путем раздражения задней стенки горла.

9. Чтобы не допустить распространения отравляющего вещества, дайте ему 1-2 таблетки активированного угля.

Отравление лекарствами

При передозировке болеутоляющих и жаропонижающих средств (бутадион, анальгин, промедол, аспирин и др.) происходят нарушения процессов торможения и возбуждения в ЦНС, расширение капилляров и усиленная отдача телом тепла. Это сопровождается усиленным потоотделением, развитием слабости, сонливости, которая может перейти в глубокий сон и даже в бессознательное состояние, иногда с нарушением дыхания.

Первая помощь

Немедленно! Вызвать "скорую помощь" или доставить пострадавшего в больницу.

1. Выясните, какое лекарство и в какой дозе принял пострадавший. Сохраните оставшееся лекарство или упаковку от него.

2. Если пострадавший в сознании вызовите рвоту, затем дайте ему активированный уголь. Следите за дыханием и пульсом пострадавшего.

3. При отсутствии дыхания и пульса немедленно начинайте реанимационные меры. См. Остановка кровообращения.

4. Если пострадавший без сознания, но у него сохраняются пульс и дыхание, уложите его в правильное положение.

Отравление снотворными средствами

Довольно часто отравления развиваются при передозировке снотворных средств.

Признаки:

При отравлении наблюдается глубокое торможение ЦНС, сон переходит в бессознательное состояние с последующим параличом дыхательного центра. Больные бледны, дыхание поверхностное и редкое, неритмичное, часто хрипящее, клокочущее.

Первая помощь

1. Если пострадавший в сознания, промойте ему желудок, вызывая активную рвоту.

2. Если нарушено дыхание начинайте искусственное дыхание. См. Нарушение дыхания.

Отравление наркотиками

Признаки

- Головокружение.
- Тошнота.
- Рвота.
- Слабость.
- Сонливость.
- Сон.
- Бессознательное состояние.
- Паралич дыхательного и сосудодвигательного центров.
- Бледность.
- Цианоз губ.
- Дыхание неправильное.
- Зрачки резко сужены.

Первая помощь

1. Незамедлительно вызовите "скорую помощь".

2. Осмотрите больного, если у него нет дыхания и кровообращения, начинайте реанимационные мероприятия.

Отравление алкоголем

При приеме значительных (токсических) количеств алкоголя возможны смертельные отравления. Смертельная доза этилового спирта - 8 г на 1 кг массы тела. Алкоголь воздействует на сердце, сосуды, желудочно-кишечный тракт, печень, почки, особенно на ЦНС. При тяжелой степени опьянения человек засыпает, затем сон переходит в бессознательное состояние. Часто наблюдаются рвота, непроизвольное мочеотделение. Резко нарушается дыхание, оно становится редким, неритмичным. При параличе дыхательного центра наступает смерть. Желательно сохранить остатки спирта, чтобы точно выяснить, чем отравился пострадавший.

Первая помощь

1. Обеспечьте приток свежего воздуха (откройте окно, вынесите отравившегося на улицу).

2. Вызовите рвоту путем малых промываний.

3. При сохраненном сознании дайте выпить горячий крепкий кофе.

4. Алкогольное отравление часто требует немедленной медицинской помощи.

5. Если нет дыхания, начинайте реанимационные мероприятия.

6. Когда пострадавший находится в состоянии тяжелого отравления или глубокой алкогольной комы, необходимо вызывать "Скорую помощь".

7. При отравлении метиловым спиртом, обычно сопровождающимся нарушением зрения, сонливостью и сольной головной болью, которые не проходят через 12-24 часа после употребления алкоголя, следует немедленно вызвать "скорую помощь" или доставить пострадавшего в больницу.

Отравление окисью углерода (угарным газом)

Необходимо

- Срочно устранить причину отравления.
- Вынести пострадавшего на свежий воздух.

Признаки

- Головная боль.
- Тяжесть в голове.
- Тошнота.
- Головокружение.
- Шум в ушах.
- Сердцебиение.
- Мышечная слабость.
- Рвота.
- Нарастает слабость.
- Сонливость.
- Затемнение сознания.
- Одышка.
- Бледность кожи, иногда наличие ярко-красных пятен на теле.

При долгом вдыхании угарного газа дыхание становится поверхностным, возникают судороги, и наступает смерть от паралича дыхательного центра.

Первая помощь

1. Если пострадавший отравился угарным газом, проверьте его состояние.

2. Если пострадавший без сознания, вызовите "скорую помощь".

Отравление мясом и рыбой

Происходит при употреблении в пищу недоброкачественных или инфицированных продуктов. Они могут инфицироваться еще при жизни животных, но наиболее часто это происходит в процессе приготовления пищи и в результате неправильного хранения пищевых продуктов. Особенно легко инфицируется измельченное мясо (паштет, холодец, фарш и др.).

Нельзя

- Оставлять пострадавшего одного. Если оставить без помощи, катастрофически быстро развивается сердечно-сосудистая недостаточность, возникают судорожные сокращения мышц, наступают коллапс и смерть.
- Принимать какую-либо пищу в течение 1-2 суток.

Признаки

Через 2-4 ч после приема зараженного продукта.

- Общее недомогание.
- Тошнота.
- Многократная рвота.
- Схваткообразные боли в животе.
- Частый жидкий стул, иногда с примесью слизи и прожилками крови.
- Усиление интоксикации, снижение артериального давления.
- Учащение и ослабление пульса.
- Бледность кожных покровов.
- Жажда.
- Высокая температура тела (38-40°С).

Первая помощь

1. Немедленно начните промывание желудка водой при помощи желудочного зонда или вызывания искусственной рвоты (обильное питье теплой воды 1,5-2 л с последующим раздражением корня языка).

2. Промывайте до "чистой воды".

3. Давайте обильное питье при самостоятельной рвоте.

4. Для скорейшего удаления из кишечника инфицированных продуктов пострадавшему дайте карболен ("желудочный" уголь) и слабительное (25 г солевого слабительного на полстакана воды или 30 мл касторового масла).

5. После промывания желудка, дайте пострадавшему горячий чай и кофе.

6. Согрейте пострадавшего. Обложите его грелками (к ногам, рукам).

7. Способствует выздоровлению прием внутрь сульфаниламидов (сульгин, фталазол по 0,5 г 4-6 раз в день) или антибиотоков (левомицетин по 0,5 г 4-6 раз в день, хлортетрациклина гидрохлорид по 300 000 ЕД 4 раза в течение 2-3 дней).

8. Испражнения больного и рвотные массы дезинфицируйте непосредственно в судне (перемешивание с сухой хлорной известью).

9. Вызовите "скорую помощь".

Отравление ядовитыми растениями и грибами

Отравление может произойти при приеме ядовитых грибов (красный или серый мухомор, ложный опенок, бледная поганка, ложный шампиньон и др.), а также съедобных грибов, если они испорчены (плесневелые, покрытые слизью, длительно хранившиеся). Наиболее ядовита бледная поганка - смертельное отравление может произойти при приеме даже одного гриба. Помните, что кипячение не разрушает ядовитых веществ, содержащихся в грибах.

Признаки

Через несколько часов (1,5-3ч).

- Быстро нарастающая слабость.
- Слюноотделение.
- Тошнота.
- Многократная мучительная рвота.
- Сильные коликообразные боли в животе.
- Головная боль.

- Головокружение.
- Понос (часто кровавый).

Признаки поражения нервной системы:

- Расстройство зрения.
- Бред.
- Галлюцинации.
- Двигательное возбуждение.
- Судороги.

При тяжелых отравлениях, особенно бледной поганкой, возбуждение наступает довольно быстро (через 6-10 ч); оно сменяется сонливостью, безразличием. В этот период резко ослабевает сердечная деятельность, понижаются артериальное давление, температура тела, появляется желтуха. Если пострадавшему не оказать помощь, то развивается коллапс, быстро приводящий к смерти. Сохранить остатки растений или гри-бов, вызвавших отравление.

Первая помощь

При подозрении на отравление грибами немедленно вызвать "скорую помощь". Первая помощь при отравлении грибами нередко играет решающую роль в спасении пострадавшего.

1. Выясните, какими растениями (или грибами) отравился пострадавший. При отравлении дурманом, волчьей ягодой или бледной поганкой немедленно отвезите пострадавшего в больницу.

2. Немедленно начинайте промывание желудка водой, лучше слабым (розового цвета) раствором перманганата калия с помощью зонда или методом искусственно вызванной рвоты. Полезно в раствор добавить адсорбенты: активированный уголь, карболен.

3. Тепло укройте пострадавшего и обложите грелками.

4. Дайте горячий сладкий чай, кофе.

5. Доставьте пострадавшего в больницу.

Ботулизм

Острое инфекционное заболевание, при котором происходит поражение ЦНС токсинами, выделяемыми анаэробной спороносной бациллой. Чаще ботулизмом заражаются продукты, приготовление которых идет без достаточной горячей обработки: вяленое и копченое мясо и рыба, колбасы, старые мясные, рыбные, овощные консервы. Период от приема зараженной пищи до появления первых признаков заболевания чаще небольшой от 12 до 24 ч. В некоторых случаях возможно удлинение его до нескольких суток.

Признаки

- Заболевание начинается с головной боли, общего недомогания, головокружения.
- Стул отсутствует, живот вздут.
- Температура тела остается нормальной.
- Состояние ухудшается, через сутки от начала заболевания появляются признаки тяжелого поражения ЦНС:
  - возникают двоение в глазах;

- косоглазие, опущение верхнего века;
- паралич мягкого неба
- голос становится невнятным, нарушается акт глотания.

- Вздутие живота увеличивается.
- Наблюдается задержка мочи.

Заболевание быстро прогрессирует, и больной в течение первых 5 суток умирает от паралича дыхательного центра и сердечной слабости.

Первая помощь

Срочно вызвать "скорую помощь".

1. Промыть желудок слабым раствором натрия гидрокарбоната, перманганата калия с добавлением адсорбентов (активированный уголь, карболен).

2. Дать слабительные лекарства.

3. Сделать очистительную клизму.

4. Дать обильное горячее питьё (чай, молоко).

5. Незамедлительно ввести специфическую анти-ботулиническую сыворотку.

6. Немедленно доставить пострадавшего в больницу.

Отравление бытовыми и моющими средствами

Необходимо

Соблюдать меры предосторожности. Сохранить упаковку вещества и показать ее врачу.

Первая помощь

Вызвать "скорую помощь".

1. Постарайтесь установить, каким веществом отравился пострадавший.

2. Если ядовитое вещество попало в организм через полость рта, вызовите у него рвоту, затем дайте активированный уголь. Если пострадавший отравился кислотой или щелочью и про- (шло более 15 мин. с момента отравления, нельзя вызывать рвоту. В этом случае вызовите "скорую помощь" или отвезите пострадавшего в больницу.

3. Нельзя вызывать рвоту, если пострадавший отравился бензином или керосином.

4. Если пострадавший проглотил инородное тело, отвезите его в больницу.

5. Если отравление произошло путем попадания ядовитых веществ на кожу, снимите с пострадавшего одежду и промойте кожу чистой водой.

Отравление средствами для обработки растений или искусственными удобрениями

В сельском хозяйстве широко используются химические препараты - ядохимикаты для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями культурных растений. Грубое нарушение использования ядохимикатов - причина отравлений. Наиболее часто происходят отравления фосфорорганическими соединениями (тиофос, хлорофос), которые могут попадать в организм ингаляционным путем - вместе с вдыхаемым воздухом и при приеме внутрь - вместе с пищевыми продуктами. При попадании их на слизистые оболочки

возможны ожоги. Скрытый период болезни продолжается 15-60 мин. Затем появляются признаки поражения нервной системы.

Необходимо соблюдать меры предосторожности.

Признаки

- Повышенное слюноотделение.
- Отделение мокроты.
- Потливость.
- Учащенное дыхание, становится шумным, с хрипами, слышимыми на расстоянии.
- Беспокойство, возбужденность общего состояния.
- Судороги нижних конечностей.
- Усиленная перистальтика кишечника.
- Позднее, наступает паралич мускулатуры, в том числе и дыхательной.
- Остановка дыхания ведет к асфиксии и смерти.

Первая помощь

При отравлениях, возникших вследствие вдыхания ядохимикатов, немедленно транспортируйте пострадавшего в больницу.

1. Выясните, какое вещество вызвало отравление.

2. Если пострадавший находится в Осознании, вызовите рвоту, промойте желудок водой, затем дайте ему активированный уголь.

3. Дайте солевое слабительное.

4. Если отравление произошло в результате попадания веществ на кожу, снимите с пострадавшего одежду и вымойте кожу чистой водой.

5. При возможности дайте 6-8 капель 0,1%-ного раствора атропина или 1-2 таблетки препарата красавки (беладонны).

6. Если нет дыхания, начинайте проводить непрерывное искусственное дыхание.

7. Отвезите пострадавшего в больницу.

ПЗ № 10 НАЛОЖЕНИЕ ШИНЫ, НЕПРЯМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА

Правила наложения шин:

• измеряют, подгоняют шину по здоровой конечности пострадавшего;

• перед наложением шину оборачивают мягким материалом;

• шину накладывают так, чтобы она захватывала не менее 2-х суставов, ближайших к месту перелома, а при переломе плеча и бедра фиксируют 3 сустава;

• конечность фиксируют шиной в том положении, какое она приняла вследствие травмы, т.е. не пытаются устранить искривление;

• при наложении шины конечности придают функционально выгодное положение (для руки – сгибание под углом 90º в локтевом суставе, с незначительным отведением руки вперед, для ноги – легкое сгибание в коленном суставе);

• шину можно накладывать на одежду и обувь, а под костные выступы вблизи суставов подкладывают мягкий материал;

• прибинтовывают шину плотно, чтобы она составляла единое целое с конечностью;

• пальцы на конечности не забинтовывают, чтобы следить за состоянием кровообращения.

3. Иммобилизация при переломах отдельных частей тела

Переломы костей черепа, которые обычно сопровождаются повреждением мозга (черепно-мозговая травма), особой иммобилизации не требуют. В этих случаях надо обложить голову мягким материалом, ограничив её движения. К голове приложить холод. Если пострадавший без сознания, транспортировать его надо на животе или на боку и следить за тем, чтобы не было удушья от западания языка или попадания рвотных масс в дыхательные пути.

Если сломана *нижняя челюсть*, то фиксацию осуществляют бинтовой повязкой (уздечка) или пращевидной повязкой, изготовленной из плотной материи.

При переломе *ключицы* разводят плечи при помощи мягких колец, связав их на спине, или прибинтовывают руку к туловищу. В подмышечную область надо положить валик и приподнять надплечье.

Фиксацию при переломе *ребер* можно осуществить следующим образом: попросить пострадавшего сделать полный выдох и после этого стянуть грудную клетку на уровне перелома полотенцем, простыней, широким бинтом или куском ткани. Транспортировать пострадавшего с таким переломом надо в полусидячем положении.

В случаях перелома плеча неподвижность поврежденной конечности создают с помощью шины. Стандартную шину накладывают так, чтобы она шла от лопатки здоровой стороны, захватывала плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Кисть при этом ладонью поворачивают к туловищу. Шину прибинтовывают, а руку подвешивают на косынку.

Иммобилизацию с помощью подручных средств можно осуществить следующим образом. С ладонной стороны кисти и предплечья прикладывают

дощечку (кусок фанеры, палочки, хворост) и прибинтовывают. Затем такие же дощечки очень осторожно прибинтовывают с передней и задней поверхности плеча на всем его протяжении. В области локтевого сустава дощечки, расположенные на плече и предплечье, скрепляют между собой несколькими ходами бинта. При отсутствии шин руку можно прибинтовать к туловищу.

При переломах костей стандартную шину располагают от середины плеча до пальцев кисти, остальные моменты иммобилизации такие же, как при переломах плеча.

Фиксацию подручными средствами осуществляют таким же образом, как и переломах плеча.

Если у пострадавшего сломана *кисть*, то иммобилизацию ему осуществляют следующим образом. В ладонь пострадавшего вкладывают валик, под кисть и предплечье подкладывают дощечку (плотный картон, палочки) и прибинтовывают. Локтевой сустав в данном случае не фиксируют. Руку подвешивают на косынку.

Эффектная иммобилизация **при переломах *бедра*** достигается наложением стандартных шин. Для этого требуется три шины. Одну из них сгибают с конца под углом 90 градусов под размер стопы, делают легкое сгибание под область коленного сустава. Затем на эту шину укладывают ногу со стопой. Вверху эта шина должна доходить до поясницы. Две другие располагают по бокам. По наружной стороне ноги шина должна захватывать стопу и доходить до подмышечной области, а с внутренней стороны – от паховой области до стопы. Все три шины прибинтовывают к ноге или фиксируют с помощью косынок, ремней и т.д.

При отсутствии стандартных шин можно воспользоваться досками, штакетником, палками, лыжами и другими подручным материалом. Доски располагают по наружной и внутренней поверхности ноги. С наружной стороны доска должна располагаться от подмышечной впадины до пятки, а с внутренней – от паха до пятки.

При переломе костей *голени* достаточно обеспечить неподвижность только в коленном и голеностопном суставах. Стандартные шины при этом так же, как и при переломах бедра, располагают по задней и боковым поверхностям ноги, вверху шины доходят до середины бедра.

Используя для иммобилизации подручный материал, его располагают по наружной и внутренней стороне ноги от середины бедра до пятки.

Пострадавших с переломом голени можно транспортировать в положении сидя.

В случае **переломов костей *стопы*** иммобилизацию осуществляют стандартной шиной. Нижний конец её (25-30 см) изгибают под углом 90º, а затем прикладывают по задней поверхности ноги так, чтобы на ней лежала стопа. Верхним концом шина должна доходить до середины голени.

При отсутствии стандартной шины фиксировать стопу можно следующим образом. Дощечку или плотный картон приложить к подошве стопы и прибинтовать крестообразной повязкой.

Переломы *позвоночника* опасны повреждением спинного мозга. Оно может произойти как в момент травмы (в результате смещения поврежденных позвонков), так и в последующем во время транспортировки пострадавшего. Подобным осложнением особенно опасны переломы шейного отдела позвоночника.

Пострадавшему с переломом шейного отдела позвоночника надо максимально ограничить движения головой, наложив ватно-марлевый воротник. Для этих целей можно использовать одежду. Транспортировать пострадавших с переломом шейного отдела позвоночника надо на спине, на ровной жесткой поверхности (щит).

При переломах грудного и поясничного отделов позвоночника пострадавшего также укладывают на спину на щит. В качестве щита можно использовать прочные не прогибающиеся доски, дверь, столешницу и т.д.

Если щита нет, то пострадавшего можно уложить на носилки, но в этом случае не на спину, а на живот. Под грудь положить большой валик (подушку, одежду и др.). И еще один очень существенный момент транспортировки такого рода больных. Чтобы уложить пострадавшего, несколько человек, поддерживая его за грудную клетку, таз и ноги, приподнимают и подсовывают под него щит или носилки. Действовать при этом они должны одновременно, чтобы не перегнуть позвоночник и не повредить спинной мозг.

При переломе костей *таза* следует уложить пострадавшего на спину на твердую поверхность. Под колени надо положить большой валик (скатанное одеяло, подушку, пальто) и согнуть ноги в коленях. Под голову и плечи надо тоже что-то положить, чтобы они были приподняты.

4. Первая помощь при ожогах и отморожениях

Ожог – особый вид травмы, вызванный воздействием на организм высокой температуры, химических и физических факторов. В зависимости от факторов, вызвавших повреждение, различают ожоги: термические, химические, лучевые, световые, электрические.

Термические ожоги возникают при воздействии на ткани высокой температуры (открытое пламя, раскаленные предметы, горячие жидкости, горячий пар и др.).

В зависимости от глубины поражения тканей различают четыре степени ожогов.

При **ожоге I степени** повреждается самый верхний слой кожи (эпидермис). Сразу же после травмы появляется резкая, жгучая боль, краснота, припухлость обожженных участков кожи. Через 3-4 дня эти явления проходят без последствий. В дальнейшем бывает шелушение кожи, возможна пигментация.

Ожог II степени характеризуется более глубоким поражением кожи. При этом наряду с покраснением и припухлостью на коже появляются пузыри (скопление тканевой жидкости под отслоившимся эпидермисом).

При **ожоге III степени** повреждается кожа до росткового слоя или вся её толща. Обожженные участки представляют сплошную раневую поверхность, через которую отделяется тканевая жидкость. В дальнейшем на ожоговой

поверхности образуются корочки (струп) коричневого цвета. Заживление ожогов III степени более длительное и самостоятельно возможно только в тех случаях, когда не поврежден ростковый слой кожи. В случаях повреждения росткового слоя требуется пересадка кожи. Если присоединяется инфекция, то образуются грубые рубцы, вызывающие косметический дефект и ограничение движений в суставах.

Ожоги IV степени сопровождаются омертвением всей толщи мягких тканей. Возможно обугливание отдельных частей тела.

Тяжесть состояния пострадавшего с ожогом зависит не только от глубины повреждения тканей, но и от площади обожженной поверхности тела. Тяжелым считается ожог I степени с площадью поражения 50%, а у детей при поражении 30% поверхности тела. Ожог II степени с площадью поражения 30% считается опасным для жизни. А ожог III степени – при поражении 20-25% поверхности тела.

Самыми простыми способами определения площади ожога являются метод «ладони» и «девяток». Ладонная поверхность кисти составляет около 1% общей поверхности тела.

Метод «девяток»:

Поверхность головы и шеи составляет 9%

"-" верхней конечности – 9%

"-" передней половины туловища – 18% (9х2)

"-" задней половины туловища – 18%

"-" нижней конечности – 18%

На область промежности приходится 1%.

Ограниченные ожоги протекают преимущественно как местный процесс. При ожогах, превышающих 10-15% поверхности тела, страдает весь организм. Появляются патологические изменения во внутренних органах. Это общее страдание организма называют ***ожоговой болезнью***. Проявляется она в следующем. Вслед за ожоговой травмой развивается шок, который длится в течение 3-4 суток и определяет тяжесть состояния пострадавшего в эти первые дни. Затем продукты распада омертвевших тканей всасываются в кровь и возникает интоксикация организма. Если на раненую поверхность попала инфекция, то развивается септическое состояние. В тяжелых случаях ожоговая болезнь может привести к гибели пострадавшего. При благополучном исходе наступает медленное выздоровление.

Первая помощь при термических ожогах заключается, прежде всего, в прекращении воздействия повреждающего агента (погасить пламя водой, снегом или накинуть на пострадавшего плотную ткань). Вызвать машину скорой помощи. Если это сделать невозможно, то следует самому оказать пострадавшему первую помощь. Очень важно при этом не инфицировать обожженную поверхность. Поэтому нельзя касаться раны руками, вскрыть пузыри, отдирать прилипшую одежду. Не следует накладывать на раневую поверхность мазевые повязки, т.к. вместе с мазью можно внести инфекцию.

Ожоговую рану надо закрыть сухой стерильный повязкой. Кожу вокруг раны перед этим желательно обработать антисептиком.

В случаях ожога I степени обожженную часть тела можно поместить под струю холодной воды. Вода отнимает тепло и, таким образом, уменьшается степень повреждения кожи. Кроме того, холод снижает болевые ощущения.

При солнечном ожоге I степени мягкое действие оказывает смазывание обожженной поверхности сметаной, можно спрыснуть пантенолем.

Для уменьшения болей необходимо дать пострадавшему обезболивающие (анальгин, пентальгин и др.) успокаивающие (настой валерианы или пустырника), а пожилым людям также сердечные средства (корвалол, валокордин).

В связи с тем, что через ожоговую поверхность пострадавший теряет большое количество жидкости (человек с массой тела 70 кг может потерять в сутки до 5 л жидкости), ему необходимо давать обильное питье. Лучше всего приготовить следующий раствор: в 1 л кипяченой воды растворить 1 столовую ложку поваренной соли и 1 чайную ложку пищевой соды.

При обширных ожогах конечностей надо наложить шину. Пострадавшего необходимо потеплее укрыть и срочно доставить в ближайшее лечебное учреждение.

Химические ожоги вызываются воздействием на кожу и слизистые оболочки концентрированных кислот и щелочей. При этом также возможно развитие ожоговой болезни. При этих ожогах рану промывают водой (лучше проточной) в течение 15 минут и нейтрализуют 2% раствором щёлочи или кислоты.

Лучевые ожоги (радиационные) возникают при воздействии ионизирующего излучения. Такие ожоги возможны при взрыве ядерного устройства, а также при производственных авариях с последующим попаданием на кожу и слизистые оболочки радиоактивных веществ.

Тяжесть лучевых ожогов зависит от мощности, дозы облучения и некоторых других факторов. Нередко радиационные ожоги протекают на фоне лучевой болезни.

Особенность этих ожогов в том, что они имеют скрытый период, т.е. признаки появляются не сразу, а по прошествии какого-то времени. Чем тяжелее ожог, тем быстрее он проявляется.

По глубине поражения тканей различают 3 степени лучевых ожогов. I степень характеризуется покраснением, отеком кожи. Возможно выпадение волос. При II степени появляются пузыри.

Для III степени ожога характерно омертвление кожи, глубжележащих тканей и органов.

Процесс заживления лучевых ожогов длительный, часто заканчивается образованием грубых рубцов. Иногда возникают длительно незаживающие язвы.

Чтобы предупредить возникновение лучевых ожогов, надо защитить от радиоактивных веществ открытые части тела одеждой. Если радиоактивная пыль попала на кожу или слизистые оболочки, её необходимо смыть струей воды или специальным раствором.

Отморожением называют повреждение тканей, вызванное местным воздействием низкой температуры. Развитию отморожения способствуют: повышенная влажность, ветер, утомление, болезненное состояние, опьянение, неподвижность, тесная одежда и обувь. Особенно опасна намокшая одежда.

Отморожению подвергаются обычно обнаженные части тела: нос, щеки, пальцы рук, а также пальцы ног.

В течении отморожений различают дореактивный (до отогревания тканей) и реактивный (после согревания тканей) периоды.

Отморожение часто наступает совершенно незаметно, без резко выраженных субъективных ощущений. Иногда бывают покалывания и незначительные боли в этой области. Отмороженный участок тела бледный, холодный, чувствительность в нем нарушена.

После отогревания выявляется глубина поражения тканей. Различают четыре степени отморожения. При отморожении I степени отмечается жгучая боль, зуд, отечность и синюшная окраска кожи. Через несколько дней эти явления проходят. В дальнейшем бывает шелушение кожи и повышенная её чувствительность к холоду. При II степени отморожения, наряду с отмеченными изменениями, на коже появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью. Через 2-3 недели наступает выздоровление. Если присоединяется инфекция, то заживление затягивается. В случаях отморожений III-IY степеней наступает омертвление кожи и других мягких тканей. При значительных по площади отморожениях развивается тяжелое состояние, подобное ожоговой болезни.

Первая помощь при отморожениях заключается в прекращении действия холода и скорейшем восстановлении кровообращения. Для этого пострадавшего помещают в теплую комнату и согревают отмороженный участок тела, проводя массаж теплыми чистыми руками от периферии к центру до восстановления чувствительности кожи и её покраснения. Массаж можно проводить ватой, смоченной спиртом, одеколоном, водкой. Не следует растирать онемевшие участки снегом, шерстью, грубой тканью, так как возможно повреждение кожи и попадание инфекции. Нельзя отогревать у пламени или около раскаленных предметов. Отмороженные конечности можно отогреть и другим способом: поместить их в ванночку с водой, и температуру воды в течение часа довести от 20º до 39ºС. В воде осуществлять массаж конечности намыленными руками, также от периферии к центру.

Наряду с местными, проводят общие мероприятия, направленные на улучшение кровообращения: укутывание, грелки, горячий чай. Дают обезболивающее, успокаивающее и сердечное средства. После отогревания на отмороженную часть тела лучше всего наложить полуспиртовую стерильную повязку с большим слоем ваты или другого мягкого материала.

В случаях тяжелых отморожений конечностей надо наложить транспортную шину.

5. Первая помощь при электротравме и утоплении

Электротравмой называют повреждения, возникающие при действии на человека электрического тока или молнии.

Тяжесть повреждения при электротравме зависит от силы тока, напряжения, частоты, длительности воздействия, заземления пострадавшего, т.е. в какой он обуви и как в этот момент связан с землей. Имеет при этом значение сопротивление кожи электрическому току, что зависит от её толщины и влажности, и путь тока по телу.

Так, электрический ток напряжением 100 вольт опасен для жизни. Для детей опасным может быть напряжением переменного тока 36-65 вольт. Если человек находится в обуви, хорошо проводящей ток, или стоит на земле, то воздействие электрического тока будет значительно сильнее. Меньшее сопротивление электрическому току окажет нежная и влажная кожа, а значит, и удар будет тяжелее. Очень опасно прохождение тока от руки к руке, т.к. в этом случае на его пути оказывается сердце. Менее опасно – от ноги к ноге.

Прохождение электрического тока через организм вызывает в нем общие и местные нарушения. Общие явления зависят от действия на ЦНС и выражаются в угнетении всех жизненно важных центров и повышении тонуса мускулатуры. Тонические сокращения мышц часто не позволяют пострадавшему оторваться от источника напряжения.

Различают четыре степени тяжести поражения электрическим током.

При I степени у пострадавшего отмечаются судорожные сокращения мышц, резкий испуг, озноб без потери сознания.

При II степени судорожные сокращения мышц сопровождаются потерей сознания, но оно скоро к пострадавшему возвращается.

При III степени у пострадавшего, кроме судорожного сокращения мышц и потери сознания, отмечаются различные нарушения ритма сердца, затрудненное дыхание и спазм голосовых связок, поэтому пострадавший не может кричать и просить о помощи.

IY степень определяется как состояние клинической смерти.

Субъективные ощущения пострадавших при прохождении через них электрического тока весьма разнообразны: толчок, жгучая боль, дрожь, судорожные сокращения мышц и др.

У всех пораженных электрическим током отмечается бледность кожных покровов с синей пятнистостью кожи. После устранения действия тока пострадавший ощущает усталость, разбитость, тяжесть во всем теле, общее угнетение или наоборот возбуждение.

Потеря сознания бывает у большинства пострадавших. При этом они возбуждены, беспокойны, пульс у них учащен.

Местное действие электрического тока является результатом перехода электрической энергии в тепловую при контакте с кожей. При этом возникает ожог тканей, и довольно глубокий. На месте ожога появляется корочка черного, белого или желтоватого цвета («знаки тока»), а по периферии – ободок из мелких пузырей, наполненных прозрачной жидкостью. Вначале истинные границы ожога установить трудно. Характерным для электроожога является резкий отек тканей. Нагноение таких ожогов бывает редко, но заживают они долго.

Первая помощь при электротравме, как и при некоторых других несчастных случаях, является решающей в спасении пострадавшего. Прежде всего необходимо прекратить действие электрического тока (выключателем, рубильником; снять с пострадавшего провод сухой палкой, резиновой перчаткой, сапогом, ковриком, перекусить или перерубить электрические провода и т.д.). До выключения тока прикасаться к пострадавшему голыми руками нельзя. Оттащить пострадавшего, когда он находится под напряжением, можно только в резиновых перчатках или обомотав руки сухой тканью.

Дальнейшая помощь пострадавшему зависит от его состояния. При легком поражении пострадавшего надо уложить на спину, освободить от стесняющей одежды, привести в чувство (дать понюхать нашатырного спирта или обрызгать лицо водой), согреть. Когда пострадавший придет в себя, желательно напоить его горячим чаем. На место ожога положить стерильную повязку.

В случае тяжелого повреждения, когда пострадавший находится в состоянии клинической смерти, немедленно приступают к реанимационным мероприятиям. Проводят искусственное дыхание и закрытый массаж сердца по методике, изложенной выше.

Утопление – это своеобразный вид удушья. В обыденном нашем понимании, чтобы утонуть, человеку надо оказаться в воде. Однако утонуть человек может и тогда, когда в какую-то жидкость, погружена только его голова.

Причины утопления разнообразны: переоценка своих сил и возможностей, судорожное сокращение мышц в холодной воде, купание и ныряние в неизвестных и запрещенных местах, купание в нетрезвом виде и др. Тот, кто не умеет плавать, оказавшись в воде, тонет чаще всего от страха, который парализует его волю.

Дети тонут из-за недосмотра за ними взрослых, из-за шалости на воде, при катании по хрупкому, неокрепшему льду и т.д.

Состояние утопающих бывает различным в зависимости от того, какое время они находились под водой. В легких случаях, когда погружение под воду было кратковременным, а количество воды, попавшей в дыхательные пути, незначительным, у пострадавшего сохраняется дыхание и сердечная деятельность, а на первый план выступают признаки психоэмоционального возбуждения (бледность, озноб, учащение пульса, возможны неадекватные действия).

В тяжелых случаях утопления большое количество воды поступает в дыхательные пути и легкие. Это приводит к удушью. Возникает так называемая «***синяя***» асфиксия. Вслед за этим (через 4-5 минут) останавливается сердце и наступает состояние клинической смерти. Кожные покровы и слизистые оболочки у таких пострадавших синего цвета, изо рта и носа в большом количестве выделяется пенистая жидкость. Однако у 10-15% утопающих при попадании воды в гортань наступает мгновенный спазм голосовых связок, и вода не проникает в дыхательные пути. Этот вид удушья

называют **«белой»** асфиксией. Кожа и слизистые оболочки у таких пострадавших бледные, воды в дыхательных путях и легких нет.

Неумелая попытка помочь тонущему, если он еще держится на воде, может поставить под угрозу жизнь спасающего. Подплывать к тонущему надо сзади, после чего необходимо взять его за волосы или руку, перевернуть на спину и извлекать из воды лицом вверх, чтобы оно было над водой.

Объем ***первой помощи*** зависит от состояния пострадавшего. Если у него сохраняются дыхание и сердечная деятельность, а на первый план выступает психоэмоциональное возбуждение, то после извлечения из воды с него надо по возможности снять мокрую одежду, растереть тело сухой тканью, успокоить, дать настойку валерианы или пустырника, согреть, напоить горячим чаем.

Если пострадавший находится в состоянии «синей» асфиксии, то прежде всего надо освободить дыхательные пути и желудок от воды. Для этого оказывающий помощь укладывает пострадавшего грудью на бедро своей согнутой в колене ноги, чтобы голова его свисала. Энергичным надавливанием на грудную клетку удаляет воду. Затем пальцем, обернутым носовым платком, извлекает изо рта слизь, ил, песок и другие инородные предметы. У ребенка удалить воду можно, перевернув его за ноги вниз головой.

После освобождения дыхательных путей пострадавшего укладывают на ровную жесткую поверхность на спину, под плечи подкладывают валик, запрокидывают голову и приводят комплекс реанимационных мероприятий.

У пострадавших, находящихся в состоянии «белой» асфиксии, воды в дыхательных путях нет, поэтому не надо терять время на её удаление. В этом случае удаляют изо рта пострадавшего инородные тела и сразу приступают к оживлению.

Данные об эффективности реанимационных мероприятий и выживаемости больных в терминальном состоянии весьма разняться. Например, выживаемость после внезапной остановки сердца варьирует в широких пределах в зависимости от многих факторов (связана с заболеванием сердца или нет, в присутствии свидетелей или нет, в медицинском учреждении или нет и т. д.). Исходы реанимации при остановке сердца представляют собой результат сложного взаимодействия так называемых «немодифицированных» (возраст, болезнь) и «программируемых» факторов (например, интервал времени от начала реанимационных мероприятий). Первичные реанимационные мероприятия должны быть достаточны для продления жизни в ожидании прибытия обученных специалистов, имеющих соответствующее оборудование.

Исходя из высокой летальности от травм и при различных неотложных состояниях, на догоспитальном этапе необходимо обеспечить обучение не только медицинских работников, но и как можно большего количества активного населения единому современному протоколу сердечно-легочной реанимации.

Если пульс на сонной артерии есть, а дыхание отсутствует, немедленно приступают к искусственной вентиляции легких. Сначала обеспечивают восстановление проходимости дыхательных путей. Для этого пострадавшего укладывают на спину, голову максимально опрокидывают назад и, захватывая пальцами за углы нижней челюсти, выдвигают ее вперед так, чтобы зубы нижней челюсти располагались впереди верхних. Проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел. Для соблюдения мер безопасности можно использовать бинт, салфетку, носовой платок, намотанные на указательный палец. При спазме жевательных мышц открывать рот можно каким-либо плоским тупым предметом, например шпателем или черенком ложки. Для сохранения рта пострадавшего открытым можно между челюстями вставить свернутый бинт.

Для проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо, удерживая голову пострадавшего запрокинутой, сделать глубокий вдох, зажать пальцами нос пострадавшего, плотно прислониться своими губами к его рту и сделать выдох.

При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в нос» воздух вдувают в нос пострадавшего,закрывая при этом ладонью его рот.

После вдувания воздуха необходимо отстраниться от пострадавшего, его выдох происходит пассивно.

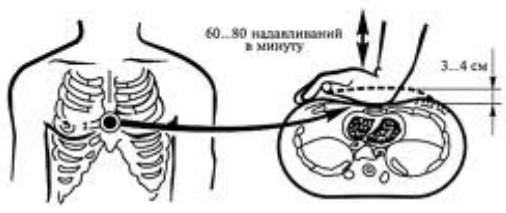
Для соблюдения мер безопасности, и гигиены делать вдувание следует через увлажненную салфетку или кусок бинта.

Частота вдуваний должна составлять 12-18 раз в минуту, то есть на каждый цикл нужно тратить 4-5 сек. Эффективность процесса можно оценить по поднятию грудной клетки пострадавшего при заполнении его легких вдуваемым воздухом.

В том случае, когда у пострадавшего одновременно отсутствуют и дыхание, и пульс, проводится срочная сердечно-легочная реанимация.

Во многих случаях восстановление работы сердца может быть достигнуто проведением прекардиального удара. Для этого ладонь одной руки размещают на нижней трети груди и наносят по ней короткий и резкий удар кулаком другой руки. Затем повторно проверяют наличие пульса на сонной артерии и при его отсутствии приступают к проведению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.





Для этого пострадавшего укладывают на жесткую поверхность, оказывающий помощь помещает свой сложенные крестом ладони на нижнюю часть грудины пострадавшего и энергичными толчками надавливает на грудную стенку, используя при этом не только руки, но и массу собственного тела. Грудная стенка, смещаясь к позвоночнику на 4-5 см, сжимает сердце и выталкивает кровь из его камер по естественному руслу. У взрослого человека такую операцию необходимо проводить с частотой 100-

120 надавливаний в минуту, то есть одно надавливание в секунду. У детей до 10 лет массаж выполняют одной рукой с частотой 80 надавливаний в минуту.

Правильность проводимого массажа определяется появлением пульса на сонной артерии в такт с нажатием на грудную клетку.

Через каждые 30 надавливаний оказывающий помощь дважды подряд вдувает в легкие пострадавшего воздух и вновь проводит массаж сердца.

Если реанимационные мероприятия проводят два человека, то один из них осуществляет массаж сердца, другой – искусственное дыхание в режиме одно вдувание через каждые пять нажатий на грудную стенку. При этом периодически проверяется, не появился ли самостоятельный пульс на сонной артерии. Об эффективности проводимой реанимации судят также по сужению зрачков и появлению реакции на свет.

При восстановлении дыхания и сердечной деятельности пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии, обязательно укладывают на бок, чтобы исключить его удушение собственным запавшим языком или рвотными массами. О западении языка часто свидетельствует дыхание, напоминающее храп, и резко затрудненный вдох.

Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации

При определении показаний и противопоказаний к проведению сердечно-легочной реанимации следует руководствоваться следующими нормативными документами:

- «Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий» МЗ РФ (№ 73 от 04.03.2003 г.)
- «Инструкции по констатации смерти человека на основании смерти мозга» (приказ МЗ РФ №460 от 20.12.2001 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2002 г. № 3170).
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (от 22 июля 1993 г. №5487-1).

Реанимационные мероприятия не проводятся:

- при наличии признаков биологической смерти;
- при наступлении состояния клинической смерти на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний или неизлечимых последствий острой травмы, несовместимой с жизнью. Безнадежность и бесперспективность сердечно-легочной реанимации у таких больных должна быть заранее определена консилиумом врачей и зафиксирована в истории болезни. К таким больным относят последние стадии злокачественных новообразований, атоническая кома при нарушениях мозгового кровообращения у престарелых пациентов, несовместимые с жизнью травмы и т. п.;

• если имеется документированный отказ больного от проведения сердечно-легочной реанимации (ст. 33 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»).

Реанимационные мероприятия прекращаются:

• при констатации смерти человека на основании смерти головного мозга, в том числе на фоне неэффективного применения полного комплекса мероприятий, направленных на поддержание жизни;

• при неэффективности реанимационных мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций в течение 30 минут (в процессе реанимационных мероприятий после появления в ходе наружного массажа сердца хотя бы одного удара пульса на сонной артерии 30-ти минутный интервал времени отсчитывается заново);

• если наблюдаются многократные остановки сердца, неподдающиеся никаким медицинским воздействиям;

• если по ходу проведения сердечно-легочной реанимации выяснилось, что больному она не показана (то есть, если клиническая смерть наступила у неизвестного человека, сердечно-легочную реанимацию начинают немедленно, а затем по ходу реанимации выясняют, показана ли она была, и если реанимация не была показана, ее прекращают).

Реаниматоры - «не медики» проводят реанимационные мероприятия:

• до появления признаков жизни;

• до прибытия квалифицированного или специализированного медицинского персонала, который продолжает реанимацию или констатирует смерть. Статья 46 («Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».);

• истощения физических сил реаниматора-непрофессионала.

7 Клиническая картина умирания

В процессе умирания обычно выделяют несколько стадий – преагонию, агонию, клиническую смерть, биологическую смерть.

Преагональное состояние характеризуется дезинтеграцией функций организма, критическим снижением артериального давления, нарушениями сознания различной степени выраженности, нарушениями дыхания.

Вслед за преагональным состоянием развивается **терминальная пауза** – состояние, продолжающееся 1-4 минуты: дыхание прекращается, развивается брадикардия, иногда асистолия, исчезают реакции зрачка на свет, корнеальный и другие стволовые рефлексы, зрачки расширяются.

По окончании терминальной паузы развивается **агония**. Одним из клинических признаков агонии является агональное дыхание с характерными редкими, короткими, глубокими судорожными дыхательными движениями, иногда с участием скелетных мышц. Дыхательные движения могут быть и слабыми, низкой амплитуды. В обоих случаях эффективность внешнего

дыхания снижена. Агония, завершающаяся последним вдохом, переходит в клиническую смерть. При внезапной остановке сердца агональные вдохи могут продолжаться несколько минут на фоне отсутствующего кровообращения.

Клиническая смерть. В этом состоянии при внешних признаках смерти организма (отсутствие сердечных сокращений, самостоятельного дыхания и любых нервно-рефлекторных реакций на внешние воздействия) сохраняется потенциальная возможность восстановления его жизненных функций с помощью методов реанимации.

- Основными признаками клинической смерти являются:
  - Отсутствие сознания;
  - Отсутствие самостоятельного дыхания;
  - Отсутствие пульсации на магистральных сосудах.

Дополнительными признаками клинической смерти являются:

- Широкие зрачки;
- Арефлексия (нет корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет);
- Бледность, цианоз кожного покрова.

Биологическая смерть. Выражается посмертными изменениями во всех органах и системах, которые носят постоянный, необратимый, трупный характер.

Посмертные изменения имеют функциональные, инструментальные, биологические и трупные признаки:

- Функциональные:
  - отсутствие сознания;
  - отсутствие дыхания, пульса, артериального давления;
  - отсутствие рефлекторных ответов на все виды раздражителей.
- Инструментальные:
  - электроэнцефалографические;
  - ангиографические.
- Биологические:
  - максимальное расширение зрачков;
  - бледность и/или цианоз, и/или мраморность (пятнистость) кожных покровов;
  - снижение температуры тела.
- Трупные изменения:
  - ранние признаки;
  - поздние признаки.
  - Констатация смерти человека наступает при биологической смерти человека (необратимой гибели человека) или при смерти мозга.

Основной комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя следующие элементы

- Первичный осмотр,
- Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей,

- Искусственная вентиляция легких,
- Непрямой массаж сердца.

Цель основного комплекса сердечно-легочной реанимации - поддержание вентиляции и кровообращения до выяснения механизма остановки дыхания и/или кровообращения для устранения причин.

Остановка кровообращения в течение трех-четырех минут приводит к необратимому повреждению головного мозга. Любая задержка неотвратимо уменьшает шансы на благополучный исход.

История.

Первое сообщение об успешно проведенном искусственном дыхании «рот в рот» было сделано Tossach в 1774 году. Однако после этого внимание уделялось ручным методам, описанным Silvester, Schafer, Nielsen. Это продолжалось до 1950-х, когда искусственное дыхание «рот в рот» стадо применяться повсеместно как метод выбора.

Закрытый массаж сердца был впервые описан в 1878 году Boehm и с успехом применялся в нескольких случаях остановки сердца в течение следующих 10 лет. Однако затем открытый массаж сердца стал стандартным методом при остановке сердца вплоть до 1960 года, когда было опубликовано классическое исследование Kouwenhoven, Jude и Knickerbocker.

Сочетание методов искусственного дыхания «рот в рот» и закрытого массажа сердца в 1960 году можно считать годом рождения современной сердечно-легочной реанимации.

Теория закрытого массажа сердца.

Оригинальный термин «массаж сердца» отражает первоначальную теорию, описывающую, каким образом компрессия грудной клетки вызывает искусственное кровообращение – путем сжатия сердца. Эта теория «сердечного насоса» была подвергнута критике в середине 1970-х годов на основании следующих фактов. Во-первых: при эхокардиографии было продемонстрировано, что во время сердечно-легочной реанимации сердечные клапаны не играют роли. Во-вторых: кашель может поддерживать достаточную циркуляцию. Альтернативная теория «торакального насоса» утверждает, что при компрессии грудной клетки в результате повышения внутригрудного давления кровь изгоняется из грудной клетки; направление потока определяется тем, что вены на выходе из грудной клетки спадаются, играя роль клапанов, в то время как артерии сохраняют свой просвет.

Рекомендуемая частота компрессий 100 в 1 минуту является компромиссом между научно обоснованной необходимостью увеличения частоты и возможностями реаниматора поддерживать необходимую частоту.

Необходимо осознавать, что даже при оптимальном проведении закрытого массажа сердца церебральный кровоток не достигает более 30 % своего нормального уровня.

По первым буквам трех элементов основного комплекса сердечно-легочной реанимации Airway / Breathing / Circulation его называют “ABC”.

Пульс.

Основной признак остановки сердца отсутствие пульса на сонной артерии (или других крупных артериях). Однако было установлено, что оценка каротидного пульса занимает много времени и дает неправильные заключения (наличие или отсутствие) в 50 % случаев. Поэтому для не медиков тренировка по определению каротидного пульса как признака остановки сердца не рекомендуется.

Последовательность проведения основного комплекса сердечно-легочной реанимации.

1. Убедиться в безопасности реаниматора и пострадавшего.
2. Осмотреть пострадавшего и оценить его реакцию. Осторожно потрясти за плечо и громко спросить: «Как вы себя чувствуете?»

1. Если он реагирует, то:

• Оставить пострадавшего в том же положении (убедившись, что не подвергается дальнейшей опасности), проверить его состояние и при необходимости обратиться за помощью.

• Регулярно проверять состояние.

Если пострадавший не реагирует:

• Позвать на помощь.

• Перевернуть на спину и открыть дыхательные пути:

- Поместить ладонь на лоб и осторожно запрокинуть голову так, чтобы большой и указательный пальцы оставались свободными для того, чтобы при необходимости искусственного дыхания ими можно было закрыть нос,
- Удалить все видимые посторонние предметы из полости рта, включая удаленные зубы, оставив достаточно фиксированные зубы на месте,
- Пальцами другой руки, помещенными под подбородок поднять его для открытия дыхательных путей.

Стараться избегать запрокидывания головы, если предполагается травма шеи.

4. Поддерживая проходимость дыхательных путей определить наличие самостоятельного дыхания:

• Увидеть движения грудной клетки.

• Услышать шумы изо рта пострадавшего.

• Ощутить поток воздуха щекой.

Затратить на этот этап не более 10 секунд.

Если самостоятельное дыхание нормальное:

• Повернуть пострадавшего в безопасное положение (дальше),

• Послать кого-либо или пойти самому за помощью,

• Проверять наличие самостоятельного дыхания,

2. Если дыхание отсутствует или имеются только попытки вдохов:

• Послать кого-нибудь за помощью или, если вы один, оставит пострадавшего и вызвать помощь; по возвращению начать искусственное дыхание,

• Перевернуть пострадавшего на спину, если он не находится уже в этом положении.

• Произвести 2 медленных эффективных искусственных вдоха, при каждом из которых, грудная клетка должна подниматься и опускаться:

- Убедиться, что голова запрокинута и подбородок приподнят,
-
- ОСВОБОДИТЬ ДЫХ ПУТИ
- Зажать нос указательным и большим пальцами руки, которая находится на лбу пострадавшего,
-
- Приоткрыть рот, поддерживая подбородок приподнятым,
- Сделать глубокий вдох и плотно прижать губы ко рту пострадавшего,
- Выдохнуть в рот пострадавшего в течение приблизительно двух секунд, наблюдая за движением грудной клетки, так, чтобы грудная клетка приподнялась, как при нормальном дыхании,
- Поддерживая голову запрокинутой и подбородок приподнятым, убрать свой рот от пострадавшего и убедиться, что грудная клетка опускается и воздух выходит.

• Если не получается произвести эффективный вдох:

- Повторно проверить рот пострадавшего и удалить все, что может закрывать дыхательные пути,
- Проверить, достаточно ли запрокинута голова и поднят подбородок,
- Сделать до 5 попыток произвести 2 эффективных вдоха,
- Даже если они не увенчались успехом, перейти к оценке циркуляции.

6. Слайд з9 Оценка признаков кровообращения:

• Убедиться в наличии нормального дыхания, кашля или движений;

• Определить наличие каротидного пульса, только в том случае если вы владеете этим;

• Затратить на это не более 10 секунд.

1. 

Если есть уверенность в том, что имеются признаки кровообращения:

• Продолжать искусственное дыхание до тех пор, пока пострадавший не начнет дышать сам;

• Примерно через каждые 10 вдохов (или примерно каждую минуту) проверять признаки кровообращения, затрачивая на это не более 10 секунд;

• Если пострадавший начинает нормально дышать самостоятельно, но остается без сознания, перевести его в безопасное положение. Быть готовым перевернуть его на спину и возобновить искусственное дыхание.

Если признаки кровообращения отсутствуют или нет уверенности в их наличии, начать непрямой массаж сердца:

• Рукой, которая находится со стороны ног пострадавшего определить нижнюю половину грудины:

- Используя указательный и средний пальцы найти край нижнего ребра со стороны реаниматора. Не разжимая пальцы провести ими вверх до точки соединения ребер и грудины. Поместить сжатые средний и указательный пальцы так, чтобы средний находился в месте соединения ребер и грудины, а указательный на грудине;
- Переместить запястье другой руки вниз по грудине до тех пор, пока он не коснется указательного пальца; это – середина нижней части грудины;
- Поместить запястье другой руки на тыльную часть ладони этой руки;
- Выпрямить или раздвинуть пальцы обеих рук и поднять их, убедившись, что они не оказывают давления на ребра. Ни в коем случае не давить на верхнюю часть живота или верхнюю часть грудины;
- Расположиться над грудной клеткой пострадавшего и выпрямленными руками надавить на грудину так, чтобы сместить ее на 4 – 5 см;
- Прекратить давление, не теряя контакта между руками и грудиной; повторять нажатия с частотой приблизительно 100 в 1 минуту. Давление и пауза должны быть равны по времени;

• Сочетание искусственного дыхания и непрямого массажа сердца:

- После каждых 15 компрессий запрокинуть голову, поднять подбородок и сделать два эффективных вдоха;
- Снова поместить руки в описанную выше позицию и сделать 15 компрессий, чередуя компрессии и дыхания 15:2
- Прерывать реанимацию можно только для проверки признаков циркуляции, если пострадавший начинает совершать движения или самостоятельные вдохи **продолжать реанимацию до:**

• Прибытия квалифицированной помощи;

• Появления признаков жизни;

• Или до тех пор, пока у реаниматора не исчерпались все силы.

Когда идти за помощью?

Получить помощь жизненно необходимо.

• Когда реанимацию начинают проводить два человека, то один из них немедленно отправляется за помощью.

• Один реаниматор должен решить начинать реанимацию или сначала идти за помощью. Если пострадавший взрослый, то необходимо убедиться,

что, вероятнее всего, остановка сердца и дыхания вызвана сердечными причинами, и отправиться за помощью немедленно. Решение необходимо принимать исходя из доступности экстренной медицинской помощи.

Однако если вероятной причиной являются дыхательные проблемы, например:

- Травма,
- Утопление,
- Аспирация,
- Лекарственная или алкогольная интоксикация,
- Или пострадавший ребенок или подросток, необходимо провести комплекс реанимации в течение 1 минуты перед тем, как отправиться за помощью.

Реанимация двумя спасателями.

Проведение реанимации двумя спасателями менее утомительно, чем одним. Однако очень важно, чтобы оба спасателя были подготовлены для проведения этого метода. Поэтому проведение этого метода рекомендовано лишь медицинским персоналом или подготовленными спасателями. Необходимо отметить следующие моменты:

1. Во-первых, необходимо вызвать помощь. Один спасатель начинает проведение сердечно-легочной реанимации, другой отправляется вызывать помощь.
2. Спасатели должны находиться по разные стороны от пострадавшего.
3. Необходимо использовать соотношение 15 компрессий и 2 вдоха. Целесообразно, чтобы спасатель, проводящий непрямой массаж сердца громко считал.
4. Необходимо, чтобы постоянно поддерживалось поднятый подбородок и запрокидывание головы. Длительность цикла вдоха должна составлять 2 секунды. Компрессии грудной клетки в этот момент должны быть приостановлены. Непрямой массаж сердца необходимо возобновлять тотчас после прекращения вдохов.
5. Если спасатели хотят поменяться местами, то сделать это необходимо как можно быстрее.

Замечания по технике проведения основного комплекса сердечно-легочной реанимации.

Искусственное дыхание.

1. При проведении искусственного дыхания должно ощущаться лишь небольшое сопротивление. Каждый вдох должен длиться около 2 секунд.
2. Если вдох производится очень быстро, то сопротивление вдоху будет больше, и в легкие будет поступать избыточный объем.
3. Дыхательный объем должен составлять 700 – 1000 мл, это то количество воздуха, которое вызывает заметное раздувание грудной клетки.
4. Необходимо дожидаться полного опадания грудной клетки до начала следующего вдоха. На это обычно требуется 2 – 4 секунды.

5. Замедление выдоха не является критическим; необходимо дождаться полного выдоха перед началом следующего вдоха.

Непрямой массаж сердца.

1. У взрослых глубина компрессии должна быть 4 – 5 см и прилагаемое усилие не должно превышать необходимое для достижения этого.
2. Направление усилия должно быть строго вертикальным.
3. Рекомендуется именно частота компрессий, а не их количество в минуту, которое может зависеть от времени, затраченного на проведение вдохов.
4. Длительность фаз компрессии и расслабления должны быть приблизительно равны.
5. Так как шансы на восстановление эффективного самостоятельного кровообращения с помощью основного комплекса сердечно-легочной реанимации без применения других методов или полного объема сердечно-легочной реанимации (включая дефибрилляцию) незначительны, нет необходимости тратить время на дальнейшую проверку наличия признаков кровообращения. Однако если появляются движения или самостоятельные вдохи, то необходимо проверить наличие признаков кровообращения. В других случаях реанимация не должна прерываться.
6. В прошлом расширение зрачков рассматривалось как признак остановки сердца, не эффективности кровообращения во время сердечно-легочной реанимации, необратимого повреждения головного мозга. Этот признак не является достоверным и не должен влиять на принятие решения ни до, ни во время, ни после проведения сердечно-легочной реанимации.

Закупорка дыхательных путей.

Если закупорка дыхательных путей частичная, то пострадавший, как правило, способен очистить дыхательные пути самостоятельно. Но если закупорка полная, то требуется экстренное вмешательство для предотвращения асфиксии.

Сознание и дыхание сохранены, не смотря на наличие признаков обструкции:

• Продолжение кашля.

Полная обструкция или появились признаки декомпенсации или цианоз:

1. Сознание сохранено: слайд48

• Произвести удары по спине:

- Удалить все видимые инородные тела или выбитые зубы изо рта,
- Встать сбоку и слегка сзади,
- Поддерживая грудную клетку одной рукой наклонить пострадавшего вперед,
- Нанести 5 резких ударов между лопаток запястьем другой руки.

• Эпигастральные толчки, если удары по спине не дали эффекта:

- Встать позади пострадавшего и обхватить обеими руками на уровне верхней части живота,

- Убедиться, что пострадавший достаточно наклонен вперед так, чтобы удаленное инородное тело не попало обратно в дыхательные пути,
- Сжать кулак и поместить его между пупком и мечевидным отростком,
- Обхватить его другой рукой,
- Резко надавить внутрь и вверх; инородный предмет должен удалиться,
- Если обструкция сохраняется, проверить полость рта пальцем и продолжить, чередуя 5 ударов между лопаток и 5 эпигастральных толчков.

🎬 Если **сознание исчезает:**

• Запрокинуть голову и удалить все постороннее изо рта,
• Открыть дыхательные пути, подняв подбородок,
• Проверить наличие дыхания,
• Попытаться сделать 2 эффективных искусственных вдоха,
• Если эффективные вдохи могут быть произведены за 5 попыток:
- Проверить признаки кровообращения,
- Начать непрямой массаж сердца и/или искусственное дыхание.

• Если эффективные вдохи не могут быть выполнены после 5 попыток:
- Начать непрямой массаж сердца немедленно. Не проверять наличие признаков кровообращения,
- После 15 компрессий проверить полость рта, затем попытаться провести искусственное дыхание,
- Продолжить непрямой массаж сердца – 15 компрессий чередовать с попытками искусственного дыхания.

• Если появляется возможность проведения искусственного дыхания:
- Проверить наличие признаков кровообращения,
- Продолжить непрямой массаж сердца и/или искусственное дыхание.

Безопасное положение.

После восстановления кровообращения и дыхания очень важно поддерживать проходимость дыхательных путей и препятствовать их обструкции языком. Также очень важно уменьшить риск аспирации желудочного содержимого.

Для этого пострадавшему необходимо придать безопасное положение, в котором исключается западение языка и поддерживается проходимость дыхательных путей.

• Встать на колени около пострадавшего,
• Выпрямить ноги,
• Расположить ближайшую к спасателю руку под прямым углом к туловищу, согнутую в локте ладонью вверх,
• Взять дальнюю от спасателя руку и положить ее так, чтобы тыльная сторона ладони располагалась у ближайшей к спасателю щеки,
• Другой рукой взяться под коленом дальней ноги и потянуть на себя так, чтобы стопа оставалась на земле,
• Потянуть пострадавшего за ногу и перевернуть его на бок на себя, поддерживая ладонь прижатой к щеке,
• Согнуть верхнюю ногу в колене под прямым углом,

• Запрокинуть голову назад, убедившись в проходимости дыхательных путей,

• Регулярно оценивать дыхание.

Необходимо наблюдать за кровообращением в нижней руке. Через 30 минут необходимо перевернуть пострадавшего на другой бок.

Придание пострадавшему, находящемуся без сознания, но с сохраненным самостоятельным дыханием, описанной выше позиции может быть жизненно важным.

Варианты методики сердечно-легочной реанимации.

Искусственное дыхание изо рта в нос.

В некоторых ситуациях эта методика может быть более предпочтительной:

1. Искусственное дыхание рот в рот затруднительно, например, из-за необычного расположения зубов или их отсутствия,
2. Невозможно устранить обструкцию в полости рта,
3. При спасении пострадавшего в воде, когда одна рука спасателя требуется для поддержания тела пострадавшего и не может быть использована для того, чтобы закрыть нос,
4. Искусственное дыхание проводит ребенок,
5. Из эстетических соображений.

Методика.

• Освободить нос пострадавшего и закрыть его рот,

• Прижать рот к носу пострадавшего и произвести искусственный вдох, как и при методике искусственного дыхания рот в рот,

• Открыть рот для того, чтобы произошел выдох.

Повреждение шейного отдела позвоночника.

Если имеется подозрение на повреждение спинного мозга (например, падение с высоты, удар по голове или шее, ныряние), особое внимание во время проведения сердечно-легочной реанимации должно быть уделено тому, чтобы голова, шея и грудная клетка находились в нейтральном положении. Если имеется такая возможность, то необходимо использовать специальную доску и/или фиксирующий воротник. В связи с тем, что при повреждениях спинного мозга часто развивается гипотензия, необходимо чтобы пострадавший при спасении и проведении сердечно-легочной реанимации находился в горизонтальном положении.

Для обеспечения проходимости дыхательных путей возможно запрокидывание головы, однако запрокидывание должно быть минимальным, таким, чтобы обеспечить вентиляцию или интубацию. Выдвижение нижней челюсти более предпочтительно, чем поднимание подбородка. Необходимо помнить, что если после успешной реанимации пострадавший будет парализован, то это трагедия. Однако неудача при проведении искусственного дыхания закончится смертью.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые *ПК, ОК, У, З*	Методы оценки	Проверяемые *ПК, ОК, У, З*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.			*Зачет с оценкой*	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01- ОК09*
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Практические задания Устный опрос (собеседование)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01- ОК09*		
Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практические задания Устный опрос (собеседование)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01- ОК09*		
Тема 1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01- ОК09*		

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	Устный опрос (собеседование)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01-ОК09*		
Тема 1.5 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос (собеседование) Контрольная работа	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01-ОК09*		
Раздел 2 Основы военной службы.				
Тема 2.1 Основы обороны государства	Практические занятия	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01-ОК09*		
Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01-ОК09*		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания.	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01-ОК09*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1 Доврачебная помощь. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Практические занятия Устный опрос (собеседование) Дискуссия (круглый стол)	*З1-З.10, У.1-У.8 ОК01-ОК09*		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1. Перечень вопросов для устного опроса собеседования)

1. Что понимается под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера?
4. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
5. Какие чрезвычайные ситуации носят военный характер?
6. Что понимается под прогнозированием чрезвычайной ситуации?
7. Назовите основные задачи министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС).
8. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
9. Перечислите основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
10. Что понимается под гражданской обороной (ГО)?
11. Перечислите основные задачи гражданской обороны?
12. Перечислите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
14. Назовите основные виды защитных сооружений.
15. Что означает термин «эвакуация»?
16. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
17. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным и другим неотложным работам?
18. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте?
19. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
20. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
21. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолёта во время полёта?
22. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолёта?
23. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
24. В чём состоит основное условие спасения при кораблекрушении?
25. Какие объекты относят к пожароопасным? Какие принимают меры по предотвращению пожаров?
26. Какие объекты относятся к взрывоопасным? Какие методы предотвращения взрывов на производственных объектах вы знаете?
27. Что значит гидродинамическая авария? Как проводится эвакуация при катастрофическом затоплении?
28. Какие объекты относятся к химически опасным? Перечислите основные меры защиты персонала при получении информации об аварии.
29. Какие объекты являются радиационно-опасными?

30. Что значит радиационная авария и каковы её последствия?

2.2. Перечень заданий для контрольной работы

Задание 1

I вариант

1. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.
2. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязнённого воздуха?
3. Как бороться с шумом?

II вариант

1) Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?
2) Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязнённой воды?
3) Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?

Задание 2 I вариант

1) Что понимается под вредным производственным фактором?
2) Дайте характеристику опасным физическим и химическим вредным производственным факторам.
3) Назовите поражающие факторы воздействия электрического тока.

II вариант

1) Что понимается под вредным производственным фактором?
2) Дайте характеристику опасным биологическим и психофизиологическим вредным производственным факторам.
3) В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?

Задание 3

1) Что понимается под устойчивостью функционирования объекта?
2) Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
3) Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если структура ответа не всегда

удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или

фактах, имеются логические неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

2.3. Комплект тестовых заданий

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

1. Выберите из нижеперечисленных группы ЧС природного характера: а) Аварийные

б) Метеорологические

в) Гидрологические

г) Экологические

2. Причиной землетрясения может стать:

а) Волновые колебания в скальных пародах;

б) Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой

в) Строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) Тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) Взрывная волна и разброс обломков;

в) Водяные грязекаменные потоки;

г) Резкие колебания температуры.

4. Гидродинамическая авария — это:

а) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаре-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

5. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате ЧС природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

6.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

в) заражения окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными химическими веществами.

8. К ЧС военного характера относятся:

а) попадание в уличную перестрелку

б) локальный вооруженный конфликт

в) неосторожное обращение с оружием

9. Оружие массового поражения не может быть:

а) ядерным

б) химическим

б) физическим

10. Химическое оружие основано на использовании синильной кислоты в качестве основного компонента:

а) удушающие

б) кожно-нарывное

в) общеядовитое

11. Что такое женевские конвенции:

а) организация, которая помогает бедным странам

б) договор о мире

в) фундаментальные международные договоры в области гуманитарного международного права, определяющие правила защиты людей при вооруженных конфликтах, солдат, раненых и военнопленных, а также гражданских лиц.

Ключ к тесту

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а;б;в	б	а	а	б	в	б	в	в	в

Тема 1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций

1. Когда была принята конституция РФ?

а)12 декабря 1993 г

б)10 января 1998 г

в)4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

а) Права и свободы человека и гражданина

б) Классификация преступлений и наказания за них

в) Стратегия национальной безопасности.

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

а) Статья 1

б) Статья 2

в) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

а) На территории РФ

б) Во всем мире

в) В определенных городах РФ

5. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

а) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

в) Конституция РФ

6. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

а) аварийно-восстановительные работы

б) эвакуация

в) защита населения от ЧС;

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

а) костюм химзащиты Л-1, ОЗК

б) респиратор

в) убежище, противорадиационное укрытие

8. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

а) упреждающая эвакуация

б) экстренная эвакуация

б) местная эвакуация

9. К простейшим укрытиям относится:

а) противорадиационное укрытие

б) шалаш

в) перекрытая щель

10. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса: а) А-1

б) А-5

в) А-10

Ключ к тесту

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	а	б	а	а	в	б	б	в	а

Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

1. Общевоинские уставы:

а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение

службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

а) Конституция РФ;

б) Военный билет;

в) Военная присяга;

г) Кодекс Чести ВС РФ

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации: а) с 18 лет до 27 лет;

б) с 17 лет до 26 лет;

в) с 19 лет до 28 лет;

г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

а) по призыву, по контракту, альтернативная;

б) гражданская, по найму, договорная;

в) частная, по соглашению сторон, пограничная;

г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная

5. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

б) В Строевом Уставе ВС РФ;

в) В Уставе внутренней службы;

г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

6. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

а) Все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией Российской

Федерации;

б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;

в) Общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ, распространяются на военнослужащих, с ограничениями, связанными с особенностями военной службы;

г) Все права и свободы, указанные в Уставах ВС РФ.

7. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

а) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

в) Обеспечение надежной защиты страны;

г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

8. Понятие «отсрочка» подразумевает:

а) Освобождение от военной службы в армии;

б) Временное освобождение от призыва на военную службу;

в) Признание негодным к военной службе;

г) Признание ограниченно годным к военной службе.

9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

а) Военные комиссариаты районов и городов;

б) Органы государственной власти;

в) Штабы воинских частей и гарнизонов;

г) Органы местного самоуправления.

10. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

а) Для осуществления военных действий;

б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

в) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

г) Для сохранения границ государства.

Ключ к тесту

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	в	а	а	в	в	б	б	а	в

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее

чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1. Комплект тестовых заданий к дифференцированному зачету

1. Целью Безопасности жизнедеятельности является:

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС **2. Общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения определены в:**

а) Дисциплинарном Уставе Вооруженных сил Российской Федерации

б) Строевом Уставе Вооруженных сил Российской Федерации

в) Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации

г) Уставе гарнизонной и караульной службы

3. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к: а) смене места проживания

б) смене места трудовой деятельности

в) ухудшению самочувствия или здоровья

г) травме или внезапной смерти

4. Средством тушения пожара является:

а) пена

б) прекращение доступа окислителя

в) уменьшение температуры в очаге

г) торможение скорости реакции

5. Аксиома о потенциальной опасности гласит

а) есть виды деятельности, угрожающие жизни человека

б) любая деятельность человека опасна

в) многие виды деятельности человека опасны

г) некоторые виды деятельности человека опасны

6. Техногенные опасности – это:

а) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии

б) бандитизм, алкоголизм, шантаж, терроризм, половозрастные особенности

в) землетрясения, оползни, вулканические извержения, снежные лавины

г) микроорганизмы, вирусы, грибки

7. Не существующий метод очистки питьевой воды в домашних условиях:

а) замораживание воды

б) фильтрование воды

в) добавление марганца в воду

г) магнитная воронка

8. Предварительное отстаивание и кипячение водопроводной воды убережет организм человека от неблагоприятных воздействий: а) дизентерии

б) гепатита

в) остеохондроза

г) гипертонии

9. Инфекционные заболевания, возникающие у человека в результате несоблюдения в быту санитарных и гигиенических правил:

а) бешенство, столбняк

б) чесотка, малярия

в) дифтерия, дизентерия

г) грипп, холера

10. Отравление — это болезненное состояние, вызванное:

а) попаданием в организм вредных и ядовитых веществ

б) попаданием в организм значительной дозы ультрафиолетовых лучей

в) неадекватной реакцией организма на усиленное питание

г) после прохождения флюорографии и рентгеноскопии **11. Если вы случайно разбили градусник и ртуть упала на пол, следует:**

а) поиграть с шариками ртути

б) смести веником в мусорное ведро

в) вымыть пол

г) собрать шарики ртути бумагой и поместить в герметически закрывающуюся банку

12. Опасные факторы пожара:

а) полузакрытый огонь и искры

б) пониженная температура окружающей среды

в) открытый огонь и искры

г) пониженная концентрация кислорода

13. Преступление – это:

а) действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности

б) человек широко известный своими сомнительными, отрицательными качествами

в) мера воздействия против неприятностей, столкновений, споров между людьми

г) человек, запятнавший себя зверствами, кровью многих жертв

14. Человек, побывавший в заложниках, после своего освобождения испытывает:

а) спазмы пищеварительного тракта

б) галлюцинации

в) нервный шок, стресс

г) ничего не испытывает

15. Первичным средством пожаротушения, имеющимся в наличии для обеспечения пожарной безопасности пассажиров поезда, является:

а) гидрант

б) огнемет

в) водопровод

г) огнетушитель

16. Безопасность жизнедеятельности — это наука о:

а) жизни человека

б) процессе жизнедеятельности человека

в) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

г) здоровье животных

17. Передвигаться по льду следует:

а) бегом

б) шагом

в) не торопясь, скользящим шагом

г) медленно прыжками

18. Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) в городах и районах

б) в поселках и районах

в) в субъектах РФ в пределах их территорий

г) на промышленных объектах

19. Возникновению массовых инфекционных заболеваний способствует:

а) стихийные бедствия

б) природные пожары

в) падение на Землю метеоритов

г) затмение солнца

20. Режим карантина заключается в:

а) частичной изоляции района инфекционных заболеваний

б) полной изоляции района инфекционных заболеваний

в) дезактивации сооружений и помещений

г) дезактивации людей и животных

Первая медицинская помощь при растяжении связок:

а) охлаждение

б) покой сустава

в) тугое бинтование

г) наложение гипса

21. Повреждение, характеризующиеся нарушением целостности кожных покровов, сопровождающееся болью, кровотечением: а) рана

б) перелом

в) вывих

г) ушиб

22. Год начала создания Красной гвардии:

а) 1705

б) 1812

в) 1905

г) 1917

23. Аварийное освещение предназначено для:

а) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей

б) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях

в) освещения вдоль границ территории предприятия

г) фиксации границы опасной зоны

24. Внеплановый инструктаж проводят:

а) с работниками при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме

б) со всеми вновь принятыми на предприятие

в) со студентами, прибывшими на практику

г) с временными работниками и командированными

26. Минимальное число входов в крупное убежище:

а) один

б) два

в) три

г) четыре

27. Цель создания органа «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»:

а) организация проведения аварийно-спасательных работ

б) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения

в) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории РФ

г) предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций

28. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относят:

а) наводнения

б) драки

в) взрывы и пожары

г) оползни

29. Инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время: а) работодателем

б) специалистом службы охраны труда

в) директором предприятия

г) непосредственным руководителем работ

30. Боевые традиции-это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач

б) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы

г) свод правил в армии и на флоте обязательный к выполнению каждым военнослужащим

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	16	в
2	в	17	в
3	в,г	18	в
4	а	19	а
5	б	20	б
6	а	21	а,б
7	в	22	а
8	а	23	г
9	в	24	б
10	а	25	а
11	г	26	б
12	в	27	г
13	а	28	в
14	в	29	б
15	г	30	в

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности Экономика и бухгалтерский учет*. Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

выполнения задач профессиональной деятельности	благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК[1]… *(из ПОП соответствующей профессии/ специальност*		

[1] Количество ПК определяется разработчиками программы по профессии/ специальности

и)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
*Самостоятельная работа**	12
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ОК и ПК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		

	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		

	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		**12**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	

	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Стратегия инвестирования		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		

	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и	способен назвать банковские	

страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Учебно-методической комиссией
института среднего
профессионального образования
Протокол № 8 от «24» марта 2025 г.

Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«__» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СГ. Социально-гуманитарный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:
Социально-экономический

Квалификация выпускника
Бухгалтер

Форма обучения
очная

г. Ставрополь, 2025 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии
социально-экономических дисциплин и
профессиональных модулей

Протокол № 4 от «20» марта 2025 г.
председатель цикловой комиссии
_____/Германова В.С.
подпись
ФИО

Рабочая программа дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 года N 437.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчики:

Феськова М.В., преподаватель ИСПО

_____

Программа согласована:

Главный бухгалтер
ООО «Элегант Плюс» _____ С.С. Дегтярева
(подпись)

«_____» _____20___г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 года N 437.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (зачет)	X

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		**36**	**ОК 07**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**18**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	**2**	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия,	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
добавляющие ценность	соответствии с предложенным алгоритмом		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**18**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	**2**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		X	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Бездудная, А. Г. Бережливое производство : учебник для СПО/А.Г. Бездудная, Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под ред. А.Г. Бездудная. - Москва:КноРус, 2024. - 203 с. - URL: https://book.ru/book/954460. - book_ru.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учеб. пособие для СПО/Бурнашева Э. П. - Санкт-Петербург:Лань, 2024. - 76 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/364793. - Издательство Лань.
3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учебник для СПО/А.В. Курамшина, Е.В. Попова. - Москва:КноРус, 2026. - 199 с. - URL: https://book.ru/book/960273. - book_ru.
4. Рогулина, М. Р. Основы бережливого производства : учеб. пособие для СПО/М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 170 с. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=449110.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Водянников, В. Т. Основы бережливого производства в АПК : учебник для СПО/Водянников В. Т.,Худякова Е. В.,Сергеева Н. В.,Степанцевич М. Н. ; под ред. Водянникова В. Т.. - Санкт-Петербург:Лань, 2024. - 196 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/402011. - Издательство Лань.
2. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : моногр./В. П. Фролов. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 77 с. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421274.

3. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учеб.-метод. пособие; ВО - Специалитет/Шмелёва А. Н.. - Москва:РТУ МИРЭА, 2021. - 38 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/171543. - Издательство Лань.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	