

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института агробиологии и  
природных ресурсов  
Есаулко Александр Николаевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.37 История развития земельно-имущественных отношений**

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Оценка и мониторинг объектов недвижимости

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «История развития земельно – имущественных отношений» является изучение основных понятий земельных отношений и важнейших этапов их развития при землеустройстве в российском государстве; знание исторического опыта развития земельных отношений, различных методов проведения землеустроительных и кадастровых работ, взаимосвязей между землеустройством и становлением государства, теоретических знаний о истории развития земельно-имущественных отношений в различные периоды развития государства, этапы, способы, инструменты, методы, влияющие на развитие социальных, экономических, политических этапов страны, выявления предпосылок и выводов того или иного исторического события, оказывающего позитивный или негативный результат, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в составе команды экспертов по отдельным историческим эпохам для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере эффективного использования земельных ресурсов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>знает</b> этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>умеет</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>владеет навыками</b> поведения и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития земельно-имущественных отношений» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Основы российской государственности

Введение в профессиональную деятельность Введение в профессиональную деятельность

Основы российской государственности

Введение в профессиональную деятельность Почвоведение и инженерная геология

Основы российской государственности

Введение в профессиональную деятельность Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка



1.	1 раздел. История развития земельно-имущественных отношений									
1.1.	Введение. Вопросы истории земельно - имущественных отношений. Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений	1	8	2	6		2		УК-5.3	
1.2.	Формы землевладений на Руси Межевание 16-18 век Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV - XVII вв. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Петровское и Елизаветинское межевание Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)	1	8	2	6		4	КТ 1	Устный опрос	УК-5.3
1.3.	Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII в.в. Реформа П.А. Столыпина	1	8	2	6		12			УК-5.3
1.4.	Земельные преобразования Октябрьской революции	1	8	2	6		12	КТ 2	Задачи	УК-5.3
1.5.	Землеустройств о в первые годы советской власти (1917-1927 гг.). Развитие земельных отношений в советский период	1	10	4	6		12			УК-5.3
1.6.	Земельная реформа и законодательство на современном этапе Опыт создания и ведения кадастра за рубежом	1	12	6	6		12	КТ 3	Реферат	УК-5.3
1.7.	Экзамен	1								УК-5.3
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	18	36		54			
	Итого		144	18	36		54			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение. Вопросы истории земельно -	Введение. Возникновение, развитие учета и земельного кадастра. Основные понятия,	2/2

<p>имущественных отношений. Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений</p>	<p>термины и определения. Первые сведения о земельном кадастре Древнего Египта, Греции, Рима и других стран Западной Европы. Первые описания земель в России, их специфические особенности. Аспекты земельных отношений. Закономерности развития земельных отношений. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. Образование Древнерусского государства и формирование его территории. Землевладение и межевание на Руси. Образование поместного приказа. Содержание и роль писцовых межеваний.</p>	
<p>Формы землевладений на Руси Межевание 16-18 век Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV - XVII вв. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Петровское и Елизаветинское межевание Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)</p>	<p>Формы землевладений на Руси Межевание 16-18 век Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV - XVII вв. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Петровское и Елизаветинское межевание Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)</p>	<p>2/-</p>
<p>Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII в.в. Реформа П.А. Столыпина</p>	<p>Земельно – имущественные отношения в период капитализма Землеустройство во второй половине 19-го века. Земельные отношения в России Реформа П.А. Столыпина. Подготовка и проведение реформы П.А. Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы. Значение и ценность реформы на современном этапе развития России. Подготовка и проведение реформы Витте - Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы. Значение и ценность реформы на современном этапе развития России.</p>	<p>2/-</p>
<p>Земельные преобразования Октябрьской революции</p>	<p>Декрет о земле. Закон о социализации земли. Коллективизация, индустриализация и восстановление народного хозяйства ССР (1928</p>	<p>2/-</p>

	-1954 гг.)	
Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.). Развитие земельных отношений в советский период	Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые И.В. Сталиным. Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые Н.С. Хрущевым. Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые Л.И. Брежневым.	4/-
Земельная реформа и законодательство на современном этапе Опыт создания и ведения кадастра за рубежом	Реформирование регулирование земельных отношений на современном этапе. Основы земельно – имущественных отношений на современном этапе. Направленность правового воздействия земельно – имущественных отношений. Объекты земельных отношений. Участники правовых земельных отношений. Органы управления и распоряжения объектами недвижимости. Участники правовых земельно – имущественных отношений. Отношения регулируемые Гражданским Кодексом РФ, Земельным Кодексом РФ. Значение и ценность реформы на современном этапе развития России. Типы кадастровых систем за рубежом.	6/2
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение. Вопросы истории земельно - имущественных отношений. Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений	Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений. Специфика земельных отношений, их субъекты и объекты. Землевладение и межевание на Руси (интерактивная форма)	Пр	6/2/-
Формы землевладений на Руси Межевание 16 -18 век Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV -	Формы землевладений на Руси Межевание 16-18 век Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV - Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Петровское и Елизаветинское межевание Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания.	Пр	6/6/-

<p>XVII вв. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Петровское и Елизаветинское межевание Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)</p>	<p>Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)</p>		
<p>Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII в.в. Реформа П.А. Столыпина</p>	<p>Земельно – имущественные отношения в период капитализма Землеустройство во второй половине 19-го века. Земельные отношения в России Реформа П.А. Столыпина. Подготовка и проведение реформы П.А. Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы. Значение и ценность реформы на современном этапе развития России. Подготовка и проведение реформы Витте Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы. Значение и ценность реформы на современном этапе развития России</p>	<p>Пр</p>	<p>6/-/-</p>
<p>Земельные преобразования Октябрьской революции</p>	<p>Декрет о земле. Закон о социализации земли</p>	<p>Пр</p>	<p>6/-/-</p>
<p>Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.). Развитие земельных отношений в советский период</p>	<p>Коллективизация, индустриализация и восстановление народного хозяйства СССР (1928-1954 гг.) Землеустройство в период коллективизации Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые И.В. Сталиным. Земельно - кадастровые мероприятия, проводимые Н.С. Хрущевым. Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые Л.И. Брежневым.</p>	<p>Пр</p>	<p>6/-/-</p>
<p>Земельная реформа и законодательство</p>	<p>Законодательство союза ССР и Союзных республик о земле.</p>	<p>Пр</p>	<p>6/4/-</p>

<p>на современном этапе Опыт создания и ведения кадастра за рубежом</p>	<p>Закон РСФСР от 14 июля 1990 г. “О республиканских министерствах и государственных комитетах РСФСР”. Закон РСФСР "О крестьянском (фермерском) хозяйстве". Закон РСФСР "О земельной реформе". Указ Президента Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 323 «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР». Постановление Правительства РФ «О порядке реорганизации колхозов и совхозов» от 29.12.1991 № 86 Земельный кодекс РСФСР от 25 апреля 1991 г. Закон РФ "О праве граждан Российской Федерации на получение в частную собственность и на продажу земельных участков для ведения личного подсобного и дачного хозяйства, садоводства и индивидуального жилищного строительства" от 23.12.1992 N 4196-1 Указ Президента Российской Федерации от 27 октября 1993 г. “О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России”. Земельные отношения за рубежом: Англия, Канада, США, Япония, Норвегия, Франция, Германия</p>		
<p>Итого</p>			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
<p>Введение. Вопросы истории земельно - имущественных отношений. Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений</p>	<p>2</p>
<p>Формирование крепостнических отношений. История земельно – имущественных отношений в России (IX – X в.)</p>	<p>4</p>
<p>Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII в.в. Реформа П.А. Столыпина</p>	<p>12</p>

Земельные преобразования Октябрьской революции	12
Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.). Развитие земельных отношений в советский период	12
Земельная реформа и законодательство на современном этапе Опыт создания и ведения кадастра за рубежом	12

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи, реферат) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Введение. Вопросы истории земельно - имущественных отношений. Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений. Введение. Вопросы истории земельно - имущественных отношений. Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	
2	Формы землевладений на Руси Межевание 16-18 век Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV - XVII вв. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Петровское и Елизаветинское межевание Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.) . Формирование крепостнических отношений. История земельно – имущественных отношений в России (IX – X в.)	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	
3	Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	

	в.в. Реформа П.А. Столыпина . Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII в.в. Реформа П.А. Столыпина			
4	Земельные преобразования Октябрьской революции. Земельные преобразования Октябрьской революции	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5	Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.). Развитие земельных отношений в советский период . Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.). Развитие земельных отношений в советский период	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Земельная реформа и законодательство на современном этапе Опыт создания и ведения кадастра за рубежом . Земельная реформа и законодательство на современном этапе Опыт создания и ведения кадастра за рубежом	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

**7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества

теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Устный опрос	10
КТ 2	Задачи	10
КТ 3	Реферат	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Устный опрос	10	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором.</p> <p>Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной</p>

			<p>литературой.</p> <p>3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к</p>
--	--	--	---

			<p>вопросу.</p> <p>Оценивание задачи</p> <p>5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов</p>
--	--	--	---

КТ 2	Задачи	10	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p>
------	--------	----	---

		<p>не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Оценивание задачи</p> <p>5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов</p>
--	--	---

КТ 3	Реферат	10	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p>
------	---------	----	---

		<p>не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Оценивание задачи</p> <p>5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов</p>
--	--	---

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

## Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений»**

1. Зарождение земельных отношений в период первобытно-общинного строя
2. Земельные отношения в Киевской Руси
3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира
4. Земельно – имущественных отношений различных
5. Понятие землеустройства
6. Формы регулирования земельных отношений при первобытно - общинном и рабовладельческом строях
7. Формирование феодальных земельных отношений(XIV-XVIIв)
8. Формирование и деятельность "Поместного приказа"
9. Основные этапы закрепощения крестьян
10. Феодальные земельные отношения в России
11. Формы феодального землевладения и землепользования
12. Писцовые описания
13. Формирование поместной системы
14. Генеральное межевание
15. Специальное межевание
16. Земельные преобразования Петра 1
17. Формирование монастырского и церковного землевладений
18. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном

межевании

19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
20. Основные положения реформы 1861 г.
21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
23. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для

формирования гражданской позиции

24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России
25. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861

г.

26. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство
27. Земельные отношения в России в начале XX в.
28. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы
29. Сущность Столыпинской аграрной реформ
30. Результаты Столыпинской аграрной реформы
31. Декрет о Земле. Национализация земли
32. Землеустройство в период военного коммунизма
33. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу
34. Землеустройство в период коллективизации
35. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации
36. Землеустройство в период коллективизации
37. Общая характеристика землевладений
38. Войсковое землевладение
39. Формы землепользования
40. Надельное землепользование казачьих общин
41. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России
42. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг
43. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование
44. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы
45. Отечественный и зарубежный опыт использования земли и иной недвижимости
52. Землеустройство в ходе современной реформы
53. Современная земельная реформа в России
54. Проведение современной земельной реформы
55. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной

реформы

56. Землеустройство во время современной земельной реформы
57. Землеустройство в ходе современной земельной реформы
58. Современные земельные отношения в развитых капиталистических странах
59. Современные земельные реформы в зарубежных странах
46. Зарубежный опыт земельно-имущественных отношений за рубежом
47. В период создания советского государства и в годы гражданской войны
48. Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в

России

49. Землеустройство в годы великой отечественной войны и восстановления народного

хозяйства

50. Коллективизация сельского хозяйства СССР. радикальное изменение земельного

строения

51. Земельные преобразования Петра 1
52. Земельные преобразования Екатерины 2
53. Генеральное межевание в России
54. Землеустройство в годы Великой отечественной войны и восстановления народного

хозяйства

55. Земельные отношения и землеустройство в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

56. Налогообложение и оценка земель общие понятия 57. Арендная плата за использование земель современный период

- 58 .Регулирование норм налогообложения за использование земель современный период
- 59 .Содержание Земельного Кодекса РФ, регулирующие нормы земельно –  
имущественных отношений
- 60 .Участники земельно – имущественных отношений
- 61 .Регулирование органами власти земельно – имущественных отношений
- 62.Регулирование органами власти земельно – имущественных отношений на уровне  
местного самоуправления
- 63 .Регулирование органами власти Ставропольского края земельно – имущественных  
отношений на уровне местного самоуправления
- 64 .Нормы Гражданского Кодекса РФ в части форм владения земельными участками
- 65.Земельные преобразования 1991 года
- 66 .Земельно – имущественные отношения на современном этапе
- 67 .Составить форму свидетельства о праве собственности на земельную долю.
- 68.Составить форму документа договора аренды земельного участка  
сельскохозяйственного назначения.
- 69.Составить постановление о предоставлении земельного участка. 70.Составить форму  
документа договора аренды земельного участка земель  
населенных пунктов.

- 1 Введение. Вопросы истории земельно- имущественных отношений.  
Становление Возникновение, развитие земельно - имущественных отношений 1,2,3  
1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
- 2 Формирование крепостнических отношений.  
История земельно – имущественных  
отношений в России (IX – X в.) 1,2,3 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
- 3 Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—  
XVIII в.в.  
Реформа П.А. Столыпина 1,2,3 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
- 4 Земельные преобразования Октябрьской революции 1,2,3 1,2,3,4,5 1,2
- 5 Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.)  
Развитие земельных отношений в советский период 1,2,3 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
- 6 Земельная реформа и законодательство на современном этапе Опыт создания и  
ведения кадастра за рубежом 1,2,3 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Контрольная точка № 1 (темы 1-2)

Типовые вопросы (оценка знаний):

Введение. Вопросы истории земельно-имущественных отношений. Становление  
Возникновение, развитие земельно- имущественных отношений.

Формирование крепостнических отношений.

История земельно – имущественных отношений в России (IX – X в.)

Контрольная точка № 2 (тема 3- 4)

Развитие земельных отношений в эпоху капитализма и их регулирование в XVII—XVIII  
в.в. Реформа П.А. Столыпина

Земельные преобразования Октябрьской революции.

Контрольная точка № 3 (темы 4 – 5)

Землеустройство в первые годы советской власти (1917-1927 гг.) Развитие земельных  
отношений в советский период

Земельная реформа и законодательство на современном этапе

Контрольная точка № 4 (тема 6)

Опыт создания и ведения кадастра за рубежом

Тематика эссе, докладов с презентацией статей (извлечения из рабочей тетради)

1.Направленность правового воздействия земельно – имущественных отношений.

1. Достоинства и недостатки земельной реформы современного периода.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 В. Н. Хертуев, В. Н. Елаев, Б. Б. Ральдин [и др.] История и современность земельных отношений и землеустройства в России [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Улан-Удэ: БГУ, 2017. - 330 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154288>

Л1.2 сост.: Л. В. Кипа, А. В. Лошаков, Е. В. Письменная, С. В. Одинцов, М. Г. Касмынина, Д. И. Иванников, О. В. Булавинова ; Ставропольский ГАУ Организация и планирование кадастровых работ:учеб. пособие по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, профиль: «Кадастр недвижимости», «Городской кадастр», «Оценка и мониторинг объектов недвижимости». - Ставрополь, 2022. - 904 КБ

### дополнительная

Л2.1 Панин Е. В., Харитонов А. А., Яурова И. В. Межевание объектов землеустройства [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Воронеж: ВГАУ, 2015. - 338 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/181778>

Л2.2 Баландин В. Н., Брынь М. Я., Коугия В. А., Матвеев А. Ю., Матвеев С. И., Юськевич А. В., Коугия В. А. Определение площадей объектов недвижимости [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206597>

Л2.3 Азаров Б. Ф., Карелина И. В., Мурадова Г. И., Хлебородова Л. И. Геодезическая практика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212087>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		1. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc">http://www.consultant.ru/document/cons_doc.</a>
2		2. <a href="http://to26.rosreestr.ru/geokart/gos_mon_zem/">http://to26.rosreestr.ru/geokart/gos_mon_zem/</a>
3		3. <a href="http://www.ntsomz.ru/">http://www.ntsomz.ru/</a>
4		4. <a href="http://www.rosagroland.ru/monitoring/">http://www.rosagroland.ru/monitoring/</a>
5		5. <a href="http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline/">http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «История развития земельно – имущественных отношений» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема

Введение. Возникновение, развитие учета и земельного кадастра. Основные понятия, термины и определения. Первые сведения о земельном кадастре Древнего Египта, Греции, Рима и других стран Западной Европы. Первые описания земель в России, их специфические особенности.

Аспекты земельных отношений. Закономерности развития земельных отношений. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. Образование Древнерусского государства и формирование его территории. Землевладение и межевание на Руси. Образование поместного приказа. Содержание и роль писцовых межеваний.

Вторая тема

Формы землевладений на Руси Межевание 16-18 век

Писцовые межевания в России (XV - XVIII вв.) Кадастровые описания земель в Московском государстве XV - XVII вв. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне.

Петровское и Елизаветинское межевание

Влияние реформ Петра I на изменение порядков межевания. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)

Третья тема

Земельно – имущественные отношения в период капитализма Землеустройство во второй половине 19-го века.

Земельные отношения в России

Реформа П.А. Столыпина. Подготовка и проведение реформы П.А. Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

Значение и ценность реформы на современном этапе развития России. Подготовка и проведение реформы Витте - Столыпина.

Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

Значение и ценность реформы на современном этапе развития России.

В четвертой теме

Декрет о земле. Закон о социализации земли.

Коллективизация, индустриализация и восстановление народного хозяйства ССР (1928- 1954 гг.)

В пятой теме

Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые И.В. Сталиным.

Земельно- кадастровые мероприятия, проводимые Н.С. Хрущевым. Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые Л.И. Брежневым.

В шестой теме

Реформирование регулирование земельных отношений на современном этапе. Основы земельно – имущественных отношений на современном этапе.

Направленность правового воздействия земельно – имущественных отношений. Объекты земельных отношений.

Участники правовых земельных отношений.

Органы управления и распоряжения объектами недвижимости. Участники правовых земельно - имущественных отношений.

Отношения, регулируемые Гражданским Кодексом РФ, Земельным Кодексом РФ.

Значение и ценность реформы на современном этапе развития России. Типы кадастровых систем за рубежом.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	279/ФА ЗР	специализированная мебель на 47 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., информационные плакаты – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., документ камера 1 шт., проектор – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
		277/ФА ЗР	специализированная мебель на 25 посадочных места, персональный компьютер – 6 шт., телевизор – 1 шт., информационные плакаты – 7 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ ст. преподаватель , Кипа Л.В.

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доцент , к. с.-х. наук С.А. Коростылев

\_\_\_\_\_ профессор , доктор с.-х. н. О.И. Власов

Рабочая программа дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» рассмотрена на заседании Кафедра землеустройства, кадастра и ландшафтной архитектуры протокол № 32 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лошаков Александр Викторович

Рабочая программа дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 8 от 09.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Руководитель ОП \_\_\_\_\_