

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Центр опережающей профессиональной подготовки

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по дополнительному обра-
зованию ФГБОУ ВО Ставропольский
ГАУ профессор



О.М. Лисова

« 3 » декабря 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

«18621 – Собаковод»

Код, квалификация: 18621 Собаковод

Уровень квалификации: 3

Срок обучения: 1,5 месяца

Форма обучения: очная

г. Ставрополь, 2025 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) «18621 Собаковод» рассмотрена и утверждена учебно-методической комиссией Центра опережающей профессиональной подготовки (протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.).

Нормативно-правовая основа реализации программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Профессиональный стандарт «Специалист кинологической службы», утвержденный приказом от 16.04.2024 № 206н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации):

– обобщенная трудовая функция (ОТФ) А/3 «Содержание служебных собак»,
– обобщенная трудовая функция (ОТФ) В/5 – Подготовка служебных собак и применение (использование) их по предназначению (специализации)

(Примечание: в соответствии с указанным профессиональным стандартом выполнение трудовых действий по ОТФ В/5 допускает у работника наличие «Профессионального обучения – освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих»).

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-00115-26/00120581, выданная 20.01.2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Трудоемкость обучения (час.)

Контактные, из них:	Час.
– Лекции	–
– Практические, лабораторные и семинарские занятия	16
Дистанционные занятия, из них:	
– Лекции	24
– Практические, лабораторные и семинарские занятия	–
Самостоятельная работа слушателей	38
Итоговая аттестация	2
ВСЕГО:	80

Цель реализации программы:

Подготовка квалифицированных рабочих по профессии «Собаковод» (3-й разряд), обладающих набором профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций по содержанию, сбережению, кормлению, уходу и первичной подготовке собак.

Категория обучающихся:

Лица старше 18 лет без предъявления требований к уровню образования, желающие получить профессию рабочего «Собаковод».

Программа ориентирована на слушателей, в том числе уже имеющих практический опыт работы с собаками (например, в приютах, питомниках, груминг-салонах, частной практике), но не имеющих профильного образования и желающих систематизировать знания, освоить современные подходы и получить официальный документ о квалификации.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России (при необходимости слушатели предъявляют врачебное свидетельство о состоянии здоровья с разрешением работы по профессии «Собаковод»).

Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения:

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Срок обучения: 1,5 месяца (6 недель).

Общий объем часов: 80 академических часов, из них:

- аудиторная работа, включая онлайн-лекции (24 часа) и практические офф-лайн занятия (16 часов) – 40 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 38 часов;
- итоговая аттестация – 2 часа.

Режим обучения: теоретические занятия (лекции) проводятся в онлайн-формате 2-3 раза в неделю в вечернее время. Практические офф-лайн занятия организуются концентрированно (как правило, по субботам) на базе кинологогического центра/питомника.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общая краткая характеристика программы

Программа профессиональной подготовки по профессии «18621 Собаковод» разработана в ответ на растущий спрос на квалифицированных специалистов в области кинологии. Рост числа домашних животных, развитие кинологических видов спорта, повышение требований к содержанию служебных и рабочих собак, а также усиление законодательства в сфере ответственного обращения с животными формируют острую потребность в профессионалах, обладающих системными знаниями и практическими навыками.

Программа призвана заполнить пробел между имеющимся у многих практическим опытом и отсутствием формализованного, структурированного обра-

зования, что позволит выпускникам не только повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, но и обеспечить высокий стандарт благополучия и эффективности использования собак.

Программа разработана с учётом специфики обучения взрослых (андрагогики) и ориентирована на достижение конкретных практических результатов. Обучение строится на принципах практико-ориентированности, активного обучения и индивидуализации образовательного процесса. Реализация программы предусматривает использование современных образовательных технологий, включая практические занятия, мастер-классы и стажировки на предприятиях отрасли.

Область профессиональной деятельности выпускника:

организация и выполнение работ по содержанию, уходу, кормлению, разведению и первичной подготовке собак разных пород и типов использования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- собаки различных пород и типов использования;
- места содержания и разведения собак (питомники, вольеры, приюты);
- корма, кормовые добавки и рационы питания;
- инвентарь, оборудование и снаряжение для ухода, содержания и дрессировки;
- процессы, связанные с обеспечением жизнедеятельности, здоровья и работоспособности собак.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии «Собаковод», должен быть готов к выполнению основного вида деятельности: содержание, уход, кормление и первичное обучение собак.

Присваиваемая квалификационная категория (разряд): успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для присвоения квалификации «Собаковод» 3-го разряда и выдачи Свидетельства о профессии рабочего.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
ПК 1. Обеспечение ежедневного содержания и ухода за собаками (соответствует ОТФ А)	ПК 1.1. Организует и поддерживает надлежащие условия в местах содержания собак.	Уметь: – Проводить ежедневную уборку и дезинфекцию вольеров/мест содержания. – Подбирать и использовать подстилочные материалы. – Контролировать микроклимат (температуру, влажность, вентиляцию). Знать: – Зоогигиенические требования к содержанию собак. – Типы и особенности оборудования мест содержания. – Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.

Код и наименование профессиональной компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>ПК 1.2. Осуществляет кормление и поение собак в соответствии с установленными нормами и рационами.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовить корма (натуральные и коммерческие) к скармливанию. – Рассчитывать и выдавать порции корма согласно рациону. – Соблюдать режим кормления. – Обеспечивать постоянный доступ к чистой воде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы физиологии пищеварения собак. – Потребности собак в питательных веществах. – Классификацию и характеристики различных видов кормов. – Правила хранения кормов.
	<p>ПК 1.3. Проводит мероприятия по ежедневному уходу за собакой (выгул, гигиенические процедуры).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно использовать амуницию (ошейник, поводок, намордник). – Осуществлять выгул с учетом темперамента и размера собаки. – Выполнять базовый груминг (расчесывание шерсти, чистка ушей, глаз). – Проводить осмотр на предмет внешних паразитов и повреждений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила выгула собак в общественных местах. – Основы ухода за шерстью, когтями, зубами. – Признаки наличия эктопаразитов.
<p>ПК 2. Контроль состояния здоровья собак и выполнение профилактических мероприятий (соответствует ОТФ А)</p>	<p>ПК 2.1. Оценивает общее состояние здоровья собаки по внешним признакам, поведению и физиологическим отправлениям.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить визуальный осмотр собаки. – Распознавать основные признаки недомогания (вялость, отказ от корма, изменение поведения). – Оценивать характер физиологических отпавлений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Признаки здоровой и больной собаки. – Основные симптомы наиболее распространенных заболеваний. – Нормальные физиологические показатели (температура, пульс, частота дыхания).
	<p>ПК 2.2. Оказывает первую доврачебную помощь и выполняет базовые ветеринарные назначения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обрабатывать поверхностные раны и ссадины. – Накладывать простейшие повязки. – Выполнять несложные ветеринарные назначения (дача таблеток, закапывание капель). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав и правила применения ветеринарной аптечки первой помощи. – Порядок действий при тепловом ударе, отравлении, укусах. – Основы профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.
<p>ПК 4. Проведение первичной подготовки и воспитания</p>	<p>ПК 4.1. Применяет основные методы воспи-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приучать собаку к кличке, ошейнику, поводку. – Обучать базовым командам ("Ко мне", "Сидеть", "Место") с использованием положительного подкрепления.

Код и наименование профессиональной компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
тальной дрессировки собак (соответствует ОТФ В)	тальной дрессировки для формирования базового послушания и социализации.	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать первичную социализацию щенка. – Корректировать простейшие формы нежелательного поведения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы этологии (поведения) собак. – Базовые принципы и методы дрессировки. – Роль игры в обучении и развитии собаки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Контроль и оценка результатов обучения направлены на определение степени достижения слушателями заявленных результатов (профессиональных компетенций) и проводятся в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Ниже приведены основные критерии оценки для каждой профессиональной компетенции. Эти критерии являются основой для разработки фондов оценочных средств.

Результаты обучения	Основные критерии оценки результата
ПК 1. Обеспечение ежедневного содержания и ухода за собаками	<p>Качество выполнения работ по кормлению: Соответствие рациона нормам, соблюдение режима кормления, правильная подготовка и раздача корма.</p> <p>Своевременность и качество ухода: Правильность и регулярность выполнения процедур (выгул, чистка, базовый груминг), адекватное применение амуниции.</p> <p>Соблюдение зоогигиенических требований: Поддержание чистоты и порядка в местах содержания, правильное применение дезинфицирующих средств.</p> <p>Эффективность использования инвентаря: Корректный подбор и безопасное использование оборудования для ухода и кормления.</p>
ПК 2. Контроль состояния здоровья собак и выполнение профилактических мероприятий	<p>Точность оценки состояния здоровья: Способность по внешним признакам (поведение, аппетит, внешний вид) отличить здоровую собаку от больной.</p> <p>Адекватность действий при оказании первой помощи: Корректность и последовательность действий при имитации неотложной ситуации (например, обработка раны на манекене).</p> <p>Правильность выполнения ветеринарных назначений: Демонстрация навыка дачи таблетки, закапывания капель (на манекене).</p> <p>Знание основ профилактики: Понимание графика вакцинации и дегельминтизации, знание основных симптомов распространенных болезней.</p>
ПК 3. Выполнение базовых работ по воспроизводству и выращиванию щенков	<p>Правильность подготовки к щенению: Оценка соответствия оборудованного места для родов установленным требованиям.</p> <p>Адекватность ухода за потомством: Демонстрация (на основе ситуационной задачи) знаний по уходу за новорожденными щенками и лактирующей сукой.</p> <p>Понимание возрастных особенностей: Объяснение принципов кормления и социализации щенков в разные возрастные периоды.</p>

Результаты обучения	Основные критерии оценки результата
ПК 4. Проведение первичной подготовки и воспитательной дрессировки собак	<p>Правильность применения приемов налаживания контакта: Демонстрация адекватного и безопасного взаимодействия с собакой.</p> <p>Эффективность приемов обучения: Демонстрация техники обучения базовой команде («Сидеть», «Ко мне») с правильным применением положительного подкрепления.</p> <p>Понимание методики: Способность объяснить последовательность шагов при приучении щенка к амуниции и базовым правилам поведения.</p> <p>Мотивированность собаки: Оценка способности поддерживать интерес и желание собаки к обучению в процессе практического задания.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «18621 СОБАКОВОД»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Всего часов	Виды учебной нагрузки					Форма ПА/ИА
			Л	ПЗ	СР	ДО	ПА/ИА	
1.	Раздел 1. Введение в кинологию	10	4		6			
2.	Раздел 2. Корма и кормление собак	8	2	2	4			
3.	Раздел 3. Разведение и содержание собак	12	4		8			
4.	Раздел 4. Болезни собак и основы ветеринарии	6	2		4			
5.	Раздел 5. Породы собак и их практическое использование	12	4	2	6			
6.	Раздел 6. Основы дрессировки собак	10	2	4	4			
7.	Раздел 7. Немотивированная агрессия: диагностика и основы коррекции	22	6	8	6			
8.	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2					2	КЭ
	Объем часов по видам нагрузки	80	24	16	38		2	

Условные обозначения:

Л – Лекции

ПЗ – практические занятия

ЛБ – лабораторные работы

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

СР – самостоятельная работа

ДО – дистанционное обучение

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

КЭ – квалификационный экзамен

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «18621 СОБАКОВОД»

№ п/п	Курс / Цикл (предметы, дисциплины)	Учебные недели и нагрузка в часах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общепрофессиональный цикл / Теоретическое обучение								
2.	Профессиональный цикл / Производственное обучение								
3.	Учебная практика								
4.	Производственная практика								
5.	Итоговая аттестация								
Недельная нагрузка		80							
Всего часов		80							

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница
Выходные дни: воскресенье

Содержание	Нагрузка на группу слушателей январь – декабрь (по мере комплектования групп)
Календарный период обучения	80 ч.
Продолжительность учебной нагрузки	45 мин.
Продолжительность академического часа	8 академ. часов
Максимальный объем нагрузки (1 день)	в соответствии с расписанием*
Режим проведения занятий	
Продолжительность перерыва между академическими часами	5 мин.
Один большой перерыв между академическими часами при максимальном объеме нагрузки	60 мин.

*Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем (заместителем) учреждения (института).

7. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-тематический план программы профессионального обучения «18621 Собаковод»

№ п/п	Наименование разделов / модулей / тем	Всего (час)	Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары	Дистанционное обучение, в том числе		СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
					Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары		
1.	Введение в кинологию	10	4				6	Тест
1.1.	Происхождение домашней собаки и история кинологии	4	2				2	
1.2.	Анатомия и физиология собак	6	2				4	
2.	Корма и кормление собак	8	2	2			4	Тест
2.1.	Потребности собак в питательных веществах	4	2				2	
2.2.	Практические аспекты кормления	4		2			2	
3.	Разведение и содержание собак	12	4				8	Тест
3.1.	Основы разведения собак	6	2				4	
3.2.	Содержание собак и уход за щенками	6	2				4	
4.	Болезни собак	6	2				4	

№ п/п	Наименование разделов / модулей / тем	Всего (час)	Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары	Дистанционное обучение, в том числе		СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
					Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары		
4.1.	Профилактика и первая помощь при заболеваниях	6	2				4	
5.	Породы собак и их практическое использование	12	4	2			6	Тест
5.1.	Классификация и характеристики пород	6	4				2	
5.2.	Практическое определение породных признаков	6		2			4	
6.	Основы дрессировки собак	10	2	4			4	Тест
6.1.	Теоретические основы дрессировки	4	2				2	
6.2.	Практические аспекты дрессировки	6		4			2	
7.	Немотивированная агрессия: диагностика и основы коррекции	22	6	8			6	Тест
7.1.	Теоретические основы и нормативные документы	4	2				2	
7.2.	Диагностика, оценка и стратегии коррекции	6	4				2	
7.3.	Практикум по диагностике и коррекции	12		8			2	
	Итоговая аттестация							2 Экзамен
	Итого:	80	24	16			38	2

7.2. Содержание тем

Общепрофессиональный цикл / Теоретическое обучение (36 часов)

Раздел 1. Введение в кинологию (10 часов)

Тема 1.1. Происхождение домашней собаки и история кинологии (2 часа).

Лекция (онлайн): Определение кинологии как науки. Теории происхождения собаки (монофилетическая, полифилетическая). Генетические и археологические доказательства. Роль волка. Этапы домостикации: изменение морфологии и поведения. Роль собаки в древних цивилизациях (Египет, Рим). Развитие кинологии в Средние века и Новое время. Возникновение первых кинологических обществ, выставок. Современные международные организации (FCI).

Тема 1.2. Анатомия и физиология собак (2 часа).

Лекция (онлайн): Основы анатомии: опорно-двигательная система (скелет, мышцы, суставы). Пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, нервная, мочевыделительная и эндокринная системы – ключевые органы и их функции. Основы физиологии: пищеварение, дыхание, кровообращение, размножение. Органы чувств собаки и их значение.

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Изучение дополнительной литературы по истории становления кинологии.
2. Подготовка краткого доклада (презентации) об истории и особенностях одной породы собак по выбору слушателя.
3. Изучение интерактивных атласов по анатомии собаки. Подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 2. Корма и кормление собак (8 часов)

Тема 2.1. Потребности собак в питательных веществах (2 часа).

Лекция (онлайн): Значение сбалансированного кормления. Потребности в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Факторы, влияющие на потребности (возраст, порода, активность, физиологическое состояние). Виды кормов: натуральные и готовые промышленные (эконом, премиум, супер-премиум, холистик). Преимущества и недостатки разных типов кормления.

Тема 2.2. Практические аспекты кормления (2 часа).

Практическое занятие (очно): Разбор состава промышленных кормов: учимся читать и анализировать этикетку. Практикум по расчету базового суточного рациона для собак разного возраста и размера при натуральном типе кормления. Демонстрация и оценка качества различных кормов.

Самостоятельная работа (4 часа):

1. Анализ составов 3-5 коммерческих кормов различных классов, представленных на рынке.
2. Составление примерного суточного рациона (натуральное кормление) для конкретной собаки (собственной или гипотетической) с учетом ее индивидуальных особенностей.

Раздел 3. Разведение и содержание собак (12 часов)

Тема 3.1. Основы разведения собак (2 часа).

Лекция (онлайн): Значение племенной работы. Половое созревание и половой цикл у собак. Физиологические признаки готовности к вязке. Основы племенного отбора и подбора пар. Беременность, роды и послеродовой период. Уход за беременной и лактирующей сукой.

Тема 3.2. Содержание собак и уход за щенками (2 часа).

Лекция (онлайн): Общие требования к содержанию (вольерное, квартирное). Гигиена помещения. Выращивание щенков: уход за новорожденными, периоды развития, прикорм, социализация. Уход за шерстью, когтями, зубами, ушами и глазами.

Самостоятельная работа (8 часов):

1. Изучение стандартов пород по выбору (FCI).
2. Разработка чек-листа по подготовке места для щенения и необходимого инвентаря.
3. Составление плана первичной социализации щенка (с 3 до 12 недель).

Раздел 4. Болезни собак и основы ветеринарии (6 часов)

Тема 4.1. Профилактика и первая помощь при заболеваниях (2 часа).

Лекция (онлайн): Основные инфекционные заболевания (чума, парвовирусный энтерит, бешенство) и их профилактика (вакцинация). Незаразные болезни (болезни ЖКТ, кожи, опорно-двигательного аппарата). Паразитарные заболевания: гельминтозы, эктопаразиты (блохи, клещи), профилактическая обработка. Признаки недомогания. Состав ветеринарной аптечки и оказание первой доврачебной помощи при травмах, отравлениях, тепловом ударе.

Самостоятельная работа (4 часа):

1. Составление оптимального графика вакцинации и противопаразитарных обработок для щенка и взрослой собаки.
2. Подготовка памятки для владельца "Действия при экстренной ситуации (отравление, укус клеща)".

Профессиональный цикл / Производственное обучение (44 часа)

Раздел 5. Породы собак и их практическое использование (12 часов)

Тема 5.1. Классификация и характеристики пород (4 часа).

Лекции (онлайн): Принципы классификации пород (по происхождению, размеру, типу шерсти, назначению). Обзор 10 групп пород по классификации FCI. Характеристики основных пород, используемых в животноводстве (пастушьи, охранные) и других сферах (служебные, охотничьи, компаньоны). Современные тенденции в использовании собак в аграрном секторе.

Тема 5.2. Практическое определение породных признаков (2 часа).

Практическое занятие (очно): Разбор экстерьера собак различных пород на примере реальных животных или видеоматериалов. Определение соответствия стандарту породы. Оценка темперамента и рабочих качеств.

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Подготовка презентации по одной из групп пород FCI с детальным описанием 2-3 пород, входящих в группу.
2. Анализ видеоматериалов с выставок собак для закрепления навыков оценки экстерьера.

Раздел 6. Основы дрессировки собак (10 часов)

Тема 6.1. Теоретические основы дрессировки (2 часа).

Лекция (онлайн): Психофизиологические основы поведения собак. Основные принципы обучения: положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Методы дрессировки: механический, вкусоощигительный, контрастный, игровой. Роль и требования к дрессировщику.

Тема 6.2. Практические аспекты дрессировки (4 часа).

Практическое занятие (очно): Отработка навыков налаживания контакта с собакой. Практическое обучение базовым командам ("Сидеть", "Лежать", "Рядом", "Ко мне") с использованием различных методов. Приучение к амуниции. Разбор типичных ошибок начинающих дрессировщиков.

Самостоятельная работа (4 часа):

1. Ведение дневника дрессировки (для собственной собаки или собаки из приюта).
2. Анализ видеозаписей с примерами правильного и неправильного выполнения техник дрессировки.

Раздел 7. Немотивированная агрессия: диагностика и основы коррекции (22 часа)

Тема 7.1. Теоретические основы и нормативные документы (2 часа).

Лекция (онлайн): Понятие немотивированной агрессии, ее отличие от других видов агрессии (страх, защита ресурса). Факторы, влияющие на проявление. Обзор региональных нормативных документов (на примере Приказа Управления

ветеринарии Ставропольского края № 239) по освидетельствованию животных на агрессивность.

Тема 7.2. Диагностика, оценка и стратегии коррекции (4 часа).

Лекции (онлайн): Методы сбора анамнеза и оценки поведения. Язык тела собаки, триггеры. Дифференциальная диагностика и исключение медицинских причин. Основы коррекции: управление поведением, техники десенсибилизации. Профилактика и этические аспекты работы с агрессивными собаками.

Тема 7.3. Практикум по диагностике и коррекции (8 часов).

Практическое занятие (очно): Разбор видеофрагментов с примерами агрессивного поведения. Работа в малых группах по анализу кейсов и составлению анамнеза. Отработка техник безопасного обращения с агрессивной собакой (использование поводка, намордника). Ролевые игры: разработка индивидуальных планов коррекции для гипотетических случаев.

Самостоятельная работа (8 часов):

1. Подробный письменный анализ предложенного видео-кейса с агрессивным поведением собаки.
2. Разработка пошагового плана коррекции нежелательного поведения (например, лай на прохожих, агрессия к другим собакам) для конкретного случая.
3. Изучение этического кодекса кинолога.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для систематического контроля и оценки образовательных достижений слушателей, позволяя оценить уровень сформированности знаний и умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация

Проводится с целью оценки усвоения материала по завершении крупных циклов программы. Форма проведения – компьютерное/онлайн-тестирование.

Тест №1 проводится по окончании **Общепрофессионального цикла** (Разделы 1-4) на практическом занятии по завершении изучения темы № 4 «Болезни». Цель: проверить усвоение базовых теоретических знаний.

Тест №2 проводится по окончании **Профессионального цикла** (Разделы 5-7) на практическом занятии по завершении изучения темы № 7 «Немотивированная агрессия». Цель: проверить усвоение знаний по породным особенностям, дрессировке и работе со сложным поведением.

Система оценивания и критерии

Структура теста:

- Каждый тест состоит из 20 вопросов.
- Типы вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, установление последовательности.
- Вес каждого вопроса: 5 баллов.
- Максимальный балл: 100 баллов.

Критерии оценивания:

- Правильный ответ: 5 баллов.
- Неправильный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов.
- *Примечание:* Для вопросов на сопоставление или последовательность баллы начисляются только за полностью верную комбинацию (принцип «все или ничего» для строгости оценки профессиональных компетенций, так как ошибки в последовательности действий с животными могут быть критичны).

Шкала перевода баллов в оценку:

Процент результативности	Сумма баллов	Оценка (5-балльная)	Уровень освоения
89% – 100%	89 – 100	5 (Отлично)	Высокий
78% – 88%	78 – 88	4 (Хорошо)	Продвинутый
65% – 77%	65 – 77	3 (Удовлетворительно)	Базовый
Менее 65%	0 – 64	2 (Неудовлетворительно)	Не освоен

Задания для промежуточной аттестации

Тест №1 (по разделам 1-4 «Введение в кинологию», «Кормление», «Разведение», «Болезни»)

1. Кинологию называют комплексной наукой. Какое утверждение наиболее полно отражает это?

- а) Кинология изучает исключительно методы дрессировки собак.
- б) Кинология опирается только на ветеринарную медицину.
- в) Кинология интегрирует знания из зоологии, генетики, этологии и ветеринарии.
- г) Кинология – это синоним слова "собаководство".

2. Какая научная теория происхождения домашней собаки подтверждена генетическими исследованиями?

- а) Полифилетическая теория (от волка, шакала, койота).
- б) Теория происхождения от вымершего вида диких кошек.
- в) Монофилетическая теория (происхождение от древнего волка).
- г) Теория искусственного создания в древних цивилизациях.

3. Какой орган чувств у собаки анализирует феромоны (расположен в ротовой полости)?

- а) Тапетум.
- б) Вомероназальный орган (орган Якобсона).
- в) Эпифиз.
- г) Гипоталамус.

4. Соотнесите тип строения черепа с его описанием:

- 1. Долихоцефалический
- 2. Мезоцефалический
- 3. Брахицефалический

Варианты:

- А) Средние, классические пропорции (напр., овчарка).

Б) Укороченная широкая морда (напр., мопс).

В) Длинная узкая морда (напр., грейхаунд).

5. Расположите исторические этапы развития кинологии в хронологическом порядке:

1. Разделение римских собак на функциональные группы.
2. Использование мастифоподобных собак в Месопотамии.
3. Проведение первых выставок и создание Кеннел-клуба в Англии.

6. Какой элемент является самым концентрированным источником энергии для собаки?

- а) Витамины.
- б) Жиры (липиды).
- в) Углеводы.
- г) Клетчатка.

7. Какое соотношение Кальция (Ca) и Фосфора (P) в рационе считается оптимальным?

- а) 1:5.
- б) От 1.2:1 до 1.4:1.
- в) 1:1.
- г) 3:1.

8. Какую функцию выполняет клетчатка в организме собаки?

- а) Служит источником быстрой энергии.
- б) Участвует в синтезе мышц.
- в) Стимулирует перистальтику кишечника и формирует каловые массы.
- г) Обеспечивает терморегуляцию.

9. В какой период жизни потребность суки в энергии максимальна (возрастает в 2-4 раза)?

- а) Первая половина беременности.
- б) Проэструс.
- в) Анэструс.
- г) Лактация.

10. Соотнесите витамин с последствиями его дефицита:

1. Дефицит Витамина D (у щенков)
2. Дефицит Витамина A
3. Дефицит Витамина K

Варианты:

А) Нарушение свертываемости крови.

Б) Рахит.

В) «Куриная слепота», сухость кожи.

11. Какая фаза цикла суки характеризуется готовностью к спариванию и овуляцией?

- а) Проэструс.
- б) Эструс.
- в) Диэструс.
- г) Анэструс.

12. Какой метод разведения предполагает скрещивание близких родственников (рискованный)?

- а) Ауткроссинг.
- б) Межпородное скрещивание.
- в) Инбридинг.
- г) Лайнбридинг.

13. Почему будку для собаки не следует делать слишком просторной?

- а) Чтобы собака не прятала еду.
- б) Чтобы не проникли другие животные.
- в) Потому что собака обогревает будку теплом своего тела.
- г) Для экономии материалов.

14. Какой период развития щенка критически важен для социализации?

- а) Первые 2 недели.
- б) От 4 до 12-16 недель.
- в) От 6 до 12 месяцев.
- г) После 1 года.

15. Какое покрытие пола в вольере НЕ рекомендуется?

- а) Деревянный настил.
- б) Бетон с уклоном.
- в) Асфальт.
- г) Земляной пол.

16. Почему первую вакцинацию щенков проводят в 8-9 недель, а не раньше?

- а) Щенки не могут заразиться раньше.
- б) Материнский иммунитет нейтрализует вакцину в раннем возрасте.
- в) Вакцина слишком токсична.
- г) Не сформированы лимфоузлы.

17. Какое заболевание является обязательным для вакцинации по закону РФ (смертельно опасно)?

- а) Чума плотоядных.
- б) Лептоспироз.
- в) Парвовирусный энтерит.
- г) Бешенство.

18. Какой симптом характерен для пироплазмоза (от укуса клеща)?

- а) Выпадение шерсти.
- б) Кашель.
- в) Потемнение мочи (цвет темного пива).
- г) Зуд.

19. Соотнесите симптом с категорией срочности («Светофор»):

1. Рвота с кровью, бледные десны
2. Отказ от еды более суток
3. Зубной камень

Варианты:

- А) ЖЕЛТЫЙ (Срочно, в течение дня).
- Б) ЗЕЛЕНЫЙ (Планово).
- В) КРАСНЫЙ (Экстренно).

20. Расположите действия при тепловом ударе в правильном порядке:

1. Прекратить охлаждение при снижении температуры до 39,5°C.

2. Перенести собаку в прохладное место.
3. Доставить к ветеринару.
4. Смочить шерсть прохладной (не ледяной!) водой.
- 5.

ТЕСТ №2 (по разделам 5–7 «Породы», «Дрессировка», «Немотивированная агрессия»)

1. Какая группа пород FCI объединяет собак, созданных для управления стадом и обладающих высоким интеллектом?

- а) Группа 3 (Терьеры).
- б) Группа 1 (Пастушьи и скотогонные).
- в) Группа 9 (Компаньоны).
- г) Группа 10 (Борзые).

2. Какая анатомическая особенность отличает Борзых (10 группа FCI)?

- а) Укороченная морда.
- б) Жесткая шерсть.
- в) Массивный костяк.
- г) Аэродинамичное тело и глубокая грудная клетка.

3. Какая порода выведена в питомнике «Красная Звезда» (ризеншнауцер + ротвейлер + эрдельтерьер)?

- а) Московская сторожевая.
- б) Восточноевропейская овчарка.
- в) Русский черный терьер.
- г) Русская псовая борзая.

4. К какой группе FCI относится Такса?

- а) К 6-й группе (Гончие).
- б) К 3-й группе (Терьеры).
- в) К 4-й группе (выделена отдельно).
- г) К 9-й группе.

5. Что такое «синдром популярного кобеля»?

- а) Агрессивное поведение кобелей.
- б) Сужение генофонда из-за чрезмерного использования одних чемпионов.
- в) Популярность только кобелей у покупателей.
- г) Высокая стоимость щенков.

6. Соотнесите породу с группой FCI:

1. Лабрадор-ретривер
2. Доберман
3. Пудель

Варианты:

- А) Группа 2 (Пинчеры, шнауцеры, молоссы).
- Б) Группа 9 (Компаньоны).
- В) Группа 8 (Ретриверы, спаниели).

7. Соотнесите тип охотничьей собаки со стилем работы:

1. Легавая
2. Гончая

3. Ретривер

Варианты:

А) Находит и приносит дичь (подача).

Б) Замирает в стойке.

В) Преследует зверя с лаем.

8. Что такое условный рефлекс в дрессировке?

а) Врожденная реакция.

б) Приобретенная в течение жизни реакция на сигнал.

в) Инстинктивное поведение.

г) Логическое мышление.

9. Что означает «Положительное подкрепление (+P)»?

а) Прекращение неприятного воздействия.

б) Наказание.

в) Добавление приятного стимула (лакомство) после действия.

г) Игнорирование.

10. Какой тип темперамента (ВНД) считается наиболее удобным для дрессировки?

а) Холерик.

б) Меланхолик.

в) Флегматик.

г) Сангвиник.

11. В чем суть вкусоощирительного метода (наведения)?

а) Механическое усаживание собаки.

б) Ожидание случайного действия.

в) Подсказка действия движением руки с лакомством («магнит»).

г) Использование строгого ошейника.

12. Что такое «кликер»?

а) Свисток для отпугивания.

б) Электронный ошейник.

в) Игрушка.

г) Устройство, подающее сигнал-маркер правильного действия.

13. Соотнесите механизм влияния (по Скиннеру) с примером:

1. Отрицательное наказание (-N)

2. Положительное наказание (+N)

3. Отрицательное подкрепление (-P)

Варианты:

А) Рывок поводком (добавление неприятного).

Б) Давление на круп прекращается, когда собака садится (убирание неприятного).

В) Прекращение игры при укусе (лишение желаемого).

14. Расположите этапы обучения команде методом наведения:

1. Произнести Маркер («Да!»).

2. Поднести лакомство к носу и побудить к действию.

3. Отдать лакомство.

4. Ввести голосовую команду перед жестом.

15. Какой главный признак истинной немотивированной (идиопатической) агрессии?

- а) Агрессия к незнакомцам.
- б) Агрессия за еду.
- в) Отсутствие предупреждающих сигналов и несоответствие контексту.
- г) Агрессия к животным.

16. Что нужно сделать в первую очередь при внезапной агрессии у собаки?

- а) Надеть строгий ошейник.
- б) Увеличить нагрузки.
- в) Обратиться к ветеринару для исключения боли/болезни.
- г) Наказать собаку.

17. Какое заболевание называют «великим имитатором» поведенческих проблем?

- а) Диабет.
- б) Гипотиреоз.
- в) Панкреатит.
- г) Отит.

18. Что такое «Менеджмент» при работе с агрессией?

- а) Активная дрессировка.
- б) Медикаментозное лечение.
- в) Создание условий безопасности (намордник, изоляция) до начала коррекции.
- г) Эвтаназия.

19. Соотнесите сигнал собаки со значением в «лестнице агрессии»:

1. Облизывание носа, зевание
2. Замирание, пристальный взгляд
3. Отход в сторону

Варианты:

- А) Сигнал угрозы (последняя стадия перед атакой).
- Б) Сигнал избегания конфликта.
- В) Сигнал дискомфорта (начальная стадия).

20. Расположите этапы работы кинолога с агрессией в правильном порядке:

1. Сбор анамнеза и диагностика.
2. Обеспечение безопасности (Менеджмент).
3. Разработка плана коррекции.
4. Исключение ветеринарных проблем.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и определяет готовность выпускника к выполнению профессиональной деятельности по профессии «Собаковод» (3-й разряд). Экзамен состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть: Комплексный итоговый тест по всем разделам программы, направленный на проверку знаний, необходимых для выполнения трудовых функций.

2. Практическая часть: Демонстрация слушателем практических навыков перед аттестационной комиссией. Слушатель получает практическое задание (ситуационную задачу) и должен продемонстрировать правильную технику его выполнения.

Порядок проведения: Экзамен проводится очно. Слушатель вытягивает один из 15 экзаменационных билетов. Время на подготовку – 20 минут. Ответ принимается аттестационной комиссией. Практическое задание выполняется на собаке-статисте или специальном манекене.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Проверка глубины и системности знаний (ЗНАТЬ).
2. Задание на проверку умений (Ситуационная задача): Проверка способности анализировать ситуацию и принимать решения на основе знаний (УМЕТЬ).
3. Практическое задание: Проверка владения конкретным практическим навыком (ВЛАДЕТЬ).

Вопросы и задания для формирования остальных билетов

I. Теоретические вопросы (ЗНАТЬ)

1. Раскройте суть монофилетической теории происхождения собаки. Назовите дикого предка и приведите 2-3 доказательства (генетические или поведенческие).
2. Опишите строение зубной системы взрослой собаки (количество зубов, типы зубов). Какую функцию выполняют плотоядные зубы?
3. Назовите нормальные физиологические показатели взрослой собаки (температура, пульс, частота дыхания). Как они могут меняться у щенков или при нагрузке?
4. Охарактеризуйте роль белков, жиров и углеводов в рационе собаки. К чему приводит дефицит незаменимых аминокислот?
5. Сравните натуральное кормление и использование готовых промышленных кормов. Назовите плюсы и минусы каждого подхода.
6. Опишите фазы полового цикла суки (проэструс, эструс, диэструс, анэструс). В какой момент целесообразно проводить вязку?
7. Назовите периоды развития щенка (неонатальный, переходный, социализации). Почему период социализации считается критически важным?
8. Перечислите основные требования к обустройству уличного вольера и будки (материалы, размеры, защита от погоды).
9. Опишите график вакцинации щенка и взрослой собаки. От каких основных заболеваний (минимум 3) защищает комплексная вакцина?
10. Чем опасны иксодовые клещи для собак? Назовите заболевание, которое они переносят, и его первые симптомы.
11. Опишите принципы классификации пород FCI. Назовите любые 3 группы и приведите примеры пород в них.
12. Что такое оперантное научение? Объясните разницу между положительным подкреплением и положительным наказанием.
13. Назовите 4 типа высшей нервной деятельности (темперамента) собак. Какой тип считается наиболее удобным для дрессировки и почему?

14. Дайте определение «немотивированной агрессии» и перечислите возможные медицинские причины такого поведения (минимум 2).

15. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при выгуле собаки в городе и при общении с незнакомыми собаками?

II. Ситуационные задачи (УМЕТЬ)

1. Владелец выбирает корм. На этикетке первый ингредиент – «злаки», второй – «мука из птицы». Оцените класс этого корма. Посоветуйте, что должно стоять на первом месте в качественном рационе.

2. К вам поступила немецкая овчарка весом 30 кг. Рассчитайте суточную норму натуральной пищи (исходя из 3% от веса) и укажите, сколько граммов мяса/субпродуктов должно быть в этой порции.

3. Владелец хочет угостить собаку шоколадом и виноградом. Объясните ему, почему эти продукты строго запрещены и к каким последствиям это может привести.

4. Заводчик планирует вязку. У суки легкий костяк, у кобеля – мощный. Как называется такой тип подбора пар (гомогенный или гетерогенный) и какова его цель?

5. У суки начались роды. Первый щенок родился, но сука не разрывает плодный пузырь и не вылизывает его. Опишите ваши действия по помощи щенку.

6. Клиент хочет собаку для охраны частного дома, жить она будет в вольере круглый год. Какую породу (или группу пород) вы порекомендуете, а какую категорически отсоветуете? Обоснуйте выбор (тип шерсти, психика).

7. Лето, жара. Собака после игры начала тяжело дышать, слюна густая, шаткая походка. Ваши действия до приезда врача? Что можно делать, а что нельзя (например, ледяная вода)?

8. Вы собираетесь с собакой в поход. Соберите минимальную аптечку первой помощи. Назовите 5 обязательных предметов/препаратов и объясните, зачем они нужны.

9. Щенок 4 месяцев боится громких звуков на улице. Опишите алгоритм действий владельца (метод десенсибилизации), чтобы помочь щенку справиться со страхом.

10. Взрослая собака рычит на ребенка, когда тот подходит к ее миске. Владелец планирует наказать собаку. Объясните, почему наказание здесь опасно, и предложите схему менеджмента (управления средой).

11. Опишите пошаговую методику обучения команде «Лежать» методом наведения (с лакомством). Где должна находиться рука с куском?

12. Владелец пришел на занятие с собакой на шлейке и поводке-рулетке для отработки команды «Рядом». Объясните, почему это снаряжение не подходит, и предложите альтернативу.

13. Владелец жалуется, что у собаки неприятный запах из ушей и собака трясет головой. Опишите процедуру гигиенического осмотра и чистки ушей. В каком случае вы отправите его к ветеринару?

14. Вы взяли щенка 3 месяцев из приюта. Составьте план его социализации на первую неделю: с какими 5 объектами/стимулами его нужно познакомить?

15. Вам нужно описать экстерьер собаки. Как вы поставите собаку в стойку, чтобы эксперт мог оценить ее пропорции и углы конечностей?

III. Практические задания (ВЛАДЕТЬ)

Демонстрация навыков на манекене или собаке-статисте.

1. Продемонстрируйте на собаке (или манекене) технику наведения для команды «Сидеть». Покажите траекторию руки с лакомством и момент подачи маркера.

2. Продемонстрируйте технику наведения для укладки собаки из положения сидя.

3. Продемонстрируйте правильное удержание поводка (чтобы не травмировать руку) и технику движения с собакой на провисшем поводке.

4. Продемонстрируйте, как объяснить собаке значение слова-маркера («Да!» или кликера).

5. Правильно наденьте на манекен ошейник и отрегулируйте его размер (правило двух пальцев). Пристегните поводок.

6. Подберите подходящий по размеру намордник из предложенных (на манекен) и продемонстрируйте первый этап приучения к нему через лакомство.

7. Продемонстрируйте на манекене технику нетравматичного осмотра прикуса и зубов собаки (как правильно раздвигать губы).

8. Проведите гигиенический осмотр ушей и глаз на манекене. Покажите, как правильно использовать ватный диск и лосьон.

9. Продемонстрируйте осмотр подушечек лап и когтей. Покажите, как правильно держать когтерез (имитация стрижки).

10. Найдите на манекене бедренную артерию и продемонстрируйте положение руки для подсчета пульса.

11. На манекене покажите технику безопасного открывания пасти и помещения таблетки (муляжа) на корень языка.

12. Наложите простую давящую повязку на лапу манекена (имитация остановки кровотечения).

13. Покажите на манекене/собаке 5 основных статей: холка, круп, коленный сустав, скакательный сустав, стоп (переход от лба к морде).

14. Продемонстрируйте, как правильно играть с собакой в перетяжки (игрушка), чтобы повысить ее мотивацию, и как корректно забрать игрушку (обмен).

15. Продемонстрируйте позы человека, которые помогают успокоить напуганную собаку или подозвать ее (приседание, поворот боком, отсутствие прямого взгляда).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

К проведению занятий привлекаются преподаватели и инструкторы, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее

профилю преподаваемых дисциплин, а также практический опыт работы в сфере кинологии (в качестве кинологов, ветеринарных врачей, инструкторов) не менее 5 лет.

Материально-техническая база:

Для дистанционных занятий: используется платформа для проведения вебинаров, предоставляющая возможность демонстрации презентаций, видеоматериалов и интерактивного общения. Все лекции записываются и предоставляются слушателям для повторного просмотра.

Для очных практических занятий: используется оборудованная дрессировочная площадка или кинологический центр, имеющий необходимый инвентарь (барьеры, лестницы), амуницию, аптечку первой помощи и специализированные манекены собак для безопасной отработки практических навыков.

Методы обучения

В процессе обучения применяются активные и интерактивные методы, ориентированные на взрослых слушателей:

1. Интерактивные онлайн-лекции с элементами дискуссии;
2. Разбор практических кейсов и ситуационных задач;
3. Практикумы и мастер-классы на очных занятиях;
4. Ролевые игры для отработки навыков коммуникации и действий в нестандартных ситуациях.

9.2. Методическое обеспечение

Для каждого слушателя формируется комплект учебно-методических материалов, включающий:

1. **Рабочая программа дисциплины.**
2. **Презентационные материалы:** комплект электронных презентаций ко всем лекционным занятиям.
3. **Рабочая тетрадь слушателя:** сборник материалов для практических и самостоятельных работ, включающий:
 - 1) Чек-листы для самопроверки (например, «Чек-лист осмотра собаки», «Чек-лист оценки вольера»).
 - 2) Алгоритмы действий в экстренных ситуациях.
 - 3) Шаблоны для расчетов (например, «Шаблон расчета суточного рациона»).
 - 4) Практические задания и кейсы для самостоятельного решения.
4. **Видео-библиотека:** доступ к подборке видеоматериалов, демонстрирующих правильную технику выполнения практических навыков, примеры поведения собак, разбор экстерьера и т.д.
5. **Фонд оценочных средств:** комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля и экзаменационные билеты для итоговой аттестации.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Профессиональный стандарт «Специалист кинологической службы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.04.2024 № 206н.
4. Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

10.2. Основная литература

1. Ким, Н. А. Разведение собак и основы племенной работы в кинологии : учебное пособие / Н. А. Ким. – Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. – 162 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/459842> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. – 10-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-50609-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/449909> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Свириденко, С. И. Генетика и селекция собак : учебное пособие для вузов / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-507-47534-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/386435> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-8114-8103-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171846> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : Учебное пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-9103-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/184200> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Луневова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-507-47315-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/359858> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Юрченко, Е. Н. Кинология : учебное пособие / Е. Н. Юрченко, И. П. Иванова. – Омск : Омский ГАУ, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-907507-11-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/197810> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.3. Дополнительная литература

1. Декоративное собаководство / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 532 с. – ISBN 978-5-507-45045-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/256130> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белик, Ю. И. Биология, диагностика и лечение нематозов собак : рек. / С. Н. Луцук, Ю. И. Белик. – Ставрополь : АГРУС, 2009.

3. Чернобай, Е. Н. Методические указания по дисциплине «Кинология» / Е. Н. Чернобай ; Ставропольский ГАУ. – Ставрополь: АГРУС, 2020.

4. Чернобай, Е. Н. Рабочая тетрадь по дисциплине «Кинология» / Е. Н. Чернобай, Т. И. Антоненко ; Ставропольский ГАУ. – Ставрополь: АГРУС, 2021.

5. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. – Часть I – 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-9596-1166-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/82199> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.4. Интернет-ресурсы

1. Международная кинологическая федерация (FCI): www.fci.be – официальный сайт с международными стандартами пород, правилами выставок.

2. Российская кинологическая федерация (РКФ): rkf.org.ru – стандарты пород, нормативные документы по племенной работе и спорту в РФ.

3. VetSpravka.ru: Ветеринарный справочник – информационный портал со статьями о болезнях, лечении и профилактике.

4. Зоостатус: zoostatus.ru/zoopassport – ветеринарный портал с информационными материалами, лекциями и статьями по поведению и здоровью животных.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Лесняк Татьяна Сергеевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры кормления животных и общей биологии



Растоваров Евгений Иванович

кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. заведующего кафедрой кормления животных и общей биологии



Пономарева Мария Евгеньевна

кандидат ветеринарных наук, доцент, доцент кафедры кормления животных и общей биологии



Самокиш Николай Викторович

кандидат сельскохозяйственных наук, младший научный сотрудник научной лаборатории «Корма и обмен веществ», старший преподаватель кафедры кормления животных и общей биологии



