

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.В.04 Птицеводство**

36.03.02 Зоотехния

Разведение, генетика и селекция животных

бакалавр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <p>ПК-1                   Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.</p> | <p>ПК-1.1<br/>Выводит, совершенствует и сохраняет породы, типы, линии животных</p> | <p><b>знает</b><br/>Учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород.<br/>(А/01.6) Учение об отборе животных: понятие об отборе, виды, интенсивность, признаки, генетические основы.<br/>(А/01.6) Продуктивность разных видов животных: мясная, яичная.<br/>(А/01.6) Наследуемость признаков продуктивности и воспроизводства у животных.<br/>(А/01.6) Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов.<br/>(А/01.6) Методы оценки и отбора животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.<br/>(А/01.6) Методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридикация.<br/>(А/01.6) Методики выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий животных разных видов.<br/>(А/01.6) Стандарты по комплексу признаков пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных, разводимых в организации.<br/>(А/01.6) Значение мечения и идентификации племенных животных и материалов (инкубационные яйца птиц) в селекционно-племенной работе.<br/>(А/01.6) Правила и техника мечения племенных животных и материалов (инкубационные яйца птиц).<br/>(А/01.6) Порядок ведения документации зоотехнического и племенного учета.</p> |

**умеет**

(А/01.6) Обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.

(А/01.6) Использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридной селекции для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.

(А/01.6) Отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.

(А/01.6) Анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.

(А/01.6) Планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.

(А/01.6) Выполнять расчеты по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.

(А/01.6) Контролировать изменение численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.

(А/01.6) Организовывать работу работников по проведению мечения и идентификации животных и материалов (инкубационные яйца птиц).

(А/01.6) Анализировать эффективность назначения племенных животных и материалов животноводства для воспроизводства стада.

(А/01.6) Оценивать выведенные и совершенствуемые породы, типы, линии животных на отличимость, однородность и стабильность в установленном порядке

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>владеет навыками</b></p> <p>(А/01.6) Планирование и контроль вос-производства (оборота) стада животных.</p> <p>(А/01.6) Разработка мероприятий по по-вышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными живот-ными в организации.</p> <p>(А/01.6) Организация работы работников по мечению племенных животных и ма-териалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных иденти-фикационных номеров.</p> <p>(А/01.6) Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхожде-нию (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по тех-нологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.</p> <p>(А/01.6) Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма произ-водителей, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в органи-зации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>(А/01.6) Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, ли-ний) животных на отличимость, одно-родность и стабильность.</p> <p>(А/01.6) Проведение анализа соответ-ствия экстерьера, показателей продук-тивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании поро-ды (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.</p> |
| <p>ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.</p> | <p>ПК-1.2 Проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных</p> | <p><b>знает</b></p> <p>(А/02.6) Экстерьер животных разных ви-дов, направлений продуктивности и ме-тоды его оценки.</p> <p>(А/02.6) Типы конституции животных разных видов и направлений продуктив-ности и методы его оценки.</p> <p>(А/02.6) Методы оценки, отбора и под-бора животных разных видов по ком-плексу.</p> <p>(А/02.6) Стандарты по продуктивным, воспроизводительным качествам взрос-лых животных и их потомства разных пород, типов, линий.</p> <p>(А/02.6) Правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) пле-менных животных разных видов.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><b>умеет</b><br/>         (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.<br/>         (А/02.6) Осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.<br/>         (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям.<br/>         (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства.<br/>         (А/02.6) Сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных.</p>   |
|   |  | <p><b>владеет навыками</b><br/>         (А/02.6) Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий<br/>         (А/02.6) Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.<br/>         (А/02.6) Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.</p>  |
| <p>ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.</p> | <p>ПК-1.3 Имеет представление о сохранении малочисленных и исчезающих пород животных</p> | <p><b>знает</b><br/>         (А/03.6) Актуальности сохранения биоразнообразия сельскохозяйственных животных.<br/>         (А/03.6) Генофонд отечественных и зарубежных пород животных разных видов.<br/>         (А/03.6) Способы чистопородного разведения животных.<br/>         (А/03.6) Стабилизирующее скрещивание животных.<br/>         (А/03.6) Стандарты сохраняемых в организации малочисленных и исчезающих пород животных по особенностям экстерьера, продуктивным и воспроизводительным показателям.</p> <p><b>умеет</b><br/>         Умения:<br/>         (А/03.6) Использовать метод чистопородного разведения животных.<br/>         (А/03.6) Использовать метод стабилизирующего отбора животных.<br/>         Навыки и/или трудовые действия:<br/>         (А/03.6) Организация чистопородного разведения животных.<br/>         (А/03.6) Организация стабилизирующего отбора животных.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <b>владеет навыками</b><br>(А/03.6) Организация чистопородного разведения животных.<br>(А/03.6) Организация стабилизирующего отбора животных. |
| ПК-2 Способен использовать выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы и линии животных, реализовывать племенную продукцию, а также публично представлять племенных животных. | ПК-2.1 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии животных | <b>знает</b><br>(С/01.6) Влияние транспортных и техно-логических стрессов на состояние пле-менных животных и материалов.<br>(С/01.6) Правила использования транс-портных средств и оборудования для ре-ализации (приобретения, обмена) пле-менных животных и материалов.   |   |
|  |  | <b>умеет</b><br>(С/01.6) Организовывать консультирова-ние сельскохозяйственных товаропроиз-водителей по транспортировке, акклима-тизации и эффективному использованию племенных животных и материалов.   |   |
|  |  | <b>владеет навыками</b><br>Навыки и/или трудовые действия:<br>(С/01.6) Консультирование сельскохо-зяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племен-ных животных, приобретенных в организации.<br>(С/01.6) Сбор информации от покупате-лей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовер-шенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей. |   |

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

| №    | Наименование раздела/темы   | Семестр | Код индикаторов достижения компетенций | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций |
|------|---|---------|--|--|
| 1.   | 1 раздел. . Введение  |         |  |  |
| 1.1. | Состояние и развитие птицеводства   | 6       | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1         | Устный опрос   |
| 1.2. | Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц | 6       | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1         | Устный опрос, Тест   |
| 1.3. | Контрольная точка № 1   | 6       | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1         | Устный опрос   |
| 2.   | 2 раздел. Разведение, воспроизводство и кормление с.-х. птиц                |         |  |  |
| 2.1. | Породы и кроссы кур и индеек  | 6       | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1         | Устный опрос   |

|       |   |   |                                |   |
|-------|---|---|--------------------------------|---|
| 2.2.  | Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов                               | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 2.3.  | Племенная работа в птицеводстве   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Тест  |
| 2.4.  | Контрольная точка № 2   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Коллоквиум  |
| 2.5.  | Яйцеобразование и эмбрио-генез с.-х. птиц   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 2.6.  | Технология инкубации яиц с.-х. птиц   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 2.7.  | Контрольная точка № 3   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 2.8.  | Основы нормированного кормления с.-х. птиц  | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Тест  |
| 2.9.  | Особенности кормления разных видов с.-х. птиц   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Тест  |
| 2.10. | Контрольная точка № 4   | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Коллоквиум  |
|       | Промежуточная аттестация  |   |                                | За  |
| 3.    | 3 раздел. Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц            |   |                                |   |
| 3.1.  | Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц                      | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 3.2.  | Технология содержания кур яичных кроссов  | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 3.3.  | Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Тест  |
| 3.4.  | Технология выращивания цыплят-бройлеров   | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| 3.5.  | Контрольная точка № 2   | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 3.6.  | Технология переработки перо-пухового сырья  | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Задачи  |
| 3.7.  | Технология переработки отходов птицеводства и помета                                    | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 3.8.  | Контрольная точка № 1   | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Реферат   |
| 4.    | 4 раздел. Переработка продукции птицеводства  |   |                                |   |
| 4.1.  | Технология переработки пищевых яиц  | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 4.2.  | Технология переработки мяса с.-х. птиц  | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 4.3.  | Контрольная точка № 2   | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 4.4.  | Технология переработки перо-пухового сырья  | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |

|      |   |   |                                |               |
|------|---|---|--------------------------------|---------------|
| 4.5. | Технология переработки отходов птицеводства и поме-та | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 4.6. | Контрольная точка № 3                                 | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Устный опрос  |
| 5.   | 5 раздел. Подготовка курсовой работы, к экзамену      |   |                                |               |
| 5.1. | Подготовка курсовой работы, к экзамену                | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1 | Собеседование |
|      | Промежуточная аттестация                              |   |                                | Эк            |

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п                    | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы) |
|--------------------------|----------------------------------|--|---|
| <b>Текущий контроль</b>  |                                  |  |   |
| <b>Для оценки знаний</b> |                                  |  |   |
| 1                        | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                      | Вопросы по темам/разделам дисциплины                            |
| 2                        | Устный опрос                     | Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. | Перечень вопросов для устного опроса                            |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| 3                        | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                   |
| 4                        | Задачи  | Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и правильное использование специальных терминов и понятий, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;   | Комплект задач минимального уровня                     |
| 5                        | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий                                  |
| Для оценки умений        |   |  |  |
| 6                        | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни  | Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач |
| 7                        | Реферат   | Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов   |
| Для оценки навыков       |   |  |  |
| Промежуточная аттестация |   |  |  |

|    |                            |   |  |
|----|----------------------------|---|--|
| 8  | Зачет                      | Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».   | Перечень вопросов к зачету             |
| 9  | Курсовые работы (проектов) | Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. | Перечень тем курсовых работ (проектов) |
| 10 | Экзамен                    | Средство контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций, организованное в виде беседы по билетам с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.  | Комплект экзаменационных билетов       |

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Птицеводство"**

***Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости***

Вопросы для контрольных точек

Устный опрос по теме 1:

1. Дайте общую характеристику птицеводства как отрасли АПК.
2. Каково состояние производства мяса птицы и яиц в мире?

3. Назовите проблемы производства мяса птицы и яиц в мире.
4. Каково состояние и проблемы производства мяса птицы и яиц в РФ?
5. Перечислите пути решения задач отечественного птицеводства.
6. Дайте характеристику регионального птицеводства.
7. Перечислите проблемы и пути решения задач регионального птицеводства.
8. Какие установлены правила биобезопасности для птицепредприятий

Устный опрос по теме 2:

1. Каковы функции, строение и разнообразие оперения птиц разных видов?
2. Как биологические особенности цесарок используют в продуктивном птицеводстве?
3. Какие вы знаете оригинальные стати тела у самцов сельскохозяйственных птиц разных видов?
4. По каким признакам определяется пол и возраст сельскохозяйственных птиц разных видов?
5. Как выполняют промеры и вычисляют индексы телосложения сельскохозяйственных птиц?
6. Какие показатели характеризуют продуктивность яичных кур?
7. Чем отличаются субъективные методы оценки качества яиц от объективных?
8. Как правильно взвешивать молодняк и взрослую птицу?

Устный опрос по теме 3:

1. Как происходило пороодообразование с.-х. птицы в РФ
2. Чем отличается порода от популяции кур?
3. По каким показателям сравнивают породы яичных и мясных кур?
4. Назовите породы кур, имеющих наибольшее промышленное значение для разведения.
5. Как отличаются суточные курочки и петушки в аутосексных кроссах?
6. Назовите тип конституции, характерный для пород и кроссов кур разного направления продуктивности.

7. Перечислите самые востребованные в мире и РФ кроссы яичных и мясных кур.
8. Дайте краткую характеристику кур породы плимутрок.
9. Как классифицируют породы индеек?
10. Дайте краткую характеристику индеек кросса «Биг-6».

Устный опрос по теме 4:

1. Назовите породы и кроссы уток, имеющих промышленное значение.
2. В какой организации сохраняется генофонд пород уток?
3. Перечислите показатели продуктивности уток кросса «Агидель 345»
4. Кто такие муларды и как их используют в птицеводстве?
5. Какова классификация пород гусей по географическому признаку?
6. Какова роль России в формировании мирового генофонда гусей?
7. Перечислите отечественные породы гусей и диапазон их показателей продуктивности.
8. Каково разнообразие окраски оперения цесарок.
9. К какому типу по продуктивности относятся основные породы цесарок?
10. Перечислите отечественные породы цесарок и диапазон их показателей продуктивности.
11. Как классифицируются породы перепелов?
12. Каковы аргументы в пользу сохранения местных (аборигенных) пород птицы?
13. Дайте характеристику экстерьера страусов Африканской породы.
14. Перечислите разновидности фазанов, используемых для дичеразведения.
15. Охарактеризуйте Государственный реестр охраняемых селекционных достижений в птицеводстве.

Устный опрос по теме 6:

1. Назовите половые органы самца птиц.
2. Каково строение яйцевода самок птиц?
3. Что такое оплодотворение птиц и где оно происходит?
4. Дайте характеристику основных частей яйца с точки зрения потребностей эмбриона.
5. Опишите основные этапы эмбриогенеза птиц.
6. Каковы функции эмбриональных оболочек птичьих эмбрионов?
7. Какие положения эмбриона перед наклевом скорлупы являются летальными?
8. Назовите признаки нормального развития эмбрионов на 12-е сутки инкубации.
9. Перечислите эмбриональные оболочки у индеек.
10. Как факторы внешней среды влияют на эмбриогенез водоплавающих птиц?

Устный опрос по теме 7:

1. Каков регламент отбора яиц для инкубации?
2. Как правильно транспортировать и хранить яйца до инкубации?
3. Охарактеризуйте функциональные и конструктивные инкубаторы разных марок.
4. основные технологические операции инкубации яиц.
5. Что такое модуль инкубатора?
6. В чем особенности инкубации яиц уток и гусей?
7. Опишите кондиционных суточных цыплят.
8. Назовите документ, регламентирующий качество инкубационных яиц кур.
9. Назовите документ, регламентирующий транспортировку инкубационных яиц и суточного молодняка птицы.
10. Чем отличается инкубаторий от инкубатора?

Устный опрос по теме 8:

1. Каковы особенности в нормировании кормления продуктивной птицы?
2. Какие корма являются источниками энергии для продуктивной птицы?
3. Какие корма являются источниками протеина для продуктивной птицы?
4. Назовите макро- и микроэлементы, необходимые для продуктивной птицы.
5. Перечислите основные витамины, необходимые для продуктивной птицы.
6. Назовите пробиотики, используемые при кормлении продуктивной птицы.
7. Назовите пребиотики, используемые при кормлении продуктивной птицы.
8. Какие факторы вызывают прямые и косвенные потери кормов в птицеводстве?

Устный опрос по теме 9:

1. Каковы правила кормления ремонтного молодняка яичных кур?
2. Охарактеризуйте программы кормления яичных кур, связанные с их возрастом и уровнем продуктивности.
3. Какова питательность комбикормов для кур-несушек мясных кроссов по периодам яйцекладки?
4. Чем биологически обусловлено раздельное кормление кур и петухов?
5. Опишите структуру рационов комбикормов для индеек разных половозрастных групп.
6. В чем заключается особенность нормированного кормления уток и гусей?
7. Назовите питательность комбикормов для перепелов.

«Практико-ориентированные задачи при работе в группах». Обучающиеся распределяются по подгруппам. Каждой подгруппе объявляется задание. Через 10-15 минут обсуждения решения и подготовки выступления оно излагается устно одним из членов подгруппы. Остальные члены подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или обучающимися других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу обучающихся с учетом мнений группы.

При оценке выполнения задания анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения полученных знаний и умений, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Типовые задачи по теме 2:

1. На картинке указать, назвать стати тела петуха и их возможные дефекты.
2. На картинке указать, назвать стати тела курицы и их возможные дефекты.
3. На картинке указать, назвать стати тела индюка и их возможные дефекты.
4. На картинке указать, назвать стати тела индейки и их возможные дефекты.
5. На картинке указать, назвать стати тела селезня и их возможные дефекты.
6. На картинке указать, назвать стати тела утки и их возможные дефекты.
7. На картинке указать, назвать стати тела гусака и их возможные дефекты.
8. На картинке указать, назвать стати тела гусыни и их возможные дефекты.
9. На картинке указать, назвать стати тела цесарки и их возможные дефекты.
10. На картинке указать, назвать стати тела перепела и их возможные дефекты.
11. На картинке указать, назвать стати тела голубя и их возможные дефекты.
12. На картинке указать, назвать стати тела страуса и их возможные дефекты.

Типовые задачи по теме 8:

1. Регламент контроля качества комбикормов для птицы.
2. Способы повышения усвояемости кормов в промышленном птицеводстве.

3. Ассортимент и критерии подбора белковых кормов для птицы.
4. Ассортимент и критерии подбора минеральных кормов для продуктивной птицы.
5. Ассортимент и критерии подбора БАВ для продуктивной птицы.
6. Приемы оптимизации использования кормов в птицеводстве.
7. Корректировка программы выращивания и содержания птицы при алиментарных заболеваниях.
8. Организация кормления птицы при гипо- и гипертермии.

Контрольная точка № 1 – тест (темы 1, 2)

Перечень тестовых заданий

Один или несколько ответов (Знания)

Задание 1. Часть света, в которой сосредоточено основное поголовье сельскохозяйственной птицы разных видов:

1. Азия.
2. Европа.
3. Северная Америка.
4. Африка.

Правильный ответ: 1

Задание 2. Место РФ в мировом производстве мяса птицы:

1. 1-е
2. 2-е
3. 3-е
4. 4-е.

Правильный ответ: 4

Задание 3. Место РФ в мировом производстве пищевых яиц:

1. 7-е
2. 3-е
3. 5-е
4. 1-е.

Правильный ответ: 1

Задание 4. Доля мяса птицы в общем объеме производства всех видов скота и птицы в РФ:

1. 35
2. 30
3. 45
4. 40

Правильный ответ: 3

Задание 5. Среднедушевое производство в РФ яиц в год при медицинской норме 260 шт.:

1. 290
2. 285
3. 280
4. 275

Правильный ответ: 1

Задание 6. Основные проблемы отечественного промышленного птицеводства:

1. Отсутствие собственных технологий содержания птицы.
2. Высокий физический износ технологического оборудования.
3. Дефицит российского высокопродуктивного племенного материала
4. Недостаток специалистов и рабочих на птицепредприятиях.

Правильный ответ: 2, 3

Задание 7. У сельскохозяйственных птиц различают следующие виды линьки:

1. искусственная
2. возрастная
3. ювенальная
4. естественная (дефинитивная)

Правильный ответ: 1, 3, 4

Задание 8. Дыхание у кур осуществляется с помощью следующих органов:

1. оперение

2. воздушные мешки
3. легкие
4. бронхи

Правильный ответ: 3, 4

Задание 9. Основное всасывание питательных веществ у уток происходит в:

1. ротовой полости
2. желудке
3. тонком кишечнике
4. толстом кишечнике

Правильный ответ: 3

Задание 10. Неспецифическая реакция организма индеек на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения:

1. агония
2. латентный период
3. стресс
4. тургор

Правильный ответ: 3

Задание 11. У сельскохозяйственных птиц можно наблюдать следующие формы поведенческих актов:

1. Пищевое, питьевое, комфортное, исследовательское, стадное, коммуникативное
2. Гомеостатическое, оборонительное, игровое, подражательное
3. Экстраполяционное, аномальное, половое, материнское
4. Все названные выше виды поведения

Правильный ответ: 4

Задание 12. Количественными признаками мясной продуктивности цыплят-бройлеров являются:

1. предубойная живая масса
2. длина киля
3. среднесуточный прирост живой массы
4. содержание жира

Правильный ответ: 1, 3

Задание 13. Количественными признаками яичных кур и перепелов являются:

1. весовая категория яиц
2. яйценоскость на начальную несушку
3. яйценоскость на среднюю несушку
4. сохранность

Правильный ответ: 2, 3

Задание 14. Объективными морфологическими показателями качества яиц:

1. индекс формы
2. рН белка
3. толщина скорлупы
4. окраска скорлупы

Правильный ответ: 1, 3

Последовательность (Умения)

Задание 15. Укажите последовательность по значимости факторов, влияющих на производство и потребление яиц и мяса в мире:

1. изменения в поведении покупателей.
2. рост цен на сырье, в частности на корма.
3. рост населения и валового национального дохода.
4. повышение экологических и биологических требований к безопасности продуктов питания.

Порядок: 3, 2, 4, 1.

Задание 16. Укажите последовательность видов продуктивных птиц по массе яиц от крупных к мелким:

1. Индейки
2. Куры
3. Гуси

4. Утки

Порядок: 3, 1, 4, 2.

Задание 17. Укажите последовательность видов продуктивных птиц по плодовитости от меньшей к большей:

1. Индейки
2. Куры яичные
3. Перепела
4. Цесарки

Порядок: 4, 1, 3, 2.

Задание 18. Укажите последовательность оценки качества яиц по значимости:

1. рН желтка
2. масса
3. индекс формы
4. высота белка

Порядок: 2, 3, 4, 1.

Задание 19. Укажите последовательность видов птицепредприятий по уровню племенной работы от сложной к простой:

1. селекционно-генетический центр
2. племрепродуктор II порядка
3. племрепродуктор I порядка
4. племзавод

Порядок: 1, 4, 2, 3.

Перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика птицеводства в мире и в России.
2. Основные биологические особенности с.-х. птиц.
3. Особенности телосложения кур в зависимости от продуктивности, возраста и пола.
4. Характеристика кроссов кур яичного направления продуктивности.
5. Характеристика кроссов кур мясного направления продуктивности.
6. Характеристика пород и кроссов индеек.
7. Организация племенной работы в птицеводстве РФ.
8. Племенная работа с яичными курами.
9. Физиология воспроизводства и формирование яиц у яичных кур.
10. Технология инкубации яиц мясных кур.
11. Технология инкубации яиц уток.
12. Основные требования к полнорационным комбикормам и воде для с.-х. птицы.
13. Способы повышения усвояемости кормов в промышленном птицеводстве.
14. Кормление ремонтного молодняка яичных кур.
15. Кормление птицы в условиях повышенных температур.

Задачи

1. Рейтинг региональных птицепредприятий по поголовью птицы и производству продукции.
2. Расчёт интенсивности линьки ремонтных яичных молодых.
3. Идентификация состояния и экстерьера кур-несушек по качеству.
4. Расчёт яичной продуктивности птицы.
5. Расчёт мясной продуктивности птицы.
6. Маркировка яиц и взрослой птицы для племенного учета.
7. Основные промеры и индексы телосложения с.-х. птицы.
8. Взятие спермы у петухов и искусственное осеменение кур.
9. Проведение бонитировки мясных кур.
10. Оценка качества яиц на пригодность к инкубации.
11. Хранение яиц до инкубации.
12. Проведение прижизненного биологического контроля кур и индеек.
13. Определение пола и качества суточных цыплят.
14. Приемы кормления молодняка до 5-7-дневного возраста.
15. Содержание обменной энергии и основных питательных веществ в рационе для брой-

леров.

**Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачёта

1. Значение птицеводства как отрасли животноводства.
2. Состояние и перспективы развития отечественного птицеводства.
3. Строение куриного яйца.
4. Образование куриного яйца.
5. Оценка состояния птицы и продуктивности кур-несушек по экстерьерным признакам.
6. Яичная продуктивность птицы; показатели, характеризующие яичную продуктивность.
7. Мясная продуктивность птицы; показатели, характеризующие мясную продуктивность.
8. Воспроизводительные качества птицы и показатели их характеризующие.
9. Виды сельскохозяйственной птицы, их происхождение и одомашнивание.
10. Наиболее распространенные яичные породы и кроссы кур.
11. Наиболее распространенные мясные породы и кроссы кур.
12. Мясо-яичные породы кур, их использование в современном птицеводстве; значение генофонда в племенной работе.
13. Кроссы в птицеводстве и цель их создания.
14. Аутосексные кроссы, их значение в птицеводстве.
15. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
16. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц.
17. Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц
- Показатели, характеризующие результаты инкубации, и их определение.
- Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.
- Корма, структура рационов, рецептура комбикормов для птицы.
21. Кормление кур-несушек.
22. Кормление бройлеров.
23. Технологические нормативы при содержании взрослой птицы в яичном куроводстве.
24. Схема технологического процесса на яичной птицефабрике.
25. Способы выращивания бройлеров; преимущества и недостатки.
26. Схема технологического процесса на бройлерной птицефабрике.
27. Выращивание ремонтного молодняка бройлерных кроссов.
28. Содержание птицы родительского стада бройлерных кроссов, технологические нормативы
29. Выращивание ремонтного молодняка яичных кроссов.
30. Условия, обеспечивающие равномерное в течение года производство пищевых и инкубационных яиц.
31. Себестоимость производства яиц и мяса птицы, структура и пути снижения себестоимости.
32. Подготовка птицы к убою. Отлов и транспортировка птицы к месту убоя.
33. Убой птицы, обработка тушек.
34. Сортировка и переработка пищевых яиц.
35. Расчет поголовья родительского стада на бройлерной птицефабрике.
36. Расчет поголовья родительского стада на яичной птицефабрике.

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика эссе, докладов с презентацией, статей

1. Основные этапы становления отечественного промышленного птицеводства
2. Птицеводство Ставропольского края: проблемы и решения
3. Особенности поведения кур (индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов), являющиеся основой их интенсивного содержания
4. Биотехнологии в племенном птицеводстве
5. Новые селекционные достижения в птицеводстве: обзор за три года
6. Состояние интродукции в птицеводстве
7. Культура сбыта племенной продукции птицеводства
8. Эволюция технологий в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц
9. Основные тенденции в кормлении птицы высокопродуктивных кроссов
10. Методы стимуляция потребления корма и воды птицей при стрессах