

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.31 Товарно-сырьевые биржи**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Формирование у студентов системного понимания механизмов функционирования товарно-сырьевых бирж как ключевого института современной рыночной экономики, а также практических навыков совершения биржевых операций, анализа биржевой информации и управления рисками с использованием производных финансовых инструментов в сфере международной торговли сельскохозяйственной продукцией и сырьем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<b>знает</b> экономическую сущность товарной биржи, ее функции в рыночной экономике; принципы ценообразования на биржевых рынках; механизмы государственного регулирования биржевой деятельности <b>умеет</b> анализировать влияние биржевых котировок на макроэкономические показатели; оценивать эффективность государственной политики в сфере биржевой торговли. <b>владеет навыками</b> навыками интерпретации биржевых индикаторов для оценки конъюнктуры мировых товарных рынков.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Товарно-сырьевые биржи» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Международные стандарты финансовой отчетности

Экономика России: регионов и отраслей

Экономическая теория (макроэкономика)

Освоение дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Риск-менеджмент и страхование

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта

Сервисы платежной системы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Товарно-сырьевые биржи									
1.1.	Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики	5	4	2	2		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1	
1.2.	Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства	5	6	4	2		2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1	
1.3.	Механизм биржевой торговли	5	6	4	2		6	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат	УК-10.1	

1.4.	Контрольная точка № 1	5	2		2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1
1.5.	Международные торговые площадки. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	5	4	2	2		4		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1
1.6.	Трейдинг в сельском хозяйстве	5	6	4	2		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тест	УК-10.1
1.7.	Управление рисками в биржевой торговле	5	6	2	4		2		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Кейс-задача	УК-10.1
1.8.	Контрольная точка № 2	5	2		2		4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1
1.9.	Зачет	5					6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики	1. Место бирж в цепочке создания стоимости сырьевых товаров. 2. Историческая эволюция бирж: от ярмарок к электронным платформам. 3. Функции бирж: ценовая, хеджирования, инвестиционная, арбитражная. 4. Классификация бирж и биржевых товаров (мягкие vs. твердые товары,	2/-

	<p>энергоносители).</p> <p>5. Ведущие мировые товарные биржи и их специализация (США, Великобритания, Китай).</p>	
Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства	<p>1. Биржа как индикатор макроэкономической конъюнктуры.</p> <p>2. Влияние денежно-кредитной политики (ставки ФРС, ЕЦБ) на сырьевые активы.</p> <p>3. Государство как регулятор, инвестор и участник биржевой торговли.</p> <p>4. Сравнительный анализ моделей государственного регулирования бирж (либеральная vs. интервенционистская).</p> <p>5. Национальные интересы и биржевая политика.</p>	4/-
Механизм биржевой торговли	<p>1. Организационная структура биржи (клиринговая палата, брокеры, дилеры).</p> <p>2. Типы биржевых контрактов: спотовые, форвардные, фьючерсные, опционные.</p> <p>3. Принцип маржинальной торговли и расчет гарантийного обеспечения.</p> <p>4. Процедура клиринга и взаимозачета обязательств.</p> <p>5. Электронные торговые системы и алгоритмическая торговля.</p>	4/-
Международные торговые площадки. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	Международные торговые площадки	2/-
Трейдинг в сельском хозяйстве	<p>1. Биржа как инструмент «мягкой силы» и экономического влияния.</p> <p>2. Санкции и контрсанкции: механизм воздействия на биржевые цены и логистику.</p> <p>3. Стратегические товары (пшеница, газ, уран) и продовольственная безопасность.</p> <p>4. Роль ОПЕК+ как картеля, координирующего действия вне биржевого механизма.</p>	4/-
Управление рисками в биржевой торговле	<p>1. Как критерии ESG влияют на биржевые котировки сырьевых компаний?</p> <p>2. Биржи как площадки для торговли «зелеными» товарами и квотами (углеродный рынок).</p> <p>3. Риски «зеленого» перехода для традиционных сырьевых экономик.</p> <p>4. Ответственное инвестирование (ESG-индексы) и сырьевой сектор.</p> <p>5. Роль государства в стимулировании «зеленых» биржевых продуктов.</p>	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики	Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики	Пр	2/-/-
Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства	Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	Пр	2/-/-
Механизм биржевой торговли	Механизм биржевой торговли	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Международные торговые площадки. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	Пр	2/-/-
Трейдинг в сельском хозяйстве	Трейдинг в сельском хозяйстве	Пр	2/-/-
Управление рисками в биржевой торговле	Управление рисками в биржевой торговле	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики	4

Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	2
Механизм биржевой торговли	6
Контрольная точка № 1	2
Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	4
Трейдинг в сельском хозяйстве	6
Управление рисками в биржевой торговле	2
Контрольная точка № 2	4
Зачет	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Товарно-сырьевые биржи» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Товарно-сырьевые биржи».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Товарно-сырьевые биржи».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики. Товарно-сырьевые биржи как системообразующий институт глобальной экономики	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.1
2	Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
3	Механизм биржевой торговли. Механизм биржевой торговли	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
4	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
5	Международные торговые площадки. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).. Макроэкономические основы функционирования бирж. Участие государства. Национальная биржевая инфраструктура России (Московская биржа, СПБМТСБ).	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
6	Трейдинг в сельском хозяйстве. Трейдинг в сельском хозяйстве	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
7	Управление рисками в биржевой торговле. Управление рисками в биржевой торговле	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
8	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
9	Зачет. Зачет	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Товарно-сырьевые биржи»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Международные стандарты финансовой отчетности				x				
	Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам								x
	Преддипломная практика								x
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта							x	
	Производственная практика								x
	Риск-менеджмент и страхование							x	
	Сервисы платежной системы								x
	Финансы					x			
	Экономика России: регионов и отраслей			x					
	Экономическая теория (макроэкономика)		x						
	Элективные дисциплины (модули) 03 (ДЭ.03)								x

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Товарно-сырьевые биржи» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Товарно-сырьевые биржи» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>5 семестр</b>			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>5 семестр</b>			
КТ 1	Устный опрос	6	Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
------	---	---	---

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Товарно-сырьевые биржи» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Товарно-сырьевые биржи»**

Вопросы к зачету

1. Объясните, как через механизм товарной биржи реализуется базовый экономический закон спроса и предложения.

2. Проанализируйте цели и возможные формы участия государства в биржевой торговле на примере рынка зерна.

3. В чем принципиальная разница между форвардным и фьючерсным контрактами с точки зрения рисков и регулирования?

4. Как изменение ключевой ставки центрального банка крупной экономики (например, ФРС) влияет на котировки промышленных металлов?

5. Опишите последовательность действий компании-экспортера нефти по хеджированию ценового риска на бирже.

6. Объясните понятие «базисный риск» и факторы, которые на него влияют.

7. Как геополитический кризис в ключевом регионе-производителе сырья трансформируется в биржевой ценовой шок?

8. В чем заключаются основные конкурентные преимущества и слабости российской биржевой инфраструктуры (Московская биржа) на мировом рынке?

9. Каким образом санкции могут исказить традиционные механизмы биржевого ценообразования? Приведите пример.

10. Обоснуйте, почему создание национального бенчмарка является стратегической задачей для сырьевой экономики.

11. Опишите, как биржа способствует экономическому развитию, обеспечивая ликвидность и снижая транзакционные издержки.

12. Сравните роль государства на рынке нефти (через ОПЕК+) и на рынке пшеницы.
13. Как ESG-повестка меняет инвестиционную привлекательность компаний угольной промышленности и отражается на биржевых котировках?
14. Какие новые риски для биржевой торговли несет в себе массовый переход на алгоритмические системы?
15. Как товарная биржа связана с проблемами продовольственной и энергетической безопасности государства?
16. Объясните экономический смысл контанго и бэквордации на фьючерсной кривой.
17. В чем состоят основные функции клиринговой палаты и почему она критически важна для стабильности биржи?
18. Проанализируйте последствия введения экспортной пошлины на сырье с точки зрения его биржевой цены внутри страны и на мировом рынке.
19. Какие факторы, помимо баланса спроса и предложения, могут формировать долгосрочный тренд на сырьевом рынке?
20. Опишите возможное будущее товарных бирж в условиях роста популярности долгосрочных двусторонних контрактов и региональных альянсов.

### Типовые практикоориентированные задания

#### Задание 1

Задача: На основе данных Минэкономразвития РФ и биржевых котировок на нефть за последний квартал, сделайте вывод о корреляции между ценой на нефть и курсом рубля. Объясните, каким образом государство может использовать эту зависимость в своей бюджетной политике.

#### Задание 2 (Тема 3).

Задача: Компания-производитель меди планирует продажу партии через 3 месяца. Цена спот — 9000\$/т. Фьючерс с поставкой через 3 месяца торгуется по 8800\$/т. Объясните ситуацию (контанго/бэквордация) и предложите стратегию для компании.

#### Задание 3 (Тема 4-5).

Задача: Российская зерновая компания в июле заключает фьючерсный контракт на продажу пшеницы в декабре по цене 250\$/т. В декабре цена спот упала до 230\$/т, а фьючерсная — до 228\$/т. Рассчитайте финансовый результат хеджирования, если базис в момент хеджирования был +2\$, а в момент поставки составил +2\$. Получилось ли идеальное хеджирование?

4. Составьте меморандум для Минпромторга с предложениями по стимулированию хеджирования на Московской бирже для экспортеров металлургической продукции.

5. Проанализируйте, как введение ЕС углеродного налога (СВАМ) может повлиять на биржевые котировки российской стали и алюминия.

6. На основе открытых данных по запасам нефти в США (EIA) спрогнозируйте краткосрочный тренд на цены WTI.

7. Разработайте схему использования опционов для авиакомпании, желающей застраховаться от роста цен на авиакеросин.

8. Сравните структуру владения и регулирования CME Group и Шанхайской фьючерсной биржи (SHFE). Сделайте вывод о моделях государственного участия.

9. Рассчитайте размер требуемого гарантийного обеспечения (маржи) для открытия позиции по 10 фьючерсным контрактам на золото, используя спецификации МОЕХ.

10. Опишите возможные действия Банка России на валютном рынке в день крупных налоговых выплат нефтегазовыми компаниями (период «налогового периода»).

11. Смоделируйте, как засуха в ключевых регионах-производителях кукурузы в США отражается на котировках фьючерсов в Чикаго и на ценах на мясо в Бразилии.

12. Подготовьте презентацию о рисках использования криптовалют в качестве обеспечения при биржевых торгах сырьем.

13. Проанализируйте отчеты крупной горнодобывающей компании (например, Rio Tinto) на предмет раскрытия информации о практике хеджирования.

14. Предложите меры российской биржевой инфраструктуре по привлечению иностранных «дружественных» участников торгов.

15. Оцените влияние запуска фьючерса на водород на европейской бирже на долгосрочные контракты на поставку российского газа.

16. На основе графика «кретинга» (соотношения длинных и коротких позиций) сделайте вывод о настроениях крупных спекулянтов на рынке сои.

17. Составьте дорожную карту для несырьевого российского экспортера по началу работы с биржевыми инструментами для управления валютными рисками.

18. Разработайте кейс для студентов: «Вы — менеджер инвестфонда. В портфеле — акции нефтяных компаний. Как с помощью товарных фьючерсов снизить систематический риск портфеля?»

19. Проанализируйте, как изменение демографической ситуации в Китае (старение населения) может в долгосрочной перспективе повлиять на рынок промышленных металлов.

20. Предложите концепцию нового биржевого товарного индекса, отражающего «зеленый» переход, и перечень активов в его корзине.

#### Тематика рефератов

1. 1. Формирование цены на алюминий: роль Лондонской биржи металлов (LME), китайского спроса и энергетического кризиса в ЕС.

2. Санкции против российских сырьевых активов: механизм воздействия и анализ последствий для глобальных товарных рынков.

3. Роль Чикагской товарной биржи (CME) в глобальной продовольственной системе: исторический и современный аспекты.

4. Государственная политика Китая по созданию сырьевых бирж с расчетами в юанях: вызов гегемонии доллара.

5. Хеджирование в российском агропромышленном комплексе: практика, проблемы и роль государства.

6. Углеродный рынок ЕС (EU ETS) как новая товарная биржа: принципы работы и влияние на промышленность.

7. Битва бенчмарков: Brent vs. Dubai vs. Urals. Геополитическое измерение ценообразования на нефть.

8. Токенизация золота и других драгметаллов: перспективы и угрозы для традиционной биржевой торговли.

9. Анализ эффективности российских мер поддержки экспорта нефти и газа через инструменты биржевой и внебиржевой торговли.

10. «Зеленая» повестка и будущее рынка редкоземельных металлов: вызовы для биржевого ценообразования.

#### Устный опрос

1. Объясните, как через механизм товарной биржи реализуется базовый экономический закон спроса и предложения.

2. Проанализируйте цели и возможные формы участия государства в биржевой торговле на примере рынка зерна.

3. В чем принципиальная разница между форвардным и фьючерсным контрактами с точки зрения рисков и регулирования?

4. Как изменение ключевой ставки центрального банка крупной экономики (например, ФРС) влияет на котировки промышленных металлов?

5. Опишите последовательность действий компании-экспортера нефти по хеджированию ценового риска на бирже.

6. Объясните понятие «базисный риск» и факторы, которые на него влияют.

7. Как геополитический кризис в ключевом регионе-производителе сырья трансформируется в биржевой ценовой шок?

8. В чем заключаются основные конкурентные преимущества и слабости российской биржевой инфраструктуры (Московская биржа) на мировом рынке?

9. Каким образом санкции могут исказить традиционные механизмы биржевого

ценообразования? Приведите пример.

10. Обоснуйте, почему создание национального бенчмарка является стратегической задачей для сырьевой экономики.
11. Опишите, как биржа способствует экономическому развитию, обеспечивая ликвидность и снижая транзакционные издержки.
12. Сравните роль государства на рынке нефти (через ОПЕК+) и на рынке пшеницы.
13. Как ESG-повестка меняет инвестиционную привлекательность компаний угольной промышленности и отражается на биржевых котировках?
14. Какие новые риски для биржевой торговли несет в себе массовый переход на алгоритмические системы?
15. Как товарная биржа связана с проблемами продовольственной и энергетической безопасности государства?
16. Объясните экономический смысл контанго и бэквордации на фьючерсной кривой.
17. В чем состоят основные функции клиринговой палаты и почему она критически важна для стабильности биржи?
18. Проанализируйте последствия введения экспортной пошлины на сырье с точки зрения его биржевой цены внутри страны и на мировом рынке.
19. Какие факторы, помимо баланса спроса и предложения, могут формировать долгосрочный тренд на сырьевом рынке?
20. Опишите возможное будущее товарных бирж в условиях роста популярности долгосрочных двусторонних контрактов и региональных альянсов.

#### Типовые практикоориентированные задания

##### Задание 1

Задача: На основе данных Минэкономразвития РФ и биржевых котировок на нефть за последний квартал, сделайте вывод о корреляции между ценой на нефть и курсом рубля. Объясните, каким образом государство может использовать эту зависимость в своей бюджетной политике.

##### Задание 2 (Тема 3).

Задача: Компания-производитель меди планирует продажу партии через 3 месяца. Цена спот — 9000\$/т. Фьючерс с поставкой через 3 месяца торгуется по 8800\$/т. Объясните ситуацию (контанго/бэквордация) и предложите стратегию для компании.

##### Задание 3 (Тема 4-5).

Задача: Российская зерновая компания в июле заключает фьючерсный контракт на продажу пшеницы в декабре по цене 250\$/т. В декабре цена спот упала до 230\$/т, а фьючерсная — до 228\$/т. Рассчитайте финансовый результат хеджирования, если базис в момент хеджирования был +2\$, а в момент поставки составил +2\$? Получилось ли идеальное хеджирование?

4. Составьте меморандум для Минпромторга с предложениями по стимулированию хеджирования на Московской бирже для экспортеров металлургической продукции.

5. Проанализируйте, как введение ЕС углеродного налога (СВАМ) может повлиять на биржевые котировки российской стали и алюминия.

6. На основе открытых данных по запасам нефти в США (EIA) спрогнозируйте краткосрочный тренд на цены WTI.

7. Разработайте схему использования опционов для авиакомпании, желающей застраховаться от роста цен на авиакеросин.

8. Сравните структуру владения и регулирования CME Group и Шанхайской фьючерсной биржи (SHFE). Сделайте вывод о моделях государственного участия.

9. Рассчитайте размер требуемого гарантийного обеспечения (маржи) для открытия позиции по 10 фьючерсным контрактам на золото, используя спецификации МОЕХ.

10. Опишите возможные действия Банка России на валютном рынке в день крупных налоговых выплат нефтегазовыми компаниями (период «налогового периода»).

11. Смоделируйте, как засуха в ключевых регионах-производителях кукурузы в США

отражается на котировках фьючерсов в Чикаго и на ценах на мясо в Бразилии.

12. Подготовьте презентацию о рисках использования криптовалют в качестве обеспечения при биржевых торгах сырьем.

13. Проанализируйте отчеты крупной горнодобывающей компании (например, Rio Tinto) на предмет раскрытия информации о практике хеджирования.

14. Предложите меры российской биржевой инфраструктуре по привлечению иностранных «дружественных» участников торгов.

15. Оцените влияние запуска фьючерса на водород на европейской бирже на долгосрочные контракты на поставку российского газа.

16. На основе графика «кретинга» (соотношения длинных и коротких позиций) сделайте вывод о настроениях крупных спекулянтов на рынке сои.

17. Составьте дорожную карту для несырьевого российского экспортера по началу работы с биржевыми инструментами для управления валютными рисками.

18. Разработайте кейс для студентов: «Вы — менеджер инвестфонда. В портфеле — акции нефтяных компаний. Как с помощью товарных фьючерсов снизить систематический риск портфеля?»

19. Проанализируйте, как изменение демографической ситуации в Китае (старение населения) может в долгосрочной перспективе повлиять на рынок промышленных металлов.

20. Предложите концепцию нового биржевого товарного индекса, отражающего «зеленый» переход, и перечень активов в его корзине.

I. Выбор одного правильного ответа:

1. Основная экономическая функция товарной биржи:

- а) Организация розничной торговли.
- б) Сформирование объективной рыночной цены.
- в) Прямое финансирование производителей.
- г) Реализация продукции государства.

Ответ: б)

2. Инструмент, обязывающий купить/продать актив по фиксированной цене в будущем, — это:

- а) Опцион.
- б) Фьючерс.
- в) Своп.
- г) Спот-контракт.

Ответ: б)

II. Выбор нескольких правильных ответов:

3. Какие из перечисленных мер относятся к формам участия государства в регулировании биржевой деятельности?

- а) Установление лимитов позиций для спекулянтов.
- б) Проведение интервенций через государственные компании.
- в) Введение экспортных пошлин.
- г) Определение размера дивидендов частных компаний.

Ответ: а, б, в

III. Установление соответствия:

4. Установите соответствие между биржевым товаром и его основным мировым бенчмарком:

- 1. Нефть А. LME (Лондон)
- 2. Медь Б. CME/CBOT (Чикаго)
- 3. Пшеница В. ICE (Лондон/Атланта)
- 4. Сахар Г. MOEX (Москва)

\*Ответ: 1-В (Brent), 2-А, 3-Б, 4-В (Sugar No.11)\*

Кейсы

Кейс 1: «Никелевая история LME (март 2022)».

• Ситуация: Краткий рост цены на никель на LME более чем на 250% за сутки из-за маржин-коллов по коротким позициям одной крупной компании. Биржа приостановила торги и

аннулировала часть сделок.

- Задания для студентов:

1. Проанализируйте, какие риски биржевой инфраструктуры проявились в этой ситуации.
2. Оцените действия LME с точки зрения баланса рыночных принципов и системной стабильности.
3. Предложите, какие изменения в правилах торговли и регулировании могли бы предотвратить подобные кризисы в будущем.
4. Как подобный инцидент влияет на доверие к бирже как к институту глобального ценообразования?

Кейс 2: «Стратегия Saudi Aramco на фьючерсном рынке».

- Ситуация: Крупнейшая нефтяная компания мира Saudi Aramco активно использует биржевые деривативы для управления рисками, несмотря на то, что является ключевым игроком на физическом рынке и может влиять на цену через ОПЕК+.

- Задания для студентов:

1. Зачем компании, обладающей рыночной властью, необходимо хеджирование?
2. Проанализируйте, может ли биржевая активность такой компании рассматриваться как инструмент государственной политики Саудовской Аравии.
3. Сравните такой подход с практикой российских нефтяных компаний (например, «Роснефти»).

Данная программа обеспечивает глубокое, системное и прикладное изучение дисциплины, напрямую работая на формирование заявленной компетенции УК-10.1 через призму конкретного института — товарно-сырьевой биржи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Маскаева А. И., Туманова Н. Н. Биржа и биржевое дело [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 118 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=380479>

Л1.2 Дегтярева О. И. Биржевое дело [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=392987>

Л1.3 Галанов В. А., Фрумина С. В. Биржевой трейдинг [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 191 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=469855>

### **дополнительная**

Л2.1 Маскаева А. И., Туманова Н. Н. Биржа и биржевое дело [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 118 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=463208>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ Практикум по дисциплине "Биржевое дело":направление 38.03.01 "Экономика" профиль "Финансы и кредит". - Ставрополь, 2020. - 41,8 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Организация Объединенных Наций	www.un.org
2	Российская ассоциация международных исследований	www.rami.ru
3	Мировая экономика: новости, статьи, статистика	www.ereport.ru

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160  Э-159	<p>Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
		Э-159	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-159	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 23.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тельнова Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Товарно-сырьевые биржи» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_