

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Социология

38.03.02 Менеджмент

Маркетинг

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на научное осмысление социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей профессиональных задач, определяет методы сбора и актуализации данных, способы и виды представления, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	знает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для решения поставленных управленческих задач владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.2 Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, используя современные инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы	знает о выборе соответствующих содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, используя современные инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы умеет применять соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий для обработки и анализа данных владеет навыками применения соответствующих содержанию профессиональных задач и инструментария для обработки и анализа данных, используя современные интеллектуальные информационно-аналитические системы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Высшая математика

Информационные технологии Информационные технологии

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика

Преддипломная практика

Экономическое сопровождение бизнеса

Методы оптимальных решений

Экономический анализ маркетинговых решений

Аудит маркетинговых проектов

Прогнозирование в управлении

Риск-менеджмент

Статистика

Экономический анализ хозяйственной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	18	36		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Предмет и метод социологии	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.2.	История развития социологической мысли	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.3.	Общество как социальная система	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.4.	Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.5.	Социальные взаимодействия и социальные отношения	2	6	2	4		2	КТ 1	Контрольная работа ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.6.	Социальные изменения и социальные процессы	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.7.	Социальный контроль и социальные отклонения	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.8.	Социологическое исследование как инструмент социологического познания	2	6	2	4		2		ОПК-2.1, ОПК-2.2	
1.9.	Методы сбора социологической информации	2	6	2	4		2	КТ 2	Контрольная работа ОПК-2.1, ОПК-2.2	
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		72	18	36		18			
	Итого		72	18	36		18			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Предмет и метод социологии	Предмет и метод социологии	2/-
История развития социологической мысли	История развития социологической мысли	2/-
Общество как социальная система	Общество как социальная система	2/-
Социальная стратификация. Социальная мобильность	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2/-
Социальные взаимодействия и социальные отношения	Социальные взаимодействия и социальные отношения	2/-
Социальные изменения и социальные процессы	Социальные изменения и социальные процессы	2/-
Социальный контроль и социальные отклонения	Социальный контроль и социальные отклонения	2/-
Социологическое исследование как инструмент социологического познания	Социологическое исследование как инструмент социологического познания	2/-
Методы сбора социологической информации	Методы сбора социологической информации	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Предмет и метод социологии	Предмет и метод социологии	Пр	4/-/-
История развития социологической мысли	История развития социологической мысли	Пр	4/-/-
Общество как социальная система	Общество как социальная система	Пр	4/-/-
Социальная стратификация. Социальная мобильность	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Пр	4/-/-
Социальные взаимодействия и	Социальные взаимодействия и социальные отношения	Пр	4/-/-

социальные отношения			
Социальные изменения и социальные процессы	Социальные изменения и социальные процессы	Пр	4/-/-
Социальный контроль и социальные отклонения	Социальный контроль и социальные отклонения	Пр	4/-/-
Социологическое исследование как инструмент социологического познания	Социологическое исследование как инструмент социологического познания	Пр	4/-/-
Методы сбора социологической информации	Методы сбора социологической информации	Пр	4/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Предмет и метод социологии	2
История развития социологической мысли	2
Общество как социальная система	2
Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2
Социальные взаимодействия и социальные отношения	2

Социальные изменения и социальные процессы	2
Социальный контроль и социальные отклонения	2
Социологическое исследование как инструмент социологического познания	2
Методы сбора социологической информации	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Социология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Социология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Социология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Предмет и метод социологии. Предмет и метод социологии			
2	История развития социологической мысли. История развития социологической мысли			
3	Общество как социальная система. Общество как социальная система			
4	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			
5	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные взаимодействия и социальные отношения			
6	Социальные изменения и социальные процессы. Социальные изменения и социальные процессы			
7	Социальный контроль и социальные отклонения. Социальный контроль и социальные отклонения			
8	Социологическое исследование как инструмент социологического познания. Социологическое исследование как инструмент социологического познания			
9	Методы сбора социологической информации . Методы сбора социологической информации			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1: Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей профессиональных задач, определяет методы сбора и актуализации данных, способы и виды представления, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	Аудит маркетинговых проектов					x			
	Высшая математика	x	x						
	Производственная практика				x		x		
	Расчетно-аналитические методы и модели	x	x	x	x				
	Статистика			x					
	Экономический анализ маркетинговых решений						x		
	Экономический анализ хозяйственной деятельности				x				
	Экономическое сопровождение бизнеса			x	x	x	x		
ОПК-2.2: Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, используя современные инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы	Информационные технологии	x							
	Методы оптимальных решений			x					
	Преддипломная практика								x
	Прогнозирование в управлении				x				
	Расчетно-аналитические методы и модели	x	x	x	x				
	Риск-менеджмент							x	
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x				x	x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
2 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			20
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			90
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	<p>Критерии оценки собеседования (максимально 10 баллов): 6 баллов – не менее 85% правильных ответов 3 балла - не менее 60% правильных ответов 1 балл – не менее 30 % правильных ответов 0 баллов – 25% и ниже, правильных ответов</p> <p>Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 10 баллов): 7 баллов – не менее 85% выполненных заданий 5 балла - не менее 60% выполненных заданий 3 балл – не менее 30 % выполненных заданий 0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий</p>

КТ 2	Контрольная работа	10	<p>Критерии оценки собеседования (максимально 10 баллов): 6 баллов – не менее 85% правильных ответов 3 балла - не менее 60% правильных ответов 1 балл – не менее 30 % правильных ответов 0 баллов – 25% и ниже, правильных ответов</p> <p>Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 10 баллов): 7 баллов – не менее 85% выполненных заданий 5 балла - не менее 60% выполненных заданий 3 балл – не менее 30 % выполненных заданий 0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий</p>
------	--------------------	----	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Социология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социология»

Контрольная работа №1.

1.Объект познания в социологии. Специфика предмета познания социологии как науки.

2.Исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки

3.Место социологии в системе наук об обществе.

4.Взаимоотношение теоретической социологии и социальной философии.

Тесты, задания и упражнения:

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

а)социальное действие;

б)социальный факт;

в)социология;

г) научный метод;

д) социальная проблема;

е)социологическая проблема;

ж)общество;

з) микросоциология;

- и) структурный подход;
- к) теории действия;
- л) макросоциология.

Определения:

1) научное исследование общества, социальных институтов, социальных групп, взаимодействия внутри них и между ними.

2) способ получения знания, предполагающий тщательный отбор данных и выстраивание определенных теоретических систем на основе доказательств и логических аргументов, проверка которых доступна другим исследователям;

3) всякий образ действия, способный оказывать на индивида внешнее давление и имеющий в то же время собственное существование, не зависимое от индивидуальных проявлений;

4) интерпретативность, условность прогнозов и выводов;

5) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество возникает из действий индивидов, а человеческое поведение основывается на том, как люди интерпретируют и направляют социальные обстоятельства;

Контрольная точка № 2. по «Социологии».

Задание 1. Кто является основоположником социологии как самостоятельной науки?

1. Платон.
2. Огюст Конт.
3. Карл Маркс.
4. Макс Вебер.
5. Эмиль Дюркгейм.

Задание 2. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям социологии?

1. Прикладная.
2. Гуманистическая и идеологическая.
3. Социального планирования и социального контроля.
4. Познавательная и прогностическая.

Задание 3. Дайте определение предмета социологии

Задание 4. Предмет социологии раскрывается на двух уровнях – макро- и микро-.

Попытайтесь самостоятельно разобраться в этом и определить, к какому уровню относятся следующие явления:

- развод,
- забастовка,
- межнациональный конфликт,
- ссора друзей,
- революция,
- выбор президента страны,
- сокращение числа поступающих в вузы,
- борьба классов,
- семейный конфликт,
- инфляция.

Задание 5. Определите правильное соотношение суждений и представителей социологии.

Суждения Представители

О.Конт К.Маркс Э. Дюркгейм М. Вебер

Разработал теорию социального действия

Своё учение назвал «социальной физикой»

Разработал теорию социального факта

Разделил социологию на «социальную статику» и «социальную динамику»

Создал теорию об общественно-экономических формациях

Создал учение «об идеальных типах»

Обосновал теорию социального конфликта

Разработал учение о разделении труда и социальной солидарности

Немецкий учёный

Французский учёный

Подготовил возникновение теоретической социологии

Задание 6. Кто ввел понятие социологические «теории среднего уровня» в социологию?

- А) Г.Гарфинкель.
- В) Р.Мертон.
- С) Т. Парсонс.
- Д) Р. Дарендорф.

Задание 7. Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это _____ исследования

- А) гипотеза
- В) задачи
- С) предмет
- Д) проблема

Задание 8. Объясните разницу между следующими понятиями: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полития.

Задание 9. Какой философ впервые поставил проблему сравнения вышеперечисленных форм правления? _____

1.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы исторического развития социологической мысли».

Этапы исторического развития социологической мысли	Основные представители
--	------------------------

Основные идеи учений

Задание 2. Познакомьтесь с описанием идеального типа М. Вебера в научной, справочной или учебной литературе. Тезисно зафиксируйте основные положения этого учения и составьте собственные примеры идеальных типов.

Задание 3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?

Задание 4. Как Платон представлял себе структуру общества?

Задание 5. Найдите лишнее название науки в каждом ряду:

- 1) Математика, психология, социология, химия, философия;
- 2) Философия, история, геофизика, социология, этнография.

По какому принципу организован ряд в первом случае, а по какому – во втором?

Задание 6. Автором феноменологической социологии является

- А) А.Смолл
- В) А.Шютц
- С) Г.Гарфинкель
- Д) Т.Кун

Задание 7. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения со-ответствуют друг другу:

Понятия:

- а) бихевиоризм;
- б) политическая антро-пология;
- в) политическая социо-пология;
- г) исторический подход;
- д) политика;
- е) структурный функционализм;
- ж) прикладная политология;
- з) политико-культурологический подход;
- и) политология;
- к) позитивизм;
- л) институционализм;
- м) сравнительная политология;
- н) системный подход;
- о) политическая история;
- п) политическая социализация;
- р) политическая философия.

Определения:

- 1) наука, изучающая общие черты и особенности различных политических систем;
- 2) наука, изучающая ценностные аспекты властных отношений, разрабатывающая нормативный подход к политике;
- 3) наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение;
- 4) изучение политических явлений с точки зрения их развития;
- 5) направление политической науки, основывающейся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования, исходящее при анализе политических явлений из политического поведения индивидов или групп;
- 6) наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества;
- 7) наука, изучающая все стороны политической жизни;
- 8) метод политического исследования, направленный на выявление различных институтов и несхожих функций похожих институтов;
- 9) наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы;
- 10) направление в политической науке, изучающее политические организации, нормы и методы их деятельности;
- 11) исследование политических процессов с точки зрения влияния на них норм, ценностей, установок и ориентаций индивидов и групп;
- 12) функция политической науки, заключающаяся в формировании определенной политической культуры граждан, выработке политических знаний и навыков политического участия;
- 13) «властное распределение ценностей внутри общества» (Д. Истон);
- 14) ориентация на изучение объекта как системы, раскрытие его целостности и создание единой теоретической картины;
- 15) наука, разрабатывающая различные политические технологии;
- 16) ориентация на количественные и статистические методы исследований, освобождение политической науки от ценностей

Темы рефератов по социологии

1. Горожане в современной России: социальный статус и социальное происхождение.
2. Как объяснить популярность тех или иных религиозных конфессий в современном российском обществе (в частности, среди российской молодежи) с точки зрения теории каналов социальной мобильности и механизмов социального тестирования П.А. Сорокина.
3. Социальные функции молодежной моды (в терминах явных, латентных функций и дисфункций Р. Мертона).
4. Возникновение социальных движений: субъекты некоммерческих организаций (НКО). (с позиций Блумера Г., Штомпки П., Турена А.)
5. История семьи: социологический анализ Основные методы исследований, использованных в социологии.
6. Вредные привычки, наиболее распространенные в молодежной среде.
7. Наиболее частые девиации общественного сознания.
8. Теория мировых элит, представленная научным сообществом.
9. Сущность проблемы бездомности, пути решения.
10. Демографические исследования в России за последние десятилетия.
11. 10 парадоксов социальных трансформаций.
12. Исторические аспекты развития индивидов, как личностей.
13. Семья и общество, основные пути развития.
14. Функции института образования в социуме.
15. Пассивное курение: есть ли вред?
16. Социальное положение женщин в РФ.
17. Можно ли считать семью пространством для жизнедеятельности.
18. Как влияет рынок труда на социальную напряженность.
19. Методики групповых дискуссий.

20. Душа человека – это миф или реальность?
21. Социологическая наука на службе управления.
22. Древнегреческие философы про общественное развитие.
23. Особенности выживаемости в реалиях современности.
24. Социальные последствия цифровизации и НТР.
25. Корпоративная ответственность.
26. Ценностные ориентации студентов в ВУЗах.
27. Формирование гражданского общества в России.
28. Ценностные ориентации социума.
29. Феномен патриотизма.
30. Гендерные проблемы в современных семьях.
31. С какими проблемами сталкивается молодежь при самореализации?

Темы интервью по социологии

Взять друг у друга интервью на любую из предложенных тем.

Задание 1.

1. Каково моё хобби и как я нахожу на него время?
2. Какова, на ваш взгляд, роль мужчины в семье?
3. Какова, на ваш взгляд, роль женщины в семье?
4. Каковы ваши мотивы вступления в брак?
5. Как я добиваюсь знаний по предметам, которые не люблю?
6. Есть ли у вас сила воли?
7. Как я готовлюсь к экзаменам?
8. Можно предложить свою тему.

Задание 2.

Проведите социологическое исследование методом анкетного опроса.

Темы для исследования:

1. Проблемы студенческой семьи.
2. Проблемы многодетных семей.
3. Проблемы наркомании.
4. Проблемы здравоохранения в нашем городе.
5. Проблемы досуга студентов.
6. Проблемы межнациональных отношений в нашем учебном заведении.
7. Проблемы студенчества.
8. Проблемы табакокурения.
9. Проблемы экологии в нашем городе.

Вы можете предложить свою проблему. На основе полученных по теме знаний, сформировать инструментарий Вашего мини-исследования, обработать полученные данные и представить доклад.

6) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;

7) действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других;

8) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах;

9) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда различные его части выполняют различные взаимодополняющие функции;

10) система социальных взаимодействий;

11) нерешенность со стороны властных групп вопросов, касающихся различных сторон социальной жизни людей;

12) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;

13) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями стремящимися к власти;

14) выявление того, как действует социальная система в целом, каковы исходные предпосылки ее существования, предопределяющие характер социальных взаимодействий.

2. На протяжении длительного времени в большинстве регионов нашей страны пенсионеры не получают вовремя пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.

3. Вспомните какое-либо событие из вашей жизни, имевшее большое значение для нас. Например, поступление в университет (или, напротив, отчисление, уход из университета); свадьба (или развод); начало работы; достижение какого-то выдающегося результата (в работе, научном исследовании, художественном творчестве и т.п.). Восстановите в памяти это событие как можно более подробно. Опишите свое состояние и происходившие события на уровне здравого смысла (как если бы вы рассказывали о нем своим знакомым). Опишите и объясните это событие социологически (как если бы вам пришлось его исследовать). Сравните эти два описания и объяснения. В чем между ними сходство и различие?

Контрольная точка № 2.

1. Что является объектом и предметом изучения в социологии

2. Социология и социальная антропология. Взаимоотношения социологии и психологии. Социология и демография, статистика. Социология и экономические науки.

3. Возникновение социологии как науки. Признаки возникновения социологии как самостоятельной дисциплины.

4. Уровни социологических исследований.

5. Функции социологии.

Тесты, задания и упражнения:

1. Что изучает «прикладная» социология?

- а) общую социологическую теорию
- б) конкретные общественные проблемы
- в) способы проведения социологических исследований
- г) оперативную социологическую информацию

2. Кто впервые ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- д) М. Вебер

3. Что является предметом социологии как науки?

а) общество
б) «социальный материал», из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается

в) составляющие общество фрагменты

г) социальные явления, связи и отношения, раскрывает законы функционирования социальных объектов

4. В чем суть социологического номинализма?

а) главные факторы общественной жизни – это индивиды и их социальные действия
б) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социальные образования (социальные группы, общности и др.)

в) главные факторы социальной жизни – наши знания об обществе

г) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социологические исследования

5. Среди ниже перечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:

- а) гносеологическую,
- б) прогностическую,
- в) мудрологическую,
- г) идеологическую.

6. Соотнесите соответствующие категории социологии с названием их группы:

1. категории концептуального характера а) включенное наблюдение, объект исследования, предмет исследования, анализ, описание, экстраполяция, сравнение, идентификация, квантификация

2. категории инструментального характера общественное мнение, ценностные ориентации, социальные отношения, нравственная культура, социальная дисциплина, социальный климат

3. категории исследовательской технологии профессиональная пригодность, деловое взаимопонимание, отношение к рыночным связям, удовлетворённость трудом

4. категории социологической праксиологии рациональность, социальные резервы

7. В чем суть прикладной социологии?

а) это область социологии, в которой доминирует не теоретический (научный), а практический интерес;

б) это область социологии, которая расчленяет общество на отдельные звенья, каждое из которых становится предметом социологического исследования;

в) это инженерно-техническая область знания в рамках научного познания;

г) это область социологии, которая занята выведением наиболее общих законов развития общества.

8. Какой подсистемы в обществе не существует?

а) политическая,

б) медицинская,

в) экономическая,

г) социальная.

9. Социология при изучении общества стремится:

а) раскрыть самые общие моменты зарождения, развития и функционирования человечества;

б) изучить общество как организм, состоящий из элементов, как некую систему, состоящую из подсистем;

в) изучить законы и закономерности развития политической сферы общества;

г) исследовать человека как личность и биологическое существо.

Выберите из вариантов правильный.

10. Что изучает современная социология?

а) прошлое общества,

б) будущее общества,

в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития,

г) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

Тематика докладов

1. Теории происхождения неравенства.

2. Теории социальных классов: между Марксом и Вебером.

3. Эволюция социальной стратификации западного общества.

4. Основные черты и характер стратификации советского общества.

5. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.

6. «Взлеты» и «падения» гражданского общества в российской истории.

7. Деструктуризация гражданского общества и феномен маргинализации.

8. Формирование гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.

9. О. Конт - основатель социологии.

10. Социология марксизма.

11. Индустриальная социология Э. Мэйо.

12. Концепции П. А. Сорокина.

13. Функции социолога и этика его деятельности.

14. Крупнейшие социологические центры мира.

15. Основные функции социологии, главные сферы её применения.

16. Моё видение социологии как учебной дисциплины.

17. Русская социологическая мысль.

18. Субъективная социология Н. К. Михайловского и П.Л. Лаврова.

19. Марксистская социология (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин.)

20. Теории происхождения общества.
21. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
22. Социальный статус мужчин и женщин в современной России.
23. Причины разводов в прошлом и настоящем.
24. Социальные функции молодежного сленга.
25. Студенчество как особая социальная группа.
26. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
27. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
28. Эволюционная концепция развития общества.
29. Циклическая теория развития общества.
30. Социальный прогресс: миф или реальность.
31. Глобализация, модернизация и современное российское общество.
32. Модернизация и вестернизация: грани соотношения.
33. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
34. Первые прикладные исследования в истории социологии.
35. Прикладные исследования в современной России.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и объект изучения социологии. Актуальность социологического знания. Место социологии среди других наук об обществе.
2. Структура социологии. Функции социологии.
3. Социологические исследования, их виды и классификация. Методы сбора социологической информации.
4. Предпосылки возникновения социологии. Огюст Конт – основатель социологии.
5. Социология Герберта Спенсера.
6. Социально-философская концепция марксизма.
7. Социология Эмиля Дюркгейма.
8. «Понимающая социология» Макса Вебера.
9. Современная западная социология.
10. Развитие социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в.
11. Развитие социологической мысли в СССР.
12. Социология в современной России.
13. Основные признаки общества.
14. Территория: способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей.
15. Автономность и самодостаточность общества.
16. Составные элементы общества.
17. Социальные общности: территориальные, этнические, культурные, демографические.
18. Большие и малые социальные общности.
19. Основные подсистемы общества. Функциональная концепция общества Р. Мертона, Т. Парсонсона.
20. Социальная структура как часть социальной системы и как способ связи элементов социальной системы.
21. Основные элементы социальной структуры.
22. Социальная структура как результат закрепления устойчивых взаимодействий и отношений в обществе.
23. Социальная структура как результат отбора оптимальных признаков и норм регулирования совместной жизни.
24. Легитимность социальных структур.
25. Социальные группы и общности.
26. Теории происхождения неравенства, типы стратификационных систем, стратификация: класс, сословие, каста, страта, большие и малые социальные группы.
27. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, внутрипоколенная и межпоколенная мобильность, индивидуальная и групповая мобильность, скорость и интенсивность мобильности как показатели количественной

оценки процессов социальной мобильности.

28. Каналы социальной мобильности.

29. Маргинальность, естественная маргинализация, предписанная маргинализация, экстремальная маргинализация, люмпенизация.

30. Маргиналы в обществе: социомаргиналы, этномаргиналы, биомаргиналы, экономические, политические, религиозные маргиналы.

31. Миграция как вид социальной мобильности: эмиграция и иммиграция. Патернализм. Корпоративизм.

32. Эволюция стратификационной системы российского общества: тенденции, проблемы, перспективы..

33. Понятие и признаки общества.

34. Социальные институты.

35. Социальная стратификация.

36. Типы стратификационных систем.

37. Стратификация современного российского общества.

38. Маргинальность как социальное явление.

39. Понятие личности в социологии.

40. Теории личности в социологии (З. Фрейд, Ч. Кули и др.).

41. Социализация как процесс развития социальной сущности человека.

42. Социальный конфликт: понятие, виды, границы, основные субъекты

43. Современные концепции конфликта.

44. «Социальное действие» как простейшая единица социальной деятельности – действие индивида, не только направленное на разрешение его жизненных проблем и противоречий, но и сознательно ориентированное на ответное поведение других людей, их реакцию (М. Вебер).

45. Общественная солидарность – центральная идея социологического реализма Э. Дюркгейма.

46. Социальное взаимодействие как обмен действиями и ответными реакциями на эти действия.

47. Социальное взаимодействие на микро- и макроуровне. Теория обмена (Хоманс, Блау, Эмерсон).

48. Теория рационального выбора.

49. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид). Этнометодология (Г. Гарфинкель

50. Понятие социальных изменений. Многообразие и причины социальных изменений.

51. Основные концепции социальных изменений.

52. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

53. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества.

54. Типы общественного развития: эволюционное и революционное.

55. Социальные революции и реформы. Смешанный тип развития общества. Модель устойчивого развития общества.

56. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире. Модернизация.

57. Понятие “модернизации” и её основные виды.

58. Специфика модернизации в России.

59. Социальные изменения: понятие, сущность и виды. Социальные процессы в обществе.

60. Социальные изменения как способ организации общества. Социальные изменения и социальное развитие.

61. Основные макросоциологические теории социальных изменений: социокультурные, социально-экономические, информационные, технологические и др.

62. Эволюция социальных процессов, отношений, институтов в современной России.

63. Концепция социального прогресса.

64. Материальные и духовные основы социального прогресса

65. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.

66. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
67. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
68. Классификация социальных норм.
69. Типология социальных санкций.
70. Внешний и внутренний контроль.
71. Функции социального контроля.
72. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.
73. Механизмы социального контроля.
74. Социальная и индивидуальная школа оценок.
75. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.
76. Прикладное социологическое исследование: понятие, требования к проведению, этапы.
77. Виды прикладного социологического исследования (ПСИ).
78. Типы и виды выборки.
79. Опрос как метод сбора информации и специфика его применения в социологии.
80. Анкетирование как метод сбора информации и специфика его применения в социологии.
81. Интервью как метод сбора информации и специфика его применения в социологии.
82. Опрос экспертов как метод сбора информации и специфика его применения в социологии.
83. Социометрия как метод сбора информации и специфика его применения в социологии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Журнал социологии и социальной антропологии (СПб). [Электронный ресурс]. — Режим доступа	1. :http://www.soc.ru:8101/publications/ssa .
2	2. Российские социологические журналы [Электронный ресурс]. — Режим доступа:	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm
3	3. Социологические исследования (Социс). [Электронный ресурс].	http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs_Index.html .
4	4. Социологический журнал [Электронный ресурс].	http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociour.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики

понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;

- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы

(знакомство с имеющейся информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);

- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;

- формирование установок на творчество;

- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;

-

открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии студенту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.

2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратить внимание на то, какие знания, умения и навыки студент должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.

3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.

4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации

(предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,

учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

- для формирования умений: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. OPERA - Система управления отелем

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	43/АД М	Специализированная мебель на 140 мест
		Э-181	Оснащение: мебель на 15 посадочных мест, меловая доска -1 шт., учебно-наглядные пособия.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Автор (ы)

_____ Профессор , д.с.н. Духина Т.Н.

Рецензенты

_____ Доцент , к.п.н. Дрожжина Н.Б.

_____ Доцент , к.п.н. Таранова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Социология» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 15 от 08.04.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой _____ Тарасова Светлана Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Социология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель ОП _____