

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Мировая торговля товарами АПК

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного понимания структуры, динамики и институционального регулирования мировой торговли сельскохозяйственными товарами и продовольствием. Цель достигается через освоение количественных и качественных методов анализа агропродовольственных рынков, изучение правил международной торговли (ВТО, региональные соглашения) и оценку места России в глобальной торговой системе в контексте ее внешней политики и экономических интересов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	ДОПК-1.1 Знает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений?; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	знает Теории международной торговли применительно к аграрному сектору; умеет Анализировать влияние изменений в международной политической конъюнктуре (санкции, торговые войны, климатическая повестка) на мировые агрорынки и торговую политику РФ; владеет навыками Навыки анализа нормативно-правовой базы международной торговли;
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	ДОПК-1.2 Умеет применять различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	знает ключевые положения Соглашения по сельскому хозяйству ВТО (AuA); влияние санкций, эмбарго и неторговых барьеров на товаропотоки; концептуальные основы внешней политики России в сфере агроэкспорта. умеет применять междисциплинарный подход, совмещая экономический анализ с политологическим и правовым. владеет навыками навыки оценки рисков и возможностей для российского АПК в условиях меняющейся международной обстановки.
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и	ДОПК-1.3 Владеет междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ международных отношений, анализирует	знает история и современная архитектура регулирования агроторговли (ГАТТ/ВТО, региональные соглашения); ключевые положения Соглашения по сельскому хозяйству

уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России.	ВТО (AuA); умеет применять междисциплинарный подход, совмещая экономический анализ с политологическим и правовым. владеет навыками навыки оценки рисков и возможностей для российского АПК в условиях меняющейся международной обстановки.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая торговля товарами АПК» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Международно-политическая среда бизнеса

Аграрная политика и продовольственная безопасность

Международные деловые переговоры

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	144/4	36	36		36	36	Эк
практической подготовки			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Мировая торговля товарами АПК									
1.1.	Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	2	16	8	8		16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.2.	Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	2	16	8	8		16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.3.	Контрольная точка № 1	2	2		2		4	КТ 1 Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.4.	Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	2	18	10	8		16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.5.	Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	2	18	10	8		16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.6.	Контрольная точка № 2	2	2		2		4	КТ 2 Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.7.	Промежуточная аттестация	2						Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	

	Промежуточная аттестация	Эк						
	Итого		180	36	36		72	
	Итого		180	36	36		72	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика агропродовольственных товаров как объекта международной торговли. 2. Теории международной торговли (сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина) и их применимость к сельскому хозяйству. 3. Современная структура и география мировой торговли продовольствием: ключевые экспортеры, импортеры и товарные группы. 4. Ценовая динамика на мировых рынках (индексы ФАО, влияние бирж, факторов «урожай/неурожай»). 	8/-
Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция регулирования: от ГАТТ к Соглашению по сельскому хозяйству ВТО (AuA). 2. «Три кита» AuA: доступ на рынки (таррификация, квоты), внутренняя поддержка («цветные корзины»), экспортные субсидии (и их отмена). 3. Санктарные и фитосанитарные меры (СФС) и Технические барьеры в торговле (ТБТ): баланс между защитой потребителя и протекционизмом. 4. Региональные торговые соглашения (ЕАЭС, МЕРКОСУР, USMCA) в сфере агроторговли. 	8/-
Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция роли России: от нетто-импортера к одному из крупнейших экспортеров. 2. Товарная и географическая диверсификация российского агроэкспорта. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». 3. Влияние санкций, контрсанкций и логистических вызовов на торговые потоки. Политика «поворота на Восток» в агроторговле. 4. Стратегические задачи и вызовы для России: наращивание переработки, брендинг, борьба с «зеленым» протекционизмом. 	10/-
Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	<p>Особенности применения налога на добавленную стоимость и акцизов в сфере внешнеторгового регулирования.</p> <p>Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в таможенном деле.</p> <p>Особенности взимания налога на добавленную</p>	10/-

	стоимость при различных таможенных процедурах. Порядок исчисления и уплаты акцизов в таможенном деле Налоговая база при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию РФ. Сроки и порядок уплаты налога Особенности взимания акцизов при различных таможенных процедурах	
Итого		36

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	Пр	8/-/2
Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	Пр	8/-/2
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/2
Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	Пр	8/-/-
Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	Пр	8/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	16
Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	16
Контрольная точка № 1	4
Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	16
Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	16
Контрольная точка № 2	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Мировая торговля товарами АПК».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.. Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
2	Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли. Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Л3.1
3	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Л3.1
4	Россия в системе мировой торговли товарами АПК.. Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Л3.1
5	Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.. Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Л3.1
6	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
2 семестр			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			

КТ 1	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Мировая торговля товарами АПК»

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте современную географическую и товарную структуру мировой торговли продовольствием.
2. Раскройте основные положения Соглашения ВТО по сельскому хозяйству (AuA) в части внутренней поддержки.
3. Объясните экономическую суть и приведите примеры применения санитарных и фитосанитарных мер (СФС) в международной торговле.
4. Проанализируйте изменение роли России в мировой агропродовольственной торговле за последние 20 лет.
5. Какое влияние оказали санкции и контрсанкции на товарные потоки и торговую политику России в АПК?
6. Опишите методологию расчета индекса сравнительного преимущества (RCA) и интерпретируйте его значения.
7. В чем особенности регулирования агропродовольственной торговли в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
8. Как качественные методы анализа (например, PEST-анализ) применяются для оценки перспектив агроэкспорта?
9. Назовите ключевые вызовы для дальнейшего наращивания несырьевого агроэкспорта России.
10. Как глобальные тренды (декарбонизация, рост населения) будут влиять на структуру мировой торговли продовольствием в долгосрочной перспективе?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Аналитический отчет: На основе данных UN Comtrade и ITC Trade Map подготовить отчет по конъюнктуре мирового рынка выбранного товара (например, кукуруза, соя, мясо птицы) с оценкой позиций ключевых игроков и перспектив для российских экспортеров.
2. Кейс-стади: Проанализировать влияние введения страной-импортером новых СФС-требований на экспорт российской продукции (например, молока в Китай или зерна в Египет). Оценить экономические последствия и предложить меры адаптации.
3. Стратегический меморандум: Разработать рекомендации по географической или товарной диверсификации экспорта для конкретного российского региона или агрохолдинга, используя анализ сравнительных преимуществ и торговых соглашений.

Тематика рефератов по дисциплине

1. «Зеленая» и цифровая трансформация как новые вызовы и возможности для мировой агропродовольственной торговли.
2. Роль транснациональных корпораций (ABCD – Archer Daniels Midland, Bunge, Cargill, Louis Dreyfus) в формировании глобальных цепочек поставок.
3. Сравнительный анализ правил происхождения товаров в агроторговле в рамках ЕАЭС, ЕС и USMCA.
4. Торговля органической сельскохозяйственной продукцией: динамика, стандарты, перспективы для России.
5. Продовольственный национализм и ограничения экспорта в условиях кризисов: анализ эффективности и последствий.
6. Влияние климатических соглашений (Парижское соглашение) на структуру и регулирование международной торговли товарами АПК.
7. Анализ потенциала использования национальной валюты в расчетах по агроэкспорту России со странами Азии и Африки.
8. Политика Китая в области импорта продовольствия и ее влияние на мировые рынки.

Вопросы для подготовки к контрольным точкам

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте современную географическую и товарную структуру мировой торговли продовольствием.
2. Раскройте основные положения Соглашения ВТО по сельскому хозяйству (AuA) в части внутренней поддержки.
3. Объясните экономическую суть и приведите примеры применения санитарных и фитосанитарных мер (СФС) в международной торговле.
4. Проанализируйте изменение роли России в мировой агропродовольственной торговле за последние 20 лет.
5. Какое влияние оказали санкции и контрсанкции на товарные потоки и торговую политику России в АПК?
6. Опишите методологию расчета индекса сравнительного преимущества (RCA) и интерпретируйте его значения.
7. В чем особенности регулирования агропродовольственной торговли в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
8. Как качественные методы анализа (например, PEST-анализ) применяются для оценки перспектив агроэкспорта?
9. Назовите ключевые вызовы для дальнейшего наращивания несырьевого агроэкспорта России.
10. Как глобальные тренды (декарбонизация, рост населения) будут влиять на структуру мировой торговли продовольствием в долгосрочной перспективе?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Аналитический отчет: На основе данных UN Comtrade и ITC Trade Map подготовить отчет по конъюнктуре мирового рынка выбранного товара (например, кукуруза, соя, мясо птицы) с оценкой позиций ключевых игроков и перспектив для российских экспортеров.
2. Кейс-стади: Проанализировать влияние введения страной-импортером новых СФС-требований на экспорт российской продукции (например, молока в Китай или зерна в Египет). Оценить экономические последствия и предложить меры адаптации.
3. Стратегический меморандум: Разработать рекомендации по географической или товарной диверсификации экспорта для конкретного российского региона или агрохолдинга, используя анализ сравнительных преимуществ и торговых соглашений.

Практическое занятие 1: Анализ долгосрочных трендов на мировом рынке пшеницы с использованием данных ФАО и Минсельхоза США (USDA). Расчет темпов роста экспорта/импорта. Визуализация данных.

•Практическое занятие 2: Анализ тарифных обязательств России в ВТО на ключевые товары АПК. Сравнение ставок ввозных таможенных пошлин ЕТТ ЕАЭС и связанных ставок ВТО. Разбор кейса по применению СФС-мер.

Практическое занятие 3: Расчет и анализ индексов сравнительного преимущества (RCA) для ключевых статей российского агроэкспорта. Построение карт торговых потоков России с использованием ITC Trade Map.

•Практическое занятие 4: Групповой проект: построение упрощенной гравитационной модели для оценки потенциала экспорта российского продукта (например, масложировой продукции) в страны Азии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип 1: Выбор одного правильного ответа.

1. Какой из перечисленных индексов используется для оценки степени географической концентрации экспорта?

- а) Индекс сравнительного преимущества (RCA)
- б) Индекс Херфиндаля-Хиршмана (НИИ)
- в) Индекс условий торговли (ТоТ)
- г) Индекс Джини

Ответ: б)

2. В рамках какой «корзины» внутренней поддержки по классификации ВТО находятся платежи, не оказывающие искажающего воздействия на торговлю (например, поддержка исследований)?

- а) «Зеленая» корзина
- б) «Желтая» (янтарная) корзина
- в) «Голубая» корзина

Ответ: а)

Тип 2: Выбор нескольких правильных ответов.

3. Какие из перечисленных мер относятся к инструментам нетарифного регулирования агропродовольственной торговли?

- а) Импортная квота
- б) Таможенная пошлина
- в) Санктарные и фитосанитарные меры (СФС)
- г) Акцизный налог
- д) Требования к маркировке (ТБТ)

Ответ: а, в, д

Тип 3: Установление соответствия.

4. Установите соответствие между организацией/соглашением и его ключевой функцией в сфере агроторговли:

- 1. Всемирная торговая организация (ВТО)
- 2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
- 3. Международный торговый центр (ИТС)
- 4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

text

- а) Мониторинг продовольственных цен и выпуск сельскохозяйственного прогноза.
- б) Установление единых ветеринарных и санитарных норм на территории нескольких стран.
- в) Разрешение торговых споров и переговоры о снижении тарифов.
- г) Предоставление бизнесу, особенно из развивающихся стран, данных о рынках (Trade Map).

Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Нуралиев С. У. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 307 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=397280>

Л1.2 Рагулина Ю. В., Завалько Н. А. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399999>

Л1.3 Руднева А. О. Международная торговля [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 273 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399784>

Л1.4 Стручкова А. И., Хромова Н. Г. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям [Электронный ресурс]:учебник для СПО. - Москва: КноРус, 2024. - 167 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953737>

дополнительная

Л2.1 Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская, Е. Г. Пупынина, С. С. Сериков ; Ставропольский ГАУ Международная торговля:учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 1,36 МБ

Л2.2 Смирнов Е. Н. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 488 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/947614>

Л2.3 Волгина Н. А. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2022. - 274 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943856>

Л2.4 Зенкина Е. В., Сопилко Н. Ю., Костромин П. А., Беленчук С. И., Зенкина Е. В. Современная международная торговля [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 239 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/950962>

Л2.5 А. П. Третьяков, М. Ф. Трифонова, С. М. Плеханов, В. Н. Ситников, И. В. Атанов ; Международная акад. аграрного образования Мировое производство сельскохозяйственной продукции и международная торговля продовольствием:справ.. - Ставрополь: АГРУС, 2024. - 4,23 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Воробьева Н. В., Козел И. В., Грачева Д. О., Байчерова А. Р. Международная торговля:рабочая тетр.. - Ставрополь, 2016. - 1,08 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент	http://ecsocman.edu.ru/
2	Федеральная таможенная служба	http://www.customs.ru/
3	Портал внешнеэкономической информации	http://www.ved.gov.ru
4	Организация экономического сотрудничества и развития	http://www.oecd.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лек-ции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, вы-полнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую сту-дентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество допол-нительной информации.
- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

		Э-159	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p>		
		<p>Читальный зал научной библиотеки</p>	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

_____ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____