



СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный аграрный университет»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**38.02.06 Финансы**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**финансист**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 08 от 04 апреля 2024 г.

Утверждено Приказом ФГБОУ ВО  
Ставропольский ГАУ

приказ № 288 от 23 мая 2024 г.

проректор по учебной работе И.Ю. СклЯров



подпись

Согласовано с предприятием-  
работодателем  
СПК колхоз «Гигант»

председатель А.В. Ворожко



подпись

2024 год

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы   | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений   | 3         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>5</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 5         |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 5         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 5         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>7</b>  |
| 4.1. Общие компетенции   | 7         |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 12        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 30        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>38</b> |
| 5.1. Учебный план  | 38        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 41        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 43        |
| 5.4. Календарный учебный график  | 45        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 47        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 47        |
| 5.7. Практическая подготовка   | 47        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация   | 48        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>48</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 48        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 49        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 49        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 49        |

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 65);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

---

<sup>1</sup> Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от XX.XX.XXXX № XXX;  
– *иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.*

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*ДЭ – демонстрационный экзамен;*

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

*ОУП, ДУПКВ – общеобразовательные дисциплины;*

*КДЗ – комплексный дифференцированный зачет;*

*ДЗ – дифференцированный зачет;*

*Э – экзамен;*

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

*ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;*

*ЕН – естественно-научный и математический цикл;*

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр  | Данные  |   |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа  | <i>Сельское хозяйство</i>   |   |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)   | <i>08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2022 № 731н;<br/>08.026 Специалист в сфере закупок, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. N 625н</i> |   |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет  | <i>требуются (Наличие допуска к государственной тайне (при необходимости))</i>  |   |
| Реквизиты ФГОС СПО  | <i>Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 65</i>   |   |
| Квалификация (-и) выпускника  | <i>финансист</i>  |   |
| в т.ч. дополнительные квалификации  | -   |   |
| Направленности (при наличии)  | -   |   |
| Нормативный срок реализации на базе ООО   | <i>2 года 10 месяцев</i>  |   |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО   | <i>4428</i>   |   |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы   | <i>2 года 10 месяцев</i>  |   |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы   | <i>4428</i>   |   |
| Форма обучения  | <i>очная</i>  |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>  | <b>Объем, в ак.ч.</b>   | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы  | <b>1908</b>   | <b>X</b>                                      |
| Общеобразовательный цикл  | <b>1476</b>   |   |
| <i>ОГСЭ, ЕН</i>   | 432   | X   |
| общепрофессиональный цикл   | 468   | X   |
| профессиональный цикл   | 1008  | 468   |
| в т.ч. практика:  | 468   | 468   |
| - учебная   | - 288   | - 288   |
| - производственная  | - 180   | - 180   |
| Вариативная часть образовательной программы   | <b>828</b>  | <b>X</b>                                      |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 828   | X   |
| <i>ОГСЭ, ЕН</i>   | 124   | X   |
| общепрофессиональный цикл   | 154   | X   |

|   |      |     |
|---|------|-----|
| профессиональный цикл   | 550  | X   |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена +<br>указывается из ФГОС | 216  |     |
| Всего   | 4428 | 468 |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

08 Финансы и экономика

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС  | Реквизиты утверждения                                   | Код и наименование ОТФ  | Код и наименование ТФ   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 08.006<br>Специалист<br>по<br>внутреннему<br>контролю<br>(внутренний<br>контролер) | Приказ<br>Минтруда<br>России от<br>22.11.2022 №<br>731н | ОТФ А<br>Выполнение работ под<br>руководством<br>специалистов по<br>внутреннему контролю      | ТФ А/01.5<br>Предварительный сбор и<br>анализ информации о<br>деятельности объекта<br>внутреннего контроля      |
|   |  |   |   | ТФ А/02.5 Сбор и анализ<br>информации в ходе<br>проведения контрольных<br>процедур внутреннего<br>контроля      |
|   |  |   |   | ТФ А/03.5 Проведение<br>мониторинга устранения<br>менеджментом<br>выявленных нарушений,<br>недостатков и рисков |
| 2 | 08.026<br>Специалист в<br>сфере закупок  | Приказ<br>Минтруда<br>России от<br>10.09.2015 №<br>625н | ОТФ А<br>Обеспечение закупок для<br>государственных,<br>муниципальных и<br>корпоративных нужд | ТФ А/01.5<br>Предварительный сбор<br>данных о потребностях,<br>ценах на товары, работы,<br>услуги               |
|   |  |   |   | ТФ А/02.5 Подготовка<br>закупочной<br>документации  |
|   |  |   |   | ТФ А/03.5 Обработка<br>результатов закупки и<br>заключение контракта  |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности   | Код и наименование ПМ   |
|---|---|
| Виды деятельности (общие)   |   |
| ВД 01 Финансово-экономическое<br>планирование в секторе<br>государственного и муниципального<br>управления и организация исполнения | ПМ.01 Финансово-экономическое<br>планирование в секторе государственного и<br>муниципального управления и организация |

|  |  |
|--|--|
| бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                                      | исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                           |
| ВД 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации            | ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации            |
| ВД 03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций | ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций |
| ВД 04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля                     | ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля                     |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|--------|---|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам         | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>   |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | для выполнения задач профессиональной деятельности  | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     |
|       |   | оценивать практическую значимость результатов поиска  |
|       |   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |
|       |   | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
|       |   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|       |   | приемы структурирования информации  |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации   |
|       |   | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и   |
|       |   | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>  |
|       |   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  |
|       |   | применять современную научную профессиональную терминологию   |
|       |   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |
|       |   | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |   | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  |
|       |   | определять источники достоверной правовой информации  |
|       |   | составлять различные правовые документы   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | правила построения устных сообщений   |
|       |   | особенности социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |   | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|       |   | демонстрировать осознанное поведение  |
|       |   | описывать значимость своей специальности  |
|       |   | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|       |   | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |   | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|       |   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Умения:</b>  |
|       |   | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|       |   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                      |
|       |   | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |   | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |   | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  |
|       |   | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |   | принципы бережливого производства  |
|       |   | основные направления изменения климатических условий региона   |
|       |   | правила поведения в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>   |
|       |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | основы здорового образа жизни  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
|       |   | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения   |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Показатели освоения компетенции</b>  |
|--|--|---|
| Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;                       |
|  |  | проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений; |
|  |  | применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;   |

|  |   |
|--|---|
|  | составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;                       |
|  | формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ и определять размеры субсидий; |
|  | формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;  |
|  | проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;   |
|  | проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;  |
|  | определять дефицит бюджета и источники его финансирования   |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | структуры бюджетной системы Российской Федерации, принципов ее построения;  |
|  | участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочий;  |
|  | сущности и структуры бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения;  |
|  | порядка формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основ их разграничения между звеньями бюджетной системы;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>порядка определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;</p>  |
|  |  | <p>порядка формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p>   |
|  |  | <p>форм и условий предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;</p>  |
|  |  | <p>порядка составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p>   |
|  | <p>ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять сводную бюджетную роспись;</p> <p>оформлять платежные документы (распоряжения на осуществление кассового расхода и платежные поручения) для проведения кассовых выплат</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основ исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>порядка составления и ведения сводной бюджетной росписи;</p> <p>процедур исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;</p> <p>порядка кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> |
|  |  | <p><b>Навыки:</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
| ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием   |
|   | <b>Умения:</b>  |
|   | проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;  |
|   | <b>Знания:</b>  |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним                | законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; |
|   | <b>Навыки:</b>  |
|   | определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений   |
|   | <b>Умения:</b>  |
|   | руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;  |
|   | рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;  |
|   | исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;  |
| использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;            |   |



|  |   |
|--|---|
|  | составлять бюджетные сметы казенных учреждений;   |
|  | составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | типов государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;   |
|  | особенностей правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;   |
|  | действующих нормативных правовых актов, регулирующих порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; |
|  | методики расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;  |
|  | порядка установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;  |
|  | методики определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;   |
|  | порядка составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;  |
|  | порядка составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений                             |
| ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению | <b>Навыки:</b>  |
|  | планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | закупок для государственных и муниципальных нужд   | <p><b>Умения:</b></p> <p>производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</p> <p>описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</p> <p>осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основных положений законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>особенностей составления закупочной документации, методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядка организации проведения закупок</p> |
| Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов | <p><b>Навыки:</b></p> <p>исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</p> <p>определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | применять налоговые льготы;  |
|  | определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;   |
|  | формировать налоговую отчетность;  |
|  | формировать учетную политику для целей налогообложения;  |
|  | рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;  |
|  | применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;  |
|  | определять режимы налогообложения;   |
|  | определять элементы налогообложения;   |
|  | оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;  |
|  | заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; |
|  | выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;                  |
|  | соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;   |
|  | заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.                                 |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | законодательства и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах;  |

|  |  |
|--|--|
|  | порядка формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;   |
|  | элементов налогообложения, источников уплаты налогов, сборов и страховых взносов;  |
|  | порядка формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;   |
|  | ставок налогов и сборов, тарифов страховых взносов;  |
|  | налоговых льгот, используемых при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;  |
|  | порядка исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроков их уплаты;   |
|  | порядка заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; |
|  | кодов бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;   |
|  | порядка заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроков их представления;  |
|  | видов программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации,                                     |
| ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в | <b>Навыки:</b>   |
|  | оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;                                     |
|  | <b>Умения:</b>   |

|   |   |
|---|---|
| бюджеты бюджетной системы Российской Федерации  | ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; |
|   | организовывать оптимальное ведение налогового учета;  |
|   | <b>Знания:</b>  |
|   | нормативных правовых актов, определяющих порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;                                     |
|   | порядка формирования и представления налоговой отчетности;  |
|   | порядка формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;  |
|   | ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга   |
| организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах   |   |
| <b>Умения:</b>  |   |
| ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;  |   |
| выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;  |   |
| оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; |   |
| оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций;   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</p> <p>проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области организации налогового контроля;</p> <p>порядка проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</p> <p>методики расчетов пеней и штрафов;</p> <p>содержания, основных элементов и системы организации налогового контроля;</p> <p>порядка проведения налогового контроля и мер ответственности за совершение налоговых правонарушений;</p> <p>методики проведения камеральных и выездных налоговых проверок;</p> <p>процедур проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> |
| <p>Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</p> | <p>ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.</p> <p><b>Умения:</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;  |
|  | участвовать в разработке финансовой политики организации;  |
|  | осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;   |
|  | определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;   |
|  | определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;                                |
|  | определять результаты финансово-хозяйственной деятельности организации и показатели эффективности их использования;                                |
|  | формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;     |
|  | анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;  |
|  | обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;  |
|  | осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;   |
|  | использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства;</p> <p>принципов, форм и методов организации финансовых отношений;</p> <p>характеристики капитала организации и его элементов, принципов оптимизации структуры капитала;</p> <p>характеристики доходов и расходов организации;</p> <p>сущности и видов прибыли организации;</p> <p>системы показателей рентабельности;</p> <p>сущности инвестиционной деятельности организации, методов оценки эффективности инвестиционных проектов;</p> <p>форм и методов анализа финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>способов снижения (предотвращения) финансовых рисков;</p> <p>информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации | <b>Навыки:</b>   |
|   | формирования системы финансовых планов организации   |
|   | <b>Умения:</b>   |
|   | осуществлять перспективное, текущее и оперативное финансовое планирование деятельности организации;  |
|   | ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления финансового планирования  |
|   | <b>Знания:</b>   |
|   | методологии финансового планирования деятельности организации;   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>порядка составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации;</p> <p>видов программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации</p>                       |
| ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению | <b>Навыки:</b>   |
|  | определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;  |
|  | планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта   |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | определять экономическую эффективность деятельности организации, экономичность производства и финансовое положение;  |
|  | ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих финансовую деятельность организации;   |
|  | применять методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации   |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | содержания, методов и информационной базы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, нормативно-правового регулирования процедур анализа, укрупненной группы критериев эффективности деятельности организации |
| ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с  | <b>Навыки:</b>   |
|  | определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации;  |

организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

в применении лизинга как формы финансирования капитальных вложений;

в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению;

в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении страхования финансово-хозяйственной деятельности организации

**Умения:**

определять платежи по договорам кредитования и договорам лизинга;

осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;

оценивать варианты условий страхования;

рассчитывать страховые платежи(премии) по договорам страхования;

ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в области кредитования и страхования деятельности организации

**Знания:**

принципов и технологии организации безналичных расчетов;

видов кредитования деятельности организации;

принципов использования кредитных ресурсов, процедуры технико-экономического обоснования кредита;

принципов и механизмов использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов;

экономической сущности и видов страхования организаций, особенностей заключения договоров страхования;

|   |  |
|---|--|
|   | информационных технологий, применяемые в профессиональной деятельности   |
| ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд | <b>Навыки:</b>   |
|   | финансово-экономического сопровождения закупочных процедур в организации   |
|   | <b>Умения:</b>   |
|   | разрабатывать закупочную документацию;   |
|   | обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически её обрабатывать и формулировать аналитические выводы;                                    |
|   | осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры, участия в конкурсах (в том числе по государственным контрактам);                   |
|   | проверять необходимую документацию для заключения контрактов;  |
|   | осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;   |
|   | использовать информационные технологии, применяемые в процессе проведения закупочной процедуры проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными юридическими лицами |
|   | <b>Знания:</b>   |
|   | основных положений законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;                                      |
|   | особенностей проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц  |
|   | <b>Навыки:</b>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Участие в организации и осуществлении финансового контроля | ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур | в планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;  |
|  |   | обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов. |
|  |   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | использовать методы экономического анализа;   |
|  |   | применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;   |
|  |   | оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;   |
|  |   | осуществлять контроль за реализацией материалов проведенных ревизий и проверок.   |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | положений стандартов внешнего контроля;   |
|  |   | методики проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;  |
|  | значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля.  |   |
|  | ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль  | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | организации и проведение финансового контроля   |
|  | <b>Умения:</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| хозяйственной деятельности объектов финансового контроля  | проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;  |
|   | осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов;   |
|   | применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;                                    |
|   | проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства РФ в сфере финансов  |
|   | <b>Знания:</b>  |
|   | нормативных и иных актов, регламентирующих деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль;  |
|   | структуры, полномочий и методов работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия;  |
|   | особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;   |
|   | состав бухгалтерской, финансовой, статистической отчетности объектов финансового контроля   |
| ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля | <b>Навыки:</b>  |
|   | в организации и проведение финансового контроля;  |
|   | в осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций. |
|   | <b>Умения:</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>осуществлять контроль за формированием и использованием средств бюджетов бюджетной системы РФ;</p>  |
|  |   | <p>подготавливать рекомендации, направленные на повышение эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы РФ;</p>   |
|  |   | <p>проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации;</p>  |
|  |   | <p>оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля;</p> <p>методов проверки хозяйственных операций;</p> <p>методов контроля сохранности товарно-материальных ценностей;</p> <p>порядка использования государственной (муниципальной) собственности;</p> <p>основных контрольных мероприятий в ходе реализации процедур по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> |
|  | <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>в применении законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих деятельность в сфере закупок.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;</p> <p>осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | требований законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд. |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности  | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции  | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и<br>наименование<br>обобщенной<br>трудовой функции                                 | Код и наименование<br>трудовой функции  |
|--|--|--|---------------------------------------|---|---|
| ВД по ФГОС СПО                               | ВД 01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | <i>ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i> | 08.006                                | <i>ОТФ А<br/>Выполнение работ под руководством специалистов по внутреннему контролю</i> | <i>ТФ А/02.5<br/>Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур внутреннего контроля</i> |
|  |  | <i>ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>          | 08.006                                | <i>ОТФ А<br/>Выполнение работ под руководством специалистов по внутреннему контролю</i> | <i>ТФ А/03.5<br/>Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных</i>                            |

|   |  |  |        |   |  |
|---|--|--|--------|---|--|
|   |  |  |        |   | нарушений,<br>недостатков и<br>рисков  |
|   |  | <i>ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>                       | 08.006 | <i>ОТФ А<br/>Выполнение работ под руководством специалистов по внутреннему контролю</i> | <i>ТФ А/01.5<br/>Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля</i>      |
|   |  | <i>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</i>                                      | 08.006 | <i>ОТФ А<br/>Выполнение работ под руководством специалистов по внутреннему контролю</i> | <i>ТФ А/01.5<br/>Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля</i>      |
|   |  | <i>ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд</i> | 08.006 | <i>ОТФ А<br/>Выполнение работ под руководством специалистов по внутреннему контролю</i> | <i>ТФ А/03.5<br/>Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</i> |
| ВД 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации |  | <i>ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов,</i>  | 08.026 | <i>ОТФ А<br/>Обеспечение закупок для государственных,</i>                               | <i>ТФ А/01.5<br/>Предварительный сбор данных о потребностях, ценах</i>   |



|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  | <i>сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов</i>   |        | <i>муниципальных и корпоративных нужд</i>  | <i>на товары, работы, услуги</i>   |
|  |  | <i>ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации</i> | 08.026 | <i>ОТФ А<br/>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</i> | <i>ТФ А/01.5<br/>Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги</i> |
|  |  | <i>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга</i>   | 08.026 | <i>ОТФ А<br/>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</i> | <i>ТФ А/02.5<br/>Подготовка закупочной документации</i>  |
| ВД 03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций |  | <i>ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации</i>  | 08.026 | <i>ОТФ А<br/>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</i> | <i>ТФ А/02.5<br/>Подготовка закупочной документации</i>  |
|  |  | <i>ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации</i>   | 08.026 | <i>ОТФ А<br/>Обеспечение закупок для</i>   | <i>ТФ А/02.5<br/>Подготовка закупочной</i>   |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  |  |        | государственных, муниципальных и корпоративных нужд                                  | документации   |
|  |  | ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению | 08.026 | ОТФ А<br>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | ТФ А/02.5<br>Подготовка закупочной документации  |
|  |  | ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | 08.026 | ОТФ А<br>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | ТФ А/01.5<br>Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
|  |  | ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных                       | 08.026 | ОТФ А<br>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | ТФ А/01.5<br>Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |

|  |                |  |        |  |  |
|--|----------------|--|--------|--|--|
|  |                | <i>нужд</i>  |        |  |  |
| ВД 04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля | <i>ПК 4.1.</i> | <i>Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур</i> | 08.026 | <i>ОТФ А</i><br><i>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</i> | <i>ТФ А/03.5</i> <i>Обработка результатов закупки и заключение контракта</i> |
|  | <i>ПК 4.2.</i> | <i>Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля</i>   | 08.026 | <i>ОТФ А</i><br><i>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</i> | <i>ТФ А/03.5</i> <i>Обработка результатов закупки и заключение контракта</i> |
|  | <i>ПК 4.3.</i> | <i>Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта</i>  | 08.026 | <i>ОТФ А</i><br><i>Обеспечение закупок для государственных,</i>                                    | <i>ТФ А/03.5</i> <i>Обработка результатов закупки и заключение контракта</i> |







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс        | Наименование                         | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, | Всего       | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                         |                        |                          | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           |           |           |
|---------------|--------------------------------------|--|-------------|--|---|----------|-------------------------|------------------------|--------------------------|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               |                                      |  |             |  | Учебные занятия                                       | Практики | Курсовой проект(работы) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |  |   | 1 курс  |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           |
|               |                                      |  |             |  |   |          |                         |                        |                          |  |   | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1             | 2                                    | 3  | 4           | 5                                      | 6   | 7        | 8                       | 9                      | 11                       | 12   | 13  |   |           |           |           |           |           |
| <b>ОУП.00</b> | <b>Обязательные учебные предметы</b> |  | <b>1207</b> |  | <b>1096</b>   |          |                         | <b>99</b>              | <b>12</b>                |  |   |   |           |           |           |           |           |
| ОУП.01        | Русский язык                         | КДЗ  | 78          |  | 74  |          |                         | 4                      |                          | 78   |   | 32  | 46        |           |           |           |           |
| ОУП.02        | Литература                           | КДЗ  | 78          |  | 74  |          |                         | 4                      |                          | 78   |   | 32  | 46        |           |           |           |           |
| ОУП.03 У      | Математика                           | ДЗ,Э   | 273         |  | 226   |          |                         | 43                     | 4                        | 273  |   | 123   | 150       |           |           |           |           |
| ОУП.04        | Иностранный язык                     | КДЗ  | 117         |  | 112   |          |                         | 5                      |                          | 117  |   | 48  | 69        |           |           |           |           |
| ОУП.05        | Информатика                          | ДЗ   | 78          |  | 74  |          |                         | 4                      |                          | 78   |   | 32  | 46        |           |           |           |           |
| ОУП.06        | Физика                               | ДЗ   | 78          |  | 74  |          |                         | 4                      |                          | 78   |   | 32  | 46        |           |           |           |           |
| ОУП.07        | Химия                                | КДЗ  | 40          |  | 36  |          |                         | 4                      |                          | 40   |   | 16  | 24        |           |           |           |           |
| ОУП.08        | Биология                             | КДЗ  | 40          |  | 36  |          |                         | 4                      |                          | 40   |   | 16  | 24        |           |           |           |           |
| ОУП.09        | История                              | КДЗ  | 78          |  | 74  |          |                         | 4                      |                          | 78   |   | 32  | 46        |           |           |           |           |
| ОУП.10 У      | Обществознание                       | ДЗ,Э   | 117         |  | 104   |          |                         | 9                      | 4                        | 117  |   | 48  | 69        |           |           |           |           |
| ОУП.11 У      | География                            | ДЗ,Э   | 112         |  | 102   |          |                         | 6                      | 4                        | 112  |   | 46  | 66        |           |           |           |           |
| ОУП.12        | Физическая культура                  | ДЗ   | 78          |  | 74  |          |                         | 4                      |                          | 78   |   | 32  | 46        |           |           |           |           |

|                 |  |     |            |  |            |  |           |           |           |     |     |    |     |    |    |    |    |
|-----------------|--|-----|------------|--|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|
| ОУП.13          | Основы безопасности жизнедеятельности  | ДЗ  | 40         |  | 36         |  |           | 4         |           | 40  |     | 16 | 24  |    |    |    |    |
| <b>ДУПКВ.00</b> | <b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>                                      |     | <b>269</b> |  | <b>186</b> |  |           | <b>38</b> |           |     |     |    |     |    |    |    |    |
| ДУПКВ.01        | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература | КДЗ | 44         |  | 38         |  |           | 6         |           | 44  |     | 16 | 28  |    |    |    |    |
| ДУПКВ.02        | Введение в специальность   | ДЗ  | 180        |  | 148        |  |           | 32        |           | 180 |     | 74 | 106 |    |    |    |    |
| *               | Индивидуальный проект (предметом не является)  |     | 45         |  |            |  |           | 39        | 6         | 45  |     | 17 | 28  |    |    |    |    |
| <b>ОГСЭ.00</b>  | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                                     |     | <b>448</b> |  | <b>380</b> |  |           | <b>68</b> |           |     |     |    |     |    |    |    |    |
| ОГСЭ.01         | Основы философии   | КДЗ | 48         |  | 40         |  |           | 8         |           | 48  |     |    |     |    | 48 |    |    |
| ОГСЭ.02         | История  | КДЗ | 48         |  | 40         |  |           | 8         |           | 48  |     |    |     |    | 48 |    |    |
| ОГСЭ.03         | Иностранный язык в профессиональной деятельности   | ДЗ  | 160        |  | 154        |  |           | 6         |           | 36  | 124 |    |     | 32 | 42 | 56 | 30 |
| ОГСЭ.04         | Физическая культура  | ДЗ  | 160        |  | 118        |  |           | 42        |           | 160 |     |    |     | 32 | 42 | 56 | 30 |
| ОГСЭ.05         | Психология общения   | ДЗ  | 32         |  | 28         |  |           | 4         |           | 32  |     |    |     |    |    | 32 |    |
| <b>ЕН.00</b>    | <b>Естественно-научный и математический цикл</b>   |     | <b>108</b> |  | <b>98</b>  |  |           | <b>10</b> |           |     |     |    |     |    |    |    |    |
| ЕН.01           | Математика   | ДЗ  | 72         |  | 66         |  |           | 6         |           | 72  |     |    |     | 72 |    |    |    |
| ЕН.02           | Экологические основы природопользования  | ДЗ  | 36         |  | 32         |  |           | 4         |           | 36  |     |    |     | 36 |    |    |    |
| <b>ОП.00</b>    | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   |     | <b>622</b> |  | <b>520</b> |  | <b>20</b> | <b>94</b> | <b>18</b> |     |     |    |     |    |    |    |    |
| ОП.01           | Экономика организации  | Э   | 124        |  | 96         |  |           | 22        | 6         | 68  | 56  |    |     | 76 | 48 |    |    |
| ОП.02           | Статистика   | КДЗ | 32         |  | 26         |  |           | 6         |           | 32  |     |    |     | 32 |    |    |    |
| ОП.03           | Менеджмент   | КДЗ | 32         |  | 26         |  |           | 6         |           | 32  |     |    |     | 32 |    |    |    |
| ОП.04           | Документационное обеспечение управления  | ДЗ  | 44         |  | 36         |  |           | 8         |           | 32  | 12  |    |     |    |    | 44 |    |



|              |   |    |             |            |             |            |           |            |           |             |            |  |  |    |     |     |  |
|--------------|---|----|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|--|--|----|-----|-----|--|
| ОП.05        | Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере   | ДЗ | 44          |            | 32          |            |           | 12         |           | 32          | 12         |  |  |    | 44  |     |  |
| ОП.06        | Финансы, денежное обращение и кредит  | Э  | 90          |            | 80          |            | 20        | 4          | 6         | 72          | 18         |  |  | 40 | 50  |     |  |
| ОП.07        | Бухгалтерский учет  | Э  | 78          |            | 66          |            |           | 6          | 6         | 78          |            |  |  | 78 |     |     |  |
| ОП.08        | Безопасность жизнедеятельности  | ДЗ | 68          |            | 56          |            |           | 12         |           | 68          |            |  |  |    | 68  |     |  |
| ОП.09        | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности  | ДЗ | 74          |            | 70          |            |           | 4          |           | 54          | 20         |  |  | 32 | 42  |     |  |
| ОП.10        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  | ДЗ | 36          |            | 32          |            |           | 4          |           |             | 36         |  |  | 36 |     |     |  |
| ОП.11        | Обработка документов и информации при формировании налоговой отчетности   | ДЗ | 56          |            | 46          |            |           | 10         |           |             | 56         |  |  |    |     |     |  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |    | <b>1558</b> | <b>468</b> | <b>1326</b> | <b>468</b> | <b>20</b> | <b>134</b> | <b>42</b> | <b>1008</b> | <b>550</b> |  |  |    |     |     |  |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b> |    | <b>485</b>  | <b>108</b> | <b>410</b>  | <b>108</b> |           | <b>45</b>  | <b>18</b> | <b>284</b>  | <b>201</b> |  |  |    |     |     |  |
| МДК.01.01    | Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации  | Э  | 160         |            | 138         |            |           | 16         | 6         | 64          | 96         |  |  |    | 20  | 140 |  |
| МДК.01.02    | Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях   | Э  | 123         |            | 102         |            |           | 15         | 6         | 58          | 65         |  |  |    | 123 |     |  |
| МДК.01.03    | Финансово-экономический механизм государственных закупок  | Э  | 82          |            | 62          |            |           | 14         | 6         | 42          | 40         |  |  |    | 82  |     |  |
| УП.01        | Учебная практика  | ДЗ | 36          | 36         |             | 36         |           |            |           | 36          |            |  |  |    | 36  |     |  |
| ПП.01        | Производственная практика   | ДЗ | 72          | 72         |             | 72         |           |            |           | 72          |            |  |  |    |     | 72  |  |

|              |   |     |            |            |            |            |           |           |           |            |            |  |  |     |     |     |     |
|--------------|---|-----|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--|--|-----|-----|-----|-----|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>            |     | <b>321</b> | <b>72</b>  | <b>266</b> | <b>72</b>  |           | <b>37</b> | <b>6</b>  | <b>196</b> | <b>125</b> |  |  |     |     |     |     |
| МДК.02.01    | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации               | Э   | 237        |            | 194        |            |           | 37        | 6         | 112        | 125        |  |  | 114 | 123 |     |     |
| УП.02        | Учебная практика  | КДЗ | 36         | 36         |            | 36         |           |           |           | 36         |            |  |  |     | 36  |     |     |
| ПП.02        | Производственная практика   | КДЗ | 36         | 36         |            | 36         |           |           |           | 36         |            |  |  |     | 36  |     |     |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b> |     | <b>419</b> | <b>144</b> | <b>360</b> | <b>144</b> | <b>20</b> | <b>35</b> | <b>12</b> | <b>284</b> | <b>135</b> |  |  |     |     |     |     |
| МДК.03.01    | Финансы организаций   | Э   | 126        |            | 102        |            | 20        | 18        | 6         | 86         | 40         |  |  |     |     | 126 |     |
| МДК.03.02    | Анализ финансово-хозяйственной деятельности   | Э   | 137        |            | 114        |            |           | 17        | 6         | 42         | 95         |  |  |     |     | 74  | 63  |
| УП.03        | Учебная практика  | ДЗ  | 108        | 108        |            | 108        |           |           |           | 108        |            |  |  |     |     |     | 108 |
| ПП.03        | Производственная практика   | ДЗ  | 36         | 36         |            | 36         |           |           |           | 36         |            |  |  |     |     |     | 36  |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Участие в организации и осуществление финансового контроля</b>                     |     | <b>333</b> | <b>144</b> | <b>290</b> | <b>144</b> |           | <b>17</b> | <b>6</b>  | <b>244</b> | <b>89</b>  |  |  |     |     |     |     |
| МДК.04.01    | Финансовый контроль деятельности экономического субъекта                              | Э   | 177        |            | 146        |            |           | 17        | 6         | 88         | 89         |  |  |     |     |     | 177 |
| УП.04        | Учебная практика  | ДЗ  | 108        | 108        |            | 108        |           |           |           | 108        |            |  |  |     |     |     | 108 |
| ПП.04        | Производственная практика   | ДЗ  | 36         | 36         |            | 36         |           |           |           | 36         |            |  |  |     |     |     | 36  |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория             |               | Обоснование |
|-------|--|------------------|-----------------------|---------------|-------------|
|       |  |                  | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект |             |

|   |   |     |              |  |
|---|---|-----|--------------|--|
| 1 | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  | 124 | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 2 | ОП.01 Экономика организации   | 56  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 3 | ОП.04 Документационное обеспечение управления   | 12  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 4 | ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит  | 18  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 5 | ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности /<br>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | 20  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 6 | ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности /<br>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний                     | 36  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 7 | МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации  | 96  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 8 | МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях   | 65  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 9 | МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок  | 40  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |

|              |   |     |              |  |
|--------------|---|-----|--------------|--|
| 10           | МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | 69  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 11           | МДК.03.01 Финансы организаций   | 40  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 12           | МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности                             | 95  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 13           | МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта                | 89  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| 14           | ОП.11 Обработка документов и информации при формировании налоговой отчетности     | 56  | работодатель | <i>расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части</i> |
| <b>Итого</b> |   | 828 |              | -  |






### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики   | Длительность обучения<br>(в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|--|--|--|------------------|---|------------------------------|
| 1.    | <b>УП.01 Учебная практика</b>                      | ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации<br>МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации | <b>36</b>                              | <b>4</b>         | <b>СПК колхоз «Гигант»</b>                                      | <b>По приказу</b>            |

|  |  |   |            |          |                            |                   |
|--|--|---|------------|----------|----------------------------|-------------------|
|  |  | МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях<br>МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок   |            |          |                            |                   |
|  | <b>ПП.01 Производственная практика</b> | ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации<br>МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации<br>МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях<br>МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок | <b>72</b>  | <b>5</b> | <b>СПК колхоз «Гигант»</b> | <b>По приказу</b> |
|  | <b>УП.02 Учебная практика</b>          | ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации<br>МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации  | <b>36</b>  | <b>4</b> | <b>СПК колхоз «Гигант»</b> | <b>По приказу</b> |
|  | <b>ПП.02 Производственная практика</b> | ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации<br>МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации  | <b>36</b>  | <b>4</b> | <b>СПК колхоз «Гигант»</b> | <b>По приказу</b> |
|  | <b>УП.03 Учебная практика</b>          | ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций<br>МДК.03.01 Финансы организаций<br>МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности  | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>СПК колхоз «Гигант»</b> | <b>По приказу</b> |
|  | <b>ПП.03 Производственная практика</b> | ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций<br>МДК.03.01 Финансы организаций<br>МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности  | <b>36</b>  | <b>6</b> | <b>СПК колхоз «Гигант»</b> | <b>По приказу</b> |



**Обозначения и сокращения:**

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);  
 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах *СПК колхоз «Гигант»*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *СПК колхоз «Гигант»* на основании договора о практической подготовке обучающихся.



### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*.

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- *социально-экономических дисциплин;*
- *математики;*
- *иностранного языка в профессиональной деятельности;*
- *безопасности жизнедеятельности и охраны труда;*
- *экологических основ природопользования;*
- *экономики и статистики;*
- *бухгалтерского учета;*
- *финансов, денежного обращения и кредита;*
- *менеджмента и предпринимательства;*
- *налогового контроля и администрирования;*
- *управления финансами организаций;*
- *финансового контроля;*
- *гуманитарных дисциплин;*
- *естественнонаучных дисциплин;*
- *информационных технологий в профессиональной деятельности;*
- *для групповых и индивидуальных консультаций;*
- *текущего контроля и промежуточной аттестации;*
- *для самостоятельной работы.*

Лаборатории:

- *финансы сектора государственного (муниципального) управления;*
- *информационные технологии и документационное обеспечение профессиональной деятельности.*

- Спортивный комплекс<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

*Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *08 Финансы и экономика*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *СПК колхоз «Гигант»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых

нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>               | <b>3</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | 3         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                              | <b>8</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>   | 8         |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>   | 8         |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>  | 9         |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                   | <b>34</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>  | 34        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>  | 34        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>              | <b>39</b> |

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника)   |  |   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации        | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности  | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений.   | - |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| ОК 06   | понимать и описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  | -   |
| ОК 09   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение  | современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  | -   |
| ПК 1.1. | использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;<br>проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;<br>применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;<br>составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников | структуры бюджетной системы Российской Федерации, принципов ее построения;<br>участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочий;<br>сущности и структуры бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения;<br>порядка формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основ их разграничения между звеньями бюджетной системы;<br>порядка определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования; | определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; |



|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <p>финансирования дефицита бюджета; формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ и определять размеры субсидий; формировать реестры расходных обязательств муниципального образования; проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям; проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; определять дефицит бюджета и источники его финансирования</p> | <p>порядка формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; форм и условий предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов; порядка составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> |   |
| ПК 1.2. | <p>составлять сводную бюджетную роспись; оформлять платежные документы (распоряжения на осуществление кассового расхода и платежные поручения) для проведения кассовых выплат</p>   | <p>основ исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; порядка составления и ведения сводной бюджетной росписи; процедур исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; порядка кассового обслуживания</p>  | <p>организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;  |   |
| ПК 1.3. | проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;  | законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;  | осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием |
| ПК 1.4. | руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений; исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений; использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений; составлять бюджетные сметы казенных учреждений; составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и | типов государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности; особенностей правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; действующих нормативных правовых актов, регулирующих порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; методики расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; порядка установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений; методики определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений; порядка составления, утверждения и ведения | определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений                           |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | автономных учреждений;  | бюджетных смет казенных учреждений; порядка составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений  |   |
| ПК 1.5. | производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок. | основных положений законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; особенностей составления закупочной документации, методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядка организации проведения закупок | планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

В ПМ.01 добавлено 201 час за счет вариативной части программы для более прочного овладения профессиональными компетенциями и углубления практической подготовки.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 302           | 108                              |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | 45            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 108           | 108                              |
| учебная                              | 36            | 36                               |
| производственная                     | 72            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | 30            | -                                |
| Всего                                | <b>485</b>    | <b>108</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 1. Осуществление расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечение исполнения этих бюджетов и осуществление контроля за совершением операций со средствами бюджетов. | <b>164</b>  |  | <b>138</b>               | 138             | -                        | -                                   |                  |                           |
| ПК 1.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                     | Раздел 2. Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснований к ним.  | <b>127</b>  |  | <b>102</b>               | 102             | -                        | -                                   |                  |                           |
| ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                     | Раздел 3. Финансово-экономическое сопровождение осуществления государственных и муниципальных закупок  | <b>86</b>   |  | <b>62</b>                | 62              | -                        | -                                   |                  |                           |
|   | Учебная практика   | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                                     | <b>36</b>        |                           |
|   | Производственная практика  | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                          |                                     |                  | <b>72</b>                 |
|   | Промежуточная аттестация   | <b>30</b>   | -                                      |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>485</b>  | <b>108</b>                             | <b>302</b>               | <b>302</b>      | -                        | -                                   | <b>36</b>        | <b>72</b>                 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Коды компетенций, реализуемых в программе |
|--|--|---|
| Раздел 1. Осуществление расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечение исполнения этих бюджетов и осуществление контроля за совершением операций со средствами бюджетов. |  |   |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <b>МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Понятие бюджета и бюджетной системы.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Введение.  | <b>ОК 02</b>   |
|   | 2. Понятие бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).<br>Бюджетные правоотношения.<br>Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации  | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1.</b><br><b>ПК 1.2.</b> |
|   | 3. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы ее построения. Понятие и основные принципы бюджетного федерализма.<br>Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов. | <b>ПК 1.3.</b><br><b>ПК 1.4.</b><br><b>ПК 1.5.</b>   |
|   | 4. Понятие бюджетных полномочий. Бюджетные полномочия органов государственной власти (местного самоуправления).   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |
| Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между органами государственной власти Российской Федерацией, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления |   |  |
| <b>Тема 1.2. Формирование доходов и расходов бюджетов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Общая характеристика доходов бюджетов. Состав и структура доходов бюджета: налоговые   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения.</b> | <p>доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Разграничение и распределение доходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по формированию доходов бюджетов соответствующего уровня.</p>  | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1.</b><br><b>ПК 1.2.</b><br><b>ПК 1.3.</b><br><b>ПК 1.4.</b><br><b>ПК 1.5.</b> |
|  | <p>2. Формирование доходной части бюджетов. Методология планирования доходов в условиях среднесрочного планирования.</p>  |  |
|  | <p>3. Общая характеристика расходов бюджетов. Расходные обязательства публично-правовых образований. Порядок разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями. Состав и структура расходов бюджетов. Программная форма расходов бюджета.</p>   |  |
|  | <p>4. Состав бюджетных ассигнований: на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) и обеспечение выполнения функций казенных учреждений. Субсидии юридическим лицам. Государственное (муниципальное) задание, его содержание, значение и порядок его формирования. Закупки в секторе государственного (муниципального) управления.</p> |  |
|  | <p>5. Расчет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственными (муниципальными) учреждениями государственных</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (муниципальных) услуг и нормативных затрат на содержание имущества этих учреждений.   |  |
|  | 6. Определение расходной части бюджетов. Действующие и принимаемые расходные обязательства.   |  |
|  | 7. Сбалансированность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Бюджетный дефицит, источники его покрытия. Поддержание сбалансированности федерального бюджета. Бюджетное правило.   |  |
|  | 8. Организация межбюджетных отношения в Российской Федерации. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Финансовая помощь бюджетам других уровней: выравнивание бюджетной обеспеченности бюджетов нижестоящих территориальных образований, софинансирование расходов бюджетов. Система бюджетных компенсаций. |  |
|  | 9. Состав доходов и расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |
|  | 1. Расчет и анализ состава и структуры доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по источникам.   |  |
|  | 2. Расчет и анализ состава и структуры расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по разделам, подразделам, программам и подпрограммам.   |  |
|  | 3. Определение размеров дотаций на выравнивание бюджетной   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>обеспеченности муниципальным образованиям.</p> <p>4. Расчет распределения доходов, поступивших на территории муниципального образования по бюджетам бюджетной системы РФ.</p> <p>5. Расчет поступлений доходов в бюджет муниципального образования на планируемый год.</p> <p>6. Определение размера субсидии из бюджета на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетному или автономному учреждению.</p> |   |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Бюджетная классификация.</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p>   | <p><b>ОК 01</b></p>   |
|   | <p>1. Понятие бюджетной классификации и ее значение для формирования и исполнения бюджета. Состав бюджетной классификации Российской Федерации.</p> <p>2. Основные принципы формирования и применения кодов доходов бюджетов и кодов расходов бюджетов. Значение бюджетной классификации для осуществления бюджетных процедур.</p>   | <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | <p><b>ПК 1.5.</b></p>   |
|   | <p>1. Формирование кода доходов бюджетов, определение структуры кода.</p>  |   |
|   | <p>2. Формирование кода расходов бюджетов, определение структуры кода.</p>   |   |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>   | <p><b>ОК 01</b></p>   |
|   | <p>1. Бюджетный процесс в Российской Федерации, его стадии. Участники бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия.</p>  | <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p>   |
|   | <p>2. Основы составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Порядок и сроки составления</p>   | <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проектов бюджетов. Прогноз социально-экономического развития публично-правового образования. Среднесрочный финансовый план субъекта РФ (муниципального образования), порядок его составления.</p>  | <p><b>ПК 1.1.</b><br/><b>ПК 1.2.</b><br/><b>ПК 1.3.</b><br/><b>ПК 1.4.</b><br/><b>ПК 1.5.</b></p>  |
|  | <p>3. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, его содержание и значение.</p>  |  |
|  | <p>4. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Содержание закона (решения) о бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования).</p>   |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  |  |
|  | <p>Деловая игра по бюджетным полномочиям федеральных (региональных) органов власти (органов местного самоуправления) в бюджетном процессе</p>   |  |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/><b>Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Задачи и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Основы исполнения бюджетов всех уровней. Сводная бюджетная роспись, ее назначение, порядок составления и утверждения. Составление кассового плана. Порядок казначейского обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>2. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы</p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 1.1.</b><br/><b>ПК 1.2.</b><br/><b>ПК 1.3.</b><br/><b>ПК 1.4.</b><br/><b>ПК 1.5.</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Российской Федерации по доходам. Участники исполнения доходов бюджетов, их полномочия. Роль администраторов доходов бюджета в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p>  |   |
|   | <p>3. Процедуры исполнения бюджетов по расходам. Принятие и исполнение бюджетных обязательств получателями бюджетных средств. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Санкционирование и оплата расходов получателей бюджетных средств.</p>      |   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   |   |
|   | <p>1. Оформление документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации</p>  |   |
|   | <p>2. Оформление документов по распределению поступлений между бюджетами бюджетной системы, по перерасчету с плательщиками по суммам платежей, излишне поступившим в бюджетную систему и определение суммы поступлений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации за текущий операционный день</p> |   |
|   | <p>3. Оформление платежных документов для проведения кассовых выплат получателя бюджетных средств</p>  |   |
| <p><b>В том числе самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>1. Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства,</p> |  | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования.</p> <p>2. Проведение самостоятельного анализа состава и структуры доходов и расходов бюджета муниципального образования и составление заключения по результатам анализа.</p> <p>3. Составление схемы-конспекта по теме 1.4 междисциплинарного курса.</p> | <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p>   |   |
| <p><b>Раздел 2. Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснований к ним.(58 ч)</b></p>   |   |   |
| <p><b>МДК.01.02 «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях»</b></p>   |   |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Государственные (муниципальные) учреждения, их правовое положение и особенности функционирования.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование деятельности государственных (муниципальных) учреждений. Виды государственных (муниципальных) учреждений: казенные, бюджетные и автономные учреждения.</p> <p>2. Казенные учреждения, их полномочия и особенности функционирования. Бюджетная смета как основной финансовый документ казенного учреждения, ее форма, порядок составления, утверждения и ведения. Порядок составления обоснований бюджетных ассигнований.</p> <p>3. Бюджетные и автономные учреждения как некоммерческие организации, привлекаемые для оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ. Правовые основы их создания и функционирования. План</p> | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Порядок его составления, утверждения и ведения.</p>  |   |
|  | <p>4. Порядок взаимодействия государственных (муниципальных) учреждения с учредителем. Формирование государственного (муниципального) задания, порядок финансового обеспечения его выполнения государственными (муниципальными) учреждениями.</p>   |   |
| <p><b>Тема 2.2. Порядок планирования доходов государственных (муниципальных) учреждений.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений. Средства бюджетов бюджетной системы как финансовая основа функционирования казенных учреждений. Доведение бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств до получателей бюджетных средств. Деятельность казенного учреждения, приносящая доход. Средства дополнительного бюджетного финансирования.</p> <p>2. Финансовое обеспечение деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. Субсидия на иные цели. Поступления от иной приносящей доход деятельности, поступления от договоров аренды</p> | <p><b>ОК 01</b><br/> <b>ОК 02</b><br/> <b>ОК 03</b><br/> <b>ОК 04</b><br/> <b>ОК 05</b><br/> <b>ОК 06</b><br/> <b>ОК 09</b><br/> <b>ПК 1.1.</b><br/> <b>ПК 1.2.</b><br/> <b>ПК 1.3.</b><br/> <b>ПК 1.4.</b><br/> <b>ПК 1.5.</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | государственного (муниципального) имущества.   |  |
|  | 3. Виды государственных и муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными (муниципальными) учреждениями. Качественные и количественные показатели работы учреждения. Показатели государственного (муниципального) задания.   |  |
|  | 4. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых государственными (муниципальными) учреждениями. Особенности расчета объемных показателей, характеризующих работу учреждений сектора государственного (муниципального) управления (образовательных учреждений, учреждений культуры, учреждений здравоохранения). |  |
|  | 5. Порядок планирования поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Нормативы финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг по отраслям сектора государственного (муниципального) управления.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы образовательных учреждений, и размера субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год по видам услуг. Выполнение расчетов поступлений от приносящей доход деятельности по общеобразовательным школам, дошкольным образовательным учреждениям и учреждениям среднего профессионального образования.</p> |  |
|  | <p>2. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы учреждений культуры, и размеров субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год. Выполнение расчетов иных поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений культуры</p>  |  |
|  | <p>3. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы учреждений здравоохранения, и размеров субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год. Выполнение расчетов иных поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных)</p>   |  |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | учреждений здравоохранения.   |                |
| <b>Тема 2.3. Системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | Отраслевые системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Общие принципы формирования должностных окладов, компенсационных и стимулирующих выплат работников государственных (муниципальных) учреждений. Основные документы для определения плановых размеров заработной платы работников. | <b>ОК 02</b>   |
|   | Система оплаты труда учителей и других педагогических работников школ. Особенности оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.   | <b>ОК 03</b>   |
|   | Определение должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера медицинским, руководящим и другим работникам учреждений здравоохранения. Порядок тарификации работников учреждений здравоохранения.   | <b>ОК 04</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>ОК 05</b>   |
| Определение месячной заработной платы учителей и руководящих работников школы. Составление тарификационного списка учителей и других педагогических работников. | <b>ОК 06</b>  |                |
|   |   | <b>ОК 09</b>   |
|   |   | <b>ПК 1.1.</b> |
|   |   | <b>ПК 1.2.</b> |
|   |   | <b>ПК 1.3.</b> |
|   |   | <b>ПК 1.4.</b> |
|   |   | <b>ПК 1.5.</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Определение месячной заработной платы работников учреждений дошкольного образования, учреждений среднего профессионального образования</p>  |  |
|   | <p>Определение месячной заработной платы работников учреждения здравоохранения. Составление тарификационных списков учреждений здравоохранения.</p>  |  |
| <p><b>Тема 2.4. Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>   | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 1.1.</b><br/><b>ПК 1.2.</b><br/><b>ПК 1.3.</b><br/><b>ПК 1.4.</b><br/><b>ПК 1.5.</b></p> |
|   | <p>Направления расходования средств государственных (муниципальных) учреждений. Состав и планирование расходов на содержание государственных (муниципальных) учреждений.</p>   |  |
|   | <p>Планирование расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Особенности планирования фонда оплаты труда в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения.</p> |  |
|   | <p>Планирование иных выплат персоналу государственных (муниципальных) учреждений. Выплаты персоналу при командировках, выплаты социального характера.</p>  |  |
|   | <p>Порядок планирования закупок государственных (муниципальных) учреждений. Порядок обоснования плановых потребностей на осуществление закупок услуг по содержанию имущества, приобретение основных средств и материальных запасов.</p>    |  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Определение расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Выполнение обоснований расчетов фонда оплаты труда школ, учреждений дошкольного образования, среднего профессионального образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения.</p>   |   |
|  | <p>Выполнение расчетов расходов на иные выплаты персоналу государственных (муниципальных) учреждений</p>  |   |
|  | <p>Выполнение расчетов расходов на приобретение основных средств, материальных запасов и приобретение услуг</p>   |   |
|  | <p>Выполнение расчетов обоснований плановых потребностей на осуществление закупок учреждения (образования, здравоохранения, социального обслуживания).</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.5.<br/>Формирование<br/>плановых документов<br/>государственных<br/>(муниципальных)<br/>учреждений.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Порядок формирования и утверждения бюджетной сметы казенного учреждения</p> <p>2. Порядок формирования и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Составление бюджетной сметы казенного учреждения</p> <p>2. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения.</p> | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> |
| <p><b>В том числе самостоятельная работа при изучении<br/>МДК 01.02.</b></p>   |   |   |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  | <b>ОК 01</b>   |
| 1. Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность государственных (муниципальных) учреждений по вопросам финансово-экономического планирования. |  | <b>ОК 02</b>   |
| 2. Выполнение плановых расчетов по оплате труда работников учреждений сектора государственного (муниципального) управления.  |  | <b>ОК 03</b>   |
| 3. Проведение самостоятельных расчетов поступлений и выплат бюджетных и автономных учреждений и составление плана финансово-хозяйственной деятельности.  |  | <b>ОК 04</b>   |
| 4. Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения и ее составление.  |  | <b>ОК 05</b>   |
|  |  | <b>ОК 06</b>   |
|  |  | <b>ОК 09</b>   |
|  |  | <b>ПК 1.1.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.2.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.3.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.4.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.5.</b> |
| <b>Раздел 3. Финансово-экономическое сопровождение осуществления государственных и муниципальных закупок</b>   |  |                |
| <b>МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок</b>  |  |                |
| <b>Тема 3.1. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Сущность и значение государственных (муниципальных) закупок, их роль в рыночной экономике. Цели, задачи и принципы контрактной системы  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 2. Формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок в Российской Федерации. Международная практика организации общественных закупок.  | <b>ОК 03</b>   |
|  | 3. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма закупок для государственных (муниципальных) нужд. Структурные элементы финансового механизма государственных и муниципальных закупок. Этапы закупочного процесса. | <b>ОК 04</b>   |
|  |  | <b>ОК 05</b>   |
|  |  | <b>ОК 06</b>   |
|  |  | <b>ОК 09</b>   |
|  |  | <b>ПК 1.1.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.2.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.3.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.4.</b> |
|  |  | <b>ПК 1.5.</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |
|   | Семинарское занятие на тему:<br>международный опыт<br>организации общественных<br>закупок.  |  |
| <b>Тема 3.2. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Порядок планирования и обоснования государственных (муниципальных) закупок. Нормирование закупок. Планирование закупочной деятельности заказчика. Порядок составления плана закупок и плана-графика, их содержание и значение. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1.</b> |
|   | 2. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, алгоритм ее определения. Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта.  | <b>ПК 1.2.</b><br><b>ПК 1.3.</b><br><b>ПК 1.4.</b><br><b>ПК 1.5.</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |
|   | 1. Расчет (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта   |  |
|   | 2. Оформление плана-графика закупок.  |  |
| <b>Тема 3.3. Порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Информационное сопровождение системы государственных (муниципальных) закупок. Единая информационная система, ее нормативно-правовое регулирование.   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                                   |
|   | 2. Способы и основные правила выбора поставщика. Требования к участникам закупки. Конкурентные способы: аукцион, конкурс, запрос котировок, запрос предложений. Закрытые способы определения                                      | <b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1.</b><br><b>ПК 1.2.</b><br><b>ПК 1.3.</b><br><b>ПК 1.4.</b>                           |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поставщика. Закупка у единственного поставщика.</p> <p>3. Особенности осуществления закупок бюджетными, автономными учреждениями, государственными (муниципальными) унитарными предприятиями и иными юридическими лицами</p>   | ПК 1.5.   |
| <p><b>Тема 3.4. Обеспечение исполнения и сопровождения государственных (муниципальных) контрактов.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов.</p> <p>2. Цели и принципы внедрения сопровождения государственных контрактов. Банковское и казначейское сопровождение. Полномочия органов Федерального казначейства по обеспечению исполнения и сопровождения государственных контрактов. Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение.</p> <p>3. Открытие лицевых счетов в органах Федерального казначейства государственным заказчикам и исполнителям (соисполнителям) по государственным контрактам. Порядок санкционирования и проведения оплаты по государственным контрактам. Казначейский аккредитив. Расширенное казначейское сопровождение государственных контрактов.</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |                |
|   | 1. Оформление сведений о целевых направлениях расходов.  |                |
|   | 2. Оформление документов по казначейскому сопровождению государственного контракта.  |                |
| <b>Тема 3.5.<br/>Эффективность контрактной системы в сфере государственных (муниципальных) закупок.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок.   | <b>ОК 02</b>   |
|   | 2. Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа. Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд. | <b>ОК 03</b>   |
|   |  | <b>ОК 04</b>   |
|   |  | <b>ОК 05</b>   |
|   |  | <b>ОК 06</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>ОК 09</b>   |
|   | 1. Расчет сокращения расходов бюджета за счет применения конкурса.   | <b>ПК 1.1.</b> |
|   | 2. Расчет сравнительной эффективности конкурса   | <b>ПК 1.2.</b> |
|   |  | <b>ПК 1.3.</b> |
|   |  | <b>ПК 1.4.</b> |
|   |  | <b>ПК 1.5.</b> |
| <b>В том числе самостоятельной работы при изучении МДК 01.03</b>  |  |                |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |  | <b>ОК 01</b>   |
| 1. Подготовка рефератов (докладов и презентаций по теме «Международный опыт организации общественных закупок»   |  | <b>ОК 02</b>   |
| 2. Подготовка и оформление плана-графика закупок отдельного государственного (муниципального) заказчика на три закупки (минимально) с обоснованиями НМЦК. |  | <b>ОК 03</b>   |
| 3. Выполнение расчетов экономической эффективности закупочных процедур по отдельному заказчику.   |  | <b>ОК 04</b>   |
|   |  | <b>ОК 05</b>   |
|   |  | <b>ОК 06</b>   |
|   |  | <b>ОК 09</b>   |
|   |  | <b>ПК 1.1.</b> |
|   |  | <b>ПК 1.2.</b> |
|   |  | <b>ПК 1.3.</b> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ПК 1.4.<br/>ПК 1.5.</p>   |
| <p><b>Учебная практика раздела 1 (14 ч)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ.</p> <p>2. Составить схему консолидированного бюджета региона.</p> <p>3. Изучить законы субъекта РФ о бюджетах и составить аналитические таблицы, характеризующие состав и структуру доходов и расходов бюджета субъекта РФ в текущем финансовом году (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа. Оценить дотационность субъекта РФ.</p> <p>4. Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ и написать заключение.</p> <p>5. Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством.</p> <p>6. Изучить закон субъекта РФ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» и составить схему бюджетного процесса в субъекте РФ с указанием участников по каждому этапу, их бюджетных полномочий и сроков, установленным для каждого этапа в региональном законе.</p> <p>7. Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ. Описать порядок в отчете.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1.<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 1.4.<br/>ПК 1.5.</p> |
| <p><b>Учебная практика раздела 2 (12 ч)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. На территории выбранного субъекта РФ на сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> найти информацию о государственном (муниципальном) учреждении образования, здравоохранения или социального обслуживания. Изучить его основные документы, представленные на сайте, а также региональные документы, регулирующие деятельность учреждений в данной сфере, а также порядок их финансового обеспечения из региональных (местных) бюджетов. Выбор учреждения обуславливается представленными на сайте документами. При выборе для анализа казенного учреждения, студент должен проанализировать исполнение бюджетной сметы казенным учреждением и составить заключение по результатам анализа.</p> <p>При выборе для анализа бюджетного или автономного учреждения, студент должен проанализировать исполнение показателей по поступлениям и выплатам</p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1.<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 1.4.<br/>ПК 1.5.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения, и составить заключение по результатам анализа.</p> <p>2. Проанализировать состав и структуру расходов регионального бюджета на предоставление государственных и муниципальных услуг в той отрасли социально-культурной сферы, к которой относится выбранное учреждение. Анализ провести за три года: текущий финансовый год (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа.</p>   |   |
| <p><b>Учебная практика раздела 3 (10 ч)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с реестром государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.</li> <li>2. Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации.</li> <li>3. Органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в выбранном субъекте Российской Федерации.</li> <li>4. Проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок.</li> <li>5. Изучить законы субъекта Российской Федерации об исполнении бюджета на очередной финансовый год и плановый период в части осуществления закупочных процедур региональными заказчиками и определения их эффективности.</li> </ol> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) (72 ч)</b></p> <p><b>Виды работ к разделу 1:</b></p> <p><b>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования).</li> <li>2. Выполнить расчеты показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования).</li> <li>3. Выполнить расчеты показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.</li> </ol>   | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> |

4. Ознакомиться с реестром расходных обязательств соответствующего публично-правового образования и с порядком его формирования.
5. Ознакомиться со сводным перечнем участников бюджетного процесса соответствующего уровня и с порядком его формирования.
6. Ознакомиться с перечнем действующих долгосрочных целевых программ соответствующего публично-правового образования и ведомственных целевых программ.
7. Ознакомиться с перечнем инвестиционных проектов, планируемых к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования.
8. Ознакомиться с порядком формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий.
9. Ознакомиться с методикой расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней.
10. Ознакомиться с порядком составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.
11. Ознакомиться с отчетом об исполнении соответствующего бюджета.
12. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля.

**б) в органах Федерального казначейства:**

1. Ознакомиться со структурой органов Федерального казначейства и местом отдела (управления) в этой структуре.
2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.
3. Изучить Положение о Федеральном казначействе, об Управлении Федерального казначейства, их задачи и функции.
4. Изучить организацию работы отдела (управления), должностные обязанности специалистов отдела (управления).
5. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими взаимодействие органов Федерального казначейства с финансовыми органами, получателями бюджетных средств при кассовом обслуживании исполнения бюджетов субъекта РФ (муниципальных образований).
6. Ознакомиться с порядком открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, с порядком отражения операций на лицевых счетах.



7. Ознакомиться с направленными в управление Федерального казначейства реестрами расходных расписаний.
8. Ознакомиться с порядком принятия бюджетных обязательств и реестром принятых на учет обязательств.
9. Ознакомиться с порядком проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.
10. Ознакомиться с порядком санкционирования оплаты денежных обязательств.
11. Ознакомиться с платежными документами, подтверждающими списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ.
12. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

1. Ознакомиться с видами деятельности учреждения и государственными (муниципальными) услугами (работами), которые это учреждение оказывает (выполняет).
2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности на рабочем месте.
3. Ознакомиться с учредительными документами и лицензиями на все виды деятельности.
4. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа соответствующего уровня о бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования).  
Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего уровня по соответствующему разделу классификации расходов бюджетов.
5. Изучить нормативные документы соответствующих органов государственной власти (местного самоуправления), выполняющих функции и полномочия учредителя, определяющие порядок оказания услуг (выполнения работ), а также принципы и размеры финансового обеспечения учреждения.
7. Изучить порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.
8. Ознакомиться с порядком принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе).
9. Ознакомиться с порядком подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег.
10. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.

**Виды работ по разделу 2:**

**а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):**

1. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на образование.
2. Изучить порядок финансового обеспечения образовательных учреждений за счет средств соответствующего бюджета.
3. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на здравоохранение.
4. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств обязательного медицинского страхования на территории субъекта РФ (муниципального образования).
5. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).
6. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на социальную политику.
7. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений социального обслуживания за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).
8. Изучить порядок назначения социальных пособий отдельным категориям граждан за счет средств бюджетов органов государственной власти (местного самоуправления).

**б) в органах Федерального казначейства:**

1. Изучить документы юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.
2. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми получателю бюджетных средств – казенному учреждению.
3. Ознакомиться с поставленными на учет бюджетными обязательствами получателя бюджетных средств.
4. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах получателя бюджетных средств – казенного учреждения.
5. Ознакомиться с документами получателя бюджетных средств – казенного учреждения, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
6. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения.
7. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – бюджетному учреждению.

8. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
9. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения.
10. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – автономному учреждению.
11. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

1. Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.
2. Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.
3. Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год.
3. Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников.
4. Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении. Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.
5. Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения.
6. Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам.

**Виды работ по разделу 3:**

**а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):**

1. Изучить функции финансового органа (органа государственного внебюджетного фонда) в сфере закупок.
2. Проанализировать государственные (муниципальные) контракты, ведение которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
3. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления

закупок, учтенными на лицевых счетах государственных (муниципальных) заказчиков.

4. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками, по государственным (муниципальным) контрактам, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.

5. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по оплате государственных (муниципальных) контрактов, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.

6. Изучить государственные (муниципальные) контракты, заключенные соответствующим органом в качестве государственного (муниципального) заказчика.

7. Выполнить расчеты или ознакомиться с расчетами эффективности государственных (муниципальных) закупок.

**б) в органах Федерального казначейства:**

1. Ознакомиться с реестром государственных контрактов.

2. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных заказчиков.

3. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками.

4. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по казначейскому сопровождению государственных контрактов.

5. Изучить порядок применения казначейского аккредитива при оплате выполненных работ по государственному контракту.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

1. Ознакомиться с формированием плана закупок на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений.

2. Ознакомиться с формированием плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в

|  |  |
|--|--|
| <p>Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений.</p> <p>3. Изучить практику обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги.</p> <p>4. Изучить способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>5. Изучить порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе.</p> |  |
| <p><b>Форма промежуточной аттестации –экзамен: 6 ч</b></p>   |  |
| <p><b>Всего: 485</b></p>   |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Финансы сектора государственного (муниципального) управления», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Финансы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470735>.

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13834-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475505>

3. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095040. - ISBN 978-5-16-016305-5. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095040>

4. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10187-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475500> Электронные ресурсы

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450592>

2. Акперов, И. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации : учебное пособие / Акперов И., Коноплева И.А., Головач С.П. — Москва : КноРус, 2021. — 633 с. — ISBN 978-5-406-02684-7. — URL: <https://book.ru/book/936269>

3. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12339-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447373>.

4. Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет» — URL: <http://www.budget.gov.ru>

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — URL: <http://www.consultant.ru>

6. Справочно-правовая система «Гарант» — URL: <http://www.garant.ru>

7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации — URL: <http://www.minfin.ru>

8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы — URL: <http://www.nalog.ru>

9. Официальный сайт Федерального казначейства — URL: <http://www.roskazna.ru>

10. Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок — URL: <http://zakupki.gov.ru>

11. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях — URL: <http://bus.gov.ru>

12. Журналы: «Бюджет», «Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях», «Финансы и кредит», «Налоговый вестник», «Зарплата в учреждении», «Финконтроль».

5. Конституция Российской Федерации с изменениями.

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

9. Федеральный закон О федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период.

10. Федеральный закон от 16.07.1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 06.10.1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 18.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
15. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (в действующей редакции).
16. Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в действующей редакции).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 года № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
18. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).
19. Федеральный закон от 19.05.1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в действующей редакции).
20. Федеральный закон от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в действующей редакции).
21. Федеральный закон от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в действующей редакции).
22. Федеральный закон от 29.12.2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (в действующей редакции).
23. Федеральный закон от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).
24. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» (в действующей редакции)
25. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
26. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
27. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» (в действующей редакции) или документ, его заменяющий.
28. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджете региона на очередной финансовый год и плановый период»
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 года № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (в действующей редакции).
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.2018 года № 326 «Об утверждении правил составления проекта федерального бюджета и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

31. Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 года № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в действующей редакции).

32. Постановление Правительства РФ от 15.12.2020 г. № 2106 «Об утверждении Правил казначейского сопровождения средств в случаях, предусмотренных Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» или документ, его заменяющий.

33. Постановление Правительства РФ от 20.09.2014 г. № 963 «Об осуществлении банковского сопровождения контрактов» (в действующей редакции)

34. Постановление Правительства РФ от 25.12.2019 г. № 1819 «Об утверждении Правил казначейского сопровождения средств государственного оборонного заказа в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»

35. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 года № 1084 «О порядке ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, и реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну» (в действующей редакции).

36. Постановление Правительства РФ 30.09.2019 г. № 1279 «Об установлении Порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере закупок, особенностей включения информации в такие планы-графики требований к форме планов-графиков закупок и о признании утратившими силу отдельных решений Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

37. Постановление Правительства РФ от 30.12.2018 г. № 1752 «О порядке регистрации участников закупок в единой информационной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и ведения единого реестра участников закупок и внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 8 июня 2018 г. № 656» (в действующей редакции).

38. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 г. № 3021-р «Об обеспечении казначейского сопровождения финансово-хозяйственной деятельности Государственной компании «Российские автомобильные дороги»».

39. Приказ Минфина России от 10 декабря 2019 года № 220н «Об утверждении Порядка осуществления территориальными органами Федерального казначейства санкционирования расходов, источником финансового обеспечения которых являются целевые средства, при казначейском сопровождении целевых средств в случаях, предусмотренных Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», либо документ, его заменяющий.

40. Приказ Минфина России от 10 апреля 2019 г. № 55н «Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки» (в действующей редакции).

41. Приказ Минфина России от 06.06.2019 № 85н «О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения» (в действующей редакции).

42. Приказ Минфина России от 8 июня 2020 г. № 99н «Об утверждении кодов (перечней кодов) бюджетной классификации Российской Федерации на 2021 год (на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов)» (в действующей редакции).

43. Приказ Минфина России от 20.06.2018 года № 141н «О Порядке составления и ведения бюджетных смет федеральных казенных учреждений» (в действующей редакции).

44. Приказ Минфина России от 31.08.2018 года № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (в действующей редакции).

45. Приказ Минфина России от 13.04.2020 года № 66н «Об утверждении Порядка учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему Российской



Федерации и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» (в действующей редакции).

46. Приказ Минфина России от 30.10.2020 г. № 258н «Об утверждении Порядка учета бюджетных и денежных обязательств получателей средств федерального бюджета территориальными органами Федерального казначейства» (в действующей редакции).

47. Приказ Минфина России от 30 сентября 2008 года № 104н «О порядке доведения бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств при организации исполнения федерального бюджета по расходам и источникам финансирования дефицита федерального бюджета и передачи бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств при реорганизации участников бюджетного процесса федерального уровня» (в действующей редакции).

48. Приказ Министерства экономического развития РФ от 02.10.2013 г. № 567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» (в действующей редакции).

49. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.10.2007 года № 663 «О методических рекомендациях по введению в федеральных бюджетных учреждениях новых систем оплаты труда» (в действующей редакции).

50. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.12.2007 года № 818 «Об утверждении Перечня видов выплат стимулирующего характера в федеральных бюджетных, автономных, казенных учреждениях и разъяснения о порядке установления выплат стимулирующего характера в этих учреждениях» (в действующей редакции).

51. Приказ Федерального казначейства от 09.01.2020 года № 2н «Об утверждении Порядка формирования идентификатора соглашения, государственного контракта, договора о капитальных вложениях, контракта учреждения и договора о проведении капитального ремонта при казначейском сопровождении средств в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»» (в действующей редакции).

52. Приказ Федерального казначейства от 31.12.2020 года № 415 «О наделении территориальных органов Федерального казначейства отдельными полномочиями главного администратора (администратора) доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов», либо документ, его заменяющий.

53. Приказ Федерального казначейства от 01.04.2020 года № 15н «О Порядке открытия казначейских счетов»

54. Приказ Федерального казначейства от 13.05.2020 № 20н «Об утверждении Правил организации и функционирования системы казначейских платежей»;

55. Приказ Казначейства России от 14.05.2020 года № 21н «О Порядке казначейского обслуживания»

56. Положение Минфина РФ № 63н, ЦБ РФ № 717-П от 10.04.2020 «Об особенностях взаимодействия системы казначейских платежей с платежными системами»

57. Приказ Федерального казначейства от 17.10.2016 года № 21н «О порядке открытия и ведения лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства» (в действующей редакции).

58. Приказ Федерального казначейства от 15.05.2020 г. №22н «Об утверждении Правил обеспечения наличными денежными средствами и денежными средствами, предназначенными для осуществления расчетов по операциям, совершаемым с использованием платежных карт, участников системы казначейских платежей» (в действующей редакции).

59. Региональные документы, регулирующие финансовое обеспечение и особенности функционирования государственных (муниципальных) учреждений образования, культуры, социального обслуживания населения.

60. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в соответствующем субъекте Российской Федерации.

61. Региональные документы о порядке осуществления контроля в бюджетно-финансовой сфере, о порядке осуществления внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита, о порядке осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд.

Конституция Российской Федерации с изменениями.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки   |
|------------|---|--|
| ПК 1.1.    | <p>Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам.</p> <p>Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.</p> <p>Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов.</p> <p>Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам.</p> <p>Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса.</p> <p>Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.</p> <p>Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования.</p> <p>Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.</p> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| ПК 1.2.    | <p>Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.</p> <p>Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета).</p>   | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования.</p> <p>Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний.</p> <p>Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.</p> <p>Аргументированность выводов по результатам анализа.</p>   | <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p>   |
| ПК 1.3. | <p>Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов.</p> <p>Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования.</p> <p>Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ.</p> <p>Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.</p>   | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| ПК 1.4. | <p>Правильность и обоснованность расчета показателей финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания.</p> <p>Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</p> <p>Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения.</p> <p>Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Аргументированность выводов по результатам анализа.</p> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ПК 1.5. | <p>Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</p> <p>Аргументированность выводов по результатам анализа.</p> <p>Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки;</p> <p>Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок</p>  | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| ОК 01.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</li> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul> | <p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Выполнение и защита рефератов;</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>Защита отчета по учебной практике;</p> <p>Защита отчета по производственной практике;</p> <p>Экзамен по ПМ.01.</p>   |
| ОК 02.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>  | <p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Выполнение и защита рефератов;</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>Защита отчета по учебной практике;</p> <p>Защита отчета по производственной практике;</p> <p>Экзамен по ПМ.01.</p>   |
| ОК 03.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>   | <p>Отзыв работодателя по итогам практики;</p> <p>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности.</p>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ОК 04. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики</li> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>  | <p>Выполнение группового задания в рамках деловой игры;<br/>Защита отчета по учебной практике;<br/>Защита отчета по производственной практике.</p>  |
| ОК 05. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями</li> </ul>   | <p>Выполнение практических заданий;<br/>Защита отчета по учебной практике;<br/>Защита отчета по производственной практике;<br/>Отзывы организаций по итогам практики;<br/>Экзамен по ПМ.01</p>  |
| ОК 06. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,</li> <li>- Ответственность за качество выполняемых работ.</li> <li>- Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в бюджетной работе;</li> <li>- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».</li> </ul>  | <p>Выполнение практических заданий;<br/>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</p>  |
| ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения</li> <li>- Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</li> </ul> | <p>Выполнение практических заданий;<br/>Подготовка презентаций к семинарскому занятию<br/>Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы;<br/>Защита отчета по учебной практике;<br/>Защита отчета по производственной практике.</p> |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>               | <b>45</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | 45        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>                    | 45        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                              | <b>50</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>   | 50        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>   | 50        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>  | 51        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                   | <b>64</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>  | 64        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>  | 64        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>              | <b>67</b> |

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> | <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>        | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>   | - |
| ОК 06 | <p>понимать и описывать значимость своей профессии;</p>  | <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p>  | - |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | применять стандарты антикоррупционного поведения   | общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |   |
| ОК 09   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение   | современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   | -   |
| ПК 2.1. | ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;<br>определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;<br>применять налоговые льготы;<br>определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;<br>формировать налоговую отчетность;<br>формировать учетную политику для целей налогообложения;<br>рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;<br>применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; | законодательства и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах;<br>порядка формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;<br>элементов налогообложения, источников уплаты налогов, сборов и страховых взносов;<br>порядка формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;<br>ставок налогов и сборов, тарифов страховых взносов;<br>налоговых льгот, используемых при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;<br>порядка исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и | исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>определять режимы налогообложения;<br/> определять элементы налогообложения;<br/> оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;<br/> заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;<br/> выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;<br/> соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;<br/> заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.</p> | <p>страховых взносов и сроков их уплаты;<br/> порядка заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;<br/> кодов бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;<br/> порядка заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроков их представления;<br/> видов программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации,</p> |   |
| ПК 2.2. | <p>ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;<br/> организовывать оптимальное ведение налогового учета;</p>  | <p>нормативных правовых актов, определяющих порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;<br/> порядка формирования и представления налоговой отчетности;<br/> порядка формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</p>  | <p>оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;</p> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| ПК 2.3. | <p>ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля; выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; выработать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства; проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</p> | <p>нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области организации налогового контроля; порядка проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; методики расчетов пеней и штрафов; содержания, основных элементов и системы организации налогового контроля; порядка проведения налогового контроля и мер ответственности за совершение налоговых правонарушений; методики проведения камеральных и выездных налоговых проверок; процедур проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> | <p>организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах</p> |
|---------|--|---|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

В ПМ.02 добавлено 69 часов за счет вариативной части программы для более прочного овладения профессиональными компетенциями и углубления практической подготовки.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 227           | -                                |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 72            | 72                               |
| учебная                              | 36            | 36                               |
| производственная                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| <b>Всего</b>                         | <b>305</b>    | <b>72</b>                        |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 1. Осуществление расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогам, сборам, страховым взносам   | <b>190</b>  |  | <b>190</b>               | 16<br>0         | -                        | <b>24</b>              |                  |                           |
| ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 2. Осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов, сборов и страховых взносов | <b>37</b>   |  | <b>37</b>                | 30              | -                        | <b>7</b>               |                  |                           |
|   | Учебная практика  | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
|   | Производственная практика   | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                        |                  | <b>36</b>                 |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>   |  |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>227</b>  | <b>72</b>                              | <b>227</b>               | <b>190</b>      |                          | <b>31</b>              | <b>36</b>        | <b>36</b>                 |

## 2.3.Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)   | Коды компетенций, реализуемых в программе  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Осуществление расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогам, сборам, страховым взносам (70 ч)</b> |  |  |
| <b>МДК.02.01 «Налоги и налогообложение»</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Основы налогообложения</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Экономическая сущность и понятие налога, сбора и страховых взносов. Признаки налога.<br>2. Функции налогов.<br>3. Законодательство о налогах и сборах.<br>4. Принципы налогообложения.<br>5. Элементы налогообложения и общие условия установления страховых взносов.              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| <b>Тема 1.2. Налоговая система Российской Федерации</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Система налогов Российской Федерации; виды и порядок налогообложения. Понятие налоговой системы.<br>2. Классификация налогов.<br>3. Виды налогов, сборов, их характеристика и состав в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.<br>4. Специальные налоговые режимы. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| <b>Тема 1.3. Государственное регулирование налоговых правоотношений</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Участники налоговых правоотношений.<br>2. Права и обязанности налогоплательщиков.<br>3. Права и обязанности налоговых агентов.<br>4. Права и обязанности налоговых органов.<br>5. Личный кабинет налогоплательщика.  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| <b>Тема 1.4. Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.<br>2. Процедура исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов.  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 3. Зачет и возврат излишне уплаченных (излишне взысканных) налогов.  | ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| <b>Тема 1.5. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на добавленную стоимость</b>  | <b>Содержание</b>  | ОК 01                                  |
|   | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость.   | ОК 02                                  |
|   | 2. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость.   | ОК 03                                  |
|   | 3. Оформление бухгалтерских проводок по налогу на добавленную стоимость.   | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                |
|   | 4. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджет бюджетной системы. | ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |  |
| 1. Решение ситуационных задач по определению налоговой базы и исчислению налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в бюджет.  |  |  |
| 2. Выполнение кейсового задания «Заполнение налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. Оформление бухгалтерских проводок по налогу на добавленную стоимость и заполнение платежного поручения на уплату налога на добавленную стоимость в бюджет» |  |  |
| <b>Тема 1.6. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по акцизам</b>  | <b>Содержание</b>  | ОК 01                                  |
|   | 1. Экономическая сущность и основные элементы акцизов. Перечень подакцизных товаров.                                   | ОК 02                                  |
|   | 2. Оформление бухгалтерских проводок по акцизам.   | ОК 03                                  |
|   | 3. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление акцизов в бюджеты бюджетной системы.                        | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09       |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |  |
| 1. Решение ситуационных задач по исчислению акцизов, подлежащих   | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.  |  |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | уплате в бюджеты бюджетной системы, оформление бухгалтерских проводок по акцизам и заполнение платежного поручения на уплату акцизов в бюджеты бюджетной системы.   |                |
| <b>Тема 1.7. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на прибыль организаций</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на прибыль организаций.  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 2. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.  | <b>ОК 03</b>   |
|  | 3. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу).   | <b>ОК 04</b>   |
|  | 4. Порядок заполнения платежных поручения на перечисление налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) в бюджеты бюджетной системы.   | <b>ОК 05</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>ОК 06</b>   |
|  | 1. Решение ситуационных задач по определению налоговой базы по налогу на прибыль и исчислению сумм налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу), подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы.   | <b>ОК 09</b>   |
|  | 2. Выполнение кейсового задания «Заполнение налоговой декларации по налогу на прибыль организаций. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) и заполнение платежных поручений на уплату налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) в бюджеты бюджетной системы» | <b>ПК 2.1.</b> |
|  |   | <b>ПК 2.2.</b> |
|  |   | <b>ПК 2.3.</b> |
| <b>Тема 1.8. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на доходы физических лиц.  | <b>ОК 02</b>   |
|  |   | <b>ОК 03</b>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>на доходы физических лиц</b></p>   | <p>2. Порядок заполнения аналитического регистра по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом.</p> <p>3. Порядок заполнения Расчета (6-НДФЛ) по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом</p> <p>4. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на доходы физических лиц налоговым агентом.</p> <p>5. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога на доходы физических лиц в бюджет.</p>   | <p><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 2.1.</b><br/><b>ПК 2.2.</b><br/><b>ПК 2.3.</b></p>  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |  |
|  | <p>1. Решение ситуационных задач по исчислению налога на доходы физических лиц.</p>   |  |
|  | <p>2. Выполнение кейсового задания «Заполнение аналитического регистра по налогу на доходы физических лиц. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на доходы физических лиц и заполнение платежного поручения на уплату налога на доходы физических лиц в бюджет»</p>   |  |
| <p><b>Тема 1.9. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим федеральным налогам</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Экономическая сущность и основные элементы налога на добычу полезных ископаемых и водного налога.</p> <p>2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на добычу полезных ископаемых и водного налога.</p> <p>3. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога на добычу полезных ископаемых и водного налога.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач по исчислению налога на добычу полезных ископаемых и водного</p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 2.1.</b><br/><b>ПК 2.2.</b><br/><b>ПК 2.3.</b></p> |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | налога. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на добычу полезных ископаемых. Заполнение платежных поручений на уплату налога на добычу полезных ископаемых.                          |                |
| <b>Тема 1.10. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на имущество организаций</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на имущество организаций.   | <b>ОК 02</b>   |
|   | 2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на имущество организаций.   | <b>ОК 03</b>   |
|   | 3. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога на имущество организаций.  | <b>ОК 04</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ОК 05</b>   |
|   | 1. Решение ситуационных задач по исчислению налога на имущество организаций.   | <b>ОК 06</b>   |
|   | 2. Выполнение кейсового задания «Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на имущество организаций. Заполнение платежных поручений на уплату налога на имущество организаций»           | <b>ОК 09</b>   |
|   |  | <b>ПК 2.1.</b> |
|   |  | <b>ПК 2.2.</b> |
|   |  | <b>ПК 2.3.</b> |
| <b>Тема 1.11. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по транспортному налогу</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Экономическая сущность и основные элементы транспортного налога.  | <b>ОК 02</b>   |
|   | 2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате транспортного налога.  | <b>ОК 03</b>   |
|   | 3. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление транспортного налога.   | <b>ОК 04</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ОК 05</b>   |
|   | 1. Решение ситуационных задач по исчислению транспортного налога. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате транспортного налога. Заполнение платежных поручений на уплату транспортного налога | <b>ОК 06</b>   |
|   |  | <b>ОК 09</b>   |
|   |  | <b>ПК 2.1.</b> |
|   |  | <b>ПК 2.2.</b> |
|   |  | <b>ПК 2.3.</b> |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тема 1.12. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по местным налогам и сборам</b></p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность и основные элементы земельного налога.</li> <li>2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате земельного налога.</li> <li>3. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление земельного налога.</li> <li>4. Экономическая сущность и основные элементы налога на имущество физических лиц и торгового сбора.</li> <li>5. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате торгового сбора.</li> <li>6. Порядок заполнения платежных поручений на уплату торгового сбора в бюджеты бюджетной системы.</li> </ol> | <p><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 2.1.</b><br/><b>ПК 2.2.</b><br/><b>ПК 2.3.</b></p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  |   |
|   | <p>1. Выполнение кейсового задания «Исчисление земельного налога, оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате земельного налога, заполнение платежных поручений на уплату земельного налога»</p>  |   |
|   | <p>2. Выполнение кейсового задания «Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате торгового сбора, заполнение платежных поручений на уплату торгового сбора» и решение ситуационных задач по исчислению налога на имущество физических лиц.</p>   |   |
| <p><b>Тема 1.13. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации при применении упрощенной системы налогообложения</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность и основные элементы налога при применении упрощенной системы налогообложения.</li> <li>2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога при применении упрощенной системы налогообложения.</li> <li>3. Порядок заполнения платежных поручений на уплату налога при</li> </ol>  | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 2.1.</b></p>                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>применении упрощенной системы налогообложения в бюджеты бюджетной системы.</p>  | <p><b>ПК 2.2.</b><br/><b>ПК 2.3.</b></p>   |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  |  |
|  | <p>1. Выполнение кейсового задания «Исчисление налоговой базы и суммы налога при применении упрощенной системы налогообложения. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога при применении упрощенной системы налогообложения и заполнение платежных поручений на уплату налога при применении упрощенной системы налогообложения».</p>  |  |
| <p><b>Тема 1.14. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим специальным налоговым режимам (по выбору организации: единому сельскохозяйственному налогу, патентной системе налогообложения и т. д.)</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Экономическая сущность и основные элементы налога при применении одного из специальных налоговых режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т.д.).</p> <p>2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога при применении одного из специальных налоговых режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т.д.).</p> <p>3. Порядок заполнения платежных поручений на уплату налога при применении одного из специальных налоговых режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т.д.).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач по исчислению налога при применении одного из специальных налоговых</p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 2.1.</b><br/><b>ПК 2.2.</b><br/><b>ПК 2.3.</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т.д.) Оформление бухгалтерских проводок. Заполнение платежных поручений на уплату налога при применении одного из специальных налоговых режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т.д.)</p>  |   |
| <p><b>Тема 1.15. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по страховым взносам</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> <li>2. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> <li>3. Порядок заполнения платежных поручений на уплату страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, по обязательному социальному</li> </ol> | <p><b>ОК 01</b><br/> <b>ОК 02</b><br/> <b>ОК 03</b><br/> <b>ОК 04</b><br/> <b>ОК 05</b><br/> <b>ОК 06</b><br/> <b>ОК 09</b><br/> <b>ПК 2.1.</b><br/> <b>ПК 2.2.</b><br/> <b>ПК 2.3.</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач по исчислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>2. Выполнение кейсового задания «Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате страховых взносов. Заполнение платежных поручений на уплату страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации»</p> |  |
| <b>В том числе самостоятельной работы при изучении</b>  |   |  |
| <b>Раздел 2. Осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов, сборов и страховых взносов (36 ч)</b> |   |  |
| <b>МДК.02.02 «Налоговый контроль и администрирование»</b>   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Налоговые органы в Российской Федерации</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | <p>1. Налоговые органы в Российской Федерации. Задачи, полномочия и структура налоговых органов.</p> <p>2. Права и обязанности налоговых органов. Обязанности должностных лиц налоговых органов.</p> <p>3. Регламенты деятельности налоговых органов.</p>   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 2.1.</b><br><b>ПК 2.2.</b><br><b>ПК 2.3.</b> |
| <b>Тема 2.2. Налоговые декларации</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Понятие налоговой декларации   | <b>ОК 02</b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>2. Порядок представления налоговой декларации.</p> <p>3. Внесение изменений в налоговую декларацию, расчеты.</p>  | <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p><b>ПК 2.3.</b></p>   |
| <p><b>Тема 2.3. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Исполнение обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов</p> <p>2. Недоимка. Требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов.</p> <p>3. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя.</p> <p>4. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней и штрафов за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач по оформлению зачета и возврата излишне уплаченных налогов. Заполнение сообщения о факте излишней уплаты (излишнего взыскания) налога (сбора, страховых взносов, пеней, штрафа). Оформление решения о зачете суммы излишне уплаченного (взысканного, подлежащего возмещению) налога (сбора, страховых взносов, пеней, штрафа), решения о возврате суммы излишне уплаченного (взысканного, подлежащего возмещению) налога (сбора, страховых взносов, пеней, штрафа).</p> <p>2. Решение ситуационных задач по выявлению суммы недоимки и</p> | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p><b>ПК 2.3.</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>выставлению требования по уплате налога, сбора, страховых взносов. Оформление выявления недоимки и требования по уплате налога, сбора, страховых взносов.</p>   |   |
|   | <p>3. Решение ситуационных задач по взысканию налогов, сборов, страховых взносов за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя и за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. Оформление решения о взыскании налога, сбора, страховых взносов и поручения на списание и перечисление денежных средств со счетов налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента) в бюджетную систему Российской Федерации.</p>   |   |
| <p><b>Тема 2.4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Залог имущества</li> <li>2. Поручительство.</li> <li>3. Банковская гарантия.</li> <li>4. Пени.</li> <li>5. Приостановление операций по счетам в банках, а также переводов электронных денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей</li> <li>6. Арест имущества</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по исчислению суммы пени. Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени в бюджетную систему.</li> </ol> | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p><b>ПК 2.3.</b></p> |
| <p><b>Тема 2.5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение</b></p>                           | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие налогового правонарушения.</li> <li>2. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.</li> <li>3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.</li> </ol>  | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>ОК 09</b><br><b>ПК 2.1.</b><br><b>ПК 2.2.</b><br><b>ПК 2.3.</b>   |
| <b>Тема 2.6. Внутренний контроль в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 2.1.</b><br><b>ПК 2.2.</b><br><b>ПК 2.3.</b> |
|  | 1. Осуществление внутреннего контроля в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.<br>2. Расчет налоговой нагрузки по методике ФНС. Риск-ориентированный подход.<br>3. Выработка по результатам внутреннего контроля эффективных рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства и снижению налоговых рисков. |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | 1. Решение ситуационных задач по внутреннему контролю учета фактов хозяйственной жизни, налоговых деклараций, расчету налоговой нагрузки с целью снижения налоговых рисков.   |  |
|  | 2, Решение ситуационных задач по выработке эффективных рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства и снижению налоговых рисков по результатам внутреннего контроля.   |  |
| <b>Тема 2.7. Формы налогового контроля</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b>   |
|  | 1. Формы налогового контроля.<br>2. Порядок проведения камеральной налоговой проверки.<br>3. Особенности проведения камеральной налоговой проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, в которой заявлено право на "возмещение" налога (Риск-ориентированный подход при  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>контроле за возмещением НДС. Бизнес-процесс камеральной проверки).</p> <p>4. Порядок проведения выездной налоговой проверки.</p> <p>5. Оформление результатов налоговой проверки. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.</p> <p>6. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга. Порядок проведения налогового мониторинга. Мотивированное мнение налогового органа.</p> | <p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p><b>ПК 2.3.</b></p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  |   |
|   | <p>1. Выполнение кейсовых заданий по проведению и оформлению результатов камеральной налоговой проверки.</p>   |   |
|   | <p>2, Решение ситуационных задач «Оформление решения о привлечении к ответственности за совершение налоговых правонарушений».</p>  |   |
| <p><b>В том числе самостоятельной работы</b></p>  |  |   |
| <p><b>Производственная практика (72 ч)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со структурой налогового органа.</li> <li>2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.</li> <li>3. Ознакомление с Регламентами работы соответствующего отдела налогового органа.</li> <li>4. Ознакомление с работой АИС «Налог».</li> <li>5. Выполнение поручений руководителя практики от организации по осуществлению функций обеспечивающего специалиста в соответствии с деятельностью отдела.</li> <li>6. Выполнение поручений руководителя практики от организации по регулированию налоговой деятельности в соответствии с деятельностью отдела.</li> <li>7. Выполнение работ, дублирующих профессиональные обязанности специалистов и оформление документов, связанных с этой деятельностью.</li> <li>8. Составление налоговых деклараций и расчетов по налогам.</li> <li>9. Составление расчета страховых взносов.</li> <li>10. Составление расчета налоговой нагрузки и анализа налоговых рисков.</li> <li>11. Оформление налогового уведомления, налогового требования по налогам.</li> </ol> | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p><b>ПК 2.3.</b></p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>12. Составление документов, оформляемых налоговым органом при камеральных и выездных налоговых проверках.</p> <p>13. Составление и оформление кейса по налоговым правонарушениям и расчетом налоговых санкций.</p> <p>14. Оформление акта налоговой проверки.</p> <p>15. Ознакомление с ведением расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ») с использованием программного обеспечения, применяемого налоговыми органами.</p> <p>16. Дублирование ведения расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Оформление Карточки «РСБ» с использованием базового программного обеспечения).</p> <p>17. Оформление отчета по производственной практике.</p> |  |
| <b>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации –экзамен:</b>  |  |
| <b>12 ч</b>  |  |
| <b>Всего: 227</b>  |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Налогового контроля и администрирования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Финансы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3,4 (действующая редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (действующая редакция).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (действующая редакция).
6. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (действующая редакция)
7. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
8. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция)
9. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 167-ФЗ (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года N 424-ФЗ «О накопительной пенсии» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (в действующей редакции),
12. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
14. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ (последняя редакция)
15. Федеральный закон от 22.12.2020 N 434-ФЗ «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов»
16. Федеральный закон от 22.12.2005 N 179-ФЗ (с изм. от 22.12.2020) «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2006 год»
17. Закон Российской Федерации «О налоговых органах Российской Федерации» (в действующая редакция)
18. Приказ Минфина России от 12.11.2013 N 107н (ред. от 14.09.2020) «Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации»
19. Приказ ФНС России от 14.08.2020 N ЕД-7-8/583@ «Об утверждении форм документа о выявлении недоимки, требований об уплате (возврате) налогов, сборов, страховых взносов, пени, штрафов, процентов, а также документов, используемых налоговыми органами при применении обеспечительных мер и взыскании задолженности по указанным платежам»
20. Приказ ФНС России от 29.12.2016 N ММВ-7-14/729@ (ред. от 07.04.2020) «Об утверждении сроков и периода размещения, порядка формирования и размещения на официальном сайте Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сведений, указанных в пункте 1.1 статьи 102 Налогового кодекса Российской Федерации»
21. Приказ ФНС России от 14.02.2017 N ММВ-7-8/182@ (ред. от 30.11.2018) «Об утверждении форм документов, используемых налоговыми органами и налогоплательщиками при осуществлении зачета и возврата сумм излишне уплаченных (взысканных) налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов»

22. Приказ Минфина России от 06.06.2019 N 85н «О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения» (в действующей редакции)

23. Приказ ФНС России от 29.10.2014г. №ММВ-7-3/558@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость в электронной форме» (в действующей редакции).

24. Приказ ФНС России от 26.03.2021 N ЕД-7-3/228@ «О внесении изменений в приложения к приказу Федеральной налоговой службы от 29 октября 2014 года N ММВ-7-3/558@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость в электронной форме»

25. Приказ ФНС России от 23.09.2019 N ММВ-7-3/475@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на прибыль организаций в электронной форме» (в действующей редакции).

26. Приказ ФНС России от 14.08.2019 N СА-7-21/405@ «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций в электронной форме и порядка ее заполнения, а также о признании утратившими силу приказов Федеральной налоговой службы от 31.03.2017 N ММВ-7-21/271@ и от 04.10.2018 N ММВ-7-21/575@» (в действующей редакции).

27. Приказ ФНС России от 08.12.2020 N КЧ-7-3/887@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых в электронной форме» (в действующей редакции).

28. Приказ ФНС России от 15.10.2020 N ЕД-7-11/753@ «Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ), порядка ее заполнения и представления, формата представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом, в электронной форме, а также формы справки о полученных физическим лицом доходах и удержанных суммах налога на доходы физических лиц» (в действующей редакции).

29. Приказ ФНС России от 27.08.2020 N ЕД-7-3/610@ «Об утверждении формы, порядка заполнения и формата представления налоговой декларации по акцизам на этиловый спирт, алкогольную и (или) подакцизную спиртосодержащую продукцию, а также на виноград в электронной форме» (в действующей редакции).

30. Приказ ФНС России от 13.10.2020 N ЕД-7-3/747@ «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по акцизам на автомобильный бензин, дизельное топливо, моторные масла для дизельных и (или) карбюраторных (инжекторных) двигателей, прямогонный бензин, средние дистилляты, бензол, параксиллол, ортоксиллол, авиационный керосин, природный газ, автомобили легковые и мотоциклы в электронной форме и порядка ее заполнения»

31. Приказ ФНС России от 09.11.2015г. №ММВ -7 – 3/497@ «Об утверждении формы налоговой декларации по водному налогу, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по водному налогу в электронной форме» (в действующей редакции).

32. Приказ ФНС России от 05.07.2019 № ММВ-7-21/337@ «Об утверждении форм сообщений об исчисленных налоговым органом суммах транспортного налога и земельного налога, а также о внесении изменений в приказ ФНС России от 15.04.2015 № ММВ-7-2/149@» (в действующей редакции).

33. Приказ ФНС России от 25.12.2020 N ЕД-7-3/958@ «Об утверждении формы, порядка заполнения и формата представления налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в электронной

форме и о признании утратившим силу приказа ФНС России от 26.02.2016 N ММВ-7-3/99@» (в действующей редакции).

34. Письмо ФНС России от 16.07.2013 N АС-4-2/12705 (ред. от 13.02.2020) «О рекомендациях по проведению камеральных налоговых проверок»

35. Журнал "Налоговая политика и практика"

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)   | Формы контроля и методы оценки   |
|------------|---|--|
| ПК 2.1.    | <p>Выполнение работ с соблюдением требований Налогового кодекса Российской Федерации по определению показателя налоговой базы и расчету налогов;</p> <p>Выполнение расчетов налоговой базы по налогам, определение суммы налогов (сборов) в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации;</p> <p>Выполнение расчетов базы страховых взносов, расчетов сумм страховых взносов, в соответствии с налоговым законодательством;</p> <p>Выполнение работ по формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>Выполнение работ по формированию и применению учетной политики для целей налогообложения;</p> <p>Выполнение работ по ведению налогового учета;</p> <p>Выполнение работ по исчислению сумм налогов при применении специальных режимов налогообложения;</p> <p>Выполнение работ по заполнению (формированию) налоговых деклараций, расчетов по налогам, расчета страховых взносов в установленном налоговым законодательством порядке;</p> <p>Выполнение работ по составлению налогового календаря налогоплательщика, налогового агента</p> | <p>Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> <p>Экзамен по модулю.</p> |
| ПК 2.2.    | <p>Выполнение работ по заполнению платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</p> <p>Выполнение работ по выбору и применению кодов бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</p> <p>Выполнение работ по заполнению (формированию) налоговых деклараций, расчетов по налогам, расчета страховых взносов в установленном налоговым законодательством порядке и предоставлении их в налоговый орган в установленный срок;</p>   | <p>Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p>                           |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>Выполнение работ по выявлению суммы недоимки и выставлению требования по уплате налогов, сборов, страховых взносов;</p> <p>Выполнение работ по расчету пени;</p> <p>Выполнение работ по оформлению зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных налогов, сборов, страховых взносов;</p> <p>Выполнение работ по взысканию налогов, сборов, страховых взносов;</p> <p>Выполнение работ по расчету налоговой нагрузки и анализу налоговых рисков;</p> <p>Выполнение работ по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений;</p>   | <p>Экзамен по модулю.</p>   |
| ПК 2.3. | <p>Выполнение работ по выработке эффективных рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства по результатам внутреннего контроля;</p> <p>Выполнение работ по оформлению результатов контрольных процедур в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах</p> <p>Выполнение работ по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений;</p>   | <p>Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>  |
| ОК 01.  | <p>Обоснованность выбора применения законодательных и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах при решении профессиональных задач в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществления налогового контроля и администрирования;</p> <p>Эффективность выбора способов решения профессиональных задач по расчету налоговой базы налога, определению сумм федеральных, региональных, местных налогов, соответствующий налоговому законодательству;</p> <p>Возможность применения налоговых льгот;</p> <p>Эффективность выбора способов и методов учета при формировании учетной политики в целях налогообложения;</p> <p>Целесообразность выбора очередности выполнения профессиональных задач в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществления налогового контроля и администрирования</p> | <p>Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Выполнение и защита заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Участие во внеаудиторных мероприятиях.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> <p>Экзамен по модулю.</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| ОК 02. | <p>Результативный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществления налогового контроля и администрирования;</p> <p>Обоснованное применение законодательных и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах при решении соответствующих задач профессиональной деятельности;</p> <p>Правильная интерпретация разъяснений компетентных органов по применению налогового законодательства при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Обоснованный анализ налоговых рисков, возникающих при решении задач профессиональной деятельности в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществлении налогового контроля и администрирования</p> |  |
| ОК 03. | <p>Нахождение и использование информации об изменениях налогового законодательства в контексте решения профессиональных задач;</p> <p>Демонстрация инициативы и профессионального интереса в процессе обучения в области налогов, сборов, страховых взносов;</p>  |  |
| ОК 04. | <p>Эффективное взаимодействие с преподавателем, с обучающимися, с администрацией в ходе обучения и практики;</p> <p>Выбор адекватной стратегии поведения при работе в коллективе, команде</p>   |  |
| ОК 05. | <p>Грамотное оформление документов в области налогов, налогообложения, налогового контроля и администрирования;</p> <p>Грамотное изложение мысли по профессиональной тематике в области налогообложения;</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>   |  |
| ОК 06. | <p>Понимание значимости соблюдения законодательства о налогах, сборах, страховых взносах в профессиональной деятельности для хозяйствующего субъекта и для государства;</p> <p>Проявление ответственности за качество выполняемых работ;</p> <p>Участие во внеаудиторных мероприятиях в области налоговой грамотности;</p> <p>Применение стандартов антикоррупционного поведения и осознание последствия его нарушения</p>  |  |
| ОК 09. | <p>Использование базового и профессионального программного обеспечения для налоговых расчетов;</p> <p>Использование базового и профессионального программного обеспечения для оформления</p>  |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | документов в области налогообложения, налогового контроля и администрирования |  |
|--|---|--|

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>               | <b>73</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | 73        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>                    | 73        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                              | <b>79</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>   | 79        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>   | 79        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>  | 80        |
| 2.4. <i>Курсовой работа (проект).....</i>  | 90        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                   | <b>91</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>  | 91        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>  | 91        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>              | <b>94</b> |

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника)   |  |   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации        | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности  | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,   | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и  | - |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | проявлять толерантность в рабочем коллективе   | построения устных сообщений.  |   |
| ОК 06   | понимать и описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  | -   |
| ОК 09   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение   | современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  | -   |
| ПК 3.1. | использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;<br>участвовать в разработке финансовой политики организации;<br>осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;<br>определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;<br>определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению | нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;<br>сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства;<br>принципов, форм и методов организации финансовых отношений;<br>характеристики капитала организации и его элементов, принципов оптимизации структуры капитала;<br>характеристики доходов и расходов организации;<br>сущности и видов прибыли организации;<br>системы показателей рентабельности;<br>сущности инвестиционной деятельности | формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций. |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | <p>оборачиваемости оборотных средств; определять результаты финансово-хозяйственной деятельности организации и показатели эффективности их использования; формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков; осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов; использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций</p> | <p>организации, методов оценки эффективности инвестиционных проектов; форм и методов анализа финансово-хозяйственной деятельности; способов снижения (предотвращения) финансовых рисков; информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.</p> |   |
| ПК 3.2. | <p>осуществлять перспективное, текущее и оперативное финансовое планирование деятельности организации;</p>   | <p>методологии финансового планирования деятельности организации; порядка составления основных документов финансовой части</p>   | <p>формирования системы финансовых планов организации</p> |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления финансового планирования   | бизнес-плана организации; видов программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации   |   |
| ПК 3.3. | определять экономическую эффективность деятельности организации, экономичность производства и финансовое положение; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих финансовую деятельность организации; применять методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации   | содержания, методов и информационной базы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, нормативно-правового регулирования процедур анализа, укрупненной группы критериев эффективности деятельности организации  | определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации; планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта  |
| ПК 3.4. | определять платежи по договорам кредитования и договорам лизинга; осуществлять технико-экономическое обоснование кредита; оценивать варианты условий страхования; рассчитывать страховые платежи(премии) по договорам страхования; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в области кредитования и страхования деятельности организации | принципов и технологии организации безналичных расчетов; видов кредитования деятельности организации; принципов использования кредитных ресурсов, процедуры технико-экономического обоснования кредита; принципов и механизмов использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов; экономической сущности и видов страхования организаций, | определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации; в применении лизинга как формы финансирования капитальных вложений; в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению; в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении |



|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | особенностей заключения договоров страхования; информационных технологий, применяемые в профессиональной деятельности   | страхования финансово-хозяйственной деятельности организации             |
| ПК 3.5. | разрабатывать закупочную документацию; обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически её обрабатывать и формулировать аналитические выводы; осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры, участия в конкурсах (в том числе по государственным контрактам); проверять необходимую документацию для заключения контрактов; осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; использовать информационные технологии, применяемые в процессе проведения закупочной процедуры проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными юридическими лицами | основных положений законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; особенностей проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц | финансово-экономического сопровождения закупочных процедур в организации |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

В ПМ.03 добавлено 135 часов за счет вариативной части программы для более прочного овладения профессиональными компетенциями и углубления практической подготовки.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 196           | 144                              |
| Курсовая работа (проект)             | 20            | 20                               |
| Самостоятельная работа               | 35            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 144           | 144                              |
| учебная                              | 108           | 108                              |
| производственная                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | 24            | -                                |
| <b>Всего</b>                         | <b>419</b>    | <b>144</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля                          | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>2</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 1.<br>Участие в управлении финансами организаций                 | <b>132</b>  | <b>82</b>                              | <b>132</b>               | 82              | <b>20</b>                | <b>18</b>                           |                  |                           |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                     | Раздел 2.<br>Осуществление анализа финансово-хозяйственной деятельности | <b>143</b>  | <b>114</b>                             | <b>143</b>               | <b>114</b>      | -                        | -                                   |                  |                           |
|   | Учебная практика  | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                 |                          |                                     | <b>108</b>       |                           |
|   | Производственная практика   | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                                     |                  | <b>36</b>                 |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>   | -                                      |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|  |               |            |            |            |           |           |          |           |           |
|--|---------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|  | <b>Всего:</b> | <b>419</b> | <b>144</b> | <b>196</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>36</b> |
|  |               |            |            |            | <b>6</b>  |           |          | <b>8</b>  |           |

## 2.3.Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)   | Коды компетенций, реализуемых в программе  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Участие в управлении финансами организаций (64 ч)</b>  |  |  |
| <b>МДК.03.01 Финансы организаций</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Общая характеристика финансов организаций</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b><br><b>ПК 3.3.</b><br><b>ПК 3.4.</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
|   | 1. Сущность, функции и принципы формирования финансов организаций. Финансовый механизм и его основные элементы.  |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Капитал организации и порядок его формирования</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b><br><b>ПК 3.3.</b><br><b>ПК 3.4.</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
|   | 1. Сущность капитала организации. Принципы формирования капитала. Расчет величины чистых активов организации.  |  |
|   | 2. Экономическая сущность основного и оборотного капитала организации и его элементов. Определение эффективности использования основного и оборотного капитала организации и методы их финансирования. |  |
|   | 3. Порядок планирования(нормирования) оборотного капитала в организации. Расчет частных нормативов оборотных средств.  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |
|   | 1.Практическое занятие «Лизинг как метод финансирования реальных инвестиций. Порядок расчета лизинговых платежей».   |  |
| 2. Практическое занятие «Расчет показателей эффективности использования основного и оборотного капитала организации».   |  |  |
| 3. Практическое занятие «Расчет потребности в оборотных средствах организации, включая определение частных нормативов оборотных средств и «чистого» оборотного капитала». |  |  |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Денежные доходы организаций и финансовые результаты их деятельности</b></p>   | <p>1. Доходы организации, их виды и условия признания.<br/>Выручка от реализации продукции (работ, услуг), ее состав, структура, факторы роста. Методы планирования выручки от реализации продукции (работ, услуг).</p> <p>2. Расходы организации: сущность и классификация. Состав затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Порядок составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).</p> <p>3. Прибыль как основной результат финансово-хозяйственной деятельности организации. Методы ее планирования. Порядок использование чистой прибыли организации.</p> <p>4. Система показателей рентабельности и ее планирование в организации.</p> <p>5. Сущность анализа «безубыточности» бизнеса. Система показателей «безубыточности».</p> | <p><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 3.1.</b><br/><b>ПК 3.2.</b><br/><b>ПК 3.3.</b><br/><b>ПК 3.4.</b><br/><b>ПК 3.5.</b></p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |   |
| <p>1. Практическое занятие «Расчет планируемой суммы выручки от реализации продукции (работ, услуг) различными методами».</p>                               |   |   |
| <p>2. Практическое занятие «Составление сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), включая расчет амортизационных отчислений».</p> |   |   |
| <p>3. Практическое занятие «Расчет планируемой суммы прибыли организации различными методами».</p>  |   |   |
| <p>4. Практическое занятие «Расчет показателей рентабельности в организации».</p>   |   |   |
| <p>5. Практическое занятие «Расчет показателей «безубыточности» бизнеса».</p>   |   |   |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/><b>Инвестиционная и инновационная деятельность организаций</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Инвестиции: сущность, классификация и структура. Инвестиционная и инновационная политика организации. Порядок оценки инвестиционного проекта.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Оценка инвестиционного проекта организации. Расчет показателей оценки инвестиционного проекта».</p>  | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b></p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2. Практическое занятие «Выбор инвестиционного проекта из ряда альтернативных».   | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |
| <b>Тема 1.5<br/>Финансовое планирование в организациях</b>            | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|   | 1. Сущность финансового планирования в организации. Методология финансового планирования деятельности организации. Оперативное и текущее финансовое планирование.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                    |
|   | 2. Перспективное финансовое планирование в организации. Финансовый план организации. Документы, включаемые в состав финансового плана.  | ОК 06<br>ОК 09                                      |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.                                  |
|   | 1. Практическое занятие «Оперативное финансовое планирование деятельности организации. Составление кассового плана».  | ПК 3.3.<br>ПК 3.4.                                  |
|   | 2. Практическое занятие «Текущее финансовое планирование в организации. Виды бюджетов и порядок их составления».  | ПК 3.5.   |
|   | 3. Кейс «Порядок составления финансового плана организации».  |   |
| <b>Тема 1.6<br/>Осуществление закупок коммерческими организациями</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|   | 1. Сущность закупочной деятельности коммерческой организации. Порядок оформления коммерческих предложения и обоснование начальной максимальной цены контракта по №44-ФЗ. Методы определения НМЦК. Иные способы закупки по Федеральному закону от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.                                  |
|   | 1. Практическое занятие «Применение методов определения начальной максимальной цены контракта: метод анализа рынка, нормативный метод, тарифный метод, затратный метод».  | ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.                       |
| <b>Тема 1.7</b>   | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Организация внешних финансовых отношений</b>   | <p>1. Основные направления оперативной финансовой работы по управлению денежным оборотом. Формы безналичных расчетов.</p> <p>2. Организация кредитования субъектов хозяйственной деятельности. Сущность заемного капитала организации и порядок его определения.</p> <p>3. Система финансовых взаимоотношений организации с органами государственной власти и местного самоуправления и механизмы ее реализации</p> <p>4. Страхование имущества организаций как способ защиты их имущественных интересов в случае непредвиденного ущерба от негативных событий и катастроф.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Практические аспекты кредитования и страхования субъектов хозяйственной деятельности».</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p>              |
| <b>Тема 1.8 Управление рисками в организации</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность стратегического управления рисками в организации. Сущность и виды рисков. Этапы и методы управления рисками в организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Применение методического инструментария учета фактора риска в организации».</p>   | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>  |  |   |
| <p><b>Курсовая работа по МДК 03.01 «Финансы организаций» является обязательной.</b></p> <p>Тематика курсовых работ:</p> <p>1<br/>в организации.</p> <p>- Политика управления рисками в организации.</p>   |  |   |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <p>1. Консультация по написанию курсовой работы (использование методических рекомендаций по составлению курсовой работы, формирование графика предоставления готовой курсовой работы, определение порядка работы с источниками, оформление макета презентации)</p> <p>2. Защита курсовых работ</p> |  |   |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой по МДК 03.01 «Финансы организаций»</b> |  |                |
| 1. Выбор темы курсовой работы, изучение литературных источников, формирование списка литературы.           |  |                |
| 2. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, комплектация практической составляющей.               |  |                |
| 3. Формирование готовой курсовой работы  |  |                |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01 «Финансы организаций»</b>   |  |                |
| <b>Раздел 2. Осуществление анализа финансово-хозяйственной деятельности (42 ч)</b>                         |  |                |
| <b>МДК 03.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»</b>   |  |                |
| <b>Тема 2.1<br/>Организационно-методические основы комплексного экономического анализа</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Понятие, предмет и объекты комплексного экономического анализа. Цели, задачи и принципы комплексного экономического анализа.  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 2. Виды экономического анализа. Система показателей комплексного экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа.                              | <b>ОК 03</b>   |
|  | 3. Метод и методика экономического анализа. Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.   | <b>ОК 04</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ОК 05</b>   |
|  | 1. Применение способов сравнения, относительных и средних величин, табличного, балансового метода.   | <b>ОК 06</b>   |
|  | 2. Расчет влияния факторов на результирующий показатель с применением методов цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц и других методов факторного анализа. | <b>ОК 09</b>   |
|  | 3. Расчет влияния факторов на результирующий показатель с применением индексного и интегрального методов, других методов факторного анализа.                             | <b>ПК 3.1.</b> |
|  |  | <b>ПК 3.2.</b> |
|  |  | <b>ПК 3.3.</b> |
|  |  | <b>ПК 3.4.</b> |
|  |  | <b>ПК 3.5.</b> |
| <b>Тема 2.2<br/>Анализ производства и реализации продукции, работ, услуг</b>                               | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Задачи и информационная база анализа объема производства и реализации. Анализ выполнения плана, динамики производства и реализации продукции.                         | <b>ОК 02</b>   |
|  | 2. Анализ ассортимента и структуры продукции.  | <b>ОК 03</b>   |
|  | 3. Оценка качества и конкурентоспособности продукции.  | <b>ОК 04</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ОК 05</b>   |
|  |  | <b>ОК 06</b>   |
|  |  | <b>ОК 09</b>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1. Анализ объема производства и реализации продукции, расчет показателей изменения ассортимента продукции и ритмичности выпуска.  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Анализ использования основных фондов</b>       | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|  | 1. Значение и задачи анализа основных фондов. Анализ объема, структуры, состояния и динамики основных фондов.<br>2. Анализ интенсивности и эффективности использования основных фондов.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ОК 06<br>ОК 09                                      |
|  | 1. Оценка эффективности использования основных производственных фондов. Анализ показателей фондоотдачи, фондоемкости, фондорентабельности и т.д.  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Анализ использования материальных ресурсов</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|  | 1. Задачи и источники информации анализа материальных ресурсов. Оценка эффективности использования материальных ресурсов: система обобщающих и частных показателей (материалоотдача, материалоемкость производства и т.д.).<br>2. Анализ обеспеченности производства материальными ресурсами. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ПК 3.1.   |
|  | 1. Расчет показателей использования материальных ресурсов. Расчет влияния материальных затрат, материалоотдачи, материалоемкости на объем выпуска и реализации продукции. Факторный анализ показателя прибыли на рубль материальных затрат.   | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.            |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Анализ использования трудовых ресурсов</b>     | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|  | 1. Задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов. Анализ численности, состава и динамики трудовых ресурсов.<br>2. Анализ показателей эффективности использования трудовых ресурсов.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                    |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |
| <b>Тема 2.6<br/>Анализ затрат и себестоимости продукции</b>   | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|   | 1. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат на производство и реализацию продукции. Анализ состава, структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции.<br>2. Анализ затрат на рубль товарной продукции.  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                                      |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ОК 06<br>ОК 09  |
|   | 1. Расчет влияния факторов на показатель затрат на рубль товарной продукции   | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.                   |
| <b>Тема 2.7<br/>Анализ финансовых результатов.<br/>Основы анализа финансового состояния организации</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|   | 1. Задачи и источники анализа финансовых результатов. Показатели прибыли. Анализ структуры и динамики прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Анализ показателей рентабельности.<br>2. Сущность, задачи и содержание анализа финансового состояния организации. Система показателей, используемых для анализа финансового состояния. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                    |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.  |
|   | 1. Анализ динамики и структуры доходов и расходов, динамики факторов формирования прибыли до налогообложения и чистой прибыли   | ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.   |
|   | 2. Факторный анализ прибыли от реализации.  |   |
|   | 3. Анализ показателей рентабельности.   |   |
|   | 4. Анализ показателей, применяемых для оценки финансового состояния организации   |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>                                   |   |   |
| <b>Производственная практика (проводится концентрированно) (72 ч)</b><br>Виды работ                     |   | ОК 01<br>ОК 02  |

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Изучить следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;</li> <li>- Федеральный закон от 18 июля 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Федеральный закон от 05 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Федеральный закон от 26 октября 2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».</li> <li>- Федеральный закон от 25 Февраля 1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Федеральный закон от 29 октября 1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 №12522) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 06 июля 1999 № 43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)" "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 №44н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.07.2001 №2806) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 №26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2001 №2689) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина России от 06 мая 1999 №32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 №1791) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина России от 06 мая 1999 № 33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 №1790) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007 №153н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 №10975) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина России от 19 ноября 2002 №114н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 №4090) "(по состоянию на 2021г.);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 02 февраля 2011 года №11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных</li> </ul> | <p><b>ОК 03</b><br/> <b>ОК 04</b><br/> <b>ОК 05</b><br/> <b>ОК 06</b><br/> <b>ОК 09</b><br/> <b>ПК 3.1.</b><br/> <b>ПК 3.2.</b><br/> <b>ПК 3.3.</b><br/> <b>ПК 3.4.</b><br/> <b>ПК 3.5.</b></p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>средств" (ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 №20336) "(по состоянию на 2021г.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Минфина России от 02 июля 2010 №66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 №18023) "(по состоянию на 2021г.);</li><li>- Приказ Минфина России от 28августа 2014 №84н "Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов""(по состоянию на 2021г.);</li><li>- "Положение о правилах осуществления перевода денежных средств" (утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П) "(по состоянию на 2021г.);</li><li>- Формы бухгалтерской отчетности организации (Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах, Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств, Приложение к бухгалтерскому балансу, Отчет о целевом использовании средств, пояснительная записка);</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Ознакомиться с правами и обязанностями финансового менеджера в организации;</li><li>3. Составить схему финансовой службы организации;</li><li>4. Определить размер собственного капитала организации;</li><li>5. Оценить финансовую структуру собственного капитала;</li><li>6. Определить составные части собственного капитала согласно данным бухгалтерского баланса;</li><li>7. Рассчитать чистые активы организации;</li><li>8. Определить показатели, измеряющие структуру капитала в организации;</li><li>9. Определить структуру основных производственных фондов в организации;</li><li>10. Рассмотреть методы начисления амортизации;</li><li>11. Ознакомиться с составом основных и оборотных фондов;</li><li>12. Определить стоимость основных и оборотных фондов;</li><li>13. Рассчитать показатели эффективности использования основных средств;</li><li>14. Провести анализ динамики состава, структуры, технического состояния и эффективности использования основных производственных фондов;</li><li>15. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств;</li><li>16. Провести анализ обеспеченности материальными ресурсами;</li><li>17. Провести анализ эффективности использования материальных ресурсов;</li><li>18. Определить состав производственных запасов в организации;</li><li>19. Рассчитать стоимость чистого и необходимого оборотного капитала;</li><li>20. Собрать и систематизировать информацию, необходимую для составления планов по реализации;</li><li>21. Дать характеристику условиям признания выручки от реализации в бухгалтерском учете;</li><li>22. Определить состав доходов и расходов организации;</li><li>23. Изучить существующий метод планирования выручки;</li><li>24. Рассчитать планируемую выручку от реализации продукции (работ, услуг) методом, применяемым в организации;</li></ol> |  |
|---|--|

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>25. Рассчитать выручку от реализации альтернативным методом и сравнить результаты;</li><li>26. Оценить степень выполнения плана и динамики показателей производства и реализации продукции;</li><li>27. Провести анализ влияния факторов на показатели объема производства и реализации;</li><li>28. Рассчитать обобщающие показатели и оценить эффективность использования материальных ресурсов</li><li>29. Рассчитать показатели движения рабочей силы;</li><li>30. Рассчитать и проанализировать показатели производительности труда;</li><li>31. Оценить эффективность использования трудовых ресурсов;</li><li>32. Начислить амортизацию для составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);</li><li>33. Ознакомиться с учетной политикой организации и определить метод списания материалов на затраты;</li><li>34. Изучить составление сметы затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг) в организации;</li><li>35. Провести анализ структуры себестоимости по статьям и элементам расходов;</li><li>36. Оценить степень влияния факторов на полную себестоимость продукции;</li><li>37. Проанализировать затраты на 1 рубль товарной продукции;</li><li>38. Рассчитать планируемую прибыль методом, который используется в организации;</li><li>39. Провести анализ изменения прибыли организации по данным формы №2 («Отчет о финансовых результатах»);</li><li>40. Провести анализ влияния факторов на прибыль от реализации продукции;</li><li>41. Рассчитать все показатели “безубыточности” бизнеса, используя имеющиеся данные о выручке от реализации и полной себестоимости выпускаемой продукции (работ, услуг);</li><li>42. Рассчитать все возможные показатели рентабельности (продукции, продаж, активов и прочие);</li><li>43. Ознакомиться со структурой инвестиционного портфеля корпорации;</li><li>44. Использовать методический инструментарий для оценки инвестиционных проектов;</li><li>45. Составить таблицу движения денежных потоков организации для нескольких инвестиционных проектов;</li><li>46. Провести анализ экономической эффективности инвестиционных проектов в организации;</li><li>47. Собрать и обобщить экономическую информацию, необходимую для разработки финансовых планов;</li><li>48. Использовать доступный методический инструментарий для составления финансовых планов;</li><li>49. Спрогнозировать ключевые финансовые показатели;</li><li>50. Произвести анализ структурной динамики финансовых показателей организации;</li><li>51. Составить следующие документы:<ul style="list-style-type: none"><li>- Прогноз объемов продаж;</li><li>- Прогноз распределения прибыли в организации;</li></ul></li></ol> |  |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогноз движения денежных средств</li> <li>- Платежный календарь организации;</li> <li>- Кассовый план организации;</li> <li>- Баланс доходов и расходов;</li> <li>52. Ознакомиться с процессом бюджетирования в корпорации;</li> <li>53. Ознакомиться с порядком проведения закупочной деятельности в организации;</li> <li>54. Рассчитать общую стоимость имущества организации;</li> <li>55. Произвести анализ бухгалтерского баланса и формы №2 «Отчет о финансовых результатах»;</li> <li>56. Определить абсолютные и относительные показатели анализа финансовой отчетности;</li> <li>57. Произвести анализ ликвидности и платежеспособности организации;</li> <li>58. Определить размер «чистого» денежного потока организации;</li> <li>59. Изучить формы безналичных расчетов, используемых в организации.</li> <li>60. Определить преимущества той или иной формы расчетов;</li> <li>61. Изучить принципы использования кредитных ресурсов;</li> <li>62. Изучить принципы оптимизации структуры капитала;</li> <li>63. Изучить сущность, принципы и порядок кредитования организации;</li> <li>64. Изучить виды кредитования деятельности организации;</li> <li>65. Провести оценку целесообразности привлечения заемных средств;</li> <li>66. Рассчитать лизинговые платежи;</li> <li>67. Определить кредитные риски;</li> <li>68. Определить цену заемного капитала;</li> <li>69. Изучить классификацию и виды страхования организаций, организацию страхования финансово–хозяйственной деятельности;</li> <li>70. Изучить порядок заключения договоров имущественного страхования;</li> <li>71. Описать проделанную работу.</li> </ul> |   |
|  | <b>Форма промежуточной аттестации –экзамен: 6 ч</b> |
| <b>Всего: 419</b>  |   |

#### 2.4. Курсовой работа (проект)

- 1.Функции корпоративных финансов.
- 2.Основные принципы организации финансов хозяйствующих субъектов.
- 3.Концепция стоимости капитала корпорации.
4. Источники финансирования предпринимательской деятельности и их классификация.
5. Сущность и значение капитала корпорации.
6. Основные формы собственного капитала организации.
7. Принципы формирования капитала организации.
8. Модели оценки оптимальной структуры капитала.
9. Методы оценки основного капитала.
11. Методы оценки оборотного капитала организации.
12. Источники формирования и пополнения оборотных средств.
13. Финансовый и производственный циклы организации и их взаимосвязь.
14. Источники формирования оборотного капитала организации.

15. Формы финансирования реальных инвестиций.
16. Реальные инвестиции как способ воспроизводства основного капитала и источники их финансирования.
17. Выручка от реализации как основной доход организации от финансово-хозяйственной деятельности.
18. Прибыль как основной положительный финансовый результат хозяйственной деятельности организации.
19. Рентабельность как основной показатель эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
20. Особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц.
21. Особенности финансового планирования в организации.
22. Финансовый план как основной раздел бизнес-плана организации.
23. Оценка рисков инвестиционных проектов.
24. Сущность инвестиционной программы корпорации.
25. Оценка кредитных и страховых рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности.
26. Разработка стратегии финансовой независимости организации.
27. Центры финансовой ответственности и финансовая структура организации.
28. Правовое регулирование внешних финансовых отношений организаций.
29. Организация наличного денежного оборота и безналичных расчетов.
30. Контроль за полнотой и своевременность расчетов организации.
31. Кредитование деятельности организаций.
32. Виды кредитования деятельности организации.
33. Лизинг как форма долгосрочного кредитования реальных инвестиций.
34. Факторинг как способ кредитования деятельности организации.
35. Бизнес-ипотека, понятие и особенности на современном этапе.
36. Бюджетные средства, их место в процессе финансирования деятельности организаций.
37. Особенности государственного финансирования на современном этапе.
38. Организация страхования финансово-хозяйственной деятельности.
39. Сущность и принципы управления финансовыми рисками ...

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Управление финансами организаций», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Финансы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10189-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475499>

2. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10187-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475500>

3. Фридман А.М. Финансы организаций: Учебник - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019 - 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=989896>.

4. Авдеева, В.И., Корпоративные финансы : учебное пособие / В.И. Авдеева, О.И. Костина, Н.Н. Губернаторова. — Москва : КноРус, 2021. — 321 с. — ISBN 978-5-406-03787-4. — URL:<https://book.ru/book/936621> — Текст : электронный.

5. Канке, А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Канке А.А., Кошечкина И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043085>.

6. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций : учебное пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013880-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036527>.

7. Мельник, М. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042457>.

8. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006707-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150956>.

9. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01791-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209236>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Биткина И.К. Финансы организаций. Практикум: учебное пособие для СПО-2-ое издание., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019-123 с Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442431>

2. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 374

с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015634-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224013>

3. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций : практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-003068-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078157>

5. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ и часть вторая от 05.08.2000 N 117-ФЗ).

7. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» № 129-ФЗ/

8. Федеральный закон от 24.07.09 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»

9. Федеральный закон от 05.04.13 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

10. Федеральный закон от 25.02.99 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»

11. Федеральный закон от 9.07.99 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»

12. Федеральный закон от 8.02.98 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

13. Федеральный закон от 29.10.98 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».

14. Федеральный закон от 26.12.95 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

15. Закон Российской Федерации от 27.11.92 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

16. Федеральный закон от 02.12.90 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»

17. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ

18. Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 №12522) "

19. Приказ Минфина РФ от 06 июля 1999 № 43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)"

20. Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 №44н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.07.2001 №2806) "

21. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 №26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2001 №2689) "

22. Приказ Минфина России от 06 мая 1999 №32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 №1791) "



23. Приказ Минфина России от 06 мая 1999 № 33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 №1790) "

24. Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007 №153н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 №10975) "

25. Приказ Минфина России от 19 ноября 2002 №114н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 №4090) "

26. Приказ Минфина РФ от 02 февраля 2011 года №11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 №20336) "

27. Приказ Минфина России от 02 июля 2010 №66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 №18023) "

28. Приказ Минфина России от 28 августа 2014 №84н "Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов""

29. "Положение о правилах осуществления перевода денежных средств" (утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П) "

30. Справочно-правовая система – <http://www.consultant.ru/>

31. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>

32. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>.

33. Финансовый информационный портал – URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru) –

34. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/>

35. Информационно-правовой портал – URL: <http://www.garant.ru/>

36. «Всеобуч»-справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://www.edu-all.ru/Портал>

37. Электронно-библиотечная система Znanium – URL: <http://znanium.com>

38. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ – URL: <https://urait.ru/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</b>   | <b>Формы контроля и методы оценки</b>  |
|-------------------|---|--|
| ПК 3.1.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе управления финансовыми ресурсами организации;</li> <li>- рациональность выбора источников финансирования деятельности организации</li> <li>- полнота и точность анализа финансовых результатов деятельности организации</li> </ul> | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения капитала организации, обоснованность оценки эффективности его использования;</li> <li>- точность и полнота определения потребности в оборотных средствах, обоснованность разработанных мероприятий по ускорению оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>- соблюдение принципов формирования инвестиционной и инновационной политики организации и разработки инвестиционных проектов, полнота и точность анализа эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- результативность использования информационных технологий в процессе управления финансовыми ресурсами организации;</li> <li>- обоснованность выводов по результатам проведенного анализа.</li> </ul> | <p>тестирование по темам, устный опрос, защита отчета по производственной практике, промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 03 с использованием информационных технологий</p>  |
| ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методами финансового планирования и прогнозирования как инструмента управления финансами организаций;</li> <li>- полнота и правильность составления финансовых планов организации;</li> <li>- результативность использования информационных технологий в процессе составления оперативных, текущих и перспективных финансовых планов организации.</li> </ul>   | <p>Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, защита отчета по производственной практике, промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 03 с использованием информационных технологий</p> |
| ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе разработки и осуществления мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- обоснованность выбора методов, способов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- правильность применения выбранных методов, способов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- полнота и точность анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- правильность расчета основных показателей эффективности использования основных производственных фондов, материальных ресурсов, трудовых ресурсов;</li> </ul>       | <p>Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, защита отчета по производственной практике, промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 03</p>  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества финансовых результатов;</li> <li>- правильность расчета показателей рентабельности и основных показателей финансового состояния организации;</li> <li>- правильность интерпретации полученных результатов и обоснованность выводов по результатам анализа;</li> <li>- обоснованность разработанных мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- результативность использования информационных технологий в процессе расчета показателей финансово-хозяйственной деятельности, а также в процессе разработки и осуществления мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>  | с использованием информационных технологий  |
| ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе осуществления внешних финансовых взаимоотношений;</li> <li>- обоснованность разработанных мероприятий по снижению (предотвращению) кредитных рисков;</li> <li>- правильность выбора форм безналичных расчетов;</li> <li>- обоснованность необходимости использования кредитных ресурсов, полнота и правильность составления технико-экономического обоснования кредита;</li> <li>- обоснованность необходимости использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки, соблюдение принципов использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов, полнота и точность анализа эффективности их использования;</li> <li>- рациональность выбора вариантов условий страхования;</li> <li>-результативность использования информационных технологий в процессе осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</li> </ul> | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ 03    |
| ПК 3.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе осуществления закупочной деятельности;</li> <li>- Рациональность применения закупочных процедур для обеспечения организации востребованными предметами и средствами труда</li> </ul>  | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю с |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | использованием информационных технологий   |
| ОК 01. | Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач в области управления финансовыми ресурсами организации, составлении финансовых планов, осуществлении закупок и финансовых взаимоотношений с организациями и органами государственной власти и местного самоуправления, анализа финансово-хозяйственной деятельности, оценка их эффективности и качества выполнения | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий  |
| ОК 02. | Самостоятельность, эффективность и широта поиска необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая Интернет-ресурсы.  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий  |
| ОК 03. | Самостоятельность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>Адаптивность в применении профессиональных компетенций, формирование компетентностного профиля, позволяющего оценивать персональные профессиональные компетенции.   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Отзыв работодателя по итогам практики<br>Защита отчета по производственной практике               |
| ОК 04. | Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;<br>Правильность определения собственной роли в коллективе, команде;<br>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Выполнение группового задания в рамках деловой игры<br>Защита отчета по производственной практике |
| ОК 05. | Полнота использования механизмов создания и обработки текста;<br>Уровень профессионализма в проведении деловых бесед, участии в совещаниях и тренингах, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Защита отчета по производственной практике  |
| ОК 06. | Формирование активной гражданской позиции, реализация своих конституционных прав и обязанностей, проявление целеустремленности и сознательности в действиях и поступках, ответственности в выбранном виде деятельности, применение стандартов антикоррупционного поведения   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Защита отчета по производственной практике  |
| ОК 09. | Владение навыками работы на компьютере, включая работу со специальными компьютерными программами;  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Способность к изучению и освоению инноваций в части программного обеспечения, связанного с управлением финансами организаций и анализом финансово-хозяйственной деятельности | Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю с использованием информационных технологий |
|--|--|--|

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ**  
**ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>               | <b>101</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>101</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>                    | <i>101</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                              | <b>105</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>   | <i>105</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>   | <i>105</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>  | <i>106</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                   | <b>111</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>  | <i>111</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>  | <i>112</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>              | <b>114</b> |

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в организации и осуществлении финансового контроля».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |



|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | (самостоятельно или с помощью наставника)   |  |   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации        | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности  | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений.   | - |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| ОК 06   | понимать и описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения            | -  |
| ОК 09   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение   | современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  | -  |
| ПК 4.1. | использовать методы экономического анализа;<br>применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;<br>оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;<br>осуществлять контроль за реализацией материалов проведенных ревизий и проверок. | положений стандартов внешнего контроля;<br>методики проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;<br>значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля. | в планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;<br>обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля,<br>разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов. |
| ПК 4.2. | проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;   | нормативных и иных актов,<br>регламентирующих деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль;<br>структуры, полномочий и методов работы органов, осуществляющих   | организации и проведение финансового контроля  |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <p>осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов; применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства РФ в сфере финансов</p>  | <p>финансовый контроль, порядок их взаимодействия; особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; состав бухгалтерской, финансовой, статистической отчетности объектов финансового контроля</p>   |   |
| ПК 4.3. | <p>осуществлять контроль за формированием и использованием средств бюджетов бюджетной системы РФ; подготавливать рекомендации, направленные на повышение эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы РФ; проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации; оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок</p> | <p>нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; методов проверки хозяйственных операций; методов контроля сохранности товарно-материальных ценностей; порядка использования государственной (муниципальной) собственности; основных контрольных мероприятий в ходе реализации процедур по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> | <p>в организации и проведение финансового контроля; в осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций.</p> |
| ПК 4.4. | <p>проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</p>   | <p>требований законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок</p>   | <p>в применении законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих деятельность в сфере закупок.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | для государственных<br>(муниципальных) нужд. |  |
|--|--|--|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

В ПМ.04 добавлено 89 часов за счет вариативной части программы для более прочного овладения профессиональными компетенциями и углубления практической подготовки.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 146           | 144                              |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | 25            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 144           | 144                              |
| учебная                              | 108           | 108                              |
| производственная                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | 18            | -                                |
| Всего                                | <b>333</b>    | <b>144</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля                                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>3</sup> | Учебная практика |    | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|----|---------------------------|
|   |   |             |  |                          |                 |                          |                                     | 1                | 2  |                           |
| 1   | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10 |                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. | Раздел 1. Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта | <b>189</b>  |  | <b>146</b>               | 14<br>4         | -                        | -                                   |                  |    |                           |
|   | Учебная практика  | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                 |                          |                                     | <b>108</b>       |    |                           |
|   | Производственная практика   | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                                     |                  |    | <b>36</b>                 |

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|  |                          |            |            |            |           |          |          |          |           |
|--|--------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|  | Промежуточная аттестация | 18         |            |            |           |          |          |          |           |
|  | <b>Всего:</b>            | <b>189</b> | <b>144</b> | <b>146</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>36</b> |
|  |                          |            |            |            | <b>4</b>  |          |          | <b>0</b> |           |
|  |                          |            |            |            |           |          |          | <b>8</b> |           |

### 2.3.Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)  | Коды компетенций, реализуемых в программе  |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. ПМ. 04 Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта</b> |   |  |
| <b>МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта</b>                      |   |  |
| <b>Тема 1. Основы организации финансового контроля</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | 1. Введение. Сущность, роль и функции контроля, его цели и задачи. Экономическое содержание контроля как элемента системы управления.<br>Понятие финансового контроля, его цели и задачи. Элементы финансового контроля. Субъекты и объекты финансового контроля. Принципы организации финансового контроля.  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                 |
|   | Формы и виды финансового контроля, их экономическая интерпретация. Внешний и внутренний финансовый контроль экономического субъекта, их взаимосвязь и различие.   | <b>ОК 09</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>ПК 4.1.</b>   |
|   | Решение ситуационных задач по видам и формам финансового контроля, применяемых к различным субъектам хозяйствования   | <b>ПК 4.2.</b><br><b>ПК 4.3.</b><br><b>ПК 4.4.</b>   |
| <b>Тема 2. Организация внешнего финансового контроля экономического субъекта</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|   | Государственный (муниципальный) финансовый контроль, его основные задачи и направления. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля. Система органов государственного (муниципального) финансового контроля, их полномочия и ответственность. Внутренний и внешний государственный (муниципальный) финансовый контроль. Государственный финансовый мониторинг как инструмент противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
|   | Базовые принципы построения системы превентивного государственного финансового контроля в Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Органы, осуществляющие государственный контроль в сфере закупок.   | <b>ПК 4.1.</b><br><b>ПК 4.2.</b><br><b>ПК 4.3.</b><br><b>ПК 4.4.</b>                         |
|   | Независимый (аудиторский) финансовый контроль. Правовые основы аудиторской деятельности. Аудит в системе финансового контроля экономического субъекта.  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | Расчет эффективности работы контрольного органа за отчетный период. Определение коэффициента действенности контроля за отчетный период  |  |
| <b>Тема 3.<br/>Внутренний финансовый контроль в системе управления экономического субъекта</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. Организация внутрифирменного финансового контроля в организациях, элементы внутреннего контроля, условия эффективности его осуществления. Влияние эффективности организации внутреннего контроля на разработку системы мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.  | <b>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>ОК 09</b>   |
|  | Построение организационной модели внутреннего контроля экономического субъекта.   | <b>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.3.<br/>ПК 4.4.</b>   |
| <b>Тема 4.<br/>Инструменты и методы финансового контроля</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Классификация инструментов финансового контроля. Проверка, ревизия, экспертиза, мониторинг. Особенности использования инструментов финансового контроля. Применение риск-ориентированного подхода.   | <b>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04</b>                     |
|  | 2. Сущность контрольного мероприятия, его основные этапы и последовательность их осуществления. Основные задачи, принципы и направления проведения контрольных процедур. Классификация контрольных мероприятий. Особенности их проведения в условиях внешнего и внутреннего контроля.   | <b>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</b>                     |
|  | 3. Подготовка и планирование проведения контрольного мероприятия. Состав отчетности организации, используемой в процессе финансового контроля. Документирование этапов, формирование выводов и предложений по его результатам.  | <b>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.3.</b>               |
|  | 4. Методы финансового контроля. Методы и специальные методические приемы документального контроля. Сплошной и выборочный способ документального контроля. Критерии классификации документов по существу отраженных в них операций.<br>Методы и специальные методические приемы фактического контроля (инвентаризация, визуальное наблюдение, экспертная оценка), особенности их применения. | <b>ПК 4.4.</b>                                       |
|  | 5. Оформление и реализация результатов контрольного мероприятия. Использование результатов для целей управления.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | 1. Составление плана контрольного мероприятия   |  |
|  | 2. Оформление контрольного мероприятия  |  |
|  |   | <b>Содержание</b>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Тема 5.<br/>Организация аудиторской проверки экономических субъектов</b>  | Общие понятия о методах аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства и документы. Оценка систем внутреннего контроля. Приемы и способы получения аудиторских доказательств. Внутренние, внешние, собственные аудиторские доказательства. Качество доказательств в аудите: нормирующие и качественные доказательства; проверка оценки качества доказательств. Информация об итогах аудита. Аудиторское заключение, виды, основные требования к составлению. Ответственность аудиторов за результаты проверки. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ПК 4.1.</b>   |
|  | 1. Решение ситуационных задач по организации аудиторской проверки и оформлению ее результатов.   | <b>ПК 4.2.</b><br><b>ПК 4.3.</b><br><b>ПК 4.4.</b>   |
| <b>Тема 6.<br/>Направления контроля финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 4.1.</b><br><b>ПК 4.2.</b><br><b>ПК 4.3.</b><br><b>ПК 4.4.</b> |
|  | 1. Особенности направлений финансового контроля на объектах различных видов экономической деятельности. Влияние отраслевых аспектов финансово-хозяйственной деятельности на выбор направлений и практическую организацию процесса контроля экономического субъекта. Особенности контроля организаций в секторе государственного и муниципального управления.   |  |
|  | 2. Проверка обеспечения условий сохранности имущества экономического субъекта. Проверка операций с денежными средствами, операций с внеоборотными активами, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей.   |  |
|  | 3. Проверка расчетов с персоналом по оплате труда, расчетов с поставщиками и покупателями, контроль операций по производству и реализации продукции, финансовых результатов.   |  |
|  | 4. Разработка мероприятий по предотвращению и устранению нарушений, выявленных в процессе финансового контроля.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |
|  | 1. Решение ситуационных задач по проверкам операций с денежными средствами в организациях и расчетов с поставщиками и покупателями   |  |
|  | 2. Решение ситуационных задач по проверкам расчетов с персоналом по оплате труда в организациях  |  |
|  | 3. Решение ситуационных задач по проверкам операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей и операций с внеоборотными активами   |  |
|  | 4. Решение ситуационных задач по контролю операций по производству и реализации продукции  |  |
|  | 5. Решение ситуационных задач по проверкам финансовых результатов экономического субъекта  |  |
| 6. Решение ситуационных задач по проверкам организаций сектора государственного (муниципального) управления по использованию бюджетных средств, правильности |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>проведения расчетов и отражению в учете фактов хозяйственной жизни</p>  |  |
|   | <p>7. Решение ситуационных задач по проверкам государственного (муниципального) заказчика по вопросам законности, конкурентности и обоснованности осуществления закупочных процедур за отчетный период. Проверка расчета начальной (максимальной) цены контракта</p> |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На примере данных условной организации сформировать службу внутреннего контроля, составить блок-схему.</li> <li>2. Составить план контрольных мероприятий по проверке условной организации.</li> <li>3. Осуществить контроль за разработкой и соблюдением учётной политики и документооборотом условной организации. Проведение контроля локальных актов в части соблюдения законодательства. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> <li>4. Осуществить проверку затрат на производство готовой продукции и формирования себестоимости. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> <li>5. Осуществить проверку дебиторской и кредиторской задолженности. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> <li>6. Осуществить проверку правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок, исчисления налоговых платежей, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов и страховых взносов условной организации. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> <li>7. Осуществить проверку правильности формирования и использования субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания государственного (муниципального) учреждения. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> <li>8. Осуществить проверку правильности формирования цены для платного предоставления государственных (муниципальных) услуг населению организацией сектора государственного (муниципального) управления. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> <li>9. Осуществить проверку закупочных процедур государственного (муниципального) заказчика за определенный период. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</li> </ol> |  | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) (72 ч)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>а) в органах государственного (муниципального) финансового контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с положениями Бюджетного кодекса РФ в части требований по организации и проведению государственного (муниципального) финансового контроля, с положениями Федерального закона РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части проведения контроля, с Кодексом об административных правонарушениях РФ в части</li> </ol>  |  | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>административных правонарушений в бюджетно-финансовой сфере, с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации (муниципального образования), регламентирующими деятельность органов внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ознакомиться с Положением о контрольном органе, с его местом в системе органов государственной власти (местного самоуправления) и ролью в осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка контрольного органа и техникой безопасности на рабочем месте. Ознакомиться с нормативными документами, регулирующими проведение мероприятий по контролю данным контрольным органом, оформление результатов контрольных мероприятий. Описать в отчете.</li> <li>3. Изучить объекты контроля данного контрольного органа, сферу их деятельности, ознакомиться с нормативно-правовыми документами главных распорядителей бюджетных средств, регламентирующими их деятельность. Изучить бюджетные процедуры, подлежащие финансовому контролю со стороны данного контрольного органа. Описать в отчете.</li> <li>4. Изучить порядок планирования проверок, составить план проверки в отношении 2-3 объектов контроля.</li> <li>5. Принять участие в проведении контрольных мероприятий (если такое мероприятие не противоречит регламенту мероприятий по контролю).</li> <li>6. Изучить материалы 2-3 ревизий (проверок), проведенных специалистами контрольного органа, в том числе с участием студента, проходящего практику (если такое участие не противоречит регламенту мероприятий по контролю). Описать в отчете. Привести примеры проведения контроля различных бюджетных процедур по материалам выбранных ревизий (проверок).</li> <li>7. Изучить порядок реализации материалов ревизий (проверок) контрольного органа. Ознакомиться с процедурой привлечения к административной ответственности за допущенные административные правонарушения в бюджетно-финансовой сфере. Описать в отчете.</li> </ol> <p><b>б) в аудиторских организациях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться со структурой аудиторской организации, описать в отчете.</li> <li>2. Изучить внутренние стандарты аудиторской организации, ознакомиться с порядком формирования групп аудиторов для проведения аудиторских проверок, исходя из особенностей аудируемых лиц. Описать в отчете.</li> <li>3. Изучить требования по соблюдению этических норм и правил, установленных в Кодексе этики аудиторов и внутренними стандартами аудиторской организации. Описать в отчете.</li> <li>4. Изучить порядок определения уровня существенности и риска необнаружения при оценке выявленных искажений в соответствии с внутренними стандартами аудиторской организации.</li> <li>5. Изучить порядок планирования аудиторской проверки на примере организации – клиента аудиторской компании (индивидуального аудитора): описать в отчете.</li> </ol> | <p><b>ПК 4.1.</b></p> <p><b>ПК 4.2.</b></p> <p><b>ПК 4.3.</b></p> <p><b>ПК 4.4.</b></p> |
|---|---|

6. Составить общую стратегию и план аудита для аудируемого лица (по одному из разделов бухгалтерского учета или форме бухгалтерской (финансовой) отчетности), оформить рабочую документацию в отчете.
7. Проанализировать письмо-соглашение об условиях аудиторского задания, содержание договора на проведение аудиторской проверки. Определить особенности данных документов в зависимости от видов деятельности аудируемых лиц (рассмотреть 2–3 примера). Составить сравнительную таблицу в отчете, сформулировать выводы.
8. На основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица провести проверку правильности заполнения форм в соответствии с нормативными документами, состав отчетности, порядок представления информации (степень детализации статей, наличие/отсутствие пояснений и т.д.). Сформулировать выводы.
9. Изучить порядок подготовки аудиторского заключения: обзор рабочих документов, оценку достаточности выявленных доказательств, содержание итоговой информации, виды аудиторских заключений. Описать в отчете.
10. Изучить действия аудиторов в случаях выявления фактов коррупционных правонарушений аудируемого лица. Описать в отчете.

**в) в организациях любой формы собственности:**

1. Ознакомиться со структурой организации, изучить внутренние локальные акты по учреждению службы внутреннего контроля и аудита (возложению обязанностей внутренних контролеров на должностных лиц). Описать в отчете.
2. Изучить документы экономического субъекта – объекта практики по проведению контрольных мероприятий при ведении бухгалтерского учета, порядок оформления их результатов (инвентаризация, сверка аналитических и синтетических счетов, сверка расчетов с контрагентами и т. д.). Описать в отчете, сформулировать выводы.
3. Проанализировать порядок документооборота (информационные системы), связанного с ведением бухгалтерского учета и подготовкой бухгалтерской (финансовой) отчетности. Описать в отчете, сформулировать выводы.
4. Изучить и описать в отчете применение аналитических процедур в рамках организации внутреннего контроля и оценки рисков деятельности экономического субъекта (методы сравнения и методы факторного анализа), формирование выводов и предложений, представление руководству.
5. Проанализировать организацию мониторинга средств контроля (тестирование систем внутреннего контроля) для оценки их эффективности. Описать в отчете.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен: 6**

**Всего: 333**

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Финансового контроля», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Финансы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта: учебное пособие для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0905-7, 978-5-4497-0746-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98667> (дата обращения: 07.09.2020).

2. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта: практикум для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-4488-0906-4, 978-5-4497-0747-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98668> (дата обращения: 07.09.2020).

3. Казакова, Н.А., Ефремова, Е. И. Аудит. Учебник для СПО / под общ. ред. Казаковой Н.А. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 -409 – Профессиональное образование – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433295>

4. Зотиков, Н.З. Налоговый аудит: учебное пособие для СПО/ Саратов: Профобразование, 2021 – 182с. Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/99950.html>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. / Т. С. Маслова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0446-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065818>

2. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., переруб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Финансовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12065-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476050>

4. Рогуленко Т.М., Пономарева С.В., Бодяко А.В., Мироненко В.М. Аудит (для бакалавров) + eПриложение [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 218 – 458 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433295>
5. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
6. «Этический кодекс ИНТОСАИ для аудиторов в государственном секторе» (Принят в г. Монтевидео 09.11.1998 - 14.11.1998 XVI Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ))/ [Электронный ресурс/[https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/622/iissai-30.-eticheskiy-kodeks\\_rus.pdf](https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/622/iissai-30.-eticheskiy-kodeks_rus.pdf)];
7. «Лимская декларация руководящих принципов контроля» (Принята в г. Лиме 17.10.1977 - 26.10.1977 IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ)) [Электронный ресурс /<http://www.ksp.mos.ru/documents/deklaratsii/>];
8. Мексиканская декларация независимости (г. Мехико, ноябрь 2007 года) // [Электронный ресурс/[https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/b8b/issai-10.-meksikanskaya-deklaratsiya-nezavisimosti-vofk\\_rus.pdf](https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/b8b/issai-10.-meksikanskaya-deklaratsiya-nezavisimosti-vofk_rus.pdf)]
9. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» (в действующей редакции).
15. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).
16. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
17. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в действующей редакции).
18. Указ Президента РФ от 13.06.2012 № 808 «Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу» (вместе с Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу) (в действующей редакции).
19. Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667 «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).
20. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере"» (вместе с Правилами осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере) (в действующей редакции).
21. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 89 «Об утверждении Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд» (в действующей редакции).

22. Приказ Минфина России от 21.11.2019 № 196н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Определения, принципы и задачи внутреннего финансового аудита»»

23. Приказ Минфина России от 22.05.2020 № 91н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Реализация результатов внутреннего финансового аудита»».

24. Приказ Минфина России от 19.03.2009 № 26н «Об утверждении Порядка составления и представления финансовой отчетности об исполнении федерального бюджета в Счетную палату Российской Федерации» (в действующей редакции).

25. Регламент Счетной палаты Российской Федерации (утв. постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 07.06.2013 № 3ПК) (в действующей редакции).

26. Журнал «Финконтроль»;

27. Журнал «Бухгалтерский учет»;

28. Журнал «Главбух»;

29. Журнал «Финансы»;

30. Журнал «Вестник АКСОР»;

31. Журнал «Аудиторские ведомости»;

32. Журнал «Финансовый директор».

33. Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru>

34. Электронно-библиотечная система znanium.com – URL: <http://znanium.com>

35. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ – URL: <http://www.urait.ru>

36. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>.

37. Справочно-правовая система «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru>

38. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>.

39. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>.

40. Финансовый информационный портал banki.ru – URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

41. Официальный сайт Счетной Палаты РФ – URL: [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) -

42. Официальный сайт Федерального казначейства – URL: [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

43. Официальный сайт Центрального банка РФ – URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки   |
|------------|---|--|
| ПК 4.1.    | <p>Обучающийся демонстрирует владение положениями стандартов внешнего контроля, методиками проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, понимает основы организации аудита</p> <p>Правильно использует методы экономического анализа,</p> <p>Может применять программное обеспечение для осуществления контрольных процедур</p> <p>Способен разработать план и программу контрольной процедуры и оформить результаты</p> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>Составленные по результатам проверки документы соответствуют требованиям законодательства</p> <p>Сформированы представления о реализации результатов контрольных процедур</p>  | <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.04</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p>  |
| ПК 4.2. | <p>Обучающийся демонстрирует правильное представление о системе органов финансового контроля, их полномочиях и методах работы</p> <p>Способен выделять особенности организации и проведения контрольных мероприятий</p> <p>Способен правильно выбирать формы бухгалтерской, финансовой, статистической отчетности для осуществления различных контрольных процедур</p> <p>Способен правильно выбрать форму контроля для соответствующего контрольного мероприятия</p> <p>Правильно применяет различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности в процессе осуществления контрольной процедуры</p> <p>Способен осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.04</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| ПК 4.3. | <p>Обучающийся демонстрирует правильное представление о системе нормативного регулирования деятельности объекта финансового контроля</p> <p>Владеет методами проверки хозяйственных операций и сохранности товарно-материальных ценностей</p> <p>Владеет основными положениями по контролю осуществления бюджетных процедур и сохранности государственной (муниципальной) собственности</p> <p>Способен рассчитать основные финансовые показатели деятельности организации и провести их анализ</p> <p>Способен выявить нарушения и подготовить рекомендации по их устранению для организаций различных форм собственности</p> <p>Грамотно составляет акт или справку по результатам контрольной процедуры</p>  | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Экзамен по ПМ.04</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| ПК 4.4. | <p>Обучающийся демонстрирует владение основными положениями законодательства и особенностями осуществления контроля в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд</p> <p>Способен использовать необходимую документацию для проверки правильности и законности проведения закупочной процедуры</p>   | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | Способен проверить правильность установления начальной (максимальной) цены контракта и способ выбора поставщика  | внеаудиторной работы.<br>Контрольные практические работы по темам курса.<br>Экзамен по ПМ.04<br>Защита отчета по производственной практике.   |
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансового контроля</li> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка</li> </ul> | Выполнение практических заданий;<br>Выполнение и защита рефератов;<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике;<br>Экзамен по ПМ.04. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>   | Выполнение практических заданий;<br>Выполнение и защита рефератов;<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике;<br>Экзамен по ПМ.04. |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>  | Отзыв работодателя по итогам практики;<br>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности.   |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики</li> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>   | Выполнение группового задания;<br>Защита отчета по учебной практике;  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | Защита отчета по производственной практике.   |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками аудиторских фирм, органов финансового контроля и организаций, преподавателями</li> </ul>   | <p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Защита отчета по учебной практике;</p> <p>Защита отчета по производственной практике;</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики;</p> <p>Экзамен по ПМ.04.</p> |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,</li> <li>- Ответственность за качество выполняемых работ</li> <li>- Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в ревизионной работе</li> <li>- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».</li> </ul>  | <p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</p>   |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения</li> <li>- Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</li> </ul> | <p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>Защита отчета по учебной практике;</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p>        |



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>ОУП.01 Русский язык.....</b>  | <b>2</b>   |
| <b>ОУП.02 Литература.....</b>  | <b>18</b>  |
| <b>ОУП.03. Математика .....</b>  | <b>49</b>  |
| <b>ОУП.04 Иностранный язык .....</b>   | <b>87</b>  |
| <b>ОУП.05 Информатика .....</b>  | <b>108</b> |
| <b>ОУП.06 Физика .....</b>   | <b>127</b> |
| <b>ОУП.07. Химия.....</b>  | <b>147</b> |
| <b>ОУП.08. Биология.....</b>   | <b>172</b> |
| <b>ОУП.09 История .....</b>  | <b>194</b> |
| <b>ОУП.10 Обществознание.....</b>  | <b>225</b> |
| <b>ОУП.11 География .....</b>  | <b>261</b> |
| <b>ОУП.12 Физическая культура .....</b>  | <b>288</b> |
| <b>ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.....</b>   | <b>308</b> |
| <b>ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература .....</b> | <b>339</b> |
| <b>ДУПКВ.02 Введение в специальность .....</b>   | <b>362</b> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 16 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Цель учебного предмета **Русский язык**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Русский язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Предметные  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиций</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | другого человека.   |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;</p> | <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида</p>  | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>78</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>56</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 28            |
| практические занятия   | 28            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>18</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 8             |
| практические занятия   | 10            |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |               |



## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                         |
| <b>Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                           |  | <b>6</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. |             |                         |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.   |             |                         |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.   |             |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>  |  | <b>36</b>   |                         |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 04; ОК 05            |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
| <b>орфоэпия</b>                                     | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |              |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |          |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |              |
|   | ПЗ 01. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |              |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   |          |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |              |
|   | ПЗ 02 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.   | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |              |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.   | <b>2</b> |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |              |
|   | ПЗ 03 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |              |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды   | <b>2</b> |              |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
|  | прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 04 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 2 |              |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |              |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 05 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2 |              |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |              |
|  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.   | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 06 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | 2 |              |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |              |
|  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.   | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 07 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 2 |              |
| <b>Тема 2.8. Причастие и</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 04; ОК 05 |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
| <b>деепричастие как особые формы глагола</b>                  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.   | <b>2</b>  |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | ПЗ 08 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | <b>2</b>  |              |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              | <b>2</b>  |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | ПЗ 09 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.   | <b>2</b>  |              |
|   |  |           |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                       |  | <b>16</b> |              |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | <b>2</b>  |              |

|  |   |           |                                |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Второстепенные</b><br><b>члены предложения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                                |
|  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | <b>2</b>  |                                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |                                |
|  | ПЗ 10 Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.  | <b>2</b>  |                                |
|  | ПЗ 11 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.  | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 05; ОК 09                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                                |
|  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.   | <b>2</b>  |                                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>6</b>  |                                |
|  | ПЗ 12 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.   | <b>2</b>  |                                |
|  | ПЗ 13 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  | <b>2</b>  |                                |
|  | ПЗ 14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.   | <b>2</b>  |                                |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |           |                                |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>           |   | <b>18</b> |                                |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                                |

|  |   |          |                                |
|--|---|----------|--------------------------------|
| <b>профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.   | <b>2</b> |                                |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                                |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | <b>2</b> |                                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b> |                                |
|  | ПЗ 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).  | <b>2</b> |                                |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                                |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).   | <b>2</b> |                                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b> |                                |
|  | ПЗ 16 Анализ текста научного стиля по учебному предмету «Биология»  | <b>2</b> |                                |
|  | ПЗ 17 Выступление на научную тему, связанную со специальностью 38.02.06 Финансы.  | <b>2</b> |                                |
| <b>Тема 4.4 Деловой стиль</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                                |
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности   | <b>2</b> |                                |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | ПЗ 18 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности   | <b>2</b>  |  |
|  | ПЗ 19 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 38.02.06 Финансы. | <b>2</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |   |           |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция                                    | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение итогового теста  |
| ПК 1.4   | Р 4, Темы 4.1-4.4  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение итогового теста   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ЛИТЕРАТУРА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 20 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 29 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 45 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 46 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Цель учебного предмета **Литература**: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет **Литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Общие компетенции  | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   | <p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>   | <p>художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>деятельности;<br/>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;</p> | <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида</p>   | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>78</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>68</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 32            |
| практические занятия   | 36            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>6</b>      |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 4             |
| практические занятия   | 2             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре |               |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|---|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>                  |   | <b>26</b>   |  |
| <b>Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского                             |             |  |
| <b>Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>       | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.  |             |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>             |   |             |  |
| <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». |             |  |
| <b>Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев</b>                       | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,      |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |             |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>(1818-1883)</b>  | <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие). Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Обломов»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>  |          | ОК 9                                     |
|   | <b>Практическая работа 1</b> И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.4 Поэзия второй половины XIX века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость</p> | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 2</b> Анализ стихотворений А.А.Фета, Ф.И. Тютчева  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>       | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|   | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. |          |  |
|   | <b>Практическая работа 3</b> Анализ стихотворений Н.А. Некрасова  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра,  |          |  |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.<br>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы   |          |  |
| <b>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).<br>Ф.М. Достоевский и современность. |          |  |
|  | <b>Практическая работа 4</b> Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b>       | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры  |          |  |
| <b>Тема 1.9 Николай Семенович Лесков</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,      |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| (1831-1895)  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова   |           | ОК 9   |
|  | <b>Практическая работа 5</b> Н. Лесков «Очарованный странник»   | <b>2</b>  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |           |  |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности   |           |  |
| Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 2 Литература XX века</b>   |   | <b>10</b> |  |
| Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9         |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль».  | <b>2</b>  |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 6</b> Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b>     | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 7</b> Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. |          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>     |  |          |  |
| <b>«Опыт литераторов бесценен...»</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 8</b> Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи   | <b>2</b> |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | произведения?)  |           |  |
| <b>Раздел 3 Поэзия советского времени</b>                    |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |  |
|  | Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. |           |  |
| <b>Практическая работа 9</b> Анализ стихотворений А.А. Блока | <b>2</b>  |           |  |
| <b>Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |  |
|  | Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.  |           |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 10</b> Анализ стихотворений В.В. Маяковского   | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|   | Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России<br>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...») |          |  |
|   | <b>Практическая работа 11</b> Анализ стихотворений С.А. Есенина   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.4 Осип Эмилевич Мандельштам (1891-1938)</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|   | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»   |          |  |
|   | <b>Практическая работа 12</b> Анализ стихотворений О. Мандельштама  | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова</b>                 | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,      |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>(1889-1966)</b>  | <p>Сведения из биографии.<br/> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br/> Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p> <p><b>Практическая работа 13</b> Анализ стихотворений А.А. Ахматовой</p> |   | ОК 9                                     |
| <b>Тема 3.6 Николай Алексеевич Островский (1904-1936)</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Сведения из биографии Н. А. Островского. Роман «Как закалялась сталь». Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя.<br/> Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.</p> <p><b>Практическая работа 14</b> Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»</p>   | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| <b>Тема 3.7 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</b>      | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Сведения из биографии.<br/> «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br/> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности;</p>   | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br>Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 15</b> Анализ стихотворений М.И. Цветаевой   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов</b>                            |   | <b>6</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
| <b>Тема 4.1 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа   |          |  |
| <b>Тема 4.2 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</b>                   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. |          |  |
| <b>Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|   | Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный»,   |          |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  |          |  |
|  | <b>Практическая работа 16</b> А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»  | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b> |   | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| <b>Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|  | Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.   |          |  |
|  | <b>Практическая работа 17</b> Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 5.2 Александр Твардовский (1910–1970)</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства |          |  |
|  | <b>Практическая работа 18</b> Анализ стихотворений А.Т. Твардовского  | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>     |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.   |          |  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>в литературе</b>   | <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p><b>Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия».</b> Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> |   |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> <p><b>Практическая работа 19</b> А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»</p>                                      | <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p> |
| <b>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в</b>          | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</p>   | <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>                 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p> |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| литературе второй половины XX века                                    | <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.</p> <p>Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>   |          |  |
| <b>Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |   | <b>4</b> |  |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы                                | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого...», «Охота на волков» и др.)</p> |          |  |
| Тема 7.2<br>Драматургия:<br>традиции и                                | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)   |          |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>новаторство</b>  | <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>  |          |  |
| <b>Раздел 8 Зарубежная литература XX века</b>   |  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> <p>Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера (на выбор)</p> <p>Пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу (на выбор)</p> |          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Раздел 9 Художественный мир литературы народов России</b>           |   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
| <b>Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|  | <p>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик<br/>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.</p> <p>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p> |          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   |          | <b>4</b>                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |   |          |  |
| <b>Всего</b>   |   |          | <b>78</b>                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);  
 Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);  
 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);  
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);  
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).  
 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);  
 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);  
 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);  
 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,</p>   |  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| иностранном языках | 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |   |
| ПК 1.4             | Р 1, Тема 1.3<br>Р 2, Тема 2.3  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение итогового теста |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**МАТЕМАТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 51 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 69 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                   | 83 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....           | 84 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Математика** направлено на достижение следующих целей:

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Математика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Общие компетенции   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Предметные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> </ul> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с</li> </ul>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>  | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации   |  | - определять дефицит бюджета и источники его финансирования  |
| ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации  |  | - оформлять платежные документы (распоряжения на осуществление кассового расхода и платежные поручения) для проведения кассовых выплат |
| ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд          |  | производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;                                   |
| ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов |  | исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                 | <b>273</b>    |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  | <b>-</b>      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>192</b>    |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 112           |
| практические занятия   | 80            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>32</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | -             |
| практические занятия   | 32            |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>43</b>     |
| <b>индивидуальный проект</b>   | <b>нет</b>    |
| <b>консультации</b>  | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>                  | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Повторение курса математики основной школы</b>  | <b>10</b>   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Цель и задачи математики при освоении специальности</b> | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.   | 2           |   |
| <b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления.<br><b>Выражения и преобразования</b>      | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.<br>2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, их системы. | 4           |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера                          | 2           |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>2. Алгебра</b>  | <b>36</b>   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Развитие понятия о числе</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1        |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.   | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.   | 2           |   |
| <b>Тема 2.2. Корни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>   |   |

|                                |  |           |  |
|--------------------------------|--|-----------|--|
|                                | <p><b>и степени</b></p> <p><b>Лекционные занятия.</b><br/> <b>Корни и степени.</b><br/> 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.<br/> 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.<br/> <b>Преобразование алгебраических выражений.</b><br/> 3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.</p> | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
|                                | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.<br/> 2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.<br/> 3. Решение иррациональных и показательных уравнений.</p>   | 6         |  |
|                                | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   |           |  |
|                                | <p><b>Практическое занятие.</b><br/> 1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах</p>   | 2         |  |
|                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br/> 2. Решение задач по изучаемой теме.<br/> 3. Подготовка докладов на темы «Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах», «Применение сложных процентов в экономических расчетах задач профессиональной направленности»</p>  | 6         |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Логарифмы</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07                                 |
|                                | <p><b>Лекционные занятия.</b><br/> 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.<br/> 2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p>  | 4         |  |
|                                | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p>  | 6         |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 2. Решение логарифмических и показательных уравнений.<br><b>Преобразование алгебраических выражений.</b><br>3. Преобразование логарифмических выражений.                               |           |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                 | 2         |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Основы тригонометрии</b>  | 32        |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основные<br/>понятия<br/>тригонометрии</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                    | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением  | 2         |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основные<br/>тригонометриче<br/>ские тождества</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. | 2         |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Преобразования<br/>простейших<br/>тригонометриче<br/>ских выражений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b><br>Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.                         | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Преобразование тригонометрических выражений, функций.   | 2         |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Тригонометриче<br/>ские уравнения<br/>и неравенства</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b> |   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Простейшие тригонометрические уравнения.<br>2. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс                                  | 8         |   |



|   |   |                                      |   |
|---|---|--------------------------------------|---|
|   | 3. Тригонометрические неравенства<br>4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств   |                                      |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>2. Решение тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения<br>3. Простейшие тригонометрические неравенства.   | 6                                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>2. Решение задач по изучаемой теме.  | 6                                    |   |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Функции, их свойства и графики</b>   | 26                                   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>                             |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Функции, их<br/>свойства и<br/>графики</b> | <b>Лекционное занятие.</b><br><b>Функции и их свойства.</b><br>1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).<br>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | 2                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.<br>2. Обратные функции и их графики.   | 4                                    |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                                      |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций   | 2                                    |   |
|   | <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b> | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики.<br>2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики.<br>3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.<br>4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. | 8  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции.   | 2  |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |    |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.  | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>- Решение задач по изучаемой теме.<br>- Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»  | 6  |   |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Производная функции и ее применение</b>   | 35 |   |
| <b>Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 19 |   |
|  | <b>Лекционные занятия. Последовательности.</b><br>1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.<br>2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.<br><b>Производная.</b><br>3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.                          | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 4. Определение сложной функции. Производная сложной функции.<br>5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.<br>2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Производная и ее геометрический смысл.  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>2. Подготовка доклада на тему «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке»  | 5         |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |   |
|   | <b>Лекционные занятия.</b><br>1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.<br>2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.<br>3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.<br>2. Исследование функции с помощью производной  | 4         |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Физический смысл производной в профессиональных задачах социально-экономического профиля.<br>2. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля.   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;   | 2         |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Применение<br/>производной</b> |  |           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | - Решение задач по изучаемой теме.   |           |   |
| <b>Раздел 6.</b>                               | <b>Интеграл и его применение</b>   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Интеграл и его применение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .<br>2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07                                 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной для данной функции.<br>2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.   | 4         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>- Решение задач по изучаемой теме;<br>- Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»  | 4         |   |
| <b>Раздел 7.</b>                               | <b>Уравнения и неравенства</b>   | <b>26</b> |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Уравнения и неравенства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>26</b> |   |
|  | <b>Лекционные занятия.</b><br>1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод).<br>2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств<br>Метод интервалов.<br>3. Уравнения и неравенства с модулем | 12        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.</p> <p>6. Понятия: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы. Метод Гаусса.</p>  |          |   |
|   | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов.</p> <p>2. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод).</p> <p>3. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.</p> | 6        |   |
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   |          |   |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Решение текстовых задач профессионального содержания. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.</p> <p>2. Решение текстовых задач профессионального содержания, на решение систем линейных уравнений.</p>   | 4        |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме. Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p>   | 4        |   |
| <b>Раздел 8.</b>                            | <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>  | 22       |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Графы</b>                  | <p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач</p>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
| <b>Тема 8.2.<br/>Элементы комбинаторики</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>4</b> |   |
|   | <p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</p>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5,         |

|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
|  | Решение задач на перебор вариантов.   |           | ПК 2.1 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.  | 2         |        |
| <b>8.3. Элементы теории вероятностей</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |        |
|  | <b>Лекционные занятия.</b><br>1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.<br>2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. | 4         |        |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.<br>2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.   | 4         |        |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |        |
| <b>8.4. Элементы математической статистики</b> | <b>Лекционное занятие.</b><br>Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.  | 2         |        |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |        |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля.   | 2         |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач по изучаемой теме.<br>Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».  | 4         |        |
| <b>Раздел 9</b>                                | <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>  | 20        |        |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> |        |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 9.1.<br/>Прямые и плоскости в пространстве</b> | <b>Лекционные занятия.</b><br>1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры.<br>2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.<br>3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.<br>4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.<br>5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.<br>6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 12        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.<br>2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.<br>3. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.   | 6         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.   | 2         |   |
| <b>Раздел 10</b>                                       | <b>Многогранники и тела вращения</b>   | <b>32</b> |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 10.1.<br/>Многогранники</b>                    | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы.   | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды.<br>3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).                      |           |   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.<br>2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.   | 4         |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.   | 2         |   |
| <b>Тема 10.2. Тела и поверхности вращения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.<br>2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.<br>2. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.   | 4         |   |
| <b>Тема 10.3. Объемы и площадь и поверхностей тел. Комбинации многогранников и тел вращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |   |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.<br>2. Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.  | 4         |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |



|  |   |            |                            |
|--|---|------------|----------------------------|
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественнонаучного профиля, решение задачах профессионального содержания.   | 2          |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел и в моей специальности».   | 4          |                            |
| <b>Раздел 11</b>                           | <b>Координаты и векторы</b>   | <b>16</b>  |                            |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>  |                            |
| <b>Тема 11.1.<br/>Координаты и векторы</b> | <b>Лекционные занятия.</b><br>1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.<br>2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.<br>3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 6          | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах.<br>2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.   | 4          |                            |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |            |                            |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.   | 2          |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>- Решение задач по изучаемой теме.<br>- Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»   | 4          |                            |
|  | <b>Обязательные аудиторные учебные занятия</b>  | <b>224</b> |                            |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Самостоятельная работа студента</b>    | <b>45</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | <b>4</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                             | <b>273</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Учебный кабинет естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718>

2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090522>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>

Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br>Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с                         | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br>Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с<br>Р 11, Темы 11. П-о/с | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br>Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с<br>Р 11, Темы 11. П-о/с | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с  | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br/> Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br/> Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с<br/> Р 11, Темы 11. П-о/с</p>  | <p>результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br/> Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br/> Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br/> Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с</p>                           | <p>Устный опрос<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br/> Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br/> Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br/> Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с</p>   | <p>Устный опрос<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br/> Р 6, Темы 6.1, П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с<br/> Р 9, Темы 9.1 П-о/с<br/> Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с<br/> Р 11, Темы 11. П-о/с</p> | <p>Устный опрос<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1 П-о/с<br/> Р 5, Тема 5.2 П-о/с</p>  | <p>Устный опрос<br/> Индивидуальная самостоятельная работа</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Федерации  | Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 10, Темы 10.2, 10.3 П-о/с   | Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий  |
| ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации  | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с<br>Р 5, Тема 5.2 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд          | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с<br>Р 5, Тема 5.2 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов | Р 1, Тема 1.1, 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1 П-о/с<br>Р 5, Тема 5.2 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 89  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..                    | 98  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....           | 106 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 106 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:

Особое значение учебный предмет **Иностранный язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  | <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  | <p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |   |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> | <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида</p>  | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>117</b>    |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>92</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | -             |
| практические занятия   | <b>92</b>     |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>20</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | -             |
| практические занятия   | <b>20</b>     |
| индивидуальный проект  | <b>нет</b>    |
| самостоятельная работа   | <b>5</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                         |
| <b>Входное тестирование</b>   | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование  | <b>2</b>    |                         |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>92</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | <b>12</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b>   |                         |

|   |  |             |                     |
|---|--|-------------|---------------------|
|   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 4           |                     |
|   | 2. Отношения поколений в семье.  | 4           |                     |
|   | 3. Описание внешности и характера человека   | 4           |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе.</b><br><b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени   |             |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b>   |                     |
|   | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых  | 4<br>4<br>4 |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you |             |                     |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | <p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>  |           |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                     |
|  | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 4         |                     |
|  | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  | 4         |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul> |           |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |                     |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 4         |                     |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 4         |                     |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви  | 4         |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>   |  | <b>2</b>  |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> </ul>  |           |                     |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
| <b>питание.<br/>Спорт</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> |           |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                     |
|  | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  | 4         |                     |
|  | 2. Еда полезная и вредная.   | 4         |                     |
| <b>Тема № 1.6<br/>Туризм. Виды отдыха.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>  |           |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                     |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют  | 4         |                     |
| 2. Путешествие на поезде, самолете         | 4  |           |                     |
| <b>Тема № 1.7</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
| <b>Страна/страны изучаемого языка</b>                           | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> |           |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |                     |
|   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 4         |                     |
|   | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 4         |                     |
| 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 4   |           |                     |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |                     |
|   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в</li> </ul>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>16</b> |  |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.  | 4         |  |
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 4         |  |
|   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 4         |  |
|   | 4. Традиции народов России   | 4         |  |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>  |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |           |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br><b>ПК 1.4</b> |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир<br/>профессий. Проблемы<br/>выбора профессии.<br/>Роль иностранного<br/>языка в вашей<br/>профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br><b>ПК 1.4</b> |
|   | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |  |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности   | 6<br>4    |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Проблемы современной<br/>цивилизации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br><b>ПК 1.4</b> |
|   | Лексика:<br>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |           |  |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <b>Практические занятия</b>             | <b>10</b>  |  |
|  | 1. Природные и физические явления.      | 2          |  |
|  | 2. Экономические и социальные проблемы. | 4          |  |
|  | 3. Экологические проблемы               | 4          |  |
| <b>Контрольная работа Тема 2.1 – 2.2</b>                               |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>5</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |   |            |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>117</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>

2. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу : учебно-методическое пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112382>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Рольевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2</b></p>                               | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Рольевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>   | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с</b></p>                         | <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ИНФОРМАТИКА**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 110 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 118 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 123 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 123 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета **Информатика** направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Информатика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  | <p>заданному условию); сортировку элементов массива;</p>  |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные)</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li><li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |  | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;<br/>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>78</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>   | <b>54</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | 30            |
| практические занятия  | 24            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>20</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | -             |
| практические занятия  | 20            |
| индивидуальный проект   | нет           |
| самостоятельная работа  | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|--|
| 1                           | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>  | <b>28</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | Основное содержание<br>Информация и информационные процессы   | 2           | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,<br>ОК9                                      |
|                             | Теоретическое обучение  | 2           |  |
| <b>Тема 1.2.</b>            | Основное содержание<br>Подходы к измерению информации   | 4           | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4  |
|                             | Теоретическое обучение  | 2           |  |
|                             | Практические занятия  | 2           |  |
| <b>Тема 1.3.</b>            | Основное содержание<br>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера   | 4           | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5  |
|                             | Теоретическое обучение  | 2           |  |
|                             | Практические занятия  | 2           |  |
| <b>Тема 1.4.</b>            | Основное содержание<br>Кодирование информации. Системы счисления.   | 4           | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6                                      |
|                             | Теоретическое обучение  | 2           |  |
|                             | Практические занятия  | 2           |  |
| <b>Тема 1.5.</b>            | Основное содержание<br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | 6           | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6<br>ОК7,ОК9                           |
|                             | Теоретическое обучение  | 4           |  |
|                             | Практические занятия  | 2           |  |
| <b>Тема 1.6.</b>            | Основное содержание<br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | 2           | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9   |
|                             | Теоретическое обучение  | 2           |  |

|                  |   |           |  |
|------------------|---|-----------|--|
| <b>Тема 1.7.</b> | Основное обучение<br>Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Тема 1.8.</b> | Основное содержание<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Тема 1.9.</b> | Основное содержание<br>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи  | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6                |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Использование программных систем и сервисов</b>  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b> | Основное содержание<br>Обработка информации в текстовых процессорах   | 4         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Практические занятия  | 4         |  |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии создания структурированных текстовых документов   | 4         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4 |
|                  | Практические занятия  | 4         |  |
| <b>Тема 2.3.</b> | Основное содержание   | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Компьютерная графика и мультимедиа  |           |  |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии обработки графических объектов  | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4 |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Тема 2.5.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций   | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4 |



|                  |   |           |  |
|------------------|---|-----------|--|
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Тема 2.6.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4 |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Тема 2.7.</b> | Основное содержание<br>Гипертекстовое представление информации  | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Информационное моделирование</b>   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b> | Основное содержание<br>Модели и моделирование. Этапы моделирования                                    | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.</b> | Основное содержание<br>Списки, графы, деревья   | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Математические модели в профессиональной области | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4 |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
| <b>Тема 3.4.</b> | Основное содержание<br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                         | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |
| <b>Тема 3.5.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Анализ алгоритмов в профессиональной области     | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4 |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
| <b>Тема 3.6.</b> | Основное содержание<br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   | 2         | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9         |
|                  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
|                  | Практические занятия  | 2         |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 3.7.</b>   | Основное содержание<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование            | <b>2</b>  | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9          |
|  | Теоретическое обучение  | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 3.8.</b>   | Основное содержание<br>Формулы и функции в электронных таблицах   | <b>4</b>  | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9          |
|  | Практические занятия  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 3.9.</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Визуализация данных в электронных таблицах   | <b>4</b>  | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4, |
|  | Практические занятия  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 3.10.</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | <b>2</b>  | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6<br>OK9, ПК 1.4  |
|  | Практические занятия  | <b>2</b>  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |   |           |   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>78</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334925>

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334931>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360617> (дата обращения: 11.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110519-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360623>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</b></p> | <p>Презентация,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос,<br/>Выполнение практического задания<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>   | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7</b></p>              | <p>Презентация,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос,<br/>Выполнение практического задания<br/>Выполнение заданий</p>                            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |  | <p>дифференцированного зачета</p>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>   | <p><b>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10</b></p> | <p>Презентация,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос,<br/>Выполнение практического задания<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>социального и культурного контекста<br/> ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br/> ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |  |  |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>  | <p><b>Р2 Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6</b><br/> <b>Р3 Тема 3.3, 3.5, 3.9, 3.10</b></p> | <p>Выполнение практического задания<br/> Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ФИЗИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 129 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 137 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 144 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 144 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Физика** направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование социально-экономической грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Физика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> | <p>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | информации, информационной безопасности личности   |  |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   |  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  | <p>колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>   |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |
| <p><b>ПК 1.4.</b> Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>   |   | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида; обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>78</b>     |
| из них в форме практической подготовки  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>   | <b>61</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | 33            |
| практические занятия  | 28            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>13</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | 5             |
| практические занятия  | 8             |
| индивидуальный проект   | нет           |
| самостоятельная работа  | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                             |
|---|--|-------------|---|
| <b>Введение.</b><br><b>Физика и методы научного познания</b><br><b>(2 ч.)</b> | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2           | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.4                            |
|   | Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерения Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <b>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</b> |             |   |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Механика</b><br><b>(12 ч.)</b>                          | <b>Тема 1.1 Основы кинематики:</b>   | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2           |   |
|   | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.   |             |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2           |   |
|   | <b>Решение задач по теме «Основы кинематики» с учётом профессиональной направленности</b>  |             |   |
|   | <b>Тема 1.2 Основы динамики:</b>   | 4 (1)       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2           |   |
|   | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.  |             |   |
| <b>Практическое занятие:</b>  | 2 (1)  |             |   |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
|   | <b>Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона» с учётом профессиональной направленности</b>   |              |   |
|   | <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>   | <b>4</b>     |   |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |   |
|   | Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. |              |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |   |
|   | <b>Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» с учётом профессиональной направленности</b>   |              |   |
| <b>Раздел 2<br/>Молекулярная физика и термодинамика<br/>(12 ч.)</b> | <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>  | <b>8 (2)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |   |
|   | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ.  |              |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |   |
|   | <b>Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.» с учётом профессиональной направленности</b>  |              |   |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2 (1)        |   |
|   | <b>Температура газа.</b> Термодинамическая шкала температур. <b>Термометр.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.<br>Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.   |              |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2(1)         |   |
|   | Решение задач по теме "Газовые законы"   |              |   |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>                              | <b>4 (1)</b>   |              |   |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   |              |   |
|   | Внутренняя энергия способы ее измерения. <b>Виды и способы теплообмена.</b> Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.   | 2 (1)        |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |   |
|   | Решение задач по теме: «Основы термодинамики»  |              |   |
| <b>Раздел 3<br/>Агрегатные состояния веществ и их фазовые переходы<br/>(4 ч.)</b> | <b>Тема 3.1. Агрегатные состояния вещества.</b>  | <b>4 (3)</b> |   |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
|   | Насыщенный пар и его свойства. <b>Влажность воздуха</b> Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. <b>Капиллярные явления в природе, быту и технике.</b> Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела | 2 (1)        |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   |              |   |
|   | <b>Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества» с учётом профессиональной направленности</b>   | 2 (2)        |   |
| <b>Раздел 4<br/>Электродинамика<br/>(12 ч.)</b>                                   | <b>Тема 4.1. Электрическое поле.</b>   | <b>4 (1)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07           |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |   |
|   | Электрический заряд. <b>Электризация тел.</b> Закон сохранения зарядов. Взаимодействия точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Линии напряженности электрического поля. <b>Емкость. Единицы емкости.</b> Конденсаторы.   |              |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2 (1)        |   |
|   | <b>Решение задач по теме: «Электрическое поле. Закон Кулона» с учётом профессиональной направленности</b>  |              |   |
|   | <b>Тема 4.2. Законы постоянного тока.</b>  | <b>4 (2)</b> | ОК 01<br>ОК 02  |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2(1)         |   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | <b>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.</b>                          |              | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4          |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2(1)         |  |
|  | <b>Решение задач по теме: «Законы постоянного тока» с учётом профессиональной направленности</b>  |              |  |
|  | <b>Тема 4.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>   | <b>4</b>     |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2            |  |
|  | Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Графическое изображение магнитных полей. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2            |  |
|  | Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»   |              |  |
| <b>Раздел 5<br/>Колебания и волны<br/>(8 ч.)</b> | <b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>   | <b>4 (1)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2            |  |
|  | Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. <b>Волны, их характеристики.</b> Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны. |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2 (1)        |  |
|  | <b>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</b>   |              |  |
|  | <b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.</b>  | <b>4 (1)</b> |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2 (1)        |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. <b>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</b> |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |  |
|  | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания волны»   |              |  |
| <b>Раздел 6<br/>Оптика<br/>(12 ч.)</b>   | <b>Тема 6.1. Природа света.</b>  | <b>8 (1)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |  |
|  | Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Линзы и их виды. Основные линии в линзах.                       |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2(1)         |  |
|  | Решение задач: «Построение в линзах».  |              |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |  |
|  | Глаз как оптическая система. Оптические приборы.   |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |  |
|  | Рефераты на тему «Оптические приборы»  |              |  |
|  | <b>Тема 6.2. Волновые свойства света.</b>  | <b>4</b>     |  |
| <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2  |              |  |
| Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.<br>Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. |  |              |  |

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2         |   |  |
|  | Решение задач по теме «Волновые свойства света»   |           |   |  |
| <b>Раздел 7<br/>Элементы квантовой физики<br/>(4 ч.)</b>   | <b>Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2         |   |  |
|  | Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция |           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2         | ПК 1.4                                    |  |
|  | Сообщения на темы: «Ядерный реактор», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений».   |           |   |  |
| <b>Раздел 8<br/>Эволюция Вселенной.<br/>(6 ч.)</b>         | <b>Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2         |   |  |
|  | Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик  |           |   |  |
|  | <b>Тема 8.1. Строение Солнечной системы</b>   | <b>4</b>  |   |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2         |   |  |
|  | Солнце и его строение. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.   |           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2         |   |  |
|  | Занятие-обсуждение «Сравнение планет земной группы и планет-гигантов»   |           |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              |   | <b>4</b>  |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |   |           |   |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>78</b> |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект лабораторного практикума по электричеству;

Термометр лабораторный;

Телескоп;

Комплект демонстрационных учебных таблиц:

«Физические величины и фундаментальные константы»

«Международная система единиц СИ»

«Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»

Портреты выдающихся ученых-физиков

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– проектор с экраном;

– звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1 Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334688>

2. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-09-087865-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334880>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-09-087869-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334862>

2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334850>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Класс!ная физика» - учебные видеоролики <https://class-fizika.narod.ru/>

Портал естественных наук (Электронный ресурс). —

<https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php>

ЦОР - интерактивная физика <http://class-fizik.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.



| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.   | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>выполнение заданий дифференциального зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.   |   |

|  |   |
|--|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Раздел 8. Темы 8.2, 8.2.  |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ХИМИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 149 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 159 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 170 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 170 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Химия** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ и изучается на углубленном уровне.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Химия** направлено на достижение следующих целей:

формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет **Химия** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <p>обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>  |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним |  | осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;<br>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>40</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>22</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 10            |
| практические занятия   | 12            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>14</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 8             |
| практические занятия   | 6             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| самостоятельная работа   | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета во втором семестре |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| <b>Раздел 1</b>                                   | <b>ОБЩАЯ ХИМИЯ</b>  | <b>24</b>     |   |
| <b>Глава 1</b>                                    | <b>Основные понятия и законы химии</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02  |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 1.1.   | <p><b>Основные понятия химии. Измерение вещества. Законы химии.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 1.</i> Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии</p> | 2             | ОК 01, ОК 02  |
| Тема 1.2.   | <p><b>Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений</b></p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение. Понятие о генетическом ряде металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления превращений</p>  | 2             | ОК 01, ОК 02  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <p><i>Лекционное занятие 1.</i> Использование веществ различного агрегатного состояния в различных технологических смесях. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в профессиональной деятельности</p>  | 2             | ОК 01, ОК 02, ПК.1.4  |



|   |  |          |                      |
|---|--|----------|----------------------|
|   | <i>Практическое занятие 2.</i> Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в профессиональной деятельности   | 2        | ОК 01, ОК 02         |
| <b>Глава 2</b>                                    | <b>Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете строения атома</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 02</b>  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |          |                      |
| Тема 2.1  | <b>Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева, Строение атома.</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02         |
|   | <i>Лекционное занятия 2.</i><br>Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы, периоды, группы. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. |          |                      |
| Тема 2.2  | <b>Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02         |
|   | <i>Практическое занятия 2.</i> Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.   |          |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |          |                      |
|   | <i>Лекционное занятия 2.</i> Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения в анализе материалов, используемых для расчетов в АПК   | 2        | ОК 01, ОК 02, ПК.1.4 |
| <b>Глава 3</b>                                    | <b>Химическая связь. Строение вещества.</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 02</b>  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |          |                      |
| Тема 3.1  | <b>Виды химической связи. Координационные (комплексные) соединения.</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02         |

|   |  |          |                     |
|---|--|----------|---------------------|
|   | <i>Лекционное занятие 3.</i> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи. Заряженные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи. Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки. Понятие о межмолекулярном взаимодействии. Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. |          |                     |
| Тема 3.2  | <b>Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
|   | <i>Практическое занятие 3.</i> Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК. Чистые вещества, их использование. Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.   |          |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |          |                     |
|   | <i>Лекционные занятия 3.</i> Комплексные соединения в технике Использование различных металлов в производственной деятельности в расчетах АПК  | 2        | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
|   | <i>Практическое занятия 3.</i> Чистые вещества и смеси, их использование в технике и машиностроении. Расчеты состава вещества для подбора различных смесей при эксплуатации техники и оборудования АПК   | 2        | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Глава 4</b>                                    | <b>Окислительно-восстановительные реакции</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
| Тема 4.1  | <b>Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | <i>Лекционное занятия 4.</i> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса   |          |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |          |                     |
|   | <i>Лекционное занятия 4.</i> Значение окислительно-восстановительных реакций в технике. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.   | 2        | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Глава 5</b>                                    | <b>Закономерности протекания химических реакций</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |          |                     |
| Тема 5.1  | <b>Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Энергетика химических реакций</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
|   | <i>Лекционное занятия 5.</i> Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). |          |                     |

| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |          |                     |
|---|--|----------|---------------------|
|   | <i>Лекционное занятия 5.</i> Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции при использовании в профессиональной деятельности   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Глава 6</b>                                    | <b>Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |          |                     |
| Тема 6.1  | <b>Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация</b><br><i>Лекционное занятия 6.</i> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
| Тема 6.2  | <b>Дисперсные системы. Гидролиз солей. Электролиз</b><br><i>Практическое занятия 4.</i> Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |          |                     |
|   | <i>Практическое занятия 4.</i> Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
| <b>Раздел 2</b>                                   | <b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   | <b>4</b> |                     |
| <b>Глава 7</b>                                    | <b>Общая характеристика неметаллов</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02        |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |          |                     |
| Тема 7.1  | <b>Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов.</b><br><i>Лекционное занятие 7.</i> Особенности строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов. Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение. Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |          |                     |
|   | <i>Лекционное занятие 7.</i> Соединения азота и серы, их практическое использование на производстве и в технике, в том числе в АПК  | 2        | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Глава 8</b>                                    | <b>Общая характеристика металлов</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |          |                     |
| Тема 8.1  | <b>Общие свойства металлов. Представители металлов.</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
|   | <i>Практическое занятия 5.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения. |           |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |           |                     |
|   | <i>Практическое занятия 5</i> Значение металлов в технике. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение, в том числе в АПК   | 2         | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Раздел 3</b>                                   | <b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>  | <b>12</b> |                     |
| <b>Глава 9</b>                                    | <b>Теория строения органических соединений. Углеводороды.</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02        |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |           |                     |
| Тема 9.1  | <b>Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова. Предельные углеводороды</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02        |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | <i>Лекционное занятие 8.</i> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. | 2 |                     |
| Тема 9.2  | <b>Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены. Алкины. Ароматические углеводороды. Бензол. Природные источники углеводородов</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02        |
|   | <i>Практическое занятия 6.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности  | 2 |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |   |                     |
|   | <i>Практическое занятия 6.</i> Использование продуктов переработки нефти и природного газа для расчетов в АПК  | 2 | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Глава 10</b>                                   | <b>Кислородосодержащие органические соединения.</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |   |                     |
| Тема 10.1   | <b>Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы.</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02        |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | <i>Лекционное занятие 9.</i> Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Применение фенола. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.. Строение и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение. Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза. Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества |          |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |          |                     |
|   | <i>Лекционное занятие 9.</i> Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Техника безопасности при использовании в технических целях спиртов.   | 2        | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Глава 11</b>                                   | <b>Азотосодержащие органические соединения.</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4 |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |          |                     |
| Тема 11.1   | <b>Амины. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты</b><br><i>Практическое занятия 7.</i> Понятие об аминах. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне)   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02        |



| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |           |                           |
|---|--|-----------|---------------------------|
|   | <i>Практическое занятия 7.</i> Анилиновые красители, использованные в профессиональной деятельности  | 2         | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4       |
| <b>Глава 12</b>                                   | <b>Высокомолекулярные соединения</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4       |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |           |                           |
| Тема 12.1   | <b>Высокомолекулярные соединения (полимеры). Природные и синтетические полимеры</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02              |
|   | <i>Практическое занятия 8.</i> Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант |           |                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |           |                           |
|   | <i>Практическое занятия 8.</i> Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение. Использование полимерных материалов в АПК  | 2         | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4       |
| <b>Глава 13</b>                                   | <b>Биологически активные соединения</b>  | <b>2</b>  | ПРy 01-03<br>ОК 01, ОК 02 |
| Тема 13.1   | <b>Биологически активные соединения. Нанотехнологии. Биотехнологии</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02              |
|   | <i>Лекционное занятия 10.</i> Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты. Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.   |           |                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |           |                           |
|   | <i>Лекционное занятия 10.</i> Использование современных технологических приемов для использования и расчетов в АПК   | 2         | ОК 01, ОК 02 ПК.1.4       |
|   |  | 36        |                           |
|   | <i>Самостоятельная работа</i>  | 4         |                           |
|   | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  |           |                           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>40</b> |                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет химии

Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335039>

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335036>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366677>

2. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1 – Р 7  | Тестирование<br>Задачи на составление химических формул<br>Практико-ориентированные  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Р 1 – Р 7  | теоретические задания<br>Задачи на составление уравнений реакций<br>Задачи на расчет<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1 – Р 7  | дифференциального зачета   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1 – Р 7  |  |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним   | осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;<br>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.8**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БИОЛОГИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 174 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 180 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 189 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 190 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Цель учебного предмета **Биология**: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Биология** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>                                 | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>г) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>   | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                             |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | проектной и социальной деятельности |  |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним |                                     | осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;<br>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>40</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>18</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 10            |
| практические занятия   | 8             |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>18</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 10            |
| практические занятия   | 8             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| самостоятельная работа   | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета во втором семестре |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| 1                           | 2  | 3             | 4   |
| Раздел 1                    | <b>Учение о клетке</b>   | <b>10</b>     |   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 1.1.                   | <b>Химический состав клетки. Функции органических веществ</b><br><i>Лекционное занятия 1.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность.    | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 1.2.                   | <b>Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки</b><br><i>Практическое занятия 2.</i> Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассматривание эукариотические клетки под микроскопом.  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 1.3                    | <b>Особенности растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы</b><br><i>Лекционное занятия 2.</i> Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Вирус (лат. <i>virus</i> - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.   |   |                                   |
| Тема 1.4  | <b>Обмен веществ в клетке. Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Практическое занятия 2.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Схема строения гена и хромосом. Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ. АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности. Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы. Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов. | 2 |                                   |
| Тема 1.5.   | <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки. Клеточная теория строения организма</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Лекционное занятия 3.</i> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Клеточная теория строения организмов. Цитокинез  | 2 |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |   |                                   |
|   | <i>Лекционное занятия 2.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.), меры профилактики вирусных заболеваний, в том числе в профессиональной деятельности   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
|   | <i>Практическое занятия 2.</i> Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности, с учетом профессиональной деятельности  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Раздел 1.5</b>                                 | <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |   |                                   |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| Тема 2.1  | <b>Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение.</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Лекционное занятия 4.</i> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.  | 2        |                                   |
| Тема 2.2  | <b>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Практическое занятия 3.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие<br><i>Демонстрация</i> Типы постэмбрионального развития животных.   | 2        |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |          |                                   |
|   | <i>Практическое занятия 3.</i> Учет этапов постэмбрионального развития в профессиональной деятельности   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Раздел 2</b>                                   | <b>Основы генетики и селекции</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |          |                                   |
| Тема 3.1  | <b>Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория Томаса Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Лекционное занятия 5.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. | 2        |                                   |
| Тема 3.2  | <b>Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная изменчивость</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Практическое занятия 4.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.   | 2        |                                   |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| Тема 3.3  | <b>Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Лекционное занятия 6.</i> Методы изучения наследственности человека. Наследственные признаки. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Гемофилия. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Теория гена и генотипа. Цитоплазматическая наследственность. Неопределенная наследственность. Волны жизни. Закон Харди – Вайберга.  | 2        |                                   |
| Тема 3.4  | <b>Основы селекции. Одомашнивание. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Биотехнологии.</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Практическое занятия 5.</i> Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Гибридизация соматических клеток. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Межлинейная гибридизация. Явление гетерозиса. Полиплоидная и отдаленная гибридизация. Отдаленная гибридизация. Работы И. В. Мичурина. Метод ментора. Достижения в селекции зерновых культур. Особенности селекции животных. Пушное звероводство. Племенные книги. Неродственное скрещивание. Близкородственное скрещивание. Успехи в селекции животных. Скрещивание домашних животных с дикими формами. Методы селекции микроорганизмов. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Клеточная и генная (генетическая) инженерия. «Индустрия ДНК». Клонирование. | 2        |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |          |                                   |
|   | <i>Лекционное занятия 6.</i> Влияние развития генетической науки на технологии в агропромышленных комплексах   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
|   | <i>Практическое занятия 5.</i> Основные достижения современной селекции Биотехнология, ее достижения и перспективы развития, в том числе в АПК   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Раздел 4.</b>                                  | <b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
| Тема 4.1  | <b>Эволюционное учение Чарлза Дарвина. Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |



|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   | <i>Лекционное занятия 7.</i> Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Наследственность. Изменчивость. Конкуренция. Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.   | 2 |                            |
| Тема 4.2  | <b>Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений. Видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
|   | <i>Практическое занятия 6.</i> Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного отбора в эволюции. Общие адаптации. Частные адаптации. Маскировка. Мимикрия. Демонстрация (угрожающая или предупреждающая окраска или форма). Происхождение приспособлений и их относительность. Пути и способы видообразования. Новые виды. Дивергенция. Монофилия. Географическое или аллопатическое, видообразование. Эндемичные виды. Экологическое, или симпатрическое, видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Палеонтологические методы. Филогенетические ряды. Переходные формы. Гомологические органы. Аналогичные органы. Рудименты. Атавизмы. Биогенетический закон. Биогеография. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерация. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. | 2 |                            |
| Тема 4.3  | <b>Развитие органического мира. Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
|   | <i>Практическое занятия 7.</i> Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле. Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательства единства происхождения живых организмов и изменчивости видов в природе. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.   | 2 |                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |   |                            |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | <i>Лекционное занятия 7.</i> Эволюционные изменения в органическом мире, их учет и использование в современных технологиях развития АПК  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Раздел 5</b>                                   | <b>Происхождение человека</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |   |                                   |
| Тема 5.1  | <b>Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека.</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07        |
|   | <i>Лекционное занятия 8.</i> Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.   | 2 |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |   |                                   |
|   | <i>Лекционное занятия 8.</i> Доказательства родства человека с млекопитающими животными, формирование единого диалектического мировоззрения, развитие эволюционного учения в современном обществе  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.4 |
| <b>Раздел 6</b>                                   | <b>Основы экологии.</b>  | 2 | ОК 02, ОК 04 ОК 07                |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |   |                                   |
| Тема 6.1  | <b>Понятие об экологии. Факторы среды. Экологические системы. Изменения в экологических системах. Гомеостаз экологических систем. Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды</b>  | 2 | ОК 02, ОК 04 ОК 07                |
|   | <i>Лекционное занятия 9.</i> Понятие об экологии. Биоэкология. Основные направления современной экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема агроэкосистемы. Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Доминантные виды. Эдификаторы. Ярусность. Трофическая структура биоценоза. Продуценты. Консументы. Редуценты. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Биогеоценозы. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Циклические и поступательные изменения в биогеоценозах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Жесткие формы регуляции численности. Механизм смягченной | 2 |                                   |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   | внутрипопуляционной регуляции численности. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Принцип минимального размера популяции. Эффект массы Территориальное поведение. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: нейтрализм, конкуренция, аменсализм, паразитизм, хищничество, комменсализм, квартиранство, протокооперация, мутуализм, симбиоз.   |   |                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |   |                              |
|   | <i>Лекционное занятия 9.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы, развитие АПК   | 2 | ОК 02, ОК 04 ОК 07<br>ПК.1.4 |
| <b>Раздел 7</b>                                   | <b>Биосфера и человек</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04 ОК 07           |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |   |                              |
| Тема 7.1  | <b>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы</b>  | 4 | ОК 02, ОК 04 ОК 07           |
|   | <i>Практическое занятия 8.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. | 4 |                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |   |                              |
|   | <i>Практическое занятия 8.</i> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые природные территории России  | 2 | ОК 02, ОК 04 ОК 07<br>ПК.1.4 |
| <b>Раздел 8</b>                                   | <b>Бионика</b>  | 2 | ОК 02, ОК 04 ОК 07           |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |   |                              |
| Тема 8.1  | <b>Понятие о бионике. Значение биологии в современной жизни.</b>  | 4 | ОК 02, ОК 04 ОК 07           |
|   | <i>Лекционное занятия 10.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и   | 4 |                              |

|   |  |           |                              |
|---|--|-----------|------------------------------|
|   | животных. Теоретическая база многих наук. Достижения используются в важнейших направлениях – покорением космоса, изобретением новых источников энергии. Общебиологические закономерности используются при решении самых разных вопросов во многих отраслях народного хозяйства.  |           |                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |           |                              |
|   | <i>Лекционное занятия 10.</i> Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации животных. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Успехи в сельском хозяйстве при создании новых высокопродуктивных пород домашних животных и сортов культурных растений. | 2         | ОК 02, ОК 04 ОК 07<br>ПК.1.4 |
|   | <b><i>Всего лекционных и практических занятий</i></b>  | 36        |                              |
|   | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>   | 4         |                              |
|   | <b><i>Промежуточная аттестация (зачет)</i></b>   |           |                              |
|   | <b>Итого</b>   | <b>40</b> |                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет биологии

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийный проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : учебное пособие / Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2022. — 819 с. — ISBN 978-5-462-01936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268232>

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298505>

3. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) : учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера ; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1463 с. — ISBN 978-5-00101-665-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
|  | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»   |
| ОК 02                                      | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | Структурно-функциональная организация клеток                       | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02                             | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК  |
| ОК 02                                      | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| ОК 02<br>ОК 04          | Жизненный цикл клетки.<br>Митоз. Мейоз        | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени<br>жизненного цикла  |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b> | Контрольная работа “Строение и функции организма”  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Строение организма                            | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций  |
| ОК 02                   | Формы размножения организмов                  | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Онтогенез растений, животных и человека       | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02<br>ОК 04          | Закономерности наследования                   | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК 01<br>ОК 02          | Сцепленное наследование признаков             | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости                   | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>              | Контрольная работа “Теоретические  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | аспекты эволюции жизни на Земле”  |
| ОК 02<br>ОК 04                             | История эволюционного учения. Микроэволюция                   | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения  |
| ОК 02<br>ОК 04                             | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле        | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле    |
| ОК 02<br>ОК 04                             | Происхождение человека – антропогенез                         | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека  |
|  | <b>Раздел 4. Экология</b>                                     |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    | Экологические факторы и среды жизни                           | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4          | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"  |
|  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ПК 1.4</p> | <p>Биотехнологии в жизни<br/>каждого</p> | <p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ПК 1.4</p> | <p>Промышленная биотехнология</p>        | <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p>   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ИСТОРИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 196 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 204 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 222 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 223 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **История** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Цель учебного предмета **История**: сформировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающую взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **История** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>  | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |
|--|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |  | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;<br/>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>78</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>68</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 50            |
| практические занятия   | 18            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>6</b>      |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | -             |
| практические занятия   | 6             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| самостоятельная работа   | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                                 |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  | <b>12</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|   | <p>Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | 2           |                                   |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   | 2           |                                   |
|   | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой  | 2           |                                   |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис. Выступление Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире, заключение Брестского мира. Декрет о земле.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Гражданская война и ее последствия.</b><br><b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.<br>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.  | 2        |                                  |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
|   | Агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт.  |           |                                      |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   | 2         |                                      |
|   | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны  | 2         |                                      |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         | ОК 02                                |
|   | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.  | 2         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4    |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая экономическая политика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06     |
|   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. | 2         |                                      |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02                                |

|   |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
| <p><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>                                    | <p>Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг.</p> <p>Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | <p>2</p>                 | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>           |
| <p><b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг.</p>                                | <p><b>4</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |



|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие.</b>  | 2        |                                  |
|  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»   | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.<br/>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                                  |
|  | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги).</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |           |                                      |
|---|---|-----------|--------------------------------------|
|   | Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.   |           |                                      |
|   | <b>Практическое занятие.</b>  | 2         |                                      |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками   | 2         |                                      |
| <b>Тема 2.5.<br/>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06     |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2         |                                      |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   | <b>18</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06     |
|   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и   | 4         |                                      |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
|   | <p>ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. Соотношение сил противников. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |                          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2                        |   |
|   | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>  | 2                        |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического</p>   | <p><b>4</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> |          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2        |   |
|  | Работа с исторической картой   | 2        |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в<br/>годы Великой<br/>Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|  | <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>   | 2        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в<br/>Великой<br/>Отечественной войне.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|  | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча  | 4        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>              |

|  |   |           |                                      |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| <b>Завершение Второй мировой войны</b>   | <p>на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> |           | ОК 06                                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         | ОК 02                                |
|  | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.<br>Наш край в 1941-1945 гг.  | 2         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4    |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>   |   | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.1.<br/>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06     |
|  | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической</p>   | 4         |                                      |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
|   | <p>взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> |                 |  |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период</p>  | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|   |   | <p>2</p>        |  |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.   |          |                                  |
| <b>Тема 4.3.<br/>СССР в середине 1950-х<br/>– первой половине<br/>1960-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | 2        |                                  |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.<br>Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2        |                                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2        |                                  |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками  | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о   | 4        |                                  |



|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <p>госпредприятия и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> |   |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |                                   |
|  | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»   | 2 |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2 | ОК 02                             |
|  | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.   | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06     |
|   | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | 2         |                                      |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02                                |

|   |  |                 |                                  |
|---|--|-----------------|----------------------------------|
| <p><b>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы<br/>человечества</b></p> | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | <p>2</p>        | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <p><b>Тема 5.3.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>6</b></p> | <p>ОК 02</p>                     |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
| <p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p> | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Президент Д.А. Медведев. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России. Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|---|---|----------|----------------------------------|

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |  |
|  | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |   |           |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/40879>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Глушич, А. М. История России XVII в.: практикум для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения : учебное пособие / А. М. Глушич, Э. Р. Шихаметова. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417356>

2. История России : учебно-методическое пособие / составители Р. З. Алмаев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-907730-40-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407510> (дата обращения: 10.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.world-war2.chat.Ru](http://www.world-war2.chat.Ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).  
<http://www.archaeology.ru/> (Археология)  
<http://www.world-history.ru/> (Всемирная история)  
<http://www.istorya.ru/> (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)  
<http://gelfrad.narod.ru/> (Все о рыцарстве и средних веках)  
<http://hero-1812.narod.ru/> (Герои Отечественной войны 1812 года)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке   | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с   |   |

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с   |                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                          |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним   | Р 1, Тема 1.3<br>Р.3, Тема 3.4<br>Р.4 Тема 4.5<br>Р.5 Тема 5.3  | Промежуточная аттестация |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 227 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                 | 242 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....          | 254 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 256 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Обществознание**: сформировать у обучающихся знания о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействии формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Обществознание** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Предметные   |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | предложенных критериев   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  | <p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |   |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |   | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;<br/> обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                     | <b>117</b>    |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>78</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 58            |
| практические занятия   | 20            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>24</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 18            |
| практические занятия   | 6             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| самостоятельная работа   | <b>9</b>      |
| консультация   | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>                      | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |                          |
|--|--|-------------|-------------------------|--------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |                          |
|  | <b>Основное содержание</b>   |             |                         |                          |
|  | <b>Раздел 1. Человек и общество.</b>   | <b>8</b>    |                         |                          |
| <b>Тема 1.1.<br/>Познание окружающего мира. История воззрений на общество.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |                          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |                          |
|  | Место обществензнания в системе наук. История общественной мысли. Социальная мысль древности. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX- XXвв.  |             |                         | ОК 01<br>ОК 05           |
| <b>Тема 1.2.<br/>Общество и общественные отношения.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |                          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |                          |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.   |             |                         | ОК 01<br>ОК 05           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                         |                          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |                          |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |             |                         | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Рассмотрите личность, ее основные признаки и взаимосвязь с обществом.   | <b>2</b>    |                         |                          |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>2. Дайте характеристику мировоззрению, его структуре и основным типам.</p> <p>3. Рассмотрите, как происходит социализация в биологическом и культурном контексте.</p> <p>4. Охарактеризуйте стадии процесса социализации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере банковского дела.</p>   |           |  |
| <b>Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.</b>         |   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Дайте определение понятия «культура» в широком и узком смысле, а также рассмотрите его эволюцию.</p> <p>2. Охарактеризуйте формы духовной жизни: мораль, наука, искусство, религия, право, философия.</p> <p>3. Рассмотрите разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура; контркультура.</p> <p>4. Порассуждайте на тему того, что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров.</p> <p>5. Дайте определение понятия «мораль», рассмотрите ее основные категории и принципы.</p> | <b>2</b>  | <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.4</p> |

|  |   |           |                          |
|--|---|-----------|--------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Моральный выбор. Моральный идеал   | <b>2</b>  |                          |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03           |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                          |
|  | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. |           |                          |
|  | <b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Профессиональное образование в сфере банковского дела.<br>Роль и значение непрерывности образования.  | <b>2</b>  |                          |
| <b>Тема 2.3. Религия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК 06           |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                          |
|  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |           |                          |
| <b>Тема 2.4. Искусство.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 05           |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                          |
|  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  |           |                          |
| <b>Раздел 3. Социальная сфера жизни общества.</b>                              |   | <b>18</b> |                          |
| <b>Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |                          |
|  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Типы стратификационных систем. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.   |           |                          |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура общества. Дайте определение составным элементам структуры общества. Подробнее раскройте понятие «социальная группа».</li> <li>2. Что такое социальная стратификация? Охарактеризуйте основные составляющие стратификации (престиж, власть, богатство, доход).</li> <li>3. Назовите и охарактеризуйте исторические типы стратификационных систем.</li> <li>4. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы её виды?</li> <li>5. Рассмотрите понятия «социальный статус» и «социальная роль» и дайте их характеристику.</li> <li>6. Рассмотрите социальные роли человека в трудовом коллективе.</li> </ol> | 2 |                                   |
| <b>Тема 3.2. Семья в современном мире.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |                                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |                                   |
|  | Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить основные социальные институты, удовлетворяющие потребности современного общества.   | 2 |                                   |
| <b>Тема 3.3. Социальное поведение. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |                                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 4 |                                   |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «социальное поведение», назовите его свойства и факторы, влияющие на него.</li> <li>2. Рассмотрите структуру социального контроля.</li> </ol>  | 2 |                                   |

|   |   |           |                          |
|---|---|-----------|--------------------------|
|   | 3. Охарактеризуйте виды социальных норм.<br>4. Рассмотрите понятие и виды девиантного поведения.<br>5. Дайте определение понятия «социальный конфликт», рассмотрите его виды, причины, стадии и способы разрешения.   |           |                          |
| <b>Тема 3.4. Этнические общности и нации.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                          |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                          |
|   | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05  |
| <b>Раздел 4. Политическая сфера жизни общества.</b> |   | <b>26</b> |                          |
| <b>Тема 4.1. Политическая организация общества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                          |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                          |
|   | Что такое политика. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.                  |           | ОК 05<br>ОК 06           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Особенности развития современной политической системы.   | <b>2</b>  |                          |
| <b>Тема 4.2. Государство и его формы.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |                          |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |                          |
|   | Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.  |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.4 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Дайте определение понятия «государство» и раскройте теории возникновения государства.<br>2. Назовите признаки и функции государства.<br>3. Назовите формы государственного устройства, охарактеризуйте каждую и приведите примеры. | <b>2</b>  |                          |

|   |  |          |                 |
|---|--|----------|-----------------|
|   | 4. Назовите формы правления и охарактеризуйте их.  |          |                 |
| <b>Тема 4.3. Политическая элита и политическое лидерство.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                 |
|   | Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.   |          | ОК 05<br>ОК 06  |
| <b>Тема 4.4. Политические партии и движения. Избирательные системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |                 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |                 |
|   | Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.  |          | ОК 02<br>ОК 04  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Охарактеризуйте политические партии: понятие, признаки и функции.<br>2. Структура политических партий.<br>3. Рассмотрите политические движения, назовите их свойства, приведите примеры.<br>4. Дайте характеристику партийным системам и дайте их классификацию.<br>5. Понятие и виды избирательных систем.<br>6. Охарактеризуйте избирательную систему Российской Федерации. | <b>2</b> | ОК 02<br>ПК 1.4 |
| <b>Тема 4.5. Личность, общество и политика.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |                 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                 |
|   | Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Основные идейно-политические течения современности.   |          | ОК 05<br>ОК 06  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Рассмотрите сущность политического сознания, функции и пути его формирования.<br>2. Дайте характеристику массового, группового и индивидуального политического сознания.<br>3. Рассмотрите типы современных политических идеологий.   | <b>2</b> |                 |



|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | 4. Рассмотрите модели политического поведения.<br>5. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения современности.<br>6. Рассмотрите роль средств массовой информации в политической жизни общества.  |           |                         |
| <b>Тема 4.6. Политика в международном масштабе.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.  |           | ОК 05<br>ОК 06          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Новые риски международной безопасности.  | <b>2</b>  | ПК 1.4                  |
| <b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> |   | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 5.1. Право в системе социальных норм.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.   |           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Рассмотрите понятие и виды социального регулирования и определите место и роль права в системе социальных норм.<br>2. Охарактеризуйте понятие и виды источников права, а также подробнее рассмотрите источники права в Российской Федерации.<br>3. Раскройте понятие и виды нормативных актов.<br>4. Рассмотрите понятие правоотношения, его основные признаки и структуру.<br>5. Представьте основные права и обязанности несовершеннолетних.<br>6. Охарактеризуйте понятия, виды и причины правонарушений.<br>7. Рассмотрите основания и принципы юридической ответственности. | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 5.2. Основы конституционного</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя   |           | ОК 02                   |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
| <b>права Российской Федерации.</b>  | Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   |          | ОК 06<br>ОК 07          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Понятие, признаки и функции права.<br>2. Охарактеризуйте виды источников права.<br>3. Охарактеризуйте взаимодействие правовых норм с другими социальными нормами.<br>4. Конституция, как основной источник конституционного права.<br>5. Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>6. Конституционный статус личности. Рассмотрите конституционные права и обязанности российских граждан.  | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 5.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>6</b> |                         |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. |          | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных, правоотношений.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>6</b> |                         |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое   |          | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
| <b>Экологическое законодательство.</b>                             | законодательство. Экологические правонарушения. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  |           |                         |
| <b>Тема 5.5. Правовое регулирование международных отношений.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | История развития международного права. Основные признаки международного права. Источники международного права.  |           | OK 02<br>OK 06<br>OK 07 |
| <b>Тема 5.6. Основы процессуального права.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.  |           | OK 02<br>OK 06<br>OK 07 |
| <b>Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.</b>               |   | <b>23</b> |                         |
| <b>Тема 6.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. |           | OK 02<br>OK 07          |
| <b>Тема 6.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  |           | OK 01<br>OK 03<br>OK 09 |
|  | <b>Практическое занятие.</b>  | <b>2</b>  |                         |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рыночная экономика и рыночные отношения?</li> <li>2. Назовите признаки и функции рыночной экономики.</li> <li>3. Охарактеризуйте рыночную экономику в современной России.</li> <li>4. Раскройте понятие финансовой системы, ее состав.</li> <li>5. Рассмотрите причины, виды и последствия инфляции.</li> </ol>   |          |                         |
| <b>Тема 6.3. Рынок труда и безработица.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                         |
|   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.   |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рынка труда и рабочей силы.</li> <li>2. Регулирование условий труда и занятости. Социальная политика.</li> <li>3. Назовите основные компоненты рынка труда и механизм его действия.</li> <li>4. Дайте определение безработицы и охарактеризуйте ее причины и виды.</li> <li>5. Раскройте государственное регулирование рынка труда.</li> </ol> <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере банковского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 6.4. Предприятие в экономике</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                         |
|   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.   |          | ОК 01<br>ОК 09          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Молодежь и предпринимательство.  | <b>1</b> |                         |
| <b>Тема 6.5. Экономика и</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                         |

|  |   |            |                          |
|--|---|------------|--------------------------|
| <b>государство.</b>  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>   |                          |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.  |            | ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Рассмотрите экономические цели и функции государства.<br>2. Раскройте понятие государственного бюджета, рассмотрите основные виды расходов и доходов бюджета.<br>3. Рассмотрите экономическую природу налогов: сущность и признаки налога и сбора, функции налогов, классификацию налогов.<br>4. Дайте характеристику действующей налоговой системы Российской Федерации.   | <b>2</b>   |                          |
| <b>Тема 6.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |                          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>   |                          |
|  | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  |            | ОК 01<br>ОК 09           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить рефераты на темы: «Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды», «Опыт перехода к рыночной экономике различных стран», «Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях», «Олигополия как современная форма организации экономики», «Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы», «Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России», «Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие. | <b>2</b>   |                          |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>  |   | <b>4</b>   |                          |
|  | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>117</b> |                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267983>

2. Иванов, В. А. Государственная символика Российской Федерации : учебно-методическое пособие / В. А. Иванов, А. И. Кортуннов, В. А. Полтанов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906958-04-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99938>

3. Геополитика. Краткий словарь : словарь / А. В. Скрышников, И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-906660-43-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392882>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm)
2. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова  
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
3. Законодательство России <http://www.labex.ru>
4. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества      | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  |   |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06             | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                           |
| ОК 02<br>ОК 03                      | Тема 2.2.<br>Наука и образование в                                     | Устный опрос<br>Познавательные задания  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | современном мире   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>   |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия   | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>  |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство   | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |  |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>   |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| OK 01<br>OK 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                       | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания</p>   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся         |
| ОК 01<br>ОК 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся              |
| ОК 06<br>ОК 09                    | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся           |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся           |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| OK 04<br>OK 05  | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |   |
| OK 05<br>OK 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| OK 03<br>OK 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |   |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>  | <p>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование<br/>налоговых,<br/>административных,<br/>уголовных<br/>правоотношений.<br/>Экологическое<br/>законодательство</p> | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>• Задания- задачи<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний<br/>/умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p>  | <p>Тема 6.5.<br/>Отрасли процессуального<br/>права</p>  | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>• Задания- задачи<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний<br/>/умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br/>04,<br/>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК<br/>09</p>   |   | <p>Выполнение заданий<br/>промежуточной аттестации</p>   |
| <p>ПК 1.4. Составлять<br/>плановые документы<br/>государственных и<br/>муниципальных<br/>учреждений и обоснования<br/>к ним</p> | <p>Профессионально<br/>ориентированное<br/>содержание</p>   | <p>Выполнение заданий<br/>промежуточной аттестации</p>   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ГЕОГРАФИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 263 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....                  | 276 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....            | 286 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 287 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **География** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов</li> </ul>   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>практико-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>  | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>   |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul> |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| <p>поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> | <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|------------------|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления  |
| <p>ОК 09.<br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>         В области ценности научного познания:<br/>         - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>         - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>         Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>         б) базовые исследовательские действия:<br/>         - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>         - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/>         - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>         - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |  | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                 | <b>112</b>    |
| из них в форме практической подготовки   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>88</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 66            |
| практические занятия   | 22            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 8             |
| практические занятия   | 4             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| самостоятельная работа   | <b>6</b>      |
| консультация   | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>                  | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                    |   |             |                            |
| Введение                                      | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)   | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.           |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>    |   | <b>42</b>   |                            |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |             |                            |
|   | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 8           |                            |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                            |
|   | № 1: Ознакомление с политической картой мира.   | 2           |                            |
|   | № 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира  | 2           |                            |
| Тема 1.2. География мировых природных         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   | ОК 01.                     |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |             | ОК 02.                     |

|                 |  |          |  |
|-----------------|--|----------|--|
| <p>ресурсов</p> | <p>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.</p> <p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Ресурсообеспеченность и экономика региона.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый</p> | <p>8</p> | <p>ОК 03.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 07.</p> |
|-----------------|--|----------|--|

|                                    |   |           |                  |
|------------------------------------|---|-----------|------------------|
|                                    | этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.  |           |                  |
|                                    | <b>Практические занятия</b>   |           |                  |
|                                    | № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала СКФО   | 2         |                  |
|                                    | № 4: Оценка ЭПП территории как фактора социально-экономического развития территории   | 2         |                  |
| Тема 1.3. География населения мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01.<br>ОК 02. |
|                                    | <b>Теоретические занятия</b>  |           |                  |
|                                    | Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.<br>Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 8         |                  |
|                                    | <b>Практическое занятие</b>   |           |                  |
|                                    | № 5: Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии   | 2         |                  |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК.1.4 |
|                             | <b>Теоретические занятия</b>  |   |  |
|                             | <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия.</p> | 6 |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.</p> <p>Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Роль финансово-кредитных организаций в международной экономической сфере. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                             |   |           |                                      |
|-----------------------------|---|-----------|--------------------------------------|
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |           |                                      |
|                             | № 6: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира  | 2         |                                      |
|                             | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>   | <b>48</b> |                                      |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК.1.4 |
|                             | <b>Теоретические занятия</b>  |           |                                      |
|                             | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 6         |                                      |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |           |                                      |
|                             | № 7: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.   | 2         |                                      |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.           |
|                             | <b>Теоретические занятия</b>  |           |                                      |
|                             | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.<br>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 6         |                                      |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |           |                                      |
|                             | № 8: Отражение на картосхеме международных экономических связей Китая.  | 2         |                                      |
| Тема 2.3. Африка            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8         | ОК 01.                               |

|                               |   |   |                                      |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|                               | <b>Теоретические занятия</b>  |   | ОК 02.<br>ОК 03.                     |
|                               | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  | 6 |                                      |
|                               | <b>Практическое занятие</b>   |   |                                      |
|                               | № 9: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.   | 2 |                                      |
| Тема 2.4. Америка             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК.1.4 |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>  |   |                                      |
|                               | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 6 |                                      |
|                               | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |   |                                      |
|                               | <b>Практическое занятие</b>   |   |                                      |
|                               | № 10: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки   | 2 |                                      |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 01.                               |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>  |   | ОК 02.                               |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.   | <b>6</b> | ОК 03.   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |          |  |
|  | № 11: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.   | <b>2</b> |  |
| Тема 2.6. Россия в современном мире  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |          |  |
|  | Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Роль финансово-кредитных организаций в международной экономической сфере. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | <b>6</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |          |  |
|  | № 12: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                      |  | <b>8</b> |  |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |          |  |
|  | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления   | <b>6</b> |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |            |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |            |  |
|   | № 13: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.        | <b>2</b>   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  | <b>4</b>   |  |
| <b>Всего</b>                              |  | <b>112</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-49230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414815>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

3. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
4. Географический справочник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ruitur.ru/index.php>
5. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
6. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
7. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| ОК 01.                                    | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 02.                                    | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |  |
| ОК 03.                                    | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1          |  |
| ОК 04.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                |  |
| ОК 05.                                    | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                  |  |
| ОК 06.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                      |  |
| ОК 07.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                      |  |
| ОК 09.                                    | Р 1, Тема 1.1.   |  |
| ПК 1.4                                    | Профессионально-ориентированное содержание во всех разделах          |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 290 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                 | 295 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....           | 306 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 307 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Цель учебного предмета **Физическая культура**: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Физическая культура** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |   | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>78</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>   | <b>44</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | -             |
| практические занятия  | 44            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>30</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | -             |
| практические занятия  | 30            |
| индивидуальный проект   | нет           |
| самостоятельная работа  | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |               |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>  | <b>16</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Основное содержание</b>  |   | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|   | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание   |             |                         |
| 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека |   |             |                         |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика,  |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |



|  |   |          |                             |
|--|---|----------|-----------------------------|
| сохранения здоровья  | <i>йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>  |          |                             |
|  | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность  |          |                             |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08         |
|  | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой   |          |                             |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями                          |          |                             |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  |          |                             |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования   |          |                             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | <b>8</b> |                             |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4 |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |          |                             |
| <b>Тема 1.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04,               |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка  | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки   |           | ОК 08,<br>ПК 1.4                  |
|   | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                |           |                                   |
| <b>Раздел № 2</b>   | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  | <b>58</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 1.4 |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |   | <b>12</b> |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>12</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 1.4 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                                   |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения   |           |                                   |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  |           |                                   |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 1.4 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                                   |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |           |                                   |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ПК 1.4           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                                   |
|   | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |           |                                   |

|   |  |           |                             |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| работоспособности   |  |           |                             |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                             |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности       |           |                             |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности   |           |                             |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8         |                             |
|   | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |           |                             |
|   | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)  |           |                             |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>44</b> |                             |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |  | <b>44</b> |                             |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4         |                             |
|   | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                |           |                             |
| <b>2.7. Гимнастика</b>  |  | <b>8</b>  |                             |
| <b>Тема 2.7 (1) Основная</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,               |

|                       |  |                                      |  |                     |  |
|-----------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| гимнастика            | <b>Практические занятия</b>  |                                      | 2  | ОК 08               |  |
|                       | <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p> |                                      |  |                     |  |
| <b>Тема 2.7</b>       | <b>(2)</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>2</b>   |                     |  |
| Спортивная гимнастика | <b>Практические занятия</b>  |                                      | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|                       | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)  |                                      |  |                     |  |
|                       | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)  |                                      |  |                     |  |
|                       | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)  |                                      |  |                     |  |
|                       | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:   |                                      |  |                     |  |
|                       | <b>Девушки</b>   |                                      | <b>Юноши</b>   |                     |  |
|                       | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок   |                                      | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |                     |  |
|                       | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия,   |                                      | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания  |                     |  |

|                                   |  |  |          |                     |
|-----------------------------------|--|--|----------|---------------------|
|                                   | танцевальные шаги, соскок с конца бревна   | изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)   |          |                     |
|                                   | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |          |                     |
| <b>Тема 2.7 (3)</b><br>Акробатика | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |                     |
|                                   | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».  |  |          |                     |
|                                   | Совершенствование акробатических элементов   |  |          |                     |
|                                   | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):   |  |          |                     |
|                                   | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |          |                     |
|                                   | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |          |                     |
| <b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |                     |
|                                   | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной   |  |          |                     |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
|  | аэробике.   |           |                     |
|  | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).   |           |                     |
|  | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).   |           |                     |
| <b>Тема 2.7 (5)</b><br>Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                     |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами   |           |                     |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.   |           |                     |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.   |           |                     |
| <b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                     |
|  | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры |           |                     |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>                     |   | <b>26</b> |                     |
| <b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         |                     |
|  | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней  |           |                     |

|                               |   |   |                     |  |
|-------------------------------|---|---|---------------------|--|
|                               | стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.   |   |                     |  |
|                               | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника  |   |                     |  |
|                               | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |   |                     |  |
|                               | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  |   |                     |  |
| <b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 |                     |  |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | 6 |                     |  |
|                               | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |   |                     |  |
|                               | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |   |                     |  |
| <b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | 6 |                     |  |
|                               | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  |   |                     |  |
|                               | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |   |                     |  |
| <b>Тема 2.8 (4) Теннис</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | 6 |                     |  |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
|  | <p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> |          |                     |
|  | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |          |                     |
|  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам   |          |                     |
| <b>Тема 2.8 (5)</b><br>Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |                     |
|  | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры  |          |                     |
| <b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8        |                     |
|  | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |          |                     |
|  | Совершенствование техники спринтерского бега  |          |                     |
|  | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))  |          |                     |
|  | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  |          |                     |
|  | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.  |          |                     |



|  |           |                     |
|--|-----------|---------------------|
|  |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>  |                     |
| <b>Всего:</b>  | <b>78</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная»,

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-507-49538-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422534>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»

2. [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm)
3. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
4. Законодательство России <http://www.labex.ru>
5. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятия</b>   |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> </ul>  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 310 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                 | 321 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....           | 334 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 336 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Цель учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПРБ 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРБ 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> </li> </ul>  | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- давать оценку новым ситуациям;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля:<br/>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</li> </ul> | <p>построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>   |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>проведении контртеррористической операции</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>  | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>  | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>  | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |  | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p>   |





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>40</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>   | <b>28</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | 12            |
| практические занятия  | 16            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>8</b>      |
| в том числе:  |               |
| практические занятия  | 8             |
| индивидуальный проект   | нет           |
| самостоятельная работа  | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |               |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|  | Теоретическое занятие  |             |  |
|  | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|  | Практическое занятие   |             |  |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| Тема 2.1. Современные представления о  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07               |
|  | Теоретическое занятие  |             |  |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| культуре безопасности  | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>   |   | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                      |
|  | Теоретическое занятие   |          |                                   |
|  | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.   |          |                                   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 07                             |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  |          |                                   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                      |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| общего пользования   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.  |          |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |   | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   |          |                                   |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                   |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                |   | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>        |
| Тема 5.1. Опасности  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06                      |

|  |  |          |                            |
|--|--|----------|----------------------------|
| социально-психологического характера   | Практическое занятие   |          |                            |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  |          |                            |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |                            |
|  | Практическое занятие   |          | ОК 03; ОК 06               |
|  | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>  |  | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08               |
|  | Теоретическое занятие  |          |                            |
|  | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |          |                            |

|  |   |          |                            |
|--|---|----------|----------------------------|
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07               |
|  | Практическое занятие  |          |                            |
|  | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |   | <b>6</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|  | Теоретическое занятие   |          |                            |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества   |          |                            |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы                              | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08               |
|  | Теоретическое занятие   |          |                            |
|  | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные   |          |                            |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| риска и меры профилактики                                     | заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |  |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08                      |
|   | Практическое занятие  |          |  |
|   | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                          |          |  |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                       |   | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|   | Практическое занятие  |          |  |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при  |          |  |

|  |   |          |                            |
|--|---|----------|----------------------------|
|  | разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия   |          |                            |
| Тема 8.2.<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|  | Практическое занятие  |          |                            |
|  | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                            |
| Тема 8.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|  | Практическое занятие  |          |                            |
|  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность   |          |                            |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                      |   | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>  |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|  | Практическое занятие  |          |                            |



|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
|   | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  |          |                                   |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | Теоретическое занятие  |          |                                   |
|   | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                                   |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде               | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | Практическое занятие   |          |                                   |
|   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве   |          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> |  | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 10.1. Экстремизм и   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК                  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| терроризм как угроза устойчивого развития общества                                      | Теоретическое занятие   |          | 06; ОК 08   |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |          |   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|   | Практическое занятие  |          |   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   |          | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |
|   | Теоретическое занятие   |          |   |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  |          |   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>   |   | <b>8</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                            |
|   | Теоретическое занятие   |          |   |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по                                      |          |   |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры  |          |                     |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|   | Практическое занятие  |          |                     |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |          |                     |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 07; ОК 08        |
|   | Практическое занятие  |          |                     |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |          |                     |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 02               |
|   | Практическое занятие  |          |                     |
|   | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |          |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час</b>                       |   |          |                     |
| <b>Прикладной модуль:</b>   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02, ОК    |

|   |  |   |                                    |
|---|--|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Практическое занятие   | 2 | 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.4    |
|   | <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.</p> <p><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной</p> |   |                                    |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве     | Содержание учебного материала  | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.4               |
|   | Практическое занятие   | 2 |                                    |
|   | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи  |   |                                    |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих   | Содержание учебного материала  | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.4 |
|   | Практическое занятие   | 2 |                                    |
|   | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)   |   |                                    |
|   | Содержание учебного материала  | 2 |                                    |
|   | Практическое занятие   | 2 |                                    |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |  |           |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>40</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности

Нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

##### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

##### **3.2. Плакаты/стенды:**

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

##### **3.3. Технические средства обучения:**

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

Выход в локальную сеть

##### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

Компас-азимут;  
Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;  
Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)  
Респиратор;  
Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;  
Комплект массо-габаритных моделей оружия;  
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;  
Стрелковый тренажер;  
Макет простейшего укрытия в разрезе;  
Макет БПЛА;  
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;  
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;  
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;  
Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;  
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средних, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное)

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>
2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50277-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417530>

2. Хрусталеv, А. М. Условные знаки и условные обозначения : справочник / А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353810>

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1            | Кейс-задание;<br>Старт-задание;  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1  | Фронтальный опрос;<br>Задание-исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Тест-задание;<br>Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в   | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>   | <p>10.3;<br/>Р 11, Тема 11.1;<br/><br/>ПМ Р1; Р3</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 4, Тема 4.2;<br/>Р 5, Тема 5.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1; 10.2;<br/>10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1;<br/><br/>ПМ Р1; Р3</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br/>Р 2, Тема 2.1;<br/>Р 3, Тема 3.1;<br/>Р 4, Тема 4.1;<br/>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br/>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/>Р 10, Темы:<br/>10.1; 10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br/><br/>ПМ Р1; Р2; Р3</p> |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 2, Тема 2.1;<br/>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/>Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br/><br/>ПМ Р1</p>  |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 6, Тема 6.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1; 10.2;<br/>10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.2; 11.3<br/><br/>ПМ Р2; Р3</p>   |  |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и</p>   | <p>ПМ Р.1, Р2, Р3</p>   |  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| обоснования к ним |  |  |
|-------------------|--|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ  
ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 341 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                 | 352 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....            | 358 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 359 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Общие компетенции  | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>                 |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> </ul> |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и  | - осознавать взаимосвязь между языковым,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>  | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p> |  |
|-------------------------------------|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |   |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p> |   | <p>осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида;</p> <p>обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>44</b>     |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>20</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 10            |
| практические занятия   | 10            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               | <b>18</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретические занятия  | 6             |
| практические занятия   | 12            |
| самостоятельная работа   | 6             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре |               |



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции                    |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>                 |   |             |  |
| <b>Раздел 1.<br/>(обязательный модуль)</b> | <b>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>   | <b>16</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b>                           | <b>Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма               | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09           |
| <b>Тема 1.2.</b>                           | <b>Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы»<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля  | 2           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама»<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля  | 2           |  |
| <b>Тема 1.3.</b>                           | <b>Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы.  | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09           |

|                                   |  |          |   |
|-----------------------------------|--|----------|---|
|                                   | <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект»</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>   | 2        | ПК 1.4                                    |
| Тема 1.4.                         | <p><b>Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Изображение интеллигенции в произведениях А.Чехова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе (жанр, образный строй, способы создания комического)</p>   | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                   | <p><b>Практическое занятие № 4.</b> А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>  | 2        | ОК 09<br>ПК 1.4                           |
| Раздел 2<br>(обязательный модуль) | <b>Литература о Великой Отечественной войне</b>  | <b>4</b> |   |
| Тема 2.1.                         | <p><b>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны</p> <p>Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.</p> <p>Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09          |
| Тема 2.2.                         | <p><b>Лейтенантская проза</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p>Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее</p>  | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы<br/>Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе.<br/>Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении<br/>(художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии<br/>социально-экономического профиля</p> |           | <p>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.4</p> |
| <b>Раздел 3<br/>(вариативный<br/>модуль)</b> | <b>Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b>                              | <p><b>Художественный образ в литературе и других видах искусства</b><br/>Категория образа в искусстве</p>  |           | <p>ОК 02<br/>ОК 03</p>                      |
|  | <p><b>Практическое занятие № 6.</b> И.А. Гончаров «Обломов». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова»<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии<br/>социально-экономического профиля</p>   | 2         | <p>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.4</p>           |
|  | <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии<br/>технологического профиля</p>   | 2         |   |
| <b>Тема 3.2</b>                              | <p><b>Рецепция литературы в других видах искусства</b><br/>Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства</p>   |           | <p>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 06</p>            |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8.</b> «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии<br/>социально-экономического профиля</p>  | 2         | <p>ОК 09<br/>ПК 1.4</p>                     |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   | 2         |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>                        | 2        |   |
| <b>Раздел 4.<br/>(вариативный модуль)</b> | <b>Литература эпохи оттепели</b>  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b>                           | <p><b>«Поэтический бум» эпохи оттепели</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии</p>   | 2        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> |
| <b>Раздел 5.<br/>(вариативный модуль)</b> | <b>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 5.1</b>                           | <p><b>Деревенская и городская проза</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве писателей (В. Распутин, В. Астафьев).</p> <p>Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская и др.)</p> | 2        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> |
| <b>Раздел 6.<br/>(вариативный модуль)</b> | <b>Постмодернизм в современной литературе</b>   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b>                           | <p><b>Истоки постмодернизма в литературе</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе</p>  | 2        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 6.2</b>   | <b>Новый реализм и постреализм в современной литературе</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |   |           |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>44</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

3. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

4. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

5. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>

6. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в. : Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

##### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
8. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
12. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
15. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
16. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
17. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
18. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
19. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,</p>  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>  |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                     | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p>  |  |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>                           | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br/>П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ  
В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 364 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                | 373 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....          | 378 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 379 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Введение в специальность** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Введение в специальность** направлено на достижение следующих целей:

- владеть навыками выявления основных направлений использования бюджетных средств;
- владеть методиками анализа состава и структуры потоков денежных средств бюджетов
- бюджетной системы РФ;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);
- понимать сущность профессии «финансист», «бухгалтер»;
- определять степень значимости экономического образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы. Программа дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) в профессиональной деятельности определяет содержание учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.06 Финансы.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет **Введение в специальность** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>сформированность умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>сформированность умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>сформированность умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>сформированность умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>сформированность умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> </ul> | <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>сформированность умения выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>сформированность умения оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>сформированность умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>деятельности;</p> <p>сформированность умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>г) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>                   | <p>сформированность умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>сформированность умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>сформированность умения соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |
| <p>ПК 1.1.<br/>Рассчитывать показатели проектов бюджетов</p>  |  | <p>определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| бюджетной системы Российской Федерации  |  |   |
| ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                                     |  | организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации  |
| ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |  | осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним                |  | определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений                           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.5.<br/>Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд</p>        |  | <p>планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд</p>  |
| <p>ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов</p>   |  | <p>исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды</p>  |
| <p>ПК 2.2.<br/>Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной</p> |  | <p>оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| системы Российской Федерации   |  |   |
| ПК 2.3.<br>Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга   |  | организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах |
| ПК 3.1.<br>Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации  |  | формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.                       |
| ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации  |  | формирования системы финансовых планов организации  |
| ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению |  | определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК 3.4.<br>Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления |  | определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации; |
|---|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>180</b>    |
| <b>1. Основное содержание</b>   | <b>126</b>    |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия   | 74            |
| практические занятия  | 52            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>22</b>     |
| в том числе:  |               |
| практические занятия  | 22            |
| индивидуальный проект   | да            |
| самостоятельная работа  | <b>32</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |               |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                            |
| <b>Тема 1. Предмет, цели и задачи курса</b>   | Содержание учебного материала  | <b>10</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие  | 8           |                            |
|   | Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук. Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса. Предмет экономических наук. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста.                        |             |                            |
|   | Практическое занятие   | <b>2</b>    |                            |
|   | Рассмотрение задач курса, как основных ориентиров в познании выбранной профессии   |             |                            |
| <b>Тема 2. Профессиональная деятельность служащего в экономической среде</b>        | Содержание учебного материала  | <b>10</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие  | 8           |                            |
|   | Понятие "профессия". Знание как фактор профессионализма. Основные черты личности профессионала. Зарождение первых профессий. Значимость и место профессии в современной экономике.   |             |                            |
|   | Практическое занятие   | 2           |                            |
|   | Рассмотрение актуальных экономических профессий  |             |                            |
| <b>Тема 3. Профессиональные стандарты как элемент профессиональной деятельности</b> | Содержание учебного материала  | <b>14</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие  | <b>8</b>    |                            |
|   | Понятие профессиональные стандарты. История развития профессиональных стандартов в России. Структура и содержание профессионального стандарта. Требования к профессиональным навыкам и умениям. Виды профессиональных стандартов для экономистов. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание. |             |                            |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | Практическое занятие  | <b>6</b>  |                            |
|   | Изучение профессиональных стандартов, ознакомление с видами должностных инструкций  |           |                            |
| <b>Тема 4. Проект: основные виды и типы проектов</b>                            | Содержание учебного материала   | <b>14</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие   | <b>8</b>  |                            |
|   | Классификация проектов. Основные составляющие проекта. Виды источников информации.  |           |                            |
|   | Практическое занятие  | <b>6</b>  |                            |
|   | Выбор темы индивидуального проекта.   |           |                            |
| <b>Тема 5. Правила оформления индивидуального проекта. Культура выступления</b> | Содержание учебного материала   | <b>12</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие   | <b>6</b>  |                            |
|   | Структура проектной работы. Правила оформления презентации индивидуального проекта. Подготовка защитной речи. Культура выступления.                                       |           |                            |
|   | Практическое занятие  | <b>6</b>  |                            |
|   | Правила оформления электронной презентации  |           |                            |
| <b>Тема 6. Деньги: их сущность и функции</b>                                    | Содержание учебного материала   | <b>12</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие   | <b>6</b>  |                            |
|   | Сущность и происхождение денег. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Эволюционная и рационалистическая концепции. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. |           |                            |
|   | Практическое занятие  | <b>6</b>  |                            |
|   | Рассмотрение денег как основной экономической категории   |           |                            |
| <b>Тема 7. Представление о финансах и финансовой системе</b>                    | Содержание учебного материала   | <b>12</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | Теоретическое занятие   | <b>6</b>  |                            |
|   | Понятие финансов, их особенности в системе денежных отношений. Функции финансов. Роль финансов в современной экономике.   |           |                            |
|   | Практическое занятие  | <b>6</b>  |                            |
|   | Роль финансов в развитии государства  |           |                            |
| <b>Тема 8.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>14</b> | ОК 01; ОК 02; ОК           |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Характеристика современной финансовой системы России</b>  | Теоретическое занятие   | <b>8</b>  | 04; ОК 07   |
|  | Понятие финансовой системы. Финансовая политика и ее содержание.  |           |   |
|  | Практическое занятие  | <b>6</b>  |   |
|  | Органы государственного управления финансовой системой РФ   |           |   |
| <b>Тема 9. Государственные финансы</b>   | Содержание учебного материала   | <b>14</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07  |
|  | Теоретическое занятие   | <b>8</b>  |   |
|  | Понятие государственных и муниципальных финансов. Типы организации государственного устройства финансов   |           |   |
|  | Практическое занятие  | <b>6</b>  |   |
|  | Государственные финансы как часть финансовых отношений  |           |   |
| <b>Тема 10. Бюджетная система России. Внебюджетные фонды России</b>  | Содержание учебного материала   | <b>14</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07  |
|  | Теоретическое занятие   | <b>8</b>  |   |
|  | Состав бюджетной системы России. Изучение отдельных элементов. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социально-экономической политики государства. Фонд обязательного медицинского страхования РФ. Фонд пенсионного и социального страхования РФ.   |           |   |
|  | Практическое занятие  | <b>6</b>  |   |
|  | Рассмотрение структуры федерального бюджета России. Основные задачи функционирования внебюджетных фондов России   |           |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 22 часа</b>  |   |           |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала   | <b>6</b>  | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.2., ПК.3.1-3.3 |
|  | Практическое занятие  | <b>6</b>  |   |
|  | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты ландшафтного дизайна г. Ставрополя.<br><i>Теоретическая часть обзорной экскурсии</i><br>Изучаемая отрасль (по специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост |           |   |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |            |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Бюджетное регулирование            | Содержание учебного материала   | <b>12</b>  |  |
|   | Практическое занятие «Экономическое содержание государственного бюджета. Бюджетный федерализм.»   | 2          |  |
|   | Практическое занятие «Доходы и расходы государственного бюджета. Сбалансированность бюджета.»   | 2          |  |
|   | Практическое занятие «Методы бюджетного регулирования России»   | 2          |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Финансы предприятий и организаций  | Практическое занятие «Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовые ресурсы предприятий.»  | 2          |  |
|   | Практическое занятие «Система управления финансами предприятия.»  | 2          |  |
|   | Практическое занятие «Основные задачи и функции финансов организаций»   | 2          |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 4. Отчеты, формируемые в организациях | Содержание учебного материала   | <b>4</b>   |  |
|   | Практическое занятие «Разработка государственного (муниципального) задания для государственного (муниципального) учреждения с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ и определение размера субсидий»   | 2          |  |
|   | Практическое занятие «Оформление платежных документов (распоряжения на осуществление кассового расхода и платежные поручения) для проведения кассовых выплат»   | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>32</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>  |   |            |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>180</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет «Финансы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- акустические колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитина, Т. В. Финансы: финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Никитина, А. В. РепетаТурсунова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12464-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447561>.
2. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10189-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456447>.
3. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456350>.
4. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426409>.

##### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Фронтальный опрос;<br>Задание-исследование;<br>Задание-эксперимент; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с | Тест-задание;<br>Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с |  |
| ПК 1.1-1.5., ПК 2.1-2.2., ПК 3.1.-3.4.   | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                           | Тест-задание<br>Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете                 |



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....   | 2   |
| «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» .....   | 11  |
| «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....          | 22  |
| «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                       | 35  |
| «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» .....  | 46  |
| «ЕН.01 МАТЕМАТИКА».....   | 54  |
| «ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» .....                     | 68  |
| «ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ».....  | 75  |
| «ОП.02 СТАТИСТИКА» .....  | 91  |
| «ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ» .....  | 103 |
| «ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» .....                     | 115 |
| «ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» .....                     | 117 |
| «ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                     | 125 |
| «ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                     | 127 |
| «ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ».....                         | 140 |
| «ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ».....                         | 142 |
| «ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ».....   | 156 |
| «ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                               | 172 |
| «ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                               | 174 |
| «ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 195 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 Основы философии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                    | Уметь  | Знать   |
|---|--|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;<br>выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали | основные категории и понятия философии;<br>основные вехи истории философии;<br>периодизацию, строение и методологию философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>проблемы бытия, истины и познаваемости мира;<br>проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста<br>культурологические проблемы современной философии. |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 48            | -                                |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>48</b>     | -                                |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)                           | Коды компетенций   |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии (20 ч)</b> |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Теоретические основы философии</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.   | <b>ОК 03</b>   |
|  | 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.                                       | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b>                 |
| <b>Тема 1.2<br/>Античная и средневековая философия</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.   | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
|  | 2. Восточная философия- философия древнего Китая.  |  |
|  | 3. Восточная философия- философия древней Индии.   |  |
|  | 4. Средневековая философия: патристика и схоластика  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |
| <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | <p>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Семинарское занятие «Общие черты немецкой классической философии. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии И. Канта. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф. Гегеля»</p> |              |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b> |
|   | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  | <b>ОК 03</b> |
|   | 2. Особенности русской философии. Русская идея.  | <b>ОК 05</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ОК 06</b> |
|   | Семинарское занятие «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России»»  | <b>ОК 09</b> |
| <b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы (18 ч)</b> |  |              |
| <b>Тема 2.1<br/>Методология и структура философии</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b> |
|   | 1. Периодизация философии и основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.  | <b>ОК 03</b> |
|   | 2. Строение философии и ее основные разделы.   | <b>ОК 05</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ОК 06</b> |
|   | Семинарское занятие «Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения»  | <b>ОК 09</b> |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Онтологические и гносеологические философские проблемы</b></p>  | <p>1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.</p> <p>2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Семинарское занятие «Проблема познания мира - как определяющая тема развития философии. Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания».</p> | <p><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b></p>                  |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/><b>Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество.</p> <p>2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, циклического развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности</p>      | <p><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b></p> |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/><b>Культура как философская</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Культурологические проблемы современной философии.</p>   | <p><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b></p>  |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <b>проблема. Место философии в духовной культуре.</b> | Философия как рациональная отрасль духовной культуры.   | <b>ОК 05</b>                 |
|   | 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | <b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                       |   |                              |
| <b>Всего: 48</b>                                      |   |                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 06.10.2021).

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 06.10.2021).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471258>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2021.
2. Хрестоматия по философии: учебное пособие / П.В. Алексеев– М.: Проспект, 2015.
3. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие/ С.Р. Аблеев. – М.: Высшая школа, 2004.
4. Электронно-библиотечная система Znanium – URL: <http://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки             |
|---|---|---------------------------|
| Знает:<br>– основные категории и понятия философии;<br>– основные вехи истории философии;<br>– периодизацию, строение и методологию философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– проблемы бытия, истины и познаваемости мира;<br>– проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения | Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены  | Письменный / устный опрос |
|   | 85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | тестирование              |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</p> <p>– культурологические проблемы современной философии.</p>   |   |   |
| <p>Умеет:</p> <p>– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</p> <p>– выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p> | <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Оценка выступлений на семинарских занятиях, результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований)</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.02 История»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

| Код ОК   | Уметь  | Знать  |
|--|--|--|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;<br>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | ключевые понятия и явления истории середины XX нач. XXI вв.;<br>основные тенденции развития России и мира в середине XX нач. XXI вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX начале XXI вв.;<br>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>особенности развития культуры в конце XX начале XXI вв.;<br>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 48            | -                                |
| Курсовой проект (работа) <sup>2</sup>    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>48</b>     | -                                |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)                                     | Коды компетенций   |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии (20 ч)</b> |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Теоретические основы философии</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.   | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b>                                 |
|  | 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.                                       | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b>                 |
| <b>Тема 1.2<br/>Античная и средневековая философия</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.   | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
|  | 2. Восточная философия- философия древнего Китая.  | <b>ОК 09</b>   |
|  | 3. Восточная философия- философия древней Индии.   |  |
|  | 4. Средневековая философия: патристика и схоластика  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |
| <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |

<sup>2</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
|   | <p>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Семинарское занятие «Общие черты немецкой классической философии. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии И. Канта. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф. Гегеля»</p> | ОК 09                            |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                                       | <b>Содержание</b>  | ОК 02                            |
|   | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05          |
|   | 2. Особенности русской философии. Русская идея.  | ОК 06<br>ОК 09                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                                  |
|   | Семинарское занятие «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России»»  |                                  |
| <b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы (18 ч)</b> |  |                                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Методология и структура философии</b>                           | <b>Содержание</b>  | ОК 02                            |
|   | 1. Периодизация философии и основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 2. Строение философии и ее основные разделы.   | ОК 09                            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                                  |
|   | Семинарское занятие «Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения»  |                                  |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание</b>  | ОК 02                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Онтологические и гносеологические философские проблемы</b>   | 1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.   | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b>                 |
|   | 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|   | Семинарское занятие «Проблема познания мира - как определяющая тема развития философии. Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания».   |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Аксиологические и этические проблемы философии.</b><br><b>Проблематика социальной философии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
|   | 1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. |  |
|   | 2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, циклического развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности   |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Культура как философская</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b>   |
|   | 1. Культурологические проблемы современной философии.   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>проблема. Место философии в духовной культуре.</b> | Философия как рациональная отрасль духовной культуры.   | <b>ОК 04</b>                                 |
|   | 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                       |   |  |
| <b>Всего: 48</b>                                      |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2020. - 448 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473249/>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488043>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - ISBN 978-5-4488-0536-3. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876.html>

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html1>.

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-4488-1226-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>

4. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04767-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505>

5. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04769-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959>

6. История. (СПО). Учебник. / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2021. - 306 с.1. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - SBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

7. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12282-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186>

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - SBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

9. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» – URL: <https://urait.ru/>

10. Электронно-библиотечная система Znanium – URL: <http://znanium.com/>

11. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование – URL: <https://profspo.ru/>
12. Федеральный портал История России – URL: <http://histrf.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.</p>  | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного, устного опроса</li> <li>- тестирование</li> </ul> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.</p>  | <p>Подготовка докладов и эссе</p>   |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>  |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательского проекта</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p>Умеет:</p>  | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная,</p>  | <p>Оценка результатов выполнения</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>   | <p>частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать.</p>   | <p>практической работы (семинарские занятия)</p> |
| <p>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p> | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p> | <p>Деловая игра (урок-дебаты)</p>                |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.03 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностраннный язык в профессиональной деятельности»: овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.

Дисциплина «Иностраннный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК         | Уметь   | Знать   |
|----------------|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05 | использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.<br>участвовать в дискуссии/беседе на профессиональную тему; осуществлять запрос и обобщение информации;<br>обращаться за разъяснениями; выразить свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать | профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально- культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;<br>имя существительное: основные функции в предложении;<br>образование множественного числа и притяжательного падежа.<br>артикуль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.<br>наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. |

|   |   |
|---|---|
| <p>комментарии, замечания; завершать общение;<br/>         делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.<br/>         создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми ресурсами организации; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.<br/>         понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем профессиональной направленности; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной;<br/>         выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).<br/>         глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности).<br/>         Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;<br/>         неличные формы глагола;<br/>         глагольные комплексы;<br/>         сослагательное наклонение, косвенная речь.</p> |
|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 160           | -                                |
| Курсовой проект (работа) <sup>3</sup>    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | 160           | -                                |

<sup>3</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)  | Коды компетенций |
|---|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс (6ч)</b>  |   |                  |
| <b>Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день</b>   | <b>Содержание</b>   | ОК 02            |
|   | <p>1. Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Гласные.</p> <p>2. Лексика. Модели приветствий, обращений, выражения согласия/несогласия, оценки высказывания собеседника, мнения по обсуждаемой теме, замечаний, комментариев; модели завершения общения. Рабочий день предпринимателя.</p> <p>3. Грамматика. Структура предложения (простого, распространенного, сложносочиненного и сложноподчиненного, безличного, вопросительного, побудительного). Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж). Артикль.</p> | ОК 05            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                  |
| <p>1. Отработка произношения гласных звуков и их чтения по транскрипции.</p> <p>2. Знакомство. Речевые клише.</p> <p>3. Составление рассказа «Рабочий день предпринимателя» с использованием предложений различных типов.</p> <p>4. Выполнение упражнений на отработку артикля и структуры английского предложения.</p> |   |                  |
| <b>Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности (официально-деловой стиль) (92 ч)</b>   |   |                  |
| <b>Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений</b>  | <b>Содержание</b>   | ОК 02            |
|   | <p>1. Обороты приветствия и заключения, реквизиты деловой документации. Лексика по теме.</p>  | ОК 05            |
|   | <b>Содержание</b>   | ОК 02            |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Запросы и предложения (гарантийный период, вопросы тестирования и упаковки оборудования)</b></p>   | <p>1. Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Дифтонги и трифтонги.<br/>2. Лексика по темам. Клише официально-делового стиля.<br/>3. Грамматика. Наречия. Времена английского глагола.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Отработка произношения дифтонгов и трифтонгов, чтение по транскрипции.<br/>2. Чтение и обсуждение текстов официально-делового стиля, работа с аутентичными аудио материалами.<br/>3. Выполнение упражнений на построение наречий, использование времен английского глагола.</p> | <p>OK 05</p>           |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Контракты (основные разделы: качество, экспертиза, время поставки, условия платежа, гарантия, упаковка, маркировка продукции, страхование)</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Фонетика. Ударение. Ударение в сложных словах.<br/>2. Лексика по темам.<br/>3. Грамматика. Времена английского глагола. Пассивный залог.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Отработка звуков, чтения слов по транскрипции.<br/>2. Выполнение упражнений на пассивный залог.<br/>3. Чтение и перевод контрактов. Составление диалогов на имитацию переговоров, связанных с обсуждением условий контракта.<br/>4. Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема</p>                  | <p>OK 02<br/>OK 05</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Претензии, иски, урегулирование споров, арбитраж, форс-мажор</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Фонетика.<br/>Интонационные паттерны.<br/>2. Лексика по темам.<br/>3. Грамматика. Косвенная речь.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Отработка интонационных паттернов.</p>   | <p>OK 02<br/>OK 05</p> |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>2. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей, работа с аудио материалами по теме.</p> <p>4. Составление пунктов договоров, касающихся форс-мажора, санкций, арбитража, претензий.</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций и квестов, связанных с обсуждением действий компаний в условиях санкций, форс-мажора.</p> <p>6. Выполнение упражнений на отработку косвенной речи.</p>             |                |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Перевозка</b><br><b>товаров,</b><br><b>транспортные,</b><br><b>основные</b><br><b>условия</b><br><b>поставки.</b> | <b>Содержание</b>  | ОК 02<br>ОК 05 |
|  | <p>1. Фонетика.</p> <p>Правила чтения в английском языке. Согласные.</p> <p>2. Лексика по темам.</p> <p>3. Грамматика. Модальные глаголы.</p>  |                |
| <b>Контролирующие</b><br><b>службы.</b><br><b>Посредники и</b><br><b>доверенные лица</b>   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                |
|  | <p>1. Отработка чтения определенных сочетаний согласных.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики с составлением ментальных карт.</p> <p>3. Аудирование – монологи и диалоги по теме.</p> <p>4. Составление диалогов – обсуждений указанных тем, решение проблемных ситуаций.</p> <p>5. Выполнение упражнений на модальные глаголы.</p> |                |
| <b>Раздел 3. Экономический иностранный язык (научно-популярный стиль) (62 ч)</b>   |  |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Рынок труда.</b><br><b>Трудоустройство</b><br><b>(резюме,</b><br><b>интервью с</b><br><b>работодателем)</b>       | <b>Содержание</b>  | ОК 02<br>ОК 05 |
|  | <p>1. Фонетика.</p> <p>Правила чтения в английском языке. Гласные.</p> <p>2. Лексика по теме.</p> <p>3. Грамматика. Причастия.</p>   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                |
|  | <p>1. Фонетические упражнения.</p>   |                |



|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
|   | <p>2. Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей.</p> <p>3. Выполнение упражнений на употребление причастий.</p>  |                        |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Маркетинг, реклама, бизнес-план</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>OK 02<br/>OK 05</p> |
|   | <p>1. Фонетика.<br/>Правила чтения в английском языке. Сочетания гласных.</p> <p>2. Лексика по темам.</p> <p>3. Грамматика. Герундий.</p>   |                        |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |                        |
|   | <p>1. Фонетические упражнения (отработка чтения различных сочетаний гласных и согласных).</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций: составление бизнес-плана, рекламного ролика, проведение маркетингового исследования с целью изучения рынка и создания продукта с ориентацией на рыночные запросы.</p> <p>3. Выполнение упражнений на герундий.</p> |                        |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Финансы предприятия: источники финансирования, основные финансовые институты</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>OK 02<br/>OK 05</p> |
|   | <p>1. Фонетика.<br/>Правила чтения в английском языке. Особые случаи.</p> <p>2. Лексика по теме.</p> <p>3. Грамматика. Модальные вероятности.</p>   |                        |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |                        |
|   | <p>1. Решение проблемных ситуаций, связанные с поиском источников финансирования для компаний.</p> <p>2. Выполнение упражнений на отработку темы «Модальные вероятности».</p>   |                        |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Финансовая отчетность</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>OK 02<br/>OK 05</p> |
|   | <p>1. Фонетика.<br/>Работа над связностью речи.</p> <p>2. Лексика по теме.</p> <p>3. Грамматика. Комплексы (Complex Object, Complex Subject).</p>   |                        |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |                        |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | 1. Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов.<br>2. Отработка лексики, используемой при составлении финансовой отчетности.<br>3. Выполнение грамматических упражнений на Complex Object.                           |                |
| <b>Тема 3.5.<br/>Ценные бумаги,<br/>фондовая биржа</b> | <b>Содержание</b>  | ОК 02<br>ОК 05 |
|  | 1. Фонетика.<br>2. Лексика по теме.<br>3. Грамматика. Условные предложения (Conditionals)  |                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                |
|  | 1. Чтение и перевод текстов по видам ценных бумаг, финансам компании, фондовым биржам, прослушивание аутентичных материалов по теме, подготовка презентаций и докладов.<br>2. Выполнение упражнений на условные предложения различных типов. |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        |  |                |
| <b>Всего: 160</b>                                      |  |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4.

2. Английский язык для делового общения: в 2 т. : учебник/ Г.А.Дудкиной, З.Г.Рей, М.В.Павловой, – 11-е изд., исправленное - Москва: Филоматис, 2019.- 1472 с. – ISBN 978-5-98111-202-7

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068407> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium. - Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов : учебное пособие/ Ж.Г. Аванесян. – М.: Омега-Л, 2018 – 312 с. - ISBN: 978-5-370-00797-2

2. Английский в сфере экономики и финансов : учебник/ Н.М.Розанова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 538 с. – ISBN 978-5-406-07636-1

3. Английский язык для экономических специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. – Москва : КНОРУС, 2021. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08150-1

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки                |
|--|--|------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |                              |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально- культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</li> <li>● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>● структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</li> <li>● имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</li> <li>● артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</li> <li>● имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>● наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</li> <li>● местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</li> <li>● глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы;</li> </ul> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p> | <p>Экспертное наблюдение</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>сослагательное наклонение, косвенная речь.</p>  |  |  |
| <p>Умеет:<br/>Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>Обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность,</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.<br/>Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.<br/>Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br/>Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;<br/>Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение:</p> <p>Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>Письменная речь:</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение:</p> <p>Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;</p> |  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                    | Уметь   | Знать   |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.<br>Владеть техникой и приемами игровых и массовых видов спорта<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).<br>Взаимодействовать в группе и команде. | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основы здорового образа жизни;<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда;<br>Средства профилактики профессиональных заболеваний. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 160           | -                                |
| Курсовой проект (работа) <sup>4</sup>    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>160</b>    | -                                |

<sup>4</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)                                      | Коды компетенций   |  |
|--|---|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни. (6ч)</b>   |   |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Физическая культура и спорт в воспитании студентов.</b><br><b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b><br><b>Оздоровительная и лечебная физическая культура.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 08</b> |  |
|  | 1. Психофизические основы физической культуры и спорта.   |  |  |
|  | 2. Характеристика психофизиологических состояний занимающихся физической культурой и спортом и способы их сознательной регуляции. |  |  |
|  | 3. Утомление при физической и умственной деятельности. Гипокинезия и гиподинамия.   |  |  |
|  | 4. Массовый спорт и спорт высших достижений. Единая Всероссийская спортивная классификация. Студенческий спорт.                   |  |  |
|  | 5. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.              |  |  |
|  | 6. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.   |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков. (98 ч)</b>  |   |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Легкая атлетика.</b><br><b>Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 08</b> |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.   |  |  |
|  | 2. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции с низкого и высокого старта.   |  |  |
|  | 3. Техника прыжка в длину с места.  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Общая физическая подготовка (ОФП). Техника бега и ходьбы по дистанции.      |  |  |
|  | 2. Общая физическая подготовка (ОФП). Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.     |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 30 метров и 60 метров (контрольный норматив).</p> <p>4. Общая физическая подготовка (ОФП). Техника беговых упражнений. Прыжок в длину с места.</p> <p>5. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)</p> <p>6. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м, 1000м</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Волейбол.</b><br/><b>Совершенствование технических элементов в волейболе.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Техника передач мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений в парах, тройках и группах.</p> <p>2. Техника подачи и приема мяча с подачи.</p> <p>3. Техника выполнения прямого и обманного нападающего удара и блокирование.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками в 3х и 4х после перемещений и в учебной игре.</p> <p>2. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками в 3х и 4х после перемещений и в учебной игре (контрольный норматив).</p> <p>3. Совершенствование техники верхней, нижней и боковой подачи и приема мяча с подачи. Учебная игра.</p> <p>4. Совершенствование техники верхней, нижней и боковой подачи и приема мяча с подачи. Учебная игра. (контрольный норматив).</p> <p>5. Нападающий удар с места и с разбега в прыжке. Учебная игра.</p> <p>6. Нападающий удар с места и с разбега в прыжке. Блок. Учебная игра.</p> <p>7. Тактика подач и приема подач. Силовая, укороченная подача. Подачи на точность. Учебная игра.</p> <p>8. Нападающие удары с передачи из 2й,3й и 4й зоны, обманные удары. Учебная игра.</p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 08</b></p> |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | 9. Совершенствование технических элементов в игре. (Итоговый контроль).   |              |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Баскетбол.</b><br><b>Совершенствование технических элементов в баскетболе.</b><br><b>Тактические действия в защите и нападении.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонах, в парах, тройках.                               | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, «ведение - 2 шага – бросок»   | <b>ОК 03</b> |
|  | 3. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.  | <b>ОК 04</b> |
|  | 4. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите и нападении.   | <b>ОК 08</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |
|  | 1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Учебная игра.  |              |
|  | 2. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонах, в парах, тройках. Учебная игра.                 |              |
|  | 3. Выполнение контрольно-тестовых заданий. Учебная игра в баскетбол.  |              |
|  | 4. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Выполнение упражнения «ведение - 2 шага - бросок». Учебная игра. |              |
|  | 5. Совершенствование техники владения мячом в баскетболе. (Контрольный норматив)  |              |
|  | 6. Индивидуальные тактические действия в защите, зонный прессинг. Учебная игра.   |              |
|  | 7. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Учебная игра.   |              |
| 8. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите в баскетболе. (Итоговый контроль).   |   |              |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Легкая атлетика.</b><br><b>Совершенствование в эстафетном беге и метаниях.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Эстафетный бег.  | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Метания.   | <b>ОК 03</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>   | <b>ОК 04</b> |
|  | 1. Способы передачи эстафетной палочки.   | <b>ОК 08</b> |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | 2. Совершенствование способов передачи эстафетной палочки.  |              |
|  | 3. Метание снарядов (мячей для большого тенниса и гранат).  |              |
|  | 4. Выполнение контрольно-тестовых заданий и нормативов.   |              |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Теоретическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. (8 ч)</b>  |   |              |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Понятие, назначение и задачи ППФП.   | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Организация, формы и средства ППФП студентов.  | <b>ОК 03</b> |
|  | 3. Построение и особенности методики занятий ППФП.  | <b>ОК 04</b> |
|  | 4. Производственная гимнастика.   | <b>ОК 08</b> |
|  | 5. Пилатес.   |              |
|  | 6. Дыхательная гимнастика.  |              |
|  | 7. Самомассаж.  |              |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для организации здорового образа жизни, профилактики и снятия перенапряжений. (48 ч)</b> |   |              |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Легкая атлетика.</b><br><b>Кроссовая подготовка.</b><br><b>Спортивная ходьба.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Техника бега и ходьбы по дистанции.  | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Спортивная ходьба.   | <b>ОК 03</b> |
|  | 3. Выносливость.  | <b>ОК 04</b> |
|  | 4. Кроссовая подготовка.  | <b>ОК 08</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |
|  | 1. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.                                    |              |
|  | 2. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).                 |              |
| 3. Техника бега и ходьбы на дистанции 1000 метров, 2000 метров (контрольный норматив).   |   |              |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Волейбол. Тактические взаимодействия.</b><br><b>Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b><br><b>Индивидуальные, групповые и командные</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками в 3х и 4х после перемещений. | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Техника выполнения обманного нападающего удара и блокирование.                                   | <b>ОК 03</b> |
|  | 3. Индивидуальные тактические действия в волейболе.   | <b>ОК 04</b> |
|  | 4. Групповые и командные тактические действия в волейболе.  | <b>ОК 08</b> |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>тактические действия в волейболе.</b>   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                      |              |
|  | 1. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Учебная игра. |              |
|  | 2. Нападающие удары с передачи из 2й,3й и 4й зоны, обманные удары, блок Учебная игра.             |              |
|  | 3. Групповые взаимодействия в защите и нападении.   |              |
|  | 4. Учебно-тренировочная игра в волейбол. Прием контрольных нормативов                             |              |
| <b>Тема 4.3. Атлетическая гимнастика. Упражнения с собственным весом и отягощениями.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Силовая гимнастика, упражнения для развития различных групп мышц.                              | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Упражнения на координацию движений.  | <b>ОК 03</b> |
|  | 3. Круговая тренировка.   | <b>ОК 04</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                      | <b>ОК 08</b> |
|  | 1. Развитие силы мышц брюшного пресса и спины. Круговая тренировка.                               |              |
|  | 2. Развитие силы мышц рук и ног. Круговая тренировка.   |              |
|  | 3. Прием контрольных нормативов.  |              |
| <b>Тема 4.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b> |
|  | 1. Производственная гимнастика.   | <b>ОК 02</b> |
|  | 2. Пилатес.   | <b>ОК 03</b> |
|  | 3. Дыхательная гимнастика.  | <b>ОК 04</b> |
|  | 4. Самомассаж.  | <b>ОК 08</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                      |              |
|  | 1. Составление и проведение комплекса упражнений типа производственной гимнастики.                |              |
|  | 2. Составление и проведение комплекса упражнений для снятия напряжения.                           |              |
|  | 3. Дыхательная гимнастика.  |              |
|  | 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Самомассаж.  |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |              |
| <b>Всего: 160</b>  |   |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 06.10.2021). — Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-406-05437-6. — URL: <https://book.ru/book/920006> (дата обращения: 06.10.2021). — Текст : электронный.

3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>

5. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>

6. Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие —М: Юнити-Дана, 2017.-272 с.

7. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М., 2014.

8. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. — М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

10. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183309>

11. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>

12. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>

13. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>

14. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Знает:</b>  |  |  |
| - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- Основы здорового образа жизни;  | - Содержание реферата, доклада;<br>- Оформление реферата, доклада;<br>- Использование терминологии и понятий при изложении материала   | - Проверка рефератов, докладов по темам теоретического раздела программы;<br>- Защита реферата, доклада. Ответы на вопросы по докладу; |
| - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «Финансы»;   | - Правильность ответов при опросе и тестировании   | - Устный опрос по пройденным темам и разделам программы;<br>- Тестирование   |
| - Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда;<br>- Средства профилактики профессиональных заболеваний.   | - Правильность и последовательность упражнений при составлении комплексов упражнений   | - Проверка составленных комплексов упражнений типа производственной гимнастики   |
| <b>Умеет:</b>  |  |  |
| - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | - Четкость, громкость, правильность объяснения и показ упражнений при проведении комплексов упражнений с группой;<br>- Соблюдение последовательности упражнений;<br>- Грамотное использование терминологии | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при проведении комплексов упражнений с группой                                 |
| - Владеть техникой и приемами игровых и массовых видов спорта  | - Правильность выполнения технических элементов;<br>- результат  | Оценка результатов контрольно-тестовых нормативов  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| - Взаимодействовать в группе и команде   | - Слаженность взаимодействия и достижение результата   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при взаимодействии в парах, тройках и командах.                           |
| - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности «Финансы» | - Результаты тестирований в соответствии с ФОС;<br>- Сравнительный анализ результатов тестирований по годам обучения | Тестирование для определения уровня физического развития, основных двигательных качеств обучающихся и освоенных умений и навыков. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.05 Психология общения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК   | Уметь   | Знать  |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 | применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; выявлять конфликтогены; уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения | цель, структура и средства общения; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; роль и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания; правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности конфликтной личности; нравственные принципы общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | -                                |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>3</b>      | -                                |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Коды компетенций   |
|--|---|--|
| <b>Введение в дисциплину</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
| <b>Тема 1. Теоретические основы психологии общения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | Классификация общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
| <b>Тема 2. Средства общения</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | Вербальные средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации. Невербальные средства общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Развитие вербальные средств общения.<br/>Речь и язык в общении.<br/>Диалогические и монологические коммуникации.<br/>Тренинг.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей. Правила и техники слушания.<br/>Индивидуальные и групповые практические задания.</p>  |  |
| <p><b>Тема 3. Деловое общение</b></p>             | <p><b>Содержание</b></p> <p>Нравственные основы общения.<br/>Понятия этика и мораль.<br/>Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.<br/>Средства делового общения.<br/>Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Деловая беседа. Деловые переговоры.<br/>Формы делового общения. Фазы протекания деловой беседы.<br/>Анализ деловой беседы. Общая модель. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.<br/>Индивидуальные и групповые практические задания.</p> <p>2. Культура делового спора.<br/>Дискуссия Полемика. Общая модель деловых переговоров.<br/>Искусство публичного выступления.<br/>Индивидуальные и групповые практические задания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b></p> |
| <p><b>Тема 4. Личность и индивидуальность</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Психические познавательные процессы: память, внимание.<br/>Основные процессы и виды памяти. Свойства и виды внимания.</p>  | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b></p> |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | Эмоциональные состояния.<br>Сферы эмоциональных проявлений личности.<br>Типология темперамента  |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|                                  | 1. Приемы развития памяти в внимания.<br>Тестовые задания.  |  |
|                                  | 2. Типы темперамента и их психологическая характеристика.<br>Роль темперамента в деятельности человека.<br>Тестовые задания.  |  |
| <b>Тема 5. Личность и группа</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|                                  | Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива.<br>Конфликты. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт.<br>Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта. Основные черты конфликтной личности. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|                                  | 1. Ситуационные задачи.<br>Лидерство в группе. Дебаты как специально организованный публичный обмен мнениями  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |  |
| <b>Всего: 32</b>                 |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Капкан, М. В. Деловой этикет: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104899.html>

2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин - Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 317с. – ISBN 978-5-222-26800-1.

3. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154.html>

4. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

5. Лихачев Д.С. Письма о добром / Дмитрий Лихачев.- СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017.-160с.- (Азбука-классика.Non-Fiction) - ISBN 978-5-17-107985-7.

6. Каталог психологической литературы – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, структура и средства общения;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</li> <li>– роль и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания;</li> <li>– правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> </ul> | <p>владение основными понятиями психологии общения;</p> <p>владение методиками и техниками общения;</p> <p>знание методик запоминания и слушания;</p> <p>знание обучающимися основных способов разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>знание особенностей взаимодействия в рабочей группе;</p> | <p>Опрос (устный или письменный)</p> <p>Свободные опросы</p> <p>Индивидуальные практические задания</p> <p>Оценка творческих заданий</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– особенности конфликтной личности;</li> <li>– нравственные принципы общения.</li> </ul>  | <p>владение искусством публичного выступления;</p> <p>знание норм культуры общения</p>  |   |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;</li> <li>– находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;</li> <li>– уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива;</li> <li>– грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>– применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;</li> <li>– выявлять конфликтогены;</li> <li>– уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;</li> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения</li> </ul> | <p>демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения; умение анализировать данные; демонстрирует владение приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;</p> <p>демонстрирует возможность решения конфликтной ситуации;</p> <p>транслирует критерии создания имиджа делового человека</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>участие в творческих индивидуальных и групповых работах</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01 Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: дать базовые знания в области математических наук, научить применять полученные знания в профессиональной деятельности; а также познакомить студентов с конкретными математическими методами, необходимыми для применения в практической деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать   | Владеть навыками  |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2 | применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач<br>раскрывать неопределённости при вычислении пределов<br>вычислять производную функции одной переменной,<br>производную сложной функции<br>исследовать функцию при помощи производной и строить график функции<br>вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям<br>применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла | основные понятия и свойства функции одной переменной<br>основные понятия теории пределов<br>основные понятия теории производной и её приложение<br>основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов<br>определение и свойства матриц, определителей.<br>определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ<br>формулы простого и сложного процентов,<br>основные понятия теории вероятности и математической статистики<br>необходимые для | определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;<br>определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;<br>планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>вычислять площадь плоских фигур<br/>выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы<br/>вычислять значение определителей<br/>решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы<br/>вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний<br/>применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач<br/>применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач<br/>рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.</p> | <p>решения финансово-экономических задач.</p> | <p>бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;<br/>оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;<br/>организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;<br/>формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;<br/>формирования системы финансовых планов организации;<br/>определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;<br/>определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации;<br/>в применении лизинга как формы финансирования капитальных вложений;<br/>в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению;<br/>в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении страхования финансово-хозяйственной деятельности организации;<br/>определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации;<br/>в применении лизинга как формы финансирования капитальных вложений;<br/>в использовании средств государственной</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению; в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении страхования финансово-хозяйственной деятельности организации; организации и проведение финансового контроля |
|--|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | -                                |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | 72            | -                                |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                               | содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)   | Коды компетенций  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Математический анализ (32 ч)</b>             |  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Функция одной переменной.</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>  |
|   | 1. Функция, область определения и множество значений. Способы задания функции.<br>2. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.3</b><br><b>ПК 1.4 ПК 1.5</b>             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b>  |
|   | Практическое занятие «Нахождение области определения функции, исследование функции (без применения производной)»   | <b>ПК 2.3</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.2</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b><br><b>ПК 4.2</b> |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Пределы и непрерывность функции</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>  |
|   | 1. Определение предела функции в точке и на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.<br>2. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их типы. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.3</b><br><b>ПК 1.4</b>                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 2.1</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Нахождение предела функции»   | <b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.3</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 2. Практическое занятие<br>«Нахождение области непрерывности и точек разрыва»  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Производная и её приложение</b> | <b>Содержание</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2 |
|   | 1. Производная функции. Геометрическое и физическое приложение производной. Производная сложной функции. Производная высшего порядка.<br>2. Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции. |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Нахождение производной функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции»<br>2. Практическое занятие «Исследование функции и построение графика»   |   |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Неопределённый интеграл</b>     | <b>Содержание</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2   |
|   | 1. Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства.<br>2. Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям.   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |
|   | Практическое занятие «Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной и интегрированием по частям»  |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2                                 |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Определённый интеграл</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Задача о криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.<br>2. Вычисление площади плоских фигур. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных</b>   | ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|  | Практическое занятие «Вычисление определённого интеграла. Площади плоских фигур»  | ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2   |
| <b>Раздел 2. Линейная алгебра (12 ч)</b>                   |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Матрицы и определители</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица.<br>2. Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы.          | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                                 |
|  | Практическое занятие «Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей матриц. Нахождение ранга матрицы»                         | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2             |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Системы линейных уравнений (СЛУ)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ).<br>2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.             | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | ПК 1.5   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1. Практическое занятие<br>«Решение систем линейных уравнений методом Крамера»  | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                               |
|  | 2. Практическое занятие<br>«Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы»   | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2 |
| <b>Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики (16 ч)</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Основные понятия теории вероятности и комбинаторики</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Понятие события и его виды. Операции над событиями.  | <b>ОК 02</b>   |
|  | 2. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности. Схема независимых событий. Формула Бернулли.   | <b>ОК 09</b>   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>ПК 1.1</b>  |
|  | Практическое занятие «Решение простейших задач на вычисление вероятности случайных событий»   | <b>ПК 1.2</b>  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Элементы математической статистики</b>                                 | <b>Содержание</b>   | <b>ПК 1.3</b>  |
|  | 1. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение. | <b>ПК 1.4</b>  |
|  | 2. Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.   | <b>ПК 1.5</b>  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>ПК 2.1</b>  |
|  | Практическое занятие «Составление статистического распределения выборки.  | <b>ПК 2.2</b>  |
|  |   | <b>ПК 2.3</b>  |
|  |   | <b>ПК 3.1</b>  |
|  |   | <b>ПК 3.2</b>  |
|  |   | <b>ПК 3.3</b>  |
|  |   | <b>ПК 3.4</b>  |
|  |   | <b>ПК 3.5</b>  |
|  |   | <b>ПК 4.2</b>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Построение гистограммы и полигона частот»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |
| <b>Раздел 4. Основные математические методы в профессиональной деятельности (12 ч)</b>               |  |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Применение методов математического анализа при решении экономических задач</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Процент. Нахождение процента от числа; числа по его процентам; процентное отношение двух чисел.<br>2. Формулы простого и сложного процентов.<br>3. Производная функции; производная сложной функции.<br>4. Экономический смысл производной. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.3</b><br><b>ПК 1.4</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.3</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.2</b>   |
|  | 1. Практическое занятие «Задачи о вкладах и кредитах»<br>2. Практическое занятие «Задачи на оптимальный выбор»<br>3. Практическое занятие «Использование производной функции в экономике. Экономический смысл производной»                     | <b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b><br><b>ПК 4.2</b>   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Простейшее приложение линейной алгебры в экономике</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | 1. Понятие матрицы, её виды. Действия над матрицами.<br>2. Определители матриц и их свойства.  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 1.2</b>   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>ПК 1.3</b><br><b>ПК 1.4</b>   |
|  | Практическое занятие «Решение экономических задач с применением матриц и систем линейных уравнений»  | <b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.3</b>   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.2</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b>  |

|                                 |  |               |
|---------------------------------|--|---------------|
|                                 |  | <b>ПК 4.2</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |               |
| <b>Всего: 72</b>                |  |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Естественнонаучных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Григорьев, С.В. Математика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ С. В. Григорьев, С. В. Иволгина. - 13-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020 – 416 с. – ISBN-978-5-4468-9248-8. - Текст: непосредственный.

4. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Башмаков, М.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия/ М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – ISBN-978-5-4468-9248-8. - Текст: непосредственный.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3461-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08547-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов: учебник и практикум для вузов / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9556-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9556-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
9. Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин – 10-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. – ISBN-978-5-4468-9248-8. - Текст: непосредственный.
10. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. <https://urait.ru> Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
11. URL: <https://biblio-online.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт - <http://fcior.edu.ru/>
13. ЦОР Единая коллекция: сайт. – Москва. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и свойства функции одной переменной</li> <li>- основные понятия теории пределов</li> <li>- основные понятия теории производной и её приложение</li> <li>- основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов</li> <li>- определение и свойства матриц, определителей.</li> <li>- определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ</li> <li>- формулы простого и сложного процентов,</li> <li>- основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач</li> <li>- раскрывать неопределённости при вычислении пределов</li> <li>- вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции</li> <li>- исследовать функцию при помощи производной и строить график функции</li> <li>- вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям</li> <li>- применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла</li> <li>- вычислять площадь плоских фигур</li> <li>- выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы</li> <li>- вычислять значение определителей</li> <li>- решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы</li> </ul> | <p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p> <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p> | <p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний</li><li>- применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач</li><li>- применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач</li><li>- рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.02 Экологические основы природопользования»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК   | Уметь   | Знать  |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; вести мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций. | виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения; механизмы устойчивого экологического развития; государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | -                                |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | -                                |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Коды компетенций                                   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. (8 ч)</b>               |  |  |
| <b>Тема 1.1 Экологические основы природопользования</b>                             | <b>Содержание</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|   | Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа» |  |
| <b>Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»</b>                         | <b>Содержание</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|   | Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы.                             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>  |  |
|   | Расчет времени истощения невозобновимых природных ресурсов.  |  |
| <b>Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование. (6 ч)</b> |  |  |
|   | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.                | Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.   | OK 02<br>OK 03<br>OK 06<br>OK 07<br>OK 09          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b><br>1. Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания.<br>2. Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания.             |  |
| <b>Раздел 3. Экологическое регулирование. (10 ч)</b>                       |   |  |
| Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы                                | <b>Содержание</b><br>Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.   | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 06<br>OK 07<br>OK 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические задания.  |  |
| Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видовой многообразия. | <b>Содержание.</b><br>Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. Сохранение видовой многообразия. Естественная регуляция численности                       | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 06<br>OK 07<br>OK 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания.  |  |
| <b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования. (12 ч)</b>  |   |  |
| Тема 4.1. Экологическая безопасность                                       | <b>Содержание</b><br>Государственная экологическая политика. Экологические правонарушения. Механизмы устойчивого экологического развития.   | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 06<br>OK 07<br>OK 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Концепция экологической безопасности. Деловая игра.  |  |
| Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды   | <b>Содержание</b><br>Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 06<br>OK 07<br>OK 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Анализ деятельности международных экологических организаций. Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии |  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |  |
| <b>Всего: 36</b>                |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Естественнонаучных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экологические основы природопользования. (СПО). Учебник. / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: КноРус, 2021. - 194 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

2. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования: учебник / Трушина Т.П., Саенко О.Е. — Москва: КноРус, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-406-02355-6. — URL: <https://book.ru/book/920119>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786>

2. Всероссийское общество охраны природы. — URL: <https://voop.spb.ru/>

3. Научно-популярный журнал «Экология и жизнь». — URL: <http://www.ecolife.ru/>

4. Электронная экологическая библиотека. — URL: <https://ecology.aonb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <p>особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем; источников и основных групп загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущности концепции устойчивого развития; сущности экологического регулирования; основных задач природоохранной деятельности; принципов предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологических правонарушений; механизмов устойчивого экологического развития; государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>анализировать причины возникновения экологических катастроф;</p> <p>вести мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;</p> <p>анализировать современное состояние природных ресурсов России;</p> <p>анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;</p> <p>анализировать деятельность международных экологических организаций.</p> | <p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Тесты по темам<br/>Дифференцированный зачет<br/>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br/>Деловая игра</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Экономика организации»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование у студентов системы взаимосвязанных категорий, характеризующих содержание и особенности экономической организации производственно-хозяйственной деятельности рыночного субъекта и управления этой деятельностью.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь   | Знать   | Владеть<br>навыками   |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | <p>определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;</p> <p>определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;</p> <p>планировать производственную программу организации</p> <p>находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию</p> <p>использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса;</p> <p>уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных</p> | <p>сущность организации как основного звена национальной экономики;</p> <p>виды юридических лиц и их классификация по различным признакам;</p> <p>основные формы предпринимательства;</p> <p>состав и структура имущества организации;</p> <p>ресурсная база организации</p> <p>виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта;</p> <p>классификация персонала организации, нормирование и производительность его труда;</p> <p>мотивация труда: формы оплаты труда и их разновидности</p> <p>формы организации труда;</p> <p>стили управления, коммуникации, принципы делового общения</p> <p>процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> | <p>формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</p> <p>определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>и культурных формирований уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности</p> <p>заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана</p> <p>рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия</p> | <p>внешняя и внутренняя среда организации содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах содержание и значение организационной (корпоративной) культуры основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации основы организации производственного процесса; основные показатели производственной программы организации показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации понятие доходов и выручки; сущность себестоимости и классификация расходов организации; понятие, виды цен и методы ценообразования; методы формирования, распределения и использования прибыли; понятие и виды показателей рентабельности сущность логистики и виды логистических потоков;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | основы<br>внешнеэкономической<br>деятельности организации |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 124           | -                                |
| Курсовой проект (работа) <sup>5</sup>    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>124</b>    | -                                |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Коды компетенций  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Организация в условиях рынка (16 ч)</b>               |  |   |
| Введение   | Предмет и задачи курса «Экономика организации».  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                 |
| <b>Тема 1.1<br/>Организация –<br/>основное звено<br/>экономики</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</b> |
|  | 1. Предпринимательская деятельность: сущность, формы осуществления.<br>2. Виды юридических лиц. Признаки юридического лица.<br>3. Организация: понятие и классификация.<br>4. Организационно–правовые формы коммерческих организаций.<br>5. Объединения организаций. Малое предпринимательство |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|  | 1. Практическое занятие «Выбор организационно-   |   |

<sup>5</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | правовой формы при создании коммерческой организации».  |   |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Организация производственного процесса</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>  |
|  | 1. Производственный процесс в организации: производственный цикл и его стадии. Формы организации производства.<br>2. Производственная структура организации и ее разновидности  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Производственная программа организации</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>  |
|  | 1. Внутрифирменное планирование Понятие, состав и структура бизнес-плана. Внешняя и внутренняя среда организации<br>2. Характеристика производственной программы организации: понятие продукта и услуги, ассортимента и номенклатуры продукции; основные расчеты.<br>3. Производственная мощность – основа производственной программы.<br>4. Стоимостные показатели производства и реализации продукции | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Расчет различных показателей производственной мощности».   |   |
|  | 2. Практическое занятие «Расчет стоимостных показателей производственной программы».  |   |
|  |   |   |
| <b>Раздел 2. Имущество организации и показатели эффективности его использования (20 ч)</b> |   |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основной капитал и его роль в производстве.</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>  |
|  | 1. Понятие, состав и структура основных фондов. Понятие основного капитала.<br>2. Оценка и износ основных фондов.<br>3. Амортизация основных фондов.  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b>                                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>4. Показатели эффективности использования основных фондов.</p> <p>5. Сущность аренды и лизинга</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Расчет среднегодовой стоимости основных средств и показателей эффективности их использования».</p> <p>2. Практическое занятие «Способы начисления амортизации. Расчет амортизации по различным группам основных средств»</p>  | <p><b>ПК 3.3</b><br/><b>ПК 3.4</b></p>  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Оборотный капитал</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Оборотные фонды: понятие, состав, структура. Понятие и источники формирования оборотных средств.</p> <p>2. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.</p> <p>3. Кругооборот оборотных средств. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.</p> <p>4. Понятие и показатели эффективности использования материальных ресурсов организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Определение потребности организации в оборотных средствах методом нормирования».</p> <p>2. Практическое занятие «Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов».</p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 3.1</b><br/><b>ПК 3.3</b><br/><b>ПК 3.4</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 2.3. Инвестиции и их эффективность. Нематериальные активы организации</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</b> |
|   | 1. Инвестиции: сущность, виды, источники формирования<br>2. Инвестиционная деятельность организации. Понятие и особенности инвестиционного проекта. Проектный цикл<br>3. Понятие, отличительные черты и виды нематериальных активов.<br>4. Амортизация нематериальных активов.   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Нематериальные активы и их амортизация. Расчет экономической эффективности реальных инвестиций».  |   |
| <b>Раздел 3. Персонал организации и оплата его труда (12 ч)</b>                   |  |   |
| <b>Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</b> |
|   | 1. Понятие трудовых ресурсов. Классификация персонала. Списочный и явочный состав работающих.<br>2. Производительность труда: понятие, прямые и обратные показатели.<br>3. Основные пути повышения производительности труда.<br>4. Организация нормирования труда. Основные виды норм труда.<br>5. Планирование потребности в персонале. Движение рабочей силы. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Определение основных норм труда. «Расчет прямых и обратных показателей  |   |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | производительности труда, Расчет плановой численности работников организации по отдельным категориям».                   |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Организация оплаты труда</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b> |
|   | 1. Мотивация труда работников и ее формы. Сущность и принципы оплаты труда.  | <b>ОК 02</b> |
|   | 2. Тарифная система и ее основные элементы.  | <b>ОК 03</b> |
|   | 3. Формы и системы оплаты труда, основанные на тарифной системе.   | <b>ОК 04</b> |
|   | 4. Бестарифная форма оплаты труда и ее разновидности.  | <b>ОК 05</b> |
| 5. Планирование годового фонда заработной платы организации. Структура заработка работника. | <b>ОК 06</b>   |              |
|   | <b>ОК 09</b>   |              |
|   | <b>ПК 3.1</b>  |              |
|   | <b>ПК 3.3</b>  |              |
|   | <b>ПК 3.4</b>  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |              |
|   | 1. Практическое занятие «Расчет заработной платы работников, находящихся на сдельной и повременной формах оплаты труда». |              |
|   | 2. Практическое занятие «Расчет заработной платы в рамках бестарифной формы оплаты труда».                               |              |
| <b>Раздел 4. Издержки и финансовые результаты деятельности организации (16 ч)</b>           |  |              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Издержки производства</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b> |
|   | 1. Понятие и состав расходов организации, их состав. Издержки производства и обращения.                                  | <b>ОК 02</b> |
|   | 2. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Классификация расходов по различным признакам.                              | <b>ОК 03</b> |
|   | 3. Группировка расходов по экономическим элементам. Смета затрат на производство продукции.                              | <b>ОК 04</b> |
|   | 4. Группировка расходов по статьям калькуляции. Прямые и косвенные расходы и способы их включения в                      | <b>ОК 05</b> |
|   | <b>ОК 06</b>   |              |
|   | <b>ОК 09</b>   |              |
|   | <b>ПК 3.1</b>  |              |
|   | <b>ПК 3.3</b>  |              |
|   | <b>ПК 3.4</b>  |              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | себестоимость единицы продукции.   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Расчет себестоимости единицы продукции. Определение величины прямых и косвенных расходов»<br>2. Практическое занятие «Смета затрат на производство и реализацию продукции, Определение уровня затрат на 1 рубль продукции»  |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Цена и ценообразование</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>  |
|   | 1. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен по различным признакам<br>2. Ценообразование в организации: ценовая политика, методы ценообразования. Ценовая стратегия. Структура цены.  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Расчет оптовой и розничной цены одного изделия».  |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Прибыль и рентабельность</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>  |
|   | 1. Понятие доходов организации, их состав. Понятие и виды выручки.<br>2. Формирование прибыли в организации. Различные показатели прибыли и их роль для оценки результатов производственной и финансовой деятельности.<br>3. Чистая прибыль организации, ее распределение и использование.<br>4. Рентабельность как относительная доходность организации. Группы показателей рентабельности. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Расчет показателей валовой прибыли, прибыли от продаж, чистой прибыли. Расчет основных показателей рентабельности».   |   |
| <b>Раздел 5. Логистическая и внешнеэкономическая деятельность как важнейшие направления деятельности организации. (4 ч)</b> |  |   |
| <b>Тема 5.1. Логистическая и внешнеэкономическая деятельность организации</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Логистическая деятельность организации: понятие и функции логистики; виды логистических потоков. Понятие логистической системы<br>2. Основные формы внешнеэкономической деятельности организации. Государственное регулирование ВЭД. | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 3.4</b> |
| <b>Промежуточная аттестация: 6ч</b>   |  |   |
| <b>Всего: 124</b>   |  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996021>

4. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А.М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М. 2020. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01830-9>. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048897>

5. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2018. — 407 с. — ISBN 978-5-406-06201-2. — URL: <https://book.ru/book/925932>
2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433287>
3. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под общ. ред. д. э. н., проф. М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02995-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091195>.
4. Горбунова Г.В. Экономика организации : учебное пособие / Г.В.Горбунова. - Москва : Прометей, 2018.- 164 с. – ISBN 978-5-907003-30-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/94584>
5. Горбунова Г.В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» / Горбунова Г.В.. — Москва : Прометей, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-907003-17-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94523.html>
6. Конституция Российской Федерации (с поправками от 03.07.2020).
7. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в действующей редакции).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 N 51 -ФЗ (ред. от 09.03.2021), часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 N 146-ФЗ и часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ и часть вторая от 05.08.2000 N 117-ФЗ) (в действующей редакции).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 24.07.09 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 05.04.13 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 30.04.2021).
13. Федеральный закон от 25.02.99 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 9.07.99 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (в действующей редакции).
15. Федеральный закон от 8.02.98 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

16. Федеральный закон от 29.10.98 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции).  
12. Федеральный закон от 26.12.95 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции).

17. Закон Российской Федерации от 27.11.92 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в действующей редакции).

18. Федеральный закон от 02.12.90 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции).

19. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

20. Справочная правовая система «Гарант» – URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

21. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации – URL: [www.sch.gov.ru](http://www.sch.gov.ru)

22. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

23. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

24. Официальный сайт Федерального казначейства – URL: [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

25. Официальный сайт Центрального Банка (Банка России) – URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   |   |   |
| сущность организации как основного звена национальной экономики   | Правильность понимания роли и места организации   | Оценка по результатам устного опроса  |
| виды юридических лиц и их классификация по различным признакам  | Правильность понимания признаков юридического лица, умение распознавать отдельные виды юридических лиц  | Оценка по результатам интеллектуальной викторины. Оценка по результатам самостоятельной работы студентов. |
| основные формы предпринимательства  | Правильность отнесения предпринимательства к производственному, финансовому или коммерческому.<br>Правильность отнесения организации к малому бизнесу                       | Оценка по результатам письменного опроса  |
| основы организации производственного процесса и бизнес-планирования, Внешняя и внутренняя среда организации | 85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69 -84% правильных ответов – «хорошо»<br>51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование. Оценка по результатам самостоятельной работы студентов                                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| основные показатели производственной программы организации   | Знание основных показателей производственной программы и последовательности их планирования и расчета   | Проверочная работа  |
| состав и структура имущества организации   | Точность отнесения того или иного хозяйственного объекта к определенному виду имущества организации   | Оценка по результатам устного опроса  |
| показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования | Полнота представления состава показателей, используемых для оценки эффективности использования оборотных и внеоборотных активов   | Проверочная работа  |
| виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта, цикл инвестиционного проекта                          | Распознавание конкретных видов инвестиций; знание отличий инвестиционного процесса и инвестиционного проекта, этапов инвестиционного проектирования                         | Оценка по результатам письменного опроса и решения Кейса  |
| классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда                | 85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69 -84% правильных ответов – «хорошо»<br>51 -68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование.<br>Проверочная работа   |
| формы оплаты труда и их разновидности  | Знание классических форм оплаты труда в организации и их отдельных разновидностей   | Проверочная работа.<br>Выполнение сквозного задания по планированию труда и его оплаты в организации                      |
| сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам                             | 85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69 -84% правильных ответов – «хорошо»  | Тестирование.<br>Проверочная работа   |
| понятие, структура, виды цен и методы ценообразования  | 51 -68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно»   | Тестирование  |
| показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации                                   | Полнота и точность охвата показателей, характеризующих финансовые результаты организации и ее доходность  | Проверочная работа.<br>Выполнение сквозного задания по планированию себестоимости, прибыли и рентабельности в организации |
| сущность логистики и виды логистических потоков  | 85 -100% правильных ответов – «отлично»   | Тестирование  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| основы внешнеэкономической деятельности организации   | 69 -84% правильных ответов – «хорошо»<br>51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно»  | Тестирование. Решение Кейса  |
| <b>Умеет:</b>   |   |  |
| Выбирать для предпринимательства определенную организационно-правовую форму коммерческой организации. Уметь выделять факторы ее внешней и внутренней среды. | Обоснованность выбора конкретной организационно-правовой формы организации для определенного вида деятельности с учетом особенностей этой формы.  | Тестирование, экономический диктант  |
| находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию   | Умение ориентироваться в различных источниках экономической информации для целей планирования, учета и анализа  | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| определить состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов   | Правильность определения величины основного, оборотного капитала, инвестиций и нематериальных активов в составе имущества организации. Умение рассчитать численность отдельных категорий персонала при планировании потребности в кадрах. | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| рассчитать производственную мощность организации  | Обоснованность и реальность показателей производственной программы произведенными расчетами среднегодовой производственной мощности организации   | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Оценивать доходы и финансовые результаты деятельности коммерческой организации  | Полнота и точность расчета выручки и показателей финансовых результатов деятельности организации (прибыль и рентабельность)   | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации                         | Точность и полнота расчета показателей производственной программы, величины амортизационных отчислений, показателей   | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | производительности труда,<br>основных норм труда,<br>зарботной платы отдельных<br>категорий работников,<br>себестоимости отдельных<br>видов продукции и цены на<br>продукцию. |  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 СТАТИСТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Статистика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Статистика»: освоение важнейших приемов и методов статистического анализа и формирование навыков выбора статистических методов для проведения анализа основных экономических и социальных явлений.

Дисциплина «Статистика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь  | Знать   | Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)  |
|---|--|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 4.2 | <p>Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики. Находить и использовать необходимую статистическую информацию По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).</p> <p>Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики. Исчислять абсолютные и относительные статистические</p> | <p>Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета. Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения. Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения. Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов.</p> | <p>определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; организации и проведение финансового контроля</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>показатели, рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах. Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов. Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах.</p> | <p>Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация. Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики. Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.</p> |  |
|--|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | -                                |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | 32            | -                                |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Коды компетенций   |
|---|---|--|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Введение в статистику.</b>     | <b>Содержание</b><br>1. Предмет и задачи статистики.<br>2. История статистики. Особенности статистической методологии.<br>3. Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности. Статистические показатели.<br>4. Система государственной статистики в Российской Федерации. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы.<br>5. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.2</b> |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Статистическое наблюдение.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения.<br>2. Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.<br>3. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.2</b> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива. Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.</p> |   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>  | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 1.1</b><br/><b>ПК 2.1</b><br/><b>ПК 3.1</b><br/><b>ПК 4.2</b></p> |
|  | <p>1. Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.</p>         |   |
|  | <p>2. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение.</p>                 |   |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |   |
|  | <p>1. По исходным данным проведение сводки и группировки (по качественным и количественным признакам).</p>  |   |
|  | <p>2. Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные).</p>   |   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Способы наглядного представления статистических данных.</b></p>         | <p><b>Содержание</b></p>  | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ПК 1.1</b><br/><b>ПК 2.1</b><br/><b>ПК 3.1</b><br/><b>ПК 4.2</b></p> |
|  | <p>1. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц.</p>                           |   |
|  | <p>2. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по</p>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | форме графического образа и способу построения.   |  |
| <b>Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.2</b> |
|  | 1. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.<br>2. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.                          |  |
| <b>Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.2</b> |
|  | 1. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства.<br>2. Структурные средние: мода, медиана.<br>3. Абсолютные и относительные показатели вариации.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | 1. Исчисление относительных статистических показателей и их интерпретация. Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов. Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация.                                |  |
| <b>Тема 7. Ряды динамики в статистике</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.2</b> |
|  | 1. Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени);<br>2. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики. |  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |
|                                      | 1. Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.  |  |
| <b>Тема 8. Экономические индексы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1<br/>ПК 3.1<br/>ПК 4.2</b> |
|                                      | 1. Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация.  |  |
|                                      | 2. Индивидуальные и общие индексы, их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса).   |  |
|                                      | 3. Агрегатная форма, как основная форма общего индекса.  |  |
|                                      | 4. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов.   |  |
|                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |
|                                      | 1. Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.  |  |
|                                      | 2. Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов. |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  |  |
| <b>Всего: 32</b>                     |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гладун И.В. Статистика. Практикум: учебное пособие - Москва : КноРус, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-406-08585-1. — URL: <https://book.ru/book/940187>
2. Гладун И.В. Статистика : учебник - Москва : КноРус, 2021.- 232 с. - ISBN 978-5-406-02156-9. — URL: <https://book.ru/book/936084>
3. Дмитриева О.В. Статистика : учебник - Москва : КноРус, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-406-01605-3. — URL: <https://book.ru/book/936955>
4. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика : учебное пособие - Москва : КноРус, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-406-03488-0. — URL: <https://book.ru/book/93634>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Назаров М.Г., под ред., Ларионова Е.И., Глебкова И.Ю., Гохберг Л.М., Качанова Н.Н., Рябушкин Б.Т., Севрук В.Т. Статистика : учебник - Москва : КноРус, 2020. - 480 с. — URL: <https://book.ru/book/934268>
2. Плеханова Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО - Саратов : Профобразование, 2020. - 418 с.— URL: <https://profspo.ru/books/92171>
3. Сальникова К. В. Статистика : учебник для СПО - Саратов : Профобразование, 2021.- 475 с.— URL: <https://profspo.ru/books/101135>
4. Российский статистический ежегодник
5. Конституция Российской Федерации (с поправками от 03.07.2020).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021), часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 N 146-ФЗ и часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2020)
8. 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
10. Электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru>
11. Энциклопедия экономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики. – URL: <http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                               | Показатели освоённости компетенций            | Методы оценки                        |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                     |   |                                      |
| Предмет и методы статистики.<br>Структура органов | Формулировать основные статистические термины | Оценка по результатам устного опроса |

|   |  |  |
|---|--|--|
| государственной статистики.<br>Современные технологии организации статистического учета.  |  |  |
| Формы, виды, способы статистического наблюдения.<br>Понятие ошибок статистического наблюдения.  | 85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно»    | Тестирование<br>Проверочная работа                     |
| Виды статистической сводки и группировки данных.<br>Представление результатов сводки и группировки статистических данных.<br>Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. | Характеризовать виды статистической сводки и группировки. Различать виды вариационных рядов.   | Оценка по результатам практической работы студентов    |
| Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.   | Формулировать основные правила построения статистических таблиц и графиков. Построение различных видов статистических таблиц и графическое изображение статистических данных | Оценка по результатам самостоятельной работы студентов |
| Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.                                       | Техника расчета средних величин и показателей вариации   | Оценка по результатам практической работы студентов    |
| Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.  | Техника расчета показателей динамики   | Проверочная работа                                     |
| Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов.  | Техника расчета экономических индексов, средняя и агрегатная форма   | Оценка по результатам практической работы студентов    |
| <b>Умеет:</b>   |  |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно-правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.                     | 85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно»                               | Тестирование<br>Проверочная работа   |
| Находить и использовать необходимую статистическую информацию  | Различать формы, виды, способы статистического наблюдения. Характеризовать ошибки статистического наблюдения (ошибки регистрации и репрезентативности)  | Письменная проверочная работа  |
| По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).        | Построение группировок по количественным и качественным признакам. Характеризовать ряды распределения. Построение рядов распределения. Построение полигона, гистограммы, кумуляты, огивы распределения. | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.  | Построение различных видов статистических таблиц и графическое изображение статистических данных.   | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели   | Правильность расчета и анализа показателей  | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов. | Правильность расчета и анализа показателей  | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Исчислять абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация  | Правильность расчета и анализа показателей  | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей.   | Правильность расчета и анализа показателей  | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах. | Правильность расчета и анализа показателей | Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Менеджмент»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент»: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь  | Знать   | Владеть навыками  |
|---|--|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4 | применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения<br>проводить работу по мотивации трудовой деятельности<br>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса<br>оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления<br>уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований | сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;<br>принципы построения организационной структуры управления;<br>цикл менеджмента;<br>система методов управления<br>основы формирования мотивационной политики организации<br>стили управления, коммуникации,<br>принципы делового общения<br>процесс принятия и реализации управленческих решений;<br>внешняя и внутренняя среда организации<br>содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, | организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.;<br>в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления учитывать особенности менеджмента в процессе осуществления закупочной деятельности и участия в управлении закупками использовать на практике методы планирования и организации работы финансового подразделения налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности</p> | <p>национальных и культурных сферах приемы самоменеджмента; содержание и значение организационной (корпоративной) культуры принципы построения организационной структуры управления; основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации методы планирования и организации работы подразделения методы планирования и организации работы органов государственной власти и органов местного самоуправления регламента закупочной деятельности методы планирования и организации работы финансового подразделения функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов</p> |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | -                                |
| Курсовой проект (работа) <sup>6</sup>    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | 32            | -                                |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Коды компетенций  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента (6 ч)</b> |  |   |
| <b>Введение</b>                                       | Предмет и задачи курса «Менеджмент».   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4 |
| <b>Тема 1.1. Методологические основы менеджмента</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия.<br>2. Характерные стадии и виды менеджмента. Менеджер, его место и роль в организации. Особенности российского менеджмента. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4 |
| <b>Тема 1.2.</b>                                      | <b>Содержание</b>  | ОК 01   |

<sup>6</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>История развития менеджмента. Основные школы (концепции) управления</b> | 1. Условия, предпосылки и исторические периоды возникновения менеджмента.<br>2. Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители, сильные и слабые стороны каждой концепции.<br>3. Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход. | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.4</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |
|  | 1. Практическое занятие «Сравнительный анализ основных концепций и научных подходов к управлению на основе использования кейс-метода».   |  |
| <b>Раздел 2. Функции менеджмента в рыночной экономике (14 ч)</b>           |  |  |
| <b>Тема 2.1. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|  | 1. Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Краткая характеристика содержания каждой функции.   |  |
|  | 2. Универсальные принципы управления и их трансформация в современных условиях.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие «Понятие, признаки, законы организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Метод конкретных ситуаций (кейс-метод): разбор конкретной ситуации».  |  |
| <b>Тема 2.2. Планирование как важнейшая функция управления.</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b>   |
|  | 1. Стратегический подход в управлении. Этапы стратегического планирования.   |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Стратегия и тактика менеджмента</b>   | 2. Цели организации как элемент ее стратегии.<br>Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.<br>3. Тактика менеджмента.   | <b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.4</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | Практическое занятие «Типы рыночной стратегии фирмы в условиях конкуренции». «Анализ и оценка стратегического состояния организации (на примере SWOT анализа)»  |  |
| <b>Тема 2.3. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур управления</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|  | 1. Понятие и элементы организационной структуры управления (ОСУ).<br>2. Правила формирования организационной структуры управления. Обзорная характеристика основных типов ОСУ.                                |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><br>1. Практическое занятие «Проектирование ОСУ в организации. Анализ эффективности организационной структуры управления. Реорганизация ОСУ». |  |
| <b>Раздел 3. Процесс принятия и реализации управленческих решений (10 ч)</b>                       |   |  |
| <b>Тема 3.1. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.4</b> |
|  | 1. Управленческая информация<br>2. Новые информационные технологии (ERP, CRM, SCM системы и др.).<br>3. Понятие и виды управленческих решений.  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><br>1. Практическое занятие «Подходы к принятию управленческого решения. Этапы процесса принятия решений»                                     |  |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 01</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Проблема и пути ее решения</b>   | 1. Понятие проблемы.<br>2. Диагностика и определение проблемы.<br>3. Методы решения проблем в организации.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ОК 06<br>ОК 09   |
|   | 1. Практическое занятие «Решение реальных проблем компании. Выделение классов решения проблем».  | ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4   |
| <b>Раздел 4. Основы функционального менеджмента (6 ч)</b>                   |  |  |
| <b>Тема 4.1. Деловое общение. Деловая этика в организации</b>               | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |
|   | 1. Понятие делового общения, Этика делового общения. Деловой этикет.<br>2. Виды и формы делового общения.<br>3. Понятие организационной культуры компании    | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4 |
| <b>Тема 4.2. Основы инновационного, финансового и кадрового менеджмента</b> | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |
|   | 1. Понятие инноваций. Элементы инновационного менеджмента<br>2. Сущность и функции финансового менеджмента.<br>3. Сущность и элементы кадрового менеджмента. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |  |
| <b>Всего: 32</b>  |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, ИНФРА-М, 2021. – 288 с. ISBN 978-5-9776-0085-9 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система znanium.com [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=364040>
2. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 275 с. — ISBN 978-5-406-07025-3. — URL: <https://book.ru/book/931410> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.. - 280 с.
3. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-406-06561-7. — URL: <https://book.ru/book/931163> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лисичкина, Ю.С. Менеджмент. Практикум : учебно-практическое пособие / Лисичкина Ю.С., Астафьева О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-406-07503-6. — URL: <https://book.ru/book/934650> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155> (дата обращения: 29.10.2021).
3. Мескон, Майкл. Основы менеджмента [Текст] : Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури ; [пер. с англ. и ред. О. И. Медведь]. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Вильямс, 2016. - 665 с. : ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-8459-1931-1 :
4. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449621> (дата обращения: 29.10.2021).
5. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы. – URL: <http://eur.ru>
6. Ежедневная деловая газета РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/>
7. Интернет-журнал о бизнесе «Секрет фирмы». – URL: <https://secretmag.ru>

8. Информационный сайт газеты «Коммерсантъ» – URL:  
<https://www.kommersant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоения компетенций   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Знает:</b>   |   |  |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития   | Полнота представления о процессе эволюции менеджмента как науки управления<br>85 -100% правильных ответов – «отлично»<br>69 -84% правильных ответов – «хорошо»<br>51 -68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование   |
| научные подходы к управлению  | Полнота представления об особенностях и сфере применения системного и ситуационного подходов  | Оценка по результатам устного опроса                                       |
| принципы построения и основные виды организационной структуры управления  | Соблюдение принципов построения организационных структур управления, полнота представления об особенностях, недостатках и преимуществах отдельных видов ОСУ   | Проверочная работа   |
| элементы внешней и внутренней среды организации.<br>жизненный цикл организации и его отдельные фазы   | Овладение элементами микро и макросреды организации и понимание их влияния на ее стратегическое состояние;<br>полнота представления о динамике развития организации по фазам жизненного цикла   | Оценка по результатам устного опроса.                                      |
| содержание следующих функций менеджмента в рыночной экономике:<br>планирование, организация, координация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта | Осведомленность и полнота представления о содержании функций менеджмента и практической реализации этих функций в повседневной деятельности   | Оценка по результатам письменного опроса                                   |
| этапы процесса принятия и реализации управленческих решений;<br>методы решения проблем в организации  | Знание признаков управленческого решения, видов управленческих решений, полнота представления о культуре решения проблем в организации  | Проверочная работа. Оценка по результатам самостоятельной работы студентов |
| принципы и психологические особенности делового   | Знание круга этических проблем в организации: наличия документа о деловой этике; комиссий по этике;   | Тестирование.<br>Оценка по результатам                                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| общения, элементы деловой этики, элементы организационной культуры  | особенностей делового этикета; традиций и обычаев компании как части корпоративной (организационной) культуры  | моделирования конкретных ситуаций в процессе делового общения             |
| элементы функционального менеджмента  | Полнота представления о содержании и основных направлениях деятельности функциональных менеджеров: инновационного, кадрового, финансового и др.  | Оценка по результатам решения Кейса                                       |
| <b>Умеет:</b>   |  |   |
| использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса  | Правильность планирования деятельности отдельных работников, их должностных обязанностей и карьерного роста.<br>Грамотное применение самоменеджмента и тайм-менеджмента  | Экспертное наблюдение в ходе выполнения практической работы               |
| формулировать стратегические и тактические цели организации в процессе планирования ее деятельности; применять на практике существующий опыт в области разработки различных видов стратегии | Полнота охвата всех сфер деятельности и четкость формулировании миссии организации, видения, базовых ценностей и ее внутрифирменных целей.<br>Правильность анализа стратегического состояния организации (ее внешней и внутренней среды) | Оценка результатов выполнения практической работы                         |
| проводить работу по мотивации персонала   | Полнота и точность оценки результатов, необходимых для применения материальной и нематериальной форм мотивации персонала   | Оценка результатов выполнения практической работы                         |
| применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения  | Правильность применения этических нормативов и элементов делового этикета для повседневной деятельности, Умение работать с Этическим кодексом организации  | Оценка по результатам решения Кейса                                       |
| оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя современные управленческие технологии   | Грамотное использование кейс-метода для решения проблем и конкретных ситуаций, эффективность применения стратегических либо тактических методов решения проблем в организации  | Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы |

|   |  |   |
|---|--|---|
| практического обучения, включая кейс-метод                                  |  |   |
| учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности   | Полнота и обоснованность действий менеджера одного из ключевых функциональных направлений деятельности организации | Оценка по результатам проведения ролевой игры |
| формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру | Полнота представления о порядке формирования организационной культуры и учет ее национальных особенностей          | Оценка по результатам решения Кейса           |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Документационное обеспечение управления»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Документационное обеспечение управления»: сформировать у студентов знание основ управления документированной информацией, включая теоретические знания о документе и носителях информации, практические навыки по выполнению основных операций с документами в делопроизводстве организации.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|--|--|--|--|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3 | осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ;<br>составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствие с нормативной базой; использовать унифицированные формы документов; осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; применять средства информационных технологий для создания и оформления документов; разбираться в системе внутреннего | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>основные понятия документационного обеспечения управления;<br>классификация управленческих документов;<br>правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;<br>состав документов специальных систем документации;<br>правила организации всех этапов работы с документами;<br>приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ;<br>современные информационные технологии ДОУ | планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов; в организации и проведение финансового контроля. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>документооборота организации;<br/>осуществлять хранение и поиск документов;<br/>разбираться в номенклатуре дел;<br/>использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;<br/>проверять необходимую документацию для заключения контракта;<br/>формировать проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля;<br/>оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок</p> | <p>особенности составления и оформления отдельных видов закупочной документации;<br/>документирование организации контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;<br/>процедура составления и оформления актов и справок по результатам контрольных мероприятий.</p> |  |
|--|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 44            | -                                |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>44</b>     | -                                |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Коды компетенций   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности (20 ч)</b>      |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение.<br/>Документ и система документации</b>         | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов: «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления».</li> <li>2. Понятие систем документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.</li> <li>3. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления</li> </ol>   | <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.5</b></p> <p><b>ПК 4.1</b></p> <p><b>ПК 4.3</b></p> |
| <b>Тема 1.2.<br/>Система организационно-распорядительной документации</b> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТы на ОРД. Требования к оформлению документов, требования к бланкам.</li> <li>2. Организационные документы: устав, должностная инструкция. Распорядительные документы: приказы, распоряжения,</li> <li>3. Справочно-информационные документы: докладная записка, акт, справка, служебное письмо.</li> <li>4. Состав и особенности оформления документов по личному составу</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Создание шаблона документа.</li> </ol> | <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.5</b></p> <p><b>ПК 4.1</b></p> <p><b>ПК 4.3</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 2. Составление и оформление отдельных видов распорядительных и справочно-информационных документов.  |   |
|   | 3. Составление и оформление отдельных видов организационных документов.  |   |
|   | 4. Документирование трудовых правоотношений.   |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Денежные и финансово-расчетные документы</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>  |
|   | 1. Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов.   | <b>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 09</b>                                  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>ПК 1.5<br/>ПК 4.1</b>  |
|   | 1. Оформление платежных документов   | <b>ПК 4.3</b>   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Договорно-правовая документация</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>  |
|   | 1. Типовая форма договора (контракта). Виды договоров в сфере закупок. Правила оформления претензионных писем.   | <b>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ПК 1.5</b>                       |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>ПК 4.1<br/>ПК 4.3</b>  |
|   | Особенности составления и оформления отдельных видов закупочной документации.  |   |
| <b>Раздел 2. Организация работы с документами (12 ч)</b>  |  |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Организация документооборота, регистрация документов, исполнение документов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>  |
|   | 1. Состав и учет объема документооборота организаций. Организация работы с документацией, поступающей в организацию. Передача документов внутри организации<br>2. Регистрация документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. | <b>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.3</b> |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 02</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 2.2.<br/>Информационные технологии в делопроизводстве</b>            | 1. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач  | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b>  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.5</b>   |
|  | 1. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Работа с электронными документами. Работа с запросами. Создание серийных писем.  | <b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 4.3</b>  |
|  | 2. Отечественные разработки программ автоматизации ДОУ и архивного дела.  |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Организация оперативного и архивного хранения документов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 4.3</b> |
|  | 1. Систематизация документов и их хранение.<br>2. Номенклатура дел. Примерные и типовые номенклатуры дел.<br>3. Требования к оформлению дел. Подготовка и порядок передачи дел в архив. |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |
|  | 1. Составление и оформление номенклатуры дел  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |   |
| <b>Всего: 44</b>   |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии и документационное обеспечение профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>
2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>
3. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/14202>. - ISBN 978-5-369-01042-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065817>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80326.html>
2. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489985>
3. Конституция Российской Федерации с изменениями.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) с изменениями.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями
6. Федеральный закон от 02.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об информации, информатизации и защите информации».
7. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 18.07. 2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).
10. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ОРД. Требования к оформлению документов»
11. ГОСТ Р.7.08-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»
12. инструкция по делопроизводству в государственных организациях (утверждена приказом Росархива от 11.04.2018 №44)

13. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» – URL: <https://urait.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
15. Справочно-правовая система «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru> -
16. Электронный учебный курс ДОУ – URL: <http://document-ved.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>классификация управленческих документов;</li> <li>правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;</li> <li>состав документов специальных систем документации;</li> <li>правила организации всех этапов работы с документами;</li> <li>приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ;</li> <li>современные информационные технологии ДОУ;</li> <li>особенности составления отдельных видов закупочной документации;</li> <li>документирование организации контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;</li> <li>процедура составления и оформления актов и справок по результатам контрольных мероприятий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ;</li> <li>составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой;</li> <li>использовать унифицированные формы документов;</li> <li>осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;</li> <li>применять средства информационных технологий для создания и оформления документов;</li> </ul> | <p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>разбираться в системе внутреннего документооборота организации;<br/>осуществлять хранение и поиск документов;<br/>разбираться в номенклатуре дел;<br/>использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;<br/>проверять необходимую документацию для заключения контрактов;<br/>формировать проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля;<br/>оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок.</p> |  |  |
|---|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Основы предпринимательской деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: освоение студентами системы знаний и умений в области предпринимательства, направленной на формирование навыков профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь   | Знать  | Владеть навыками  |
|---|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.5<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.4 | определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность;<br>определять признаки предпринимательской деятельности;<br>определять организационно-правовые формы организаций;<br>оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;<br>организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем;<br>использовать на практике полученные знания;<br>осуществлять поиск информации, | положения Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.<br>система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;<br>сущность и социальную значимость предпринимательства;<br>нормы корпоративной культуры и этики;<br>нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>основные виды современных технологий и особенности их применения в различных | планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении страхования финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>финансово-экономического сопровождения закупочных процедур в организации;<br>в применении законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих деятельность в сфере закупок. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;<br/>оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;<br/>уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;<br/>создавать и поддерживать высокую организационную культуру;<br/>уметь описывать значимость своей профессии;<br/>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br/>уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;<br/>использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;<br/>-уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;<br/>уметь определять юридические признаки банкротства;<br/>обосновывать и оценивать риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств;<br/>определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность;</p> | <p>отраслях и сферах предпринимательской деятельности;<br/>особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;<br/>теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;<br/>основные характеристики расчетных и кредитных отношений;<br/>претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.<br/>основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;<br/>сущность и виды ответственности предпринимателя;<br/>последствия признания сделки недействительной;<br/>гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;<br/>особенности правового положения недвижимого имущества;<br/>основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; определять вид гражданско-правового договора; определять нормативную базу, регулирующую деятельность в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд; |  |  |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 44            | -                                |
| Курсовой проект (работа) <sup>7</sup>    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>44</b>     | -                                |

<sup>7</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Коды компетенций   |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности. (16 ч)</b>                   |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Предпринимательская деятельность.</b>                              | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности;</p> <p>2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений.</p> <p>3. Правовое понятие предпринимательской деятельности; признаки предпринимательской деятельности.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.5<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 4.4</p> |
| <b>Тема 1.2<br/>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя;</p> <p>2. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя;</p> <p>3. Последствия осуществления незаконного предпринимательства;</p> <p>4. Понятие и признаки</p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.5<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 4.4</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>юридического лица.<br/>Правоспособность<br/>юридического лица.<br/>Регистрация юридических<br/>лиц;</p> <p>5. Законодательное<br/>определение субъектов<br/>малого и среднего<br/>предпринимательства;</p> <p>6. Задачи, роль государства в<br/>поддержке субъектов<br/>малого<br/>предпринимательства;</p> <p>7. Преимущества и<br/>недостатки субъектов<br/>малого<br/>предпринимательства.</p> <p>8. Понятие и признаки<br/>банкротства юридического<br/>лица;</p> <p>9. основания для<br/>возбуждения дела о<br/>банкротстве; процедуры<br/>банкротства.</p> <p>10. Понятие и признаки<br/>банкротства<br/>индивидуального<br/>предпринимателя,<br/>основания для<br/>возбуждения дела о<br/>банкротстве, процедуры<br/>банкротства.</p> <p>11. Упрощенная процедура<br/>банкротства.</p> |   |
|  | <p><b>В том числе практических<br/>занятий и лабораторных<br/>работ</b></p>  |   |
|  | <p><b>1.</b> Решение ситуационных<br/>задач по вопросам темы.<br/><b>2.</b> Обсуждение вопросов<br/>темы.</p>  |   |
| <p><b>Тема 1.3<br/>Сделки в<br/>предпринимательской<br/>деятельности</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Понятие сделки, ее форма,<br/>виды;</p> <p><b>2.</b> Условия действительности<br/>сделки;</p> <p><b>3.</b> Понятие, виды<br/>недействительных сделок;</p> <p><b>4.</b> Последствия признания<br/>сделок<br/>недействительными.</p>   | <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b>  |
|  | <b>1.</b> Решение ситуационных задач по вопросам темы.   | <b>ПК 4.4</b>  |
|  | <b>2.</b> Презентации и доклады по вопросам темы   |  |
| <b>Раздел 2. Правовой режим имущества. (8 ч)</b>                 |  |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Основное вещное право</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | Понятие права собственности, формы и содержание права собственности;                                     | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b>   |
|  | Основания приобретения и прекращения права собственности.  | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b>  |
|  | Решение ситуационных задач по вопросам темы.<br>Обсуждение вопроса «Судебная защита права собственности» | <b>ПК 4.4</b>  |
| <b>Раздел 3. Обязательственные правоотношения (8 ч)</b>          |  |  |
| <b>Тема 3.1 Правовое положение гражданско-правового договора</b> | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b>   |
|  | Понятие и значение гражданско-правового договора;  | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b>   |
|  | Содержание и форма договора;   | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.5</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b><br><b>ПК 4.4</b> |
| <b>Тема 3.2<br/>Гражданско-правовая ответственность.</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b>   |
|  | <b>1.</b> Понятие гражданско-правовой ответственности;   | <b>ОК 03</b>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности;<br/>         Основания и условия гражданско-правовой ответственности;</p> <p>3. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности</p>   | <p>ОК 04<br/>         ОК 05<br/>         ОК 06<br/>         ОК 09<br/>         ПК 1.5<br/>         ПК 3.4<br/>         ПК 3.5<br/>         ПК 4.4</p>  |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/> <b>Расчетные и кредитные обязательства</b></p>          | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>ОК 01<br/>         ОК 02<br/>         ОК 03<br/>         ОК 04<br/>         ОК 05<br/>         ОК 06<br/>         ОК 09<br/>         ПК 1.5<br/>         ПК 3.4<br/>         ПК 3.5<br/>         ПК 4.4</p> |
|  | <p>1. Понятие кредитных и расчетных обязательств;<br/>         2. Источники законодательства о кредитовании и расчетах;<br/>         3. Договор займа и его элементы;<br/>         4. Кредитный договор;<br/>         5. Товарный и коммерческий кредит;<br/>         6. Содержание и ответственность по договорам.</p> |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |  |
|  | <p>Практическое занятие.<br/>         Решение ситуационных задач по вопросам раздела.</p>   |  |
| <p><b>Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей. (4 ч)</b></p> |   |  |
| <p><b>Тема 4.1 Защита прав и законных интересов предпринимателей.</b></p>        | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>ОК 01<br/>         ОК 02<br/>         ОК 03<br/>         ОК 04<br/>         ОК 05<br/>         ОК 06<br/>         ОК 09<br/>         ПК 1.5<br/>         ПК 3.4<br/>         ПК 3.5<br/>         ПК 4.4</p> |
|  | <p>Порядок обращения индивидуальных предпринимателей, юридических лиц в арбитражный суд, апелляционная и кассационная инстанции.</p>  |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>   |   |  |
| <p><b>Всего: 44</b></p>  |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470021>

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470257>

4. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469468>

5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535> (дата обращения: 01.11.2021).

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438117> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433864> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447079> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467414> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10005-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429126> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408648> (дата обращения: 01.11.2021).

10. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472070> (дата обращения: 01.11.2021).

11. Министерство финансов РФ. Официальный сайт. — URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

12. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО». Официальный сайт. — URL: <http://www.firo.ru/>

13. Справочная правовая система «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

14. Информационно-правовой портал. — URL: <http://www.garant.ru/>

15. Справочно-правовая система «Контур.Норматив». — URL: <https://normativ.kontur.ru/>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://window.edu.ru/>

17. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020.

18. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

19. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 с изм. от 08.07.02021) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410.

20. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ

21. (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.

22. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3431.

23. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 28.10.2002, N 43, ст. 4190.

24. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 30.07.2007, N 31, ст. 4006.

25. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 09.05.2011, N 19, ст. 2716.

26. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 N 315-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // "Собрание законодательства РФ", 03.12.2007, N 49, ст. 6076.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.</li> <li>- система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;</li> <li>- сущность и социальную значимость предпринимательства;</li> <li>- нормы корпоративной культуры и этики;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;</li> <li>- теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные характеристики расчетных и кредитных отношений;</li> <li>- претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.</li> <li>- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;</li> <li>- сущность и виды ответственности предпринимателя;</li> <li>- последствия признания сделки недействительной;</li> <li>- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- особенности правового положения недвижимого имущества;</li> <li>- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности;</li> </ul> | <p>обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;<br/>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br/>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«5» - 95-100% верных ответов<br/>«4» - 80-94% верных ответов<br/>«3» - 55-81% верных ответов<br/>«2» - 54% и менее</p> | <p>Оценка результатов устного или письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка творческих заданий</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- определять признаки предпринимательской деятельности;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем;</li> <li>- использовать на практике полученные знания;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;</li> <li>- уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;</li> <li>- создавать и поддерживать высокую организационную культуру;</li> <li>- уметь описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</li> <li>- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;</li> <li>- уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;</li> <li>- уметь определять юридические признаки банкротства;</li> <li>- обосновывать и оценивать риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств;</li> <li>- определять нормативную базу, регуливающую предпринимательскую деятельность;</li> <li>- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;</li> </ul> | <p>Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог правильно обосновать свои выводы нормами права. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;</li><li>- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;</li><li>- определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;</li><li>- определять вид гражданско-правового договора;</li><li>- определять нормативную базу, регулирующую деятельность в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»: является формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области финансовых, денежных и кредитных отношений.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>8</sup>:

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать   | Владеть навыками   |
|---|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 | <p>Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте, структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;</p> <p>Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня</p> | <p>Основные понятия тем курса – деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, страхование, кредитная система, кредитные организации, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, и т.д.</p> <p>концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, финансов, историю возникновения страхования, бирж,</p> | <p>организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</p> <p>в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению;</p> <p>организации и проведение финансового контроля</p> |

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>инфляции, валютного курса, движением денежной массы; Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов; Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию; Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики; Представлять работы по финансовой тематике; Рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования.</p> | <p>создания денежной и валютной систем и т.д. Порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, доходов и расходов бюджета, эффективной ставки, ставок по кредиту, доходность и текущую стоимость ценной бумаги, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ, расчета цены страховых услуг. Особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, кредитной и банковской систем в РФ, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО) Особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации,</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса страны. | законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов, экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. |  |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 34            | 14                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>9</sup>    | 20            | 20                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>70</b>     | <b>70</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)   | Коды компетенций  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Деньги и денежное обращение. Денежная система. (10 ч)</b>                 |  |   |
| <b>Тема 1.1. Сущность и функции денег. Роль денег в экономике. Денежное обращение.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Понятие денег, их сущность и функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.<br>2. Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег.<br>3. Понятие и структура денежного оборота. Организация наличного и безналичного денежного оборота. Денежная масса. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.<br>4. Понятие и закон денежного обращения.<br>5. Структура денежной массы в Российской Федерации.<br>Национальная платежная система. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |

<sup>9</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | Расчет доли денежных агрегатов в денежной массе на текущий период по данным Банка России.<br>Составление схемы взаимодействия участников национальной платежной системы Российской Федерации при проведении различных форм расчетов.  |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Денежная система</b>  | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|  | 1. Понятие и типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем.<br>2. Понятие, виды и экономические последствия инфляции.<br>Антиинфляционная политика, ее инструменты.<br>3. Денежные реформы в России. Современные инструменты регулирования денежной системы Российской Федерации. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|  | Решение ситуационных задач: расчет уровня инфляции и разработка антиинфляционных мер.   |  |
| <b>Раздел 2. Понятие о финансах и управлении финансами. Финансовая система. (10 ч)</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Сущность и функции финансов.</b>                                      | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|  | 1. Понятие и функции финансов, их особенности в системе денежных отношений.<br>Роль финансов в современной экономике. Централизованные и децентрализованные финансы   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Финансовая система и финансовая политика. Управление финансами.</b>   | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|  | 1. Современная финансовая система России, ее структура.<br>2. Государственные и муниципальные финансы как центральное звено финансовой системы России.<br>3. Финансы организаций.<br>Финансы домашних хозяйств.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>4. Финансовая политика, ее содержание и типы. Современная финансовая политика Российской Федерации.</p> <p>5. Управление финансами. Объекты и финансовый контроль.</p>  | <p>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p>   |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  |  |
|  | <p>Выполнение расчетов по структуре доходов и направлениям расходов федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Выполнение расчетов по структуре государственного долга Российской Федерации (субъекта Российской Федерации).</p>   |  |
| <p><b>Тема 2.3. Страхование.</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие и сущность страхования. Признаки и принципы страхования.</p> <p>2. Организация страхового дела. Договор страхования. Понятие страхового рынка, его сущность, участники, нормативно-правовое регулирование.</p> <p>3. Особенности страховой деятельности в Российской Федерации.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |
|  | <p><b>В том числе практическое занятие</b></p>   |  |
|  | <p>Решение ситуационных задач по анализу рынка страховых услуг в Российской Федерации и деятельности страховщиков на соответствие требованиям Банка России, выявление уровня их надежности по видам страхования.</p>   |  |
| <p><b>Раздел 3. Кредит и кредитная система. Рынок ценных бумаг. (10 ч)</b></p> |  |  |
| <p><b>Тема 3.1. Кредит. Ссудный капитал и процент.</b></p>                     | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие, функции и принципы кредита. Кредит как форма движения ссудного капитала. Формы и виды кредита. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента.</p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4</p>            |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Решение ситуационных задач: оценка кредитного договора, расчет эффективной ставки, выявление существенных условий, принятие решения о целесообразности заключения договора на предложенных условиях в анализируемой экономической ситуации. | ПК 4.2   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Кредитная и<br/>банковская<br/>системы</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|   | 1. Понятие, структура и функции кредитной системы, институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Структура, управление, регулирование современной кредитной системы.  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|   | 2. Понятие банковских систем, их структура и виды. Банковская система РФ.   | ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2                                   |
|   | 3. Центральные банки. Особенности функционирования Центрального банка Российской Федерации.   |  |
|   | 4. Понятие современной кредитной системы, ее структура и особенности функционирования. Управление и нормативно-правовое регулирование.  |  |
|   | 5. Коммерческие банки и основы их деятельности. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков. Принципы функционирования банка. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка.                                |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|   | Решение ситуационных задач. Расчет показателей ликвидности по отчетности коммерческого банка, проверка на соответствие требованиям Банка России.  |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок ценных<br/>бумаг.</b>                | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|   | 1. Понятие ценной бумаги, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи. Основные и производные ценные бумаги.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике.<br/>Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг.</p> <p>3. Виды деятельности на рынке ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг</p> <p>4. Понятие, функции, особенности функционирования фондовой биржи. Виды сделок. Фондовые индексы. Современная биржевая ситуация в Российской Федерации. 1. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение ситуационных задач.<br/>Оценка доходности ценных бумаг, определение текущей стоимости.</p> | <p>ОК 09<br/>ПК 1.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p>   |
| <b>Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений (4 ч)</b> |   |  |
| <b>Тема 4.1. Валютные отношения и валютная система</b>                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие валютной системы. Этапы формирования. Современная мировая валютная система. Элементы и структура валютной системы. Особенности функционирования и регулирования валютной системы.</p> <p>2. Понятие и сущность платежного баланса. Нормативная база для составления платежного баланса. Структура платежного баланса Российской Федерации.</p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |
| <b>Тема 4.2. Международные финансовые организации</b>                          | <p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности функционирования, цели и направления деятельности международных финансовых организаций: Международный валютный фонд. Всемирный банк, Региональные банки развития. Банк международных расчетов<br/>Парижский и Лондонский клубы, Всемирная торговая организация. Участие Российской Федерации в международных экономических</p>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | отношениях, членство в международных финансовых организациях |  |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (20 ч)</b>   |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации и требования к написанию курсовой работы</li> <li>2. Информационные источники для написания курсовой работы</li> <li>3. Тематика курсовых работ</li> <li>4. Разработка плана курсовой работы</li> <li>5. Анализ разделов курсовой работы</li> <li>6. Порядок составления презентации и представления курсовой работы</li> <li>7. Подготовка защиты курсовой работы</li> </ol> |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация: 6 ч</b>   |  |  |
| <b>Всего: 70</b>   |  |  |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Состояние современного денежного обращения в Российской Федерации и меры по его регулированию
2. Организация денежного оборота в Российской Федерации. Актуальные проблемы в современных экономических условиях и пути их решения.
3. Денежная система Российской Федерации. Элементы, особенности функционирования в современных экономических условиях.
4. Современное понятие и сущность финансов. Роль финансов в экономике Российской Федерации.
5. Финансовая политика как неотъемлемая часть существования современного государственного устройства. Актуальные проблемы и пути их решения в современных экономических условиях. (На примере различных видов финансовой политики – бюджетной, налоговой, инвестиционной, социальной и т.д.)
6. Формы денежного обращения. Сферы применения. Особенности денежного обращения Российской Федерации
7. Государственный кредит; его сущность и функции, актуальные проблемы, пути их решения в Российской Федерации.
8. Банковская система Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования в современных экономических условиях.
9. Деятельность Центрального Банка Российской Федерации в современных условиях функционирования кредитной системы. Актуальные проблемы и пути их решения
10. Сущность региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии региона. (на примере конкретного субъекта Российской Федерации)
11. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения. Особенности функционирования в современных экономических условиях

12. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей в современных условиях хозяйствования.
13. Денежно-кредитная политика Центрального Банка Российской Федерации на современном этапе развития государства.
14. Роль ценных бумаг в современной экономике Российской Федерации. Актуальные проблемы обращения. Актуальные проблемы обращения и пути их решения.
15. Акция – долевая ценная бумага. Особенности выпуска и обращения в Российской Федерации.
16. Облигации как форма кредитования. Актуальные проблемы обращения в Российской Федерации и пути их решения.
17. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Актуальные проблемы и современные особенности функционирования.
18. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования.
19. Организация международных финансово-кредитных отношений. Актуальные проблемы и пути их решения.
20. Платежный баланс страны. Особенности формирования и его структура на примере платежного баланса Российской Федерации.
21. Страхование дело в Российской Федерации. Актуальные проблемы. Особенности функционирования и регулирования в Российской Федерации.
22. Особенности страхования экономических рисков в Российской Федерации. Сущность, актуальные проблемы и современные особенности функционирования.
23. Страховой пул – участник страхового рынка Российской Федерации.
24. Регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471406>

2. Финансы и кредит : учебное пособие / Лаврушин О.И. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-406-07339-1. — URL: <https://book.ru/book/932286>.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в действующей редакции)

2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции) «Об акционерных обществах»

3. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (в действующей редакции) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»

4. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции)

6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» (в действующей редакции)

9. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в действующей редакции)

10. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)

11. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (в действующей редакции)

12. Федеральный закон от 20.04.2021 N 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (в действующей редакции)

13. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

14. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции)

15. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на очередной финансовый год и на плановый период (одобрено Советом директоров Банка России на текущий и плановый период)

16. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 «О Федеральном казначействе» (в действующей редакции)

17. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» (в действующей редакции)

18. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций

индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (в действующей редакции)

19. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

20. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)

21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)

22. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)

24. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в действующей редакции)

25. Федеральный закон «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на очередной финансовый год и на плановый период»

26. Федеральный закон "О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год и на плановый период»

27. Федеральный закон "О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на очередной финансовый год и на плановый период»

28. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ «О кредитных историях» (в действующей редакции)

29. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)

30. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)

31. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)

32. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период»

33. Послание Президента РФ Федеральному собранию.

34. Абрамова, М.А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для СПО/ М.А. Абрамова. - М.: Финуниверситет, 2020.

35. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 414 с.

36. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 416 с.

37. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с.

38. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование).

39. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с.

40. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

41. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/book/926279>

42. Электронно-библиотечная система – URL: <https://znanium.com>

43. Официальный сайт СПС Консультант плюс – URL: <http://www.consultant.ru/>

44. Официальный сайт Министерства финансов РФ – URL: <http://minfin.ru/>

45. Официальный сайт ЦБ РФ – URL: <http://www.cbr.ru>

46. Официальный сайт Финансового университета – URL: <http://www.fa.ru>

47. Официальный сайт Президента России – URL: <http://www.kremlin.ru>

48. Официальный сайт ПАО Московская Биржа – URL: <https://www.moex.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки                                   |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <p>Основные понятия тем курса – деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, страхование, кредитная система, кредитные организации, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, и т.д.</p> <p>– концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, финансов, историю возникновения страхования, бирж, создания денежной и валютной систем и т.д.</p> <p>– Порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, доходов и расходов бюджета, эффективной ставки, ставок по кредиту, доходность и текущую стоимость ценной бумаги, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ, расчета цены страховых услуг.</p> <p>– Особенности функционирования денежной системы, денежного</p> | <p>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;</p> <p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для</p> | <p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, кредитной и банковской систем в РФ, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов,</li> <li>– экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.</li> </ul> | <p>приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p>  |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте, структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации.</li> <li>– Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы,.</li> </ul>  | <p>обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов.</li> <li>– Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.</li> </ul>  | <p>обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме курсовой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.</p>   | <p>Оценка результатов выполнения курсовой работы</p>     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики.</li> <li>– Представлять работы по финансовой тематике.</li> <li>– Рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования.</li> <li>– Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса страны.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курсовой работы, определяет взаимосвязи между показателями, представляет самостоятельно выполненную практическую (расчетную) часть, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. По результатам проведенного исследования обучающийся представляет презентацию и доклад. Структура и качество курсовой работы соответствует требованиям, изложенным в Методических рекомендациях.</p> |   |
|  | <p>дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p>   | <p>Экспертная оценка решений практических работ</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Бухгалтерский учет»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет»: формирование у студентов современной системы знаний о концептуальных основах бухгалтерского учета, основах методологии учета хозяйственной деятельности, о технике бухгалтерского учета, подходах к организации учета на предприятии и основах управления бухгалтерским учетом в Российской Федерации.

Дисциплина «Бухгалтерский учет» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь   | Знать  | Владеть навыками   |
|---|---|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 | составлять группировку объектов бухгалтерского учета, классификацию активов организации и их источников<br>составлять бухгалтерские балансы, определять типы хозяйственных операций<br>отражать операции на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи<br>составлять оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета<br>разрабатывать рабочий план счетов организации<br>учитывать активы организации на счетах бухгалтерского учета<br>начислять заработную плату, отпускные, пособия по временной нетрудоспособности<br>учитывать удержания из заработной платы | сущность и функции бухгалтерского учета.<br>Принципы бухгалтерского учета.<br>Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация активов организации.<br>Методы бухгалтерского учета.<br>бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов.<br>изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни<br>учетную политику организации,<br>понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета.<br>План счетов бухгалтерского учета.<br>Классификация счетов | исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;<br>формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;<br>определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>в использовании средств государственной |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>учитывать затраты на производство, распределение косвенных затрат<br/> учитывать готовую продукцию и расходы на продажу<br/> учитывать текущие факты хозяйственной жизни и расчеты<br/> учитывать финансовые результаты организации<br/> учитывать собственный капитал организации<br/> составлять бухгалтерскую отчетность</p> | <p>бухгалтерского учета.<br/> Рабочий план счетов.<br/> Синтетические счета.<br/> Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта.<br/> Аналитический учёт, счета аналитического учёта.<br/> нормативное регулирование бухгалтерского учета.<br/> Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение.<br/> Организация бухгалтерского учета.<br/> понятие, оценку и учет активов и источников образования активов организации<br/> порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности.<br/> Порядок удержания из заработной платы.<br/> учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат.<br/> учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу.<br/> порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета.<br/> Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с подотчетными лицами.<br/> Учет расчетов по налогам и сборам.</p> | <p>(муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению;<br/> организации и проведение финансового контроля.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.</p> <p>учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года.</p> <p>учет уставного, добавочного и резервного капитала.</p> <p>бухгалтерская отчетность, его состав.</p> <p>Порядок составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатов</p> |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 66            | 34                               |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>72</b>     | <b>34</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Коды компетенций   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета. (26 ч)</b>            |   |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Сущность и содержание бухгалтерского учета</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|   | Сущность и функции бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация активов организации. Методы бухгалтерского учета. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ПК 3.4<br>ПК 4.2   |
|   | 1. Выполнение заданий по группировке объектов бухгалтерского учета.   |  |
|   | 2. Выполнение и обсуждение ситуационных заданий по классификации активов организации и источников его формирования.   |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Бухгалтерский баланс</b>                       | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|   | Бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|   | 1. «Составление бухгалтерских балансов»<br>Решение ситуационных задач.  | ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4   |
|   | 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий по определению типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе.   | ПК 4.2   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Система счетов и двойная запись</b>            | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|   | Понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Рабочий  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>план счетов. Синтетические счета. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта. Оборотные ведомости.</p>   | <p>ОК 09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p>   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |  |
|   | <p>1. Решение ситуационных задач по отражению операций на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи</p>  |  |
|   | <p>2. Решение ситуационных задач по составлению оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета</p>  |  |
| <p><b>Тема 1.4.<br/>Организация бухгалтерского учета</b></p>            | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |
|   | <p>Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Основные нормативные акты бухгалтерского учета. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение. Порядок составления рабочего плана счетов организаций. Организация бухгалтерского учета.</p>   |  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |  |
|   | <p>Решение ситуационных задач по разработке рабочего плана счетов организации.</p>  |  |
| <p><b>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях. (40 ч)</b></p>       |   |  |
| <p><b>Тема 2.1.<br/>Учет денежных средств и финансовых вложений</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |
|   | <p>Организация кассовых операций в Российской Федерации. Документальное оформление и учет кассовых операций. Безналичные формы расчетов в Российской Федерации. Расчетные документы и учет фактов хозяйственной жизни по расчетному счету. Учет фактов хозяйственной жизни на валютных счетах. Учет денежных средств на специальных счетах.</p> |  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Решение ситуационных задач по учету движения денежных средств в кассе   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учет<br/>внеоборотных<br/>активов</b>   | <b>Содержание</b>   | ОК 01   |
|  | Понятие, оценка и классификация основных средств.   | ОК 02   |
|  | Документальное оформление фактов хозяйственной жизни с основными средствами.  | ОК 03   |
|  | Синтетический и аналитический учет поступления основных средств. Учет переоценки основных средств. Учет амортизации основных средств.                 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|  | Синтетический учет выбытия основных средств. Учет ремонта основных средств. Учет арендованных основных средств. Учет инвентаризации основных средств. | ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |
| Понятие, оценка и классификация нематериальных активов. Документальное оформление фактов хозяйственной жизни с нематериальными активами. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов. Синтетический учет выбытия нематериальных активов. Учет фактов хозяйственной жизни, связанных с предоставлением (получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности. |   |   |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |   |
| 1. Решение ситуационных задач по учету поступления основных средств, переоценке, амортизации, ремонту и выбытию основных средств, арендованных основных средств, инвентаризации.   |   |   |
| 2. Решение ситуационных задач по учету поступления нематериальных активов, амортизации и выбытия нематериальных активов, учету фактов хозяйственной жизни,   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | связанных с предоставлением (получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности.                                  |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Учет запасов</b>  | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |
|  | Учет поступления и использования производственных запасов. Способы оценки производственных запасов при списании в расход и ином выбытии. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Учет труда и заработной платы</b>                               | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |
|  | Порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок удержания из заработной платы.         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ОК 09<br>ПК 2.1  |
|  | 1. Решение кейса «Начисление заработной платы, отпускных. Начисление пособий по временной нетрудоспособности».                           | ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4   |
|  | 2. Решение кейса «Удержание из зарплаты, начисление страховых взносов. Выплата заработной платы. Учет депонентских сумм».                | ПК 4.2   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</b> | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |
|  | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат.                                      | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Учет готовой продукции и ее продажи</b>                         | <b>Содержание</b>  | ОК 01  |
|  | Учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение ситуационных задач по учету готовой продукции и расходов на продажу, учету продажи продукции и определению финансового результата.</p>  | <p>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p>   |
| <p><b>Тема 2.7.</b><br/><b>Учет текущих фактов хозяйственной жизни и расчетов</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение ситуационных задач по отражению информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета: учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов по кредитам и займам, учет расчетов с подотчетными лицами</p>                      |  |
|  |  |  |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/><b>Учет финансовых результатов и использования прибыли</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года).</p>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.2</p> |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение ситуационных задач по учету финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности, учету прочих доходов и расходов, учету нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года).</p>                                    |  |
|  |  |  |
| <p><b>Тема 2.9.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>   | <p>ОК 01</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Учет собственного капитала</b>          | Учет уставного, добавочного и резервного капитала.  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.10. Бухгалтерская отчетность</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 01  |
|  | Бухгалтерская отчетность, ее состав. Порядок составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | ОК 06<br>ОК 09   |
|  | Решение кейса по составлению бухгалтерской отчетности: бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах.   | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2   |
| <b>Промежуточная аттестация: 6ч</b>        |   |  |
| <b>Всего: 72</b>                           |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471338>

2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник / под общ. ред. Гомола А.И. – Москва: Академия, 2020 - 480 – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8414-8. – печатное учебное издание.

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469416>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт информационной поддержки - URL: <https://www.audit-it.ru>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ- URL: <https://urait.ru>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - URL: <https://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система «Гарант» - URL: <https://www.garant.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>.
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - URL: <https://www.nalog.ru>.
7. Финансовый информационный портал banki.ru - URL: <https://www.banki.ru>.
8. Бухгалтерский учет // Журнал Министерства финансов Российской Федерации.
9. Аудит //Журнал, научно-практический журнал.
10. Нормативные акты для бухгалтера // Журнал // [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://na.buhgalteria.ru>
11. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
13. Налоговый кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2011г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции).
15. Федеральный закон Российской Федерации 27.07.2010 № 208 «О консолидированной финансовой отчетности» (в действующей редакции).
16. Федеральные стандарты Бухгалтерского учета:
17. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
19. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
20. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
21. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы», утв. приказом Минфина России от 15.11.2019 N 180н (действующая редакция);
22. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства», утв. приказом Минфина России от 17.09.2020 N 204н (действующая редакция);

23. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
24. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
40. Положения по бухгалтерскому учету "Учет затрат на освоение природных ресурсов" (ПБУ 24/2011)", утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
41. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды», утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2018 №208н (действующая редакция);

42. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения», утв. приказом Минфина РФ от 17.09.2020 №204н (действующая редакция);
43. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете» утв. приказом Минфина РФ от 16.04.2021 №62н (действующая редакция);
44. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
45. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
46. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
47. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
48. Указание Банка России от 11.03.2014 №3210-У "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"(в действующей редакции).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели<br>освоенности<br>компетенций  | Методы оценки                                    |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность и функции бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация активов организации. Методы бухгалтерского учета.</li> <li>— бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов.</li> <li>— изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни учетную политику организации, понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта.</li> <li>— нормативное регулирование бухгалтерского учета. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение. Организация бухгалтерского учета.</li> <li>— понятие, оценка и учет активов и источников образования активов организации</li> <li>— порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок удержания из заработной платы.</li> <li>— учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат.</li> <li>— учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу.</li> <li>— порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с подотчетными</li> </ul> | <p>полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала</p> <p>Правильность ответа по содержанию, полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.д.); сознательность ответа и логика изложения, своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Сформированы знания о правилах и порядке проведения фактов хозяйственной жизни и ведения бухгалтерского учета экономического субъекта.</p> <p>Проверка правильности расчетов и составления бухгалтерских проводок</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>лицами. Учет расчетов по налогам и сборам.</p> <p>– учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.</p> <p>– учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года).</p> <p>– учет уставного, добавочного и резервного капитала.</p> <p>– бухгалтерская отчетность, ее состав. Порядок составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах</p>   |   |  |
| <p>Умеет:</p> <p>– составлять группировку объектов бухгалтерского учета, классификацию активов организации и их источников</p> <p>– составлять бухгалтерские балансы, определять типы хозяйственных операций</p> <p>– отражать операции на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи</p> <p>– составлять оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета</p> <p>– разрабатывать рабочий план счетов организации</p> <p>– учитывать активы организации на счетах бухгалтерского учета</p> <p>– начислять заработную плату, отпускные, пособия по временной нетрудоспособности</p> <p>– учитывать удержания из заработной платы</p> <p>– учитывать затраты на производство, распределение косвенных затрат</p> <p>– учитывать готовую продукцию и расходы на продажу</p> <p>– учитывать текущие факты хозяйственной жизни и расчеты</p> <p>– учитывать финансовые результаты организации</p> <p>– учитывать собственный капитал организации</p> <p>– составлять бухгалтерскую отчетность</p> | <p>Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания.</p>  | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы</p> |
|   | <p>Дает полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> | <p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы</p>                                |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                           | Уметь  | Знать   |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;<br>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека | актуальный профессиональный и социальный контекст<br>поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;<br>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы</p> | <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | экологической безопасности на рабочем месте;<br>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | среды осуществления профессиональной деятельности<br>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 68            | 48                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>10</sup>   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>68</b>     | <b>48</b>                        |

<sup>10</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Коды компетенций                 |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (28 ч)</b> |   |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности   | <b>Содержание</b><br>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. <sup>11</sup> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |

<sup>11</sup> Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>  |  |
|   | <i>Лекция-дискуссия</i>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p> <p><i>Проблемная лекция</i></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> |  |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.</p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p><i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> |  |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (40 ч)</b>   |  |  |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                       |  |  |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Исторический генезис военной службы в России</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.</p> <p><i>Перевернутая лекция</i></p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |



|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |                                  |
|   | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе  |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Аксиология военной службы | <b>Содержание</b><br>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)<br>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.<br><i>Лекция-диалог</i> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 5<br/>Военная служба как<br/>лично-значимая и<br/>общественная ценность</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Праксиология<br/>воинской службы</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Праксиология военной<br/>деятельности как<br/>совокупность теоретических<br/>представлений об<br/>эффективной организации<br/>практической деятельности<br/>людей в военной сфере жизни<br/>общества. Военная служба как<br/>вид федеральной<br/>государственной службы и<br/>разновидность<br/>профессиональной служебной<br/>деятельности: особенности и<br/>предназначение. Системная<br/>характеристика военной<br/>деятельности: цель, предмет,<br/>объект, субъект, содержание,<br/>способы, результат и<br/>подсистема управления.<br/>Культура военной службы и<br/>культурологические аспекты<br/>совершенствования<br/>деятельности<br/>военнослужащих на<br/>современном этапе развития<br/>военной сферы жизни<br/>общества</p> <p><i>Лекция с применением приемов<br/>технологии развития<br/>критического мышления</i></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №6.<br/>Самоподготовка будущего<br/>призывника к осуществлению<br/>военной деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Стрелковая,<br/>огневая и</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Стрелковая подготовка: строи<br/>и управление ими, стрелковые<br/>приемы и движение без</p>   | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>физическая подготовка</b></p>                                     | <p>оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.</p> <p>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты</p> <p>2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки</p> <p><i>Лекция-визуализация</i></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> |  |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/>Медико-санитарная подготовка военнослужащих</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и</p>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>синдроме длительного сдавливания</p> <p>2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) (40ч)</b>                     |  |  |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний</p> <p>2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики</p> <p>3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Дератизация, ее виды и способы</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики</p> <p>Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации</p> <p>2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях</p> <p>Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Обеспечение здорового образа жизни</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья.</p>   | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | Здоровый образ жизни и его составляющие   |  |
|                                 | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |
|                                 | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания   |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |  |
| <b>Всего: 68</b>                |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

7. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 29.05.2023).

6. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443> (дата обращения: 29.05.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <i>демонстрирует знание понятий:</i> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, | Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности и в ЧС;<br/>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br/>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;<br/>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;<br/>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br/>основы медицинских знаний (для девушек)</p>   | <p>оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;<br/><u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br/><u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;<br/><u>применяет приемы структурирования</u> и <u>разнообразные форматы представления</u></p> | <p>Работа с ключами.<br/>Задания тезисного характера.<br/>Метод «Квант».<br/>Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления.<br/>Оценка решений ситуационных задач.<br/>Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.<br/>Критериально-оценочные листы сформированности практических умений<br/>Шкалы самооценки сформированности практических умений</p> |
| <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> | <p>информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности,<br/><u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по</p>   |  |
| <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br/>основы проектной деятельности в коллективе и команде по</p>   | <p>взаимодействия по</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>   | <p>созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для</p>  |  |
| <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> | <p>минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u></p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | приемов минимизации<br>опасности нарушения<br>правил безопасности<br>жизнедеятельности для<br>реализации идеи<br>бережливого производства  |  |
| <p>Умет:</p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> | <p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u></p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p><u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и</p> | <p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>   | <p>необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p>  |  |
| <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> | <p><u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> |  |
| <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного,</p>  | <p><u>правильно составляет</u> план действий, <u>определят</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| техногенного и социального характера.  | <p>условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <i>корректно осуществляет оценку</i> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <i>результативно организует</i> работу коллектива и команды и <i>эффективно взаимодействует</i> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; <i>демонстрирует грамотное применение</i> норм экологической безопасности на рабочем месте; <i>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</i> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><u>Для девушек:</u><br/><i>демонстрирует применение алгоритма</i> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <i>демонстрирует умение</i> проводить мероприятия по дезинфекции, дератации составлять индивидуальные карты</p> |  |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p> <p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p> |  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....   |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении экономических задач, а также принципов и технологий построения экономических информационных систем и их практического применения.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|--|--|--|---|
| ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1 | Использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов. Использовать возможности поисковой информационно-правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования налоговой базы, для расчета и уплаты | Современных средств и устройств цифровизации информации; порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности. Ресурсов глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов. Особенности безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения. Интерфейсов информационно-правовых систем для поиска нормативных правовых актов, для осуществления профессиональной деятельности. | организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; в использовании средств государственной |

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей. Оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска. Применять средства информационных технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, оформления платежных документов для проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведения расчетов в электронных таблицах, В том числе для расчёта платежей по договорам кредитования и лизинга; обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации; формирование и настройка презентаций;</p> | <p>Приемов структурирования информации; правил оформления результатов поиска информации Современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности Интерфейс специального ПО для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов</p> | <p>(муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению; финансово-экономического сопровождения закупочных процедур в организации; в планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 48            | 38                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>13</sup>   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>48</b>     | <b>38</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Коды компетенций   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Базовые программные продукты. (24 ч)</b>         |   |  |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание</b>   | ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1 |
|   | Цели, задачи, структура дисциплины.<br>Место дисциплины в ОПОП.<br>Информационное общество.<br>Представление об автоматизированных системах управления (АСУ), информационных системах (ИС), адаптивных информационных системах.   |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Технология обработки текстовой информации</b> | <b>Содержание</b>   | ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1 |
|   | Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |
|   | 1. Контекстный поиск и замена. Оформление документов списками, колонками, буквицей. Сноски, запись формул.  |  |
|   | 2. Работа с таблицами. Оформление документов графическими объектами. Колонтитулы. Нумерация страниц.  |  |
|   | 3. Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления и списка иллюстраций   |  |
|   | <b>Содержание</b>   | ОК 02  |

<sup>13</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Технология</b><br><b>создания</b><br><b>презентаций</b>                       | Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Возможности, порядок создания, редактирования, оформления. Настройка и запуск в автономном режиме.  | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ПК 3.5<br>ПК 4.1  |
|   | 1. Графические объекты, текст, таблицы, диаграммы, SmartArt, как элементы презентации. Выбор дизайна, эффекты, анимация.   |   |
|   | 2. Заметки к слайдам, как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа: время, частичный показ.  |   |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Технология</b><br><b>использования</b><br><b>электронных</b><br><b>таблиц</b> | <b>Содержание</b>  | ОК 02   |
|   | Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчеты, использование функций. Обработка данных.  | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ПК 2.2<br>ПК 3.1  |
|   | 1. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Защита информации в таблицах.   | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1  |
|   | 2. Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц.  |   |
|   | 3. Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных.  |   |
| 4. Решение линейных задач, дополнительные возможности Excel.  |  |   |
| <b>Раздел 2. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности. (22 ч)</b>          |  |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Информационно–</b><br><b>правовые</b><br><b>системы</b>                       | <b>Содержание</b>  | ОК 02   |
|   | Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ПК 4.1  |
| 1. Осуществление сбора информации по карточке поиска, словарю терминов, справочной информации.      |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 2. Пресса и книги, кодексы, путеводители. Использование найденной информации в текстовом редакторе.  |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Финансовые и управленческие системы</b>  | <b>Содержание</b>  | ОК 02   |
|  | Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами. | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |
|  | 1. Работа со справочниками, планом счетов, первичными документами.   |   |
|  | 2. Планирование и санкционирование расходов бюджетного учреждения. Формирование плановых назначений по кодам доходов бюджета (КДБ) и кодам расходов бюджета (КРБ). Учет субсидий.                                    |   |
|  | 3. Определение налоговой базы для налогов, сборов и страховых взносов.   |   |
|  | 4. Расчет и уплата, сборов и других обязательств в бюджеты РФ.   |   |
|  | 5. Финансовое сопровождение и документационный контроль закупок.   |   |
|  | 6. Дебиторская и кредиторская задолженность при расчете с контрагентами и бюджетами.   |   |
| 7. Управление предприятием: оперативный учет и финансовая отчетность. Анализ финансовой деятельности.                                  |  |   |
| <b>Раздел 3. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br/>Информационная безопасность. (2 ч)</b> |  |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Компьютерные сети. Интернет.</b>   | <b>Содержание</b>  | ОК 02   |
|  | Использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности. Электронная почта и телекоммуникационные технологии.   | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ПК 3.1<br>ПК 3.4  |
|  | Сетевые ресурсы. Использование программ в режиме удаленного пользования. Использование электронной почты, on-line семинаров и конференций  | ПК 3.5<br>ПК 4.1  |
|  | <b>Содержание</b>  | ОК 02   |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Тема 3.2<br/>Обеспечение<br/>информационной<br/>безопасности</b> | Информационная безопасность.<br>Классификация средств защиты.  | ОК 09<br>ПК 1.2                      |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | ПК 2.1<br>ПК 2.2                     |
|   | Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование). Физическая (защита доступа к ПК) и программная защита (Разделение прав доступа, антивирусные программы) | ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                     |  |                                      |
| <b>Всего: 48</b>  |  |                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии и документационное обеспечение профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992.html>

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886.html>

3. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе: учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84677>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В.Михеева, О.И.Титова — Москва : Академия, 2019. — 416с.

– ISBN: 978-5-4468-8202-1. Текст: электронный //Электронный ресурс: [сайт]. — URL: <https://obuchalka.org/20191229117066/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-titova-o-i-2019.html>

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-6563-5 Текст: электронный //Электронный ресурс: [сайт]. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/344884/>

3. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО/ Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-406-03029-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс: [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936307>.

4. Конституция Российской Федерации.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

8. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (действующая редакция).

9. Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (действующая редакция).

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (действующая редакция).

11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru>. -

12. Справочно-правовая система «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru> -.

13. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>. –

14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>. -

15. Электронно-библиотечная система znanium.com – URL: <http://znanium.com> –

16. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ – URL: <http://www.urait.ru> –

17. [1С:Предприятие 8 через Интернет» для Учебных заведений – URL: https://edu.lcfresh.com/](https://edu.lcfresh.com/)

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/>

19. Министерство образования Российской Федерации – URL: <http://www.ed.gov.ru>

20. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>

21. Библиотека компьютерных учебников – URL: <http://biblioteka.net.ru> –.

22. Библиотека Britannica – URL: <http://www.britannica.com>

23. Библиотека портала «ИКТ в образовании» – URL: <http://ict.edu.ru/lib/>

24. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://www.edu-all.ru/> -

25. Электронно-библиотечная система BOOK.RU – URL: <http://www.book.ru>

26. Уроки Excel, мастер-классы, анализы и отчеты в Excel – URL: <https://exceltable.com>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные средства и устройства цифровизации информации; порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности</li> <li>– Ресурсы глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов.</li> <li>– Особенности безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения</li> <li>– Интерфейсы информационно правовых систем и сетевых ресурсов для поиска нормативных правовых актов, определяющих порядок и сроки исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, для проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, для осуществления мониторинга поставщиков, подрядчиков, исполнителей, для поиска нормативных и иных актов, регулирующих финансовую деятельность организации</li> <li>– Приемы структурирования информации; правил оформления результатов поиска информации</li> <li>– Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– Возможности использования специального ПО для кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов</li> <li>– Принципы и технологии организации безналичных расчетов с помощью информационных технологий,</li> </ul> | <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся четко отвечает на вопрос и свободно ориентируется в возможностях использования интерфейса изучаемого ПО</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в возможностях использования интерфейса ПО, но излагает материал неполно и допускает неточности и ошибки;</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание возможностей интерфейса ПО</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению навыками в умении использовать изучаемое ПО.</p> | <p>Фронтальный опрос на практических занятиях и экспертное наблюдение, оценка результатов на практических занятиях при выполнении работы</p> <p>Оцениванию подлежат ответы на вопросы преподавателя по вопросам использования интерфейсов изучаемого ПО, которое будет применяться на практических работы по темам и разделам для закрепления знаний в умениях.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>применяемых в профессиональной деятельности</p>  |  |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение.</li> <li>– Использовать специальное ПО для оформления платежных документов для проведения банковских и кассовых расчетов, для применения в финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>– Использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций</li> <li>– С помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления формирования налоговой базы для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, осуществлять проверку своевременности и полноты уплаты налогов и взносов, регламентирующих финансовую деятельность организации, для соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур</li> <li>– С помощью MS Excel рассчитывать платежи по договорам кредитования и договорам лизинга</li> <li>– Использовать сетевые ресурсы, осуществлять мониторинг поставщиков, подрядчиков, исполнителей</li> </ul> | <p>Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).<br/>Задание, выполненное более чем на <math>\frac{3}{4}</math> - 4 (хорошо)<br/>Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на половину) – 3 (удовлетворительно).</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работы<br/>Оцениванию подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам.</p> |

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общих гуманитарных и социально-экономических наук»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1.       | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | <b>Мебель</b> | основное                                | регулируемые по высоте                                       | ОГСЭ.01<br>ОГСЭ.02<br>ОГСЭ.03<br>ОГСЭ.05                    |
| 2.       | рабочее место преподавателя  | <b>Мебель</b> | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 3.       | шкаф для хранения учебных пособий  | <b>Мебель</b> | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 4.       | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 5.       | экран (доска)  | <b>ТС</b>     | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 6.       | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>     | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 7.       | наушники с микрофоном  | <b>ТС</b>     | специализированное                      | на усмотрение ОО   |   |
| 8.       | телевизор  | <b>ТС</b>     | специализированное                      | на усмотрение ОО   |   |
| 9.       | комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>    | основное                                | на усмотрение ОО   |   |

Кабинеты «естественнонаучных и математических дисциплин»

| №  | Наименование   | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--|---------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | <b>Мебель</b> | основное                        | регулируемые по высоте                              | ЕН.01<br>ЕН.02                                    |
| 2. | рабочее место преподавателя  | <b>Мебель</b> | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий  | <b>Мебель</b> | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 5. | экран (доска)  | <b>ТС</b>     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 6. | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 7. | комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>    | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

| №  | Наименование   | Тип           | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины  |
|----|--|---------------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                            | регулируемые по высоте                              | ОП.01<br>ОП.02<br>ОП.03<br>ОП.04<br>ОП.05<br>ОП.06 |
| 2. | рабочее место преподавателя                                | <b>Мебель</b> | основное                            | на усмотрение ОО                                    |  |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий                          | <b>Мебель</b> | основное                            | на усмотрение ОО                                    |  |
| 4. | системы хранения дел в учебной канцелярии                  | <b>Мебель</b> | специализированное                  | на усмотрение ОО                                    |  |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|--|--|---|
| 5.       | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>           | основное                                     |  | ОП.07<br>ОП.08<br>ОП.09                                     |
| 6.       | экран (доска)  | <b>ТС</b>           | основное                                     | на усмотрение ОО   | ПМ 02   |
| 7.       | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>           | основное                                     | на усмотрение ОО   | ПМ 04   |
| 8.       | МФУ  | <b>Оборудование</b> | основное                                     | принтер, сканер, копир                                       |   |
|          | Калькуляторы по количеству обучающихся   | <b>Оборудование</b> | специализированное                           |  | ПМ 02<br>ПМ 04  |

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| 1.       | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)  | <b>Мебель</b>       | основное                                | регулируемые по высоте                                       |   |
| 2.       | рабочее место преподавателя/тьютора   | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 3.       | МФУ   | <b>Оборудование</b> | основное                                | принтер, сканер, копир                                       |   |
| 4.       | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 5.       | экран (доска)   | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 6.       | мультимедиапроектор   | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 7.       | комплект методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное                                | на усмотрение ОО   |   |

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Финансы сектора государственного (муниципального) управления»

| №   | Наименование   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1.  | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | <b>Мебель</b>       | основное                        | на усмотрение ОО                                    | ПМ 01   |
| 2.  | рабочее место преподавателя/тьютора  | <b>Мебель</b>       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 3.  | шкаф для хранения учебных пособий  | <b>Мебель</b>       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 4.  | МФУ  | <b>Оборудование</b> | основное                        | принтер, сканер, копир                              |   |
| 5.  | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет                                      | <b>ТС</b>           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 6.  | персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | <b>ТС</b>           | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 7.  | экран (доска)  | <b>ТС</b>           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 8.  | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 9.  | Уничтожитель документов (шредер)   | <b>ТС</b>           | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 10. | инструменты и материалы для прошивки документов (механические и ручные)  | <b>ТС</b>           | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 11. | комплект методических материалов   | <b>УМК</b>          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |

Лаборатория «Управление финансами организаций»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 1.       | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   | ПМ 03   |
| 2.       | рабочее место преподавателя/тьютора  | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 3.       | шкаф для хранения учебных пособий  | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 4.       | МФУ  | <b>Оборудование</b> | основное                                | принтер, сканер, копир                                       |   |
| 5.       | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет                                      | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 6.       | персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | <b>ТС</b>           | специализированное                      | на усмотрение ОО   |   |
| 7.       | экран (доска)  | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 8.       | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 9.       | комплект методических материалов   | <b>УМК</b>          | основное                                | на усмотрение ОО   |   |

Лаборатория «Информационные технологии и документационное обеспечение профессиональной деятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 1.       | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   | ОП 04<br>ОП 09  |
| 2.       | рабочее место преподавателя/тьютора  | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 3.       | шкаф для хранения учебных пособий  | <b>Мебель</b>       | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 4.       | МФУ  | <b>Оборудование</b> | основное                                | принтер, сканер, копир                                       |   |
| 5.       | уничтожитель бумаги  | <b>Оборудование</b> | специализированное                      |  |   |
| 6.       | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет                                      | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 7.       | персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | <b>ТС</b>           | специализированное                      | на усмотрение ОО   |   |
| 8.       | экран (доска)  | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 9.       | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>           | основное                                | на усмотрение ОО   |   |
| 10.      | комплект методических материалов   | <b>УМК</b>          | основное                                | на усмотрение ОО   |   |



### 1.3 Оснащение мастерских

#### Мастерская «Финансы»

| №   | Наименование   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1.  | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | <b>Мебель</b>       | основное                        | на усмотрение ОО                                    | ПМ 01<br>ПМ 02<br>ПМ 03<br>ПМ 04                  |
| 2.  | рабочее место преподавателя/тьютора  | <b>Мебель</b>       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 3.  | шкаф для хранения учебных пособий  | <b>Мебель</b>       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 4.  | МФУ  | <b>Оборудование</b> | основное                        | принтер, сканер, копир, средства связи              |   |
| 5.  | Принтер  | <b>Оборудование</b> | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 6.  | Сканер   | <b>Оборудование</b> | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 7.  | копировальный аппарат  | <b>Оборудование</b> | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 8.  | факсимильный аппарат   | <b>Оборудование</b> | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 9.  | мини АТС   | <b>Оборудование</b> | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 10. | бумагоуничтожитель и бумагорезательное устройство  | <b>Оборудование</b> | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |
| 11. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет                                      | <b>ТС</b>           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 12. | персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | <b>ТС</b>           | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |   |

| №   | Наименование                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|----------------------------------|-----|---------------------------------|---|---|
| 13. | экран (доска)                    | ТС  | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 14. | мультимедиапроектор              | ТС  | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 15. | комплект методических материалов | УМК | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

| №  | Наименование  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая<br>(рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся<br>(столы, стулья)   | <b>Мебель</b>       | основное                        | регулируемые по<br>высоте                              | ОП 08   |
| 2. | рабочее место преподавателя   | <b>Мебель</b>       | основное                        |  |   |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий   | <b>Мебель</b>       | основное                        |  |   |
| 4. | индивидуальные средства защиты (респираторы,<br>противогазы, ватно-марлевые повязки)  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 5. | общевоисковой защитный комплект   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 6. | войсковые индивидуальные аптечки  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 7. | сумки и комплекты медицинского имущества для<br>оказания первой медицинской, доврачебной помощи<br>(сумка СМС)  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 8. | перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата<br>медицинская компрессная, косынка медицинская<br>(перевязочная), повязка медицинская большая<br>стерильная, повязка медицинская малая стерильная) | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 9. | медицинские предметы расходные (булавка<br>безопасная, шина проволочная, шина фанерная)   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |

| №   | Наименование   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая<br>(рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 10. | грелка   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 11. | жгут кровоостанавливающий  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 12. | индивидуальный перевязочный пакет  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 13. | шприц-тюбик одноразового пользования   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 14. | носилки санитарные   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 15. | макет простейшего укрытия в разрезе  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 16. | макет убежища в разрезе  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 17. | массогабаритный макет автомата Калашникова   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 18. | макеты мин и гранат  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 19. | тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»   | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 20. | медицинская кушетка  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 21. | медицинская ширма  | <b>Оборудование</b> | основное                        |  |   |
| 22. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)   | <b>ТС</b>           | основное                        |  |   |
| 23. | экран (доска)  | <b>ТС</b>           | основное                        |  |   |
| 24. | мультимедиапроектор  | <b>ТС</b>           | основное                        |  |   |
| 25. | видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) | <b>УМК</b>          | основное                        |  |   |

| №   | Наименование  | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая<br>(рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|---|-----|---------------------------------|--|---|
| 26. | нормативно-правовые документы   | УМК | основное                        |  |   |
| 27. | наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия) | УМК | основное                        |  |   |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 1.       | рабочее место преподавателя  | <b>Мебель</b>       | основное                                |  | ОГСЭ.04   |
| 2.       | шкафы для одежды   | <b>Мебель</b>       | основное                                |  |   |
| 3.       | стулья/скамейки  | <b>Мебель</b>       | основное                                |  |   |
| 4.       | спортивный инвентарь и оборудование  | <b>Оборудование</b> | основное                                |  |   |
| 5.       | открытые спортивные площадки   | <b>Оборудование</b> | основное                                |  |   |
| 6.       | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>           | основное                                |  |   |
| 7.       | комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное                                |  |   |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет

| №  | Наименование  | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|---|---------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)  | <b>Мебель</b> | основное                        | регулируемые по высоте                              |   |
| 2. | рабочее место библиотекаря  | <b>Мебель</b> | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 3. | стеллажи для книг   | <b>Мебель</b> | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     |                                 | на усмотрение ОО                                    |   |
| 5. | компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 6. | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования                          | <b>ТС</b>     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |
| 7. | комплект учебно-методических материалов   | <b>УМК</b>    | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |

Актный зал

| №   | Наименование   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1.  | стул (складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))  | <b>Мебель</b>       | специализированное              | регулируемые по высоте                              |   |
| 2.  | секция стульев   | <b>Мебель</b>       | основное                        |   |   |
| 3.  | трибуна  | <b>Мебель</b>       | основное                        |   |   |
| 4.  | кулисы   | <b>Мебель</b>       | основное                        |   |   |
| 5.  | акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)  | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 6.  | усилители мощности   | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 7.  | эквалайзер   | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 8.  | трансформаторы   | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 9.  | частотный отклик   | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 10. | микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны)  | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 11. | прожектор  | <b>Оборудование</b> |                                 |   |   |
| 12. | проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки) | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 13. | проекционный экран   | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |   |
| 14. | компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)   | <b>ТС</b>           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |   |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)   |
|-------|---|--|
| 1.    | лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами   | ОГСЭ.01 Основы философии<br>ОГСЭ.02 История  |
| 2.    | лицензионное программное обеспечение для работы с документами   | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной  |
| 3.    | лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF   | деятельности<br>ОГСЭ.05 Психология общения<br>ЕН.01 Математика<br>ЕН.02 Экологические основы природопользования<br>ОП.01 Экономика организации<br>ОП.02 Статистика<br>ОП.03 Менеджмент<br>ОП.04 Документационное обеспечение управления<br>ОП.05 Основы предпринимательской деятельности<br>ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит<br>ОП.07 Бухгалтерский учет<br>ОП.08 Безопасность жизнедеятельности<br>ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации<br>ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации<br>ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</p>  |
|  | <p>1С: Предприятие 8.3 Комплект для высших и средних учебных заведений. Из которого задействуются в образовательном процессе следующие конфигурации:<br/> 1С: Бухгалтерия государственного учреждения. К которой требуется дополнительно подключить сервис 1С: Государственные и муниципальные закупки.<br/> 1С Бухгалтерия 8.<br/> 1С: Управление нашей фирмой.<br/> Дополнительно к Комплекту необходима профессиональная Конфигурация 1С: Бюджет муниципального образования.<br/> Вместо указанного выше программного обеспечения возможно использование другого ПО, аналогичного по функционалу, на усмотрение учебного заведения.<br/> Информационно-справочная правовая система с ежедневным обновлением.<br/> Офисный пакет приложений: Текстовый процессор, электронные таблицы, пакет презентационной графики.<br/> Программа для просмотра электронных документов.<br/> Программы для архивирования / разархивирования данных.</p> | <p>ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации<br/> ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации<br/> ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций<br/> ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</p> |

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основании:

– Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017г.);

– Федерального закона №307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации Государственной политики в области профессионального образования»;

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 «Финансы», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018г., регистрационный №50134;

– Приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

– Приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

– Письма Министерства образования и науки от 20 июля 2015 г. N 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

– Положения о проведении государственной итоговой аттестации в

ФГБОУ ВО СтГАУ .

– Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО СтГАУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016г. №9);

– Устав Университета.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы ФГБОУ ВО СтГАУ по специальности 38.02.06 «Финансы».

Данная программа определяет совокупность требований к организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников факультета, реализующего программы СПО, ФГБОУ ВО СтГАУ по специальности 38.02.06 «Финансы».

В соответствии с п. 3.1 ФГОС СПО формами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования является защита дипломного проекта (работы) и (или) государственный (ые) экзамен (ы) (итоговый (е) экзамен (ы)), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Непосредственным разработчиком Программы государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.06 «Финансы» является руководитель направления и ведущие преподаватели междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей по данной специальности.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

формы проведения государственной итоговой аттестации;

объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

сроки проведения государственной итоговой аттестации;

условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.06 «Финансы» все оценочные средства программы государственной итоговой аттестации (сама программа государственной итоговой аттестации, темы дипломных работ, аттестационные листы с характеристикой профессиональной деятельности обучающегося во время производственной (преддипломной) практики должны пройти процедуру согласования с работодателем.

Обязательное требование – соответствие дипломного проекта (работы) содержанию профессиональных модулей: ПМ.01 Финансово- экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; ПМ 04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля.

Данная программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета, приказа директора института, реализующего программы СПО, ФГБОУ ВО СтГАУ допускаются выпускники, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прошедшие учебную и производственную по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускниками могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах: дополнительные, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные графиком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СтГАУ.

Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с работодателями, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных модулей, принимается на заседании Учебно-методической комиссии и утверждается директором института, реализующего программы СПО, ФГБОУ ВО СтГАУ.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся,

Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

КОД ДЭ в рамках ГИА предусматривает базовый уровень (далее – БУ) и профильный уровень (далее – ПУ).

КОД 38.02.06- Финансы, квалификация финансист в части ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, установленных соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО).

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Второй этап - дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает область профессиональной деятельности, объекты

профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

Квалификация финансист готовит к следующим видам деятельности:

– финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

– участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций;

– участие в организации и осуществлении финансового контроля.

Профессиональные компетенции выпускника по специальности 38.02.06 Финансы, квалификация финансист:

ВПД Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации:

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.

ПК 1.5. Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд.

ВПД Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»:

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ВПД Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций:

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению

финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ВПД Участие в организации и осуществлении финансового контроля:

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере 8 закупок для государственных и муниципальных нужд.

### **3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формы государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) Формами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита дипломного проекта (работы) и (или) государственный(ые) экзамен(ы) (итоговый(е) экзамен(ы)) в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Темы дипломного проекта (работы) определяются Университетом. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна

соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломного проекта (работы), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом декана факультета, реализующего основные образовательные программы СПО.

Государственный экзамен или итоговый экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа ГИА и ИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных и итоговых экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются директором института, реализующего основные образовательные программы СПО, после их обсуждения на заседании Педагогического Совета факультета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и итоговых экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Институтом развития профессионального образования.

ГИА и ИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых ИРПО, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.



Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

При проведении ДЭ по специальности 38.02.06 Финансы, применяются оценочные материалы, разработанные Институтом развития профессионального образования (далее – ИРПО) КОД 38.02.06 Финансы (<https://bom.firpo.ru>).

Условия подготовки и проведения ДЭ в Институте среднего профессионального образования СтГАУ:

- ИРПО ежегодно утверждается предварительный график проведения ДЭ на следующий год;

- в соответствии с выбранным уровнем ДЭ образовательная организация (далее – ОО) разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к экзамену;

- оценочные материалы соответствующего уровня ДЭ выбираются из банка заданий на сайте ИРПО <https://bom.firpo.ru/>;

- экзаменационной группой является группа экзаменуемых, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке, в ЦПДЭ по выбранному уровню КОД.

Условия и процедура проведения первого этапа ГИА в форме ДЭ:

- не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности;

- главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах;

- обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест;

– ОО обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента);

– члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно;

– главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению ДЭ, и выпускникам, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение ДЭ при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности. Главный эксперт может делать заметки о ходе ДЭ. Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания ДЭ, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению ДЭ, выпускниками требований Порядка проведения ДЭ;

– допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность;

– к ДЭ допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами;

– к оценке выполнения заданий ДЭ допускаются члены экспертной группы, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей;

– перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами;

– в соответствии с планом проведения ДЭ главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий ДЭ;

– после ознакомления с заданиями ДЭ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест;

– после того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению ДЭ, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале ДЭ.

Время начала ДЭ фиксируется в протоколе проведения ДЭ, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала ДЭ выпускники приступают к выполнению заданий ДЭ;

– ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения,

позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ.

– явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания

ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ;

– в случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине; – главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания ДЭ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания;

– выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта;

– результаты выполнения выпускниками заданий ДЭ подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями КОД и задания ДЭ;

– в процессе выполнения заданий участники обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны и техники безопасности. Несоблюдение участниками норм и правил охраны и техники безопасности может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению выпускника от выполнения экзаменационных заданий.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ

### **Структура и содержание дипломного проекта (работы):**

Дипломный проект (работа) должна включать следующие основные элементы:

Титульный лист  
Задание

Введение *Основная часть:*

Теоретические и методические основы изучения проблемы (название 1-го раздела)

Понятие и структура ..... 1.2 Источники формирования .....

1.3 Методы управления .....

Анализ изучаемой проблемы на исследуемом объекте (название 2-го раздела)

Организационно-экономическая характеристика .....

2.2 Анализ оборотного капитала .....

Проблемы и пути решения .....

Заключение

Список использованных источников литературы  
Приложения

Содержание

Вместе с дипломным проектом (работой) представляется:

- отзыв научного руководителя дипломного проекта (работы);
- календарный график выполнения дипломного проекта (работы);
- заключение о степени оригинальности дипломного проекта (работы);
- справка об успеваемости;
- рецензия;
- согласие на размещение текста дипломного проекта (работы) обучающегося.

Задание в объем дипломного проекта (работы) не входит и лист задания не нумеруется.

Номер страницы на титульном листе не указывают.

Обязательным элементом **введения** является описание методов исследования, которые служат инструментом добывания фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Так, например: В дипломном проекте (работе) используются следующие методы исследования – сравнительный анализ абсолютных показателей, определение относительных и индексных показателей, табличный метод представления и обработки информации, метод синтеза и анализа и др.

Кроме того, рекомендуется сделать ссылку на авторов, труды которых использовались обучающимся в качестве теоретической базы, формирующей представление о современном состоянии исследуемой им проблемы. Объем введения должен быть не более 5 страниц.

**Основная часть** дипломного проекта (работы) включает разделы и подразделы в соответствии с логической структурой изложения. Название разделов не должно дублировать название темы работы, а название подразделов – название разделов. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть раздела (подраздела).

Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, два раздела, теоретический и практический (аналитический).

**Первый раздел дипломного проекта (работы)** представляет собой теоретическое исследование проблемы, избранной для изучения. Содержательно раздел должен быть представлен текстовым материалом, статистическими таблицами, графиками.

По характеру изложения первый раздел дипломного проекта (работы) должен носить результат личного исследования студента. Первоисточники должны служить в виде доказательств исследуемой проблемы, избранной для изучения.

По своему содержанию этот раздел носит теоретико-методический характер и занимает особое место в дипломной работе. Его цель – самостоятельное системное изложение основных аспектов теории вопроса. Самостоятельность

автора в теоретическом разделе должна проявляться в следующем:

в умении обобщить и систематизировать новейшую литературу по теме исследования, выбрать из нее основное и главное;

проанализировать современное состояние исследуемой проблемы в науке;

рассмотреть различные подходы к решению проблемы у различных авторов со ссылкой на их конкретные труды;

обоснованно изложить собственную позицию на сущность исследуемой проблемы.

Содержание первого раздела включает не менее 2-3 подразделов, объем теоретической части 10-15 страниц.

**Второй раздел дипломного проекта (работы)** - представляет собой практическое исследование проблемы, избранной для изучения.

В основе практического исследования лежит анализ отдельного аспекта деятельности организации (предприятия, региона) или отдельного бизнес-процесса.

Практическое исследование должно носить критический характер и направлено на выявление проблем в изучаемых аспектах деятельности организации (предприятия) или отдельном бизнес-процессе.

Содержательно раздел должен быть представлен текстовым материалом, подготовленным студентом самостоятельно, статистическими таблицами, графиками.

Цель данного раздела дипломного проекта (работы) – обстоятельный, всесторонний, комплексный и системный анализ исследуемого объекта, в качестве которого выступает конкретная организация.

Все предложения должны быть конкретными, аргументированными, реальными для практического использования и иметь экономическое обоснование. Если обучающийся предлагает в своей работе несколько вариантов решения выявленной проблемы, он должен проанализировать каждый из них, выбрать оптимальный и не только прогнозировать положительные результаты использования выбранного варианта, но и предложить мероприятия по минимизации рисков негативных последствий. Разработанные предложения (рекомендации) целесообразно дополнить расчетами, демонстрирующими их экономическую эффективность. Объем второго раздела дипломного проекта (работы) составляет 35 - 40 страниц.

**Заключение** является завершающей частью дипломного проекта (работы). В нем последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения по всем разделам, которые вытекают из содержания и носят обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи дипломного проекта (работы) полностью выполнены. В заключении необходимо отразить основные итоги проделанной работы, рекомендации и предложения. Рекомендуемый объем заключения не более 5 страниц.

**Список использованных источников литературы** является обязательной частью дипломного проекта (работы) и должен соответствовать теме дипломного проекта (работы). Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20). Используемые источники должны быть актуальными на дату подготовки дипломного проекта (работы). Актуальность определяется годом их издания. Допускается использование источников не старше 5-ти лет от даты подготовки дипломного проекта (работы). (Например, дипломного проекта (работы) подготавливается в 2020 году. Источники должны быть не старше 2015 года издания или опубликования).

**В приложения** следует помещать вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К такому материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы данных, инструкции, методики, иллюстрации, заполненные формы отчетности и др.

В приложения также могут включаться различные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, первичные документы, рабочие документы, графики, схемы, рисунки и другие документы, имеющие отношение к содержанию работы. В тексте дипломного проекта (работы) обязательно должны быть ссылки на все приложения.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, список использованных источников литературы, приложения, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы. Содержание является последним листом дипломной работы.

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не более 50 – 60 страниц.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Расписание проведения ГИА утверждается директором Института среднего профессионального образования СтГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее

ГЭК), а итоговая аттестация итоговыми экзаменационными комиссиями (далее ИЭК), которые создаются по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на факультете Университета.

ГЭК и ИЭК формируется из педагогических работников факультета, реализующего основные образовательные программы СПО, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав ГЭК и ИЭК входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (далее – союз).

Состав ГЭК и ИЭК утверждается приказом проректора по учебной и воспитательной работе Университета.

ГЭК и ИЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели ГЭК и ИЭК утверждаются не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Университета.

Председателем ГЭК и ИЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директора института, реализующего основные образовательные программы СПО является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания на факультете нескольких ГЭК и ИЭК, назначается несколько заместителей председателей комиссий из числа руководящих работников факультета или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия и итоговая экзаменационная комиссия действуют в течение одного календарного года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА и ИА, требования к дипломному проекту (работе), а также критерии оценки знаний, утвержденные на факультете, реализующем основные

образовательные программы СПО, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена, итогового экзамена и защита дипломного проекта (работы) (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии или итоговой экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий или итоговых экзаменационных комиссий.

Решения ГЭК и ИЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК или ИЭК является решающим.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию или итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания ГЭК и ИЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация или итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА и ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА и ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации;



– прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА и ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации, оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестации.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями КОД. Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ (таблица 1).

Таблица 1- Распределение значений максимальных баллов

| Вид аттестации | Уровень ДЭ   | Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть) | Максимальный балл |
|----------------|--------------|--|-------------------|
| ГИА            | ДЭ БУ        | Инвариантная часть                                   | 50 из 50          |
| ГИА            | ДЭ ПУ        |  | 80 из 80          |
| <i>ГИА</i>     | <i>ДЭ ПУ</i> | <i>Вариативная часть</i>                             | <i>20 из 20</i>   |
| ГИА            | ДЭ ПУ        | Совокупность инвариантной и вариативной частей       | 100 из 100        |

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД 38.02.06. Критерии оценки и количество начисляемых баллов зависят от уровня ДЭ и составной части КОД.

Членами экспертной группы каждому участнику выставляются баллы с

использованием предусмотренных в информационных системах оператора (далее – ИСО) форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных оценочных ведомостей в ИСО главным экспертом или техническим экспертом, осуществляющим функции поддержки деятельности главного эксперта, по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения главным экспертом всех баллов в ИСО, баллы в ИСО блокируются. После завершения всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ИСО, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ИСО, с формами оценивания, заполненными экспертами.

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения ДЭ для экзаменационной группы. На ДЭ в рамках ГИА, при выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД. Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены

образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

**Вторым этапом ГИА является подготовка и защита дипломного проекта (работы) по специальности 38.02.06 Финансы, квалификация Финансист.**

Необходимые аттестационные материалы: перечень тем дипломных проектов (работ) (приложение).

Условия подготовки и защиты дипломного проекта (работы):

– цикловыми (предметными) комиссиями разрабатывается тематика дипломных проектов (работ) и рассматривается на заседании цикловых (цикловых) комиссий;

– цикловые (предметные) комиссии доводят до сведения обучающихся перечень тем дипломных проектов (работ) до 15 сентября текущего учебного года;

– закрепление тем дипломных проектов (работ) осуществляется на основании личного заявления обучающегося;

– обучающийся обязан выбрать тему дипломного проекта (работы) до 15 октября текущего учебного года;

– закрепление тем дипломного проекта (работы), назначение руководителей дипломных проектов (работ) осуществляется приказом директора не позднее 15 ноября текущего учебного года;

– изменение или уточнение темы дипломного проекта (работы) в исключительных случаях возможно, но не позднее, чем за 2 месяца до предполагаемой даты защиты дипломного проекта (работы), на основании согласованного с руководителем дипломного проекта (работы) личного заявления, составленного на имя директора, с обоснованием причины корректировки. Изменение или уточнение темы оформляется приказом директора института.

За шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации до сведения обучающихся выпускных групп доводится программа государственной

итоговой аттестации и условия ее проведения.

К защите дипломного проекта (работы) допускаются обучающиеся, завершившие курс обучения и представившие работу в установленный срок.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным директором института не позднее чем за две недели до начала ГИА.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает в себя:

- открытие заседания ГЭК председателем или заместителем председателя ГЭК;

- доклады обучающихся, на которые предусматривается не более 10 минут;

- вопросы членов комиссии ГЭК по докладу обучающегося с предоставлением права пользования своей работой при ответах;

- выступление руководителя дипломного проекта (работы), в случае его отсутствия, заслушивание текста отзыва.

ГЭК при определении результата защиты дипломного проекта (работы) принимает во внимание:

- отзыв руководителя дипломного проекта (работы) о работе обучающегося в период подготовки работы;

- степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к дипломному проекту (работе), наличие практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимися в результате проведенной работы;

- оценку рецензента;

- общую оценку членами ГЭК содержания дипломного проекта (работы), качество ответов на вопросы членов ГЭК, свободное владение материалом работы.

В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обучающихся определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Обучающимся, не проходившим ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы) по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из института.

Обучающиеся не прошедшие ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы) по неуважительной причине или получившие на защите дипломного проекта (работы) оценку «неудовлетворительно», отчисляются из филиала с выдачей справки об обучении.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым

большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

В ходе заседания ГЭК ведется протокол, в котором отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы и скреплены подписью директора филиала и печатью. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в институте.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче соответствующего документа об образовании выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, объявляется приказом ректора.

Обучающимся, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из института.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающегося, не проходившего государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора,

ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; – выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием

верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения демонстрационного экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти



членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой

аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

## Том 1

(Комплект оценочной документации)

|   |   |
|---|---|
| <b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>  | 38.02.06 Финансы  |
| <b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>  | Финансист   |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО): | ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2018 № 65 |
| Виды аттестации:  | Государственная итоговая аттестация   |
|   | Промежуточная аттестация  |
| Уровни демонстрационного экзамена:  | Базовый   |
|   | Профильный  |
| Шифр комплекта оценочной документации:  | КОД 38.02.06-1-2024   |

## 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ГИА</b>      | - государственная итоговая аттестация  |
| <b>ДЭ</b>       | - демонстрационный экзамен   |
| <b>ДЭ БУ</b>    | - демонстрационный экзамен базового уровня   |
| <b>ДЭ ПУ</b>    | - демонстрационный экзамен профильного уровня  |
| <b>КОД</b>      | - комплект оценочной документации  |
| <b>ОК</b>       | - общая компетенция  |
| <b>ОМ</b>       | - оценочный материал   |
| <b>ПА</b>       | - промежуточная аттестация   |
| <b>ПК</b>       | - профессиональная компетенция   |
| <b>СПО</b>      | - среднее профессиональное образование   |
| <b>ФГОС СПО</b> | - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации |
| <b>ЦПДЭ</b>     | - центр проведения демонстрационного экзамена  |

## 2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

### 3. КОД

#### 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ         |
|----------------|--------------------|
| ПА             | -                  |
| ГИА            | Базовый уровень    |
|                | Профильный уровень |

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### **Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).



**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Уровень ДЭ</b> | <b>Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)</b> | <b>Продолжительность ДЭ</b>  |
|-----------------------|-------------------|---|------------------------------|
| ПА                    | -                 | Инвариантная часть                                    | <b>1 ч. 15 мин.</b>          |
| ГИА                   | базовый           | Инвариантная часть                                    | <b>2 ч. 30 мин.</b>          |
| ГИА                   | профильный        | Инвариантная часть                                    | <b>3 ч. 30 мин.</b>          |
| ГИА                   | профильный        | Совокупность инвариантной и вариативной частей        | <b>не более 4 ч. 30 мин.</b> |

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

| <b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>1</sup></b>                          |  |  |
|--|--|--|
| <b>Вид деятельности/<br/>Вид профессиональной деятельности</b>                 | <b>Перечень оцениваемых<br/>ОК/ПК</b>  | <b>Перечень оцениваемых умений, навыков<br/>(практического опыта)</b>  |
| Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций | ПК: Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению | Умение: определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств                                 |
|  |  | Умение: определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации   |
|  |  | Умение: анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций   |
|  |  | Навык: формирования финансовых ресурсов организаций и осуществлении финансовых операций  |
|  | ОК: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | Умение: использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций |
|  | ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Умение: анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций   |

<sup>1</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица  
№ 4

| Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности)                     | Перечень оцениваемых<br>ОК, ПК   | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта)   | ПА <sup>2</sup> | ГИА<br>ДЭ<br>БУ | ГИА<br>ДЭ<br>ПУ |
|--|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Инвариантная часть КОД</b>  |  |  |                 |                 |                 |
| Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций | ПК: Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению | Умение: определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств | ■               | ■               | ■               |
|  |  | Умение: определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации                                 | ■               | ■               | ■               |
|  |  | Умение: анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций   | ■               | ■               | ■               |
|  |  | Навык: формирования финансовых ресурсов организаций и осуществлении финансовых операций                                    | ■               | ■               | ■               |

<sup>2</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

| Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности)   | Перечень оцениваемых<br>ОК, ПК  | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта)   | ПА <sup>2</sup> | ГИА<br>ДЭ<br>БУ | ГИА<br>ДЭ<br>ПУ |
|--|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | ОК: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности              | Умение: использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций | ■               | ■               | ■               |
|  | ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение: анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций   | ■               | ■               | ■               |
| Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | ПК: Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации    | Умение: применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности   |                 | ■               | ■               |
|  |   | Умение: использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности                               |                 | ■               | ■               |
|  |   | Умение: определять дефицит бюджета и источники его финансирования  |                 | ■               | ■               |

| Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности) | Перечень оцениваемых<br>ОК, ПК   | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта)   | ПА <sup>2</sup> | ГИА<br>ДЭ<br>БУ | ГИА<br>ДЭ<br>ПУ |
|--|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|  |  | Навык: определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |                 | ■               | ■               |
|  | ПК: Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним | Умение: руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений                          |                 | ■               | ■               |
|  |  | Умение: рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений  |                 | ■               | ■               |
|  |  | Умение: исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений  |                 | ■               | ■               |

| Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности)          | Перечень оцениваемых<br>ОК, ПК   | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта)   | ПА <sup>2</sup> | ГИА<br>ДЭ<br>БУ | ГИА<br>ДЭ<br>ПУ |
|---|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|   |  | Умение: составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений  |                 | ■               | ■               |
|   |  | Навык: определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |                 | ■               | ■               |
| Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | ПК: Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов | Умение: определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации   |                 |                 | ■               |
|   |  | Навык: исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды   |                 |                 | ■               |

| Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности)   | Перечень оцениваемых<br>ОК, ПК  | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта)        | ПА <sup>2</sup> | ГИА<br>ДЭ<br>БУ | ГИА<br>ДЭ<br>ПУ |
|--|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | ПК: Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации | Умение: определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов |                 |                 | ■               |
| Умение: соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов  |   |   |                 | ■               |                 |
| Умение: заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды   |   |   |                 | ■               |                 |
| <b>Вариативная часть КОД</b>   |   |   |                 |                 |                 |
| <p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p> |   |   |                 |                 | ■               |

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

| Вид аттестации | Уровень ДЭ   | Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть) | Максимальный балл |
|----------------|--------------|--|-------------------|
| ПА             | ДЭ           | Инвариантная часть                                   | 26 из 26          |
| ГИА            | ДЭ БУ        |  | 50 из 50          |
|                | ДЭ ПУ        |  | 80 из 80          |
| <i>ГИА</i>     | <i>ДЭ ПУ</i> | <i>Вариативная часть</i>                             | <i>20 из 20</i>   |
| ГИА            | ДЭ ПУ        | Совокупность инвариантной и вариативной частей       | 100 из 100        |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

| № п/п        | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)           | Критерий оценивания <sup>3</sup>  | Баллы        |
|--------------|--|---|--------------|
| 1.           | Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций | Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планирование и осуществление мероприятий по ее повышению | 20,00        |
|              |  | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности   | 4,00         |
|              |  | Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | 2,00         |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | <b>26,00</b> |

<sup>3</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.



Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

| № п/п        | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид профессиональной деятельности)  | Критерий оценивания <sup>4</sup>  | Баллы        |
|--------------|--|---|--------------|
| 1.           | Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций   | Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планирование и осуществление мероприятий по ее повышению | 20,00        |
|              |  | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности   | 4,00         |
|              |  | Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | 2,00         |
| 2.           | Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | Расчёт показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации   | 12,00        |
|              |  | Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним                                  | 12,00        |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | <b>50,00</b> |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

<sup>4</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Таблица № 8

| №<br>п/п     | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид<br>профессиональной<br>деятельности)  | Критерий оценивания <sup>5</sup>   | Баллы        |
|--------------|--|--|--------------|
| 1.           | Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций   | Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планирование и осуществление мероприятий по ее повышению  | 20,00        |
|              |  | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности  | 4,00         |
|              |  | Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | 2,00         |
| 2.           | Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | Расчёт показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации  | 12,00        |
|              |  | Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним   | 12,00        |
| 3.           | Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации  | Определение налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроков представления налоговых деклараций и расчетов                           | 16,00        |
|              |  | Обеспечение своевременного и полного выполнения обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации | 14,00        |
| <b>ИТОГО</b> |  |  | <b>80,00</b> |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Таблица № 9

| №<br>п/п  | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид профессиональной деятельности)  | Критерий оценивания <sup>6</sup>   | Баллы         |
|---|--|--|---------------|
| 1.  | Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций   | Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планирование и осуществление мероприятий по ее повышению  | 20,00         |
|   |  | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности  | 4,00          |
|   |  | Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | 2,00          |
| 2.  | Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | Расчёт показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации  | 12,00         |
|   |  | Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним   | 12,00         |
| 3.  | Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации  | Определение налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроков представления налоговых деклараций и расчетов                           | 16,00         |
|   |  | Обеспечение своевременного и полного выполнения обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации | 14,00         |
| <b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>                                 |  |  | <b>80,00</b>  |
| <b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>7</sup></b>                      |  |  | <b>20,00</b>  |
| <b>ИТОГО<br/>(совокупность инвариантной и вариативной частей)</b> |  |  | <b>100,00</b> |

<sup>6</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

<sup>7</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

| <b>Кол-во рабочих мест: 5</b>  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| <b>Количество зон застройки площадки: 1</b>  |                          |   |
| <b>Зоны площадки</b>   |                          |   |
| <b>Наименование зоны площадки<br/>(наименование модуля задания)</b>  | <b>Код зоны площадки</b> | <b>Вид аттестации/уровень ДЭ<br/>(ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)</b> |
| Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций   | А                        | ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ  |
| Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |                          | ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ  |
| Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации  |                          | ГИА/ДЭ ПУ   |

**Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

| №                            | Наименование                  | Минимальные (рамочные) технические характеристики  | Кол-во на 1 рабочее место | Единица измерения | Кол-во на общее число рабочих мест | Код зоны площадки | Вид аттестации/уровень ДЭ |
|------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| <b>Перечень оборудования</b> |                               |  |                           |                   |                                    |                   |                           |
| 1.                           | Компьютер/ноутбук             | Программное обеспечение - офисный пакет приложений (текстовый и табличный редактор), монитор не менее 14 дюймов. | 1                         | шт                | 5                                  | А                 | ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ  |
| 2.                           | Клавиатура                    | Проводная (или беспроводная) полноразмерная клавиатура для ПК  | 1                         | шт                | 5                                  | А                 | ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ  |
| 3.                           | Компьютерная мышь             | Оптическая проводная (или беспроводная) минимум 2-х кнопочная мышь   | 1                         | шт                | 5                                  | А                 | ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ  |
| 4.                           | ПО Справочно-правовая система | Содержание нормативно-правовой базы в области финансов   | 1                         | шт                | 5                                  | А                 | ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ  |
| 5.                           | Стол ученический              | Размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х750 см или два одноместных стола в сумме таких же размеров                     | 1                         | шт                | 5                                  | А                 | ПА, ГИА/ДЭ                |

|                                      |  |   |    |      |    |   |                                      |
|--------------------------------------|--|---|----|------|----|---|--------------------------------------|
|                                      |  |   |    |      |    |   | БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ                  |
| 6.                                   | Стул   | На усмотрение образовательной организации | 1  | шт   | 5  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 7.                                   | USB флешка   | от 2 Gb                                   | 1  | шт   | 5  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 8.                                   | Экран или монитор для отображения обратного отсчета времени, размещение в прямой видимости для каждого участника | На усмотрение образовательной организации | 1  | шт   | 1  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| <b>Перечень инструментов</b>         |  |   |    |      |    |   |                                      |
|                                      | Инструменты отсутствуют  |   |    |      |    |   |                                      |
| <b>Перечень расходных материалов</b> |  |   |    |      |    |   |                                      |
| 1.                                   | Шариковая ручка  | С чернилами синего или черного цвета      | 1  | шт   | 5  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 2                                    | Бумага А4  | На усмотрение образовательной организации | 10 | лист | 50 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,                 |

|  |                    |   |   |    |   |   |                                      |
|--|--------------------|---|---|----|---|---|--------------------------------------|
|  |                    |   |   |    |   |   | ГИА/ДЭ<br>ПУ                         |
| 3.   | Лоток для бумаги   | Формат А4, материал: пластик  | 1 | шт | 5 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| <b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b> |                    |   |   |    |   |   |                                      |
| 1.   | Аптечка            | Аптечка первой помощи для оснащения рабочих кабинетов, учреждений и организаций, офисная, в футляре или сумке                               | 1 | шт | 1 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 2.   | Огнетушитель       | Углекислотный или порошковый  | 1 | шт | 1 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 3.   | Корзина для мусора | На усмотрение образовательной организации   | 1 | шт | 1 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| <b>Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов для экспертов</b>     |                    |   |   |    |   |   |                                      |
| <b>Перечень оборудования</b>   |                    |   |   |    |   |   |                                      |
| 1.   | Компьютер/ноутбук  | Наличие выхода в Интернет, программное обеспечение - офисный пакет приложений (текстовый и табличный редактор), монитор не менее 14 дюймов. | 1 | шт | 2 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 2.   | Клавиатура         | Проводная (или беспроводная) полноразмерная клавиатура для ПК   | 1 | шт | 2 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ                        |

|    |   |  |   |    |   |   |                                      |
|----|---|--|---|----|---|---|--------------------------------------|
|    |   |  |   |    |   |   | БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ                  |
| 3. | Компьютерная мышь   | Оптическая проводная (или беспроводная) минимум 2-х кнопочная мышь | 1 | шт | 2 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 4. | Принтер или многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) | Совместимый с компьютером рабочего места                           | 1 | шт | 1 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 5. | ПО Справочно-правовая система                                     | Содержание нормативно-правовой базы в области финансов             | 1 | шт | 2 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 6. | Стол  | На усмотрение образовательной организации                          | 1 | шт | 4 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 7. | Стул  | На усмотрение образовательной организации                          | 1 | шт | 4 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 8. | USB флешка  | от 2 Gb  | 1 | шт | 1 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,                 |



|                                      |                         |   |    |       |     |   |                                      |
|--------------------------------------|-------------------------|---|----|-------|-----|---|--------------------------------------|
|                                      |                         |   |    |       |     |   | ГИА/ДЭ<br>ПУ                         |
| <b>Перечень инструментов</b>         |                         |   |    |       |     |   |                                      |
|                                      | Инструменты отсутствуют |   |    |       |     |   |                                      |
| <b>Перечень расходных материалов</b> |                         |   |    |       |     |   |                                      |
| 1.                                   | Шариковая ручка         | С чернилами синего или черного цвета                      | 1  | шт    | 4   | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 2.                                   | Бумага А4               | На усмотрение образовательной организации                 | 40 | лист  | 200 | А | ПА                                   |
| 3.                                   | Бумага А4               | На усмотрение образовательной организации                 | 60 | лист  | 300 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ                  |
| 4.                                   | Бумага А4               | На усмотрение образовательной организации                 | 90 | лист  | 450 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 5.                                   | Картридж                | Совместимый с принтером / многофункциональным устройством | 1  | шт    | 1   | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 6.                                   | Степлер канцелярский    | Материал корпуса пластик, № 24/6 или № 26/6               | 1  | шт    | 1   | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 7.                                   | Скобы к степлеру        | Размер скоб № 24/6 или 26/6                               | 2  | пачка | 2   | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,                 |

|     |                      |   |    |       |    |   |                                      |
|-----|----------------------|---|----|-------|----|---|--------------------------------------|
|     |                      |   |    |       |    |   | ГИА/ДЭ<br>ПУ                         |
| 8.  | Антистеплер          | На усмотрение образовательной организации   | 1  | шт    | 1  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 9.  | Скрепки канцелярские | Размер не менее 28 мм   | 1  | пачка | 1  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 10. | Файл А4              | Формат А4, материал: пластик  | 15 | шт    | 15 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 11. | Ножницы канцелярские | Офисные с закругленными концами   | 1  | шт    | 1  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 12. | Папка-регистратор    | Папка регистратор с двумя арочными механизмами для хранения документов в большом количестве. Формат А4, из плотного картона | 2  | шт    | 2  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
| 13. | Папка-скоросшиватель | Формат А4, назначение: для документов, материал: картон   | 1  | шт    | 5  | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |

|     |                  |                              |   |    |   |   |                                      |
|-----|------------------|------------------------------|---|----|---|---|--------------------------------------|
| 14. | Лоток для бумаги | Формат А4, материал: пластик | 1 | шт | 1 | А | ПА,<br>ГИА/ДЭ<br>БУ,<br>ГИА/ДЭ<br>ПУ |
|-----|------------------|------------------------------|---|----|---|---|--------------------------------------|

### 3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ.

#### Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

| Наименование   | Техническая характеристика (описание)  | Код зоны площадки |
|--|--|-------------------|
| Площадь зоны:  | не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)   | А                 |
| Освещение:   | на рабочих столах – 300-500 люкс. (не менее 300 люкс)  | А                 |
| Интернет:  | подключение компьютеров/ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)                                | А                 |
| Электричество:   | 220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)  | А                 |
| Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости): | нет необходимости  | -                 |
| Покрытие пола:   | должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию на всю зону | А                 |
| Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):  | нет необходимости  | -                 |
| Подведение сжатого воздуха (при необходимости):  | нет необходимости  | -                 |

### 3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

| Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ | Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ) | Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ) |
|----------------------------|---|--|
| 1                          | 1   | 3                                      |
| 2                          | 2   | 3                                      |
| 3                          | 3   | 3                                      |
| 4                          | 4   | 3                                      |
| 5                          | 5   | 3                                      |
| 6                          | 6   | 3                                      |
| 7                          | 7   | 3                                      |
| 8                          | 8   | 3                                      |
| 9                          | 9   | 3                                      |
| 10                         | 10  | 3                                      |
| 11                         | 11  | 6                                      |
| 12                         | 12  | 6                                      |
| 13                         | 13  | 6                                      |
| 14                         | 14  | 6                                      |
| 15                         | 15  | 6                                      |

### 3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

## **Инструкция:**

Настоящая инструкция по технике безопасности разработана в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021г №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. К самостоятельному выполнению заданий допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

2. В процессе выполнения заданий и нахождения на территории, и в помещениях места проведения промежуточной аттестации/ демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкцию по технике безопасности;
- не заходить в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно использовать оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

3. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

4. При эксплуатации электроустановок запрещается:

- использовать кабели и провода с поврежденной или потерявшей защитные свойства изоляцией;

- оставлять под напряжением электрические провода и кабели с изолированными концами:

- пользоваться поврежденными розетками, рубильниками, выключателями и другими неисправными электрическими приборами.

5. Перед тем, как включить компьютер/ноутбук, необходимо:

- убедиться в том, что в зоне досягаемости отсутствуют оголенные провода;

- проверить отсутствие предметов на системном блоке, так как в результате вибраций может нарушиться работа устройства;

- проверить правильность подключения оборудования к электросети.

6. При выполнении работы на компьютере/ноутбуке:

- рекомендуется избегать расположения жидкостей рядом с модулями компьютера. Пользователи должны осознавать опасность потенциального замыкания в случае пролития воды на клавиатуру или системный блок. Нельзя работать на компьютере/ноутбуке с мокрыми руками;

- недопустимо снимать корпус любой из составных частей компьютера/ноутбука во время его работы;

- запрещается прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;

- запрещается переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании.

### 3.6 Образцы задания

| Наименование модуля задания  | Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ) |
|--|--|
| Модуль 1: Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций   |  |
| <p>Задание модуля 1:</p> <p>1. На основании данных годовой бухгалтерской отчетности организации проведите анализ ее финансового состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет и анализ показателей ликвидности;</li> <li>- расчет и анализ показателей эффективности использования основных фондов организации;</li> <li>- расчет и анализ показателей оборачиваемости оборотных средств организации;</li> <li>- расчет и анализ показателей финансовой устойчивости организации;</li> <li>- расчет и анализ показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.</li> </ul> <p>Для выполнения задания необходимо составить аналитическую таблицу, провести статистическую обработку полученных данных и сформулировать выводы, с выявлением планируемых направлений повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. Конкретная организация будет указана в варианте задания.</p> <p>Бухгалтерская отчетность организации-объекта исследования доступна на официальном сайте организации или на официальном Интернет ресурсе БФО (Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности) <a href="https://bo.nalog.ru">https://bo.nalog.ru</a></p> | ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ                             |
| Модуль 2: Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации   |  |
| <p>Задания модуля 2:</p> <p>1. На основании имеющихся данных составьте местный бюджет и проанализируйте его структуру, определите дефицит бюджета. Данные для расчета представлены в приложение А к образцам задания.</p> <p>2. В поселке функционирует муниципальное бюджетное учреждение, выполняющее муниципальное задание. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания рассчитано исходя из нормативных затрат на оказание услуг и объема услуги. Субсидия на выполнение муниципального задания: 2 103 495 руб.</p> <p>В рамках субсидии на выполнение муниципального задания необходимо учесть следующие расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на оплату труда. Данные для расчета представлены в приложение Б к образцам задания.</li> </ul> <p>Страховые взносы составляют 30,2%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- другие расходы:</li> </ul>  | ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ                                 |



|  |                  |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оплата услуг связи – 2 300 руб. в месяц.</li> <li>• оплата коммунальных услуг – 9 800 руб. в месяц.</li> <li>• хозяйственные и канцелярские расходы-15 570 руб. в год.</li> <li>• приобретение компьютерной техники – 80 783,40 руб. в год.</li> </ul> <p>Доходы и расходы необходимо отразить в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</p>   |                  |
| <b>Модуль 3: Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>   |                  |
| <p>Задание модуля 3:</p> <p>1. На основании имеющихся данных о начислениях и удержаниях из заработной платы сотрудников предприятия, произведите начисления налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за месяц. Данные для расчетов представлены в приложение В к образцам задания.</p> <p>2. Имеются следующие данные о работе предприятия в первом квартале 2023 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получен кредит в банке на 500 000 рублей;</li> <li>• реализовало продукции на 1 000 000 рублей;</li> <li>• использовало сырье для производства на 350 000 рублей;</li> <li>• выплачено заработная плата рабочим в сумме 250 000 рублей;</li> <li>• начислены страховые взносы в размере 40 000 рублей;</li> <li>• произведена амортизация на сумму 30 000 рублей;</li> <li>• планируется учет прошлогоднего убытка в размере 120 000 рублей.</li> </ul> <p>На основании имеющихся данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определите налоговую базу по налогу на прибыль по итогам первого квартала 2023 года;</li> <li>- определите общую сумму авансового платежа по налогу на прибыль, подлежащую взносу в бюджет по итогам отчетного периода и распределите ее по бюджетам.</li> </ul> | <p>ГИА/ДЭ ПУ</p> |

**Данные для расчета**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Тыс. руб.</b> |
|--------------|---|------------------|
| 1            | Мобилизационная и вневойсковая подготовка   | 4 683            |
| 2            | Налоги на прибыль, доходы   | 627 980          |
| 3            | Дорожное хозяйство (дорожные фонды)   | 118 863          |
| 4            | Жилищное хозяйство  | 120 137          |
| 5            | Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации               | 41 103           |
| 6            | Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд             | 14 188           |
| 7            | Коммунальное хозяйство  | 106 323          |
| 8            | Благоустройство   | 45 233           |
| 9            | Дошкольное образование  | 501 201          |
| 10           | Государственная пошлина   | 22 004           |
| 11           | Доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства                       | 2 021            |
| 12           | Молодежная политика и оздоровление детей  | 11 298           |
| 13           | Платежи при пользовании природными ресурсами  | 3 260            |
| 14           | Безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации             | 547 338          |
| 15           | Сельское хозяйство и рыболовство  | 5 073            |
| 16           | Обеспечение проведения выборов и референдумов   | 2 745            |
| 17           | Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности | 92 536           |
| 18           | Административные платежи и сборы  | 750              |

Приложение Б к образцам  
задания

**Данные для расчета**

| № п\п | Штатный состав | Штатная численность | Должностной оклад (мес.), руб. | Надбавка за стаж | Надбавка за качество работы |
|-------|----------------|---------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1     | Директор       | 1                   | 39000                          | 7%               | 23%                         |
| 2     | Сотрудник      | 2                   | 27000                          | 5%               | 25%                         |

Приложение В к образцам  
задания

Данные для расчета

| №  | Ф.И.О.<br>сотрудника | Должностно<br>й оклад<br>(мес.), руб. | Сведения о количестве и возрасте детей<br>сотрудников      |
|----|----------------------|---------------------------------------|--|
| 1  | Уманец А.В.          | 50000                                 | Двое детей: 20 лет, учится на заочном<br>отделении, 14 лет |
| 2  | Куприна О.М          | 25000                                 | Один ребенок: 15 лет                                       |
| 3  | Назаров Э.П.         | 30000                                 | Двое детей: 17 лет и 13лет                                 |
| 4  | Осипова В.С.         | 28000                                 | Двое детей: 17 лет и 10 лет                                |
| 5  | Сиплов О.И.          | 25000                                 | Один ребенок: 17 лет                                       |
| 6  | Зуев О.Е.            | 24500                                 | Один ребенок: 8 лет  |
| 7  | Ким О.А.             | 25300                                 | Один ребенок: 20 лет учится на очном<br>отделении          |
| 8  | Усов М.С.            | 24000                                 | -  |
| 9  | Каменев А.А.         | 23500                                 | Двое детей: 21 год работающий, 17 лет                      |
| 10 | Чижова М.Ф.          | 20000                                 | Один ребенок: 23 года, аспирант очной<br>формы обучения    |

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,  
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программы (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица №  
1.1

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Уровень ДЭ</b> | <b>Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)</b> | <b>Продолжительность ДЭ (не более)</b>                                |
|-----------------------|-------------------|--|---|
| ГИА                   | профильный        | Совокупность инвариантной и вариативной частей               | <b>0:00</b><br><продолжительность не более 4,5 астрономических часов> |

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

| № п/п | Вид деятельности | Перечень оцениваемых компетенций | Перечень оцениваемых умений, навыков |
|-------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|       |                  |                                  |                                      |
|       |                  |                                  |                                      |
|       |                  |                                  |                                      |
|       |                  |                                  |                                      |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

| № п/п                                | Модуль задания | Критерий оценивания | Баллы        |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|
|                                      |                |                     | 0,00         |
|                                      |                |                     | 0,00         |
|                                      |                |                     | 0,00         |
|                                      |                |                     | 0,00         |
| <b>ВСЕГО (вариативная часть КОД)</b> |                |                     | <b>20,00</b> |

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы

№ 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

| <b>Наименование модуля задания</b>        | <b>Вид аттестации/<br/>уровень ДЭ</b>      |
|---|--|
| <i>Модуль задания: Название модуля</i>    |  |
| Задание модуля 1:<br><i>Текст задания</i> | ДЭ ПУ/<br><b>Вариативная часть<br/>КОД</b> |

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

| Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт) | Описание оценки подкритерия  |   | Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла | Вес подкритерия: не менее 1; шаг 0,5; не более 3. | Итоговый максимальный балл подкритерия |
|---|---------------------|--|--|---|--|---|--|
|   |                     |  | Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия | Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах |  |   |  |
|   |                     |  |  |   |  |   |  |
|   |                     |  |  |   |  |   |  |
|   |                     |  |  |   |  |   |  |
|   |                     |  |  |   |  |   |  |

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

|                         |                 |   |
|-------------------------|-----------------|---|
| <b>Схема оценивания</b> | <b>2 балла</b>  | действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям                  |
|                         | <b>1 балл</b>   | действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки) |
|                         | <b>0 баллов</b> | действие (операция) не выполнена, результат отсутствует   |



**Темы дипломных проектов (работ)  
по специальности 38.02.06 Финансы, квалификация финансист**

**2024-2025 учебный год**

**ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

1. Анализ бюджетной устойчивости субъектов и муниципальных образований РФ
2. Механизм разграничения и распределения доходов между бюджетами разных уровней в Российской Федерации: пути его совершенствования
3. Финансовые ресурсы муниципального образования: проблемы их формирования и эффективного использования
4. Формирование и анализ доходов бюджета субъекта РФ (муниципального образования)
5. Планирование и анализ расходов бюджета субъекта РФ (муниципального образования)
6. Анализ источников финансирования дефицита бюджета
7. Анализ исполнения доходной части бюджета
8. Анализ исполнения расходной части бюджета
9. Грантовая система государственной финансовой поддержки некоммерческих организаций в Российской Федерации
10. Кассовое обслуживание бюджетов бюджетной системы Российской Федерации органами Федерального казначейства
11. Косвенные налоги как источник формирования доходной части бюджетов различных уровней
12. Система финансирования бюджетных учреждений в Российской Федерации: проблемы и пути их решения
13. Система финансирования автономных учреждений в Российской Федерации: проблемы и пути их решения
14. Система финансирования казенных учреждений в Российской Федерации: проблемы и пути их решения
15. Планирование расходов и особенности финансирования учреждений в сфере ... (например, образования, культуры, спорта, социальной политики и др.)
16. Планирование финансово-хозяйственной деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях
17. Порядок оплаты труда работников государственного учреждения
18. Прямые налоги как источник формирования доходной части бюджетов различных уровней
19. Развитие контрактной системы в сфере государственных закупок.
20. Расходы бюджетов муниципальных образований
21. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации
22. Состав и структура доходов федерального бюджета в Российской Федерации
23. Состав и структура расходов федерального бюджета в Российской Федерации

24. Финансовое обеспечение государственных учреждений
25. Финансово-экономическое сопровождение государственных (муниципальных) закупок
26. Финансовые ресурсы муниципального образования: проблемы их формирования и эффективного использования
27. Финансовый механизм некоммерческой организации
28. Формирование доходной базы местных бюджетов и факторы ее роста
29. Формирование доходов бюджетов субъектов Российской Федерации
30. Использование программно-целевого метода при планировании расходов бюджета
31. Социальные расходы федерального бюджета и их значение для социально экономического развития страны

### **ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

1. Налог на добавленную стоимость: механизм исчисления, уплаты и направления оптимизации
2. Налоговая проверка как основная форма налогового контроля
3. Налоговое администрирование налогов с физических лиц
4. Налоговые платежи организации и пути их оптимизации
5. Налогообложение имущества организаций
6. Особенности исчисления акцизов
7. Особенности контроля налоговых органов при налогообложении ценных бумаг
8. Особенности определения налоговой базы при расчете земельного налога
9. Осуществление камеральных налоговых проверок
10. Патентная система налогообложения и перспективы ее развития
11. Порядок исчисления транспортного налога с учетом региональных особенностей
12. Порядок предоставления налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
13. Практика исчисления и уплаты налога на прибыль в организации
14. Пути совершенствования расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
15. Совершенствование налогообложения индивидуальных предпринимателей в России
16. Специальные режимы налогообложения и практика их применения субъектами малого предпринимательства
17. Упрощенная система налогообложения: проблемы применения, направления оптимизации
18. Анализ и оценка налоговой нагрузки налогоплательщика: теоретические и практические аспекты

### **ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление**

## **финансовых операций**

1. Амортизационная политика и управление основным капиталом организации
2. Основные направления совершенствования безналичных расчетов в России
3. Анализ затрат и методы их оценки при калькулировании себестоимости продукции организации
4. Анализ и оценка имущественного положения организации
5. Анализ ликвидности и платежеспособности организации
6. Анализ финансовой устойчивости организации
7. Бизнес-план коммерческой организации и методика его разработки
8. Бухгалтерский баланс как информационная база для оценки финансовой устойчивости организации
9. Виды и содержание финансовых планов организации
10. Виды кредитования деятельности организаций
11. Виды прибыли организации и взаимосвязь между ними
12. Влияние платежеспособности на рентабельность деятельности организации
13. Диагностика банкротства организации и ее методическое обеспечение
14. Доходы организации, их виды и условия признания
15. Доходы организации, методы планирования выручки от продаж
16. Заемный капитал и источники его формирования
17. Закупочная деятельность коммерческой организации
18. Инвестиции как инструмент повышения эффективности использования свободных денежных средств и иных активов организации
19. Инвестиционная деятельность организации и оценка ее эффективности
20. Инвестиционная политика организации
21. Комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности организации
22. Кредитование юридических лиц как способ финансирования деятельности организации
23. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений
24. Методы планирования и прогнозирования прибыли организации
25. Нематериальные активы организации, их состав, оценка и эффективность использования
26. Организация и осуществление безналичных расчетов
27. Основные направления формирования финансовой политики организации
28. Основные средства коммерческой организации и эффективность их использования
29. Особенности участия коммерческой организации в осуществлении государственных закупок
30. Отчет о финансовых результатах и его роль в прогнозировании хозяйственной деятельности организации
31. Оценка рисков при формировании инвестиционного проекта организации.

32. Оценка финансового состояния организации
33. Оценка финансового состояния организации и разработка мероприятий по его улучшению
34. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации
35. Показатели финансовой устойчивости, их роль и значение при оценке бизнеса
36. Политика привлечения заемных средств в организации
37. Прибыль организации и методы ее планирования
38. Процесс бюджетирования деятельности коммерческой организации
39. Процесс управления финансовыми рисками в организации
40. Расходы организации, их виды, условия признания и способы оптимизации
41. Рентабельность в системе показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации
42. Рентабельность как основной показатель эффективности деятельности организации
43. Себестоимость продукции как основа для формирования финансовых результатов коммерческой организации
44. Собственный капитал как основной источник финансирования деятельности организации
45. Собственный капитал организации и его основные элементы
46. Содержание и виды расходов организации, пути их оптимизации
47. Финансовое планирование в организации
48. Управление денежным оборотом организации
49. Управление денежными потоками организации
50. Управление оборотными активами организации
51. Управление финансами организации
52. Факторинг как способ финансирования деятельности организаций
53. Факторный анализ прибыли как инструмент оценки эффективности управления
54. Финансовое состояние организации и риск банкротства
55. Формирование и использование оборотных средств организации
56. Формирование и использование финансовых ресурсов организаций
57. Формирование, распределение и использование прибыли организации

#### **ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

1. Организационно-правовые основы государственного финансового контроля в России
2. Мониторинг реализации целевых программ в РФ
3. Мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
4. Государственный финансовый контроль за исполнением бюджета и направления повышения его эффективности
5. Ревизия как основной метод финансового контроля: методика и практика проведения

6. Организация внутреннего финансового контроля в сфере государственных закупок
7. Внутренний финансовый контроль и система управления рисками в организации
8. Финансовый контроль как профилактика нарушений законодательства в сфере государственных закупок
9. Аудит эффективности государственных программ: сущность и особенности проведения
10. Экспертно-аналитическая и контрольная деятельность в области расходов федерального бюджета
11. Инвентаризация как метод фактического контроля: особенности проведения при аудите бухгалтерской (финансовой) отчетности
12. Процедуры финансового контроля и их документальное оформление
13. Цифровизация и повышение качества системы контроля в финансово-бюджетной сфере
14. Организация внутреннего контроля и аудита
15. Современное развитие пенсионной системы в Российской Федерации
16. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: пути их реформирования в современных условиях
17. Бюджетный процесс в Российской Федерации: правовые аспекты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания разрабатывается  
на основе примерной программы воспитания по УГПС,  
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П*

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 38.02.06 Финансы</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, 38.02.06 Финансы. для социально-экономического и научно-технологического развития страны   |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ставропольского края   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 38.02.06 Финансы                          |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 38.02.06 Финансы, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 38.02.06 Финансы   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 38.02.06 Финансы   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 38.02.06 Финансы, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности  |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью                                 |
| <b>Ценности научного познания</b>  |



|   |
|---|
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальность 38.02.06 Финансы |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 38.02.06 Финансы

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|   |
|---|
| реализация образовательной деятельности, направленной на формирование личности обучающихся, их нравственных качеств, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеллектуального развития |
| организация учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм аттестации   |
| использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе модульного обучения  |
| формирование у обучающихся системы знаний, умений и способов деятельности, опыта применения полученных знаний в практической деятельности   |
| реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся  |

#### Модуль «Кураторство»

|  |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности   |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 38.02.06 Финансы |

#### Модуль «Наставничество»

|   |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 38.02.06 Финансы |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 38.02.06 Финансы   |

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

|  |
|--|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
|--|

|  |
|--|
| встречи с известными представителями специальности 38.02.06 Финансы                                |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 38.02.06 Финансы |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 38.02.06 Финансы, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 38.02.06 Финансы, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 38.02.06 Финансы |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 38.02.06 Финансы  |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
|--|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 38.02.06 Финансы, чествование трудовых династий специальности 38.02.06 Финансы |
| совместные мероприятия, посвященные Дню финансиста   |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 38.02.06 Финансы |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 38.02.06 Финансы  |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 38.02.06 Финансы            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|   |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 38.02.06 Финансы |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 38.02.06 Финансы: презентации, лекции, акции                      |
| реализация социальных проектов по специальности 38.02.06 Финансы, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами   |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|   |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню финансиста |
|---|

|   |
|---|
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 38.02.06 Финансы       |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик        |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 38.02.06 Финансы |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 38.02.06 Финансы»                         |
| проведение практико-ориентированных мероприятий   |

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

|   |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации  |
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы  |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

|   |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания  |
| положение о кураторе  |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»  |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»  |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями   |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования  |

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|   |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося   |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 38.02.06 Финансы   |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров   |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 38.02.06 Финансы   |
| успешное освоение образовательных программ по специальности 38.02.06 Финансы  |
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

|   |
|---|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы |
|---|

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 38.02.06 Финансы**

| №  | Формы, виды и содержание деятельности   | Курсы, группы | Сроки                 | Ответственные  |
|--|---|---------------|-----------------------|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                 |   |               |                       |  |
| 1.   | Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием                        | 1-4 курсы     | 01.09.2024-30.06.2025 | Заместитель директора ИСПО по учебно-методической работе<br>Заведующий отделением                      |
| 2.   | Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. различных уровней                      | 1-4 курсы     | 01.09.2024-30.06.2025 | Заместитель директора ИСПО по учебно-методической работе<br>Заведующий отделением<br>Председатель ЦК   |
| 3.   | Участие во Всероссийской проверочной работе   | 1-2 курсы     | Сентябрь-октябрь 2024 | Заместитель директора ИСПО по учебно-методической работе<br>Заведующий отделением                      |
| <b>2. Кураторство</b>                                  |   |               |                       |  |
| 1.   | Проведение тематических кураторских часов   | 1-4 курсы     | в течение года        | Кураторы   |
| 2.   | Классный час «Разговоры о важном»   | 1-4 курсы     | в течение года        | Кураторы   |
| 3.   | Проведение родительских собраний  | 1-4 курсы     | в течение года        | Кураторы   |
| <b>3. Наставничество</b>                               |   |               |                       |  |
| 1  | Закрепление тьюторов в лице студентов старших курсов за группой первого курса для адаптации | 1 курс        | В течение года        | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе  |
| 2  | Тренинг «Мы команда»  | 1 курс        | В течение года        | Педагог-психолог   |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>          |   |               |                       |  |
| 1  | Кинопоказы, посвященные борьбе с наркотиками и алкоголем                                    | 1-4 курсы     | в течение года        | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР<br>Преподаватели<br>Студенческий актив |
| 2  | Психологическое сопровождение процесса адаптации  | 1-4 курсы     | в течение года        | Заместитель ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР  |
| 3  | Кинопоказ в рамках подготовки к зимним каникулам  | 1-4 курсы     | Декабрь               | Заместитель ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР<br>ППС<br>Студактив                              |
| 4  | День здоровья   | 1-4 курсы     | Апрель                | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР<br>ППС<br>Студактив                    |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b> |   |               |                       |  |
| 1  | Единый урок безопасности в сети «Интернет»  | 1-4 курс      | ноябрь                | Преподаватели информатики и информационных технологий  |

|   |  |                        |                  |   |
|---|--|------------------------|------------------|---|
| 2   | Участие в волонтерских акциях вместе с отрядом «ТОЛК»  | 1-4 курс               | В течение года   | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР<br>Волонтерский отряд «ТОЛК»  |
| 3   | Информационный час «Будем жить в мире» к Международному дню толерантности  | 1-4 курс               | 16.11.2024       | кураторы  |
| 4   | Экскурсия в Музей СтГАУ  | 1 курс                 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>кураторы   |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |  |                        |                  |   |
| 1   | Проведение родительских собраний   | родители               | в течение года   | Директор ИСПО<br>кураторы   |
| 2   | Участие Совета родителей в заседаниях учебно-воспитательной комиссии   | родители               | в течение года   | Директор ИСПО<br>Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>Заместитель директора ИСПО по учебно-методической работе<br>Заведующий отделением |
| 3   | Личные встречи куратора с родителями, общение по телефону, своевременное информирование в общем родительском чате группы | родители               | в течение года   | кураторы  |
| <b>7. Самоуправление</b>  |  |                        |                  |   |
| 1   | Участие и организация культурно-массовых мероприятий   | 1-4 курс               | В течение года   | ППС<br>студактив  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |  |                        |                  |   |
| 1   | Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов   | 1-4 курс               | в течение года   | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР   |
| 2   | Мероприятия антитеррористической направленности  | 1-4 курс               | в течение года   | Заместитель директора ИСПО по воспитательной работе<br>Отдел ВР   |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |  |                        |                  |   |
| 1   | Участие работодателей в разработке основных образовательных программ   | работодатели           | В течение года   | Руководитель основной образовательной программы   |
| 2   | Организация практики   | 2-4 курс               | В течение года   | Заместитель директора ИСПО по учебно-производственной и профориентационной работы   |
| 3   | Проведение совместных мероприятий  | 1-4 курс, работодатели | В течение года   | Заместитель директора ИСПО по учебно-производственной и профориентационной работы   |
| 4   | Привлечение работодателей к проведению профессиональных проб на предприятиях   | 1-4 курс, работодатели | В течение года   | Заместитель директора ИСПО по учебно-производственной и профориентационной работы   |
| 5   | Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации | 1-4 курс, работодатели | В течение года   | Заместитель директора ИСПО по учебно-производственной и профориентационной работы   |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |  |                        |                  |   |

|   |   |          |                |   |
|---|---|----------|----------------|---|
| 1 | Участие в «Ярмарке рабочих мест»  | 4 курс   | В течение года | Заместитель директора ИСПО по учебно-производственной и профориентационной работы |
| 2 | Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. | 2-4 курс | В течение года | Заместитель директора ИСПО по учебно-производственной и профориентационной работы |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;