**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

Утверждаю
Проректор по среднему профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«28» марта 2025 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
40.02.04 Юриспруденция

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**
Юрист

**Одобрено на заседании педагогического совета: протокол №5 от «28» марта 2025 г.**

Согласовано с профильным предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина

АДВОКАТСКАЯ ПАЛАТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
АДВОКАТ
Щетинина
Инна Викторовна
№ в реестре 26/3444
АДВОКАТСКИЙ КАБИНЕТ

_____ М.П. И.В. Щетинина

**2025**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии**
**40.02.04 Юриспруденция**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
2. **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
3. **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
6. **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09 — пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников:**

**Гражданское воспитание.** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание.** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание.** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание.** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание.** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**Ценности научного познания.** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

| **Направление** | **Вариативные целевые ориентиры по специальности 40.02.04 Юриспруденция** |
|---|---|
| **Гражданское воспитание** | 1. Понимающий профессиональное значение отрасли 40.02.04 Юриспруденция для социально-экономического и научно-технологического развития страны.<br>2. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ставропольского края. |
| **Патриотическое воспитание** | 3. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 40.02.04 Юриспруденция. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | 4. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 40.02.04 Юриспруденция, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной юридической этики. |
| **Эстетическое воспитание** | 5. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 40.02.04 Юриспруденция.<br>6. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | 7. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция. |

| Направление | Вариативные целевые ориентиры по специальности 40.02.04 Юриспруденция |
|---|---|
| **Профессионально-трудовое воспитание** | 8. Применяющий знания о нормах специальности 40.02.04 Юриспруденция, всех её требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.<br>9. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.<br>10. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс») с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.<br>11. Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иными видами деятельности, связанными с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. |
| **Экологическое воспитание** | 12. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.<br>13. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. |
| **Ценности научного познания** | 14. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 40.02.04 Юриспруденция.<br>15. Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальными правовыми базами данных.<br>16. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

**Основные характеристики уклада:**

1. **Миссия образовательной организации:** формирование высококвалифицированных юридических кадров для агропромышленного комплекса, правоохранительных органов и правовой сферы Ставропольского края и Юга России, обладающих безупречной правовой культурой, гражданской ответственностью и приверженностью традиционным российским ценностям.
2. **Наиболее значимые традиционные мероприятия:**

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, с вручением зачётных книжек первокурсникам;
- Церемония посвящения в студенты-юристы с принятием клятвы юриста;
- Вручение паспортов в торжественной обстановке ко Дню Конституции Российской Федерации;
- Выпускные церемонии с чествованием трудовых династий в сфере права;

- Ежегодная научно-практическая конференция «Наука 21 века»;
- Правовой десант в сельские поселения Ставропольского края.

3. **Традиции и ритуалы, символика:**

- Символика специальности: изображение Фемиды, весов правосудия, мантии юриста;
- Правила профессионального этикета юриста, соблюдаемые в стенах института;
- Традиция исполнения гимна Российской Федерации в начале учебной недели;
- Ритуал передачи «эстафеты профессионального мастерства» от выпускников к студентам.

4. **Социальные партнёры образовательной организации и их роль в воспитательной системе:**

- Адвокатский кабинет адвоката И.В. Щетинина — наставничество, проведение мастер-классов, организация практик;
- Нотариальные конторы Ставропольского края;
- Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю;
- Прокуратура Ставропольского края;
- Следственное управление СК РФ по Ставропольскому краю;
- Отдел полиции и судебные органы Ставропольского края;
- Юридические службы предприятий агропромышленного комплекса.

5. **Значимые для воспитания проекты и программы:**

- Участие в кластере «Профессионалитет» по аграрно-промышленному направлению;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Проект «Россия — страна возможностей»;
- Международный молодёжный конкурс «Вместе против коррупции!»;
- Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»;
- Волонтёрские правовые десанты.

**Дополнительные характеристики:**

- Местоположение: г. Ставрополь — историко-культурный центр Северного Кавказа, включённость в историко-культурный контекст территории;
- Контингент обучающихся: разнообразный социальный портрет семей, наличие обучающихся из сельских территорий Ставропольского края, из семей мигрантов;
- Организационно-правовая форма: ФГБОУ ВО, реализация ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

- Внедрение методик преподавания общеобразовательных и профессиональных дисциплин с учётом профессиональной направленности отрасли юриспруденции;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (СГ.01 История России, ОП.01 ТГП, ОП.02 Конституционное право, ОП.03 Административное право, ОП.07 Экологическое право, ОП.08 Семейное право) для формирования у обучающихся позитивного отношения к традиционным российским ценностям;
- Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- Организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции, в том числе с применением программных продуктов («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс») в рамках дисциплины ОП.05 ИТ в юридической деятельности;
- Организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций (ПМ.01, ПМ.02, ПМн.03);
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству (на основе дисциплины ОП.08 Семейное право);
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Модуль «Кураторство»**

- Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;
- Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права (на основе знаний, полученных в рамках ОП.08 Семейное право);
- Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

- Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 40.02.04 Юриспруденция (правовое просвещение населения, бесплатные юридические консультации);
- Разработка программы наставничества;
- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (адвокатов, нотариусов, судей, прокуроров, следователей).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- Мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями специальности 40.02.04 Юриспруденция (адвокатами, нотариусами, судьями, прокурорами);
- Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.) — в увязке с содержанием дисциплины ОП.08 Семейное право.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 40.02.04 Юриспруденция, выдающихся деятелей правовой сферы, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы (Фемида, весы, мантия юриста), информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 40.02.04 Юриспруденция;
- Размещение карт России, Ставропольского края, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, героев и защитников Отечества;
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда юридической сферы;
- Создание и обновление книжных выставок профессиональной юридической литературы, пространства свободного книгообмена;
- Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Чествование трудовых династий специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Совместные мероприятия, посвящённые Дню юриста (3 декабря);
- Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

- Организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся Института СПО);
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности 40.02.04 Юриспруденция, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в институте, в общежитии: студенческий совет института, совет старост групп, совет общежития, актив учебных групп.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- Реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемых в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 40.02.04 Юриспруденция (киберпреступность, цифровая гигиена, противодействие мошенничеству) — в увязке с содержанием дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности;
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работу с неблагополучными семьями;
- Организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 40.02.04 Юриспруденция;
- Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности 40.02.04 Юриспруденция: презентации, лекции, акции;
- Реализация социальных проектов по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Организация встреч с работодателями, приуроченных ко **Дню российской адвокатуры (31 мая)**.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню судебного пристава (1 ноября) — в увязке с содержанием ПМн.03 Организационно-техническое обеспечение работы судов;
- Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных и производственных партнёров по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил безопасности, правопорядка, режима секретности, ориентирование на местности;
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) — в увязке с содержанием дисциплины СГ.08 Конструктор карьеры;
- Экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- Организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (адвокатов, нотариусов, судей, прокуроров, следователей, судебных приставов).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

- Проректор по среднему профессиональному образованию — общее руководство воспитательной деятельностью;
- Заместитель директора по воспитательной работе — координация воспитательной деятельности, методическое сопровождение;
- Руководитель ОПОП-П по специальности 40.02.04 Юриспруденция — координация профессионально-ориентированной воспитательной деятельности;
- Кураторы академических групп — непосредственная воспитательная работа с обучающимися;
- Педагог-психолог — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- Социальный педагог — работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция:

- Адвокатский кабинет адвоката И.В. Щетинина;
- Нотариальные конторы Ставропольского края;
- УФССП по Ставропольскому краю;
- Прокуратура Ставропольского края;
- СУ СК РФ по Ставропольскому краю;
- Юридические службы предприятий агропромышленного комплекса.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством следующих локальных нормативных актов и документов:

- Приказ о проведении родительского собрания;
- Положение о кураторе академической группы;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1–3 курс);
- Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в образовательной организации, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями (Адвокатский кабинет И.В. Щетинина, нотариальные конторы, УФССП, прокуратура Ставропольского края и др.);

- Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: органами правопорядка, органами внутренних дел, судебными органами власти, юридическими службами и организациями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп — воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

1. **Обеспечение беспрепятственного доступа** в здания и помещения образовательной организации: наличие пандусов, широких дверных проёмов, поручней, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.
2. **Дублирование справочно-информационного контента** (стендов, вывесок, информационных материалов) с учётом особенностей восприятия обучающихся с нарушениями зрения и слуха: использование шрифта Брайля, дублирование звуковой информации визуальной, предоставление услуг сурдоперевода при проведении массовых мероприятий.
3. **Адаптация форматов воспитательных мероприятий** с учётом нозологии: проведение мероприятий в аудиторном формате или онлайн, обеспечение возможности участия в мероприятиях дистанционно для обучающихся, не имеющих возможности посещать образовательную организацию.
4. **Психолого-педагогическое сопровождение:** организация индивидуальной работы кураторов и наставников с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; регулярные консультации педагога-психолога; разработка индивидуальных маршрутов воспитания для обучающихся с ОВЗ.
5. **Организация инклюзивной предметно-пространственной среды:** максимальная доступность музейно-выставочного пространства, спортивных и игровых площадок, зон отдыха для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. **Социальная поддержка:** содействие в получении социальных услуг, материальной поддержки, организация наставничества для обучающихся из социально уязвимых групп.

**3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция:**

- Наличие профессионального портфолио — способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 40.02.04 Юриспруденция;
- Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнёров;
- Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Успешное освоение образовательных программ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Формы поощрения:**

- Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма;
- Фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг;
- Публикации в СМИ, интервью;
- Персональная выставка работ;

- Направление на дополнительные образовательные программы, стажировки в организациях-партнёрах;
- Помещение на доску почёта образовательной организации;
- Объявление благодарности;
- Награждение памятным подарком.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности 40.02.04 Юриспруденция осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

**Основные направления анализа:**

1. **Анализ условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. **Анализ состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершённых правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. **Анализ профессионально-трудового воспитания**, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Основные способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по вопросам: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**Организация анализа:** анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

**Итоги самоанализа** оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

| № | Модуль | Формы, виды и содержание деятельности | Дисциплина-основа (интеграция) | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Образовательная деятельность** | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | День знаний. Торжественная линейка | — | Все курсы | Сентябрь | Проректор по СПО, руководитель ОПОП-П, куратор |
| 2 | Образовательная деятельность | Спортивно-познавательная игра «Фото-кросс» | СГ.04 Физическая культура | 1 курс | Сентябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 3 | Образовательная деятельность | Организация и проведение конкурса индивидуальных проектов по специальности | Все ОП, ПМ | 1 курс | Декабрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 4 | Образовательная деятельность | Организация и проведение конкурса курсовых работ по специальности | ОП.10 Наследственное право | 2 курс | Март | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 5 | Образовательная деятельность | Организация и проведение конкурса на лучший индивидуальный проект | Все ПМ | 1 курс | Апрель | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 6 | Образовательная деятельность | Участие в ежегодной научно-практической конференции «Наука 21 века» | Все дисциплины | Все курсы | Апрель | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 7 | Образовательная деятельность | Участие во Всероссийских, региональных чемпионатах профессионального мастерства | ПМ.01, ПМ.02, ПМн.03 | Все курсы | В течение года | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 8 | Образовательная деятельность | Участие во Всероссийских, региональных профессиональных олимпиадах | Все ОП | Все курсы | В течение года | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| **2** | **Кураторство** | | | | | |
| 1 | Кураторство | Кураторский час «Введение в специальность 40.02.04 Юриспруденция» | ОП.01 ТГП | 1 курс | Сентябрь | Куратор |
| 2 | Кураторство | Классные часы «Разговоры о важном» | — | Все курсы | Ежемесячно | Куратор |
| 3 | Кураторство | Проведение индивидуальных консультаций для студентов и родителей | — | Все курсы | В течение года | Куратор |
| 4 | Кураторство | Организация экскурсий по территории учебного заведения (библиотека, спортивный зал, музей) | — | 1 курс | Сентябрь | Куратор |

| № | Модуль | Формы, виды и содержание деятельности | Дисциплина-основа (интеграция) | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Кураторство | Проведение тематических кураторских часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами | Все ОП, ПМ | Все курсы | Ноябрь, апрель | Куратор |
| 6 | Кураторство | Кураторские часы: 1 курс — «Локальные документы Университета»; 2 курс — «Особенности практического обучения»; 3 курс — «Непрерывное профессиональное обучение» | — | Все курсы | Сентябрь, ноябрь, март | Куратор |
| **3** | **Наставничество** | | | | | |
| 1 | Наставничество | День наставника специальности «Мастерская наставника» (встречи с адвокатами, нотариусами, судьями) | Все ПМ | Все курсы | Октябрь | Руководитель ОПОП-П, наставники |
| 2 | Наставничество | Организация встреч с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. Клуб интересных встреч «Технология успеха» | — | Все курсы | Декабрь | Руководитель ОПОП-П, наставники |
| 3 | Наставничество | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп | ПМ.01, ПМ.02, ПМн.03 | Все курсы | Февраль | Руководитель ОПОП-П, наставники |
| **4** | **Основные воспитательные мероприятия** | | | | | |
| 1 | Основные воспитательные мероприятия | День судебного пристава — организация игрового судебного заседания | ПМн.03 Орг.-тех. обеспечение работы судов | Все курсы | 1 ноября | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 2 | Основные воспитательные мероприятия | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | ПМ.02 Правоохранительная деятельность | Все курсы | 8 ноября | Зам. директора по ВР, куратор |
| 3 | Основные воспитательные мероприятия | День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации | ПМ.02 Правоохранительная деятельность | Все курсы | 10 ноября | Зам. директора по ВР, куратор |
| 4 | Основные воспитательные мероприятия | День юриста — юридическая викторина, торжественное мероприятие | ОП.01 ТГП, ОП.02 Конституционное право | Все курсы | 3 декабря | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 5 | Основные воспитательные мероприятия | День Конституции Российской Федерации — мероприятие «Конституция РФ — основной закон страны» | ОП.02 Конституционное право России | Все курсы | 12 декабря | Руководитель ОПОП-П, куратор |

| № | Модуль | Формы, виды и содержание деятельности | Дисциплина-основа (интеграция) | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Основные воспитательные мероприятия | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | ОП.02 Конституционное право России | Все курсы | 25 декабря | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 7 | Основные воспитательные мероприятия | День образования Следственного комитета Российской Федерации — тематическая беседа | ПМ.02 Правоохранительная деятельность | Все курсы | 15 января | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 8 | Основные воспитательные мероприятия | День работника прокуратуры Российской Федерации — встреча с работниками прокуратуры | ПМ.02 Правоохранительная деятельность | Все курсы | 12 января | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 9 | Основные воспитательные мероприятия | День нотариата в России — тематическая беседа о значимости и деятельности нотариата | ОП.10 Наследственное право | Все курсы | 26 апреля | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 10 | Основные воспитательные мероприятия | День российской адвокатуры — встреча с работодателями | ПМ.01 Правоприменительная деятельность | Все курсы | 31 мая | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 11 | Основные воспитательные мероприятия | Кинопоказы, посвящённые борьбе с наркотиками и алкоголем | СГ.03 БЖД | Все курсы | В течение года | Зам. директора по ВР, куратор |
| 12 | Основные воспитательные мероприятия | Психологическое сопровождение процесса адаптации | — | 1 курс | В течение года | Педагог-психолог |
| 13 | Основные воспитательные мероприятия | Психологические тренинги, направленные на улучшение взаимоотношений в группе, формирование толерантности и эмпатии | — | Все курсы | В течение года | Педагог-психолог |
| 14 | Основные воспитательные мероприятия | День учителя | — | Все курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР, куратор |
| 15 | Основные воспитательные мероприятия | День здоровья | СГ.03 БЖД, СГ.04 Физическая культура | Все курсы | Апрель | Зам. директора по ВР, куратор |
| 16 | Основные воспитательные мероприятия | Круглый стол «Традиционные семейные ценности в российском праве» | ОП.08 Семейное право | Все курсы | Февраль | Руководитель ОПОП-П, куратор |

| № | Модуль | Формы, виды и содержание деятельности | Дисциплина-основа (интеграция) | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Основные воспитательные мероприятия | Эколого-правовой десант в сельские поселения Ставропольского края | ОП.07 Основы экологического права | Все курсы | Апрель | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 18 | Основные воспитательные мероприятия | Деловая игра «Финансовая безопасность юриста» | СГ.05 Основы финансовой грамотности | Все курсы | Октябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 19 | Основные воспитательные мероприятия | Конкурс на лучшее рабочее место юриста (по принципам 5S) | СГ.06 Основы бережливого производства | Все курсы | Ноябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 20 | Основные воспитательные мероприятия | Конкурс ораторского мастерства «Голос Фемиды» | СГ.07 Русский язык и культура речи юриста | Все курсы | Март | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 21 | Основные воспитательные мероприятия | Военно-патриотическая игра «Зарница» + сдача норм ГТО | СГ.03 БЖД, СГ.04 Физическая культура | Все курсы | Май | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 22 | Основные воспитательные мероприятия | Конференция «Проблемы конкуренции на региональном рынке» | ОП.09 Правовые основы обеспечения конкуренции | Все курсы | Апрель | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 23 | Основные воспитательные мероприятия | Тренинг «Антикоррупционное поведение юриста» | ОП.03 Административное право | Все курсы | Декабрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| **5** | **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Предметно-пространственная среда | Экскурсии по университету для студентов нового набора с целью знакомства с историей университета, лабораториями, кабинетами | — | 1 курс | Сентябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 2 | Предметно-пространственная среда | Экскурсии в профильные организации (суды, прокуратура, нотариальные конторы) | Все ПМ | Все курсы | Ноябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 3 | Предметно-пространственная среда | Творческие проекты «История правовой системы России и выдающиеся юристы» | СГ.01 История России, ОП.01 ТГП | Все курсы | Сентябрь | Руководитель ОПОП-П |
| 4 | Предметно-пространственная среда | Участие в трудовых десантах | — | Все курсы | В течение года | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| **6** | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | |

| № | Модуль | Формы, виды и содержание деятельности | Дисциплина-основа (интеграция) | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Взаимодействие с родителями | Проведение родительских собраний | — | Все курсы | 1 раз в 2 месяца | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 2 | Взаимодействие с родителями | Церемония чествования семейных трудовых династий специальности 40.02.04 Юриспруденция | — | Все курсы | Май | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 3 | Взаимодействие с родителями | Совместные мероприятия, посвящённые Дню юриста (3 декабря) | ОП.01 ТГП, ОП.02 Конституционное право | Все курсы | Декабрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| **7** | **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Самоуправление | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 40.02.04 Юриспруденция» | — | Все курсы | Октябрь | Руководитель ОПОП-П, студенческий актив |
| 2 | Самоуправление | Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в институте, в общежитии: студенческий совет института, совет старост групп, совет общежития, актив учебных групп | — | Все курсы | По плану работы отдела ВР | Зам. директора по ВР |
| **8** | **Профилактика и безопасность** | | | | | |
| 1 | Профилактика и безопасность | Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов | ПМ.02 Правоохранительная деятельность | Все курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2 | Профилактика и безопасность | Мероприятия антитеррористической направленности | СГ.03 БЖД | Все курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3 | Профилактика и безопасность | Дискуссия по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 40.02.04 Юриспруденция | ОП.05 ИТ в юридической деятельности | Все курсы | Сентябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 4 | Профилактика и безопасность | Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | ОП.03 Административное право | Все курсы | Май — 1 октября | Куратор |
| **9** | **Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | | |
| 1 | Социальное партнёрство | Экскурсия в профильную организацию | Все ПМ | Все курсы | Декабрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 2 | Социальное партнёрство | Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве» | СГ.08 Конструктор карьеры | Выпускной курс | Январь | Руководитель ОПОП-П, куратор |

| № | Модуль | Формы, виды и содержание деятельности | Дисциплина-основа (интеграция) | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Социальное партнёрство | Организация экскурсий в профильные организации | Все ПМ | Все курсы | Февраль | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 4 | Социальное партнёрство | Организация встреч с работодателями, приуроченных ко Дню российской адвокатуры (31 мая) | ПМ.01 Правоприменительная деятельность | Все курсы | Май | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 5 | Социальное партнёрство | Реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами | Все ПМ | Все курсы | В течение года | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| **10** | **Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | | |
| 1 | Профессиональное развитие | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | — | Все курсы | Июнь — сентябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 2 | Профессиональное развитие | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | ПМ.01, ПМ.02, ПМн.03 | Все курсы | Январь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 3 | Профессиональное развитие | Знакомство со специализированными профессиональными программами («КонсультантПлюс», «Гарант») | ОП.05 ИТ в юридической деятельности | Все курсы | Март | Преподаватель |
| 4 | Профессиональное развитие | Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню судебного пристава (1 ноября) | ПМн.03 Орг.-тех. обеспечение работы судов | Выпускной курс | Ноябрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 5 | Профессиональное развитие | Встреча с работниками прокуратуры, приуроченная ко Дню работника прокуратуры Российской Федерации (12 января) | ПМ.02 Правоохранительная деятельность | Все курсы | Январь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 6 | Профессиональное развитие | Тематическая беседа ко Дню нотариата в России (26 апреля) | ОП.10 Наследственное право | Все курсы | Апрель | Куратор |
| 7 | Профессиональное развитие | Юридическая викторина, приуроченная ко Дню юриста в России (3 декабря) | ОП.01 ТГП, ОП.02 Конституционное право | Все курсы | Декабрь | Руководитель ОПОП-П, куратор |
| 8 | Профессиональное развитие | Торжественное вручение направлений на производственную практику | ПМ.01, ПМ.02, ПМн.03 | Все курсы | По графику практик | Руководитель ОПОП-П |
| 9 | Профессиональное развитие | Защита социальных проектов по итогам производственной практики | ПМ.01, ПМ.02, ПМн.03 | Все курсы | Январь | Руководитель ОПОП-П |

**Рекомендуемые ресурсы для участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:**

- Россия — страна возможностей: https://rsv.ru/
- Российское общество «Знание»: https://znanierussia.ru/
- Российский Союз Молодёжи: https://www.ruy.ru/
- Российское Содружество Колледжей: https://rosdk.ru/
- Ассоциация Волонтёрских Центров: https://авц.рф
- Всероссийский студенческий союз: https://rosstudent.ru/
- Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/
- «Большая перемена»: https://bolshayaperemena.online/
- «Лидеры России»: https://лидерыроссии.рф/
- «Мы Вместе» (волонтёрство): https://onf.ru