

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института агробиологии и  
природных ресурсов  
Есаулко Александр Николаевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.07.02 Менеджмент**

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Технологии хранения и переработки продукции растениеводства

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует знания в области естественных наук для ведения и совершенствования технологического процесса и обеспечения безопасности продукции	<b>знает</b> Фундаментальные законы химии (кинетика, термодинамика) и физики (теплообмен, гидравлика), лежащие в основе технологических процессов.  Механизмы химических и биохимических превращений сырья в готовый продукт (окисление, гидролиз, ферментация).  Природу контаминантов (химических, физических, биологических) и пути их попадания в продукт на разных стадиях ТП. <b>умеет</b> Применять физико-химические законы для расчета и обоснования оптимальных режимов (температура, pH, давление, время выдержки) для инактивации патогенной микрофлоры.  Прогнозировать скорость порчи продукта (микробиологической или химической) на основе знаний кинетики реакций.  Интерпретировать результаты лабораторных анализов (хроматография, спектрофотометрия, титрование) для корректировки ТП в реальном времени. <b>владеет навыками</b> Расчетами материальных и энергетических балансов производства с целью минимизации отходов и загрязнения.  Методиками экспресс-анализа физико-химических показателей продукта (активная кислотность, влажность, массовая доля соли/жира) непосредственно у технологической линии.

		Приемами визуального, органолептического и инструментального мониторинга стадий ТП для выявления отклонений по безопасности.
ОПК-5 Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики	ОПК-5.1 Использует знания в области экономики для управления профессиональной и иной деятельностью	<p><b>знает</b></p> <p>Базовые экономические категории (спрос, предложение, издержки, прибыль, налоги, денежные потоки, инвестиции).</p> <p>Принципы рыночного ценообразования на сырьё, материалы, энергию и готовую продукцию.</p> <p>Методы расчёта себестоимости продукции (полной, цеховой, переменных/постоянных затрат) и точки безубыточности.</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Рассчитывать себестоимость единицы продукции при изменении технологических параметров (например, влияние увеличения температуры сушки на энергозатраты и итоговую цену).</p> <p>Оценивать экономические потери от брака, простоев, нерационального использования сырья и материалов.</p> <p>Выбирать наиболее экономичный режим работы оборудования (с учётом тарифов на электроэнергию, сроков службы и затрат на техобслуживание).</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>Составлением сметы затрат на производственную партию или выполнение технологической операции.</p> <p>Расчётом экономической целесообразности внедрения предложений по совершенствованию технологического процесса (энергосбережение, сокращение отходов, ускорение цикла).</p> <p>Методами внутрипроизводственного планирования (загрузка мощностей, график работы бригад) с минимизацией издержек.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	<p><b>знает</b></p> <p>Системы целей и функций организации при построении эффективных процессов управления посредством обеспечения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Ставить цели и формулировать задачи на основе определения закономерностей развития организации и порядка реализации функций менеджмента; обеспечивать связь между поставленными задачами и ожидаемыми</p>

			<p>результатами их решения</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>Навыками формирования системы показателей, характеризующих уровень достижения ожидаемых результатов при реализации решений и качество выполнения функций менеджмента</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p><b>знает</b></p> <p>Действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения среды организации; модели и теории менеджмента для определения способов решения задач; виды управленческих решений и требований, предъявляемых к ним; системы показателей, определяющих эффективность решения задач</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Определять модели и методы менеджмента для выбора оптимального способа решения задач; разрабатывать и принимать управленческие решения в условиях действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений; оценивать эффективность решения организационных задач</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>Навыками применения моделей и методов менеджмента для выбора оптимального способа решения задач; разработки оптимальных решений с учетом условий среды организации; расчета эффективности реализации решений</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей</p>	<p><b>знает</b></p> <p>Инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Использовать инструментами и методами тайм-менеджмента</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>Навыками управления поглотителями времени (хронофагами) и планирования жестких и гибких задач при достижении поставленных целей</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни</p>	<p><b>знает</b></p> <p>Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся</p>	

		<p>опыт в соответствии с задачами саморазвития  <b>владеет навыками</b>          Навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста на основе принципов образования</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Менеджмент» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Введение в профессиональную деятельность

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Биохимия

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Химия отрасли

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Ознакомительная практика

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Технологическая практика

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Основы общей и неорганической химии

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Органическая химия

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Аналитическая химия и физико-химические методы исследования

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Физическая и коллоидная химия

Проектная деятельность

Психология профессионально-личностного развития

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии Математическое моделирование и обработка данных

Проектная деятельность  
 Психология профессионально-личностного развития  
 Введение в профессиональную деятельность  
 Информационные технологии Физика  
 Проектная деятельность  
 Психология профессионально-личностного развития  
 Введение в профессиональную деятельность  
 Информационные технологии Психология профессионально-личностного развития  
 Проектная деятельность  
 Психология профессионально-личностного развития  
 Введение в профессиональную деятельность  
 Информационные технологии Проектная деятельность  
 Проектная деятельность  
 Психология профессионально-личностного развития  
 Введение в профессиональную деятельность  
 Информационные технологии Экономика

Освоение дисциплины «Менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Управление качеством и безопасностью пищевой продукции  
 Научно-исследовательская работа  
 Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа  
 НИР по специальности  
 Техно-химический контроль и учет на предприятиях отрасли  
 Производственный контроль на предприятиях отрасли  
 Стандартизация, метрология и сертификация в пищевой промышленности  
 Методы исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовых изделий  
 Технологическое предпринимательство  
 Экономика и организация производства продуктов питания из растительного сырья

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	72/2	18	36		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Менеджмент									
1.1.	Менеджмент как наука и профессия	5	12	2	10			Тест, Реферат, Контрольная работа	УК-2.1, УК-6.1	
1.2.	Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента	5	14	2	12		2	Контрольная работа, Реферат, Собеседование	УК-2.1, УК-6.1	
1.3.	Организация как объект управления	5	3	2	1		2	Контрольная работа, Реферат	УК-2.1, УК-6.1	
1.4.	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	5	1		1		2	КТ 1 Контрольная работа	УК-2.1, УК-6.1	
1.5.	Внутренняя и внешняя среда организации	5	3	2	1		2	Контрольная работа, Деловая и/или ролевая игра	УК-2.2, УК-6.2	
1.6.	Функции менеджмента	5	4	2	2		1	Контрольная работа, Деловая и/или ролевая игра	УК-2.2, УК-6.2	
1.7.	Эффективность менеджмента	5	3	2	1		2	Контрольная работа, Собеседование, Реферат	УК-2.2, УК-6.2	
1.8.	Контрольная точка № 2 по темам 4-5	5					2	КТ 2 Контрольная работа	УК-2.2, УК-6.2	
1.9.	Основы лидерства и командообразования	5	4	2	2		3	Контрольная работа, Собеседование, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2	
1.10.	Специфика самоменеджмента	5	4	2	2			Контрольная работа, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2	

1.11.	Система тайм-менеджмента	5	5	2	3				Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Контрольная работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2
1.12.	Контрольная точка № 3 по темам 7-9	5	1		1		2	КТ 3	Контрольная работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2
	Промежуточная аттестация	3а								
	Итого		72	18	36		18			
	Итого		72	18	36		18			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Менеджмент как наука и профессия	Менеджмент как наука и профессия	2/2
Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента	Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента	2/2
Организация как объект управления	Организация как объект управления	2/-
Внутренняя и внешняя среда организации	Внутренняя и внешняя среда организации	2/-
Функции менеджмента	Функции менеджмента	2/-
Эффективность менеджмента	Эффективность менеджмента	2/-
Основы лидерства и командообразования	Основы лидерства и командообразования	2/-
Специфика самоменеджмента	Специфика самоменеджмента	2/-
Система тайм-менеджмента	Система тайм-менеджмента	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Менеджмент как наука и профессия	Менеджмент как наука и профессия	Пр	10/4/-
Разнообразие школ,	Разнообразие школ, моделей и теорий	Пр	12/-/-

моделей и теорий менеджмента	менеджмента		
Организация как объект управления	Организация как объект управления	Пр	1/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Пр	1/-/-
Внутренняя и внешняя среда организации	Внутренняя и внешняя среда организации	Пр	1/-/-
Функции менеджмента	Функции менеджмента	Пр	2/-/-
Эффективность менеджмента	Эффективность менеджмента	Пр	1/-/-
Основы лидерства и командообразования	Основы лидерства и командообразования	Пр	2/-/-
Специфика самоменеджмента	Специфика самоменеджмента	Пр	2/-/-
Система тайм-менеджмента	Система тайм-менеджмента	Пр	3/-/-
Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Пр	1/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента	2
Организация как объект управления	2
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	2
Внутренняя и внешняя среда организации	2

Функции менеджмента	1
Эффективность менеджмента	2
Контрольная точка № 2 по темам 4-5	2
Основы лидерства и командо-образования	3
Контрольная точка № 3 по темам 7-9	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Менеджмент» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Менеджмент».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Менеджмент».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента. Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.14	Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.3
2	Организация как объект управления. Организация как объект управления	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.14	Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.3
3	Контрольная точка № 1 по темам 1-3. Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Л1.1	Л2.1	Л3.4
4	Внутренняя и внешняя среда организации. Внутренняя и внешняя среда организации	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.14	Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.3
5	Функции менеджмента . Функции менеджмента	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.14	Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.3
6	Эффективность менеджмента. Эффективность менеджмента	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.14	Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.3
7	Контрольная точка № 2 по темам 4-5. Контрольная точка № 2 по темам 4-5	Л1.2	Л2.3	Л3.1
8	Основы лидерства и командообразования. Основы лидерства и командо-образования	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10,	Л2.4, Л2.5, Л2.6	Л3.2

		Л1.12, Л1.13, Л1.14		
9	Контрольная точка № 3 по темам 7-9. Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Л1.1	Л2.1	Л3.4

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Менеджмент»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.3:Использует знания в области естественных наук для ведения и совершенствования технологического процесса и обеспечения безопасности продукции	Естественнонаучная подготовка	x	x		x	x			
	Методы исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовых изделий						x		
	Научно-исследовательская работа							x	
	Ознакомительная практика		x						
	Пищевая микробиология					x			
	Пищевая химия					x			
	Проектно-технологическая практика					x		x	
	Производственный контроль на предприятиях отрасли								x
	Стандартизация, метрология и сертификация в пищевой промышленности								x
	Техно-химический контроль и учет на предприятиях отрасли						x		
	Управление качеством и безопасностью пищевой продукции						x		x
ОПК-5.1:Использует знания в области экономики для управления профессиональной и иной деятельностью	Химия отрасли				x				
	Научно-исследовательская работа							x	
	Проектно-технологическая практика					x		x	
	Экономика		x						
	Экономика и организация производства продуктов питания из растительного сырья								x
УК-2.1:Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами	Экономика и управление		x			x			x
	Научно-исследовательская работа							x	
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x					x
Проектно-технологическая практика						x		x	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
и ожидаемыми результатами их решения	Технологическое предпринимательство								x
УК-2.2:Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Научно-исследовательская работа							x	
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x					x
	Проектно-технологическая практика					x		x	
	Технологическая практика			x	x				
УК-6.1:Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Научно-исследовательская работа							x	
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x					x
	Проектно-технологическая практика					x		x	
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Введение в профессиональную деятельность	x							
	Научно-исследовательская работа							x	
	Психология профессионально-личностного развития		x						
	Технологическая практика			x	x				

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов	
5 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	
КТ 2	Контрольная работа	10	
КТ 3	Контрольная работа	10	
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>	
Посещение лекционных занятий		20	
Посещение практических/лабораторных занятий		20	
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30	
Итого		100	
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Теоретические вопросы (2 балла) (кейс, 5 баллов) Тестовые задания (по 1 балла, макс. 3)
КТ 2	Контрольная работа	10	Теоретические вопросы (2 балла) (кейс, 5 баллов) Тестовые задания (по 1 балла, макс. 3)
КТ 3	Контрольная работа	10	Теоретические вопросы (2 балла) (кейс, 5 баллов) Тестовые задания (по 1 балла, макс. 3)

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Менеджмент» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5

Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Менеджмент»

Понятие, цели и задачи менеджмента. Уровни управления на предприятии бродильной отрасли.

Внутренняя и внешняя среда организации: факторы, влияющие на работу винодельни или пивоварни.

Цикл менеджмента (функции управления): планирование, организация, мотивация, контроль – их содержание и связь с технологическими процессами.

Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная). Какой тип характерен для среднего винодельческого предприятия?

Миссия и стратегическое планирование на предприятиях бродильных производств (примеры формулировок миссии для крафтовой пивоварни и крупного спиртзавода).

Управленческие решения: классификация, этапы принятия. Особенности принятия решений в условиях дефицита сырья (виноград, ячмень, хмель) или поломки оборудования.

Методы управления персоналом (административные, экономические, социально-психологические). Их применение в цехе розлива вина.

Мотивация труда: содержательные и процессуальные теории. Какие методы мотивации эффективны для сезонных рабочих (сборщиков винограда)?

Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Какой стиль предпочтителен для мастера в отделении брожения (высокий риск заражения)?

Конфликты в производственном коллективе: причины (на примере спора между технологом и начальником сбыта), способы разрешения.

Власть и лидерство: различия. Источники власти в управлении технологическим подразделением.

Адаптация и обучение персонала на предприятиях винодельческой отрасли (особенности стажировки в лаборатории микробиологии).

Организация производственного процесса во времени и пространстве. Типы производственной структуры на пивоваренном заводе.

Производственная мощность предприятия: расчёт, факторы влияния (на примере лимитирующего оборудования – линии розлива или бродильного отделения).

Производственный цикл и его структура. Как можно сократить длительность цикла при производстве шампанского (классический метод vs резервуарный)?

Управление запасами на складах сырья и готовой продукции: модели EOQ, ABC-анализ для винодельни.

Бережливое производство (Lean): понятие, инструменты (5S, картирование потока создания ценности) применительно к цеху дробления винограда.

Качество продукции в бродильных производствах: стандарты, системы ХАССП, ИСО 9001. Роль менеджмента в обеспечении стабильности вкуса пива.

Техническое обслуживание и ремонт оборудования: система ППР, ТОиР. Организация ремонтной службы на спиртзаводе.

Понятие себестоимости продукции: структура затрат на производство вина/пива. Пути снижения себестоимости без потери качества.

Производительность труда: показатели, методы измерения на участке розлива. Факторы роста производительности.

Эффективность производства: рентабельность, точка безубыточности. Как изменение цены на солод влияет на точку безубыточности пивоварни?

Бюджетирование на предприятии: виды бюджетов (операционный, финансовый). Роль цехового бюджета затрат в управлении.

Инвестиционные решения: оценка эффективности замены оборудования (например, установка центробежного фильтра вместо рамного) – срок окупаемости, NPV.

Система менеджмента качества на винодельческом предприятии: основные принципы, документированные процедуры.

Риск-ориентированное мышление: анализ критических контрольных точек (ХАССП) для производства плодово-ягодных вин.

Управление несоответствующей продукцией: порядок выявления, изоляции, анализа причин брака (например, помутнение пива).

Санитарный режим и его контроль: методы мойки и дезинфекции (CIP-мойка), управление графиками санитарной обработки.

Внутренние аудиты качества: цели, периодичность, порядок проведения в цехе выдержки вина.

Примерные темы рефератов

1. Современный менеджмент: проблемы и тенденции
2. Портрет современного менеджера
3. Значение менеджмента в современном обществе
4. Карьера успешного менеджера в современном бизнесе: проблемы и возможности
5. Конфликты в организациях - беда или шаг к победе?
6. Деловой мир и место для мечты в нем.
7. Ролевой репертуар менеджера.
8. Управлять сотрудником - управлять личностью
9. Менеджмент – искусство управлять.
10. Что влияет на эффективность менеджера.
11. Женщина менеджер.
12. Управление стрессом на рабочем месте.
13. История успеха, которая меня вдохновила

Контрольная точка №1. Теоретические вопросы (2 балла)

Опишите особенности применения функций менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) на предприятии по производству шампанских вин. Приведите 2-3 примера учёта специфики бродительного производства.

Какие методы управления качеством (стандарты, системы ХАССП, статистические методы) наиболее эффективны в винодельческой отрасли? Обоснуйте ответ с позиции минимизации брака и рисков микробиологической порчи.

Практическое задание (кейс, 5 баллов)

Ситуация: На винзаводе в течение месяца фиксируется повышенный процент потерь виноматериала при эгализации (купажировании) и розливе. Начальник цеха требует усилить контроль работы линии, но технолог считает, что проблема в нестабильности поставок стеклобоя (бой бутылок). Директор дал три дня на анализ и предложение мер.

Задание: Используя методы принятия управленческих решений (диагностика проблемы, сбор фактов, альтернативы), составьте план действий. Определите, какие экономические показатели (себестоимость, потери) нужно проверить в первую очередь.

Тестовые задания (по 1 балла, макс. 3) – выберите один верный ответ

Какой тип организационной структуры управления чаще всего встречается на среднем винодельческом предприятии (500–1000 тыс. дал в год)?

- а) Матричная
- б) Линейно-функциональная
- в) Проектная
- г) Дивизиональная (продуктовая)

Что из перечисленного относится к методам мотивации персонала в цехе первичного виноделия (дробление, прессование, сусло)?

- а) Надбавка за соблюдение санитарного режима
- б) Снижение планового задания по выходу сусла
- в) Уменьшение частоты отбора проб
- г) Запрет на использование средств индивидуальной защиты

При каком стиле руководства (по Р. Лайкерту) подчинённые практически не участвуют в принятии решений, а контроль жёстко централизован?

- а) Консультативно-демократический
- б) Благожелательно-авторитарный
- в) Эксплуататорско-авторитарный
- г) Групповой (партисипативный)

Контрольная точка № 2

Теоретические вопросы (2 балла)

Охарактеризуйте специфику управления запасами на солодовенном и пивоваренном производстве (сроки хранения солода, условия для ячменя, оборачиваемость). В чём отличие от управления запасами готовой продукции (пиво)?

Какие методы управления конфликтами наиболее применимы в ситуации противоречий между технологическим отделом (требует длительной выдержки пива) и отделом сбыта (нуждается в ускорении отгрузки)? Приведите два способа разрешения.

Практическое задание (кейс, 5 баллов)

Ситуация: На крафтовой пивоварне увеличилась длительность варки сусла из-за того, что операторы не согласовали график мойки фильтрационного чана. Начальник цеха предлагает ввести штрафы, а начальник смены – внедрить почасовой график ППР. Менеджер по качеству настаивает на анализе причин (переналадки, квалификация, состояние оборудования).

Задание: Примените подходы ситуационного менеджмента (модель Фидлера или Херси-Бланшара) – выберите одну модель и предложите стиль управления для данного случая. Обоснуйте выбор.

Тестовые задания (по 1 балла, макс. 3) – выберите один верный ответ

Какой показатель эффективности деятельности в первую очередь характеризует рентабельность производства этилового спирта из зерна?

- а) Производительность труда на одного рабочего
- б) Норма возврата инвестиций (ROI)
- в) Общий выход спирта (дал/тонна зерна)
- г) Доля рынка в регионе

К внешним факторам среды для винодельни класса «гараж» (малое предприятие) относится:

- а) Система мотивации виноградарей
- б) Изменение акцизов на алкоголь

- в) Схема движения ТМЦ на складе
- г) Уровень автоматизации линии розлива

Функция контроля в управлении бродительным производством включает в себя:

- а) Разработку рецептуры нового купажа
- б) Составление графика выхода на работу
- в) Сравнение фактических потерь спирта с плановыми
- г) Проведение дегустационного совета

### Контрольная точка №3

Опишите возможную организационную структуру управления крупным винодельческим холдингом, включающим несколько заводов (игристые, тихие вина) и собственную сырьевую базу (виноградники). Какие принципы делегирования полномочий и централизации/децентрализации здесь уместны? Приведите аргументы «за» и «против» создания отдельного департамента по управлению качеством на каждом заводе.

Какие особенности мотивации и организации труда характерны для сезонных работ в виноградарстве и первичном виноделии (сбор, дробление, брожение)? Как с помощью управленческих методов снизить текучесть сезонных рабочих и обеспечить соблюдение технологической дисциплины в период «красной» (активной) фазы производства?

### Практическое задание (кейс, 5 баллов)

Ситуация: Пивоваренный завод выпускает три сорта пастеризованного пива в ПЭТ-бутылках. За последние два квартала наблюдается рост жалоб розничных сетей на «хлопья» и «муть» в готовом продукте через 10-14 дней после розлива. Технологи считают причиной недостаточную фильтрацию, отдел закупок винит поставщика солода, а начальник цеха розлива указывает на несанкционированное повышение температуры на складе готовой продукции (летняя жара, экономия на кондиционировании). Директор поручает вам как менеджеру по качеству провести управленческий анализ ситуации и представить решение.

Задание:

Сформулируйте проблему (не симптомы, а коренную причину) на основе имеющейся информации (укажите, каких данных не хватает).

Предложите три альтернативных управленческих решения (не только технических, но и организационных).

Для каждого решения кратко обозначьте экономические и временные последствия.

Выберите одно решение и обоснуйте выбор с позиции минимизации риска повторения дефекта.

Тестовые задания (по 1 балла, макс. 3) – выберите один верный ответ

Какой из перечисленных документов в системе менеджмента качества (СМК) винодельческого предприятия имеет наивысшую юридическую и управленческую силу?

- а) Журнал учёта температур в подвале выдержки
- б) Политика в области качества, утверждённая генеральным директором
- в) Инструкция по мойке бочек для дозревания
- г) Результаты внутреннего аудита цеха розлива

Для принятия решения о внедрении новой линии розлива (высокая скорость, но большой процент боя бутылок на этапе пусконаладки) менеджер должен в первую очередь оценить:

- а) Мнение главного инженера

- б) Соотношение прироста производительности и потерь от брака (экономический анализ)
- в) Отзывы аналогичных предприятий из социальных сетей
- г) Дизайн упаковки новой линии

Согласно теории управления, какой тип власти наиболее эффективен в долгосрочной перспективе для мастера цеха брожения, если рабочие уважают его опыт и знания, но он не имеет права изменять систему оплаты труда?

- а) Легитимная (основанная на должности)
- б) Принуждение
- в) Экспертная
- г) Власть вознаграждения

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Коган, Е. А., Юрченко А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:учебник. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 250 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398687>

Л1.13 Свистунова И. Г. Основы менеджмента:учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 1,12 МБ

Л1.12 Звягинцева О. С. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Менеджмент":направления "Бизнес-информатика" профиль «Архитектура предприятия», «Электронный бизнес». - Ставрополь: Секвойя, 2019. - 377 КБ

Л1.11 Коршикова М. В. Менеджмент в сервисе:рабочая тетр. для проведения практ. занятий со студентами экон. специальностей. - Ставрополь, 2019. - 0,99 МБ

Л1.10 сост.: А. В. Назаренко, О. Н. Бабкина, Д. С. Кенина, И. Г. Свистунова, М. В. Коршикова ; Ставропольский ГАУ Менеджмент:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,03 МБ

Л1.9 А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина, А. П. Исаенко ; СтГАУ Менеджмент:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 5,13 МБ

Л1.8 Маслова Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2022. - 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277358>

Л1.6 Балашов А. П. Менеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399994>

Л1.7 Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400853>

Л1.4 Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 656 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385853>

Л1.3 Егоршин А. П. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=363428>

Л1.2 Стекольников А. А., Кузнецов А. Ф., Виль А. В., Хохрин С. Н., Щербаков Г. Г., Старченков С. В., Тарнуев Ю. А., Лютинский С. И., Эленшлегер А. А., Копылов С. Н., Семенов Б. С., Суховольский О. К., Тимофеев С. В., Андреев Г. М., Племяшов К. В., Громов Г. М., Кавенькин Н. А., Шустрова М. В., Яшин А. В., Егорова Г. Г. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 624 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=383](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=383)

Л1.5 Радюкова Я. Ю., Беспалов М. В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 297 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390574>

Л1.14 Семенов А. К., Набоков В. И. Теория менеджмента [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 490 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=432077>

#### **дополнительная**

Л2.6 Сергиенко Е. Г. Менеджмент:учеб. пособие для самостоят. работы студентов экон. направления подготовки. - Ставрополь: Секвойя, 2022. - 3,23 МБ

Л2.3 Вобликов Е. М. Технология элеваторной промышленности [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 376 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=579](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=579)

Л2.4 Коршикова М. В. Менеджмент:учеб.-метод. рекомендации для проведения практ. занятий студентами экон. специальностей. - Ставрополь, 2019. - 1,14 МБ

Л2.2 Кузнецов А. Ф., Алемайкин И. Д., Андреев Г. М., Белова Л. М., Гаврилова Н. А., Громов Г. М., Ещенко И. Д., Киндрас Т. М., Ковалев С. П., Кольцов И. В., Конопатов Ю. В., Кузьмин В. А., Литвяков С. В., Нифантова В. П., Святковский А. В., Сердюк Г. Н., Серко С. А., Стекольников А. А., Шустрова М. В., Хохрин С. Н. Свины: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 544 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=218](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=218)

Л2.1 Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Карпуть И. М., Кондрахин И. П., Костиков В. В., Копылов С. Н., Соколова Л. Н., Старченков С. В., Уша Б. В., Федюк В. И., Яшин А. В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 736 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=201](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=201)

Л2.5 Бабкина О. Н. Менеджмент:рабочая тетр. для практ. и семинарских занятий по направлению «Туризм»; специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,48 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Макаров В. В., Святковский А. В., Кузьмин В. А., Сухарев О. И. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 224 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=249](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=249)

Л3.2 Пасынков В. В., Чиркин Л. К. Полупроводниковые приборы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 480 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=300](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=300)

Л3.3 Киседобрев В. П., Кострюкова О. Н. Менеджмент в туризме [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398698>

Л3.4 сост.: А. В. Назаренко, И. А. Семко, Л. А. Алтухова, С. В. Левушкина, О. С. Звягинцева ; Ставропольский ГАУ Менеджмент в туристской индустрии:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 904 КБ

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.mevriz.ru/">http://www.mevriz.ru/</a>	<a href="http://www.mevriz.ru/">http://www.mevriz.ru/</a>
2	Ведущий портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс]. <a href="http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html">http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html</a>	<a href="http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html">http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html</a>

3	Журнал «Менеджмент сегодня» [Электронный ресурс].grebennikon.ru/journal-6.html	grebennikon.ru/journal-6.html
---	--	-------------------------------

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Менеджмент» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса ра-бочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Зачет по дисциплине «Менеджмент» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 35.03.06 Агроинженерия (Технические системы в агробизнесе). Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики

изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект лекций, прочитанные по указанию преподавателя в течение семестра.

Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросы для собеседования по разделам и темам курса;
2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);
3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;
4. выделите опорные понятия, это даст возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к зачету.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к зачету.

Зачет может быть получен автоматически при условии выполнения и своевременной выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на семинарских и аудиторных занятиях.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем
4. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-169	Оснащение: рабочее место преподавателя, 32 посадочных места, рабочие места для обучающихся, монитор Philips, проектор Lg, системный блок, 14 моноблоков, выход в интернет и корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Запорожец Дмитрий Васильевич

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Косинова Е.А.

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Шевченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 22 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Руководитель ОП \_\_\_\_\_