

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.40 Зоокультура

36.03.02 Зоотехния

Разведение, генетика и селекция животных

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.2 Использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных</p>	<p>знает Этапы создания зоокультуры, особенностей ее в зависимости от конечных целей; основных биологических проблем, связанных с введением в зоокультуру того или иного вида животных</p>
		<p>умеет Использовать знания в исследованиях по разработке технологий разведения в неволе новых видов животных для введения в зоокультуру, а также при работе в зоопитомниках, зоопарках, дичефермах, охотничьих хозяйствах</p>
		<p>владеет навыками Навыками оценки эффективности использования зоотехнических, ветеринарных, генетических, экологических, биотехнических, этологических, хозяйственных приемов управления популяциями животных</p>
<p>ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>знает Факторы, влияющих на физиологическое состояние сельскохозяйственных и диких животных, продуктивность животноводства и способы оптимизации данных факторов</p>
		<p>умеет Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными и дикими животными на основе анализа их физиологического состояния</p>
		<p>владеет навыками Навыками оценивания физиологического состояния сельскохозяйственных и диких животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля</p>
<p>ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>	<p>ОПК-4.3 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при</p>	<p>знает Основы воспроизводства различных видов животных организмов; основ технологии содержания сельскохозяйственных, декоративных и других разводимых в неволе видов животных и возможного получения от них продукции</p>
		<p>умеет Применять методы селекции, кормления и содержания различных видов животных</p>

и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	решении общепрофессиональных задач	владеет навыками Навыками использования основных законов естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
---	------------------------------------	--

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Раздел 1. Зоокультура ее перспективы и задачи Раздел 2. Зоокультура животных по систематически категориям Раздел 3. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия.			
1.1.	Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры.	1	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Тест
1.2.	Зоокультура животных по систематическим категориям	1	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Реферат
1.3.	Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	1	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Тест
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			

2	Реферат	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Зоокультура"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольная точка 1

1. Какое определение наиболее точно описывает зоокультуру в широком смысле?
 - а) Группа животных, содержащихся в неволе, но не размножающихся регулярно.
 - б) Любая группа животных, о которой человек заботится с определенными целями, обеспечивая ее размножение в ряде поколений.
 - в) Изучение поведения животных исключительно в дикой природе.
 - г) Процесс приручения отдельных особей диких животных.

2. Кто и когда впервые предложил словосочетание «зоокультура»?
 - а) Питер Скотт в 1950 г.
 - б) Роберт Портер Аллен в 1946 г.
 - в) Академик РАСХН Е.Е. Сыроечковский в 1986 г.
 - г) С. Г. Калугин в 1952 г.

3. Какой вид считается прямым предком современного крупного рогатого скота?
 - а) Бизон
 - б) Як
 - в) Зебу
 - г) Тур

4. Родиной дикого кролика, от которого произошли все домашние породы, считают:

- а) Центральную Азию
- б) Северную Америку
- в) Австралию
- г) Испанию и Южную Францию

5. К какому типу антропогенного воздействия относится нелегальный промысел и чрезмерный объем добычи животных?

- а) Прямое воздействие
- б) Опосредованное физическое воздействие
- в) Опосредованное химическое воздействие
- г) Опосредованное биологическое воздействие

6. Какие два основных направления выделяют в развитии зоокультуры?

- а) Научное и любительское
- б) Промышленное и декоративное
- в) Природоохранное и хозяйственное
- г) Отечественное и зарубежное

7. Какой принцип выбора территории для реинтродукции основан на создании популяции в местах бывшего обитания вида?

- а) Ландшафтный
- б) Экологический
- в) Организационный
- г) Исторический

8. Какой метод реинтродукции птиц заключается в подкладывании яиц редкого вида в гнезда другого, более обычного вида?

- а) Метод усыновления
- б) Метод смешанных пар
- в) Метод одичания
- г) Метод приемных родителей

9. Кто является предком всех современных пород домашних уток?

- а) Серый гусь
- б) Дикая индейка
- в) Банкивская курица
- г) Утка-кряква

10. Что послужило причиной для возникновения второй, биотехнической степени зоокультуры?

- а) Понимание, что одних только охранных мер и запретов недостаточно из-за нарушения среды обитания.
- б) Желание знать увеличить количество трофеев на охоте.
- в) Появление новых технологий для искусственного размножения.
- г) Коммерциализация охоты в эпоху капитализма.

11. Какая степень зоокультуры является высшей и характеризуется глубокими морфофизиологическими изменениями животных?

- а) I степень - Регламентирующая
- б) II степень - Биотехническая
- в) III степень - Разведение в искусственных условиях
- г) IV степень – Доместикация

12. Какая общая цель объединяет все современные направления зоокультуры?

- а) Получение исключительно продуктов питания.
- б) Интенсификация размножения видов животных, необходимых человеку.
- в) Сохранение всех видов животных только в зоопарках.
- г) Борьба с вредителями сельского хозяйства

13. Какова конечная цель направления зоокультуры по сохранению редких видов («ex situ»)?

- а) Постоянное содержание видов в зоопарках и питомниках.
- б) Выведение новых, более устойчивых гибридов.
- в) Сохранение и восстановление природных популяций в естественной среде («in situ»).
- г) Использование генофонда редких видов для улучшения сельскохозяйственных пород

14. Кто является основоположником научного направления «биотехния»?

- а) Аристофан
- б) В.В. Дежкин
- в) Е.Е. Сыроечковский
- г) П.А. Мантейфель

15. Что является характерной особенностью сельскохозяйственного направления зоокультуры (I направление)?

- а) Выпуск молодняка в дикую природу.
- б) Минимальное вмешательство человека в жизнь животных.
- в) Постоянная забота и контроль человека на всех стадиях жизни животного.
- г) Использование животных исключительно в научных целях.

16. Почему, большинство животных в зоопарках не могут считаться зоокультурой III ступени?

- а) Потому что они не являются дикими.
- б) Потому что они не размножаются или размножаются нерегулярно.
- в) Потому что за ними не ухаживает человек.
- г) Потому что они не приносят хозяйственной выгоды.

17. Какая международная конвенция упоминается как общая стратегия сохранения каждого биологического вида, что соответствует I ступени зоокультуры?

- а) Киотский протокол
- б) Конвенция о биологическом разнообразии
- в) Вашингтонская конвенция (CITES)
- г) Рамсарская конвенция

18. К какому надклассу относятся крабы, омары и креветки?

- а) Насекомые (Insecta)
- б) Многоножки (Myriapoda)
- в) Моллюски (Mollusca)
- г) Ракообразные (Crustacea)

19. Какое негативное значение могут иметь некоторые ракообразные?

- а) Повреждают корни сельскохозяйственных растений
- б) Являются промежуточными хозяевами для гельминтов
- в) Уничтожают полезных насекомых
- г) Производят яд, опасный для человека

20. Какой вред могут наносить кивсяки в сухую погоду?

- а) Нападать на домашних животных
- б) Повреждать корни растений и ягоды земляники
- в) Переносить опасные заболевания человека
- г) Разрушать деревянные постройки

21. Как защищаются гигантские африканские кивсяки в случае опасности?

- а) Атакуют с помощью ядовитых ногочелюстей
- б) Быстро убегают или улетают
- в) Сворачиваются в клубок и выделяют раздражающую жидкость с запахом йода

г) Маскируются под окружающую среду

22. Какой процент от всего разнообразия насекомых составляют настоящие вредители, с которыми нужно бороться?

- а) Около 1%
- б) Около 10%
- в) Около 25%
- г) Около 50%

23. Какое направление в разведении насекомых преследует цель полной доместикиации (одомашнивания)?

- а) Получение культур, приближенных к диким популяциям
- б) Получение экотипа с заданными свойствами, как у тутового шелкопряда
- в) Разведение исключительно для научных исследований
- г) Разведение насекомых-энтомофагов

24. Какая инфузория широко разводится в качестве стартового корма для мальков рыб?

- а) Амёба протей (*Amoeba proteus*)
- б) Эвглена зелёная (*Euglena viridis*)
- в) Инфузория-туфелька (*Paramecium caudatum*)
- г) Малярийный плазмодий (*Plasmodium malariae*)

25. Как простейшие используются в качестве биоиндикаторов?

- а) По их цвету определяют температуру воды
- б) По скорости их движения определяют содержание кислорода
- в) Наличие определённых видов указывает на степень загрязнения водоёма
- г) По их размеру судят о солёности воды

26. Какую важную экологическую роль выполняют губки в водоёмах?

- а) Являются основными производителями кислорода
- б) Активно очищают воду, пропуская через себя большие объёмы
- в) Формируют коралловые рифы
- г) Регулируют численность промысловых рыб

27. Какие животные образуют такие структуры, как береговые, барьерные рифы и атоллы?

- а) Губки
- б) Иглокожие
- в) Коралловые полипы
- г) Моллюски

28. Какая из перечисленных групп животных НЕ относится к типу Иглокожие?

- а) Морские звёзды
- б) Морские ежи
- в) Голотурии
- г) Морские уточки

29. Как называется раздел паразитологии, изучающий паразитических червей и вызываемые ими заболевания?

- а) Протозоология
- б) Карцинология
- в) Малакология
- г) Медицинская гельминтология

30. Какой характерный признак дал название типу Коловратки (*Rotifera*)?

- а) Способность вращать телом при движении
- б) Наличие коловращательного аппарата из ресничек

- в) Закрученная в спираль пищеварительная система
- г) Кольцевые мышцы, обеспечивающие вращение

31. Почему коловратки считаются более желанным стартовым кормом для личинок рыб, чем инфузории?

- а) Они крупнее и питательнее
- б) Они менее подвижны
- в) Они имеют яркую окраску
- г) Они живут дольше в пресной воде

32. Каково основное место обитания иглокожих?

- а) Пресные водоёмы
- б) Влажная почва
- в) Исключительно морское дно
- г) Воздушная среда

33. Какое кишечнополостное животное употребляют в пищу в Китае и Японии под названием «хрустальное мясо»?

- а) Актиния
- б) Гидра
- в) Медуза ропилема (*Rhopilema*)
- г) Гребневик

Контрольная точка 2

1. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
 2. Что такое аквакультура
 3. Основные виды рыб разводимых в прудовых хозяйствах.
 4. Виды рыб акклиматизированных на территории РФ.
 5. Основные гибриды осетровых рыб
 6. Характеристика тепловодных и холодноводных прудовых хозяйств.
 7. Характеристика основных категорий прудов:нерестовых, выростных, маточных и т.д .
 8. Основные принципы кормления рыб.
 9. Марикультура
 10. Пастбищное рыбоводство
 11. Инкубация икры.
 12. Основные представители осетровых рыб.
 13. Основные представители лососевых рыб.
 14. Технология содержания, кормления и разведения лососевых рыб
 15. Зоокультура морских рыб
 16. Основные принципы культивирования насекомых.
 17. Основные виды энтомофагов, разводимых человеком.
 18. Разведение энтомофагов и их хозяев.
 19. Основные виды фитофагов. Разведение фитофагов.
 20. Разведение мясных мух.
 21. Основные виды марикультуры.
 22. Культивирование хозяйственно важных видов иглокожих: голотурии.
 23. Зоокультура некоторых беспозвоночных животных для борьбы с вредителями сельско-го хозяйства (биологические методы).
 24. Зоокультура мидий. Зоокультура головоногих моллюсков.
 25. Зоокультура иглокожих.
 26. Зоокультура лабораторных насекомых.
 27. Разведение насекомых - фитофагов, их значения для жизнедеятельности человека.
 28. Разведение и использование насекомых в научных и эстетических целях.
- Вермикультура.
29. Зоокультура хозяйственно - ценных видов насекомых.

30. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как вы относитесь к идее сохранения разнообразия животного мира?
2. Какие виды животных, по вашему мнению, нуждаются в особой защите и почему?
3. Какую роль играют зоопарки и заповедники в сохранении биоразнообразия?
4. Какие проблемы могут возникать при сохранении и восстановлении популяций редких животных?
5. Какие программы и проекты по сохранению животных вам известны?
6. Какова роль образования и просвещения в сохранении биоразнообразия?
7. Какие виды животных являются иконическими для определенных регионов и почему?
8. Каковы основные угрозы, стоящие перед современными экосистемами и видами животных?
9. Как можно сбалансировать потребности людей и сохранение природы?
10. Каковы плюсы и минусы зоопарков и аквариумов в контексте сохранения биоразнообразия?
11. Какие меры можно предпринять для защиты уязвимых видов животных от негативного воздействия человеческой деятельности?
12. Какие регионы мира являются приоритетными для сохранения биоразнообразия и почему?
13. Какую роль играют научные исследования в изучении и сохранении разнообразия животного мира?
14. Какие механизмы существуют для международного сотрудничества в области сохранения биоразнообразия?
15. Как повысить осведомленность общественности о проблемах сохранения биоразнообразия?

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Раздел 1. Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры

Предмет, цели и задачи зоокультуры

Понятие зоокультура, ее основные характеристики

История возникновения зоокультуры

Понятия «Регламентация пользования», «Биотехнический уровень», «Доместикация», «Ex situ» и «In situ».

Основные направления использования зоокультуры в современном обществе

Основные разделы работ в зоокультуре (зоотехнический, биотехнологический, хозяйственный)

Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры.

Формула для расчёта численности популяции

Биотические потенциалы животных.

Иммиграция

Эмиграция

Нашествие

Флуктуация.

Пульсация ёмкости территории

Раздел 2. Зоокультура животных по систематическим категориям

Практико-ориентированные задания

Сделайте сравнительный анализ разведения редких и промысловых видов рыб.

Проанализируйте варианты стимулирования фертильности диких животных на личном ранчо.

Обоснуйте влияние различных факторов на, численность популяции.

Возникновение необходимых условий для хозяйственного и природоохранного применения зоокультуры.

Сравните значимость аквакультуры и мариккультуры в современном сельском хозяйстве.

Обоснуйте необходимость вселения в водоемы видов рыб, акклиматизированных на территории РФ.

Обоснуйте необходимость вселения в водоемы Ставропольского края гибридов осетровых рыб

Раздел 3. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия

Ветеринарные и зоогигиенические аспекты

Технология кормления.

Технология разведения.

Сложности в формировании родительских пар,

Новые формы зоокультуры.

Создание криобанков и ферм-коллекционеров.

Продовольственное направление зоокультуры

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Зоокультура и проблема окружающей среды
2. Связь зоокультуры с другими зооветеринарными дисциплинами (генетика, разведение, эпизоотология, паразитология и др.)
3. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
4. Уровни зоокультуры
5. Введение в зоокультуру новых видов животных для удовлетворения разнообразных потребностей современного общества
6. Биотехнические мероприятия и их классификация.
7. Биотехнические мероприятия направленные на увеличение продуктивности популяций.
8. Вермикультура.
9. Марикультура, краткая характеристика.
10. Аквакультура.
11. Зоокультура хозяйственно - ценных видов животных.
12. Зоокультура пресмыкающихся.
13. Зоокультура мидий.
14. Зоокультура головоногих моллюсков.
15. Зоокультура иглокожих.
16. Зоокультура лабораторных животных.
17. Разведение насекомых - фитофагов, их значения для жизнедеятельности человека.
18. Разведение и использование насекомых в научных и эстетических целях.
19. Зоокультура рыб.
20. Зоокультура амфибий.
21. Зоокультура змей.
22. Зоокультура гусей.
23. Зоокультура голубей.
24. Зоокультура песцов.
25. Зоокультура соболей.
26. Зоокультура лисиц.
27. Зоокультура страусов.
28. Искусственное дичеразведение.
29. Разведение диких животных на личном ранчо.
30. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
31. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.
32. Красная книга России, ее значение.
33. Красная книга Ставропольского края.
34. Заказники Ставропольского края.
35. Влияние зоокультуры на сохранение исчезающих видов животных.
36. Сравнительный анализ методов разведения диких животных в неволе.
37. Роль зоопарков в образовании и повышении осведомленности о биоразнообразии.
38. Экологические последствия инвазивных видов в контексте зоокультуры.
39. Лучшие практики по сохранению генетического разнообразия в зоопарках.
40. Зоокультура и экообразование: как зоопарки способствуют охране природы.
41. Влияние климатических изменений на биоразнообразие и зоокультуру.
42. Сохранение морского биоразнообразия: роль аквариумов и морских заповедников.
43. Зоотерапия: влияние животных на здоровье человека и сохранение видов.
44. Современные проблемы зоокультуры и пути их решения для сохранения биоразнообразия.
- 45.