

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Эволюция учетной мысли**

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Эволюция учетной мысли» является: формирование у будущих бакалавров знаний закономерностей развития учетной науки, а также использование исторического опыта для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы. Освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета, воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения в управлении развитием экономики, а также формирование творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ПК-1.1 Отражает деятельность экономических субъектов в бухгалтерском учете в соответствии с российскими и международными стандартами	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция учетной мысли» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Эволюция учетной мысли» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии

Освоение дисциплины «Эволюция учетной мысли» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Бухгалтерский учет в среде 1С

Международные стандарты аудита

Бухгалтерский учет

Международные стандарты финансовой отчетности

Бухгалтерская отчетность

Налоговый учет и отчетность

Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (СГО)

Бухгалтерское дело

Учет внешнеэкономической деятельности

Учет и анализ в условиях неопределенности

Учет и отчетность субъектов малого предпринимательства

Бухгалтерский учет и отчетность в организациях бюджетной сферы

Судебная практика по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения  
 Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета  
 Бухгалтерский учет в коммерческих банках  
 Бухгалтерский учет в кредитных организациях  
 Бухгалтерский учет в субъектах страхового дела  
 Бухгалтерский учёт в отдельных секторах экономики  
 Основы делопроизводства и документооборот в бухгалтерии  
 Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании  
 Практикум по бухгалтерскому и складскому учету  
 Практика по первичному учету  
 Практикум по регламентированной бухгалтерской и налоговой отчетности в 1С  
 Финансово-экономическая статистика

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Эволюция учетной мысли» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	18	36		54		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		18	36		54		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	108/3			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	3	6	2	4		4	КТ 1	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат	

1.2.	Эволюция учетной мысли в Древнем мире	3	4	2	2	8	КТ 1	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.3.	Эволюция учетной мысли в Средние века	3	6	2	4	8	КТ 1	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.4.	Зарождение двойной бухгалтерии	3	6	2	4	8	КТ 2	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.5.	Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	3	8	2	6	8	КТ 2	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.6.	Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	3	8	2	6	6	КТ 2	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.7.	Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в.	3	4	2	2	4	КТ 3	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.8.	Эволюция учетной мысли в советский период	3	6	2	4	4	КТ 3	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
1.9.	Современные учетные теории	3	6	2	4	4	КТ 3	Тест, Рабочая тетрадь, Реферат
Промежуточная аттестация		За						
Итого			108	18	36	54		
Итого			108	18	36	54		

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	2/-
Эволюция учетной мысли в Древнем мире	Эволюция учетной мысли в Древнем мире	2/-
Эволюция учетной мысли в Средние века	Эволюция учетной мысли в Средние века	2/-
Зарождение двойной бухгалтерии	Зарождение двойной бухгалтерии	2/2
Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	2/-
Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	2/2
Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX	Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX	2/-

в.	мысли в XVIII – начале XX в.	
Эволюция учетной мысли в советский период	Эволюция учетной мысли в советский период	2/-
Современные учетные теории	Современные учетные теории	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	Пр	4/-/4
Эволюция учетной мысли в Древнем мире	Эволюция учетной мысли в Древнем мире	Пр	2/2/2
Эволюция учетной мысли в Средние века	Эволюция учетной мысли в Средние века	Пр	4/-/4
Зарождение двойной бухгалтерии	Зарождение двойной бухгалтерии	Пр	4/2/4
Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	Пр	6/2/6
Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	Пр	6/2/6
Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в.	Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в.	Пр	2/-/2
Эволюция учетной мысли в советский период	Эволюция учетной мысли в советский период	Пр	4/-/4
Современные учетные теории	Современные учетные теории	Пр	4/-/4
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	4
Эволюция учетной мысли в Древнем мире	8
Эволюция учетной мысли в Средние века	8
Зарождение двойной бухгалтерии	8
Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	8
Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	6
Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в.	4
Эволюция учетной мысли в советский период	4
Современные учетные теории	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эволюция учетной мысли» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Эволюция учетной мысли».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эволюция учетной мысли».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (рабочая тетрадь, реферат) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли. Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли	Л1.1	Л2.1	
2	Эволюция учетной мысли в Древнем мире . Эволюция учетной мысли в Древнем мире	Л1.1	Л2.1	
3	Эволюция учетной мысли в Средние века . Эволюция учетной мысли в Средние века	Л1.1	Л2.1	
4	Зарождение двойной бухгалтерии. Зарождение двойной бухгалтерии	Л1.1	Л2.1	
5	Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века . Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века	Л1.1	Л2.1	
6	Эволюция учетной мысли до реформ Петра I . Эволюция учетной мысли до реформ Петра I	Л1.1	Л2.1	
7	Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в. . Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в.	Л1.1	Л2.1	
8	Эволюция учетной мысли в советский период . Эволюция учетной мысли в советский период	Л1.1	Л2.1	
9	Современные учетные теории.	Л1.1	Л2.1	

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эволюция учетной мысли»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.1: Отражает деятельность экономических субъектов в бухгалтерском учете в соответствии с российскими и международными стандартами	Бухгалтерский учет				x	x			
	Бухгалтерский учет в коммерческих банках					x			
	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					x			
	Бухгалтерский учёт в отдельных секторах экономики						x		
	Бухгалтерский учет в среде ИС					x			
	Бухгалтерский учет в субъектах страхового дела						x		
	Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании							x	
	Бухгалтерское дело							x	
	Информационные технологии	x							
	История бухгалтерского учета			x					
	Компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета			x					
	Международные стандарты финансовой отчетности						x		
	Международные стандарты аудита								x
	Научно-исследовательская работа								x
	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета						x		
	Основы делопроизводства и документооборот в бухгалтерии					x			
	Практика по первичному учету					x			
	Практикум по бухгалтерскому и складскому учету						x		
	Преддипломная практика								x
	Проектная работа			x			x		x
Производственная практика							x		
Судебная практика по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения							x		
Теория бухгалтерского учета		x	x						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Учет внешнеэкономической деятельности								x
	Учет и анализ в условиях неопределенности							x	
	Учет и отчетность субъектов малого предпринимательства						x		
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x		x		x			x

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Эволюция учетной мысли» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эволюция учетной мысли» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		
КТ 1	Тест	20
КТ 1	Рабочая тетрадь	0
КТ 1	Реферат	1
КТ 2	Тест	20
КТ 2	Рабочая тетрадь	0
КТ 2	Реферат	1
КТ 3	Тест	20
КТ 3	Рабочая тетрадь	0
КТ 3	Реферат	1

<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>63</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			133
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	20	<p>15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;</p> <p>10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;</p> <p>5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;</p> <p>1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.</p> <p>Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за под-готовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 бал-лов).</p>

КТ 1	Рабочая тетрадь	0	<p>0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;</p> <p>0,2 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;</p> <p>0,1 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;</p> <p>0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>
------	-----------------	---	--

КТ 1	Реферат	1	<p>1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;</p> <p>0,8 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;</p> <p>0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.</p>
------	---------	---	--

КТ 2	Тест	20	<p>15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;</p> <p>10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;</p> <p>5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;</p> <p>1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.</p> <p>Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за под-готовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 бал-лов).</p>
КТ 2	Рабочая тетрадь	0	<p>0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в пол-ном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе пра-вильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычис-ления; правильно выполняет анализ ошибок;</p> <p>0,2 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в пол-ном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;</p> <p>0,1 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;</p> <p>0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объ-ем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>

КТ 2	Реферат	1	<p>1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;</p> <p>0,8 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;</p> <p>0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.</p>
------	---------	---	--

КТ 3	Тест	20	<p>15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;</p> <p>10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;</p> <p>5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;</p> <p>1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.</p> <p>Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за под-готовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 бал-лов).</p>
КТ 3	Рабочая тетрадь	0	<p>0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в пол-ном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе пра-вильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычис-ления; правильно выполняет анализ ошибок;</p> <p>0,2 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в пол-ном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;</p> <p>0,1 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;</p> <p>0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объ-ем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>

КТ 3	Реферат	1	<p>1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;</p> <p>0,8 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;</p> <p>0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.</p>
------	---------	---	--

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Эволюция учетной мысли» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Эволюция учетной мысли»

Комплект типовых тестовых заданий:

1. Я.В. Соколов выделял три вехи в развитии счетной мысли:
  - а) 6000 лет назад, 500 лет назад, 100 лет назад;
  - б) 2000 лет назад, 300 лет назад, 50 лет назад;
  - в) 4000 лет назад, 400 лет назад, 20 лет назад;
  - г) 5000 лет назад; 100 лет назад; 50 лет назад.
2. Основные подходы к пониманию истории бухгалтерского учета:
  - а) социологический;
  - б) философский;
  - в) правовой;
  - г) бихевиористический.
3. Подход к истории бухгалтерского учета, согласно которому авторы излагают историю не всего учета, а отдельных его категорий:
  - а) философский;
  - б) документальный;
  - в) синтетический;
  - г) аналитический.
4. Согласно взглядам какого ученого история делилась на два этапа — натуральный (докапиталистический) и стоимостной (капиталистический):
  - а) Л. Фибоначчи;
  - б) Ф. Вилла;
  - в) К. Родбертус;
  - г) Ф. Езерский.
5. Пропаганда арабских цифр в учетной практике была осуществлена:
  - а) Л. Фибоначчи;
  - б) Л. Пачоли;
  - в) Дж. Чербони;
  - г) А.М. Галаганом.
6. Дж. Чербони выделял следующие этапы по истории бухгалтерского учета:
  - а) натуральный и стоимостной;
  - б) теологический, метафизический, позитивный;
  - в) древний мир; от Л. Фибоначчи до Л. Пачоли; от Л. Пачоли до Ф. Виллы; возникновение и развитие научной бухгалтерии;
  - г) статистический и бухгалтерский.
7. Французский автор, выделивший четыре периода в развитии учета (Средневековье, от конца Средневековья до начала XIX в., XIX в. и первая половина XX в., современный учет):
  - а) Б. Коласс;

- б) П. Лассек;
- в) Ж. Савари;
- г) Э. Дегранж.

8. Инвентарный учет с элементами контокоррента предполагает:

- а) появление денег, но деньги используются как товар, учет в денежных единицах оторван от учета в натуральных единицах измерения;
- б) замену дискретной инвентаризации текущим (перманентным) учетом;
- в) отражение лишь остатков материальных ценностей, но при этом наблюдалось использование контокоррента (учета расчетных операций, состоящего в отражении долгов и их погашения);
- г) учет движения денежных поступлений и выплат, учет выделенных собственником ассигнований с контролем их выполнения.

9. Приходно-расходный учет с элементами контокоррента предполагает:

- а) появление денег, но деньги используются как товар, учет в денежных единицах оторван от учета в натуральных единицах измерения;
- б) замену дискретной инвентаризации текущим (перманентным) учетом;
- в) отражение лишь остатков материальных ценностей, но при этом наблюдалось использование контокоррента (учета расчетных операций, состоящего в отражении долгов и их погашения);
- г) учет движения денежных поступлений и выплат, учет выделенных собственником ассигнований с контролем их выполнения.

10. Комбинированный учет предполагает:

- а) появление денег, но деньги используются как товар, учет в денежных единицах оторван от учета в натуральных единицах измерения;
- б) замену дискретной инвентаризации текущим (перманентным) учетом;
- в) отражение лишь остатков материальных ценностей, но при этом наблюдалось использование контокоррента (учета расчетных операций, состоящего в отражении долгов и их погашения);
- г) учет движения денежных поступлений и выплат, учет выделенных собственником ассигнований с контролем их выполнения.

Вопросы для коллоквиума:

1. Учет Индии и Китая.
2. Хозяйственный учет Средневековья.
3. Простая, двойная и камеральная бухгалтерия.
4. Возникновение двойной бухгалтерии.
5. Классификации счетов.
6. Развитие форм счетоводства.
7. Возникновение и развитие научной учетной мысли во второй половине XIX в.
8. Научные школы бухгалтерского учета.
9. Учет в России до реформ Петра I
10. Древнерусский учет. Российский учет XV — XVII в.
11. Распространение двойной записи в России.

Типовые тесты для проведения контрольной точки

1. Первым учетным приемом следует считать:

- а) инвентаризацию;
- б) контокоррент (счета расчетов);
- в) счетоведение;
- г) единое мнение отсутствует.

2. Основной учетный прием в Древнем Египте — это:

- а) колляция;
- б) контокоррент (счета расчетов);
- в) инвентаризация;
- г) рекапитуляция.

3. Родина счетоводства на свободных листах:
  - а) Древний Египет;
  - б) Вавилония;
  - в) Персия;
  - г) Иудея.
4. Родина учета на карточках:
  - а) Древний Египет;
  - б) Вавилония;
  - в) Персия;
  - г) Иудея.
5. Согласно документам, найденным в Египте, систематическая запись появилась раньше хронологической. Данное утверждение:
  - а) не верно;
  - б) верно;
  - в) оценить невозможно, поскольку документы противоречивы;
  - г) некорректно, поскольку систематическая запись не была известна.
6. Согласно документам Вавилонии систематическая запись появилась раньше хронологической. Данное утверждение:
  - а) не верно;
  - б) верно;
  - в) оценить невозможно, поскольку документы противоречивы;
  - г) некорректно, поскольку систематическая запись не была известна.
7. Составление отчетов в Месопотамии:
  - а) ежегодно;
  - б) каждые 2-4 года;
  - в) каждые 15 лет;
  - г) не имело строгой регулярности.
8. Первая страна, где возникло учетное законодательство:
  - а) Древний Египет;
  - б) Вавилония;
  - в) Древняя Греция;
  - г) Древний Рим.
9. Деньги в виде монет впервые появились:
  - а) в Древнем Египте;
  - б) Иудее;
  - в) Древней Греции;
  - г) Древнем Риме.
10. В Древней Греции для черновых записей использовали:
  - а) папирус;
  - б) дощечки, выбеленные гипсом;
  - в) глиняные черепки;
  - г) холст.

Вопросы к зачету:

1. История возникновения и формирование бухгалтерского учета.
2. Факторы возникновения и развития бухгалтерского учета.
3. Подходы к определению бухгалтерского учета.
4. Связь теории и практики бухгалтерского учета
5. Древнеегипетский учет.
6. Шумеро-вавилонский учет.
7. Древнегреческий учет.
8. Эллинистический учет.
9. Древнеримский учет.
10. Учет Индии и Китая.
11. Хозяйственный учет Средневековья.

12. Простая, двойная и камеральная бухгалтерия.
13. Возникновение двойной бухгалтерии.
14. Классификации счетов.
15. Развитие форм счетоводства.
16. Возникновение и развитие научной учетной мысли во второй половине XIX в.
17. Научные школы бухгалтерского учета.
18. Учет в России до реформ Петра I
19. Древнерусский учет. Российский учет XV — XVII в.
20. Распространение двойной записи в России.
21. Рождение науки бухгалтерского учета в России.
22. Учет в эпоху военного коммунизма. Возрождение учета в эпоху новой экономической политики. Учет при социализме.
23. Реформирование учета в соответствии с требованиями рыночной экономики и МСФО.
24. Бухгалтерский учет в постсоветской России.
25. Профессиональные организации бухгалтеров.
26. Бухгалтерский учет в Германии.
27. Бухгалтерский учет во Франции.
28. Учет в США.
29. Учет в Великобритании и англоязычных странах.
30. Развитие научной мысли. Итальянская школа бухгалтерского учета.

Тематика рефератов:

1. История возникновения и формирование бухгалтерского учета.
2. Факторы возникновения и развития бухгалтерского учета.
3. Подходы к определению бухгалтерского учета.
4. Связь теории и практики бухгалтерского учета.
5. Древнеегипетский учет.
6. Шумеро-вавилонский учет.
7. Древнегреческий учет.
8. Эллинистический учет.
9. Древнеримский учет.
10. Учет Индии и Китая.
11. Хозяйственный учет Средневековья.
12. Простая, двойная и камеральная бухгалтерия.
13. Возникновение двойной бухгалтерии.
14. Развитие форм счетоводства.
15. Возникновение и развитие научной учетной мысли во второй половине XIX в.
16. Научные школы бухгалтерского учета.
17. Древнерусский учет. Российский учет XV — XVII в.
18. Распространение двойной записи в России.
19. Рождение науки бухгалтерского учета в России.
20. Учет в эпоху военного коммунизма.
21. Возрождение учета в эпоху новой экономической политики.
22. Бухгалтерский учет в постсоветской России.
23. Профессиональные организации бухгалтеров.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**основная**

Л1.1 Сигидов Ю. И., Рыбьянцева История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 161 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379682>

**дополнительная**

Л2.1 Германова В. С. Рабочая тетрадь по дисциплине "История бухгалтерского учета":для бакалавров направления «Экономика» профиль "Бух. учет, анализ и аудит". - Ставрополь, 2017. - 1,48 МБ

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Минфин России	<a href="http://www.Minfin.ru">www.Minfin.ru</a>
2	Официальный сайт Банка России	( <a href="http://www.sbr.ru">www.sbr.ru</a>
3	Справочно – правовые системы Гарант, Консультант Плюс	

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Эволюция учетной мысли» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин.

Для практических занятий разработаны ФОСы, размещаемые в личном кабинете преподавателя.

При изучении дисциплины «Эволюция учетной мысли» необходимо обратить внимание на последовательность изучения модулей и тем:

Тема 1. Этапы зарождения и развития бухгалтерской мысли

Тема 2. Эволюция учетной мысли в Древнем мире

Тема 3. Эволюция учетной мысли в Средние века

Тема 4. Зарождение двойной бухгалтерии

Тема 5. Эволюция учетной мысли в XIX - начале XX века

Тема 6. Эволюция учетной мысли до реформ Петра I

Тема 7. Эволюция учетной мысли в XVIII – начале XX в.

Тема 8. Эволюция учетной мысли в советский период

Тема 9. Современные учетные теории

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «Эволюция учетной мысли» 54 часа предусмотрено на самостоятельную работу.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (18 часов), на лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования,

тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текст-выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Эволюция учет-ной мысли». Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует, активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для специалистов разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Дисциплина «Эволюция учетной мысли» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль имеет следующие виды: рефераты, собеседование, тестирование, контрольные точки.

Результаты проверки фиксируются и сообщаются обучающемуся.

Итоговый контроль – зачет.

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют обучающемуся оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, тесты.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
		Э-130	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Эволюция учетной мысли» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент , кандидат экономических наук  
Германова Виктория Самвеловна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент , кандидат экономических наук  
Сытник Ольга Егоровна

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент , кандидат экономических наук  
Нестеренко Алексей Викторович

Рабочая программа дисциплины «Эволюция учетной мысли» рассмотрена на заседании Кафедры бухгалтерского учета и аудита протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Костюкова Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Эволюция учетной мысли» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_