

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Макроэкономика (продвинутый уровень)

38.04.01 Экономика

Экономическое и правовое обеспечение бизнеса

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у студентов магистратуры компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями принципов и закономерностей функционирования национальной экономики как целостной системы, проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений, решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.2 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	знает методы фундаментальной экономической науки (макроэкономики) в целях составления планов и проведения исследований реальной экономической ситуации; умеет применять методы фундаментальной экономической науки (макроэкономики) в целях составления планов и проведения исследований реальной экономической ситуации; владеет навыками навыки составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро-экономики).
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	знает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, способы оценки и интерпретации полученных результатов; умеет использовать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, способов оценки и интерпретации полученных результатов; владеет навыками навыками разработки теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных.

1.1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	1	6	2	4		10		Собеседование, Тест, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
1.2.	Индикаторы состояния макроэкономической среды	1	10	4	6		10		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
1.3.	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	1	8	4	4		10		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
1.4.	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	1	4	2	2		6		Собеседование, Тест, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
1.5.	Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.4	1						КТ 1	Собеседование, Тест, Задачи		
2.	2 раздел. Моделирование и управление макроэкономическими процессами: теоретический и прикладной аспекты										
2.1.	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	1	6	2	4		10		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
2.2.	Открытая экономика: особенности и измерение	1	4	2	2		6		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
2.3.	Государственная макроэкономическая политика: теория и практика	1	6	4	2		10		Собеседование, Тест, Реферат	ОПК-1.2, ОПК-3.1	
2.4.	Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.3	1	2		2			КТ 2	Собеседование, Тест, Задачи		
2.5.	Промежуточная аттестация	1									
	Промежуточная аттестация		Эк								
	Итого		144	20	26		62				
	Итого		144	20	26		62				

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Актуальные проблемы современной макроэкономики	1. Сущность и классификация актуальных проблем макроэкономики на современном этапе. 2. Проблема экономического роста и его	2/2

	<p>качества в условиях глобальных вызовов.</p> <p>3. Макроэкономическая нестабильность: новые формы проявления инфляции и безработицы.</p> <p>4. Влияние цифровизации и технологических сдвигов на макроэкономическую динамику.</p>	
Индикаторы состояния макроэкономической среды	<p>1. Система национальных счетов как информационная база макроэкономического анализа.</p> <p>2. Основные макроэкономические показатели: ВНД, ВВП, национальный доход.</p> <p>3. Методы расчета валового внутреннего продукта и проблемы их применения.</p> <p>4. Индексы цен и показатели инфляции: методология построения и интерпретации.</p>	4/-
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	<p>1. Понятие макроэкономического равновесия и его основные виды (частичное, общее, реальное, идеальное).</p> <p>2. Классическая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>3. Кейнсианская модель равновесия: метод сопоставления совокупных расходов и объема производства.</p> <p>4. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) как базовая модель макроэкономического равновесия.</p>	4/-
Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	<p>1. Понятие экономического роста и его измерение. Факторы экономического роста.</p> <p>2. Неоклассические модели роста: модель Солоу.</p> <p>3. Эндогенные теории экономического роста.</p> <p>4. Экономические циклы: виды, фазы, теории цикличности.</p>	2/-
Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	<p>1. Понятие и классификация макроэкономических моделей.</p> <p>2. Моделирование реального сектора: производственные функции и рынок труда.</p> <p>3. Моделирование финансового сектора: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.</p> <p>4. Взаимодействие реального и финансового секторов в модели IS-LM.</p>	2/-
Открытая экономика: особенности и измерение	<p>1. Понятие открытой экономики, критерии и показатели открытости.</p> <p>2. Платежный баланс: структура, принципы составления и методы регулирования.</p> <p>3. Валютный курс: понятие, виды, факторы, определяющие его динамику.</p> <p>4. Модели открытой экономики: модель Манделла-Флеминга.</p>	2/-
Государственная	<p>1. Цели и инструменты</p>	4/4

макроэкономическая политика: теория и практика	макроэкономической политики. 2. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: виды, инструменты, эффективность. 3. Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели, инструменты, трансмиссионный механизм. 4. Проблемы координации макроэкономической политики. Политика в условиях неопределенности.	
Итого		20

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Актуальные проблемы современной макроэкономики	Практическое занятие направлено на формирование у обучающихся навыков идентификации, классификации и анализа актуальных проблем современной макроэкономики с использованием статистических данных и методов научного исследования. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	4/2/-
Индикаторы состояния макроэкономической среды	Практическое занятие направлено на формирование навыков расчета и интерпретации основных макроэкономических показателей, анализа динамики индикаторов состояния экономической среды с использованием методов статистической обработки данных. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	6/2/-
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа макроэкономического равновесия и неравновесия с использованием различных теоретических моделей, расчета равновесных параметров и оценки последствий отклонений от равновесия. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса,	Пр	4/-/-

	рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.		
Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа траекторий экономического роста и циклических колебаний с использованием теоретических моделей и эконометрических методов выделения трендовой и циклической компонент. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.4	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	0/-/-
Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	Практическое занятие направлено на формирование навыков построения и анализа макроэкономических моделей реального и финансового секторов, расчета равновесных параметров и оценки последствий изменений экзогенных переменных с использованием методов математического моделирования. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	4/-/-
Открытая экономика: особенности и измерение	Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа открытости национальной экономики, расчета показателей открытости, структуры платежного баланса и факторов валютного курса с использованием теоретических моделей открытой экономики. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/2/-
Государственная макроэкономическая политика: теория и практика	Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа целей, инструментов и результатов государственной макроэкономической политики, оценки эффективности фискальных и монетарных мер с	Пр	2/2/-

	использованием теоретических моделей и статистических данных. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.		
Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.3	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	10
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	10
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	10
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	6
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	10
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	6

Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.

10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Актуальные проблемы современной макроэкономики. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Индикаторы состояния макроэкономической среды. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

6	Открытая экономика: особенности и измерение. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Государственная макроэкономическая политика: теория и практика. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-1.2: Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Микроэкономика (продвинутый уровень)	x			
	Преддипломная практика				x
ОПК-3.1: Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	Микроэкономика (продвинутый уровень)	x			
	Преддипломная практика				x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы.

Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Собеседование	4
КТ 1	Тест	4
КТ 1	Задачи	7
КТ 2	Собеседование	4
КТ 2	Тест	4
КТ 2	Задачи	7
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Собеседование	4	<p>4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с</p>

			<p>использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Тест	4	<p>4 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>2 балла - при 80% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 60% правильных ответов;</p> <p>0,5 балла - 50% правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 1	Задачи	7	<p>7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задача решена неправильно</p>
------	--------	---	---

			и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов 0 баллов Задача не решена.
--	--	--	--

КТ 2	Собеседование	4	<p>4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>
------	---------------	---	---

			<p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Тест	4	<p>4 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 2 балла - при 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0,5 балла - 50% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 2	Задачи	7	<p>7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задача решена неправильно</p>
------	--------	---	---

			и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов 0 баллов Задача не решена.
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного по-требления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).

10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.
12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные сбережения в экономике.
13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.
28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.
33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.
40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.

46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
47. Структурные кризисы.
48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
49. Антициклические факторы экономики.
50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.
54. Внешнеторговая политика государства.
55. Государственные закупки.
56. Платежный баланс страны.
57. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
58. Валютная политика ЦБ.
59. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
60. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов.
61. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
62. Виды и эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
63. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.
64. Эклектичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.
65. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. В экономике производятся хлеб и автомобили. В таблице приведены данные за два года:

Показатели	2024	2025
Цена автомобиля, д. ед.	10000	12000
Цена буханки хлеба, д. ед.	1	2
Количество произведенных автомобилей	100	120
Количество выпеченных буханок хлеба	500000	400000

Принимая 2024 г. за базисный, рассчитайте для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

2. Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5%, то потери от безработицы составят...

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Тема 1.1 Актуальные проблемы современной макроэкономики

1. Трансформация инфляционных процессов в постковидной экономике.
2. Влияние технологического неравенства на макроэкономическую динамику.
3. Проблема долговой нагрузки в современной мировой экономике.
4. Цифровизация и ее влияние на измерение макроэкономических показателей.
5. Проблема скрытой безработицы и неформальной занятости.
6. Макроэкономические последствия старения населения в развитых странах.

Тема 1.2 Индикаторы состояния макроэкономической среды

1. Система национальных счетов: история создания и современная структура.
2. Проблемы измерения ВВП в условиях цифровизации экономики.
3. Альтернативные показатели экономического развития (индекс человеческого

развития, индекс счастья, «зеленый» ВВП).

4. Методология расчета индекса потребительских цен и проблемы его использования.
5. Индикаторы экономической конъюнктуры: опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы.
6. Методология расчета уровня безработицы и проблемы ее измерения.
7. Национальное богатство: структура и методы оценки.

Тема 1.3 Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели

1. Эволюция теоретических представлений о макроэкономическом равновесии.
2. Кейнсианская революция и ее влияние на понимание макроэкономического равновесия.
3. Модель IS-LM: теоретические основы и практическое применение.
4. Неравновесие в макроэкономике: виды, причины, последствия.
5. Роль ожиданий в современных моделях макроэкономического равновесия (новые классики, новые кейнсианцы).
6. Модель AD-AS в анализе макроэкономической динамики.
7. Проблема достижения общего равновесия в открытой экономике.
8. Равновесие и неравновесие на рынке труда в различных теоретических концепциях.
9. Современные подходы к моделированию макроэкономического равновесия.

Тема 1.4 Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний

1. Модель Солоу: теоретические основы и эмпирическая проверка.
2. Концепция устойчивого развития и ее макроэкономические аспекты.
3. Теории эндогенного роста: модели Ромера, Лукаса, Аггилон-Хауитта.
4. Проблема конвергенции в теориях экономического роста.
5. Длинные волны Кондратьева и современные технологические уклады.
6. Реальные и монетарные теории экономических циклов.
7. Моделирование циклических колебаний: подходы и методы.
8. Влияние технологических шоков на экономическую динамику.
9. Современные тенденции экономического роста в развитых и развивающихся странах.

Тема 2.1 Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики

1. Эволюция подходов к макроэкономическому моделированию.
2. Теоретические подходы к моделированию спроса на деньги: количественная теория, кейнсианский подход, теория Баумоля-Тобина.
3. Модели предложения денег и роль центрального банка.
4. Трансмиссионный механизм монетарной политики: теоретические и эмпирические аспекты.
5. Моделирование инфляционных процессов: кривая Филлипса и ее модификации.

Тема 2.2 Открытая экономика: особенности и измерение

1. Эволюция открытости российской экономики: динамика и тенденции.
2. Платежный баланс России: анализ структуры и динамики за последние годы.
3. Валютный курс рубля: факторы, динамика, влияние на экономику.
4. Модель Манделла-Флеминга и ее применение для анализа макроэкономической политики.
5. Проблема выбора режима валютного курса в современной экономике.
6. Влияние санкций на открытость российской экономики.
7. Глобализация и ее влияние на национальные экономики.
8. Международное движение капитала: тенденции и риски.
9. Валютные кризисы: причины, механизмы, последствия.
10. Проблема внешнего долга в современной мировой экономике.

Тема 2.3 Государственная макроэкономическая политика: теория и практика

1. Эволюция теоретических представлений о роли государства в экономике.
2. Фискальная политика России: цели, инструменты, результаты.
3. Денежно-кредитная политика Банка России: этапы и современные вызовы.
4. Таргетирование инфляции: мировой опыт и российская практика.
5. Проблема координации фискальной и монетарной политики.
6. Автоматические стабилизаторы и их роль в современной экономике.
7. Макроэкономическая политика в условиях кризиса (на примере 2008-2009, 2020, 2022 гг.).
8. Политика количественного смягчения и ее последствия.
9. Проблема государственного долга и бюджетного дефицита.
10. Современные вызовы макроэкономической политики: цифровизация, изменение климата, неравенство.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1. Основные методологические принципы и особенности макроэкономических исследований
2. Современные макроэкономические школы и состояние экономических исследований в России
3. Макроэкономические модели реального сектора экономики
4. Макроэкономические модели финансового сектора экономики
5. Система макроэкономических показателей национальной экономики
6. Национальное богатство: состав, структура и динамика
7. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации
8. Динамика ВВП и общественное благосостояние: оценки, тенденции, проблемы
9. Стратегии развития национальной экономики РФ: тенденции, факторы, приоритеты
10. Сущность, цели и основные характеристики экономического роста и экономического развития
11. Теории и концепции экономического роста
12. Факторы экономического роста и стабилизации экономики
13. Циклический характер развития экономики и стабилизационная политика
14. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции
15. Экономический рост: сущность, источники, основные тенденции. Особенности экономического роста в различных странах
16. Цифровизация экономики как фактор стимулирования экономического роста
17. Влияние информационных технологий на экономический рост
18. Технологические уклады и циклическое развитие экономики
19. Цикличность развития экономики в трудах Н.Д. Кондратьева
20. Теории деловых циклов и особенности развития современной экономики
21. Антициклическая политика государства, ее инструменты и эффективность
22. Особенности циклического развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в макроэкономике
23. Стимулирование совокупного спроса как направление экономической политики государства
24. Факторы и типы экономического роста в современной экономике
25. Безработица: причины, виды, следствия и способы борьбы с ней
26. Безработица в РФ: исследование национальной специфики
27. Инфляция: сущность, формы проявления, последствия. Теория и практика антиинфляционных мероприятий
28. Причины и последствия инфляционных процессов
29. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в странах с рыночной экономикой
30. Государственное управление инфляцией в современной экономике России
31. Государственное регулирование экономики: сущность, необходимость, формы и методы
32. Государство и национальная экономика: эволюция их взаимодействий

33. Эффективное государство: основные черты и перспективы формирования в России
34. Стабилизационная экономическая политика в закрытой экономике
35. Модель совокупного спроса и совокупного предложения
36. Кейнсианство и его применение в современной экономической политике
37. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
38. Потребление и инвестиции как компоненты совокупного спроса в кейнсианской модели
39. Анализ макроэкономического равновесия в модели IS-LM и его применение в экономике России
40. Связь денежного рынка с товарным рынком. Модель IS-LM
41. Всесторонний анализ и характеристика модели IS-LM
42. Кейнсианский подход к моделированию потребления
43. Теории макроэкономического равновесия
44. Обрабатывающий сектор РФ в условиях внешнеэкономических санкций
45. Общее макроэкономическое равновесие: модели и механизмы
46. Проблемы макроэкономического равновесия в России и пути их решения
47. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике
48. Проблемы и перспективы развития налоговой системы РФ
49. Сущность налоговой политики в РФ и направления ее совершенствования
50. Государственный бюджет: формирование и использование
51. Бюджет развития: сущность, способы формирования и исполнение.
52. Влияние налоговой политики на развитие экономики
53. Бюджетно-налоговая политика в России и инструменты ее реализации
54. Бюджетный дефицит и стратегия управления государственным долгом
55. Внебюджетные фонды, их сущность и значение.
56. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга
57. Фискальная политика современного государства и ее эффективность в экономике России
58. Государственный долг: сущность, причины, последствия, проблемы управления
59. Инструменты денежно-кредитного регулирования: эффективность, сочетание, сферы применения
60. Механизм равновесия на денежном рынке
61. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Структура денежной массы РФ
62. Особенности денежно-кредитной политики в РФ
63. Электронные деньги: виды, специфика, значение
64. Финансы: сущность, функции и роль в рыночной экономике
65. Монетарная политика и ее основные черты
66. Финансовая политика государства, её содержание и основные звенья
67. Причины дестабилизации банковской системы на макроэкономическом уровне
68. Современная банковская система России
69. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM
70. Иностраннные инвестиции в России: источники, виды и приоритетные сферы
71. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике
72. Система социальной защиты в рыночной экономике
73. Доходы населения, их виды и структура в рыночной экономике
74. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран)
75. Экономическая безопасность государства: критерии, угрозы, стратегии
76. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия (на примере различных стран)
77. Продовольственная безопасность и проблемы ее обеспечения
78. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
79. Модель IS-LM в закрытой экономике
80. Теории международной торговли и движения капитала
81. Макроэкономическое значение, структура и механизм регулирования платежного баланса России

82. Международные валютно-кредитные отношения: проблемы и перспективы развития
83. Мировая валютная система и ее эволюция
84. Экономические аспекты глобальных проблем современности
85. Геостратегическое экономическое и финансовое развитие России
86. Концепция устойчивого развития экономики и пути ее реализации в России
87. Модернизация национальной экономики России
88. Инновации как фактор развития национальной экономики России
89. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект)
90. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала
91. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект)
92. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса
93. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия
94. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах
95. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами
96. Влияние неравномерного развития территорий (регионов) страны на экономический рост в государстве
97. Влияние рынка ценных бумаг на экономическое развитие страны

Тема 1.1 Актуальные проблемы современной макроэкономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Какие проблемы современной макроэкономики относятся к числу наиболее дискуссионных в академической литературе?
2. В чем заключается специфика современных инфляционных процессов (стагфляция, импортируемая инфляция)?
3. Как трансформируется рынок труда под влиянием автоматизации и развития платформенной занятости?
4. Каковы макроэкономические последствия усиления неравенства доходов?
5. В чем проявляется противоречие между экономическим ростом и экологическими ограничениями?
6. Какие новые вызовы для макроэкономической политики создает развитие криптовалют и децентрализованных финансов?
7. Как глобальная нестабильность и санкционные режимы влияют на национальные экономики?

Тестовые задания

1. Какая проблема относится к числу долгосрочных структурных проблем российской экономики?
 - a) высокая инфляция
 - b) сырьевая зависимость
 - c) циклическая безработица
 - d) дефицит бюджета
2. Что такое стагфляция?
 - a) сочетание экономического роста и дефляции
 - b) сочетание спада производства и роста цен
 - c) сочетание роста безработицы и дефляции
 - d) сочетание бюджетного дефицита и инфляции
3. Какой фактор в наибольшей степени влияет на долгосрочный экономический рост согласно современным теориям?

- a) рост денежной массы
 - b) технологический прогресс
 - c) бюджетные расходы
 - d) внешнеторговое сальдо
4. Что относится к глобальным вызовам современной макроэкономики?

- a) циклические колебания процентных ставок
- b) изменение климата
- c) сезонная безработица
- d) колебания валютных курсов

5. Что из перечисленного является проявлением макроэкономической нестабильности?

- a) устойчивый экономический рост
- b) высокая волатильность валютного курса
- c) рост производительности труда
- d) снижение бюджетного дефицита

Тема 1.2 Индикаторы состояния макроэкономической среды

Перечень вопросов для собеседования

1. Какова структура системы национальных счетов и ее основные счета?
2. В чем различие между ВВП и ВНД и какой показатель более адекватно отражает состояние национальной экономики?
3. Какие существуют методы расчета ВВП и в чем их преимущества и недостатки?
4. Что такое дефлятор ВВП и чем он отличается от индекса потребительских цен?
5. Как учитывается ненаблюдаемая экономика при расчете макроэкономических показателей?
6. Какие показатели используются для измерения уровня безработицы?
7. В чем проблема сопоставимости макроэкономических показателей в международном контексте?

Тестовые задания

1. Что из перечисленного не включается в расчет ВВП по расходам?
 - a) потребительские расходы
 - b) инвестиционные расходы
 - c) трансфертные платежи
 - d) государственные закупки
2. Какой показатель рассчитывается как отношение номинального ВВП к реальному?
 - a) индекс потребительских цен
 - b) дефлятор ВВП
 - c) индекс Фишера
 - d) индекс Пааше
3. Что относится к трансфертным платежам?
 - a) государственные закупки оборудования
 - b) выплата пенсий и пособий
 - c) оплата труда государственных служащих
 - d) инвестиции в инфраструктуру
4. Какой метод используется для расчета ВВП по доходам?
 - a) суммирование добавленной стоимости
 - b) суммирование факторных доходов
 - c) суммирование расходов всех секторов
 - d) суммирование экспорта и импорта
5. что такое чистый экспорт?
 - a) отношение экспорта к импорту
 - b) разность между экспортом и импортом
 - c) сумма экспорта и импорта
 - d) произведение экспорта и импорта

Задачи

1. Имеются следующие данные по экономике страны за год (в млрд руб.): личные потребительские расходы – 3500, валовые частные инвестиции – 1200, государственные закупки товаров и услуг – 1500, экспорт – 900, импорт – 700, косвенные налоги – 400, амортизация – 600. Рассчитайте ВВП по расходам.
2. Численность занятых в экономике составляет 72 млн человек, безработных – 8 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы и численность рабочей силы.
3. В прошлом году номинальный ВВП составил 5000 млрд руб., реальный ВВП – 4500 млрд руб. В текущем году номинальный ВВП вырос до 6000 млрд руб., а реальный – до 5200 млрд руб. Рассчитайте темп инфляции за год, используя дефлятор ВВП.
4. Экономика описана следующими показателями (в млрд руб.): потребительские расходы – 800, инвестиции – 200, государственные закупки – 300, экспорт – 100, импорт – 150, амортизация – 80, косвенные налоги – 50, чистый факторный доход из-за границы – минус 20. Рассчитайте ВВП, ВНД, ЧВП, НД.
5. Используя метод расчета индекса потребительских цен, определите, как изменится ИПЦ, если в потребительской корзине доля продовольственных товаров составляет 40%, непродовольственных – 35%, услуг – 25%, а цены выросли соответственно на 10%, 8% и 12%.

Тема 1.3 Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели

Перечень вопросов для собеседования

1. В чем принципиальное различие классического и кейнсианского подходов к равновесию?
2. Какие факторы определяют форму кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
3. Что такое «эффект храповика» и как он проявляется в макроэкономике?
4. Каковы причины отклонения экономики от состояния равновесия?
5. В чем сущность равновесия на товарном и денежном рынках в модели IS-LM?
6. Какие виды неравновесия выделяют в макроэкономическом анализе?
7. Какова роль ожиданий экономических агентов в достижении равновесия?

Тестовые задания

1. В кейнсианской модели равновесие достигается при условии:
 - a) равенства сбережений и инвестиций
 - b) равенства совокупного спроса и совокупного предложения
 - c) равенства доходов и расходов
 - d) все ответы верны
2. Что такое «эффект храповика»?
 - a) тенденция цен к росту под влиянием шоков спроса
 - b) автоматическая стабилизация экономики
 - c) неспособность цен снижаться после устранения причин их повышения
 - d) циклический характер безработицы
3. В классической модели кривая совокупного предложения имеет вид:
 - a) горизонтальной линии
 - b) вертикальной линии
 - c) положительно наклоненной линии
 - d) отрицательно наклоненной линии
4. Что из перечисленного не является причиной неравновесия в макроэкономике?
 - a) жесткость цен и заработной платы
 - b) асимметрия информации
 - c) совершенная конкуренция на всех рынках
 - d) неопределенность и ожидания
5. Модель IS-LM была разработана:
 - a) А. Маршаллом
 - b) Дж. Хиксом и Э. Хансеном
 - c) М. Фридменом

d) Р. Лукасом

Задачи

1. Экономика описана следующими данными: функция потребления $C = 100 + 0,8Y$, инвестиции $I = 200$, государственные закупки $G = 150$, чистый экспорт $X_n = 50$. Определите равновесный уровень дохода (Y) кейнсианским методом сопоставления совокупных расходов и объема производства.

2. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при уровне цен $P = 1,0$. Потенциальный ВВП составляет 3000. Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой AD : $Y = 4000 - 1000P$. В результате шока предложения уровень цен вырос до 1,2. Определите новые равновесные объемы выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах.

3. Функция потребления имеет вид $C = 200 + 0,75(Y - T)$, инвестиции $I = 300$, государственные закупки $G = 250$, налоги $T = 200$. Рассчитайте равновесный доход и величину мультипликатора автономных расходов с учетом налогов.

4. Экономика описана уравнениями: $C = 300 + 0,8Y_d$, $I = 200 - 20i$, $G = 150$, $T = 0,25Y$, $M_d/P = 0,5Y - 30i$, $M_s = 500$, $P = 1$. Выведите уравнение кривой IS и кривой LM . Определите равновесные значения дохода и ставки процента.

5. Экономика характеризуется следующими параметрами: естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы 8%, коэффициент Оукена 2,5. Потенциальный ВВП составляет 3000. Определите фактический ВВП и циклический разрыв.

Тема 1.4 Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний

Перечень вопросов для собеседования

1. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
2. Каковы основные предпосылки и выводы модели Солоу?
3. Что такое «золотое правило накопления» и как оно определяется?
4. Какие факторы объясняют экономический рост в эндогенных моделях?
5. Какова типология экономических циклов по продолжительности?
6. Какие теории объясняют причины циклических колебаний?
7. Как связаны экономический рост и циклические колебания?

Тестовые задания

1. Что из перечисленного не является фактором экономического роста?
 - a) накопление капитала
 - b) рост населения
 - c) технический прогресс
 - d) рост цен
2. В модели Солоу устойчивое состояние характеризуется:
 - a) постоянством запаса капитала в абсолютном выражении
 - b) постоянством капиталовооруженности в расчете на эффективную единицу труда
 - c) нулевым темпом роста выпуска
 - d) равенством инвестиций и сбережений
3. Что такое «золотое правило накопления»?
 - a) норма сбережения, максимизирующая инвестиции
 - b) норма сбережения, максимизирующая потребление в устойчивом состоянии
 - c) норма сбережения, обеспечивающая максимальный рост
 - d) оптимальная норма амортизации
4. Какая теория объясняет экономический рост эндогенными факторами?
 - a) модель Солоу
 - b) модель Ромера
 - c) модель Харрода-Домара
 - d) модель IS-LM
5. Какова продолжительность циклов Китчина?
 - a) 2-4 года

- b) 7-11 лет
- c) 15-25 лет
- d) 45-60 лет

Тема 2.1 Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Каковы основные требования к построению макроэкономических моделей?
2. Какие типы производственных функций используются в макроэкономическом моделировании?
3. Как моделируется спрос на деньги в различных теоретических подходах?
4. Каковы инструменты денежно-кредитной политики и как они отражаются в моделях?
5. Что такое передаточный механизм денежно-кредитной политики?
6. Как взаимодействуют реальный и финансовый секторы в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Тестовые задания

1. Что относится к экзогенным переменным в макроэкономической модели?

- a) выпуск
- b) инструменты политики
- c) потребление
- d) инвестиции

2. Что из перечисленного является компонентом денежной базы?

- a) депозиты востребования
- b) срочные депозиты
- c) наличность в обращении и резервы
- d) государственные ценные бумаги

3. В модели IS-LM кривая LM сдвигается вправо при:

- a) увеличении государственных закупок
- b) увеличении предложения денег
- c) увеличении налогов
- d) увеличении чувствительности инвестиций к ставке процента

4. Какой фактор не влияет на спрос на деньги в кейнсианской теории?

- a) уровень дохода
- b) ставка процента
- c) скорость обращения денег
- d) спекулятивный мотив

5. Что характеризует нейтральность денег?

- a) отсутствие влияния денежной массы на реальные переменные в долгосрочном периоде
- b) независимость денежной политики от фискальной
- c) постоянство скорости обращения денег
- d) равенство спроса и предложения денег

Задачи

1. Спрос на деньги задан функцией $M_d = (0,8Y - 50i) \times P$. Номинальный доход $Y = 2000$, уровень цен $P = 1,2$, номинальная ставка процента $i = 10\%$. Предложение денег $M_s = 1500$. Определите, находится ли денежный рынок в равновесии, и если нет, то как должна измениться ставка процента для достижения равновесия.

2. Денежная база составляет 2000, норма обязательных резервов 10%, норма избыточных резервов 5%, коэффициент депонирования (наличность/депозиты) 0,2. Рассчитайте денежную массу и денежный мультипликатор.

3. Экономика находится в состоянии равновесия при $Y = 2000$, $i = 5\%$. Уравнение кривой IS: $Y = 2500 - 100i$. Уравнение кривой LM: $Y = 1500 + 100i$. Центральный банк увеличивает предложение денег, что сдвигает кривую LM вправо. Новое уравнение LM: $Y = 1700 + 100i$. Определите новые равновесные значения Y и i . Какой была первоначальная денежная масса, если

чувствительность спроса на деньги к доходу $k = 0,3$, к ставке процента $h = 20$, уровень цен $P = 1$?

4. Функция инвестиций $I = 400 - 30i$, функция сбережений $S = -200 + 0,3Y$. Государственные закупки $G = 300$, налоги $T = 200$, чистый экспорт $X_n = 100$. Условие равновесия на товарном рынке: $I + G + X_n = S + T$. Определите уравнение кривой IS.

5. Центральный банк проводит политику таргетирования процентной ставки. Первоначально равновесие при $i = 5\%$, $Y = 2000$. Функция спроса на деньги $M_d = 0,25Y - 15i$. В результате роста доходов Y увеличился до 2100. Как центральный банк должен изменить предложение денег, чтобы сохранить ставку процента на уровне 5%? Уровень цен $P = 1$.

Тема 2.2 Открытая экономика: особенности и измерение

Перечень вопросов для собеседования

1. Каковы основные преимущества и недостатки открытой экономики?
2. Как рассчитываются экспортная, импортная и внешнеторговая квоты?
3. Какова структура платежного баланса и что отражает счет текущих операций?
4. Какие факторы влияют на валютный курс в краткосрочном и долгосрочном периодах?
5. В чем различие фиксированного и плавающего валютных курсов?
6. Как модель Манделла-Флеминга описывает макроэкономическую политику в открытой экономике?
7. Что такое паритет покупательной способности и как он связан с валютным курсом?

Тестовые задания

1. Что понимается под открытой экономикой?
 - a) экономика с высоким уровнем самообеспеченности
 - b) экономика, интегрированная в мировое хозяйство и активно использующая международные экономические отношения
 - c) экономика с государственной монополией на внешнюю торговлю
 - d) экономика с фиксированным валютным курсом
2. Как рассчитывается внешнеторговая квота?
 - a) отношение экспорта к ВВП
 - b) отношение импорта к ВВП
 - c) отношение внешнеторгового оборота к ВВП
 - d) отношение сальдо торгового баланса к ВВП
3. Что отражает счет текущих операций платежного баланса?
 - a) потоки капитала между странами
 - b) торговлю товарами, услугами, доходы и трансферты
 - c) изменение резервных активов
 - d) международные кредиты и займы
4. При каком режиме валютного курса Центральный банк обязан поддерживать курс на заданном уровне?
 - a) плавающем
 - b) фиксированном
 - c) реальном
 - d) номинальном
5. что такое паритет покупательной способности?
 - a) соотношение валют, обеспечивающее одинаковую покупательную способность
 - b) фиксированный валютный курс
 - c) курс Центрального банка
 - d) рыночный курс валюты

Задачи

1. Имеются данные по экономике страны за год: ВВП = 5000 млрд руб., экспорт = 1200 млрд руб., импорт = 1000 млрд руб. Рассчитайте экспортную, импортную и внешнеторговую квоты. Оцените степень открытости экономики.
2. На основе данных платежного баланса (в млрд долл.): экспорт товаров – 400, импорт

товаров – 300, экспорт услуг – 80, импорт услуг – 70, доходы от инвестиций полученные – 50, доходы от инвестиций выплаченные – 60, текущие трансферты полученные – 10, текущие трансферты выплаченные – 5, счет операций с капиталом (сальдо) – минус 5, прямые инвестиции (чистые) – 40, портфельные инвестиции (чистые) – 30, прочие инвестиции (чистые) – минус 20, резервные активы (изменение) – ? Рассчитайте сальдо счета текущих операций, сальдо счета операций с капиталом и финансовыми инструментами, определите изменение резервных активов.

3. Курс доллара к рублю составляет 90 руб./долл. Уровень цен в России вырос на 10%, в США – на 3%. Рассчитайте реальный курс рубля и определите, как изменилась ценовая конкурентоспособность российских товаров.

4. Товарная корзина в США стоит 300 долл., в России – 25000 руб. Номинальный курс составляет 90 руб./долл. Рассчитайте реальный курс и паритет покупательной способности. Определите, недооценен или переоценен рубль относительно доллара по ППС.

5. Экономика описана моделью Манделла-Флеминга: IS: $Y = 2000 + 0,8(Y - T) + 500 - 20i + G + 300 - 10e$, LM: $M/P = 0,5Y - 30i$, где e – реальный обменный курс. Параметры: $G = 500$, $T = 400$, $M = 2000$, $P = 1$, мировая ставка процента $i^* = 5$. Валютный курс плавающий. Определите равновесный доход и обменный курс.

Тема 2.3 Государственная макроэкономическая политика: теория и практика

Перечень вопросов для собеседования

1. Каковы основные цели макроэкономической политики и возможны ли конфликты между ними?

2. Чем дискреционная фискальная политика отличается от автоматической?

3. Каковы инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка?

4. Что такое политика дешевых и дорогих денег?

5. В чем заключается проблема временных лагов в макроэкономической политике?

6. Каковы ограничения эффективности фискальной и монетарной политики?

7. Что такое политика таргетирования инфляции?

Тестовые задания

1. Что относится к инструментам дискреционной фискальной политики?

- a) изменение ставки рефинансирования
- b) изменение государственных закупок
- c) изменение нормы обязательных резервов
- d) операции на открытом рынке

2. Что такое политика «дорогих денег»?

- a) политика, направленная на увеличение денежной массы
- b) политика, направленная на ограничение денежной массы и повышение ставок
- c) политика фиксированного валютного курса
- d) политика таргетирования инфляции

3. Какой инструмент относится к монетарной политике?

- a) налоговые ставки
- b) государственные закупки
- c) операции на открытом рынке
- d) трансфертные платежи

4. Что такое автоматические стабилизаторы?

- a) меры правительства по стабилизации экономики
- b) механизмы, автоматически сглаживающие циклические колебания
- c) стабильные темпы роста денежной массы
- d) фиксированный валютный курс

5. Эффект вытеснения в фискальной политике означает:

- a) сокращение частных инвестиций из-за роста ставки процента
- b) увеличение государственных расходов
- c) рост налоговых поступлений
- d) снижение бюджетного дефицита

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1 (по темам 1.1-1.4)

Перечень вопросов для собеседования

1. Раскройте содержание проблемы «ловушки ликвидности» и ее значение для современной монетарной политики.
2. Каковы основные вызовы для макроэкономической политики в условиях высокой волатильности глобальных сырьевых рынков?
3. В чем заключается проблема структурных дисбалансов на рынке труда и как она влияет на потенциальный ВВП?
4. Охарактеризуйте различия между проциклическими, контрциклическими и ациклическими макроэкономическими показателями. Приведите примеры.
5. Какие индикаторы относятся к группе опережающих и как они используются в научном прогнозировании?
6. В чем заключаются преимущества и ограничения использования индекса деловой активности как инструмента оперативной диагностики экономики?
7. Сравните трактовку механизма восстановления макроэкономического равновесия в классической и кейнсианской школах.
8. Каковы основные причины нарушения равновесия в модели AD-AS? Раскройте понятие «шоки спроса и предложения».
9. В чем суть неравновесного подхода к моделированию российской экономики и почему он считается более релевантным, чем модели общего равновесия?
10. Дайте сравнительную характеристику эндогенных и экзогенных теорий экономических циклов. Какие из них, на ваш взгляд, лучше объясняют природу современных кризисов?

Тестовые задания

1. К актуальным проблемам современной макроэкономики на этапе посткризисного восстановления НЕ относится:
 - a) проблема управления государственным долгом
 - b) проблема дисбалансов на рынке труда (структурная безработица)
 - c) проблема дефицита товаров народного потребления (товарный дефицит)
 - d) проблема инфляционных рисков при стимулировании экономического роста
2. Индекс деловой активности, значение которого составляет 47 пунктов, свидетельствует о:
 - a) ускорении экономического роста и «перегреве» экономики
 - b) сокращении деловой активности и вероятном спаде в экономике
 - c) абсолютной стабильности экономической системы
 - d) росте потребительских цен более чем на 5%
3. В модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) шок предложения в сторону сокращения (например, резкий рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде приведет к:
 - a) росту ВВП и снижению уровня цен (стагфляция)
 - b) снижению ВВП и росту уровня цен (стагфляция)
 - c) росту ВВП и росту уровня цен
 - d) снижению ВВП и снижению уровня цен
4. Что из перечисленного является опережающим индикатором (leading indicator), позволяющим прогнозировать изменение деловой активности?
 - a) уровень фактической безработицы
 - b) объем ВВП за прошлый квартал
 - c) индекс новых заказов в обрабатывающей промышленности
 - d) размер государственного бюджета
5. В соответствии с моделью экономического роста Р. Солоу, увеличение нормы сбережений в долгосрочном периоде приводит к:
 - a) только к повышению уровня выпуска на душу населения
 - b) только к повышению темпа роста выпуска на душу населения

- c) как к повышению уровня, так и к повышению темпа роста выпуска на душу населения
d) снижению уровня выпуска из-за недостаточности потребления
6. Какая из названных теорий относится к концепциям, объясняющим причины циклических колебаний экзогенными (внешними) факторами?
a) теория недопотребления (К. Маркс, Ж. Сисмонди)
b) монетарная теория циклов (М. Фридман)
c) теория нововведений (Й. Шумпетер)
d) психологическая теория (А. Пигу)
7. Нарушение макроэкономического равновесия в кейнсианской интерпретации прежде всего связывается с:
a) негибкостью цен и заработных плат в сторону понижения
b) исключительно действием внешних шоков
c) изменением количества денег в обращении
d) гибкостью цен и мгновенной реакцией рынков
8. Коэффициент корреляции между двумя макроэкономическими рядами равен $-0,85$. Это означает:
a) наличие сильной прямой линейной зависимости
b) отсутствие какой-либо зависимости между рядами
c) наличие сильной обратной линейной зависимости
d) наличие нелинейной циклической зависимости
9. Какой метод научного исследования позволяет выявить причинно-следственные связи в макроэкономике путем построения упрощенных аналогов реальных процессов?
a) наблюдение
b) эконометрическое моделирование
c) эксперимент в лабораторных условиях
d) контент-анализ монографий
10. В российской практике статистического учета для расчета реального ВВП используется:
a) индекс потребительских цен (CPI)
b) индекс цен производителей (PPI)
c) дефлятор ВВП
d) индекс заработной платы

Задачи

1. Экономика описана следующими уравнениями (модель IS-LM в закрытой экономике):
Потребление: $C = 200 + 0,8(Y - T)$
Инвестиции: $I = 300 - 20r$
Государственные расходы: $G = 400$
Налоги: $T = 400$
Спрос на деньги: $L = 0,5Y - 50r$
Предложение денег: $M/P = 500$
Уровень цен: $P = 1$
Рассчитайте равновесный уровень дохода (Y) и равновесную процентную ставку (r) для данной экономики.
2. В экономике наблюдается спад. Фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы – 5%. Коэффициент Оукена (β) равен 2,5. Потенциальный ВВП оценивается в 5000 млрд руб.
Используя закон Оукена, рассчитайте фактический объем ВВП ($Y_{\text{факт}}$) и определите величину циклического разрыва (в абсолютном и процентном выражении).
3. Имеются данные по экономике РФ (условные):
- Номинальный ВВП 2023 года: 120 трлн руб.
 - Реальный ВВП 2023 года (в ценах 2021 года): 100 трлн руб.
 - Номинальный ВВП 2024 года: 135 трлн руб.
 - Реальный ВВП 2024 года (в ценах 2021 года): 105 трлн руб.
- Рассчитайте дефлятор ВВП для 2023 и 2024 годов. Определите, в каком году инфляция (с точки зрения дефлятора) была выше, и сделайте вывод о типе экономического роста в 2024 году (экстенсивный или интенсивный).

Контрольная точка № 2 (по темам 2.1-2.3)

Перечень вопросов для собеседования

1. Раскройте методологию построения модели IS-LM. Какие предпосылки лежат в основе кривых IS (товарный рынок) и LM (денежный рынок)?
2. Каким образом в макроэкономических моделях учитывается взаимодействие реального и финансового секторов? Приведите пример такого взаимодействия через трансмиссионный механизм монетарной политики.
3. В чем заключаются основные различия между кейнсианским и неоклассическим подходами к моделированию совокупного предложения? Как эти различия влияют на выводы об эффективности политики?
4. Охарактеризуйте структуру платежного баланса и дайте содержательную интерпретацию его основных разделов (счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами). Что означает «дефицит» и «профицит» платежного баланса?
5. Сравните методологические подходы к анализу макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономиках. Какие новые переменные и связи появляются в моделях открытой экономики?
6. Какие методы научного исследования применяются для анализа влияния валютного курса на макроэкономические показатели (экспорт, импорт, инфляцию)?
7. В чем сложность эмпирической проверки условия Маршалла-Лернера?
8. Проведите сравнительный анализ эффективности фискальной и монетарной политики в различных концепциях (классической, кейнсианской, монетаристской). От каких факторов (гибкость цен, мобильность капитала, режим валютного курса) зависят эти выводы?
9. Раскройте понятие «временные лаги» в реализации макроэкономической политики (лаг распознавания, принятия решения, воздействия). Какое значение они имеют для практического применения теоретических моделей?
10. Каковы основные теоретические подходы к проблеме инфляции и безработицы (кривая Филлипса) в долгосрочном и краткосрочном периодах? Как учитываются инфляционные ожидания в современных моделях (адаптивные и рациональные ожидания)?

Тестовые задания

1. В модели IS-LM для закрытой экономики сдвиг кривой LM вправо может быть вызван:
 - a) увеличением государственных закупок
 - b) увеличением предложения денег центральным банком
 - c) ростом чувствительности инвестиций к ставке процента
 - d) увеличением налогов
2. Что из перечисленного отражается в счете текущих операций платежного баланса?
 - a) портфельные инвестиции нерезидентов в государственные облигации
 - b) изменение официальных золотовалютных резервов
 - c) экспорт и импорт товаров и услуг
 - d) прямые иностранные инвестиции
3. В модели макроэкономического равновесия в открытой экономике (модель Манделла-Флеминга) при совершенной мобильности капитала и плавающем валютном курсе стимулирующая фискальная политика:
 - a) эффективна, приводит к росту дохода
 - b) неэффективна, так как вызывает укрепление национальной валюты и чистый экспорт снижается
 - c) приводит к оттоку капитала и девальвации
 - d) влияет только на процентную ставку, но не на доход
4. Если центральный банк продает иностранную валюту на внутреннем рынке, то это операция, направленная на:
 - a) сдерживание укрепления национальной валюты (предотвращение чрезмерного удорожания)
 - b) сдерживание ослабления национальной валюты (поддержка курса)
 - c) стимулирование импорта

- d) увеличение денежной массы
5. Что из перечисленного является инструментом монетарной политики, а не фискальной?
- a) изменение ставок налога на прибыль
 - b) изменение нормативов обязательного резервирования
 - c) изменение объема государственных закупок
 - d) предоставление субсидий бизнесу
6. В соответствии с эффектом Танзи-Оливера в условиях высокой инфляции:
- a) реальная ценность налоговых поступлений возрастает
 - b) реальная ценность налоговых поступлений падает из-за временного лага между начислением и уплатой налогов
 - c) налоговые поступления не зависят от инфляции
 - d) государство вынуждено повышать все налоги пропорционально инфляции
7. Девальвация национальной валюты в краткосрочном периоде (при прочих равных) обычно приводит к:
- a) улучшению счета текущих операций немедленно
 - b) ухудшению счета текущих операций, если не выполняется условие маршалла-лёрнера
 - c) росту импорта и снижению экспорта
 - d) снижению цен на внутреннем рынке
8. Какое уравнение описывает кривая Филлипса в современной макроэкономике (с учетом ожиданий)?
- a) связь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде
 - b) связь между номинальной и реальной ставкой процента
 - c) условие равновесия на денежном рынке
 - d) зависимость инвестиций от ВВП
9. Какая из перечисленных мер относится к политике импортозамещения в рамках государственного регулирования?
- a) снижение импортных пошлин на готовую продукцию
 - b) повышение таможенных пошлин и нетарифных барьеров для защиты внутреннего производителя
 - c) либерализация валютного законодательства для импортеров
 - d) стимулирование вывоза капитала
10. В модели IS-LM- BP (платежный баланс) состояние абсолютной мобильности капитала графически изображается как:
- a) вертикальная линия BP
 - b) горизонтальная линия BP
 - c) положительно наклоненная линия BP
 - d) отрицательно наклоненная линия BP

Задачи

1. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% в месяц номинальные доходы выросли за два месяца в два раза.
2. Население России разделено на квинтильные группы, а доля каждой из этих групп в общих до-ходах составляет соответственно: 5%, 13%, 15%, 17% и 50%. Постройте кривую концентрации (Лоренца) на основе приведенных данных и прокомментируйте рисунок.
3. В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- a) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Гладилин В. А., Дранникова Е. А., Нарожная Г. А., Морозова В. Н., Медведева В. Н., Лепяхова Е. Н., Ющенко И. В., Хамуков М. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 319 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952927>

Л1.2 Лазарева Н. В. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 267 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953986>

Л1.3 Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 675 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952988>

дополнительная

Л2.1 Абрамовских Л. Н., Севастьянова Е. П. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1032185>

Л2.2 Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2022. - 314 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943052>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Нуреев Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]:пособие для семинарских занятий ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 384 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=398541>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Интернет-портал Правительства РФ	http://www.government.ru/
2	Центральный банк России	http://www.cbr.ru
3	Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
4	Госкомстат России	https://rosstat.gov.ru/
5	Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)	http://www.rbc.ru
6	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
7	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское

образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. Для практических занятий разработаны Методические указания для практических (интерактивных) занятий и по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой, аналитическими источниками. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков.

Начиная изучение курса, студенту необходимо ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять:

- достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

При изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Актуальные проблемы современной макроэкономики» дает представление о проблемах выбора методологических подходов и показателей оценки экономического состояния страны.

Вторая тема «Индикаторы состояния макроэкономической среды» знакомит магистрантов с особенностями применения индикаторов и индексов, отражающих состояние макросреды.

Третья тема «Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели» дает представление о сущности равновесного состояния системы и факторах, приводящих к его нарушениям.

В четвертой теме «Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики» отражаются тенденции и противоречия, характерные финансовому и реальному рынку.

Пятая тема «Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний» позволяет изучить сущность и источники экономического роста страны и раскрыть причины циклического развития экономических систем с учетом фактора времени.

Шестая тема «Открытая экономика: особенности и измерение» позволяет изучить основные черты и модели открытой экономики, а также особенности принимаемых государством экономических мер.

В седьмой теме «Государственная макроэкономическая политика: теория и практика» изучаются виды и направления государственной политики и оценивается эффективность принятых решений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Скиперская Елизавета Викторовна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Довготько Наталья Анатольевна

_____ доц. , кэн Вайцеховская Светлана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП _____