

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

C=RU, S=Ставропольский
край, L=г. Ставрополь,
T=проректор по учебной
работе, OU=ректорат, O=“
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ”
СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ”
СНИЛС=15230589951,
ИНН=263411176761,
E=s.a.maksimovich@stgau.ru,
G=Светлана Александровна,
SN=Максимович,
CN=Максимович Светлана
Александровна



Утверждаю

Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.

«28» марта 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «28» марта 2025 г.

Согласовано с профильным
предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина



И.В. Щетинина

2025 год

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 8 от «24» марта 2025 года

Утверждаю:

Проректор по среднему
профессиональному образованию

«24» марта 2025 г. Ряховская О.С.

**Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты
Родины**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

2025

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Автор:

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Иванова
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, Протокол № 6 от «17» марта 2025 года.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА с выставлением оценки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У-1.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У-1.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У-1.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-1.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 3-1.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 3-1.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах 3-1.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-2.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У-2.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У-2.3 оценивать практическую значимость результатов поиска У-2.4 применять средства информационных технологий для	3-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3-2.2 приемы структурирования информации 3-2.3 формат оформления результатов поиска информации 3-2.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 3-2.5 программное обеспечение в профессиональной

	<p>решения профессиональных задач</p> <p>У-2.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У-2.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У-4.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>3-4.1 психологические основы деятельности коллектива</p> <p>3-4.2 психологические особенности личности</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У-6.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>У-6.2 демонстрировать осознанное поведение</p> <p>У-6.3 описывать значимость своей специальности</p> <p>У-6.4 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>3-6.1 сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>3-6.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>3-6.3 значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>3-6.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У-7.1 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>У-7.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>У-7.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У-7.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>У-7.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>3-7.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>3-7.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>3-7.3 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>3-7.4 принципы бережливого производства</p> <p>3-7.5 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>3-7.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 08</p> <p>Использовать</p>	<p>У-8.1 использовать физкультурно-оздоровительную</p>	<p>3-8.1 роль физической культуры в общекультурном,</p>

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У-8.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У-8.3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональном и социальном развитии человека 3-8.2 основы здорового образа жизни 3-8.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 3-8.4 средства профилактики перенапряжения
---	---	---

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Методы оценки (из текста документа)	Проверяемые ОК	Проверяемые У и З
Раздел 1. Введение. Безопасное и устойчивое развитие	Устный опрос; тестирование; подготовка эссе/доклада; анализ ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 2. Основы военной подготовки	Устный опрос; практические занятия (строевые приёмы, обращение с оружием); самостоятельная работа (отработка алгоритмов первой помощи на поле боя); тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 3. Безопасность в быту и на транспорте	Устный опрос; практические занятия (действия при ДТП, бытовых травмах); решение ситуационных задач	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 4. Безопасность в общественных местах и социуме	Устный опрос; практические занятия (действия при пожаре, обрушении, угрозе теракта); разбор	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4,

	конфликтных ситуаций; ролевые игры		3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 5. Безопасность в природной среде	Устный опрос; практические занятия (действия при природных пожарах и ЧС); подготовка памяток	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	Устный опрос; практические занятия (оказание первой помощи); тестирование; подготовка презентаций по ЗОЖ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве	Устный опрос; практические занятия (настройка приватности, выявление опасностей ПО); анализ информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 8. Противодействие экстремизму и терроризму	Устный опрос; самостоятельная работа (подготовка памяток по поведению при теракте); тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4
Раздел 9. Комплексное обеспечение безопасности	Устный опрос; практическое занятие (комплексное решение задач по ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У-1.1–1.5, У-2.1–2.6, У-4.1–4.2, У-6.1–6.4, У-7.1–7.5, У-8.1–8.3; 3-1.1–1.5, 3-2.1–2.5, 3-4.1–4.2, 3-6.1–6.4, 3-7.1–7.6, 3-8.1–8.4

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Вопросы для устного опроса

2.1. Вопросы для устного опроса (по разделам)

Раздел 1. Введение. Безопасное и устойчивое развитие

1. Что изучает дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»?
2. Как взаимодействуют личность, общество и государство в обеспечении национальной безопасности?
3. Что такое «культура безопасности» и каковы её современные представления?

4. Почему оборона страны является условием благополучного развития?
5. Дайте определение понятиям «опасность», «риск», «безопасность».

Раздел 2. Основы военной подготовки

1. Назовите основные виды тактических действий войск.
2. Какие строевые приёмы вы знаете?
3. Каковы требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами?
4. Расскажите о тактико-технических характеристиках современного стрелкового оружия (АК-74).
5. Что такое БПЛА и каковы их основные типы?
6. Для чего используются переносные радиостанции?
7. Что включает в себя военная топография и фортификационное оборудование позиции?
8. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? В чём суть РХБЗ?
9. Каковы алгоритмы оказания первой помощи на поле боя (само- и взаимопомощь)?

Раздел 3. Безопасность в быту и на транспорте

10. Назовите основные источники опасности в быту.
11. Каковы правила пожарной безопасности в жилых помещениях?
12. Как предотвратить отравления в быту?
13. Каковы основные правила безопасного поведения на дороге для пешеходов, велосипедистов, пассажиров?
14. Каков порядок действий при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)?
15. Как оказывается первая помощь при бытовых травмах (порезы, ушибы, ожоги)?

Раздел 4. Безопасность в общественных местах и социуме

1. Какие опасности социально-психологического и криминального характера могут возникнуть в общественных местах?
2. Что такое конфликт и каковы конструктивные способы его разрешения?
3. Каковы действия при пожаре в общественном месте?
4. Что делать при обрушении конструкций или угрозе теракта?
5. Какие деструктивные способы психологического воздействия существуют и как от них защититься?

Раздел 5. Безопасность в природной среде

1. Каковы правила безопасного поведения в природной среде?
2. Что такое автономное выживание и каковы его основные принципы?
3. Назовите опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления.
4. Как действовать при природных пожарах?
5. Что такое экологическая грамотность и почему она важна?

Раздел 6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?
2. Что такое здоровый образ жизни и каковы его составляющие?
3. Какие инфекционные и неинфекционные заболевания вы знаете?
4. Каково значение вакцинации и диспансеризации?
5. Что такое психическое здоровье и как его поддерживать?
6. Как оказывается первая помощь при неотложных состояниях (обморок, остановка сердца, кровотечение)?

Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве

1. Какие опасности существуют в цифровой среде?
2. Как определить достоверность информации в интернете?
3. Как защитить свои права в цифровом пространстве?
4. Что такое кибербуллинг и как ему противостоять?
5. Что такое цифровой след и как управлять приватностью?
6. Какие опасности связаны с вредоносным ПО и как их избежать?

Раздел 8. Противодействие экстремизму и терроризму

1. Что такое экстремизм и терроризм как угрозы устойчивому развитию общества?
2. Какова идеология терроризма и каковы последствия его проявлений?
3. Каковы правила безопасного поведения при угрозе террористического акта?
4. Что делать при обнаружении подозрительного предмета?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

Раздел 9. Комплексное обеспечение безопасности

1. Каковы психологические механизмы воздействия на большие группы людей?
2. Что такое манипуляции в социуме и какие методы психологической защиты существуют?
3. В чём особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту?
4. Какие военно-учебные заведения готовят офицеров?
5. Что такое риск-ориентированный подход к безопасности?
6. Каков порядок действий в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера?

Практические задания

Практическое задание № 1

Тема: «Отработка строевых приёмов и требований безопасности при обращении с оружием»

Цель: Освоить основные строевые приёмы и правила безопасного обращения с оружием.

Задание:

1. Отработать строевые приёмы: построение, повороты на месте и в движении, отдавание воинского приветствия.
2. Изучить требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (на макетах или плакатах).
3. Продемонстрировать правильное выполнение приёмов.

Критерии оценки:

- правильность выполнения строевых приёмов;
- знание и соблюдение правил безопасности;
- чёткость и слаженность действий.

Практическое задание № 2

Тема: «Предупреждение бытовых травм и первая помощь при них. Действия при ДТП»

Цель: Научиться оказывать первую помощь при бытовых травмах и правильно действовать при ДТП.

Задание:

1. Разобрать типичные бытовые травмы (порезы, ожоги, ушибы) и способы их профилактики.
2. Отработать приёмы наложения повязок, остановки кровотечения.

3. Смоделировать ситуацию ДТП и продемонстрировать алгоритм действий (вызов экстренных служб, оказание помощи пострадавшим, обеспечение безопасности).

Критерии оценки:

- правильность и скорость выполнения приёмов первой помощи;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- умение работать в паре/группе.

Практическое задание № 3

Тема: «Действия при пожаре, обрушении, угрозе теракта в общественных местах»

Цель: Отработать навыки поведения в экстремальных ситуациях в общественных местах.

Задание:

1. Разобрать сценарии: пожар в ТЦ, обрушение здания, угроза теракта.
2. Составить алгоритмы действий для каждого сценария (эвакуация, вызов служб, самопомощь).
3. Провести ролевую игру, где один студент – пострадавший, другой – оказывающий помощь, третий – руководитель эвакуации.

Критерии оценки:

- полнота и логичность алгоритмов;
- умение принимать решения в условиях ограниченного времени;
- взаимодействие в команде.

Практическое задание № 4

Тема: «Действия населения при природных пожарах и других ЧС природного характера»

Цель: Освоить правила поведения при природных чрезвычайных ситуациях.

Задание:

1. Изучить виды природных пожаров и их опасные факторы.
2. Разработать памятку для населения «Действия при лесном пожаре».
3. Смоделировать ситуацию наводнения или землетрясения и предложить план эвакуации.

Критерии оценки:

- полнота и практичность памятки;
- знание порядка действий;
- способность аргументировать свои решения.

Практическое задание № 5

Тема: «Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Профилактика заболеваний»

Цель: Овладеть навыками первой помощи и мерами профилактики заболеваний.

Задание:

1. Отработать на тренажёре или манекене приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
2. Оказать помощь при кровотечении, ожоге, отморожении, обмороке.
3. Составить рекомендации по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

- правильность техники выполнения;
- знание показаний и противопоказаний;
- обоснованность рекомендаций.

Практическое задание № 6

Тема: «Опасности вредоносного ПО и настройка приватности в цифровой среде»

Цель: Научиться выявлять угрозы в интернете и защищать свои данные.

Задание:

1. Изучить типы вредоносного ПО и способы защиты.
2. Настроить приватность в одной из социальных сетей (инструкция).
3. Проанализировать примеры фишинговых писем и составить алгоритм действий.

Критерии оценки:

- знание угроз;
- практические навыки настройки;
- умение анализировать информацию.

Практическое задание № 7

Тема: «Комплексное повторение действий в ЧС различного характера»

Цель: Систематизировать знания и умения по действиям в ЧС.

Задание:

1. Решить комплексную ситуационную задачу: например, «Вы находитесь в зоне землетрясения, затем пожара, затем необходимо оказать помощь пострадавшим» – описать последовательность действий.
2. Оформить отчёт по действиям для каждой фазы ЧС.

Критерии оценки:

- полнота и последовательность действий;
- обоснованность решений;
- качество оформления отчёта.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Дано: В результате аварии на химическом предприятии произошёл выброс аммиака. Ветер направлен в сторону жилого района. На улице находятся люди, часть из них без средств защиты. По радио передано экстренное сообщение.

Требуется:

1. Определить порядок действий населения при химической аварии.
2. Назвать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
3. Объяснить, почему нельзя укрываться в подвалах и низких местах при выбросе аммиака.

Эталон ответа:

1. Услышав сигнал «Внимание всем!» (прерывистые гудки сирен), включить радио/телевизор для прослушивания экстренного сообщения; надеть средства защиты (противогаз, ватно-марлевую повязку, смоченную водой или 5% раствором лимонной кислоты); герметизировать окна и двери (заклеить щели); выключить вентиляцию и кондиционеры; покинуть зону заражения перпендикулярно направлению ветра; двигаться в сторону, указанную в сообщении; при невозможности эвакуации — укрыться в герметизированном помещении верхних этажей.

2. Средства защиты: фильтрующие противогазы (ГП-7, ГП-5), респираторы (Р-2), ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски; средства защиты кожи — ОЗК (общевойсковой защитный комплект), резиновые сапоги и перчатки, плащи.

3. Аммиак легче воздуха, скапливается в верхней части помещений, поэтому укрываться в подвалах и низинах опасно.

Задача № 2

Дано: В районе города произошёл ядерный взрыв. Ударная волна прошла, но наблюдаются световая вспышка и поднимающееся грибовидное облако. Вы находитесь на улице.

Требуется:

1. Назвать поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Определить порядок действий населения при ядерном взрыве.
3. Какие средства защиты эффективны против проникающей радиации?

Эталон ответа:

1. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
2. Порядок действий: упасть на землю лицом вниз, закрыть голову руками, не смотреть на вспышку (может вызвать ожог сетчатки); укрыться в ближайшем защитном сооружении (убежище, подвал, метро), закрыть окна и двери; после взрыва оставаться в укрытии до получения инструкций по радио; при необходимости — надеть средства защиты органов дыхания; не покидать укрытие без необходимости до снижения радиационного фона.
3. Против проникающей радиации эффективны: защитные сооружения (убежища, бункеры) с толстыми стенами и перекрытиями из тяжёлых материалов (свинец, бетон, земля); экранирующие материалы, ослабляющие гамма-излучение.

Задача № 3

Дано: Вы получили СМС-сообщение от «банка»: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке и введите ПИН-код. Если не сделаете это в течение 15 минут, счёт будет заморожен. С уважением, служба безопасности».

Требуется:

1. Определить, является ли это сообщение мошенническим (фишингом).
2. Перечислить признаки мошеннического сообщения.
3. Описать алгоритм безопасных действий.

Эталон ответа:

1. Да, это фишинг — попытка мошенничества с целью получения конфиденциальных данных.
2. Признаки: создание искусственной срочности («в течение 15 минут»); требование конфиденциальных данных (ПИН-код); подозрительная ссылка (не на официальный сайт банка); грамматические и орфографические ошибки; незнакомый номер отправителя.
3. Алгоритм: не переходить по ссылке, не вводить личные данные; позвонить в банк по официальному номеру (указан на обратной стороне карты); сообщить о мошенничестве в службу безопасности банка; удалить сообщение; при необходимости заблокировать карту.

Задача № 4

Дано: В студенческой группе появился «лидер», который постоянно унижает и высмеивает других студентов, организует их травлю в социальных сетях, публикует оскорбительные комментарии и фото. Некоторые студенты боятся ему противостоять. Жертва травли обратилась к вам за поддержкой.

Требуется:

1. Определить, к какому виду психологического воздействия относится данная ситуация.
2. Назвать методы психологической защиты, которые могут использовать жертвы травли.

3. Предложить алгоритм действий для группы в целом (включая обращение к куратору).

Эталон ответа:

1. Это манипуляция, психологическое давление, буллинг/травля в коллективе, а также кибербуллинг (травля в интернете).

2. Методы защиты: игнорирование агрессора (не реагировать на провокации); сохранение эмоционального равновесия (не показывать страх, не плакать); обращение за поддержкой к коллективу, куратору или психологу; фиксация фактов травли (скриншоты, записи); не вступать в переписку с агрессором.

3. Алгоритм для группы: зафиксировать факты травли (скриншоты оскорбительных публикаций); коллективно обратиться к куратору или психологу; в случае угрозы жизни и здоровью — обратиться в полицию; организовать поддержку жертвы; не поддерживать агрессора, пресекать распространение оскорбительного контента.

Задача № 5

Дано: Вы заблудились в лесу. На улице начинает темнеть, температура воздуха опускается до +5°C. У вас есть: спички, свисток, небольшой запас воды (0,5 л), шоколад, нож, телефон (без связи). Компаса нет.

Требуется:

1. Перечислить основные правила автономного выживания в лесу.

2. Назвать способы ориентирования без компаса (не менее 3).

3. Описать, как разжечь костёр и подать сигнал о помощи.

Эталон ответа:

1. Основные правила: сохранять спокойствие, не паниковать; оставаться на месте или двигаться по линейному ориентиру (река, просека, ЛЭП); экономить силы, воду и еду; подавать звуковые и световые сигналы; обеспечить защиту от холода и непогоды; оборудовать укрытие на ночлег.

2. Способы ориентирования без компаса: по солнцу и часам (в 12:00 тень указывает на север); по Полярной звезде (она указывает на север); по природным признакам (мох на деревьях и камнях чаще растёт с северной стороны; муравейники с южной стороны — более пологие; на хвойных деревьях смола выступает с южной стороны).

3. Разжечь костёр: выбрать сухое место, очистить от листьев и травы; собрать сухой мох, бересту, мелкий хворост (трут), ветки; сложить ветки «шалашом» или «колодцем»; поджечь трут, постепенно добавляя ветки. Подать сигнал о помощи: использовать свисток (3 коротких сигнала — универсальный сигнал бедствия); развести костёр с дымом (днём) или ярким пламенем (ночью); выложить на поляне сигнал S.O.S. из веток, камней или яркой ткани.

Задача № 6

Дано: В переполненном общественном транспорте между двумя пассажирами возник конфликт. Один из них начал громко кричать и угрожать второму физической расправой, угроза переросла в драку. Пассажиры в вагоне начали паниковать.

Требуется:

1. Назвать конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.

2. Предложить алгоритм действий пассажиров в данной ситуации.

3. Как следует поступить, если вы оказались в центре конфликта?

Эталон ответа:

1. Конструктивные способы: компромисс, переговоры, аргументированное убеждение, обращение к посреднику, взаимные уступки. Деструктивные способы: агрессия, угрозы, физическое насилие, манипуляции, оскорбления.

2. Алгоритм: не вмешиваться в конфликт с применением силы; привлечь внимание водителя или кондуктора; вызвать сотрудников полиции (102) или охрану; если

безопасно — попытаться словесно призвать участников конфликта к спокойствию; другим пассажирам — отойти от участников конфликта, сохранять спокойствие.

3. При оказании в центре конфликта: не повышать голос; не делать резких движений; не смотреть в глаза агрессору; постараться покинуть опасное место (выйти из вагона на ближайшей остановке); при угрозе жизни и здоровью — обратиться за помощью к окружающим или вызвать полицию.

Задача № 7

Дано: Вы находитесь дома и почувствовали резкий запах газа, доносящийся из кухни. Вы живете в многоквартирном доме на пятом этаже. В квартире горит свет, работает холодильник и телевизор.

Требуется:

1. Перечислить порядок действий при утечке газа.
2. Что категорически запрещается делать в загазованном помещении?
3. Какие действия необходимо предпринять после того, как вы покинули квартиру?

Эталон ответа:

1. Перекрыть газовый кран (здвижку на трубе); открыть окна и двери для проветривания; закрыть плотно дверь на кухню; покинуть квартиру и сообщить соседям об утечке; выйдя из подъезда, вызвать аварийную газовую службу по телефону 104 (или 112).
2. Запрещается: включать и выключать электроприборы (включая свет, телевизор, холодильник); пользоваться открытым огнём (спичками, зажигалками); звонить по мобильному или стационарному телефону из загазованного помещения; пытаться самостоятельно устранить утечку без специальных навыков; применять вентиляцию и вытяжку (они могут создать искру).
3. После выхода из квартиры: предупредить соседей об опасности; вызвать аварийную службу; дожидаться прибытия специалистов на улице; не заходить в квартиру до устранения утечки.

Задача № 8

Дано: Вы находитесь в здании торгового центра. Неожиданно сработала пожарная сигнализация, и в толпе началась паника. Среди посетителей слышны крики о том, что в здании заложена бомба. Выходы из здания частично перекрыты.

Требуется:

1. Оценить характер угрозы (пожар или теракт).
2. Предложить алгоритм безопасного поведения в условиях паники.
3. Что делать, если вы обнаружили подозрительный предмет при эвакуации?

Эталон ответа:

1. Ситуация может содержать элементы двух угроз: пожар (подтверждённый сигнализацией) и террористическая угроза (информация о бомбе). В первую очередь необходимо эвакуироваться из здания по правилам пожарной безопасности.
2. Алгоритм: сохранять спокойствие, не поддаваться панике; двигаться к эвакуационному выходу согласно указателям, не толкая других; не пользоваться лифтом; использовать средства защиты органов дыхания (влажная ткань); если вас толкают в толпе — держать руки согнутыми в локтях на уровне груди (для защиты грудной клетки); не наклоняться за упавшими вещами; после выхода — не возвращаться в здание.
3. При обнаружении подозрительного предмета: не трогать, не вскрывать, не передвигать; отойти на безопасное расстояние; предупредить окружающих; сообщить охране или полиции; не пользоваться рядом с предметом мобильным телефоном.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Задание выполнено в полном объёме, последовательность действий соблюдена, технически грамотно, показано понимание материала, обоснованы выбор упражнений и методика.
4 (хорошо)	Задание выполнено, но допущены 1–2 неточности (незначительные ошибки в технике, недостаточно полное объяснение), которые не влияют на общий результат.
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено частично, допущены 3–4 ошибки или существенные нарушения последовательности, но в целом логика задания сохранена.
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, нарушена техника безопасности, отсутствует обоснование.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

3.1 Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Предмет и задачи курса «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.
3. Современные представления о культуре безопасности.
4. Основные виды тактических действий войск.
5. Строевые приёмы и движение без оружия.
6. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
7. Тактико-технические характеристики АК-74.
8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА): виды и применение.
9. Военная топография и фортификационное оборудование позиции.
10. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое.
11. Основы РХБ защиты.
12. Правила оказания первой помощи на поле боя (само- и взаимопомощь).
13. Источники опасности в быту и меры их предотвращения.
14. Пожарная безопасность в жилых помещениях.
15. Профилактика отравлений в быту.
16. Основы безопасности дорожного движения.
17. Действия при дорожно-транспортных происшествиях.
18. Опасности в общественных местах и способы защиты.
19. Конфликты и конструктивные способы их разрешения.
20. Действия при пожаре, обрушении, угрозе теракта.
21. Психологические механизмы манипуляции и методы защиты.
22. Безопасность в природной среде. Автономное выживание.
23. Опасные природные явления и действия при них.

24. Экологическая грамотность и её значение.
25. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни.
26. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их профилактика.
27. Вакцинация и диспансеризация.
28. Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, остановка сердца, кровотечения).
29. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации.
30. Кибербуллинг, цифровой след, защита приватности.
31. Экстремизм и терроризм как угрозы обществу.
32. Правила поведения при угрозе террористического акта.
33. Военная обязанность и её составляющие.
34. Особенности военной службы по призыву и по контракту.
35. Военно-учебные заведения и подготовка офицеров.
36. Риск-ориентированный подход к безопасности.
37. Комплексные действия в чрезвычайных ситуациях различного характера.

3.2. Практические задания для дифференцированного зачета

Задание 1. Ситуационная задача: «Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия. Опишите последовательность своих действий (вызов служб, оказание первой помощи, обеспечение безопасности места).»

Задание 2. Ситуационная задача: «В общественном месте вы обнаружили бесхозный подозрительный предмет. Ваши действия».

Задание 3. Ситуационная задача: «У пострадавшего сильное артериальное кровотечение из бедренной артерии. Продемонстрируйте наложение жгута и дальнейшие действия».

Задание 4. Ситуационная задача: «Во время прогулки в лесу вы заметили начинающийся низовой пожар. Каков порядок ваших действий?»

Задание 5. Ситуационная задача: «Вы работаете за компьютером и получаете подозрительное письмо с вложением. Опишите алгоритм действий по проверке и защите информации».

Задание 6. Ситуационная задача: «Вас захватили в заложники. Каковы правила поведения, чтобы минимизировать риск и сохранить жизнь?»

Задание 7. Отработка на тренажёре: проведение сердечно-лёгочной реанимации (демонстрация техники).

Задание 8. Ситуационная задача: «В городе произошла авария на химическом предприятии с выбросом аммиака. Ветер направлен в сторону жилого района. Опишите порядок действий населения и средства защиты».

Задание 9. Ситуационная задача: «В районе города произошёл ядерный взрыв. Назовите поражающие факторы и опишите порядок действий населения».

Задание 10. Ситуационная задача: «Вы получили СМС от «банка» с требованием перейти по ссылке и ввести ПИН-код. Распознайте мошенническое сообщение и опишите алгоритм безопасных действий».

Задание 11. Ситуационная задача: «В студенческой группе происходит травля (буллинг) одного из студентов. Предложите алгоритм действий для группы и методы психологической защиты жертвы».

Задание 12. Ситуационная задача: «Вы заблудились в лесу. Назовите способы ориентирования без компаса и опишите, как подать сигнал о помощи»

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемые У и З
1.	Что из перечисленного относится к основным понятиям культуры безопасности? 1) Только знание правил дорожного движения 2) Система ценностей, знаний и умений, обеспечивающих безопасное поведение 3) Умение стрелять из оружия	2	У-6.1, 3-6.1
2.	Оборона страны как условие благополучного развития означает: 1) Постоянное увеличение военных расходов 2) Способность государства защитить свой суверенитет и территориальную целостность 3) Обязательную военную службу для всех граждан	2	У-6.1, 3-6.1
3.	Какой строевой приём используется для изменения направления движения подразделения? 1) Поворот налево 2) Поворот кругом 3) Перестроение из одной шеренги в две	2	У-6.1, 3-6.1
4.	Какое требование безопасности является обязательным при обращении с оружием? 1) Оружие всегда должно быть заряжено 2) Направлять оружие в сторону от людей, даже если оно не заряжено 3) Хранить оружие вместе с боеприпасами	2	У-6.1, 3-6.1
5.	Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва: 1) Ударная волна	1	У-7.5, 3-7.6

	2) Световое излучение 3) Проникающая радиация		
6.	К оружию массового поражения не относится: 1) Ядерное оружие 2) Химическое оружие 3) Стрелковое оружие	3	У-7.5, 3-7.6
7.	При возгорании электроприбора в квартире первым действием должно быть: 1) Залить водой 2) Отключить электропитание (выдернуть вилку) 3) Вызвать пожарных	2	У-7.5, 3-7.6
8.	При ДТП в первую очередь необходимо: 1) Покинуть транспортное средство 2) Остановить двигатель, включить аварийную сигнализацию, выставить знак аварийной остановки 3) Начать оказывать помощь пострадавшим, не обеспечив безопасность места	2	У-7.5, 3-7.6
9.	Конструктивный способ разрешения конфликта предполагает: 1) Избегание оппонента 2) Поиск компромисса и совместное решение проблемы 3) Применение силы	2	У-4.2, 3-4.1
10.	При пожаре в общественном месте необходимо: 1) Бежать к выходу, толкая всех 2) Сохранять спокойствие, двигаться к эвакуационному выходу, использовать средства защиты органов дыхания 3) Пытаться самостоятельно потушить огонь	2	У-7.5, 3-7.6
11.	При обнаружении лесного пожара необходимо: 1) Попытаться перебежать через огонь 2) Уходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра, укрыться в водоёме 3) Подняться на дерево	2	У-7.5, 3-7.6
12.	Основным принципом автономного выживания является: 1) Сохранение сил и обеспечение водой/пищей 2) Немедленно начать движение в неизвестном направлении 3) Ждать помощи без действий	1	У-7.5, 3-7.6
13.	Угарный газ, образующийся при горении табака, связывается с	1	У-8.1, 3-8.2

	гемоглобином 1) 300 раз быстрее кислорода 2) 100 раз 3) 200 раз		
14.	При артериальном кровотечении кровь имеет цвет: 1) Ярко-алый, выбрасывается струёй 2) Тёмно-красный, вытекает непрерывно 3) Сочится каплями	1	У-7.5, 3-7.6
15.	Что такое здоровый образ жизни? 1) Индивидуальная система поведения, направленная на укрепление здоровья 2) Комплекс лечебных процедур 3) Регулярное посещение врача	1	У-8.1, 3-8.2
16.	При обмороке в первую очередь необходимо: 1) Придать горизонтальное положение, приподнять ноги, обеспечить доступ воздуха 2) Дать воды 3) Немедленно начать массаж сердца	1	У-7.5, 3-7.6
17.	Что такое «цифровой след»? 1) Информация, оставляемая пользователем в интернете 2) Программа для отслеживания 3) Вредоносное ПО	1	У-2.3, 3-2.2
18.	Для проверки достоверности информации в интернете рекомендуется: 1) Доверять только первому источнику 2) Сравнивать несколько независимых источников 3) Ориентироваться на количество лайков	2	У-2.3, 3-2.2
19.	При обнаружении подозрительного предмета в общественном месте необходимо: 1) Открыть его для проверки 2) Сообщить в полицию и не трогать предмет 3) Переместить в безопасное место	2	У-6.2, 3-6.4
20.	Одним из методов психологической защиты от манипуляции является: 1) Соглашаться со всем, чтобы не спорить 2) Критически оценивать информацию и сохранять эмоциональную устойчивость 3) Игнорировать любую информацию	2	У-4.2, 3-4.1

Критерии оценивания единого теста

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.