

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гулько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19.02 Региональное управление и территориальное
планирование**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является формирование систематизированных представлений о теории и практике регионального управления региональной экономикой, основами территориального планирования в Российской Федерации, получение целостного представления об особенностях, содержании, принципах и механизмах управления регионом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2.1 Планирует деятельность по разработке и реализации управленческих решений и мер регулирующего воздействия в органах государственной (муниципальной) власти	знает основы теории принятия управленческих решений; содержание основных теоретических моделей принятия управленческих решений, основные тенденции развития государственного и муниципального управления; виды управленческих решений и методы их принятия; организационные и социально-экономические основы подготовки и реализации управленческих государственных решений; способы оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; выявлять базовые составляющие поставленных задач и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; управлять процессами групповой динамики; формировать, диагностировать, разрабатывать способы реализации управленческих решений; анализировать социально-экономические процессы; анализировать, оценивать условия и возможные результаты принятия решений по реализации проектов с учётом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. владеет навыками современными методами принятия управленческих решений и осуществления административных процессов; способностью принимать корректирующие

		меры при принятии управленческих решений и осуществления административных процессов; способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в рамках изучаемой дисциплины; навыками разработки и реализации управленческих решений; навыками разработки методов регулирующего воздействия на основе анализа социально-экономических процессов.
ПК-1 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.2 Разрабатывает, утверждает и реализует государственные и муниципальные программы, проекты и документы стратегического планирования	знает Нормативно-правовые документы Порядок бюджетирования государственных и муниципальных программ. Сущность и принципы построения программно-целевого планирования. Методологические, методические, правовые и организационные основы разработки проектов и программ, а также оценки эффективности их реализации. Стандарты и методологию проектного управления в государственном секторе. Понятийный аппарат стратегического планирования. Отечественный и зарубежный опыт реализации стратегического планирования. умеет Разрабатывать социально-экономические проекты и программы развития. Оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных и муниципальных программ. Использовать современные методы управления проектом. Анализировать показатели сводной отчётности программ и эффективность бюджетных ассигнований. Формулировать стратегии и программы в рамках отдельных отраслей социально-экономического развития Работать с источниками информации и цифровыми инструментами владеет навыками Методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ. Современными методиками оценки эффективности программ и проектов. Навыками планирования и организации управления программами и проектами. Способами применения инновационных проектных решений в области управления программами и проектами.

		Навыками работы в информационных системах, используемых для управления программами Умением формулировать выводы и направления для решения стратегических задач на основе проведённого анализа.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 8 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Проектная работа

Организационно-управленческая практика

Экономика и финансы

Правовой блок

Менеджмент

Аграрная политика государства

Бюджетный учет и отчетность

Практикум по бюджетному учету (1С)

ESG-трансформация

Аналитика данных в государственном и муниципальном управлении (Цифровые технологии в профессиональной деятельности)

Технологии принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении (Менеджмент)

Моделирование социально-экономических процессов (Цифровые технологии в профессиональной деятельности)

Бережливое управление в органах власти

Инструменты бережливого производства в АПК (онлайн-курс)

Система государственного и муниципального управления (Государственное и муниципальное управление)

Управление социально-экономическим потенциалом региона (Государственное и муниципальное управление)

Управление территориальным развитием (Государственное и муниципальное управление)

Стратегический менеджмент в органах власти (Менеджмент)

Антикризисное управление (Менеджмент)

Управление государственными и муниципальными программами и проектами (Проектная работа)

Государственно-частное партнерство (Государственное и муниципальное управление)

Системный анализ (Менеджмент)

Городское управление

Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

Экономика государственного и муниципального сектора (Экономика и финансы)

Государственное регулирование экономики (Экономика и финансы)

Правотворчество (Правовой блок)

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (Государственное и муниципальное управление)

Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления (Государственное и муниципальное управление)

Налоги и налогообложение (Экономика и финансы)

Управление государственными и муниципальными финансами (Экономика и финансы)

Статистика

Освоение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Оценка и контроллинг персонала

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	144/4	18	36		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		10	20		26		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	144/4	2					0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Тема 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.									
1.1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	8	6	2	4		6		Устный опрос, Собеседование	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.2.	Теории пространственного развития	8	6	2	4		6		Реферат	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.3.	Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	8	4	2	2		6		Устный опрос	ОПК-2.1, ПК-1.2

1.4.	Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	8	4	2	2		4		Задачи	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.5.	Контрольная точка № 1	8	2		2		6	КТ 1	Контрольная работа	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.6.	Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	8	6	2	4		4		Устный опрос	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.7.	Стратегическое планирование регионального развития	8	6	2	4		4		Задачи	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.8.	Система территориального планирования в Российской Федерации.	8	8	2	6		4		Тест	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.9.	Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	8	6	2	4		4		Устный опрос	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.10.	Контрольная точка № 2	8	2		2		4	КТ 2	Контрольная работа	ОПК-2.1, ПК-1.2
1.11.	Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	8	4	2	2		6		Устный опрос	ОПК-2.1, ПК-1.2
2.	2 раздел. Результаты обучения									
2.1.	Экзамен	8								ОПК-2.1, ПК-1.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	18	36		54			
	Итого		144	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	2/2
Теории пространственного развития	Теории пространственного развития	2/-
Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	2/2

Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	2/2
Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	2/2
Стратегическое планирование регионального развития	Стратегическое планирование регионального развития	2/-
Система территориального планирования в Российской Федерации.	Система территориального планирования в Российской Федерации.	2/-
Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	2/-
Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	Пр	4/4/4
Теории пространственного развития	Теории пространственного развития	Пр	4/-/-
Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	Пр	2/-/-
Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	Пр	2/-/2

Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Пр	2/-/-
Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	Пр	4/-/4
Стратегическое планирование регионального развития	Стратегическое планирование регионального развития	Пр	4/-/2
Система территориального планирования в Российской Федерации.	Система территориального планирования в Российской Федерации.	Пр	6/-/-
Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	Пр	4/-/4
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	Пр	2/-/2
Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	6
Теории пространственного развития	6

Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	6
Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	4
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	6
Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	4
Стратегическое планирование регионального развития	4
Система территориального планирования в Российской Федерации.	4
Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	4
Контрольная точка № 2 по темам 4-6	4
Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
2	Теории пространственного развития . Теории пространственного развития	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
3	Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны. Размещение производительных сил и территориальное деление (районирование) страны	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
4	Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы. Региональное управление: субъекты, объекты, принципы и методы	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
5	Контрольная точка № 1 . Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
6	Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования. Функции и инструменты регионального управления и территориального планирования	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
7	Стратегическое планирование регионального развития. Стратегическое планирование регионального развития	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1

8	Система территориального планирования в Российской Федерации.. Система территориального планирования в Российской Федерации.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
9	Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов . Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
10	Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 2 по темам 4-6	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1
11	Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.. Современные вызовы и инструменты пространственного развития России.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.3	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
8 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			20
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			90
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
8 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 2	Контрольная работа	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»

1.Регион как объект управления и планирования

2.Содержание и эволюция понятий «региональное управление», «территориальное планирование», «пространственное развитие». Их взаимосвязь.

3.Типология регионов

4.Теории специализации и торговли.

5.Теории размещения производства.

6.Общие направления развития теорий региональных исследований XIX – XX вв

7.Современные направления теорий региональной экономики

8.Размещение деятельности.

9.Пространственная организация экономики.

10.Закономерности размещения производительных сил

11. Принципы размещения производительных сил

12.Факторы размещения производительных сил

13.Территориальное деление (районирование) страны

14.Общее экономическое районирование

15.Сущность и содержание регионального управления

16.Субъекты и объекты регионального управления

17.Принципы и методы регионального управления

18.Региональная политика государства

19. Система регионального управления
20. Сущность и формы общегосударственного планирования и прогнозирования
21. Принципы и методы государственного планирования и прогнозирования
22. Задачи и объекты государственного планирования и прогнозирования
23. Зарубежный опыт государственного планирования
24. Сущность и цели стратегического планирования
25. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере стратегического планирования
26. Принципы стратегического планирования
27. Участники стратегического планирования на уровне субъекта РФ
28. Документы стратегического планирования
29. Понятие, предмет и задачи территориального планирования
30. Территориальное планирование. Основные понятия
31. Процесс и процедура территориального планирования
32. Документы территориального планирования
33. Типы территориальных структур систем расселения
34. Региональная диагностика: сущность и содержание
35. Диспаритеты на межрегиональном и региональном уровнях
36. SWOT- и STEP-анализ регионов
37. Методы регионального анализа
38. Содержание стратегии пространственного развития РФ – 2030
39. Сущность и виды опорных населенных пунктов
40. Направления решения территориальной разобщенности

1. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала регионов РФ.
2. Инновационные процессы и проблемы модернизации экономики регионов РФ.
3. Асимметрия социально-экономического развития регионов РФ.
4. Основные целевые ориентиры в повышении уровня и качества жизни населения в регионах РФ (на примере конкретного региона)
5. Анализ и диагностика кризисной ситуации в регионе (на примере конкретного региона).
6. Сущность и назначение программ социально-экономического развития региона (на примере конкретного региона).
7. Роль целевых программ в процессе социально-экономического развития регионов РФ.
8. Управление реализацией целевых программ (на примере конкретного региона).
9. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики.
10. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.
11. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития.
12. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.
13. Монопрофильные населенные пункты: специфика подходов и методов управления.
14. Новые теории в управлении регионом и примеры их реализации в формировании экономической политики.
15. Формы внешнеэкономических связей региона: особые экономические зоны.
16. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
17. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной политики.
18. Кластеризация экономики и осуществление региональной инвестиционной политики.
19. Кластеризация экономики и осуществление региональной инновационной политики.
20. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
21. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.

1 Процесс разработки прогнозов называется:

- А) Прогнозированием
- Б) Прогностикой
- В) Планированием

2 Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов называется:

- А) Прогностика
- Б) Благоустройство
- В) Прогнозирование

3 Первичной формой всякого предвидения является:

- А) Гипотеза
- Б) Проект
- В) План

4 Освещение стационарными установками освещения дорожных покрытий и пространств в транспортных и пешеходных зонах называется:

- А) Функциональным
- Б) Информационным
- В) Комнатным

5 Освещение для формирования художественно выразительной визуальной среды в вечернем городе называется:

- А) Архитектурным
- Б) Функциональным
- В) Информационным

6 Генеральный план является документом:

- А) Территориального планирования
- Б) Территориального зонирования
- В) Градостроительного зонирования

Средне –сложные (2 уровень)

7 Озелененные территории за пределами границы города входят в состав:

- А) Пригородной зоны
- Б) Городской зоны
- В) Ядра города

8 Городская территория, на которой располагаются существующие и искусственно созданные озеленённые объекты:

- А) Озелененная территория
- Б) Ландшафт
- В) Садовые товарищества

9 Средством получения необходимого общего представления о возможных или желаемых путях и параметрах развития является:

- А) Прогнозирование
- Б) Предсказание
- В) Мониторинг

10 Положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы) содержатся в:

- А) Генеральном плане
- Б) Дендроплане
- В) Земельном кодексе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Данилина Е. И., Горелов Д. В., Маликова Я. И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=431485>

Л1.2 Дейнека А. В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=432112>

дополнительная

Л2.1 Райченко А. В. Административный менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399384>

Л2.2 Маслова В. М. Управление персоналом [Электронный ресурс]:толковый словарь. - Москва: Дашков и К, 2022. - 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277628>

Л2.3 под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина Управление персоналом:учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 560 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Дейнека А. В., Беспалько В. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 388 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=432121>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	1. Журнал Кадровое администрирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.top-personal.ru/	http://www.top-personal.ru/
2	2. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/articles/personal/	http://www.aup.ru/articles/personal/
3	3. Ведущий портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html	http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -

4. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений
5. OPERA - Система управления отелем

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
3. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-167	Специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска Starboard Hitachi FX-77 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016).

Автор (ы)

_____ доц. КМиУР, кэн Медведева Вера Николаевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 24 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Левушкина Светлана Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____