

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Я подтверждаю

Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.

22 октября 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
35.01.26 Мастер растениеводства

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Мастер растениеводства

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 2 от «21» октября 2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
президент ООО «Управляющая
компания АСБ-АГРО»



П.В. Бондарев

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.	3
1.3. Перечень сокращений.	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	22
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план.....	29
5.2. Календарный учебный график.....	32
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	34
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	34
5.5. Практическая подготовка.....	34
5.6. Государственная итоговая аттестация	34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	35
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	35
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	35
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	35
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	35

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 361 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства (Приказ Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. № 361);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 №413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. №408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Со стороны образовательной организации:

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05 – 401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Устав ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 03 декабря 2022 г. № 48;

Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся института, реализующего основные образовательные программы среднего профессионального образования;

Порядок перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска обучающимся по программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о практике обучающихся;

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

локальные нормативные акты о прохождении инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику на предприятие;

должностные инструкции по профилю обучения;

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана ОПОП-П	<i>Сельское хозяйство</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. №408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. № 361	
Квалификация выпускника	<i>Мастер растениеводства</i>	
Направленности (при наличии):	Полеводство	
Рекомендуемые виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	<i>Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	1 год 10 мес. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 ак.ч.	
Допустимый срок реализации образовательной программы	Оптимизация не предусмотрена	
Допустимый объем образовательной программы	Оптимизация не предусмотрена	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	800	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1152	540

общеобразовательные цикл	1476	
социально-гуманитарный цикл	192	136
общепрофессиональный цикл	122	68
профессиональный цикл	838	816
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 144	- 144
- производственная	- 396	- 396
Вариативная часть образовательной программы	288	288
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	144	138
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	800

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.009 Мастер растениеводства	Приказ Минтруда России от 17 июня 2019 г. №408н	ОТФ А Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	ТФ А/01.4 ТФ А/02.4 ТФ А/03.4 ТФ А/04.4

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1 Полеводство

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
отсутствует	
Виды деятельности по выбору	
Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)	ПМн.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	социального и культурного контекста	Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки: подготовки полей к выполнению механизированных работ

<p>Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания</p>	<p>обработки почвы немеханизированным способом под полевые культуры и в процессе ухода за ними с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) полевых культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную посева (посадке) полевых культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) полевых культур немеханизированной прополки полевых культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования выполнения специфических операций по уходу за отдельными полевыми культурами (хмель, эфиромасличные культуры) вручную в соответствии с технологиями их возделывания регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с заданным режимом орошения вручную оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p> <p>Умения:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p>
---	---	--

		<p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p>
--	--	--

		<p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
		<p>Знания:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ</p> <p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых культур</p>

		<p>обкашивать косой или ручной косилкой посевы, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под полевые культуры с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>внесения минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>приготовлении смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты полевых культур</p> <p>немеханизированной загрузке препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в полеводстве</p> <p>протравливании семян полевых культур перед посевом с использованием специального оборудования</p> <p>раскладывании (разбрасывании) отравленных приманок для борьбы с вредителями полевых культур</p>

		<p>оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>визуальной диагностике состояния полевых культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p> <p>Умения:</p> <p>готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур</p> <p>проводить воздушно-тепловой обогрев, скарификацию, стратификацию, обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями семян полевых культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесению минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносыщие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции полевых культур, в соответствии с инструкциями по эксплуатации агрегатов</p> <p>пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты полевых культур</p> <p>загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян полевых культур</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p>
--	--	---

		<p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у полевых культур на основании внешних признаков пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) полевых культур пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур технология подготовки минеральных удобрений к внесению правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты полевых культур правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику технология протравливания семян (посадочного материала) полевых культур и требования к качеству выполняемых работ агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур основные вредители, болезни полевых культур и сорняки</p>

		<p>визуальные признаки угнетения (повреждения) полевых культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнении немеханизированных операций по уборке полевых культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями</p> <p>выполнении операций по первичной очистке и сушке продукции полевых культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>выполнении работ по сортировке и калибровке продукции полевых культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>подготовке складских помещений для хранения продукции полевых культур</p> <p>регулировании условий хранения продукции полевых культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции</p> <p>Умения:</p> <p>скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом</p> <p>проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков, корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек)</p> <p>осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок)</p> <p>осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и кормовых корнеплодов вручную</p> <p>производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение)</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p>

		<p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур вручную</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции полевых культур</p> <p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции полевых культур</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> <p>признаки хозяйственной спелости полевых культур</p> <p>технологии уборки полевых культур</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке полевых культур</p> <p>видовой и сортовой состав продукции полевых культур</p> <p>требования к показателям качества продукции полевых культур, регулируемым в процессе доработки</p> <p>технологии первичной очистки и сушки продукции полевых культур</p> <p>порядок сортировки и калибровки продукции полевых культур</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур</p> <p>порядок подготовки складских помещений к хранению продукции полевых культур</p>

		<p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции полевых культур правила приготовления дезинфицирующих растворов условия хранения продукции полевых культур, обеспечивающие ее сохранность правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции полевых культур требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
	<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников полеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ обеспечения работников полеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p>

		<p>осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками полеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками полеводческой бригады</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции полевых культур</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания:</p> <p>типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве</p> <p>технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады</p> <p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>
--	--	--

		<p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ полеводческой бригадой</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками полеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками полеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению полевых культур</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p>правила оказания первой помощи</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	<i>ПК 1.1.</i> Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания.	13.009 Мастер растениеводства	<i>ОТФ А</i> Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	<i>ТФ А/01.4</i> Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания <i>ТФ А/02.4</i> Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур <i>ТФ А/03.4</i> Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур

				<i>ТФ А/04.4</i> Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
	<i>ПК 1.2.</i> Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур.	13.009 Мастер растениеводства	<i>ОТФ А</i> Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	<i>ТФ А/01.4</i> Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания <i>ТФ А/02.4</i> Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур <i>ТФ А/03.4</i> Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению

				продукции полевых культур <i>ТФ А/04.4</i> Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
	<i>ПК 1.3.</i> Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур.	13.009 Мастер растениеводства	<i>ОТФ А</i> Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	<i>ТФ А/01.4</i> Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания <i>ТФ А/02.4</i> Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур <i>ТФ А/03.4</i> Выполнение немеханизированных

				<p>операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур <i>ТФ А/04.4</i> Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>
	<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.</p>	<p>13.009 Мастер растениеводства</p>	<p><i>ОТФ А</i> Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p><i>ТФ А/01.4</i> Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания <i>ТФ А/02.4</i> Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p>

				<p><i>ТФ А/03.4</i> Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур</p> <p><i>ТФ А/04.4</i> Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	--	--	--	---

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот.	Обяз. часть	Вар. часть	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4
Считать в плане	Индекс	Наименование												Итого	Итого	Итого	Итого	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1282	1276	176	18		100%	0%	612	864		
+	ОУП	Обязательные учебные предметы	222		11122 22222 222	1207	1207	1096	1090	99	12		1207		505	702		
+	ОУП.01	Русский язык			2*	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.02	Литература			2*	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.03У	Математика	2		1	273	273	226	224	43	4		273		123	150		
+	ОУП.04	Иностранный язык			2*	117	117	112	112	5			117		48	69		
+	ОУП.05	Информатика			2*	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.06	Физика			2	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.07У	Химия	2		1	113	113	100	98	9	4		113		46	67		
+	ОУП.08У	Биология	2		1	78	78	68	66	6	4		78		32	46		
+	ОУП.09	История			2*	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.10	Обществознание			2*	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.11	География			2	40	40	36	36	4			40		16	24		
+	ОУП.12	Физическая культура			2	78	78	74	74	4			78		32	46		
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	40	40	36	36	4			40		16	24		

+	ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			22	269	269	186	186	77	6		269		107	162		
+	ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература			2*	44	44	38	38	6			44		16	28		
+	ДУПКВ.02	Введение в профессию			2	180	180	148	148	32			180		74	106		
+	*	Индивидуальный проект (предметом не является)				45	45			39	6		45		17	28		
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1263	1249	177	36		1044	432			612	864
СГ.Социально-гуманитарный цикл						225	225	205	203	14	6		179	46			225	
+	СГ.01	История России			3	34	34	30	30	4			30	4			34	
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3	44	44	40	40	4			34	10			44	
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			3	38	38	34	34	4			36	2			38	
+	СГ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура			3	34	34	34	34				34				34	
+	СГ.05	Основы бережливого производства	3			75	75	67	65	2	6		45	30			75	
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						192	192	151	145	29	12		125	67			134	58
+	ОП.01	Биологические основы агрономии	4			58	58	43	39	9	6		38	20				58
+	ОП.02	Экологические основы природопользования			3	54	54	36	36	18			36	18			54	
+	ОП.03	Экономические и производственные основы производственной деятельности	3			80	80	72	70	2	6		51	29			80	

ПЦ.Профессиональный цикл						1023	1023	907	901	98	18		704	319			253	770
+	ПМ.01	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	344		4444	583	583	551	547	20	12		464	119			165	418
+	МДК.01.01	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	4			84	84	72	70	6	6		55	29			43	41
+	МДК.01.02	Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур	3			50	50	42	40	2	6		20	30			50	
+	МДК.01.03	Технология производства продукции растениеводства			4	75	75	67	67	8			45	30			36	39
+	МДК.01.04	Технология хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции			4	50	50	46	46	4			20	30				50
+	УП.01	Учебная практика			4	108	108	108	108				108				36	72
+	ПП.01	Производственная практика			4	216	216	216	216				216					216
+	ПМ.01.ЭК	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	4															
+	ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	44		44	440	440	356	354	78	6		240	200			88	352
+	МДК.02.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	4			152	152	140	138	6	6		82	70			52	100
+	УП.02	Учебная практика			4	72	72			72			42	30			36	36
+	ПП.02	Производственная практика			4	216	216	216	216				116	100				216
+	ПМ.02.ЭК	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	4															
ГИА.Государственная итоговая аттестация						36	36			36			36					36
+	ГИА.01	Демонстрационный экзамен				36	36			36			36					36
Итого акад.часов (без факультативов)						2952	2952	2545	2525	353	54		70%	30%	612	864	612	864

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебного предмета, дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание учебного предмета, дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по учебным предметам, дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации (работодателя) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой представлен в Приложении 3

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	20
МДК.01.01 ОБРАБОТКА И ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ К ПОСЕВУ И ПОСАДКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР.	34
МДК.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН И ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР.	45
МДК.01.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА	49
МДК 01.04 ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	69
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ	122
МДК 02.01 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	159
УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	179
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	206

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ
ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ
ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур, овощных культур и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 1.2.	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур.
ПК 1.3.	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур
ПК 1.4.	Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания; -выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур; -выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур; -готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); -выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; - выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; - выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур; - выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований; - вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований; - готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания различных культур; - определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; -пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под овощные культуры; -определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; -осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек.

Знать	<p>технологии обработки почвы под полевые культуры и в процессе ухода за ними;</p> <p>правила выполнения приемов обработки почвы механизированным способом при возделывании полевых культур;</p> <p>-технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры;</p> <p>- виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;</p> <p>технологии проведения предпосевной подготовки семян; технологию ухода за рассадой;</p> <p>нормы, способы и техника полива овощных культур;</p> <p>-правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению;</p> <p>-признаки хозяйственной спелости овощных культур;</p> <p>-технологии уборки овощных культур.</p>
-------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 583

Из них на освоение

- МДК. 01.01 84
- МДК. 01.02 50
- МДК. 01.03 75
- МДК. 01.04 50

В том числе теоретические занятия 163

в том числе в форме практической подготовки 60

в том числе самостоятельная работа 20

консультации 4

практики, в том числе учебная 108

производственная 216

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПО ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР											
ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Раздел 1. МДК.01.01 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.	84	20	72	20	-	6	6	-	-	
ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Раздел 2. МДК.01.02 Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.	50	10	42	10	-	2	6	-	-	
ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Раздел 3. МДК.01.03 Технология производства продукции растениеводства	75	20	67	20	-	8	-	-	-	

ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК7	Раздел 4 МДК 01.04 Технология хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	50	10	46	10	-	4	-	-	-
	Учебная практика	108								108
	Производственная практика (по профилю специальности)	216								216
	Всего:	583	60	227	60	-	20	12	108	324

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч /в том числев форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.			
Тема 1.1. Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов	Содержание 1. Ручные инструменты для обработки почвы. 2. Машины и механизмы для обработки почвы. 3. Приспособления и механизмы для обработки почвы. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить презентацию на тему «Ручные инструменты для обработки почвы»	12 4 4 4 2	
Тема 1.2. Почвы и их плодородие	Содержание 1. Основные виды почв. Структура почвы и ее значение. 2. Плодородие почвы. Роль растений и микроорганизмов в почвообразовании. 3. Строение пахотного слоя. Состав почвы. Свойства почвы. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить доклад на тему «Роль растений и микроорганизмов в почвообразовании» В том числе практических занятий 1. Практическое занятие №1. Приготовление почвенных образцов. 2. Практическое занятие №2. Определение кислотно-щелочных свойств почвы. 3. Практическое занятие №3. Агрохимический анализ почвы. 4. Практическое занятие №4. Определение механического состава почвы.	28 4 4 4 2 16 4 4 4 4	
Тема 1.3. Система обработки	Содержание 1. Научные основы обработки почвы. Технологические операции по	28 4	

ПОЧВЫ	обработке почвы.		
	2. Приемы основной обработки почвы.		4
	3. Приемы поверхностной и мелкой обработке почвы.		4
	4. Системы основной и предпосевной обработки почвы под яровые культуры.		4
	5. Система паровой обработки почвы. Пути и условия минимизации обработки почвы.		4
	6. Основные принципы планирования под посадку и посев сельскохозяйственных культур.		4
	В том числе практических занятий		4
	1. Практическое занятие №5. Проектирование системы обработки почвы под озимые яровые культуры.		4
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить реферат на тему: «Экологическая защита почв»		4
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК.01.02 Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.			
Тема 1.1.	Содержание		28
Выполнение работ по производству семян сельскохозяйственных культур	1. Семеноводство. Система сертификации семян сельскохозяйственных растений в Российской Федерации.		4
	2. Семенной и сортовой контроль сельскохозяйственных растений.		4
	3. Категории семян сельскохозяйственных растений.		4
	4. Предпосевная подготовка семян к посеву (калибровка по массе и величине, намачивание, обеззараживание, закалка, стратификация, скарификация);		4
	5. Виды и способы посева семян, сроки посева (весенний, озимый, подзимний) и глубина заделки семян.		4
	В том числе практических занятий		8
	1. Практическое занятие №1. Определение посевных качеств семян.		2
	2. Практическое занятие №2. Сортовой и семенной контроль семян.		2
	3. Практическое занятие №3. Проведение предпосевной подготовки семян (сортировка, калибровка, гидротермическая обработка, замачивание в растворе микроэлементов).		2

	4. Практическое занятие №4. Проведение предпосевной подготовки семян (барботирование, закалка, прогревание, протравливание, инкрустация, дражирование).	2	
Тема 1.2. Выполнение работ по производству рассады посадочного материала	Содержание	22	
	1. Способы выращивания рассады. Значение рассадного метода.	4	
	2. Особенности выращивания рассады для открытого и защищенного грунта.	4	
	3. Получение посадочного материала различными способами размножения растений.	4	
	4. Выращивание рассады с пикировкой сенцев. Площадь питания растений. Коэффициентразвертывания. Уплотненные посевы.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №5. Пикировка сеянцев.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы			
	1.Подготовить доклад на тему: «Физические методы обработки семян (электромагнитные излучения, лазер, коронныйразряд)».	4	
МДК.01.03 Технология производства продукции растениеводства			
Тема 1.1. Зерновые и зернобобовыекультуры	Содержание	20	
	1.Технологии производства зерна озимых и яровых культур (пшеница, рожь, ячмень).	4	
	2. Технология производства кукурузы.	4	
	3. Технология производства проса, гречихи.	4	
	4. Технология производства зерновых бобовых культур (горох, соя, чечевица).	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №1. Изучение морфологических особенностей зерновых, культур.	4	
	2. Практическое занятие №2. Изучение морфологических особенностей зернобобовых культур.	2	
	Содержание	16	
	1.Технологии производства картофеля и топинамбура.	4	
	2. Технология возделывания сахарной свеклы.	4	

Тема 1.2. Корнеклубнеплоды	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №3. Изучение морфологических особенностей картофеля и топинамбура.	4	
	2. Практическое занятие №4. Изучение морфологических особенностей сахарной свеклы.	4	
Тема 1.3. Масличные и пряжильные культуры	Содержание	12	
	1. Технология возделывания подсолнечника, рапса, горчицы.	4	
	2. Технология производства льна – долгунца, хлопчатника, конопли.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №5. Изучение морфологических особенностей масличных культур.	4	
Тема 1.4. Овощные культуры	Содержание	20	
	1. Технология производства семейства пасленовых.	4	
	2. Технология производства семейства тыквенных.	4	
	3. Технология производства семейства крестоцветных.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №6. Изучение морфологических особенностей бахчевых культур.	4	
	2. Практическое занятие №7. Изучение морфологических особенностей семейства крестоцветных.	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы			
Подготовить доклад на тему: «История развития растениеводства в России».		8	
Подготовить доклад на тему: «Виды потерь сельскохозяйственной продукции и борьба с ними».			
Подготовить презентацию на тему: «Показатели свежести зерна и методы их определения».			
Раздел 4. Выбор технологии хранения в соответствии с качеством сельскохозяйственной продукции и сырья, контроль состояния продукции в период хранения			
МДК 01.04 Технология хранения, транспортировка и реализации сельскохозяйственной продукции			
Тема 1.1. Общие	Содержание	4	
	1 Цели и задачи отрасли хранения.	2	

принципы хранения сельскохозяйственных продуктов	2	Понятие о качестве сельскохозяйственной продукции, пути его повышения	2	
Тема 1.2. Теория и практика хранения зерна	Содержание		6	
	1	Зерновая масса как объект хранения	2	
	2	Микрофлора зерновой массы	2	
	Практические занятия		2	
	1	Изучение физических свойств зерна	2	
Тема 1.3. Основные режимы хранения зерновых масс	Содержание		4	
	1	Общая характеристика режимов хранения зерна	2	
	2	Комбинированные режимы хранения	2	
Тема 1.4. Основные способы хранения зерновых масс	Содержание		4	
	1	Хранение зерновых масс в временных и типовых хранилищах	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана размещения зерна и семян в хранилищах	2	
Тема 1.5. Хранение плодоовощной продукции как объектов хранения	Содержание		8	
	1	Физические свойства и химический состав плодов и овощей. Хранение овощей Физические и теплофизические свойства плодов и овощей. Физические свойства плодоовощных масс: сыпучесть, самосортирование, скважистость, механическая прочность.	4	
	Практические занятия		4	
	1	Организация контроля режима хранения картофеля, овощей и плодов и устройства приборов по контролю Определение величины потерь и изменения качества плодов и овощей при хранении	2	
	2	Учет количества и качества картофеля, плодов и овощей. Изучение грибных болезней картофеля в период хранения	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа обучающихся:				
Создание презентаций по темам: «Введение. Цели и задачи отрасли хранения», «Зернохранилища», «Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними», «Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение», «Хранилища – холодильники», «Хранение зеленых овощей».				

<p><u>Написание рефератов:</u> «Потери продукта», «Режимы и способы хранения зерновых масс», «Активное вентилирование зерна», «Дефектное зерно, его хранение и использование», «Физические свойства и химический состав плодов и овощей»; «Хранение картофеля»; «Хранение плодовых овощей»;</p> <p><u>Подготовка опорного конспекта:</u> Химический состав семян Ценность семян и плодов различных культур Минеральные вещества. Зольность зерна. Углеводы. Полисахариды. Азотистые вещества. Жировые вещества Технология хранения отдельных видов плодов, ягод и винограда. Хранение капустных овощей. Меры борьбы с потерями при хранении растениеводческой продукции Рациональные технологии хранения и уборки растениеводческой продукции. Зерновые массы. Сочная растительная продукция</p> <p><u>Составление кроссвордов по темам:</u> «Физические свойства зерновых масс», «Физиологические свойства зерновых масс».</p> <p><u>Подготовить сообщения по темам:</u> «Общая характеристика вредителей хлебных запасов» «Хранение корнеплодов» «Цехи предубойного содержания скота» «Хранение и транспортировка мяса»</p> <p><u>Приготовить доклады по темам:</u> «Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы». «Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды.» «Маркировка яиц. Упаковка и хранение.» «Оборудование для скотобаз.»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся, инструктаж по охране труда; по использованию инструментов и оборудованию. 2. Технология придания почве мелкокомковатого структурного состояния. Поддержание хорошего фитосанитарного состояния почвы и посевов. 3. Технология подрезания, уничтожения сорняков. 4. Предотвращение эрозийных процессов, чрезмерного переуплотнения почвы, уменьшение ее смыва. 		

<p>5. Технология обработки почвы для углубления и увеличения мощности пахотного слоя, разрыхление плужной подошвы подпахотного слоя.</p> <p>6. Определение чистоты, всхожести, влажности, классности и посевной годности семян.</p> <p>7. Предпосевная обработка семян сельскохозяйственных культур.</p> <p>8. Пикировка сеянцев.</p> <p>9. Уход за рассадой.</p> <p>10. Составление технологической карты по одной из ведущих сельскохозяйственных культур (зерновые).</p> <p>11. Расчёт нормы высева семян.</p> <p>12. Подготовка клубней картофеля к посадке различными способами (сортирование, проращивание, провяливание и др.)</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Инструктаж по технике безопасности для обучающихся, инструктаж по охране труда; по использованию инструментов и оборудованию. Технологические операции при обработке почвы (перемешивание почвы, уплотнение, выравнивание поверхности почвы). Технологические операции при обработке почвы (подрезание сорняков, создание микрорельефа). Технология внесения органических и минеральных удобрений в почву. Поддержание благоприятного фитосанитарного состояния почвы и посевов. Определение посевных качества семян. Пикировка сеянцев. Расчет нормы высева семян сельскохозяйственных культур. Уход за растениями (полив, подкормка и т.д.) Уход за сельскохозяйственными культурами. Оценка состояния озимых зерновых культур после перезимовки путём весеннего обследования. Разработка системы мероприятий по уходу за ними. Обследование полей на засорённость и заражённость почвы и посевов. Составление карты засорённости полей. Организация мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями. Составление заявок на пестициды.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии производства продукции растениеводства»:

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект бланков технологической и учебно-методической документации; лабораторное оборудование (набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений); стеллажи для рассады цветов и овощей, осветительное оборудование, наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, модели и механизмы машин по переработке продукции растениеводства; плакаты: технологии возделывания культурных растений; весы технические с разновесами; весы аналитические с разновесами; лупа; Рн- метр; прибор для демонстрации водных свойств почвы; сушильный шкаф; термометры для измерения температуры воздуха и почвы Барометр; часы; лотки для сортировки семян; наборы сит; планшеты.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель, персональные компьютеры, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Сидельникова, Н.А. Производство и первичная обработка продукции растениеводства. Н.А.Сидельникова, В.В. Смирнова, Ю.С. Перепелица. – Москва: Академия, 2021, - 320 с.

Основные электронные издания

1. Электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР)
2. Электронные библиотечные системы: БС «Лань»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания.	<i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур.	<i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почву для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);	<i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания.	<i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 2.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами в соответствии с технологиями их возделывания.	<i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур.	<i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; - уметь прогнозировать и оценивать результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя широкий спектр источников информации, в том числе электронных; - анализ информации, выделение главных аспектов, структурирование, презентация; - владение способами систематизации интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности и соответствии с задачей информационного поиска. 	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом работников; - умение выстраивать позитивные коммуникации, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - умение анализировать и корректировать результаты собственной 	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	работы и работы членов команды;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать и соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности; - осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участвовать в природоохранных мероприятиях; - владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - пропагандировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях и участвовать в учебных мероприятиях, проводимых ГУ МЧС. 	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Рабочая программа учебной практики

**ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКЕ И
ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД.1 - Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства реализуется в рамках профессиональных модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии в условиях мастерских и учебного хозяйства Аграрного университета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работ в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выступления презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;

		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания	Навыки:
		подготовки полей к выполнению механизированных работ обработки почвы немеханизированным способом под полевые культуры и в процессе ухода за ними с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) полевых культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и ручную посева (посадке) полевых культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) полевых культур немеханизированной прополки полевых культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования выполнения специфических операций по уходу за отдельными полевыми культурами (хмель,

		<p>эфиромасличные культуры) вручную в соответствии с технологиями их возделывания регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с заданным режимом орошения вручную оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ</p> <p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p>

		<p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посевы, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
		<p>Знания:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p>

		<p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его</p>
--	--	---

		<p>эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву</p> <p>(посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под полевые культуры с использованием специального оборудования и вручную внесения минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>приготовлении смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты полевых культур</p> <p>немеханизированной загрузке препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в полеводстве</p> <p>протравливании семян полевых культур перед посевом с использованием специального оборудования</p> <p>раскладывании (разбрасывании) отравленных приманок для борьбы с вредителями полевых культур</p> <p>оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>визуальной диагностике состояния полевых культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p> <p>Умения:</p> <p>готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур</p> <p>проводить воздушно-тепловой обогрев, скарификацию, стратификацию, обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и</p>

		<p>микроудобрениями семян полевых культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции полевых культур, в соответствии с инструкциями по эксплуатации агрегатов пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты полевых культур загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян полевых культур</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у полевых культур на основании внешних признаков</p> <p>пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) полевых культур пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при</p>
--	--	--

		<p>применении удобрений и средств защиты растений обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур</p> <p>технология подготовки минеральных удобрений к внесению</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению</p> <p>технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры</p> <p>правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты полевых культур</p> <p>правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику</p> <p>технология протравливания семян (посадочного материала) полевых культур и требования к качеству выполняемых работ</p> <p>агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>основные вредители, болезни полевых культур и сорняки визуальные признаки угнетения (повреждения) полевых культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнении немеханизированных операций по уборке полевых культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями</p>

	<p>хранению продукции полевых культур</p>	<p>выполнении операций по первичной очистке и сушке продукции полевых культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>выполнении работ по сортировке и калибровке продукции полевых культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>подготовке складских помещений для хранения продукции полевых культур регулировании условий хранения продукции полевых культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции</p> <p>Умения:</p> <p>скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом</p> <p>проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков, корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек)</p> <p>осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок)</p> <p>осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и кормовых корнеплодов вручную</p> <p>производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение)</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p>
--	---	--

		<p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур вручную</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции полевых культур осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции полевых культур</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции полевых культур пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> <p>признаки хозяйственной спелости полевых культур</p> <p>технологии уборки полевых культур</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке полевых культур</p> <p>видовой и сортовой состав продукции полевых культур</p> <p>требования к показателям качества продукции полевых культур, регулируемым в процессе доработки</p> <p>технологии первичной очистки и сушки продукции полевых культур</p> <p>порядок сортировки и калибровки продукции полевых культур</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур</p>
--	--	---

		<p>порядок подготовки складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции полевых культур</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов</p> <p>условия хранения продукции полевых культур, обеспечивающие ее сохранность</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции полевых культур</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
	<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников полеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ</p> <p>обеспечения работников полеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения:</p> <p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых</p>

		<p>норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады</p> <p>формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками полеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками полеводческой бригады</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции полевых культур</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады</p> <p> современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p> <p> потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ полеводческой бригадой</p> <p> правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p> перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками полеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p> методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками полеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению полевых культур</p> <p> правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p> правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p> правила оказания первой помощи</p> <p> требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
--	--	---

3. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

<p>МДК.01.01 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся, инструктаж по охране труда; по использованию инструментов и оборудованию. 2. Технология придания почве мелкокомковатого структурного состояния. Поддержание хорошего фитосанитарного состояния почвы и посевов. 3. Технология подрезания, уничтожения сорняков. 4. Предотвращение эрозийных процессов, чрезмерного переуплотнения почвы, уменьшение ее смыва. 5. Технология обработки почвы для углубления и увеличения мощности пахотного слоя, разрыхление плужной подошвы подпахотного слоя</p>		<p>ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК7</p>
<p>МДК.01.02 Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся, инструктаж по охране труда. 2. Определение чистоты, всхожести, влажности, классности и посевной годности семян овощных культур. 3. Предпосевная обработка семян сельскохозяйственных культур. 4. Уход за рассадой овощных культур.</p>		<p>ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК7</p>
<p>МДК.01.03 Технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>1. Выполнение агротехнических приемов посева 2. Выполнение агротехнических приемов посадки 3. Выполнение агротехнических приемов полива 4. Выполнение агротехнических приемов подкормки 5. Выполнение агротехнических приемов удаления сорняков в посевах и посадках 6. Выполнение агротехнических приемов защиты растений от вредителей и болезней. 7. Учебная практика 8. Виды работ 9. Анализ и оценка типовых проектов хранилищ</p>		<p>ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК7</p>
<p>МДК.01.04 Технология хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции</p>	<p>1. Составление схем загрузки и выгрузки продукции в хранилище 2. Проведение товарного анализа проб отходов и технологического брака 3. Подготовка к хранению картофеля, лука и чеснока 4. Подготовка к хранению овощной продукции 5. Сортировка, калибровка и упаковка овощных культур</p>		<p>ПК 1.1.-1.4. ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК7</p>
<p>ВСЕГО</p>		<p>108</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лаборатория «Технологии производства продукции растениеводства»:

Рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; комплект бланков технологической и учебно-методической документации;

лабораторное оборудование (набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);

стеллажи для рассады цветов и овощей, осветительное оборудование, наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, модели и механизмы машин по переработке продукции растениеводства;

плакаты: технологии возделывания культурных растений; весы технические с разновесами; весы аналитические с разновесами; лупа;

Рн- метр; прибор для демонстрации водных свойств почвы;

сушильный шкаф;

термометры для измерения температуры воздуха и почвы Барометр;

часы; лотки для сортировки семян;

наборы сит;

планшеты.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

итальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель, персональные компьютеры, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Сидельникова, Н.А. Производство и первичная обработка продукции растениеводства. Н.А. Сидельникова, В.В. Смирнова, Ю.С. Перепелица. – Москва: Академия, 2021, - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4 Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Рабочая программа производственной практики
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ
ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур».

Цель производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур» и формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Название общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Название видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 1.2	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур
ПК 1.3	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур
ПК 1.4	Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, инструктаж на выполнение работ, практическая работа студентов	Объем часов	Формируемые образовательные результаты
1	2	3	4
Тракторист сельскохозяйственного производства	Содержание:	72	
	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;	2	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1-1.4
	Внесение минеральных требованиями;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1-1.4
	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1-1.4
	Выполнение посева и посадки агротехническими требованиями;		ОК 1–4, ОК 9
	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4	
Выполнение механизированных работ по погрузке раздаче кормов животных		ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4	
Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства		ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4	
Выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин топливо-смазочными материалами	12	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4	
	Втого за 3 курс	72	
	Всего:	72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации программы производственной практики должны быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение

Оснащенные базы практики:

Производственная практика реализуется в сельскохозяйственных предприятиях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят производственную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с факультетом, реализующим ООП СПО.

Общие требования к организации производственной практики

1. Базы практики

Основными базами прохождения производственной практики является ряд предприятий различной формы собственности, с которыми ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ заключены договоры о совместной деятельности, согласованы вопросы обеспечения студентов- практикантов рабочими местами.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики и профилю приобретаемой специальности.

Материально-техническое обеспечение производственной практики осуществляется организацией, принимающей студентов на практику.

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО, в период прохождения производственной практики в организациях, обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности; вести дневники практики по установленной форме;
- своевременно оформлять и сдавать отчет руководителю практики.

Профильные организации должны быть оснащены современным программным и аппаратным компьютерным обеспечением, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов.

2. Обязанности руководителей практики

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от факультета, реализующего ООП СПО и от организации.

Руководители практики от факультета, реализующего ООП СПО обязаны:

составлять рабочие программы, методические рекомендации по организации и прохождению производственной практики, индивидуальные задания, контрольно измерительные материалы учебной и производственной практики обучающихся по ФГОС СПО;

составлять графики консультаций и доводить их до сведения обучающихся; осуществлять руководство практикой своей подгруппы (ведение документации,

аналитических документов по итогам практики, заполнение журналов); проводить консультации обучающихся согласно графику консультаций;

выдавать направление на практику при условии отсутствия академических задолженностей;

устанавливать связь с руководителями практики от предприятия (организации, учреждения);

осуществлять контроль над посещением обучающимися баз практик не реже двух раз в неделю, вести лист контроля практики и по окончании практики сдавать его руководителю учебно-производственной практики факультета, реализующего ООП СПО;

оказывать обучающимся методическую помощь при оформлении ими отчетной документации по итогам практики;

оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики; контролировать своевременную сдачу обучающимися отчетной документации о

прохождении практики;

оценивать отчеты обучающихся по практике, обобщать и анализировать данные по итогам прохождения практики, и представлять руководителю учебно-производственной практики письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

Руководитель практики от производства:

корректирует совместно с руководителем практики от факультета, реализующего ООП СПО график прохождения практики студентами;

знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;

знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка; руководит повседневной работой студентов;

предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;

по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта; оценивает работу практиканта во время практики.

5. Обязанности студентов-практикантов

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики и может содержать: графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет в обязательном порядке должен содержать следующие документы: письменный отчет, отражающий выполнение задания по производственной практике;

аттестационный лист, дневник, характеристику, оформленные по образцу и заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации

Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики, работу.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Сидельникова, Н.А. Производство и первичная обработка продукции растениеводства. Н.А. Сидельникова, В.В. Смирнова, Ю.С. Перепелица. – Москва: Академия, 2021, - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Глухих, М.А. Технология производства продукции растениеводства. М. А. Глухих. – Санкт-Петербург: Лань, 2021, - 148 с.
2. Плохотнюк, Л.Н. Зерно и продукты его переработки в питании. Л.Н. Плохотнюк. – Москва: Юрайт, 2022. – 213 с.
3. Ториков, В.Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация технических культур. В.Е. Ториков, О.В. Мельникова, А.А. Осипов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022, - 132 с.
4. Ториков, В.Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация зерна. В.Е. Ториков, О.В. Мельникова, А.А. Осипов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022, - 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
2. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

Организация образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся: в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Проведение производственной практики предусматривается на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ
ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР»**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации по составлению конспекта
3. Методические рекомендации по подготовке доклада
4. Методические рекомендации по подготовке сообщения
5. Методические рекомендации по подготовке презентации
6. Методические рекомендации по выполнению практических заданий
7. Методические рекомендации по решению вариативных задач
8. Критерии оценки презентации
9. Критерии оценки доклада
10. Критерии оценки сообщения
11. Критерии оценки при решении задач
12. Критерии оценки практической работы

Пояснительная записка

Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью освоения новых знаний, умений и достижения профессиональной компетентности.

Виды самостоятельной работы:

- Аудиторная (выполняется на учебных занятиях по заданию преподавателя под его непосредственным руководством).
- Внеаудиторная (выполняется студентами по заданию преподавателя без его непосредственного участия).

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью гос. – государственный д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология

изготовления...»,

«Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую

идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания,

подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5- минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

– значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов

со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходедемонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным

вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

1. Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
2. Изучите перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент в ходе практического занятия.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Изучите рекомендации к практической работе и получите консультацию преподавателя.
5. Прочитайте лекционный материал по теме занятия в своем конспекте, стараясь акцентировать внимание на основных понятиях, важных определениях.
6. Почитайте материал, касающийся темы практического занятия в рекомендованных источниках.
7. Ответьте на контрольные вопросы в учебнике или на вопросы для самопроверки в методических указаниях к практической работе.
8. Если по ходу выполнения практической работы потребуется выполнять расчеты, выпишите формулы, найдите недостающие коэффициенты и постоянные в справочных таблицах или другой литературе.
9. Ознакомьтесь с формой отчета по практической работе и сделайте черновик-заготовку отчета.
10. Внимательно прочтите правила техники безопасности и охраны труда при выполнении практической работы.
11. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Практические работы направлены на овладение учащимися умений решения стандартных задач и приобретение навыков практических действий.

Основные требования к содержанию практических работ:

- соответствие содержания практических заданий изученному теоретическому материалу учебной дисциплины;
- максимальное приближение содержания практических заданий к реальной действительности;
- поэтапное формирование умения, т.е. движение от знания к умению, от простого умения к сложному и т.д.;
- использование типовых документов, инструкций, бланков и т.п.
- использование последних версий программного обеспечения.

Методические рекомендации по решению вариативных задач:

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

1. Прочитай внимательно задачу и подумай, что означает каждое число в задаче. Постарайся представить то, о чем говорится в задаче.

2. Если задача сложная, запиши кратко ее условие, начерти к ней схему или сделай рисунок.

3. Прочитай вторично задачу и перескажи про себя.

4. Подумай, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи.

5. Подумай, что можно узнать из данных и условия задачи и нужно ли это знать для ответа на вопрос задачи.

6. Обдумай план решения задачи.

7. Реши задачу.

8. Проверь ответ.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Критерии оценки презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото-и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

	Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона не соответствует цвету текста - Использовано более 5 цветов шрифта - Каждая страница имеет свой стиль оформления - Гиперссылки не выделены - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) - Не работают отдельные ссылки 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона плохо соответствует цвету текста - Использовано более 4 цветов шрифта - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Анимация дозирована - Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) - Ссылки работают 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть - Использовано 3 цвета шрифта - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации - Размер шрифта оптимальный - Все ссылки работают 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается - Использовано 3 цвета шрифта - Все страницы выдержаны в едином стиле - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации - Размер шрифта оптимальный - Все ссылки работают

II. Содержание	- Содержание не является научным	- Содержание включает в себя элементы научности	- Содержание в целом является научным	- Содержание является строго научным
	- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту	- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту	- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту	- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации
	- Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	- Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют	- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
	- Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами	- Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами	- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами	- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме
	- Информация не представляется актуальной и современной	- Информация является актуальной и современной	- Информация является актуальной и современной	- Информация является актуальной и современной
	- Ключевые слова в тексте не выделены	- Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	- Ключевые слова в тексте выделены	- Ключевые слова в тексте выделены

Примечание. По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно. Таким образом, минимальный балл — 28, максимальный — 70.

Критерии оценки доклада:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки сообщения: Для сообщений определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если студент:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию

и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки при решении задач:

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.
- оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- оценка «3» ставится, если:
 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схемы или программы, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки практической работы:

Предметная составляющая

1. Понимание темы, цели практической работы
2. Уровень усвоения понятий, терминов
3. Знание правил работы с компьютером, свобода оперирования с компьютером, осмысленность действий
4. Демонстрация интеллектуальных умений: логического мышления, построения выводов, обобщений

Деятельностно-коммуникативная составляющая

1. Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.)
2. Владение приемами работы с компьютером
3. Интенсивность и качество самостоятельной работы
4. Умение проводить анализ полученных результатов
5. Коммуникативность, умение обратиться за помощью

Ценностно-ориентационная составляющая

1. Готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений
 2. Развитость самооценки
- 3 балла – проявлено на творческом уровне
 2 балла – проявлено полностью
 1 балл – проявлено частично
 0 баллов – не проявлено
- 20-22 баллов – «5»
 15-19 баллов – «4»
 11-14 баллов – «3»
 менее 11 баллов – «2»

Оценкой за самостоятельную подготовку к практической работе является оценка за выполненную практическую работу на аудиторном практическом занятии, с учетом вышеперечисленных критериев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические рекомендации по выполнению практических работ
МДК.01.01 ОБРАБОТКА И ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ К ПОСЕВУ И ПОСАДКЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ПО ПРОФЕССИИ

Практическая работа № 1. Приготовление почвенных образцов.

Цель работы: научиться правильно готовить почвенные образцы для анализа.

Оборудование: образцы почвы, сито, фарфоровая ступка с пестиком.

Ход работы

Почвенные образцы, собранные на экскурсии, необходимо высушить до воздушносухого состояния. Для этого каждый образец рассыпают тонким слоем (в 2 см) на листах плотной бумаги и оставляют в затененном от солнца и проветриваемом помещении на 3-5 дней. За это время для ускорения сушки почву необходимо изредка перемешивать. Из почвы убирают корешки, гальку и другие примеси.

Затем почву измельчают и просеивают через сито с отверстиями в 1 мм.

Подготовленную таким образом почву пересыпают в коробки, куда кладут этикетку с характеристикой образца.

Практическое занятие №2. Определение кислотно-щелочных свойств почвы.

Цель работы: изучение экологического состояния почвы через оценку ее кислотности.

Информация. Кислотность почвы важный экологический фактор, определяющий условия жизнедеятельности почвенных организмов и высших растений, а также аккумуляцию и подвижность загрязнителей в почве (в первую очередь металлов). При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов. При высокой кислотности почвы необходимо проводить ее известкование. Кислотность почвы определяют, измеряя величину рН солевой вытяжки. В зависимости от величины рН почва может быть кислой, нейтральной или щелочной:

рН=4 и менее - сильнокислая; рН=5 - кислая;

рН=6 - слабокислая;

рН=7 - нейтральная;

рН=8 и более – щелочная



Оборудование из комплекта: ложка, оборудование для приготовления почвенной солевой вытяжки, пинцет, пипетка-капельница, пробирки - 2 шт., штатив для пробирок.

Оборудование из кабинета: штатив ШЛХ с кольцом, весы учебные, разновесы.

Реактивы и материалы: раствор индикатора универсального, готовая почвенная солевая вытяжка, рН-индикаторная бумага, фильтр бумажный.

Ход работы:

1. Приготовьте солевую почвенную вытяжку для двух образцов почвы.
2. Определите рН почвенной вытяжки. Для этого налейте в две пробирки до метки «5мл» почвенную вытяжку и протестируйте каждым из способов:

а).раствором индикатора универсального, добавив в первую пробирку 3-5 ка- м пель раствораиндикатора;

б).рН-индикаторной бумагой, опустив конец бумажной полоски пинцетом во вторую пробирку.

3. Результаты определите по цветной 5мл шкале значений рН для каждого образца почвы.

Обработка результатов и выводы

1. По результатам определения рН каждым методом заполните таблицу:

№ пробы	Место отбора вытяжки	Внешний вид солевой вытяжки	рНсолевой вытяжки	Оценка кислотности почвы
				(сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная -нужное отметьте)

Какой метод определения рН почвенной вытяжки точнее?

Сделайте обобщение об экологическом состоянии почвы на основе полученных результатов.

Практическое занятие №3. Агрохимический анализ почвы.

Цель работы: расширить знания о почве, выяснить ее агрохимические свойства.

Оборудование: почвенные образцы, почвенные трубки, штативы, стакан с водой, марля,линейка, часы, карандаш, , стеклянная палочка, лакмус, фарфоровая чашка

Ход работы

1. Определите рН почвы с помощью индикаторной бумаги.

1 способ:

Приготовьте вытяжку из почвы. Для этого в фарфоровую чашку поместите пробу почвы, к ней добавьте 5-8 мл раствора хлорида калия. Содержимое перемешайте стеклянной палочкой и оставьте на 1-2 мин.

Опустите конец индикаторной бумаги в содержимое чашки. Выньте и посмотрите цвет через 1-2 сек.

2 способ:

2 г почвы залейте 10 мл воды, размешайте. Опустите в этот раствор на несколько минут индикаторную бумагу и определите показатели кислотности по цветной шкале.

рН раствора	Окраска индикатора	рН раствора	Степень кислотности
3,0	Оранжевая	Менее 4,5	Сильнокислая
4,0	Желто-оранжевая	4,5-5,0	Среднекислая
5,0	Желтая	5,1-5,5	Слабокислая
6,0	Зеленовато-желтая	5,6-6,0	Близкая к нейтральной
7,0	Желто-зеленоватая	6,1-7,0	Нейтральная

8,0	Зеленая	Более 7,1	Щелочная
9,0	Сине-зеленая		
10,0	Синяя		

1. *Определите водопроницаемость почвы.* Определите механический состав почвенных образцов и пересыпьте их в почвенные трубки, закрепленные на штативе. Измерьте высоту почвы (она должна быть одинаковая во всех почвенных трубках). Аккуратно наливайте сверху в цилиндры воду, следите, чтобы вода была постоянно. Каждую минуту измеряйте глубину промачивания почвы.

Время, мин.	1	2	3 т.д.
Глубина промачивания почвы, мм			0

Начертите график впитывания: ось х – время в мин., ось у – глубина промачивания почвы в см. Проанализируйте графики для разных почвенных образцов.

Рассчитайте коэффициент впитывания по формуле : $K = h/t$, где h – высота промачиваемого слоя, t – время.

Определите водоподъемную способность почвы. Определите механический состав образцов почвы. Пересыпьте их в почвенные трубки, высота почвы должна быть одинаковая. Нижний коней почвенной трубки завяжите марлей и опустите в стакан с водой (предварительно закрепив на штативе). Измеряйте высоту подъема воды за определенные промежутки времени. Данные занесите в таблицу:

Время, мин.	1	2	3 т.д.
Высота подъема воды, в см			0

Начертите график капиллярного подъема влаги в почве, где ось х – время, ось у – высота подъема воды. Проанализируйте графики для разных почвенных образцов.

Рассчитайте скорость подъема воды по формуле : $K = h/t$, где h – высота подъема воды, t – время.

Практическое занятие №4. Определение механического состава почвы.

Цели: углубить понятие о почве, научиться в полевых условиях определять механический состав почвы.

Оборудование: нож или небольшая лопатка, вода.

Задание:

Диагностировать разные образцы почв по механическому составу «сухим» и «мокрым» методами. Результаты занести в таблицы:

Диагностика механического состава почв «сухим» методом

№ образца	Диагностические признаки				Название почвы по механическому составу
	Выраженность	Связность	Наличие песчаных	Наличие пылеватых частиц	

Диагностика механического состава почв «мокрым» методом

№ образца	Диагностические признаки			Название почвы по механическому составу
	Скатывание шарика	Образование шнура	Деформация шнура	

1. «Сухой» метод – сухой комочек или щепочку мелкозема испытывают на ощупь, кладут на ладонь и тщательно растирают пальцами.

Механический состав	Состояние образца	Ощущение при растирании сухого образца
Песок	Сыпучее	Состоит почти исключительно из песка
Супесь	Комки слабые, легко раздавливаются	Преобладают песчаные частицы
Легкий суглинок	Комочки разрушаются небольшим усилием	Преобладают песчаные частицы, глинистых частиц 20-30%
Средний суглинок	Структурные отдельности разрушаются трудом, намечается угловатость их формы	Песчаные частицы еще хорошо различимы, глинистых частиц примерно половина
Тяжелый суглинок	Агрегаты плотные, угловатые	Песчаных частиц почти нет, преобладают глинистые частицы
Глина	Агрегаты очень плотные, угловатые	Тонкая однородная масса, песчаных частиц нет

Практическое занятие №5. Проектирование системы обработки почвы под озимые яровые культуры

Цель: изучить технологии обработки почвы под озимые и яровые культуры.
Оборудование: методическая и учебная литература.

Краткие теоретические сведения.

Система обработки почвы под яровые культуры ***Зяблевая обработка почвы***

Обработку почвы в летне-осенний период под посев яровых культур следующего года называют **зяблевой**.

Зяблевая обработка почвы позволяет вести эффективную борьбу с сорняками и возбудителями болезней растений, заделывать в почву стерню, дернину, органические и минеральные удобрения, гербициды, регулировать водный режим в условиях как переувлажнения, так и недостатка влаги. Проведение серии обработок почвы в летне-осенний

период уменьшает напряженность весенних работ и позволяет провести посев яровых культур в оптимальные сроки.

Система зяблевой обработки почвы обычно включает дискование или дисковое лушение (одно-двукратное) стерни сразу после уборки предшествующей культуры (на глубину 6-12 см). Этот прием решает много задач: подрезает сорные растения, заделывает в почву и тем самым провоцирует на прорастание семена сорняков, измельчает корневища пырея и других корневищных сорняков, провоцируя их спящие почки на прорастание. После массового появления всходов сорняков проводят вспашку (под зерновые, подсолнечник – на 20-22 см, под кукурузу – на 25-27 см).

На черноземных почвах глубина зяблевой вспашки составляет 28 — 35, на сероземах и хорошо окультуренных серых лесных почвах — 26 — 28, на дерново-подзолистых — 20 — 22 см.

В системе зяблевой обработки почвы, как правило, проводят почвоуглубление для создания глубокого, хорошо окультуренного пахотного слоя. Одновременно вносят органические и минеральные удобрения, известковые или гипсовые материалы.

Разнообразие почвенно-климатических условий требует дифференцированного подхода к срокам, периодичности и характеру самой зяблевой обработки. Так, на суглинистых дерново- подзолистых почвах требуется ежегодная глубокая обработка, на супесчаных, черноземных и каштановых почвах ее можно делать один раз в три-четыре года.

Зяблевая обработка может включать один или несколько приемов, выполняемых в определенной последовательности.

Улучшенная зябь

Широко применяют систему основной подготовки почвы под подсолнечник по типу улучшенной зяби на тех полях, где присутствуют многолетние корнеотпрысковые и пожнивные сорняки. В районах, где после уборки зерновых колосовых до наступления холодов проходит 2-3 месяца, почву в течение июля — сентября обрабатывают на 6-8 и 8-10 см, чтобы сохранить влагу, спровоцировать всходы однолетних сорняков. Осенью (в сентябре — октябре), когда почва хорошо крошится и не образуются крупные глыбы, проводят вспашку на глубину 20-22 см.

В северных степных и прилегающих лесостепных районах эта система ограничивается двумя лушениями и вспашкой в сентябре.

В южных районах Степи, где июль — сентябрь сухие и жаркие, почву после дискования или дискового лушения (одно-двукратного на глубину 6-12 см) культивируют (тяжелыми культиваторами на глубину 12-14 см, по мере необходимости легкими культиваторами на глубину 6-8 см), а затем во второй половине сентября или первой половине октября пашут (под зерновые колосовые, подсолнечник, горох и др. — на 20-22 см, под кукурузу — на 25-27 см, под сахарную свеклу — на 32-36 см). При этом пахота отличается высоким качеством.

В районах, где нет опасности эрозии почвы, поле осенью боронуют (выравненная зябь). Там, где такая опасность имеется, а также на глинистых почвах, выравнивания поля не проводят (гребнистая зябь).

Полупаровая зябь

Проводится после рано убираемых с.-х. культур в р-нах с продолжит. тёплой осенью (Украина, Сев. Кавказ, Молдавия, Ср. Азия, Закавказье). Осн. задача П. о. п. — подготовка почвы под озимые (пшеница) и яровые (пшеница, ячмень, кукуруза, подсолнечник) культуры, обеспечивающая накопление и сохранение почвенной влаги, доступных растениям питат. в-в и уничтожение сорняков. После освобождения поля от посева предыдущей культуры и до посева второй культуры проходит 2,5 — 3,5 мес. За это время выпадает определ. кол-во осадков (напр., в Ростовской обл. 80 — 100 мм, Краснодарском кр. 110 — 130 мм). При П. о. п. осадки накапливаются в почве. П. о. п. заключается в глубокой обработке и неск. культивациях или лушениях и изменяется в зависимости от ряда условий.

При достаточном увлажнении почвы и отсутствии эрозии после уборки культуры проводят вспашку на полную глубину с одноврем. боронованием или прикатыванием почвы. Для этого используют комбинир. пахотный агрегат ПКА-2 (плуг, волокуша, секция кольчато-шпорового катка), к-рый хорошо разрыхляет и выравнивает поверхность почвы. Если после вспашки в течение летне-осеннего периода почва уплотняется и появляются всходы сорняков, то проводят 1 — 3 культивации с одноврем. боронованием (первая на глубину 8-10 см, вторая — на 6-8 см) и культивация без борон.

При иссушении почвы вспашку заменяют обработкой дисковыми или лемешными луцильниками (на глуб. 12 — 16 см с боронованием и прикатыванием), тяжёлыми дисковыми боронами, фрезами. На участках, засорённых многолетними сорняками, проводят 1 — 2 послеуборочных лущения жнивья с последующей вспашкой. В р-нах ветровой эрозии и недостаточного увлажнения вспашка заменяется обработкой плоскорезами-глубокорыхлителями. По сравнению с зяблевой обработкой, особенно на почвах, склонных к заплыванию, и на засорённых почвах, П. о. п. под яровые культуры имеет преимущества. Введение П. о. п. под озимую пшеницу обеспечивает рост урожайности на 3 — 4 ц с 1 га, под яровую пшеницу и ячмень — на 2 - ц с 1 га.

Предпосевная обработка почвы

Предпосевная обработка почвы, совокупность приёмов механического воздействия на почву (боронование, культивация, перепашка и др.), выполняемых в определённой последовательности перед посевом сельскохозяйственных культур. Задача П. о. п. — максимально сохранить влагу в почве, очистить поле от сорняков, разрыхлить почву, заделать удобрения, создать влажный слой на глубине заделки семян.

П. о. п. под яровые культуры начинается ранней весной с боронования зяби (покровного боронования), цель которого выровнять и разрыхлить поверхность почвы, чтобы предотвратить капиллярное испарение влаги. Оно проводится выборочно по мере наступления физической спелости почвы — сначала на лёгких по механическому составу почвах, на южных склонах и повышенных местах. На хорошо вспаханных осенью почвах лёгкого механического состава применяют лёгкие бороны и шлейфы, на глинистых заплывающих почвах — тяжёлые бороны. Для лучшего выравнивания и рыхления почвы боронование проводят поперёк вспашки или по диагонали, часто в несколько следов. Под рано высеваемые культуры (овёс, ячмень, пшеница и др.) после покровного боронования проводят культивацию зяби; одновременно почву выравнивают бороной или шлейфом. Под поздно высеваемые культуры (просо, кукуруза, гречиха и др.) вслед за покровным боронованием дополнительно проводят глубокую культивацию (на тяжёлых почвах на глубине 10—12 см, на средних — на глубине 8—10 см) с одновремным боронованием, что обеспечивает эффективное уничтожение многолетних сорняков. После этого участок культивируют на глубину заделки семян. В зоне избыточного и достаточного увлажнения почву весной иногда перепашивают.

Приёмы П. о. п., их последовательность в зависимости от природных и сложившихся погодных условий осени, зимы и весны могут видоизменяться. Например, предпосевная культивация зяби под посев ранних культур необходима, когда весной зябь сильно уплотнена. Если почва рыхлая, а весна засушливая, то лучшие результаты даёт обработка почвы тяжёлыми боронами. При возделывании мелкосемянных культур в систему П. о. п. включают прикатывание почвы гладкими катками одновременно с предпосевной культивацией.

Система обработки почвы под озимые культуры

К озимым культурам относятся сельскохозяйственные растения, нормально развивающиеся при осеннем посеве и дающие урожай на следующий год. Озимые культуры выращивают в районах с относительно мягкими зимами и устойчивым снежным покровом. В нашей стране наиболее распространёнными озимыми культурами являются пшеница, рожь, ячмень и рапс.

Одной из важных составляющих получения большого урожая озимых является качественная обработка почвы для посева данных культур.

Система обработки почвы под озимые культуры - пшеницу, рожь, ячмень – определяется тем, что они должны быть посеяны в оптимальные сроки летне-осеннего периода и высевают их, в основном, по лучшим предшественникам – по чистым и занятым парам, после многолетних трав и зерновых бобовых культур. Эти предшественники дают возможность накопить в почве значительные запасы влаги и элементов питания растений, очистить поле от сорняков и создать для озимых хорошее семенное ложе.

Высевают озимые культура с таким расчетом, чтобы до наступления морозов они успели хорошо развить корневую систему, раскуститься и накопить большое количество необходимых для перезимовки пластических веществ. Поэтому основными задачами обработки являются создание мелкокомковатого рыхлого посевного слоя с выровненной поверхностью и уплотненным семенным ложем, накопление достаточного количества влаги и доступных растениям питательных веществ, а также очищение полей от сорняков.

Существует несколько вариантов подготовки земли к засеву озимых культур.

Первый вариант – это засев на **чистые пары**. Чистые пары вводят в засушливых условиях, в зонах неустойчивого увлажнения и оставляют после подсолнечника, ячменя, проса, которые засоряют поля из-за слабой с сорняками конкурентоспособности. Введение их в севооборот позволяет накопить и сохранить к моменту посева достаточное для получения дружных всходов культуры количество влаги, очистить поле от сорняков. По времени основной обработки почвы чистые пары подразделяют на черные, если обработку их проводят осенью после уборки предшественника, и ранние, обработку которых проводят весной, в год посева озимых культур.

Система обработки **чистого (черного) пара** включает два периода: летне-осенний, в год уборки предшественника и весенне-летний – в год посева озимых.

В летне-осенний период основную обработку осуществляют сразу после уборки предшественника. На засоренных малолетними сорняками полях проводят лушение жнивья на 5-6 см. Повторно лущат в перекрестном направлении при массовом появлении всходов сорняков, падалицы. При засорении многолетними сорняками глубину лушения увеличивают до 12-14 см, используя лемешные лущильники. В засушливых условиях вместо дисковых лущильников используют культиваторы-плоскорезы КПШ-5, КПШ-9 или противоэрозионные типа КПЭ-3,8, которые позволяют оставлять растительные остатки на поверхности поля.

В весенне-летний период, во избежание больших потерь влаги при наступлении физической спелости почву боронуют зубowymi боронами в два следа поперек направления вспашки или по диагонали поля, чтобы поверхность поля стала ровнее. Для очищения полей от семян и вегетативных органов размножения сорняков проводят послонную обработку.

В зонах достаточного увлажнения при уходе за черным паром почву несколько раз обрабатывают дисковыми, лемешными лущильниками или паровыми культиваторами, каждый раз увеличивая глубину рыхления на 3-4 см. в борьбе с сорняками дает сочетание послонного рыхления с поверхностной обработкой.

Все виды летних обработок черного пара сочетают с боронованием, а в условиях засушливой погоды – и с прикатыванием почвы. За 2-3 нед. до посева озимых культур вносят органические удобрения и делают перепашку (двойку) пара плугами без предплужников или лемешными лущильниками на глубину 16-17 см, т. е. на меньшую глубину, чем у зяблевой вспашки. Одновременно проводят боронование или выравнивание почвы.

Система обработки раннего пара так же имеет свои особенности

Ранний пар – это чистый пар, в котором основную обработку почвы проводят весной, в год парования. При наличии сорняков на паровом поле осенью осуществляют мелкую плоскорезную обработку.

Не тронутая с осени после уборки предшественника стерня хорошо защищает почву от ветровой эрозии, способствует накоплению и сохранению влаги. Кроме того, при исключении двух-трех осенних механических обработок энергетические затраты на обработку снижаются на 25-27 %. На стерневых фонах весной осуществляют боронование игольчатыми боронами. Вспашку раннего пара проводят рано весной при физической спелости почвы на глубину 20-

22 см с помощью ком-бинированных пахотных агрегатов с одновременным боронованием и прикатыванием. В этих целях плуги оборудуют приспособлениями типа ПВР-2,3 (узкоклинчатые и кольчатые диски) для крошения глыб, выравнивания и уплотнения почвы.

На дерново-подзолистых почвах весеннюю обработку раннего пара начинают с лущения. Если поле сильно засорено корневищными сорняками, проводят перекрестное дискование. Вспашку плугами с предплужниками осуществляют при появлении побегов сорняков в виде шилец на глубину пахотного слоя. Если вспашку переносят на летний срок, то в течение весенне-летнего периода поле несколько раз лущат или дискуют в агрегате с боронами. Перед вспашкой вносят навоз, а для лучшего его перемешивания поле дискуют.

Обработки по уходу за ранним паром осуществляют по той же схеме, что и за черным. По мере появления сорняков поле культивируют с одновременным боронованием и прикатыванием. При образовании на поверхности почвенной корки ее разрушают боронованием.

Кулисный пар

паровое поле, занятое кукурузой или подсолнечником, посеянными лентами-кулисами, в каждой ленте 1-5 рядов. Расстояние между лентами до 20 и большее. Основная обработка почвы К. п. производится с осени на глубину 18-20-22 см. На зиму поле оставляется в гребнях и весной при первой возможности выезда в поле боронуется. Перед самым посевом кукурузы поле проходят экстирпатором в 2-3 следа, а затем производится посев. Уход за кукурузой в К. п. ничем не отличается от обычного. Междурядия все время должны поддерживаться рыхлыми и чистыми от сорняков. Посев озимой культуры в К. п. производится в обычное время независимо от спелости кулисных раст. При уборке кукурузы и подсолнечника у первой убираются только початки, у второго-головки, стебли же оставляются для снегозадержания. В среднем кулисы увеличивают снеговой покров в полтора раза. Кулисы располагают поперек направления господствующих зимних ветров. Весной при первой возможности выхода в поле стебли д. б. убраны. Иногда К. п. используется для посева яровых, гл. обр. пшеницы. К. п. рекомендуется в р-нах с малым количеством осадков, где по сравнению с обычными парами дает повышение урожая до 15%.

Система обработки занятых паров

Пар занятый, обработка - Занятыми называются пары, засеянные растениями, рано освобождающими поле для обработки почвы и создающими как предшественник благоприятные условия для последующих культур.

В зависимости от способов посева парозанимающей культуры и послепосевной обработки, занятые пары подразделяют на сплошные и пропашные. Особым видом занятого пара является сидеральный.

В качестве парозанимающих культур сплошного посева используют преимущественно однолетние и многолетние травы и другие растения на зеленый корм, сено или силос. Из пропашных культур в занятых парах возделывают ранние сорта картофеля, кукурузу на зеленый корм или ранний силос и др. На зеленое удобрение в сидеральных парах высевают люпин однолетний и многолетний, донник и другие бобовые культуры, а также их смеси.

Обработку занятых паров можно разделить на два периода: период от уборки предшествующей культуры до посева парозанимающей культуры и период от уборки последней до посева озимых. Основную и предпосевную обработку почвы под парозанимающие культуры проводят так же, как и на других (непаровых) полях под одноименные растения. Весной в занятых парах все работы необходимо выполнять в первую очередь, чтобы раньше посеять и создать предпосылки для более ранней уборки парозанимающей культуры. Приемы обработки почвы после уборки парозанимающей культуры, количество и их последовательность зависят от продолжительности данного периода, от погодных условий, характера и степени засоренности поля. После уборки культур сплошного сева при достаточной влажности почвы ее пахут плугом с предплужниками и с боронами в агрегате на полную глубину пахотного слоя, но без выворачивания подпахотного

горизонта. В дальнейшем в зависимости от оставшегося до посева озимых времени проводят одну или две поверхностные обработки культиватором. На глыбистой пашне для первой культивации применяют дисковые орудия. Перед посевом поле обрабатывают лаповыми культиваторами на глубину заделки семян.

При недостаточной влажности почвы после уборки парозанимающей культуры поле сначала лушат, а через 7 - 10 дней пахут плугом с предплужниками. Если до посева остается мало времени, ограничиваются лушением, так как вспашка непосредственно перед посевом создает неблагоприятные условия для прорастания и развития озимых культур. Если после вспашки почва не успеет осесть до посева, ее необходимо прикатать тяжелыми катками.

Паровые поля, занятые пропашными культурами, отличаются от полей, занятых культурами сплошного сева, более рыхлым строением почвы, меньшей засоренностью; период от уборки пропашных культур до посева озимых короче, чем на парах, занятых культурами сплошного сева. Это позволяет сократить число обработок после пропашных культур и снизить их энергоемкость.

После уборки картофеля можно ограничиться лушением или культивацией одновременно с боронованием. На полях после кукурузы, подсолнечника и других пропашных культур, где имеются растительные остатки, проводят неглубокую вспашку одновременно с боронованием и прикатыванием.

Сидеральные пары вводят только в зоне достаточного увлажнения. Время летней обработки сидеральных паров определяют по готовности культуры для заделки на зеленое удобрение. Люпин запахивают при образовании сизых бобиков, которые у однолетних растений появляются в середине июля, а у многолетних - в середине июня. Донник белый высевают под покров предшественника и запахивают на следующий год в фазу цветения. Для лучшей заделки растительной массы перед уборкой впереди плуга пускают косилку или каток.

Через 2 - 3 недели после заделки поле необходимо продисковать; неразложившиеся стебли запаханных растений разрезают дисками, что способствует их разложению. Поля, занятые многолетним люпином, за 3 - 4 недели до посева озимых перепахивают. Перед севом озимых проводят предпосевную культивацию на глубину заделки семян. Не успевшую осесть почву прикатывают тяжелыми катками.

Система обработки после непаровых предшественников

Высокий уровень интенсификации земледелия и более широкое применение эффективных средств защиты растений создают возможность расширения посевов озимых культур по непаровым предшественникам.

В степной зоне озимые можно высевать после раноубираемых озимых и яровых зерновых культур, кукурузы на зерно, подсолнечника.

В Нечерноземной зоне предшественниками озимых могут быть многолетние травы второго года пользования, гречиха, лен-долгунец, горох и др. Поздние сроки уборки, уплотнение и иссушение почвы требуют более качественной ее обработки за короткий промежуток времени. Поэтому обработку почвы после непаровых предшественников необходимо строго дифференцировать с учетом увлажнения почвы, предшественника, засоренности поля и продолжительности послеуборочного периода.

При продолжительном послеуборочном периоде почву дополнительно обрабатывают игольчатой бороной или культивируют в агрегате с игольчатыми боронами, что улучшает качество крошения почвы.

Перед посевом озимых проводят предпосевную культивацию на глубину заделки семян. В районах, подверженных ветровой эрозии, после колосовых культур обработку почвы проводят с оставлением стерни на поверхности поля. В этих целях используют культиваторы-плоскорезы КПШ-5, КПШ-9, КПШ-11. Глубина обработки составляет 10-12 см. Лучшее качество обработки почвы обеспечивают комбинированные агрегаты типа АКП-2,5, АКП-5, включающие плоскорез, дисковые орудия, игольчатые бороны и кольчато-шпоровые катки. Применение таких агрегатов способствует защите почвы от эрозии, уменьшает число

проходов машин по полю и уплотнение почвы.

Система обработки почвы после пропавших предшественников и многолетних трав.

Многолетние травы, особенно бобовые, - хороший предшественник для озимой пшеницы. Однако физическое состояние почвы после их уборки создает трудности в качественной подготовке почвы.

Корневая система большинства многолетних бобовых трав проникает глубоко в почву - до 3-7 м, а многолетние злаковые травы развивают мочковатую корневую систему. Особенность корневой системы многолетних бобовых трав надо учитывать при подготовке почвы под озимую пшеницу, особенно в засушливый период. Выбор способа, приемов и глубины обработки почвы на наших полях определяется составом компонентов травосмеси, факторами скашивания трав, гранулометрическим составом и степенью увлажненности почвы, а также продолжительностью послеуборочного периода до наступления посева. Основную обработку целесообразно проводить после первого укоса многолетних трав, а клевера - можно и после второго укоса. Запоздывание с обработкой даже при тщательном ее выполнении приводит к снижению урожая зерна.

Традиционная технология обработки пласта многолетних трав включает раннюю вспашку с предварительным дискованием или без него с последующим дополнительным поверхностным рыхлением по типу полупара.

При высевах озимой пшеницы по многолетним травам урожайность часто снижается из-за неравномерности и изреженности всходов. Происходит это из-за некачественной заделки дернины в почву, куски которой находятся на поверхности поля и мешают нормальной работе сошников-сеялок.

Пласт многолетних трав при наличии плугов с культурными отвалами лучше запахать с приспособлением ПВР-2,3; 3,5 без предварительного измельчения дернины. Таким способом лучше запахать и клеверище двухлетнего использования. Если поле использовалось несколько лет под злаковыми травами для качественной заделки пласта, иногда необходимо измельчение дернины тяжелой дисковой бороной, а на каменистых почвах и в засушливый период - чизельными культиваторами. Для правильной заделки дернины эти агрегаты должны быть настроены на небольшую глубину - 8-12 см. На чизельный культиватор необходимо поставить долотообразные лапы шириной 10 мм. Работу проводить (в два следа) под небольшим углом по отношению один к одному в направлении вспашки со скоростью движения агрегатов 8-12 км/ч. Лучше, когда заделку дернины проводят плугами с полувинтовыми отвалами, оснащенными углоснимками в агрегате с приставкой. Чтобы не допустить вычесывания дернины на поверхность, вместо культиваторов лучше использовать бороны или комбинированный почвообрабатывающий агрегат.

Содержание отчета.

Используя теоретический материал, заполните таблицу. Система обработки почвы под озимые культуры

	Система обработки почвы после следующих предшественников:	Перечень проводимых работ
	Обработки почвы после пропавших предшественников	
	Обработки почвы после многолетних трав	
	Система обработки чистых паров	
	Система обработки занятых паров	
	Предпосевная подготовка почвы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические рекомендации по выполнению практических работ
«МДК.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН И ПОСАДОЧНОГО
МАТЕРИАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

Практическое занятие №1. Определение посевных качеств семян.

Цель: Определить посевные качества семян.

Оборудование: ГОСТ на посевные качества семян различных культур, набор семян культур, весы технические, набор гирь, разборные доски, методическая и учебная литература.

Краткие теоретические сведения. Значение сортовых семян.

Посев семенами наиболее урожайных, приспособленных к местным условиям сортов и гибридов сельскохозяйственных культур - один из важных и наиболее доступных приемов повышения урожая.

Сорт - совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам растений одной культуры, родственных по происхождению, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях с целью повышения урожайности и качества продукции. Роль сорта в повышении урожайности и улучшении качества сельскохозяйственной продукции общепризнана. Сорт - это биологический фундамент урожая.

Практика показывает, что применение лучших рекомендованных сортов и гибридов зерновых культур в условиях производства повышает урожай в среднем на 0,3-0,4 т с 1 га, а во многих случаях и значительно больше. Такая же роль сорта и по другим культурам.

По целому ряду культур необходимо в каждой хозяйстве иметь хорошо налаженное семеноводство, в задачу которого входит ежегодное выращивание высококачественных семян для выполнения собственного весеннего и осеннего сева. Как бы хороши ни были семена того или иного сорта, в производственных условиях со временем, особенно при недостаточно высоком уровне агротехники, они (семена) снижают свои сортовые качества, постепенно ухудшаются.

Поэтому периодически надо обновлять семенной материал.

Самыми высокими качествами обладают элитные семена, которые производятся научно-исследовательскими учреждениями - оригинаторами сортов, применяя отбор лучших растений. Элитные семена, например зерновых культур, должны иметь сортовую чистоту (или типичность для перекрестно опыляющихся культур) 100%, отклонения в результате естественной изменчивости сорта - не более 0,2%. Чистосортность посевов каждой культуры и сорта определяется апробацией.

Для разных культур сроки сортообновления различны: для самоопыляющихся культур, таких, как пшеница, ячмень, овес - один раз в 5...6 лет, для перекрестноопыляющихся (рожь, гречиха и др.) - через 3.. 4 года.

Посевные качества семян.

Семена каждого районированного сорта могут дать высокий урожай только в том случае, если они обладают хорошими посевными качествами и соответствуют требованиям Государственного стандарта на посевные качества семян. Основные показатели посевных качеств семян - их чистота (отсутствие примесей других культур и сорняков), всхожесть, влажность, а также полновесность и выравненность по массе и величине. Семена не должны быть заражены вредителями и болезнями.

Для контроля за качеством семян в начале зимы и перед посевом в хозяйствах отбирают по специальной методике от каждой партии семян средние **образцы**. Для отбора образцов используют приборы, которые называются щупами. Масса среднего образца в зависимости от крупности семян или иной культуры колеблется от 50 г (морковь и другие мелкосеменные культуры) до 1 кг (зерновые культуры). От каждой партии отбирают два средних образца, один из которых помещают в матерчатый мешочек, а другой для определения влажности и зараженности семян - в бутылку, которую плотно закрывают воском или сургучом. Эти образцы вместе с актом отбора пересылают в контрольно-семенную лабораторию. Однако в хозяйстве возникает нередко необходимость быстро на месте определить качество семян, поэтому необходимо знать применяемые для этого методы.

Подробно опишем правила определения **чистоты семян:**

Масса среднего образца семян: пшеницы, ржи, ячменя - 1 кг, многолетних злаковых трав – 50 г, кукурузы, гороха – 5 кг.

Из среднего образца выделяют две навески культур:

пшеницы, ржи, ячменя и других хлебных злаков по 50 г; гороха, кукурузы и других крупносеменных культур по 200г; клевера, многолетних трав и др. мелкосеменных культур по 5г каждая.

Поместив навеску на лист белой бумаги, разбирают ее, выделяя две основные фракции:

- 1) чистые здоровые семена культуры
- 2) отход.

К отходу относят битые, щуплые, проросшие семена самой культуры, поврежденные семена культуры, живой сор (семена сорняков и других культурных растений, пораженные головней семена, живые личинки насекомых), мертвый сор (комочки земли, песок, кусочки стеблей, мертвые насекомые ит.д.).

Каждую из фракций взвешивают на весах с точностью до 0,01 г и выражают в процентах от массы всей навески.

Например: масса навески – 50г, масса отхода – 0,8г, масса чистых семян – 49,2г, $M_{ч} \times 100\%$

$Ч = \frac{M_{ч}}{M_{н}} \times 100\%$, где $M_{ч}$ – масса чистых семян, $M_{н}$ – масса навески семян.

Чистота семян = $49,2 : 50 \times 100\% = 98,4\%$

Всхожесть. Из фракции чистых семян отсчитывают четыре пробы по **100 штук** и помещают их в специальные растительни на влажное ложе. Проращивают семена. Через определенное время (для пшеницы, ржи, ячменя через **7 дней**) подсчитывают проросшие семена, находят среднее число из всех четырех проб – это и будет всхожесть семян в процентах.

Зная показатели всхожести и чистоты можно определить **посевную годность** семян по формуле: $Ч \times Вс$

$ПГ = \frac{Ч \times Вс}{100}$, где 100ПГ – посевная годность семян, Ч - чистота, % ,

Вс – всхожесть, %.

Содержание отчета.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- 1) Что такое сорт и какова его роль?
- 2) Для чего в хозяйствах проводят сортообновление и сортосмену?
- 3) Перечислите требования, которые предъявляются к качеству посевных семян.
- 4) Что такое чистота семян?

Задание 2.

- 1) Из предложенных с/х культур выберите семена озимой пшеницы.
- 2) Определите чистоту семян озимой пшеницы.

По таблице №2 найдите всхожесть и класс семян озимой пшеницы и подсчитайте его посевную годность.

Таблица 1.

Средняя масса 1000 посевных семян, г

Культура	Масса 1000 семян в граммах
Ячмень	40
Озимая пшеница	32
Клевер	8
Горох	120
Бобы кормовые	540

Соя	105
Кукуруза	90

Таблица 2.

Основные показатели посевных качеств семян при делении их на классы.

Культура	Класс	Семян основной культуры, % (чистота)	Содержание семян других растений, шт. на 1 кг		Всхожесть не менее, %
			Всего	В том числе сорняков не более	
Пшеница мягкая	I	99	10	5	95
	II	98	40	20	92
	III	97	200	70	90
Пшеница твердая	I	99	10	5 20	90
	II	98	40	70	87
	III	97	200	5 40	85
Рожь	I	99	10	70	95
	II	98	80	5 70	92
	III	97	200	Не	90
Ячмень	I	99	10	допускается Не	95
	II	97	300	допускается 10	90
Кукуруза	I	99	5	80	96
	II	98	5	Не	90
Гречиха	I	99	20	допускается 5	95
	II	98	120	2	90
Горох	I	99	5	5	95
	II	97	30		90
Подсолнечник	I	99	5		95
	II	98	15		90

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические рекомендации по выполнению практических работ
МДК.01.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Практическое занятие №1. Изучение морфологических особенностей зерновых культур

Цель работы: Сформировать умения по определению злаковых зерновых культур по зерну, проросткам, всходам, листьям, соцветиям, изучить анатомическое строение зерновки.

Дидактическое и методическое обеспечение: гербарий зерновых культур, сноповый материал зерновых, коллекция семян зерновых культур, лупы, макет «Строение зерновки», проростки зерновых культур; всходы зерновых культур, пинцеты, соцветия зерновых культур, препаровальные иглы, живые растения зерновых культур с хорошо сохранившимися ушками и язычками. Плакат: «Отличие зерновых по ушкам и язычкам».

Задание 1: Изучить общие морфологические признаки зерновых культур

Задание 2: Определить зерновые культуры по зерну.

Задание 3: Изучить зерновые культуры по проросткам.

Задание 4: Изучить зерновые культуры по всходам.

Задание 5: Определить зерновые культуры по ушкам и язычкам.

Задание 6: Определить зерновые культуры по соцветиям.

Задание 7: Изучить анатомическое строение зерновки.

Ход работы:

Задание 1:

Изучить общие морфологические признаки зерновых культур и описать их в форметаблицы:

Морфологические признаки	Описание
Корневая система	
Стебель	
Лист	
Соцветие	
Плод	

Заполнить таблицу, где указать морфологические и биологические различия между зерновыми культурами I и II группы.

Признак	I группа	II группа
Культуры		
Наличие бороздки		
Число зародышевых корешков при прорастании		
Развитие верхнего и нижнего цветков в колосе		
Требовательность к теплу		
Требовательность к влаге		

Отношение к продолжительности дня		
Наличие озимых и яровых форм		
Развитие в начальных фазах		

Задание 2:

Определить зерновые культуры по зерну, данные записать в таблицу:

Культура	Пленчатость	Форма	Поверхность	Окраска	Наличие хохолка
На брюшной стороне есть бороздка (хлеба I группы)					
Пшеница					
Озимая рожь					
Тритикале					
Ячмень					
Овес					
На брюшной стороне нет бороздки (хлеба II группы)					
Кукуруза					
Просо					

Задание 3:

Зарисовать проростки семян хлебных злаков (ржи, пшеницы, ячменя, тритикале, овса, проса, кукурузы).

Изучить первичные (зародышевые) и вторичные (узловые) корни.

Кущение – это _____

Зарисовать кущение пшеницы:

1. зерно
2. первичные корни
3. стеблевой побег
4. боковые побеги из зародышевого узла
5. узел кущения
6. узловые корни
7. главный стебель
8. боковые побеги

Задание 4:

Изучить отличительные признаки всходов зерновых культур, заполнить таблицу.

Культура	Признак листа			
	ширина	опушение	окраска	Расположение
Озимая пшеница Озимая рожь Ячмень Яровая пшеница Овес КукурузаПросо				

Задание 5:

По ушкам и язычкам определить хлеба I группы можно, когда _

Отличие зерновых культур по ушкам и язычкам описать в таблице:

Признак	Пшеница	Рожь	Ячмень	Овес
Ушки				
Язычок				

Зарисуйте ушки и язычки хлебных злаков (рожь, пшеница, ячмень, овес).

Задание 6:

Описать виды соцветий зерновых культур:

Зарисовать общий вид колоска ржи и его части:

1. колосковая чешуя
2. внешняя цветковая чешуя
3. зерно
4. внутренняя цветковая чешуя

Отличительные признаки зерновых культур по соцветиям описать в таблице:

Культура	Соцветие	Число колосков на выступе стержня или на конце веточки метелки	Число цветков в колоске	Колосовые чешуи	Наружные цветковые чешуи	Место прикрепления остей у остистых форм

Пшеница						
Рожь						
Ячмень						
Овес						
Кукуруза						
Просо						

Задание 7:**Зарисовать продольный срез зерна пшеницы:**

1. зародыш
2. зачаточные корешки
3. почечка
4. щиток
- 5,6- плодовые оболочки
- 7,8 – семенные оболочки
- 9 – алейроновый слой 10 – эндосперм
- 11 - хохолок

Вывод:

Отметка: _____

Подпись преподавателя _____

Дата:

Практическое занятие №2. Изучение морфологических особенностей зернобобовых культур

Цель работы: Научиться определять зернобобовые культуры с перистыми листьями по всходам, листьям, плодам, семенам. Уметь определять посевную годность и норму высева семян.

Дидактическое и методическое обеспечение: образцы семян зернобобовых культур, гербарий зернобобовых культур с перистыми листьями, разборные доски, лупы, калькуляторы.

Ход работы:

Задание 1:

Изучить зернобобовые культуры по выносу семядолей на поверхность почвы и всходы зернобобовых культур с перистыми листьями.

Описать отличительные признаки листьев зернобобовых культур.

Признак	Культура				
	Горох посевной	Бобы кормовые	Вика посевная	Чина посевная	Чечевица
Листья					
Прилистники					

Форма элементарных листочков					
Опушение					
Наличие усиков					

Зарисовать листья зернобобовых культур (перистые):

1 – гороха 2 – кормовых 3 - чиныбобов

4 – чечевицы 5 – нута 6 – вики Задание 2:

Изучить зернобобовые культуры с перистыми листьями по плодам:

Характерные признаки плодов записать в таблицу.

Культура	Величина плода	Форма	Окраска	Опушение	Рисунок плода
Горох посевной					
Бобы кормовые					
Чечевица					
Нут					
Вика					

Задание 3:

Изучить зернобобовые культуры с перистыми листьями по семенам и их отличительные признаки описать в таблице.

Культура	Семена				Семенной рубчик		
	величина, мм	масса 1000 семян, г	форма	окраска	форма	окраска	расположение
Горох посевной							
Горох полевой							
Бобы кормовые							
Чечевица мелкосемянная							
Чина посевная							

Нут							
Вика посевная							

Задание 4:**Дать определение посевной годности семян:**

Посевная годность – это _____

Решить задачи:

1. Произвести расчет посевной годности семян гороха посевного, если чистота семян 98%, всхожесть 91%.

2. Рассчитать посевную годность семян вики яровой, если содержание семян основной культуры составило 98,2%, всхожесть 89%.

3. Рассчитать норму высева семян гороха посевного на 1 га и определить необходимое количество семян на площадь 35 га, если посевная годность 89%, способ сева – сплошной рядовой, масса 1000 семян 210 г.

4. Сколько семян кормовых бобов останется для реализации, если посевная площадь под эту культуру в хозяйстве 15 га, в наличии имеет 4 тонны семян, на 1 га планируется высеять 0,4 млн. всхожих зерен, масса 1000 семян 340 г, посевная годность 90%?

Вывод: _____

Отметка: _____

Подпись преподавателя _____

Дата:

Практическое занятие №3.

Изучение морфологических особенностей картофеля и топинамбура.

Цель занятия: Закрепить знания, умения и навыки по морфологии картофеля и топинамбура.

Компетенции:

- знать строение картофельного растения и клубня (внешнее и анатомическое строение);

- уметь по растениям и клубням отличать растение картофеля и топинамбура;

- уметь простейшим способом определять % крахмала в клубнях картофеля.

Оснащение рабочего места:

- учебник, конспект по предмету;

- сноповой, гербарный материал, клубни, муляжи картофеля;

- таблицы по морфологии клубнеплодов.

Контрольные вопросы при допуске к работе:

1. К каким семействам относится картофель, топинамбур?

2. Сколько лет на одном месте растет топинамбур?

3. Сколько почек в глазке клубня картофеля?

4. Назовите 2 части клубня;

5. Тип соцветия топинамбура?

6. Что такое соланин?

7. Что такое столон?

8. Назовите три периода жизни картофельного растения;

9. Обоснуйте срок уборки клубней топинамбура.

ЗАДАНИЕ 1 - Ознакомиться с морфологическими особенностями клубнеплодов

К клубнеплодам относятся: **картофель, земляная груша (топинамбур) и батат.**

1. Изучите растение картофеля - рассмотрите корневую систему, стебли, листья, плоды, семена, подземные побеги (столон), клубни.

Сделайте рисунок куста картофеля и обозначьте его.

2. Изучите строение клубня картофеля

Разделите клубень на 2 части – верхушечную и пуповинную. Сосчитайте числоглазков в одной и другой части клубня. Зарисуйте клубень и обозначьте его части.

Т а б л и ц а 1 - Морфологическая характеристика растений клубнеплодов

Признаки	Картофель	Топинамбур
1. Семейство (русское и латинское название)		
2. Род, вид (русское и латинское название)		
3. Корневая система		
4. Стебли		
5. Листья		
6. Соцветия		

7.Цветки		
8.Плоды		
9.Семена		
10. Клубень		

ЗАДАНИЕ 2 - Определить содержание крахмала в клубнях картофеля.

Существуют 2 основных метода определения содержания крахмала в клубнях картофеля.

1. При помощи картофельных весов (весовой метод);
2. По плотности раствора при помощи ареометра.

Опишите второй способ, используя практикум по растениеводству Г.С.Посыпанова, стр. 130, и используя необходимую наглядность, проведите определения. Данные запишите в рабочую тетрадь, сделайте вывод.

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение диких видов картофеля?
2. Сколько почек в глазке клубня картофеля?
3. К какому семейству относится земляная груша?
4. Тип соцветия картофеля;
5. Что такое столон?
6. К какому семейству относится картофель?
7. Что такое соланин?
8. Какова продолжительность жизни топинамбура?

«__» _____ 20 г. _____

Подпись студента

Оценка за работу

Подпись преподавателя

Практическое занятие №4.

Изучение морфологических особенностей сахарной свеклы.

Цель занятия: Изучить морфологические признаки основных корнеплодов и их анатомическое строение.

Компетенции: Уметь определять корнеплодные культуры по их морфологическим признакам.

Оснащение рабочего места:

- письменные принадлежности;
- учебник, практикум и конспект по предмету;
- корнеплоды натуральные, муляжи, семенной материал, гербарий.

Контрольные вопросы при допуске к работе:

1. Назовите корнеплоды, возделываемые в полеводстве;
2. Назовите самую распространенную в России техническую корнеплодную культуру.
3. Что представляет собой семенной материал сахарной свеклы?
4. Из каких частей состоит корнеплод сахарной и кормовой свеклы?

ЗАДАНИЕ 1 - Ознакомиться с морфологическими особенностями корнеплодов.

В полеводстве возделываются следующие корнеплоды:

- свекла (сахарная и кормовая), брюква, турнепс, морковь.

При изучении корнеплодов каждого вида найти головку, шейку и собственно корень. Обратить внимание на расположение боковых корешков. Зарисовать корнеплоды всех культур и обозначить их части.

Сахарная свекла**Кормовая свекла****Турнепс****Брюква****Морковь**

Т а б л и ц а 1 – Отличительные признаки корнеплодов растений

Корнеплод	Расположение боковых корешков	Форма корня	Окраска подземной части	Окраска мякоти
Сахарная свекла				
Кормовая свекла				
Брюква				
Турнепс				
Морковь				

Т а б л и ц а 2 – Отличительные признаки семян корнеплодных растений

Корнеплод	Форма	Поверхность	Окраска

Сахарная свекла			
Кормовая свекла			
Брюква			
Турнепс			
Морковь			

Т а б л и ц а 3 – Отличительные признаки всходов и настоящих листьев

Корнеплод	Семядольные листья	Первый настоящий лист и последующие листья		
		Пластинка	Поверхность	Окраска
Сахарная свекла				
Кормовая свекла				

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные корнеплодные культуры;
2. Сколько семян может быть в соплодии свеклы?
3. Сколько парных листьев у свеклы?
4. Какова форма пластинки настоящего листа свеклы?
5. Назовите части корнеплода свеклы;
6. Какова окраска мякоти корнеплода сахарной свеклы и кормовой свеклы?
7. Какова форма корнеплода турнепса, моркови, брюквы?
8. Чем ценна сахарная свекла?

«__» _____ 20 г. _____

Подпись студента

_____ Оценка за работу

_____ Подпись преподавателя

Дата выполнения: _____

Практическое занятие №5.

Изучение морфологических особенностей масличных культур

Цель занятия: Изучение общих и отличительных морфологических признаков масличных культур.**Компетенции:**

- различать масличные растения по снопам, семенам, гербарным образцам;
- знать к какому семейству они принадлежат, латинское название;
- изучить растительные масла, их значение.

Оснащение рабочего места:

- письменные принадлежности;
- учебник и конспект по дисциплине;
- практикум по растениеводству;
- снопы, семена, гербарный материал масличных культур, коллекция масел.

Контрольные вопросы при допуске к работе:

1. Перечислите масличные культуры;
2. В чем значение масличных культур для народного хозяйства?
3. Какими показателями оценивается качество масла?
4. Из семян каких культур получают высушающее масло, и каково его значение?
5. К какому семейству относится горчица, подсолнечник, клещевина?
6. Назовите пищевые масла.

ЗАДАНИЕ 1 - Ознакомиться с морфологическими особенностями масличных культур

Масличные растения возделываются с целью получения семян, богатых жиром. К этой группе относятся представители различных ботанических семейств, отличающиеся по морфологическим, биологическим и хозяйственным признакам.

Изучите масличные культуры по снопам, семенам, гербарным образцам, литературе. Выполните таблицы 1 и 2.

Т а б л и ц а 1- Систематика масличных культур

Название растения		Семейство (русское и латинское)
русское	Латинское (род, вид)	
Подсолнечник		
Сафлор		
Клещевина		
Кунжут		
Перилла		
Мак		
Соя		
Арахис		
Лен масличный		
Горчица сарепская		
Горчица белая		
Рапс Рыжик		

Т а б л и ц а 2 - Морфологические особенности масличных культур

Название растения	Форма листьев	Соцветия, цветки	Плоды	Семена
Подсолнечник				

ЗАДАНИЕ 2 – Ознакомиться с растительными маслами и описать их по форметаблицы 3

Т а б л и ц а 3 – Характеристика растительных масел

Культуры	Содержание масла в абсолютно сухой массе семян, %	Йодное число	Степень высушаемости масла
Подсолнечник			
Сафлор			
Клещевина			
Кунжут			
Перилла			

Мак			
Соя			
Арахис			
Лен масличный			
Горчица сарепская			
Горчица белая			
Рапс			
Рыжик			

ЗАДАНИЕ 3 - Изучение морфологических признаков клещевины

Сделайте рисунки: листа клещевины, плода и семян

Запишите русское и латинское название подвидов клещевины:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Тест для самоконтроля:

Ответьте на вопросы в виде кода (укажите только номера правильных ответов).

Какие из перечисленных характеристик принадлежат клещевине?

Ответы:

1. Корневая система стержневая;
2. Корневая система не проникает в почву глубже 1,5 м;
3. Стебель прямостоячий, хорошо ветвится по всей длине;
4. Стебель прямостоячий, не ветвится;
5. Листья черешковые, очередные;
6. Листья сидячие, супротивные;
7. Листовая пластинка крупная (25 - 70 см) - цельная;
8. Листовая пластинка крупная (25 - 70 см) – лопастная;
9. Тычинок в цветке много;
10. В цветке одно - двухраздельное рыльце белого цвета;
11. В цветке 4 двухраздельных рыльца огненно-красного цвета;
12. Плод - трехгнездная коробочка, с одним семенем в каждом гнезде;
13. Коробочка при созревании никогда не растрескивается;
14. Коробочка при созревании часто растрескивается;
15. Семена яйцевидные;
16. Масличность семян 47-59%;
17. Масло техническое, невысыхающее, йодное число 80-86;
18. Масло пищевое, хорошо высыхающее, йодное число 180-186;
19. Семейство - молочайные;
20. Семейство- сложноцветные.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«__» _____ 20 г. _____

Практическое занятие №6.

Изучение морфологических особенностей бахчевых культур

Цель занятия: Изучение общих и отличительных морфологических признаков бахчевых культур.**Компетенции:**

- различать бахчевые растения по плодам, семенам, гербарным образцам;
- знать к какому семейству они принадлежат, латинское название;

Оснащение рабочего места:

- письменные принадлежности;
- учебник и конспект по дисциплине;
- практикум по растениеводству;
- плоды, семена, гербарный материал бахчевых культур, коллекция продуктов переработки.

Контрольные вопросы при допуске к работе:

1. Назовите культуры из группы – бахчевых;
2. Каково значение бахчевых культур в народном хозяйстве страны?
3. Назовите основные виды арбуза;
4. В чем морфологические отличия видов арбуза?
5. Назовите основные виды тыквы;
6. В чем морфологические отличия видов тыквы?
7. Назовите основные виды дыни;
8. В чем морфологические отличия видов дыни?

ЗАДАНИЕ 1 - Ознакомиться с морфологическими особенностями бахчевых культур.

К этой группе относятся представители одного ботанического семейства, сходные по морфологическим, биологическим и хозяйственным признакам.

Изучите бахчевые культуры по плодам, семенам, гербарным образцам, литературе. Выполните таблицы 1 и 2.

Т а б л и ц а 1- Систематика бахчевых культур

Название растения		Семейство (русское и латинское)
Русское	Латинское (род, вид)	
Арбуз		
Дыня		
Тыква		

Т а б л и ц а 2 - Морфологические особенности бахчевых культур

Название растения	Высота стебля	Форма листьев	Соцветия, цветки	Плоды	Семена
АРБУЗ					

ДЫНЯ					
ТЫКВА					

Сделайте рисунки форм плодов арбуза, дыни и тыквы.

1. Форма плодов арбуза:
2. Форма плодов дыни:
3. Форма плодов тыквы:

ЗАДАНИЕ 2 – Ознакомьтесь с сортами арбуза, дыни и тыквы.

Сорта арбуза:

1. _____
2. _____
3. _____

Сорта дыни:

1. _____
2. _____

Сорта тыквы столовой и кормовой:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

«____» _____ 20 г. _____

Подпись студента

_____ Оценка за работу

_____ Подпись преподавателя

Практическое занятие №7..

Изучение морфологических особенностей семейства крестоцветных

ЦЕЛЬ: Изучение морфологических особенностей семейства крестоцветных.**Задание 1.** Выпишите и выучите латинские названия представителей изучаемого подкласса.**Подкласс Дилленииды** - _____**Семейство Крестоцветные (Капустные)** - _____

Горчица белая - _____

Горчица сарептская - _____

Горчица черная - _____

Пастушья сумка обыкновенная - _____

Желтушник раскидистый (серый) - _____

Капуста огородная - _____

Хрен обыкновенный - _____

Редька посевная - _____

Семейство Тыквенные - _____

Тыква обыкновенная - _____

Огурец посевной - _____

Семейство Ивовые - _____

Ива белая - _____

Тополь черный -

Семейство Страстоцветные -

Пассифлора инкарнатная -

Семейство Фиалковые -

Фиалка полевая -

Фиалка трехцветная -

Семейство Зверобойные -

Зверобой продырявленный -

Семейство Чайные -

Чай китайский (чайное дерево) -

Задание 1. Изучите характерные признаки семейства Крестоцветные. Составьте общую характеристику семейства по предложенной схеме.

Родов: _____

Видов: _____

Распространение:

Жизненная форма:

Листья: _____

Цветок:

Формула цветка: ____

Соцветие:

Плоды:

Важнейшие роды:

Задание 2. Разберите на живых и гербарных образцах характерных представителей семейства Крестоцветных, зарисуйте схему соцветия, диаграмму цветков, запишите формулу цветков растений.

Задание 3. Зарисуйте и дайте сравнительную характеристику следующим типам плодов:

Стручок:

Стрючочек:

Задание 4. Определите систематическую принадлежность и дайте краткое описание изображенного растения.



Стручок
Членистый стручок
Стрючочек

**Название
вида:** _

**Название
семейства:**

Лекарственное растительное сырье:

Листья: _

Стебель: _____

Формула цветка: _____

Соцветие: _____

Цветок: _____

Плоды: _____

Семена: _____

БАВ: _____

Задание 5. Ознакомьтесь с предложенным гербарными образцом. Определите растение с помощью «Определителя...». Запишите ключи определения, опишите растение, выделите родовые и видовые признаки. Зарисуйте общий вид цветка, листа и плода.

Название вида: _____

Название семейства: _____

**Корневая
система:** _____

Стебель: _____

Листья: _____

Формула цветка: _____

Соцветие: _____

Цветок: _____

Плод: _____

Семена:

БАВ:

Использование в медицине и фармации: _

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические рекомендации по выполнению практических работ
МДК 01.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»

Практическое занятие № 1

ТЕМА: Определение качественных показателей зерна, растительных сочных кормов, подготавливаемых для хранения.

Цель работы:

освоить методику оценки качества зерна, растительных сочных кормов подготавливаемых для хранения.

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить оценку качества зерна, растительных сочных кормов, подготавливаемых для хранения.

Знать: методику оценки качества зерна, растительных сочных кормов, подготавливаемых для хранения.

Оснащение урока: 1. Инструкционные карты.

2. лекционный материал

3. карточки задания

4. Справочный материал

Литература: В.И.Манжесов, И.А.Попов и др. Технология хранения растениеводческой продукции

Задание 1. Изучить виды кондиций зерна и составить схему.

Методика выполнения:

В нашей стране разработана система кондиций (норм), которые строго регламентируют нормы качества зерна в зависимости от его назначения.

1. Используя лекционный материал, выберите виды кондиций зерна.

2. Составьте схему видов кондиций зерна.

Задание 2. Изучите показатели качества зерна, поступающего на хранение.

Методика выполнения:

1. Воспользуйтесь справочной литературой, лекционным материалом и выделите группы показателей, характеризующих качество зерна.

2. Задание выполните в виде таблицы.

Показатели обязательные для всех партий зерна	Обязательные показатели качества для отдельных культур определенного целевого назначения	Дополнительные показатели качества

Задание 3. Изучите гигиенические требования к безопасности зерна, предназначенного на переработку..

Методика выполнения:

1. Изучите по справочной литературе требования к безопасности зерна.

2. Задание оформите в виде таблицы

Индекс, группа зерна	показатели	Допустимые уровни, мг\кг, не более	примечание

Задание 4. Изучите методику определения цвета зерна

Методика выполнения:

1.Изучить органолептическую оценку выданных образцов зерна.

2.Выполнить задание в таблице

культура	Цвет зерна	Возможные причины отклонения от нормы
Пшеница		
Овес и т. д		

3. Разработайте мероприятия направленные на предупреждения изменения цвета зерна или устранения постороннего цвета.

Задание 5. Изучите методику определения запахов зерна

Методика выполнения:

1. Изучить органолептическую оценку выданных образцов зерна.

2. Выполнить задание в таблице

Запахи	Причины возникновения	Возможность использования зерна	Условия реализации
Сорбционные			
Разложения			

3. разработайте пути устранения посторонних запахов зерна.

Задание 6. Изучите методику определения качества растительных сочных кормов, подготавливаемых для хранения.

Методика выполнения:

1. Изучите по справочному материалу требования к качеству кормов.

2. Представьте показатели качества в виде схемы

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируют показатели качества зерна и семян зерновых, зерно- бобовых, масличных культур?

2. Какие виды кондиций применяют в практике хранения зерна?

3. В чем заключается значение показателей свежести при оценке качества зерна?

4. В чем заключается оценка качества кормов сочных при хранении?

Практическое занятие № 2

ТЕМА: Определение натурной массы зерна, растительных сочных кормов. Расчет площади для хранения.

Цель работы:

освоить методику определения натурной массы зерна, растительных сочных кормов, расчета площади для хранения.

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить расчеты натурной массы зерна, расчеты площади хранения.

Знать: методику определения натурной массы зерна, растительных сочных кормов, расчета площади для хранения.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

Оснащение урока: 1. Инструкционные карты.

2. лекционный материал

3. карточки задания

Литература: В.И.Манжесов, И.А.Попов и др. Технология хранения растениеводческой Продукции

Задание 1. Распределить зерно по категориям с учетом его натурной массы..

Методика выполнения:

3. Записать определение натурной массы зерна.

4. Записать факторы, определяющие массу зерна в 1 литре емкости.

5. Записи сделать в таблицу

Культура	Высоконатурное зерно	Средненатурное зерно	Низконатурное зерно
Пшеница			
Ячмень и др.			

Задание 2. Изучите методику расчета вместимости зерна в складские помещения..

Методика выполнения:

Зная натуру зерна, можно рассчитать сколько вместится зерна в складское помещение.

Например: зернохранилище имеет площадь 200м²

, при насыпи пшеницы высотой 2 м

может вместиться 400 м³ зерна. если натура зерна составляет 800 г, то 1 л зерна имеет массу 0,8 кг, а 1 м³ – 0,8 т. Следовательно в зернохранилище можно разместить 320 т зерна (0,8 х 400)

3. Изучите методику расчета вместимости зернохранилищз по примерцу и сделайте краткую запись методики расчета.

4. Задание выполните согласно выданным данным по разным видам зерна и сделайте вывод о влиянии натуры зерна на вместимость зернохранилища.

Задание 3. Рассчитать естественную убыль зерна.

Методика выполнения:

3. Изучите пример расчета и формулу, сделать запись в тетрадь.

На складе хранится 500 тыс. кг пшеницы в течение 2 месяцев, норма убыли в течение 3 месяцев составляет 0,07%, норма максимальных потерь – 0,044 %. Для расчета используется формула:

$X = (a - m) \times 0,011 \times b + m$, где

X – искомая естественная убыль, %

a - норма убыли при хранении, %

b - среднее количество дней хранения

0,011 – коэффициент перерасчета норм потерь,

m - нормы максимальных потерь, %

Практическое занятие № 3

ТЕМА: Разработка мероприятий по предупреждению развития микрофлоры и вредителей зерновых злаков.

Цель работы:

Научиться составлять план по предупреждению развития вредной для зерна микрофлоры и вредителей.

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению развития микрофлоры зерна и вредителей, составлять план мероприятий по предупреждению развития вредителей зерна.

Знать: микрофлору зерновых злаков, вредителей хлебных злаков и методику их выявления.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

Задание 1. Изучить технологию развития микроорганизмов при хранении зерна.

Методика выполнения:

1. Выделить 3 группы микроорганизмов по образу их жизнедеятельности и воздействию на зерно, используя справочную литературу.

2. Записи сделать в таблицу

Группа микроорганизмов	Представители каждой группы микроорганизмов	Влияние микроорганизмов на качество зерна

3. Составить схему условий влияния условий хранения на развитие микроорганизмов зерна.

4. В таблице привести характеристику факторов влияющих на развитие

микроорганизмов зерна.

факторы	Вид микроорганизмов зерна	Наименование зерновой культуры	Низшая граница влажности зерна	Минимальные показатели температуры развития микрофлоры

Значение покровных тканей зерна для его сохранности

Задание 2. Разработайте план мероприятий по предупреждению развития микроорганизмов в зерне.

Методика выполнения:

Для выполнения задания используйте изученный материал из первого задания.

Задание 3. Изучить вредителей зерновых культур.

Методика выполнения:

1. Составить список вреда причиняемого вредителями зерновых культур.

2. Изучить жизнедеятельность вредителей и сделать запись в таблицу

Вид вредителя	Характеристика жизнедеятельности вредителя	Условия развития вредителя зерна
Жуки:		
Амбарный долгоносик		
Рисовый долгоносик и т.д		
Бабочки:		
Амбарная моль		
Зерновая моль		
И т.д		

Задание 4. Разработайте план мероприятий по предупреждению развития вредителей зерна.

Методика выполнения:

1. Для выполнения задания используйте изученный материал из предыдущего задания.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы влияют на развитие насекомых – вредителей?
2. Какой вред причиняют клещи при хранении зерна?
3. Назовите профилактические меры борьбы с вредителями зерна при хранении.

Практическое занятие № 4

ТЕМА: Изучение технологии, режимов сушки зерновых масс, растительных кормов..

Цель работы:

Освоить методику определения режимов сушки, выбора агента сушки, определения очередности и количества пропусков семян через сушку

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить выбор наиболее эффективных технологий режимов сушки разных зерновых культур и растительных кормов.

Знать: технологии, режимы сушки зерновых масс, растительных кормов...

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

Оснащение урока: 1. Инструкционные карты.

2. лекционный материал
3. карточки задания
- 4.Справочный материал.

Литература: В.И.Манжесов, И.А.Попов и др. Технология хранения растениеводческой продукции

Задание 1. Изучить технологию сушки зерна, растительных кормов.

Методика выполнения:

1. Изобразить в виде схемы операции технологического процесса сушки зерна, растительных кормов.
2. Выпишите коэффициент влагоотдачи для основных зерновых культур.
3. Изобразите в виде схемы способы сушки зерна.

Задание 2. По слайдам, схемам ознакомиться с типами зерносушилок.

Методика выполнения:

1. Изучите основные типы зерносушилок по слайдам и справочному материалу.
2. Схематично изобразите схему движения зерна и агента сушки в сушилках разного типа.
3. Заполните таблицу конструктивных особенностей зерносушилок.

Типы сушилки	Конструктивные технологии сушилок	Преимущества сушилок	недостатки
Камерная			
Барабанная			
Шахтная			
рециркуляционная			

Задание 3. Изучите режимы сушки семенного зерна на шахтных зерносушилках..

Методика выполнения:

1. Изучите режимы сушки зерна по справочному материалу.
2. Заполните таблицу и сделайте вывод.

Зерновая культура	Влажность семян до сушки,%	Очередность и количество пропусков семян через сушку	Температура агента сушки,0 С	Предельная температура нагрева семян,0 С
Пшеница, рожь, ячмень, овес				
Гречиха, просо				
Горох, вика,рис				
кукуруза				

Задание 4. Изучите режимы сушки продовольственного зерна на шахтных зерносушилках..

Методика выполнения:

1. Изучите режимы сушки зерна по справочному материалу.
2. Заполните таблицу и сделайте вывод.

Зерновая культура	Влажность семян до сушки,%	Предельная температура нагрева зерна,0 С (барабанная)	Температура агента сушки,0 С	Предельная температура нагрева семян,0 С (шахтная)
Пшеница				
Рожь,ячмень				
овес				
гречиха				

Контрольные вопросы:

1. Факторы, влияющие на термоустойчивость зерна и семян.
2. Какие дефекты зерна возможны при его сушки, назовите причины возникновения

дефектов.

3. В чем заключается контроль за сушкой зерна(параметры контроля)?

4. Что принимают за плановую тонну зерна?

Практическое занятие № 5

ТЕМА: Изучение технологии, режимов активного вентилирования зерновых масс, растительных кормов..

Цель работы:

Освоить методику: определения режимов активного вентилирования , удельную подачу воздуха с учетом высоты насыпи при вентилировании зерна различной влажности,

Провести расчеты основных параметров режима вентилирования.

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить выбор наиболее эффективных технологий, режимов активного вентилирования разных зерновых культур и растительных кормов.

Знать: технологии, режимы активного вентилирования зерновых масс, растительных кормов

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

Оснащение урока: 1. Инструкционные карты.

2. лекционный материал

3. карточки задания

4.Справочный материал

Литература: В.И.Манжесов, И.А.Попов и др. Технология хранения растениеводческой продукции

Задание 1. Изучить технологию активного вентилирования зерна, растительных кормов.

Методика выполнения:

1. Изобразить в виде схемы операции технологического процесса активного вентилирования зерна, растительных кормов.

2. Укажите скважистость и воздухо - газопроницаемость для основных зерновых культур.

3. Изобразите в виде схемы виды вентилирования зерна, растительных кормов (сено)

4. Выпишите основные показатели, которые необходимо знать при определении возможности проведения вентилирования зерновых масс.

Задание 2. По слайдам, схемам ознакомиться с установками для проведения активного вентилирования зерна

Методика выполнения:

1. Изучите основные устройства по слайдам и справочному материалу.

2. Схематично изобразите схему движения воздуха при активном вентилировании.

3. Заполните таблицу конструктивных особенностей установок для проведения активного вентилирования.

Таблица 1 – Характеристика установок для проведения активного вентилирования

Установки	Конструктивные технологические особенности	Преимущества	Недостатки
Стационарные напольные			
Напольные переносные			
Телескопические			
Трубные вертикальные			
Бункера активного вентилирования			

Аэрожелоба			
------------	--	--	--

Задание 3. Изучить удельную подачу воздуха и высоту насыпи при вентилировании зерна различной влажности

Методика выполнения:

1. Для выполнения задания воспользуйтесь справочной литературой и лекционным материалом.
2. Данные запишите в таблице.
3. Сделайте вывод о зависимости влажности зерна, насыпи и удельной подачи воздуха.

Контрольные вопросы:

1. Когда началось использование активного вентилирования?
2. Опишите достоинства активного вентилирования.
3. Дайте определение понятию активное вентилирование зерна:
4. Что лежит в основе активного вентилирования зерна?
5. Укажите основные условия, необходимые для эффективного вентилирования.

Практическое занятие № 6

ТЕМА: Изучение технологии подготовки хранилищ к приемке зерна на хранение.

Составление плана размещения зерна и семян. Учет количества и качества зерна, семян, кормов растительного происхождения.

Цель работы:

Разработать плана размещения зерна и семян в хранилище. Освоить методику учета количества и качества зерна, семян, кормов растительного происхождения, закладываемых на хранение.

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить подготовку хранилищ к приемке зерна на хранение, составлять план размещения зерна и семян. Проводить учет количества и качества зерна, семян, кормов растительного происхождения

Знать: технологии подготовки хранилищ к приемке зерна на хранение, методику составления плана размещения зерна и семян. Методику учета количества и качества зерна, семян, кормов растительного происхождения.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

Оснащение урока: 1. Инструкционные карты.

2. лекционный материал
3. карточки задания
4. Справочный материал

Литература: В.И.Манжесов, И.А.Попов и др. Технология хранения растениеводческой продукции

Задание 1. Изучить виды зернохранилищ для хранения зерна, растительных кормов.

Методика выполнения:

- 1.Просмотреть видеофильм и слайды презентации.
- 2.Составить схему видов зернохранилищ для зерна и растительных кормов.
- 3.Проведите анализ, применяемых видов зернохранилищ и сделайте заключение о наиболее эффективных из них в современных условиях.

Задание 2. Изучить технологии подготовки зернохранилищ к хранению.

Методика выполнения:

1. Просмотреть видеофильм и слайды презентации.
2. Составить схему основных операций технологии подготовки хранилищ для хранения зерна.

Задание 3. Разработайте план размещения зерна и семян.

Методика выполнения:

1. Для выполнения задания используйте изученный лекционный материал из справочной литературы.

2. Составьте план размещения зерна на хранение в зерноскладах.

Задание 4. Определить необходимую площадь зернохранилища для размещения семян в таре .

Методика выполнения

1. Мешки на поддонах разместить по схеме «тройником» с высотой укладки 8 мешков в штабеле.

2. Семена 1 и более высоких репродукций подлежат обязательному хранению в мешках. Масса мешка 50 кг, длина – 0,9м, ширина – 0,45 м. Проходы между штабелеми планировать 0,75м. Размер хранилища длина 45м, ширина – 25 м, высота – 3 м.

Задание 4. Изучить особенности учета зерна, семян при хранении

Методика выполнения:

1. Запишите задачи, которые стоят перед количественно-качественным учетом.

2. Изучите документацию, оформляемую в процессе проведения количественно

3. качественного учета, запишите название документов.

4. Ознакомьтесь с нормами естественной убыли зерна, растительных кормов записать их для основных культур.

Контрольные вопросы:

1. Классификация зернохранилищ по назначению и способам хранения зерна.

2. Какие особенности зерна учитывают при проектировании зернохранилищ?

3. Какие требования предъявляются к зернохранилищам?

4. Как определить вместимость склада с наклонным полом?

5. Классификация зернохранилищ сельскохозяйственного типа по степени механизации.

6. Особенности хранения зерна в бунтах.

7. Устройство элеваторов, их классификация.

8. Назначение силосного корпуса элеватора.

9. Какие мероприятия проводят в хранилищах перед приемкой зерна?

Практическое занятие № 7

ТЕМА: Изучение норм потерь. Расчет потерь при транспортировке, реализации. Изучение требований к подготовке овощей, плодов к реализации.

Цель работы:

Освоить методику расчета потерь плодоовощной продукции при транспортировке и реализации. Разработать план подготовки продукции к реализации.

Приобретаемые умения и навыки:

Уметь: проводить расчета потерь плодоовощной продукции при транспортировке и реализации, составлять план подготовки продукции к реализации.

Знать: методику расчета потерь плодоовощной продукции при транспортировке и реализации, подготовки продукции к реализации.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

Оснащение урока: 1. Инструкционные карты.

2. лекционный материал

3. карточки задания

4.Справочная литература

Литература: В.И.Манжесов, И.А.Попов и др. Технология хранения растениеводческой продукции

Задание 1. Изучить требования, предъявляемые при реализации плодоовощной продукции.

Методика выполнения:

1. В рабочую тетрадь запишите требования, которые устанавливаются при реализации плодоовощной продукции и краткую их характеристику.(Приложение 1)

2. Закажите вид тары для упаковки и реализации картофеля, свеклы, лука, моркови, капусты белокочанной и капусты цветной, помидора, перца, огурцов, листового салата с указанием вариантов веса. (материал лекции)

3. Опишите требования загрузки тары с плодоовощной продукцией (картофель, помидоры, яблоки) в салон специализированного автотранспорта (продукция упакована в пластмассовые ящики по 10 кг каждый). Укажите скорость движения автотранспорта с продукцией по федеральной трассе. (материал лекции).

4. Изучите информацию о приемке продукции предприятиями оптовой торговли. (Приложение 1)

Задание 2. Изучить нормы убыли при хранении и транспортировке.

Методика выполнения:

1. Изучите таблицу 1 - Нормы естественной убыли массы плодоовощной продукции при хранении.

2. Изучите табличный материал - Нормы естественной убыли овощей и картофеля, капусты, моркови, лука при перевозке автомобильным транспортом, железнодорожным.

3. По каждой таблице сделать вывод, указав от чего зависит процент убыли продукции, у какой продукции убыль выше, ниже.

Примечание: используйте Приложения 2,3,4,5,6)

Задание 3. Изучить потери сахарной свеклы при хранении и транспортировке.

Методика выполнения:

1. Изучите допустимые потери сахарной свеклы, используя таблицы 32,33 в лекционном материале.

2. Сделать вывод при каком способе хранения потери выше, ниже, в какие месяцы потери меньше.

3. При транспортировке свеклы железнодорожным транспорте выбрать наиболее эффективный вид погрузки и разгрузки с учетом разных потерь.

4. Рассчитать потери сахарной свеклы при перевозке ж\д транспортом в зависимости от расстояния и погрузочно – разгрузочных механизмов, используя выданные данные задания.

Контрольные вопросы:

1. Назовите требования к качеству плодоовощной продукции, сахарной свеклы при подготовке к реализации.

2. Назовите требования к упаковке и маркировке продукции подготовленной к реализации.

3. Назовите порядок приемки продукции в розничной сети.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРВИЧНОЙ
ОБРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

Задания для оценки освоения **МДК 01. Технология предпосевной и основной обработки почвы.**

Вариант 1.

1. Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай это
 - а. Ил
 - б. Почва
 - в. Грядка
 - г. Глина
2. Основное свойство почвы - это
 - а. Плодородие
 - б. Рыхлость
 - в. Влажность
 - г. Газообразность
3. Перечислите отделения, которые входят в состав плодового питомника...
4. Заполнить таблицу, т.е в каждые колонки вписать свойства почв

Структурные почвы	Бесструктурные почвы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
	6.

ОТВЕТ:

1. б Почва
 2. а Плодородие
 3. участок размножения, формирования, маточных насаждений.
- Заполните таблицу «Свойства почв»

Структурные почвы	Бесструктурные почвы
<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо разрыхлены корнями растений и животными - землероями • имеют комковатую структуру • в порах таких почв имеется в достатке вода, воздух, поэтому они плодородны • по механическому составу глинистые и суглинистые • кислотность нейтральная 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно разрыхлены • состоят из мелких пылевых частиц • впитывают воду, образуя вязкую массу, которая препятствует проникновению влаги и воздуха • поэтому они не плодородны • по механическому составу супесчаные и песчаные • кислотность: песчаные почвы кислые (для занятия земледелием необходимо проводить известкование); • супесчаные почвы щелочные (для занятия земледелием необходимо проводить гипсование);

Вариант 2.

1. Почвоведение как самостоятельная наука оформилось:
 - а. в 17 в. б. в 18 в. в. в 19 в. г. в 20 в.
2. Гумус - это:
 - а. Опавший, поступающий на почву после отмирания растений

б. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы.
Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение

г. Совокупность почвенных микроорганизмов

3. Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов.

а. Актиномицеты

б. Грибы

в. Водорослиг.

г. Бактерии

4. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Способность почвенной массы естественно распадаться на отдельные или агрегаты различной формы и величины называется -

ОТВЕТ:

1. а в 19 веке

2. в Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение

3. г бактерии

4. структурой

Вариант 3.

1. Потенциальное плодородие почв проявляется:

а. При оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры;

б. В конкретно сложившихся климатических условиях; в. По отношению к определенной культуре;

г. Эффективностью комплексных мероприятий по выращиванию, уборке, транспортировке и хранению продукции;

2. Эрозией почв – это:

3. Диффузия это:

а. Способность почвы пропускать через себя воздух; б. Содержание воздуха в почве в %;

в. Обмен воздухом между почвой и атмосферой;

г. Перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением;

4. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Способность почвы образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых называется поглотительной способностью.

ОТВЕТ:

1. а. При оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры;

2. б. Разрушение и вынос почвы под действием водных потоков;

3. в. Перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением;

4. г химическая

Вариант 4.

1. Что обуславливает белую и белесую окраску почв:

а. Гумус;

б. Соединения железа;

в. Кремниевая кислота, углекислая известь;

г. Гипс, легкорастворимые соли;

2. Гумус – это;

3. Водопроницаемость это:

а. Способность почвы удерживать воду;

б. Способность почвы впитывать и пропускать воду;

в. Способность почвы поднимать влагу по капиллярам;

4. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Способность почвы распадаться на агрегаты различной величины, формы и сложения это ...

ОТВЕТ:

1. г. Гипс, легкорастворимые соли;
2. Органическое вещество утратившее свое анатомическое строение;
3. б. Способность почвы впитывать и пропускать воду;
4. структурность почвы.

Тест по модулю ПМ.01. Раздел обработка почвы.

Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный. № 6

1. Какие системы обработки почвы применяют с целью повышения плодородия?

1. Зяблевая вспашка и ранний пар
2. Черный пар и ранний пар
3. Сидеральный пар и занятый пар
4. Сидеральный пар и ранний пар

2. В каком случае глубина вспашки будет больше?

1. В лесной зоне
2. В степной зоне
3. В лесостепной зоне
4. Все ответы неверны

3. В чем заключается предпосадочная и предпосевная обработка почвы?

1. Во вспашке и бороновании
2. В бороновании и культивации
3. Во вспашке и культивации
4. Во внесении удобрений и вспашке

4. Какие гербициды применяют при предпосевной и предпосадочной обработке почвы? И после появления всходов?

1. Избирательного действия
2. сплошного действия
3. системные
4. правильные ответы №1 и №3

5. Для какой цели вносят гипс в почву?

1. Улучшить свойства кислых почв
2. улучшить свойства солонцеватых почв
3. улучшить свойства кислых и щелочных почв
4. все ответы верные

№ 4

1. С какой целью и чем известкуют почвы?

1. Повысить кислотность – известь
2. Понизить кислотность – известь
3. Понизить кислотность – гипс
4. Правильные ответы № 2 и № 3

2. Назовите систему обработки почвы, которую вы рекомендуете в лесной зоне, недостаточно плодородных, слабо засоренных участках.

1. Зяблевой вспашки
2. Черного пара
3. Раннего пара
4. Занято пара

3. На какую глубину проводят основную вспашку в посевном отделении питомника, на плодородных почвах, в лесостепи?

1. 18-20 см
2. 20-22 см
3. 20-27 см
4. 50-60 см

4. В каком случае можно применить при подготовке почвы гербициды сплошного действия?

1. На паровых полях
2. При предпосевной обработке
3. После появления всходов
4. Перед появлением всходов

5. В каком виде и сколько вносят навоза на 1 га на тяжелых почвах ?

1. перепревший - 1-2т/ га
2. свежий – 30-40 т/га
3. полу перепревший – 30 – 40 т/га
4. любого вида -10.т/га

№ 5

1. Какие удобрения способствуют образованию на корнях растений клубеньковых бактерий?

1. Органические
2. Минеральные
3. Микроудобрения
4. Микробиологические

2. При выращивании какого вида посадочного материала глубина основной вспашки будет наибольшей ?

1. Сеянцы
2. Саженцы
3. Черенковые саженцы
4. Правильные ответы № 1 и № 3

3. При какой системе обработке почвы поле все лето содержится в чистом и рыхлом состоянии?

1. зяблевой вспашки
2. кулисного пара, зяблевой вспашки
3. черного и раннего пара
4. сидерального пара

4. Как называют удобрения, вносимые под основную вспашку?

1. подкормки
2. припосевные
3. основные
4. полное

5. В какое время и чем проводят основную вспашку при системе раннего пара?

1. весной, ПЛК- 70
2. весной, ПН-4-35
3. осенью, ПН-4-35
4. в конце лета, начале осени ,ПН-4-35

№ 7

1. Какое вещество и сколько вносят в почву для улучшения свойств солонцов?

1. Известь, 1,5-4 т/га
2. Мел, 2-4 т/га

3. Гипс, 2-10 т/га
4. Все эти вещества, 2-4 т/га
- 2. На основании чего планируется внесение удобрений на питомнике?**

1. На глаз
2. Агрохимического анализа почвы
3. Почвенной карты
4. Правильные ответы №2и №3

- 3. Сколько полей в трехпольном севообороте находится под сеянцами?**

1. два поля
2. одно поле
3. три поля
4. нет ответа

- 4. Какую цель преследует система обработки почвы по черному пару?**

1. Уничтожить сорную растительность и удалить избытки влаги
2. уничтожить сорняки
3. сохранить и накопить влагу
4. правильные ответы №2 и №3

- 5. В какой лесорастительной зоне глубина основной вспашки должна быть минимальной?**

1. В лесостепной
2. В лесной
3. В степной
4. Не зависит от зоны

№ 8

- 1. Какие растения используют в качестве зеленых удобрений?**

1. злаковые /костер/
2. люпин, вика, клевер горох
3. Смесь злаковых и бобовых
4. бобы

- 2. Как называют удобрения, вносимые во время роста растений?**

1. Основные
2. Припосевные
3. Подкормки
4. Полеые

- 3. Какой гербицид применяют для уничтожения многолетних двудольных сорняков?**

1. Симазии
2. 2,4Д, симазин
3. Атразин, прометрин
4. Все перечисленные

- 4. Назовите систему обработки почвы, если основная вспашка проводится весной в условиях достаточного увлажнения и сильной засоренности?**

1. Зяблевая вспашка
2. Черный пар
3. Ранний пар
4. Сидеральный пар

- 5. Чем отличается система черного пара от раннего?**

1. Временем вспашки
2. Посевом бобовых
3. Нет культивации пар
4. Нет перепашки пара

№ 3

1. В какое время проводится основная вспашка по системе черного пара?

1. Весной до 15 мая
2. Весной и летом
3. Осенью, в конце лета
4. После уборки урожая

2. Какой прием обработки почвы служит для «закрытия влаги» и выравнивания почвы?

1. Вспашка
2. Боронование
3. Культивация
4. Все три ответа неверные

3. Назовите гербициды, которые уничтожают большинство видов растений.

1. Избирательного действия / симазин, атразин /
2. Сплошного действия / далапон, корбатион /
3. Сплошного действия / 2,4Д, ТХА /
4. Правильные ответы №2 и №3

4. Назовите полные удобрения.

1. Навоз, компост, суперфосфат
2. навоз, компост, нитрофоска
3. навоз, нитрофоска, мочевины
4. только навоз

5. Дать понятие: определенный порядок выращивания посадочного материала на одном поле.

1. гипсование
2. известкование
3. ротация
4. севооборот.

№1

1. Назовите систему обработки почвы, если: она включает следующие приемы: лущение, вспашка, боронование.

1. Черный пар
2. Ранний пар
3. Сидеральный пар
4. Зяблевой вспашки

2. Какую систему обработки почвы вы рекомендуете в засушливых условиях степи и сильной засоренности?

1. Кулисный пар
2. Ранний пар
3. Черный пар
4. Занятый пар

3. Как называют химические вещества уничтожающие или подавляющие сорняки?

1. Арборициды
2. Гербициды
3. Фунгициды
4. Инсектициды

4. Какие вы знаете удобрения по сроку внесения ?

1. основные

2. припосевные
3. подкормки
4. все ответы верные

5. Какие вещества используют для известкования кислых почв и сколько их вносят на 1 га.

1. Известь, туф
2. мергель, гипс
3. мергель, доломитовая мука
4. правильные ответы №1 и №3

№2

1. Каким способом можно повысить плодородие почвы в питомниках ?

1. Внесением удобрения и гербицидов

2. внесением удобрений и севооборотами
3. севооборотами и известкованием
4. гипсованием и известкованием

2. Назовите микробиологическое удобрение содержащее несколько видов бактерий.

1. Нитрагин
2. Азотобактерин
3. Препарат АМБ
4. Фосфобактерин и микроза

3. В какой лесорастительной зоне глубина основной вспашки должна быть максимальной?

1. В лесной
2. В лесостепной
3. В степной
4. Не зависит от зоны

4. Какой прием обработки почвы преследует цель измельчить растительные остатки, разрыхлить почву, сократить испарение?

1. основная вспашка
2. культивация
3. боронование
4. лущение

5. Назовите плуги для основной вспашки

1. Плк-70, ПЛП-135
2. ПН-4-35, ПН-3-35
3. ПКНЛ-500, ПСН-140
4. Всё перечисленные выше.

Задания для оценки освоения МДК 01.02 Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур

Вариант 1.

1. Сортосмена — замена на производственных площадях одного районированного сорта другим (с более ценными хозяйственными признаками).

а. да б. нет

2. Цель предпосевной обработки семян... а. обеспечить рассадой
- б. обеспечить хороший урожай
- в. обеспечить сохранность почвенной влаги

3. Перечислите 2 варианта технологии посадки семян томатов. Проанализируйте последовательность технологии посева семян томатов:

ОТВЕТ:

5. а. да;
6. б. обеспечить хороший урожай;
7. Существуют 2 варианта технологии высадки семян – это сухие семена и проросшие семена. Опишите последовательность технологии посева семян томатов

Последовательность технологии посева семян томатов 1 вариант

Беру заранее приготовленный горшочек с почвогрунтом. Сделаю углубление в грунте и опускаю в него семечко. Семена слегка присыпьте грунтом.

Посеянные семена обильно полейте водой комнатной температуры.

Через 5–6 дней когда семена проросли и появились две семядоли, выньте их по одному и пересадите в отдельные емкости.

В течении последующих 4–7 дней температура воздуха должна быть днем 12–15°C, ночью 6–10°C.

Последовательность технологии посева семян томатов 2 вариант проросшие семена

Берем семена томатов, они взойдут быстрее, если перед посадкой я их предварительно проростила при температуре 20–25 °С. Для этого можно использовать блюдце, пластмассовую коробочку или пластиковый контейнер.

Итак, на дно емкости положите белую бумажную салфетку, смочите ее водой, удалите излишки влаги. Поместите на салфетку семена, равномерно распределив их по поверхности ткани, закройте емкость крышкой или блюдцем, чтобы семена не пересохла. Когда хотя бы у половины семян образуются проростки, проращивание можно считать законченным. Высевать пророщенные семена следует очень осторожно, чтобы не повредить проростки (причем чем они больше, тем труднее высаживать семена). Семечко считают пророщенным, то есть полностью готовым к посеву, если длина проростка равна длине самого семени. Последовательность технологии высадки семян томатов:

Семена готовы к посадке – дольше проращивать нельзя: чем длиннее проростки, тем труднее сажать их в землю.

Сделайте в почве небольшие углубления и пинцетом перенесите в них пророщенные семена, не обламывая ростки.

Когда семена проросли и появились две семядоли, выньте их по одному и пересадите в отдельные емкости.

Вариант 2.

1. Сорняки это ...
 - а. молодые растения, выращенные защищенным способом в открытом или закрытом грунте, предназначенные для пересадки;
 - б. растения, которые дают плоды;
 - в. дикие или полукультурные растения, которые не возделываются человеком.
2. Что достигается методом лущения?
 - а. подрезание сорняков;
 - б. выравнивание поверхности поля;
 - в. уплотнение почвы;
 - г. создание микрорельефа.
3. Подумайте и назовите процесс, изображенный на рисунке



4. Расскажите о ранней рассаде опишите ее предназначения

ОТВЕТ:

1. в. дикие или полукультурные растения, которые не возделываются человеком;
2. а. подрезание сорняков;
3. пикировка;

4. Ранняя рассада выращивается в ранние сроки и предназначена для получения самого раннего урожая. Обязательным условием при выращивании такой рассады является сохранение корневой системы у выращиваемых растений за счет применения питательных кубиков, горшков и кассет.

Вариант 3.

1. На какие три типа по современной классификации подразделяются сорные растения?

- а) паразитные, полупаразитные, непаразитные;
- б) яровые, озимые, зимующие;
- в) озимые, зимующие, непаразитные.

2. Что относится к основному приему обработки почвы? а) лущение; б) вспашка; в) боронование; г) культивация;



3. Определите сорные растения

4. Определите болезнь растений по внешним признакам:

Эта болезнь поражает все надземные органы растения. На стеблях и черешках заболевание проявляется в виде пятен, обычно удлинённых, часто сливающихся; на листьях

— в виде серовато-бурых пятен неправильной формы. Во влажную теплую погоду пятна покрываются белым пушистым маслянистым налётом зооспорангиев оомицета, происходит дальнейшее перезаражение растений. Соцветия чернеют, засыхают цветоносы и чашелистики.

На плодах появляются подкожные, расплывчатые коричневато-бурые твердые пятна, которые постепенно увеличиваются и охватывают всю поверхность. Вначале плод твердый, но затем размягчается. Развитие болезни продолжается и при созревании плодов.

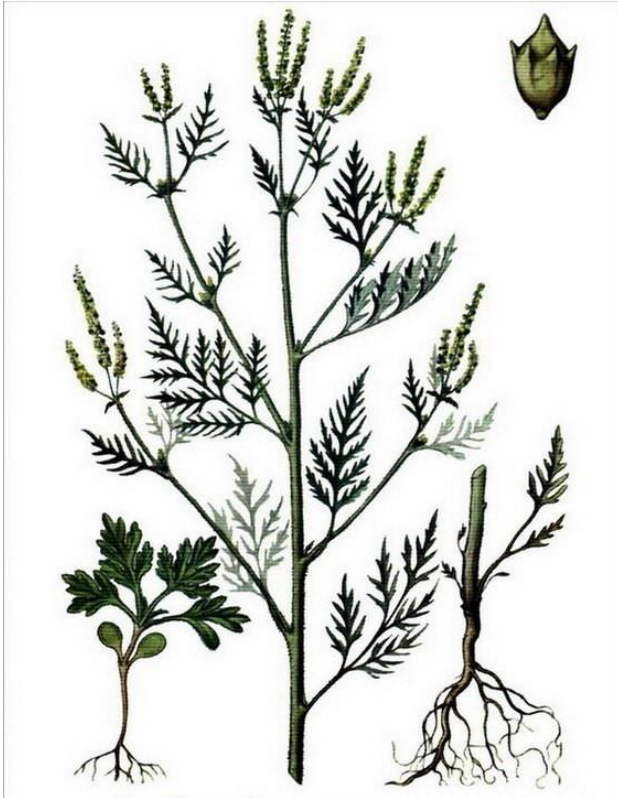
ОТВЕТ:

1. б. яровые, озимые, зимующие;
2. б. вспашка;
3. Сорные растения: 1 — осот полевой; 2 — вьюнок полевой; 3 — бодяк; 4 — дикая редька; 5 — пырей ползучий;
4. Фитофтороз томатов



Вариант 4.

1. Фитофтороз - это болезнь ...
 - а. Капусты;
 - б. Огурцов;
 - в. Кабачков;
 - г. Томатов
2. Цель предпосевной обработки семян...
 - А. Обеспечить рассадой;
 - Б. Обеспечить хороший урожай;
 - В. Обеспечить сохранность почвенной влаги
3. Какие почвы обладают высоким плодородием?
4. Определите сорные растения

**ОТВЕТ:**

- 1 г. Томатов;
- 2 б. Обеспечить хороший урожай;
3. Суглинистые;
4. Амброзия полнолистная

Задания для оценки освоения МДК 02.02 Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур

Вариант 1.

1. К теплолюбивым растениям, выращиваемым рассадным способом, относятся:



2. К холодостойким растениям, выращиваемым рассадным способом, относятся:

- а. Лук-чернушка;
- б. Лук-порей;
- в. Сельдерей;
- г. Все перечисленные

Подумайте и назовите процесс, изображенный на рисунке



ОТВЕТ:

1. Перцы, баклажаны и томаты; огурцы и кабачки; бахчевые культуры – тыква, арбуз и дыня; сортовой картофель из семян;
2. г. Все перечисленные;
3. Пикировка.

**МДК 01.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
РАСТЕНИЕВОДСТВА.**

Выбрать три правильных ответа.

1. Выберите разновидности пшеницы.

- 1- Альбидум
- 2- Мутика
- 3- Лютесценс
- 4- Мильтурум

Выбрать правильный ответ

2. К какому семейству относится подсолнечник?

- 1-Астровые
- 2- Маревые
- 3- мятликовые
- 4- Пасленовые

Выбрать правильный ответ.

3. Какая зерновая культура имеет соцветие метелку?

- 1- Пшеница
- 2- Рожь
- 3- Ячмень
- 4- Овес

Выбрать два правильных ответа.

4. Какие зерновые культуры являются самоопыляющимися?

- 1- Кукуруза
- 2- Пшеница
- 3- Рожь
- 4- Овес.

Выбрать два правильных ответа.

5. Выберите два вида гречихи.

- 1- Культурная
- 2- Кубанская
- 3- Европейская
- 4- Татарская

Выбрать три правильных ответа.

6. Какие культуры относятся к зерновым бобовым?

- 1- Чечевица
- 2- Нут
- 3- Рапс
- 4- Фасоль

Выбрать три правильных ответа.

7. Какие зерновые бобовые культуры имеют перистые листья?

- 1- Горох
- 2- Кормовые бобы
- 3- Люпин
- 4- Нут

Выбрать правильный ответ.

8. К какому семейству относится свекла?

- 1- Маревые
- 2- Мятликовые
- 3- Бобовые
- 4- Астровые

Выбрать правильный ответ

9. Плод картофеля.

- 1- Коробочка
- 2- Ягода
- 3- Клубень
- 4- Корнеплод

Выбрать правильный ответ

10. Какой лист у картофеля

- 1- Линейный
- 2- Непарноперисторассеченный
- 3- Ланцетный
- 4- Черешковый

Выбрать три правильных ответа.

11. Из каких частей состоит корнеплод свеклы?

- 1- Головка
- 2- Носик
- 3- Шейка
- 4- Собственно корень

Выбрать правильный ответ.

12. Масса 1000 семян картофеля равна

- 1- 150 г
- 2- 0,5 г
- 3- 29 г
- 4- 200 г

Выбрать правильный ответ.

1- К какому семейству относится ячмень?

- 1. Пасленовые
- 2- Астровые
- 3- Мятликовые
- 4- Маревые

Выбрать правильный ответ.

13. Соцветие подсолнечника

- 1- Корзинка
- 2- Ягода
- 3- Орешек
- 4- Семянка

Выбрать три правильных ответа.

14. Выбрать три группы культурного подсолнечника

- 1- Грызовой
- 2- Полевой
- 3- Масличный
- 4- Межеумок

Выбрать правильный ответ.

15. Какой плод у рапса?

- 1- Стручок
- 2- Боб
- 3- Семянка
- 4- Ягода

Выбрать правильный ответ.

16. К какому семейству относится лен?

- 1- Астровые
 - 2- Крестоцветные
 - 3- Льновые
 - 4- Мятликовые Выбрать правильный ответ
17. Соцветие льна

- 1- Кисть
- 2- Зонтик
- 3- Метелка
- 4- Колос

Выбрать правильный ответ.

18. Чистота семян- это

- 1- Процент нормально проросших семян
- 2- Содержание в семенном материале живых семян
- 3- Содержание в семенном материале семян основной культуры
- 4- Содержание влаги в семенах

Выбрать правильный ответ.

19. Инокуляция-это

- 1- Выдерживание семян во влажном песке
- 2- Обработка семян биологическим бактериальным препаратом

семян на однородные фракции

- 4-Нанесение царапин на оболочку

Выбрать правильный ответ

20. Закалка озимых зерновых длится

- 1- 45-65 дней
- 2- 20-24 дня
- 3- 10-15 дней
- 4- 30-40 дней

Выбрать правильный ответ

21. Полное или частичное вытеснение узлов кущения из почвы-это

- 1- Вымерзание
- 2- Вымокание
- 3- Выпревание
- 4- Выпирание

Выбрать правильный ответ

22. Какая зерновая культура является самой морозостойкой?

- 1- Озимая рожь
- 2- Озимая пшеница
- 3- Овес
- 4- Озимый ячмень

Выбрать правильный ответ.

23. Какой предшественник является лучшим для озимой пшеницы?

- 1- Чистый пар
- 2- Лен
- 3- Свекла
- 4- Рапс

Выбрать правильный ответ

24. Из какой культуры получают перловую крупу?

- 1- Ячмень
- 2- Овес
- 3- Пшеница
- 4- Рожь

Разделение

Выбрать правильный ответ.

25. В 1 кг какой зерновой культуре содержится 1 кормовая единица?

- 1- Рожь
- 2- Пшеница
- 3- Овес
- 4- Ячмень

Выбрать правильный ответ.

26. Какую зерновую культуру в севообороте размещают завершающей культурой?

- 1- Озимая пшеница
- 2- Яровая пшеница
- 3- Овес
- 4- Ячмень.

Выбрать два правильных ответа.

27. Выберите разновидности овса

1. Аристата
- 2- Пиротрикс
- 3- Монтана
- 4- Альборубрум

Выбрать два правильных ответа.

2. Какие культуры являются медоносными?

- 1- Лен
- 2- Гречиха
- 3- Рапс
- 4- Соя

Выбрать правильный ответ.

3. Какая корневая система у гречихи?

- 1- Стержневая
- 2- Мочковатая
- 3- Веретеновидная
- 4- Раскидистая

Выбрать правильный ответ.

4. Какая норма высева гречихи при обычном рядовом посеве?

- 1- 200-250 кг/га
- 2- 80-100 кг/га
- 3- 30-50 кг/га
- 4- 10-25 кг/га

Выбрать правильный ответ.

5. Какая корневая система у кукурузы?

- 1- Мочковатая
- 2- Стержневая
- 3- Веретеновидная
- 4- Раскидистая.

Выбрать правильный ответ

6. Стебель кукурузы

- 1- Соломина выполненная
- 2- Соломина полая
- 3- Соломина трубчатая
- 4- Соломина однорядная

Выбрать правильный ответ.

7. Кукуруза-это..

1- Масличная культура

2- Пропашная культура

3- Белковая культуру

4- Медоносная культура

Выбрать правильный ответ

8. При какой температуре прорастают семена кукурузы?

1- 1-2

2- 5-6

3- 3-4

4- 8-10

Выбрать правильный ответ.

9. У каких культур на корнях поселяются клубеньковые бактерии?

1- Зерновых

2- Бобовых

3- Крестоцветных

4- Масличных

Выбрать правильный ответ.

10. Какая зерновая бобовая культура содержит много белка?

1- Горох

2- Чина

3- Фасоль

4- Соя

Выбрать правильный ответ.

11. Кормовая свекла-это..

1- Двулетнее растение

2- Однолетнее растение

3- Многолетнее растение

4- Пятилетнее растение

Выбрать правильный ответ.

12. Норма посадки картофеля

1- 1-2 т/га

2- 7-8 т/га

3- 3-4 т/га

4- 5-6 т/га

Выбрать правильный ответ

13. Картофель высаживают с междурядьями..

1- 70 см

2- 110 см

3- 10 см

4- 20 см

Выбрать правильный ответ.

14. Когда проводят зяблевую вспашку?

1- Летом

2- Осенью

3- Зимой

4- Весной

Выбрать правильный ответ.

15. Какое соцветие у рапса?

1- Метелка

2- Кисть

3- Зонтик

4- Колос

Выбрать правильный ответ.

16. Плод рапса

1- Стручок

2- Семянка

3- Орешек

4- Зерновка

Выбрать три правильных ответа.

17. Выберите разновидности льна.

1- Лен- долгунец

2- Лен- кудряш

3- Лен- волокнистый

4- Лен- межеумок

Выбрать правильный ответ.

18. Какая норма высева семян льна?

1- 100-120 кг/га

2- 200-220 кг/га

3- 50-70 кг/га

4- 250-300 кг/га

19. Какое удобрение может вызвать полегание и снизить качество продукции?

1- Фосфорное

2- Калийное

3- Азотное

4- Борное

Выбрать правильный ответ

20. Для каких целей выращивают лен-долгунец?

1- На волокно и семена

2- Для получения масла

3- Для получения жмыха

4- Для получения жома

Выбрать правильный ответ.

21. Калибровка-это..

1- Повышение влажности семян

2- Разделение семян на однородные фракции по размеру и форме.

3- Нанесение царапин на семена

4- Выдерживание во влажном песке.

Выбрать два правильных ответа.

22. Какие культуры относятся к хлебам 1 группы?

1- Кукуруза

2- Рожь

3- Ячмень

4- Просо

Выбрать два правильных ответа.

23. Какие культуры относятся к хлебам 2 группы?

1- Рис

2- Овес

3- Ячмень

4- Кукуруза

Выбрать правильный ответ

24. На какой почве предпочитает расти пшеница?

1- Черноземы

2- Подзолы

3- Серые лесные

4- Светло-серые лесные

Выбрать правильный ответ

25. Какая культура про себя говорит: «Сей меня в грязь- будешь ты князь»?

1- Пшеница

2- Овес

3- Просо

4- Ячмень

Выбрать правильный ответ.

26. В какой части колоса хлебов 1 группы будете искать самое крупное зерно?

1- В верхней

2- В нижней

3- В средней

4- Нет разницы

Выбрать правильный ответ.

27. Какая культура имеет воздушные корни?

1- Гречиха

2- Свекла

3- Пшеница

4- Кукуруза

Выбрать правильный ответ.

28. Какой тип листа у ячменя?

1- Линейный

2- Перистый

3- Пальчатый

4- Тройчатый

Выбрать правильный ответ.

29. Хлебопекарные качества муки повышают содержание:

1- Клейковины

2- Жиры

3- Зольные вещества

4- Углеводы

Выбрать правильный ответ.

а. Гибель озимых культур от низких температур называется?

1- Вымоканием

2- Вымерзанием

3- Выпиранием

5- Выпревание

б. Наибольшее количество сахара в сахарной свекле находится

1- В головке

2- В средней части корнеплода

3- В листьях

4- В корне

Выбрать правильный ответ.

с. Норма высева озимой пшеницы примерно составляет.

1- 100 -110кг/га

2- 150-160 кг/га

3- 250-300 кг/ га

4-380- 450 кг/га

Выбрать правильный ответ.

d. Срок посева озимой пшеницы в Нижегородской области

- 1- С 25 июля по 10 августа
- 2- С 25 августа по 10 сентября
- 3- С 25 сентября по 10 октября
- 4- С 25 октября по 30 октября

Выбрать два правильных ответа

e. Какой бывает всхожесть?

- 1- Лабораторной
- 2- Посевной
- 3- Рекомендованной
- 4- Полевой.

Выбрать правильный ответ.

f. Десикация это..

- 1- Обработка растений биологическими препаратами
- 2- Обработка растений гербицидами
- 3- Обработка для подсушивания растений на корню
- 4- Обработка растений ТМГД

Выбрать правильный ответ.

g. В какой фазе зерновых культур стеблевой побег покрыт видоизмененным листом-колеоптилем?

- 1- Цветение
- 2- Колошение
- 3- Всходы
- 4- Выход в трубку

Выбрать правильный ответ.

h. Для борьбы со снежной плесенью нужно проводить..

- 1- Предпосевное протравливание семян
- 2- Послеуборочное дозревание.
- 3- Воздушно-тепловую обработку
- 4- Десикацию

Выбрать правильный ответ.

i. Сколькими корешками прорастают семена кукурузы?

- 1- Одним
- 2- Тремя
- 3- Пятью
- 4- Четырьмя

Выбрать правильный ответ.

j. Крупа какой культуры характеризуется ядрицей и проделом?

- 1- Овса
- 2- Гречихи
- 3- Ячменя
- 4- Пшеницы

Выбрать правильный ответ

k. Солома какой культуры по питательности превосходит солому других хлебов?

- 1- Пшеницы
- 2- Ржи
- 3- Ячменя
- 5- Овса

Выбрать правильный ответ.

l. Какой плод у гречихи?

- 1- Ягода

- 2- Зерновка
- 3- Коробочка
- 4- Орешек.

Выбрать правильный ответ.

80 Какое соцветие у проса?

- 1- Метелка
- 2- Початок
- 3- Колос
- 4- Кисть

Выбрать три правильных ответа.

81. Способы посева зерновых

- 1- Узкорядный
- 2. Рядовой.
- 3- Широкорядный
- 4- Перекрестный

Выбрать правильный ответ.

82. Как опыляется рожь?

- 1- Самоопылением
- 2- Перекрестноопылением
- 3- Не опыляется
- 4- Опыляется частично

Выбрать правильный ответ.

83. Для изготовления макаронных изделий чаще используют зерно

- 1- Мягкой пшеницы
- 2- Твердой пшеницы
- 3- Карликовой пшеницы
- 4- Полбы.

Выбрать три правильных ответа.

84. Какие периоды проходит картофель во время хранения?

- 1- Дозревания
- 2- Перезревания
- 3- Покоя
- 4- Пробуждение

Выбрать правильный ответ.

85. Лен не следует возвращать на прежнее место раньше чем через ..1- 1-2 года

- 2- 7-8 лет
- 3- 3-4 года
- 4-4-5 лет.

Выбрать правильный ответ.

86. Овсяноуты отличаются от культурных видов овса наличием....

1- Подковки у основания зерна

- 2- Опушонности колосковых чешуй
- 3- Остей у зерна
- 4- Цветовой гаммы зерна. Выбрать правильный ответ. Выбрать правильный ответ.

87. К какому семейству относится горох?1- Маревые

- 2- Мятликовые
- 3- Бобовые
- 4- Сильдерейные.

Выбрать правильный ответ .

88. Зимостойкость озимых культур повышает внесение..1- Азотных удобрений

- 2- Комплексных удобрений
- 3- Калийных удобрений.

4- Органических удобрений. Выбрать правильный ответ.

89. Какой элемент питания влияет на рост и развитие? 1- Азот

2- Фосфор

3- Калий 4- Медь

Выбрать правильный ответ.

90. Какое фосфорное удобрение эффективно вносить в рядки при посеве? 1-

Фосфоритная мука

2- Преципитат

3- Суперфосфат

4- Томасшлак

Выбрать правильный ответ. Выбрать правильные ответ.

91. В каком агротехническом приеме нуждаются кислые почвы? 1- Гипсовании

2- Известковании

3- Фосфоритовании

4- Кальцевании

Выбрать правильный ответ.

92. Какие культуры способны в симбиозе с клубеньковыми бактериями фиксировать молекулярный азот атмосферы?

1- Зерновые

2- Бобовые

3- Масличные

4- Технические

Выбрать правильный ответ.

93. Выберите культуру, устойчивую к повышенной кислотности..

1. Яровая пшеница

2. Овес

3. Озимая пшеница

4. Гречиха

Выбрать правильный ответ.

94. К хлебам 2 группы относится?

1- Пшеница

2- Сорго

3- Рожь

4- Ячмень

Выбрать правильный ответ

95. К какому семейству относится картофель?

1- Пасленовые

2- Крестоцветные

3- Мятликовые

4- Маревые

Выбрать правильный ответ.

96. К какому семейству относится свекла?

1- Маревые

2- Мятликовые

3- Бобовые

4- Астровые

Выбрать правильный ответ.

97. Какая корневая система у свеклы?

1- Стержневая

2- Мочковатая

3- Веретеновидная

4- Раскидистая

Выбрать правильный ответ.

98. Какой плод у свеклы? 1- Ягода

2- Зерновка

3- Коробочка

4- Орешек

Выбрать правильный ответ.

99. К какому семейству относятся брюква и турнепс?

1- Капустные

2- Маревые

3- Мятликовые

4- Пасленовые

Выбрать три правильных ответа.

100. Выберите болезни свеклы

1. Пероноспороз

2. Мозаичность

3. Головня

4. Парша

Комплект материалов для промежуточной аттестации разработан на основе:

1. ФГОС СПО по специальности:

35.01.26 Мастер растениеводства, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации №361 от 25.05.2022г.

2. Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.01.26 Мастер растениеводства

3. Рабочей программы учебной дисциплины ПМ 01. Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

Контроль освоения междисциплинарного курса осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного экзамена по вопросам экзаменационного билета, письменной тестовой работы и выполнения практического задания на базе лаборатории

«Растениеводства».

Время проведения экзамена-6 часов

Критерии оценок:

Оценка «5» (**отлично**) –ответы на все вопросы даны в полном объёме, тест и практическое задание выполнены верно.

Оценка «4» (**хорошо**)-ответы на все вопросы даны в полном объёме, тест и практическое задание выполнены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении.

Оценка «3» (**удовлетворительно**)-ответы на все вопросы, тест и практическое задание выполнены верно, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» (**неудовлетворительно**)-ответы на вопросы не даны, тест и практическое задание не выполнены.

Выполнение практического задания возможно на последних занятиях учебной практики. В данном случае оценка за практическое задание выставляется в отдельной ведомости и учитывается при выставлении оценки за экзамен.

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 1 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20__г. М.П.
«__»_____ 20__г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Технология выращивания рассады белокачанной капусты для открытого грунта.	
2	Семеноводство лука.	
3	Тест. Вариант № 1	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 2 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_
«__»_____20__г. Пр. № ____ Председатель _____		20__г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Технология выращивания рассады томата для открытого грунта.	
2	Семеноводство белокочанной капусты.	
3	Тест. Вариант № 2	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 3 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____20__г. М.П.
«__»_____20__г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Способы размножения декоративных растений.	
2	Семеноводство столовой свеклы.	
3	Тест. Вариант №3	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 4 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20_г. М.П.
«__» _____ 20_г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Способы размножения овощных культур. Посевные и сортовые качества.	
2	Семеноводство томата.	
3	Тест. Вариант №4	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 5 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20_г. М.П.
«__» _____ 20_г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Технология выращивания рассады летников.	
2	Семеноводство перца.	
3	Тест. Вариант № 1	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры «__»____20__г. Пр. № ____ Председатель_____	Экзаменационный билет № 6 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»____20__г. М.П.	
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Метод рассады – недостатки и преимущества.
2	Семеноводство баклажана.
3	Тест. Вариант № 2
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры «__»____20__г. Пр. № ____ Председатель_____	Экзаменационный билет № 7 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»____20__г. М.П.	
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Предпосевная подготовка семян овощных культур.
2	Семеноводство столовой моркови.
3	Тест. Вариант № 3
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 8 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Сроки посева и посадки овощных культур в открытый грунт, глубина заделки семян.
2	Семеноводство огурца.
3	Тест. Вариант № 4
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 9 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Особенности выращивания рассады для защищённого грунта (выращивание рассады огурца).
2	Семеноводство бобовых.
3	Тест. Вариант № 1
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 10 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
«__»_____20__г. Пр. № ____ Председатель _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____20__г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Технология выращивания рассады тыквенных культур для открытого грунта.
2	Размножение отводками.
3	Тест. Вариант № 2
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 11 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
«__»_____20__г. Пр. № ____ Председатель _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____20__г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Технология выращивания рассады перца и баклажана для открытого грунта.
2	Размножение черенками.
3	Тест. Вариант № 3
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 12 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20_г. М.П.
«__»_____ 20_г. Пр. № ____ Председатель_____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Требования к качеству рассады. Посадка рассады в открытый грунт.	
2	Размножение порослью.	
3	Тест. Вариант № 4	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 13 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20_г. М.П.
«__»_____ 20_г. Пр. № ____ Председатель_____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте посевом семян.	
2	Естественные способы вегетативного размножения луковичных.	
3	Тест. Вариант № 1	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 14 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20_г. М.П.
«__»_____ 20_г. Пр. № ____ Председатель_____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Естественное вегетативное размножение.	
2	Задачи и организация семеноводства.	
3	Тест. Вариант № 2	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 15 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20_г. М.П.
«__»_____ 20_г. Пр. № ____ Председатель_____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Значение рассадного метода в овощеводстве. Способы выращивания рассады.	
2	Размножение делением куста.	
3	Тест. Вариант № 3	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 16 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Режим выращивания рассады для открытого грунта.	
2	Размножение порослью.	
3	Тест. Вариант № 4	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 17 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Семеноводство белокочанной капусты.	
2	Вегетативный способ размножения растений.	
3	Тест. Вариант № 1	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____ -----

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 18 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20_г. М.П.
«__»_____ 20_г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Выращивание рассады томата для открытого грунта.	
2	Размножение прививками.	
3	Тест. Вариант № 2	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 19 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»_____ 20_г. М.П.
«__»_____ 20_г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Сроки посевов овощных культур.	
2	Черенкование.	
3	Тест. Вариант № 3	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 20 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Выращивание рассады перца и баклажана для открытого грунта.	
2	Рассадный способ выращивания цветочных культур.	
3	Тест. Вариант № 4	
4	Практическая часть: Пикировка летников	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 21 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Семеноводство лука.	
2	Безрассадный способ выращивания цветочных культур, способы посева.	
3	Тест. Вариант № 1	
4	Практическая часть: Пикировка летников	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 22 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
«__»____20__г. Пр. № ____ Председатель _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»____20__г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Семеноводство двулетних корнеплодов.
2	Размножение отводками.
3	Тест. Вариант № 2
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 23 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства
«__»____20__г. Пр. № ____ Председатель _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__»____20__г. М.П.
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
1	Семеноводство пасленовых культур.
2	Искусственные способы вегетативного размножения цветочных культур.
3	Тест. Вариант № 3
4	Практическая часть: Пикировка летников.

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 24 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Предпосевная подготовка семян.	
2	Особенности выращивания и хранения лука - матки.	
3	Тест. Вариант № 4	
4	Практическая часть: Пикировка летников.	

Преподаватель _____

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссией агрономии, землеустройства и ландшафтной архитектуры	Экзаменационный билет № 25 Группа: ____ Специальность: 35.01.26 Мастер растениеводства	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____ «__» _____ 20__ г. М.П.
«__» _____ 20__ г. Пр. № ____ Председатель _____		
№	Дисциплина: ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	
1	Посевные качества семян.	
2	Закалка рассады.	
3	Тест. Вариант № 1	
4	Практическая часть: Пикировка летников	

Преподаватель _____

Экзаменационные тесты по
ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению
 продукции полевых культур

Вариант №1

№ п/п	Вопрос	Возможный ответ
1	Способность семян прорасти, называется:	1.чистота 2.всхожесть 3.скарификация 4.намачивание
2	Для предотвращения гибели всходов растений от заболеваний и распространения болезней, переносимых семенами, применяют:	1. протравливание 2. обработку семян переменными температурами 3. обработку сухих семян высокими температурами 4. промывание семян
3	Какой срок посева применяют для получения продукции ранней весной у зеленных культур?	1.весенний 2.летний 3.подзимний 4.осенний
4	Для подсушки семенников применяют:	1.диссекацию 2.дезинфекцию 3.апробацию 4.дефолиацию
5	Для получения раннего цветения у цветочных культур, применяют:	1.выращивание растений из семян 2.рассадный способ выращивания 3.безрассадный метод выращивания растений 4.стимуляцию роста
6	Когда заканчивают борьбу с вредителями и болезнями у семенников?	1. до цветения 2. перед уборкой семенников 3. после цветения 4. до начала налива семян
7	Способ вегетативного размножения растений, заключающийся в перенесении части одного растения на другое и сращивание их, называется:	1. черенкование 2. размножение отводками 3. прививка 4. микроклональное размножение
8	Какой существует способ отбора семян по величине?	1. намачивание семян в солевом растворе 2. замачивание в растворе марганцовки 3. проращивание 4. калибровка на сетах.

9	Как называются отводки, которые получают путем прищипливания и прикапывания весной части побега:	1.вертикальные 2.горизонтальные 3.дугобразные 4.воздушные
10	Какая должна быть температура в овощехранилище при хранении маточников капусты?	1. -1;+1 2. 0;-2 3. 0;-2 4. -3;-1

ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур»

Вариант №2

№ п/п	Вопрос	Возможный ответ
1	Механическое повреждение толстых и жестких оболочек семян, называется:	1.стратификация 2.скарификация 3.барбатирование 4.калибровка
2	От чего зависят глубина посева и расстояние между растениями?	1. от величины семян 2. от механического состава почвы 3.от сорта 4.от погодных условий
3	Рассада, каких культур плохо переносит пересадку?	1.пасленовых 2.тыквенных 3.капустных 4.луковых
4	Какой способ выращивания рассады дает возможность сохранить корневую систему при пересадке?	1.выращивание рассады в питательных кубиках 2.выращивание рассады без пикировки 3. выращивание рассады на паровых грядках 4. выращивание рассады посевом в грунт
5	Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания, называется:	1.посадка 2.выборка 3.пикировка 4.рассаживание
6	Видоизменённый побег с коротким плоским стеблем (донцем), мясистыми листьями (чешуями) и зачатками цветка и листьев, называется:	1.клубнелуковица 2.клубень 3.корневище 4.луковица

7	Почему при выращивании маточников белокочанной капусты не желателен избыток азотных удобрений?	1.ухудшается лежкость кочанов 2.уменьшается плотность кочана 3.плохо развивается корневая система 4.растение не формирует кочана
8	Прививка черенком, называется:	1.сращивание 2.окулировка 3.копулировка 4.приращивание.
9	Для каких культур разработан горшечные способ выращивания рассады?	1. раннеспелых 2. плохо переносящих пересадку 3.позднеспелых 4.хорошо приживающихся после высадки в открытый грунт
10	Загущенный посев для последующей пикировки называют:	1.школкой сеянцев 2.забегом 3.площадью питания 4.коэффициентом развертывания

ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

Вариант №3

№ п/п	Вопрос	Возможный ответ
1	Какие многолетние цветочные культуры размножают клубнелуковицами?	1.ирис 2.анемон 3.гладиолус 4.тюльпан
2	Как называется метод воспитания растений пониженными температурами?	1.закалка 2.стимулирование роста 3.пикировка 4.формирование растений
3	Как называется способ предпосевной подготовки семян, когда их выдерживают в теплой воде (20-40°C) постоянно аэрируемой кислородом?	1.дражирование 2.барбатирование 3.калибровка 4.намачивание в растворе микроэлементов
4	Какие из перечисленных культур размножают делением корневищ:	1.ландыш 2.нарцисс 3.фрезия 4.пион
5	Как называется метод пересадки молодых растений (сеянцев) с увеличением площади питания?	1.прореживанием всходов 2.пикировка 3.посадка рассады 4.выборка рассады
6	Какой способ подготовки семян к посеву не существует?	1.намачивание и проращивание 2.дражирование 3.опудривание сухими солями 4.апробация

7	В северных и средних районах за 2-3 недели до высадки проводят:	1. подращивание и осветление 2. опудривание сухим мелом 3. закалку 4. проводят все эти операции
8	У каких культур в цикле развития могут наблюдаться «цветухи» и «упрямцы»?	1. однолетних овощных культур; 2. двулетних корнеплодов; 3. двулетних овощных культур; 4. многолетних культур
9	Что необходимо соблюдать при выращивании семенников?	1. пространственную изоляцию 2. погодные условия 3. нормы подкормки 4. схемы посадки
10	Для чего сразу же после пикировки не зависимо от влажности грунта растения поливают?	1. для того чтобы почва осела и плотно прилегла к корешкам 2. для того чтобы избежать вытягивания растений 3. для того чтобы растения лучше приживались 4. для того чтобы предотвратить заболевание растений

ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

Вариант №4

№ п\п	Вопрос	Возможный ответ
1	Способность сорта выдерживать вредоносность вредителей и болезней с ущербом, не оказывающего серьёзного последствия на его рост, внешний вид и урожайность, называется:	1. восприимчивость 2. иммунность 3. устойчивость 4. толерантность
2	Семенной способ размножения многолетников в цветоводстве применяют для:	1. выведения новых сортов; 2. сохранения всех сортовых признаков; 3. более быстрого наступления цветения многолетников; 4. снижения экономических затрат при выращивании
3	Укоренённые побеги, развивающиеся на материнском растении это:	1. черенки; 2. отводки; 3. усы; 4. корневая поросль
4	Поверхностное повреждение твердой оболочки семян для ускорения прорастания называют:	1. протравливание; 2. стратификация; 3. дражжирование; 4. скарификация

5	Способами естественного вегетативного размножения декоративных растений являются:	1.размножение прививкой; 2.размножение отводками; 3.размножение усами; 4.размножение черенкованием
6	Отношение количества семян данной культуры или сорта к общему весу навески семян, взятой для определения, называют:	1.намачивание; 2.чистота; 3.протравливание; 4.всхожесть
7	Посев семян непосредственно в открытый грунт, называется:	1.безрассадный метод выращивания; 2.рассадный метод выращивания; 3.вегетативный способ выращивания; 4.выращивание растений из семян.
8	Последовательное выращивание на одном поле двух или нескольких видов растений за один период вегетации, называется:	1.рядовой посев; 2.разбросной посев; 3.уплотненные посевы; 4.повторные посевы.
9	Что необходимо делать с осыпавшимися семенниками лука, чтобы избежать запаривания?	1.просушить; 2.ворошить; 3.переложить; 4.накрыть
10	Для разрушения слизистой оболочки у семян пасленовых культур, применяют:	1.обмолачивание; 2.скарификацию; 3.ферментацию; 4.стратификацию

Вопросы к экзаменационным билетам

по ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

1. Технология выращивания рассады белокачанной капусты для открытого грунта.
2. Семеноводство лука.
3. Технология выращивания рассады томата для открытого грунта.
4. Семеноводство белокачанной капусты.
5. Способы размножения декоративных растений.
6. Семеноводство столовой свеклы.
7. Способы размножения овощных культур. Посевные и сортовые качества.
8. Семеноводство томата.
9. Технология выращивания рассады летников.
10. Семеноводство перца.
11. Метод рассады – недостатки и преимущества.
12. Семеноводство баклажана.
13. Предпосевная подготовка семян овощных культур.
14. Семеноводство столовой моркови.
15. Сроки посева и посадки овощных культур в открытый грунт, глубина заделки семян.
16. Семеноводство огурца.
17. Особенности выращивания рассады для защищённого грунта (выращивание рассады огурца).

18. Семеноводство бобовых.
19. Технология выращивания рассады тыквенных культур для открытого грунта.
20. Размножение отводками.
21. Технология выращивания рассады перца и баклажана для открытого грунта.
22. Размножение черенками.
23. Требования к качеству рассады. Посадка рассады в открытый грунт.
24. Размножение порослью.
25. Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте посевом семян.
26. Естественные способы вегетативного размножения луковичных.
27. Естественное вегетативное размножение.
28. Задачи и организация семеноводства.
29. Значение рассадного метода в овощеводстве. Способы выращивания рассады.
30. Размножение делением куста.
31. Режим выращивания рассады для открытого грунта.
32. Размножение порослью.
33. Вегетативный способ размножения растений
34. Размножение прививками.
35. Сроки посевов овощных культур.
36. Рассадный способ выращивания цветочных культур.
37. Безрассадный способ выращивания цветочных культур, способы посева.
38. Семеноводство двулетних корнеплодов.
39. Семеноводство пасленовых культур.
40. Искусственные способы вегетативного размножения цветочных культур.
41. Особенности выращивания и хранения лука - матки.
42. Закалка рассады.

Задание для практической части экзамена по ПМ 01.

Задание: пикировка летников

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Можете воспользоваться: торфоперегнойные горшочки, пикировальные вилочки, ведро для мусора, совок, лейка, ведро с землей, перчатки, цветочная рассада, инструкционные карты.
3. Время выполнения задания – 1 час.
4. Текст задания:
 - выбрать и распикировать сеянцы летников, выращиваемых через рассаду (бархатцы, астра и др.) в торфоперегнойные горшочки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ОСНОВЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения: определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
	и информационные технологии для	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 440

Из них на освоение МДК 152

В том числе теоретические занятия 110

в том числе в форме практической подготовки 28, в том числе самостоятельная работа 78
консультации 2

практики, в том числе учебная 72 производственная 216

Промежуточная аттестация 6

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания	<p>Навыки:</p> <p>подготовки полей к выполнению механизированных работ обработки почвы немеханизированным способом под полевые культуры и в процессе ухода за ними с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) полевых культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и ручную посева (посадке) полевых культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) полевых культур немеханизированной прополки полевых культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования выполнения специфических операций по уходу за отдельными полевыми культурами (хмель, эфиромасличные культуры) вручную в соответствии с технологиями их возделывания регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с заданным режимом орошения вручную оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p> <p>Умения:</p>

		<p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ</p> <p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых</p>
--	--	--

		<p>культур обкашивать косой или ручной косилкой посевы, посадки, межи, границы и каналы пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p> <p>Знания:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его</p>
--	--	---

		<p>эксплуатации пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок выполнять прореживание полевых культур обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями</p>
--	--	--

		<p>технологии возделывания пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p>	<p>Навыки: подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под полевые культуры с использованием специального оборудования и ручную внесения минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря приготовлении смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты полевых культур немеханизированной загрузке препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в полеводстве протравливании семян полевых культур перед посевом с использованием специального оборудования раскладывании (разбрасывании) отравленных приманок для борьбы с вредителями полевых культур оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур визуальной диагностике состояния полевых культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p> <p>Умения: готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений</p>

		<p>заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур проводить воздушно-тепловой обогрев, скарификацию, стратификацию, обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями семян полевых культур в соответствии с агротехническими требованиями вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесению минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции полевых культур, в соответствии с инструкциями по эксплуатации агрегатов</p> <p>пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты полевых культур</p> <p>загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян полевых культур</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом</p>
--	--	---

		<p>цикле возделывания полевых культур идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у полевых культур на основании внешних признаков пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) полевых культур пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Знания:</p> <p>правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур технология подготовки минеральных удобрений к внесению правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты полевых культур правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику технология протравливания семян (посадочного материала) полевых культур и требования к качеству выполняемых работ агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур методы оценки качества механизированных работ по</p>
--	--	--

		<p>применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур основные вредители, болезни полевых культур и сорняки визуальные признаки угнетения (повреждения) полевых культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: выполнении немеханизированных операций по уборке полевых культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями выполнении операций по первичной очистке и сушке продукции полевых культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную выполнении работ по сортировке и калибровке продукции полевых культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции полевых культур подготовке складских помещений для хранения продукции полевых культур регулировании условий хранения продукции полевых культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции</p> <p>Умения: скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков, корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек) осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок) осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и</p>

		<p>кормовых корнеплодов вручную производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение) пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур вручную</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции полевых культур</p> <p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции полевых культур</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> <p>признаки хозяйственной спелости полевых культур</p> <p>технологии уборки полевых культур</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке полевых культур</p>

		<p>видовой и сортовой состав продукции полевых культур требования к показателям качества продукции полевых культур, регулируемым в процессе доработки технологии первичной очистки и сушки продукции полевых культур порядок сортировки и калибровки продукции полевых культур правила эксплуатации специального оборудования, используемого при сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур порядок подготовки складских помещений к хранению продукции полевых культур требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции полевых культур правила приготовления дезинфицирующих растворов условия хранения продукции полевых культур, обеспечивающие ее сохранность правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции полевых культур требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
	<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников полеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ обеспечения работников полеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания осуществления контроля за качеством</p>

		<p>выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками полеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками полеводческой бригады принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в</p>

		<p>информационно-телекоммуникационной сети Интернет о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции полевых культур</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания:</p> <p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве</p> <p>технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады</p> <p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p> <p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ полеводческой бригадой</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками полеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками полеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению полевых культур</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и</p>
--	--	--

		хранению продукции полевых культур правила оказания первой помощи требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
--	--	---

МДК 02.05 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				
Раздел 1 Устройство				
	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
Тема 1.1. Общие сведения о тракторах	Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизм трактора и самоходной шасси.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	.
Тема 1.2. Двигатели тракторов	Содержание	18		

	<p>Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей. Классификацию тракторных и автомобильных двигателей, требования предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принцип работы дизельных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей. Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме Кривошипно-шатунный механизм. Назначение кривошипно-шатунного механизма. Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядном и V-образных дизелей и их сравнительный анализ. Цилиндропоршневая группа двигателей, условия их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия комплектации. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравновешивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя. Механизм газораспределения. Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкции и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приборов, условия работы. Применяемые материалы в особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. Система питания и регулирования двигателей. Назначение и классификация системы питания двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение наддувочного</p>	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
--	---	----	--------------------------------------	--

	<p>воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Система подачи и очистки топлива. Способы очистки топлива. Топливные баки. Конструкция и принцип работы фильтров и топливоподающих насосов. Способы смесеобразования в дизелях и их сравнение. Формы и типы камер сгорания. Назначение, конструкция и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций от способа смесеобразования. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы форсунок. Принцип работы топливных насосов, высокого давления. Регулирование насосов. Привод насосов.</p> <p>Основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Системы регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Смазочная система. Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров. Назначение, действие и регулировка клапанов. Основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя. Система охлаждения. Назначение и классификация системы охлаждения.</p> <p>Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического включения вентиляторов. Основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1 ПК 1.2	
	1. 1КШМ. ЦПГ. ГРМ. Регулировка ТНВД на стенде. Система смазки. Система охлаждения.	8	ПК 1.3 ПК 1.4	
Тема 1.3. Шасси	Содержание	8		

тракторов	Общие сведения о трансмиссии. Назначение, условия работы и классификации трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение. Муфта сцепления. Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы, конструкция одно и двухдисковых муфт сцеплений. Привод управления, регулировка муфт сцеплений. Основные неисправности и правила их устранения. Коробка передач. Назначение, классификаций, конструкций и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Шестеренные коробки передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы. Раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкции принцип работы, регулировка. Промежуточные соединения. Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Ведущие мосты. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Дифференциал, принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Самоблокирующийся дифференциал. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Гидромеханические коробки передач	4		
Тема 1.4 Электрооборудование тракторов.	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	Электрооборудование тракторов. Аккумуляторные батареи. Генераторные установки. Система зажигания. Система электрического пуска двигателя. Система освещения и сигнализации.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Источники и потребители электрического тока.	6		
Раздел 2 Сельскохозяйственные машины				
Тема 2.1	Содержание	18	ПК 1.1	

<p>Сельскохозяйственные машины</p>	<p>Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Машины для основной обработки почвы.</p> <p>Классификация плугов. Рабочие и вспомогательные части плуга. Регулировки плугов. Оборотные плуги, особенности их эксплуатации. Чизельные плуги их назначение и использование при минимальной обработке почвы.</p> <p>Культиваторы – плоскорезы – глубокорыхлители, противоэрозийные культиваторы, комбинированные агрегаты для основной обработки почвы.</p> <p>Машины для поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ.</p> <p>Агротехнические требования к ним.</p> <p>Устройство и регулировки культиваторов для сплошной обработки почвы.</p> <p>Назначение, общее устройство и регулировки дисковых луцильников.</p> <p>Классификация борон, их назначение. Дисковые, зубовые, игольчатые, лапчатые, ножевидные, прутковые бороны. Катки и вращающиеся мотыги.</p> <p>Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Машины для снегозадержания.</p> <p>Агротехнические требования к посеву сельскохозяйственных культур Способы и схемы посева. Классификация посевных машин и агрегаты</p> <p>агротехнические требования к ним. Общее устройство и принцип работы сеялок с катушечными высевальными аппаратами.</p> <p>Общее устройство сеялок для посева семян крупяных, бобовых и семян трав.</p> <p>Высевальные аппараты. Семяпроводы. Туковывсевающий аппарат.</p> <p>Механизм передач. Подготовка сеялок к работе. Маркеры и следоуказатели. Агрегатирование сеялок. Общее устройство и принцип работы комбинированных посевных комплексов отечественного и</p>	<p>10</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>	
---	--	-----------	-------------------------------------	--

	<p>импортного производства, в том числе с транспортировкой семян всошник воздухом</p> <p>Виды и способы внесения удобрений. Классификация машин для внесения удобрений и агротехнические требования к ним. Устройство, принцип работы. Разбрасыватели минеральных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных и органических удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Машины для погрузки минеральных и органических удобрений Агротехнические требования к скашиванию трав на сено.</p> <p>Технологические процессы уборки трав и машины для комплексной механизации уборки трав на сено. Режущие аппараты тракторных косилок и их привод. Общее устройство косилок с сегментно-пальцевым режущим аппаратом. Работа косилки и ее регулировки. Косилки с роторным режущим аппаратом. Косилки - плющилки. Назначение граблей и их классификация. Устройство и работа граблей. Назначение и типы пресс-подборщиков. Устройство и работа рулонных пресс-подборщиков. Способы сушки сена. Устройство и работа вентиляционных установок. Назначение, устройство и работа воздухоподогревателей. Агротребования к заготовке травяной муки. Назначение, общее устройство и принцип работы агрегата АВМ-1,5. Гранулирование муки</p> <p>Общее устройство комбайнов. Типы жаток и требования к ним. Валковые жатки, устройство узлов и механизмов. Навеска валковых жаток на комбайн. Самоходные и прицепные валковые жатки. Типы подборщиков. Отличительные особенности подборщика транспортерного от подборщика барабанного. Установка подборщика на жатку. Управление подборщиком.</p> <p>Устройство режущего аппарата жатки. Привод режущего аппарата. Технические требования к режущему аппарату. Мотовило. Схема работы универсального (эксцентрикового) мотовила. Взаимосвязь скоростей движения мотовила и комбайна. Влияние положения мотовила относительно хлебостоя и режущего аппарата на качество работы комбайна. Регулирование мотовила в зависимости от состояния хлебостоя. Особенности регулирования мотовила на уборке полегших и низких хлебов. Транспортирующие устройства жаток. Проставка.</p> <p>Наклонный транспортер самоходного комбайна.</p> <p>Приемная камера и молотильный аппарат. Приемная камера и ее уплотнения. Типы молотильных аппаратов. Требования к молотильным</p>			
--	---	--	--	--

	<p>аппаратам. Передача движения к барабану. Рекомендуемые частоты вращения барабана для обмолота зерновых и других культур. Устройство для регулирования частоты вращения барабана. Регулирование подбарабана на ходу комбайна. Указатель потери зерна. Контроль качества молотильного аппарата. Причины забивания молотильного аппарата, недомолота и дробления зерна, их устранение.</p> <p>Аксиально - роторное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Питающее шнековое устройство. Ветро-решетная очистка зерна. Соломотряс и очистка. Отбойный битек. Установка решет. Соломотряс, правила монтажа. Причины потерь зерна. И их устранение. Очистка комбайнов, процесс работы. Механизм привода, уплотнение очистки. Вентилятор, регулирование очистки. Шнеки, элеваторы, бункер. Схема их работы. Регулирование натяжения элеваторных цепей.</p> <p>Предохранительная муфта шнека, сигнализаторы. Бункер. Механизм выгрузки зерна. Регулирование предохранительной муфты и механизма включения выгрузного шнека. Правила пользования выгрузным приспособлением. Копнитель и навесное приспособление для уборки незерновой части урожая. Соломонабиватель, половонабиватель и копнитель. Процесс копнения соломы и половы. Регулирование механизма выгрузки копны. Управление копнителем. Уборка незерновой части с помощью навесного приспособления самосвальных тележек.</p> <p>Измельчитель соломы.</p> <p>Двигатель. Передачи комбайна. Двигатель комбайна. Виды передач движения к рабочим органам комбайна. Сцепление двигателя, привод и регулирование сцепления. Ременная и цепная передачи. Правила регулирования натяжения ремней и цепных передач. Шарнирная передача. Механизм включения молотилки и жатки. Полная схема и последовательность передачи движения к рабочим органам комбайна. Гидравлическая система комбайна. Гидравлическая система комбайна.</p> <p>Принципиальная схема. Сборочные единицы гидросистемы. Схема движения рабочей жидкости при включении различных секций гидрораспределителя. Коробка диапазонов. Устройство коробки диапазонов с гидроприводом. Коробка диапазонов с механическим приводом. Мосты ведущих и управляемых колёс. Тормозная система. Устройство и принцип действия тормозной системы. Стояночный тормоз. Гидропривод ходовой части. Назначение и общее устройство ГСТ. Принцип действия. Кабина комбайна. Система контроля. Рабочее</p>			
--	--	--	--	--

	место комбайнера. Панели управления и контроля. Механизмы включения ходовой части. Включение рабочих органов. Устройство приставок для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Устройство для понижения частоты вращения барабана. Измельчитель стеблей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Узлы и агрегаты зернового комбайна	6		
	Настройки сеялок на заданные условия работы	2		
Раздел 3 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве				
Тема 3.1 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	<p>Организация производства механизированных работ. Виды, структура и схемы управления сельскохозяйственными предприятиями.</p> <p>Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайности сельскохозяйственных культур, снижения производственных затрат.</p> <p>Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Планирование производства и продажи продукции. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> <p>Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Технологические, технические, экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа местности на тяговые показатели трактора. Расчет тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление с/х машин. Расчет сопротивления с/х машин по упрощенным формулам.</p>	4		

	<p>Показатели работы машинно-тракторных агрегатов. Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях, пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на выполнение работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу выполненной работы. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата. Способы движения агрегатов. Элементы движения агрегата. Рабочий ихолостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее, изображение способов движения.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Выбор способов и составление схем движения агрегатов в зависимости от уклонов поля	6		
Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт				
Тема 4.1 Техническое обслуживание и ремонт	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	Система технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность тракторов и самоходных машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания тракторов и самоходных машин. Техническое обслуживание тракторов и самоходных машин. Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Качество и надежность, неисправности и отказы тракторов и самоходных машин. Понятие о качестве тракторов и самоходных машин. Надежность тракторов и самоходных машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Виды изнашивания деталей. Дефекты	4		

	<p>соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры деталей. Управление техническим состоянием тракторов и самоходных машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания тракторов и самоходных машин, их эффективность.</p> <p>знание о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте тракторов и самоходных машин. Структурный и диагностический параметры технического состояния объекта.</p> <p>Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния тракторов и самоходных машин.</p> <p>Диагностические признаки. Задачи диагностирования, Диагностирование тракторов и самоходных машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание. Диагностирование при ремонте тракторов и самоходных машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков необходимости диагностирования двигателя.</p> <p>Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы.</p> <p>Определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов. Общее диагностирование шасси, тракторов. Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ежесменное (ЕТО), №1 (ТО-1), №2 (ТО-2), №3 (ТО-3). Диагностирование и техническое обслуживание сцепления. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии. Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения. Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта шасси тракторов. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем и электрооборудования. Общее</p>			
--	---	--	--	--

	<p>диагностирование гидросистем. Диагностирование коробки передач. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана. Диагностирование гидросистем управления поворотом колесного трактора. Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, утечки масла через распределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов. Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла через распределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров.</p> <p>Техническое обслуживание электрооборудования ЕТО, №1, №2, и №3. Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения. Мероприятия по снижению стоимости обслуживания гидросистем и электрооборудования. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов, сложных самоходных и прицепных машин ЕТО, №1, №2, СТО. Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов сельскохозяйственных машин. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов. Характерные неисправности машин, ухудшающие агротехнические показатели. Контроль лемехов лап культиваторов, дисковых ножей. Определение дефектов рам.</p> <p>Хранение сельскохозяйственных машин. Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения, хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом. Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Техническое обслуживание в процессе хранения. Оформление акта постановки машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	Ознакомление и применение средств диагностирования	6		
Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения				
Тема 5.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	50		
	Общие положения. Основные понятия и термины. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики Регулирование дорожного движения Начало движения. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части Скорость движения Обгон, опережение, встречный разъезд Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения Перевозка людей и грузов Техническое состояние и оборудование транспортных средств Дополнительные требования к движению Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Правовая ответственность водителя	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34		
	Порядок и правила оформления документов при ДТП Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения	34		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 5.1		7		
1. Подготовка доклада по темам раздела				
2. Проработка материала конспекта				
3. Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения				
Раздел 6. Основы управления и безопасность движения				

Тема 6.1 Основы управления и безопасность движения	Содержание	40		
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха. Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии Психологические основы безопасного управления транспортным средством Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах Дорожное движение Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения Дорожные условия и безопасность движения Правила производства работ при перевозке грузов Дорожно-транспортные происшествия	28	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения и безопасной эксплуатации самоходных машин	4 4 4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 6.1		7		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по темам 2. Проработка материала конспекта 3. Решение экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации самоходных машин азда 				
Раздел 7. Первая помощь при производственных травмах и ДТП.				
Тема 7.1 Первая помощь при	Содержание	14		
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	

производственных травмах и ДТП.	способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	2 2 2		
Раздел 8. Первоначальные навыки вождения самоходных машин				
Тема 8.1 Первоначальные навыки вождения самоходных машин	Содержание	42	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	.Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40		
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Приемы управления транспортными средствами Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления Разгон, торможение и движение с изменением направления Остановка в заданном месте, развороты Проезд перекрёстков Движение по сложному маршруту Движение с прицепом.	40		

	<p>Движение в тёмное время суток. Маневрирование в ограниченных проездах Сложное маневрирование Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. 2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. 3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. 4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. 5. Проверка люфта рулевого колеса. 6. Проведение протяжки головки блока цилиндров. 7. Проведение регулировки клапанов. 8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. 9. Проведение замены масла в двигателе. 10. Проведение замены топливных фильтров. 11. Проведение замены фильтра гидросистемы. 12. Проведение ревизии воздушного фильтра. 13. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. 14. Движение задним ходом. 15. Выполнение учебных упражнений 16. Движение по маршрутам 17. Движение с прицепом 18. Движение в тёмное время суток. 19. Слив охлаждающей жидкости. 20. Слив масла из картера дизеля. 21. Заливка в картер дизеля консервационного масла. 22. Слив масла из гидросистемы. 23. Слив топлива из баков. 24. Снятие аккумуляторных батарей. 	<p>36</p>			

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации 2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями 3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями 4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями 5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями 6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами 7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями 8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах 9. Выполнение мелиоративных работ 10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным 11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства 12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины 13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами 	72		
---	----	--	--

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект бланков технологической и учебно-методической документации; лабораторное оборудование (Разрезной макет двигателя, Разрезной макет заднего моста, Разрезной макет переднего моста, Разрезной макет коробки передач с ходоуменьшителем и раздаточной коробкой, Рулевое управление, Набор деталей кривошипно-шатунного механизма, Набор инструмента универсальный 1/4", 3/8" и 1/2" DR, 142 предмета, Тиски поворотные с наковальней, Сгубок=200мм 219P-200, Тележка подкатная с инструментами); шкаф металлический инструментальный; трактор; стенд-тренажер «Косилка сегментная»; стенд-тренажер «Косилка роторная»; пресс-подборщик рулонный; тренажер с/х трактора с кабиной; плуг ПЛН 4-35; секция сеялки СУПН-6; Борона БДТМ-6х3.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель, персональные компьютеры, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университет.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основная литература:

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.
2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2008. -432 с.
3. ЭБС "Znanium": Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923773>
4. ЭБС "Znanium": Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982135>.
5. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2017. -403 с.
6. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2013. -320с.

3.1.2. Основные электронные издания

1. ЭБС "Лань": Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "Znanium": Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>
3. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
4. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
5. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
6. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
7. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

3.1.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Лань»: Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961473>
4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
5. Сельский механизатор (периодическое издание)
6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).
7. Ремонт и сервис (периодическое издание).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Рабочая программа учебной практики
ПМ.02 «ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства части освоения квалификаций: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

• *Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования;*

• *Транспортировка грузов*

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной практики может быть использована в реализации программ профессионального обучения по рабочим профессиям:

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства реализуется в рамках профессиональных модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии в условиях мастерских и учебного хозяйства Аграрного университета.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
<p>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -комплектование машинно-тракторных агрегатов для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; -выполнение агротехнических и агрохимических работ машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; -выполнение технологических операций по регулировке машин и механизмов; -перевозка грузов на тракторных прицепах, контролирование погрузки, размещения и закрепления на них перевозимого груза; -выполнение работ средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; -выявление несложных неисправностей сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельное выполнение слесарных работ по их устранению; -под руководством специалиста более высокой квалификации выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

	-оформление первичной документации.
Транспортировка грузов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом; - выполнение заправки транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности; - изучение правил получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

- *Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования*

- *Транспортировка грузов*

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работ в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;

		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания	Навыки:
		<p>подготовки полей к выполнению механизированных работ</p> <p>обработки почвы немеханизированным способом под полевые культуры и в процессе ухода за ними с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>выполнения мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) полевых культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>посева (посадке) полевых культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических</p>

		<p>требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) полевых культур</p> <p>немеханизированной прополки полевых культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования</p> <p>выполнения специфических операций по уходу за отдельными полевыми культурами (хмель, эфиромасличные культуры) вручную в соответствии с технологиями их возделывания</p> <p>регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с заданным режимом орошения вручную</p> <p>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ</p> <p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении</p>

		<p>операций по обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p>
--	--	--

		<p>выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посевы, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ</p>

		<p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p>
--	--	---

	<p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и</p>
--	--

	<p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p>	<p>уходу за ними</p> <p>Навыки:</p> <p>подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под полевые культуры с использованием специального оборудования и вручную</p> <p>внесения минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>приготовлении смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты полевых культур</p> <p>немеханизированной загрузке препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в полеводстве</p> <p>протравливании семян полевых культур перед посевом с использованием специального оборудования</p> <p>раскладывании (разбрасывании) отравленных приманок для борьбы с вредителями полевых культур</p> <p>оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>визуальной диагностике состояния полевых культур с</p>
--	---	---

		<p>целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур</p> <p>проводить воздушно-тепловой обогрев, скарификацию, стратификацию, обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями семян полевых культур в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесению минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом</p> <p>загружать минеральные удобрения в туковносыщие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции полевых культур, в соответствии с инструкциями по эксплуатации агрегатов</p> <p>пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты полевых культур</p>

		<p>загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян полевых культур</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у полевых культур на основании внешних признаков</p> <p>пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) полевых культур</p> <p>пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов</p>

		<p>роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур</p> <p>технология подготовки минеральных удобрений к внесению</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению</p> <p>технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры</p> <p>правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты полевых культур</p> <p>правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику</p> <p>технология протравливания семян (посадочного материала) полевых культур и требования к качеству выполняемых работ</p> <p>агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> <p>основные вредители, болезни полевых культур и сорняки</p> <p>визуальные признаки угнетения (повреждения) полевых культур</p>
--	--	---

		основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания
	ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур	<p>Навыки:</p> <p>выполнении немеханизированных операций по уборке полевых культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями</p> <p>выполнении операций по первичной очистке и сушке продукции полевых культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и ручную</p> <p>выполнении работ по сортировке и калибровке продукции полевых культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и ручную</p> <p>оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>подготовке складских помещений для хранения продукции полевых культур</p> <p>регулировании условий хранения продукции полевых культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции</p> <p>Умения:</p> <p>скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом</p> <p>проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков,</p>

		<p>корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек)</p> <p>осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок)</p> <p>осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и кормовых корнеплодов вручную</p> <p>производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение)</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур вручную</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции полевых культур</p>
--	--	---

		<p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции полевых культур</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> <p>признаки хозяйственной спелости полевых культур</p> <p>технологии уборки полевых культур</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке полевых культур</p> <p>видовой и сортовой состав продукции полевых культур</p> <p>требования к показателям качества продукции полевых культур, регулируемым в процессе доработки</p> <p>технологии первичной очистки и сушки продукции полевых культур</p> <p>порядок сортировки и калибровки продукции полевых культур</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при сушке,</p>

		<p>сортировке и калибровке продукции полевых культур</p> <p>порядок подготовки складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции полевых культур</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов</p> <p>условия хранения продукции полевых культур, обеспечивающие ее сохранность</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции полевых культур</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
	<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников полеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ</p> <p>обеспечения работников полеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты,</p>

		<p>необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады</p> <p>формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками полеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p>

		<p>готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками полеводческой бригады</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции полевых культур</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p>
		Знания:
		<p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве</p>

		<p>технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады</p> <p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p> <p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ полеводческой бригадой</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками полеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками полеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению полевых культур</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p>правила оказания первой помощи</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке</p>
--	--	---

3. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.		—	
Тема 1.1. Выполнение работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ежесменное техническое обслуживание трактора, навесных и прицепных устройств, сельскохозяйственных машин. 2. Подготовить к работе навесное или прицепное устройство и присоединить к трактору. Настроить на режимы работы. Проехать на машинно-тракторном агрегате несколько кругов по полигону, при этом проверить правильность действия органов управления трактора, показания контрольных приборов, работу электрооборудования и гидросистем. 3. Выполнить агротехнические работы 		
Тема 1.2. Выполнение работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление неисправностей узлов и деталей машин для раздачи кормов. 2. Выявление неисправностей узлов и деталей машин для приготовления кормов. 3. Проведение регулировочных работ при подготовке машин для приготовления кормов к работе. 4. Проведение регулировочных работ при подготовке машин для доения 		
Тема 1.3. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение работ ЕТО, первого, второго и третьего технического обслуживания тракторов в соответствии с порядком и правилами, изложенными в инструкционно-технологической карте с применением средств и методов 		

	<p>технической диагностики. Выполнение работ первого и второго технического обслуживания самоходных сельскохозяйственных машин в соответствии с порядком и правилами, изложенными в инструкционно-технологической карте с применением средств и методов технической диагностики. Выполнение операций контроля качества работы.</p>		
Транспортировка грузов			
Тема 3.1.Выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом	<p>Содержание: Выполнить визуальный осмотр.Проверить и при необходимости дозаправить ГСМ, охлаждающую и тормозную жидкости, электролит. Проверить работу КИП, освещения, сигнализации, стеклоочистителей.</p> <p>Проверить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - величины свободного хода педалей сцепления, колесного тормоза, действие ручного тормоза; - люфт рулевого колеса, надежность крепления тяг рулевого управления, их шплинтовку; - давление воздуха в шинах, крепление колес 		
3.2.Выполнение заправки транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	<p>Содержание: Техника безопасности при выполнении работ по заправке автомобиля ГСМ. Производить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок; производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств; производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств; проверять и применять средства пожаротушения</p>		
Тема 3.3. Устранение мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств.	<p>Содержание:Изучение правил порядка ремонта при неисправностях: тормозной, охлаждающей систем, электрооборудования, системы смазки и питания, трансмиссии, ходовой части, двигателя, кузова, кабины и механизмов управления.</p>		
Тема 3.4. Выполнение работ по оформлению документации установленной формы.	<p>Содержание: Изучение правил порядка оформления, хранения, применения единой первичной транспортной документации для перевозки грузов автомобильным транспортом</p>		
Промежуточная аттестация в форме зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессионального модуля реализуется в следующих помещениях:

Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения

Лаборатория Эксплуатации машинно-тракторного парка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Экзаменационные билеты для приёма теоретического экзамена по безопасной эксплуатации самоходных машин категории C,D,E – М.: ФГБНУ Росинформагротех, 2024
2. Экзаменационные билеты для проверки знаний по безопасной эксплуатации машин и оборудованию, отнесённых к квалификации тракторист-машинист категории C,D,E – М.: ФГБНУ Росинформагротех, 2024
3. Правила дорожного движения, по состоянию на 2024 г. - М.: ООО Атберг 98,2024
4. Г.И. Гладов, А.М. Петренко Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие - М.: Академия, 2016

Рекомендованная литература

1. Родичев В.А., Родичева Г.И. Тракторы и автомобили. – М.: Агропромиздат, 1989. –351 с.
2. Родичев В.А. Грузовые автомобили. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. –240 с.
3. Учебно-методический компьютерный комплекс (теория, практика, тренажеры, тесты, справочные материалы) «Устройство, принцип действия, эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и автомобилей» Корпорация «Диполь»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектование машинно-тракторных агрегатов для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; -выполнение агротехнических и агрохимических работ машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; -выполнение технологических операций по регулировке машин и механизмов; -перевозка грузов на тракторных прицепах, контролирование погрузки, размещения и закрепления на них перевозимого груза; -выполнение работ средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; -выявление несложных неисправностей сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнение слесарных работ по их устранению; 	<p>Текущий контроль – оценка за выполнение учебно-производственной работы</p> <p>Промежуточный контроль - зачет: (выставляется на основании выполнения обучающимся всех учебно-производственных работ, предусмотренных программой учебной практики.)</p>

<p>-под руководством специалиста более высокой квалификации выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</p> <p>-оформление первичной документации.</p>	
<p><i>Транспортировка грузов:</i></p> <p>- выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом;</p> <p>- выполнение заправки транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</p> <p>- устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности;</p> <p>- изучение правил получения, оформление и сдача путевой и транспортной документации</p>	<p>Текущий контроль – оценка за выполнение учебно-производственной работы</p> <p>Промежуточный контроль - зачет: (выставляется на основании выполнения обучающимся всех учебно-производственных работ, предусмотренных программой учебной практики.)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Рабочая программа производственной практики
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих».

Цель производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих» и формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Название общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Название видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ПК 1.1	Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 1.2	Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур
ПК 1.3	Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур
ПК 1.4	Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
О К 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания	<p>Навыки:</p> <p>подготовки полей к выполнению механизированных работ обработки почвы немеханизированным способом под полевые культуры и в процессе ухода за ними с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) полевых культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и ручную посева (посадке) полевых культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) полевых культур немеханизированной прополки полевых культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования выполнения специфических операций по уходу за отдельными полевыми культурами (хмель, эфиромасличные культуры) ручную в соответствии с технологиями их возделывания регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с заданным режимом орошения ручную оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p> <p>Умения:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом заправлять сеялки и сажалки посевным</p>

		<p>(посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p> <p>Знания:</p> <p>проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ</p> <p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по</p>
--	--	--

		<p>обработке почвы немеханизированным способом</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом</p> <p>заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов</p> <p>проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур</p> <p>очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков</p> <p>выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур</p> <p>проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок</p> <p>выполнять прореживание полевых культур</p> <p>обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы</p> <p>пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p> <p>выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания</p> <p>выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними</p>
		Навыки:

	<p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p>	<p>подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под полевые культуры с использованием специального оборудования и ручную внесения минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты полевых культур немеханизированной загрузке препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в полеводстве протравливании семян полевых культур перед посевом с использованием специального оборудования раскладывании (разбрасывании) отравленных приманок для борьбы с вредителями полевых культур оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур визуальной диагностике состояния полевых культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p> <p>Умения:</p> <p>готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур проводить воздушно-тепловой обогрев, скарификацию, стратификацию, обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями семян полевых культур в соответствии с агротехническими требованиями вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом загружать минеральные удобрения в туковносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции полевых культур, в соответствии с</p>
--	---	---

		<p>инструкциями по эксплуатации агрегатов пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты полевых культур загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян полевых культур выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у полевых культур на основании внешних признаков пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) полевых культур пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Знания:</p> <p>правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур технология подготовки минеральных удобрений к внесению правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты полевых культур правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику технология протравливания семян</p>
--	--	---

		<p>(посадочного материала) полевых культур и требования к качеству выполняемых работ агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур основные вредители, болезни полевых культур и сорняки визуальные признаки угнетения (повреждения) полевых культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: выполнении немеханизированных операций по уборке полевых культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями выполнении операций по первичной очистке и сушке продукции полевых культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную выполнении работ по сортировке и калибровке продукции полевых культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции полевых культур подготовке складских помещений для хранения продукции полевых культур регулировании условий хранения продукции полевых культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции</p> <p>Умения: скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков, корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек) осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок) осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и кормовых корнеплодов вручную производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение) пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в</p>

		<p>соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур</p> <p>вручную</p> <p>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции полевых культур</p> <p>готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции полевых культур</p> <p>осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции полевых культур</p> <p>пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> <p>признаки хозяйственной спелости полевых культур</p> <p>технологии уборки полевых культур</p> <p>агротехнические требования, предъявляемые к уборке полевых культур</p> <p>видовой и сортовой состав продукции полевых культур</p> <p>требования к показателям качества продукции полевых культур, регулируемым в процессе доработки</p> <p>технологии первичной очистки и сушки продукции полевых культур</p> <p>порядок сортировки и калибровки продукции полевых культур</p> <p>правила эксплуатации специального оборудования, используемого при сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур</p> <p>порядок подготовки складских помещений к хранению продукции полевых культур</p> <p>требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции полевых культур</p> <p>правила приготовления дезинфицирующих растворов</p> <p>условия хранения продукции полевых культур,</p>
--	--	---

		<p>обеспечивающие ее сохранность правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции полевых культур требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>
	<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников полеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ обеспечения работников полеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками полеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой выявлять причины отклонения качества и</p>

		<p>объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками полеводческой бригады</p> <p>принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками полеводческой бригады, от установленных требований</p> <p>осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции полевых культур</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p>
		<p>Знания:</p> <p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве</p> <p>технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады</p> <p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p> <p>потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ полеводческой бригадой</p> <p>правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой</p> <p>перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками полеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p> <p>методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками полеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению полевых культур</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>

		правила оказания первой помощи требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
--	--	--

Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, инструктаж на выполнение работ, практическая работа студентов	Объем часов	Формируемые образовательные результаты
1	2	3	4
Тракторист сельскохозяйственного производства	Содержание:	72	
	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;	2	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1-1.4
	Внесение минеральных требованиями;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1-1.4
	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1-1.4
	Выполнение посева и посадки агротехническими требованиями;		ОК 1–4, ОК 9
	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах;	6	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Выполнение механизированных работ по погрузке раздаче кормов животных		ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства		ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин топливно-смазочными материалами	12	ОК 1–4, ОК 9 ПК 1.1–1.4
	Втого за 3 курс	72	
	Всего:	72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации программы производственной практики должны быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение

Оснащенные базы практики:

Производственная практика реализуется в сельскохозяйственных предприятиях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят производственную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с факультетом, реализующим ООП СПО.

Характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику:

Наименование организаций, отделов, участков	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
Производственная бригада; Производственный участок; Отделение хозяйства; Животноводческая ферма.	Тракторы, бороны, плуги, культиваторы, дискаторы; сеялки зерновые, сеялки пропашные; зубовые бороны, машины для Внесения удобрений, опрыскиватели, машины для заготовки кормов	полевой циркуль (сажень), полевой глубиномер, рамки (1х1 м, и 0,5х0,5 м), рулетки (5м и 50 м), шнур 100 м, линейка 0-300 мм; комплект гаечных ключей от 8 мм до 36 мм

Общие требования к организации производственной практики

1. Базы практики

Основными базами прохождения производственной практики является ряд предприятий различной формы собственности, с которыми ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ заключены договоры о совместной деятельности, согласованы вопросы обеспечения студентов- практикантов рабочими местами.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики и профилю приобретаемой специальности.

Материально-техническое обеспечение производственной практики осуществляется организацией, принимающей студентов на практику.

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО, в период прохождения производственной практики в организациях, обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности; вести дневники практики по установленной форме;
- своевременно оформлять и сдавать отчет руководителю практики.

Профильные организации должны быть оснащены современным программным и аппаратным компьютерным обеспечением, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов.

2. Обязанности руководителей практики

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от факультета, реализующего ООП СПО и от организации.

Руководители практики от факультета, реализующего ООП СПО обязаны:

составлять рабочие программы, методические рекомендации по организации и прохождению производственной практики, индивидуальные задания, контрольно измерительные материалы учебной и производственной практики обучающихся по ФГОС СПО;

составлять графики консультаций и доводить их до сведения обучающихся; осуществлять руководство практикой своей подгруппы (ведение документации,

аналитических документов по итогам практики, заполнение журналов); проводить консультации обучающихся согласно графику консультаций;

выдавать направление на практику при условии отсутствия академических задолженностей;

устанавливать связь с руководителями практики от предприятия (организации, учреждения);

осуществлять контроль над посещением обучающимися баз практик не реже двух раз в неделю, вести лист контроля практики и по окончании практики сдавать его руководителю учебно-производственной практики факультета, реализующего ООП СПО;

оказывать обучающимся методическую помощь при оформлении ими отчетной документации по итогам практики;

оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики; контролировать своевременную сдачу обучающимися отчетной документации о

прохождении практики;

оценивать отчеты обучающихся по практике, обобщать и анализировать данные по итогам прохождения практики, и представлять руководителю учебно-производственной практики письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

Руководитель практики от производства:

корректирует совместно с руководителем практики от факультета, реализующего ООП СПО график прохождения практики студентами;

знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;

знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка; руководит повседневной работой студентов;

предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;

по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта; оценивает работу практиканта во время практики.

5. Обязанности студентов-практикантов

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики и может содержать: графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет в обязательном порядке должен содержать следующие документы: письменный отчет, отражающий выполнение задания по производственной практике;

аттестационный лист, дневник, характеристику, оформленные по образцу и заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации

Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики, работу.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. ЭБС «Znanium»: Епифанов Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989994>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для СПО / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31EB7925-1949-462E-95C7-C51C7D7E0F4E.

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>
3. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).
5. Сельский механизатор (периодическое издание).
6. Техника и оборудование для села (периодическое издание). Список литературы верен
Директор НБ_М.В. Обновленская

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
2. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.

Организация образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся: в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Проведение производственной практики предусматривается на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.3
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

**Методические рекомендации по выполнению практических
работ
МДК.02.01 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ 19205
ТРАКТОРИСТ- МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

2024 г.

Специфика изучения учебной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом. Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине. Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ
ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

2024 г.

МДК 02.01 «Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Раздел «Устройство тракторов»

Тема: все темы раздела

1 вариант

Инструкция по выполнению работы

Время выполнения контрольной работы – 45 минут

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Вопросы 1, 2, 3 – закрытого типа. Необходимо из предложенных ответов выбрать единственно правильный.
3. Вопросы 4, 5, 6, 7 – открытого типа. Необходимо дать полный ответ на вопрос.
4. Вопросы 8, 9, 10 – открытого типа. Необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

№ вопроса	Содержание вопроса	Кол-во баллов
1	Сколько оборотов совершает коленчатый вал у 4-х-тактного двигателя за рабочий цикл: а) один б) два в) три г) четыре	1
2	Выберите ответ, где дана правильная характеристика двигателя Д-245: а) 4-х-цилиндровый, рядный, дизельный б) 6-цилиндровый, V-образный, бензиновый	1
3	Какой тип тормозных механизмов установлен на тракторе МТЗ-82: а) колодочные б) дисковые	1
4	Перечислите детали газораспределительного механизма	2
5	Какие клапаны имеет термостат системы охлаждения?	2
6	Перечислите основные детали муфты сцепления трактора	2
7	Поясните назначение перепускного клапана в распределителе гидросистемы	2
8	Перечислите неисправности, при которых гидросистема не работает	3
9	При каких неисправностях в кривошипно-шатунном механизме «дымит» вентиляция картера?	3
10	Чем регулируют горизонтальность рамы орудия, навешенного на трактор?	3

Критерии оценок

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 11-13 баллов

Контрольная работа

ПМ 02 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих»

МДК 02.01 «Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Раздел «Устройство тракторов»

Тема: все темы раздела**2 вариант****Инструкция по выполнению работы**

Время выполнения контрольной работы – 45 минут

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Вопросы 1, 2, 3 – закрытого типа. Необходимо из предложенных ответов выбрать единственно правильный.
3. Вопросы 4, 5, 6, 7 – открытого типа. Необходимо дать полный ответ на вопрос.
4. Вопросы 8, 9, 10 – открытого типа. Необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

№ вопроса	Содержание вопроса	Кол-во баллов
1	В какой последовательности чередуются такты при работе двигателя: а) впуск - рабочий ход – выпуск - сжатие б) сжатие – рабочий ход – выпуск - впуск	1
2	Выберите ответ, где дана правильная характеристика двигателя СМД-62: а) четырехцилиндровый, рядный, дизельный б) шестицилиндровый, V-образный, дизельный	1
3	Выберите вид привода у тормозных колесных механизмов трактора МТЗ: а) механический б) пневматический	1
4	Перечислите детали кривошипно-шатунного механизма	2
5	Какие клапаны установлены в крышке радиатора закрытой системы охлаждения?	2
6	Что обозначают буквы в маркировке насоса НЖ-50 Л-3?	2
7	Назовите типы силовых цилиндров, применяемых в гидросистемах	2
8	С какой целью распределительные шестерни устанавливаются при сборке двигателя по меткам?	3
9	Перечислите причины перегрева охлаждающей жидкости (двигателя)	3
10	Каково назначение автосцепки, прицепной скобы с серьгой, буксирного устройства?	3

Критерии оценок

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 11-13 баллов

Контрольная работа**1 вариант****Инструкция по выполнению работы**

Время выполнения контрольной работы – 45 минут

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Вопросы 1, 2 – закрытого типа. Необходимо из предложенных ответов выбрать единственно правильный.
3. Вопросы 3, 4, 5 – открытого типа. Необходимо дать полный ответ на вопрос.
4. Вопросы 6, 7, 8, 9, 10 – открытого типа. Необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

№ вопроса	Содержание вопроса	Кол-во баллов
1	При каком методе ремонта номерные агрегаты сохраняют принадлежность объекту ремонта: а) обезличенный б) необезличенный в) капитальный	1
2	Какая форма организации ремонта характеризуется низким качеством: а) бригадная б) постовая в) бригадно-постовая г) поточная	1
3	Какова последовательность применения фрез при ремонте седла клапана головки блока: а) $15^{\circ} \rightarrow 45^{\circ} - 75^{\circ} \rightarrow 45^{\circ}$ б) $75^{\circ} \rightarrow 45^{\circ} \rightarrow 15^{\circ} \rightarrow 45^{\circ}$ в) $45^{\circ} \rightarrow 15^{\circ} \rightarrow 75^{\circ} \rightarrow 45^{\circ}$	2
4	Назовите способы восстановления шлицевых соединений	2
5	С какой целью хонингуют при ремонте гильз внутреннюю поверхность?	2
6	Перечислите операции ТО № 1 колесного трактора	3
7	Назовите характерные дефекты системы питания и способы их устранения	3
8	С какой целью проверяют герметичность системы охлаждения перед заполнением тосолом?	3
9	Каковы недостатки обкатки коробки передач разомкнутым методом?	3
10	Как проверяется регулировка подшипников в редукторе заднего моста?	4

Критерии оценок

- «5» - 21-24 балла
- «4» - 17-20 баллов
- «3» - 13-16 баллов

Контрольная работа**2 вариант****Инструкция по выполнению работы**

Время выполнения контрольной работы – 45 минут

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Вопросы 1, 2 – закрытого типа. Необходимо из предложенных ответов выбрать единственно правильный.
3. Вопросы 3, 4, 5 – открытого типа. Необходимо дать полный ответ на вопрос.
4. Вопросы 6, 7, 8, 9, 10 – открытого типа. Необходимо дать развернутый ответ на вопрос.

№ вопроса	Содержание вопроса	Кол-во баллов
1	При каком методе ремонта номерные агрегаты не сохраняют принадлежность объекту ремонта: а) обезличенный б) необезличенный в) текущий	1

2	Какая форма организации ремонта применяется на крупных специализированных ремонтных предприятиях: а) бригадная б) бригадно-постовая в) поточная	1
3	Какова продолжительность проверки керосином качества притирки клапанов: а) 3 минуты б) 4 минуты в) 5 минут	2
4	Назовите способы восстановления резьбовых деталей	2
5	Опишите последовательность замены венца на маховике двигателя	2
6	По каким параметрам проверяют топливный насос после ремонта?	3
7	Каким образом проверяют работу форсунок?	3
8	Перечислите операции ТО № 2 колесного трактора	3
9	Каковы преимущества обкатки коробки передач замкнутым методом?	3
10	Как проверяют зазор в шестернях главной передачи?	4

Критерии оценок

«5» - 21-24 балла

«4» - 17-20 баллов

«3» - 13-16 баллов

Материалы для квалификационного Экзамена

3А.4. Экзаменационные задания для проведения первого этапа практического экзамена

ЗАДАНИЕ 1. ПУСК ДВИГАТЕЛЯ.

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

фиксация в нейтральном положении рычага коробки перемены передач;

выполнение действий по предотвращению самопроизвольного движения

самоходной машины;

проверка уровня топлива, масла и охлаждающей жидкости;

пуск двигателя (для категории "А");

пуск дизеля пусковым двигателем (для всех категорий, кроме "А");

пуск дизеля стартером (для всех категорий, кроме "А");

остановка двигателя.

ШКАЛА ОШИБОК 1

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

Не зафиксировал нейтральное положение рычага коробки перемены передач или рычага гидрораспределителя привода.

Не поставил самоходную машину на стояночный тормоз.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

Не проверил уровень масла.

Не проверил уровень охлаждающей жидкости.

Не смог завести с трех попыток основной двигатель.

Не выключил пусковой двигатель.

При выполнении задания двигатель заглох.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Неправильно заправил шнур пускового двигателя. Не выключил двигатель после выполнения задания.

При выполнении задания пусковой двигатель заглох. При пуске двигателя в холодное время года не использовал деком-прессионный механизм.

ЗАДАНИЕ 2. ГАБАРИТНЫЙ КОРИДОР, ГАБАРИТНЫЙ ПОЛУКРУГ, РАЗГОН-ТОРМОЖЕНИЕ (рис. 2).

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

трогание с места;

движение в габаритном коридоре;

движение по траектории "габаритный полукруг";

движение по траектории "габаритный полукруг";

движение по прямой, переключение передач с низшей на высшую и наоборот;

торможение, остановка на расстоянии не более 0,5 м перед линией "Стоп".

После выполнения задания и остановки внедорожного мототранспортного средства экзаменуемый должен:

поставить его в предстартовую зону;

включить нейтральную передачу;

поставить на стояночный тормоз.

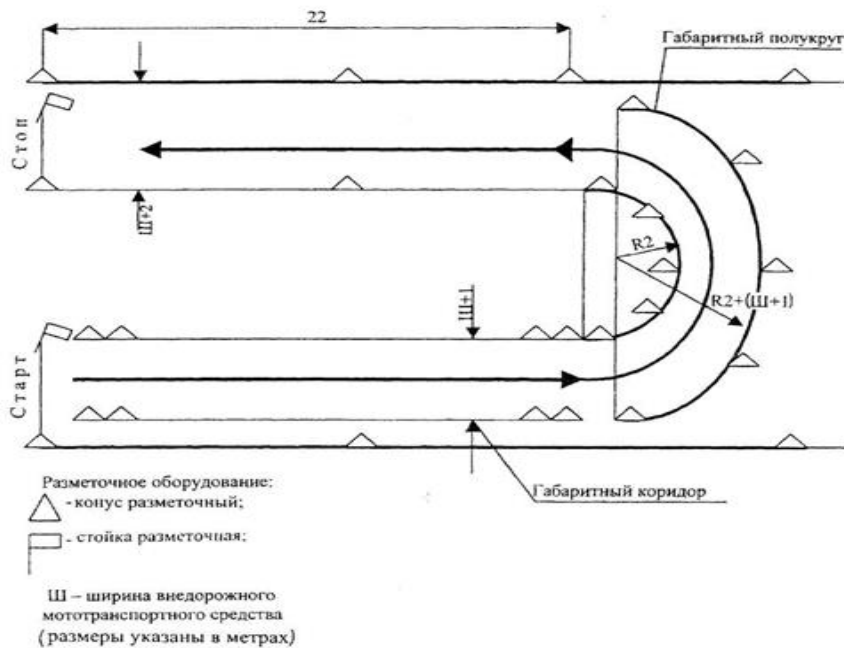


Рис. 2. Габаритный коридор, габаритный полукруг, разгон-торможение

ШКАЛА ОШИБОК 2

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

После выполнения задания и остановки машины не поставил ее на стояночный тормоз.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

Отклонился от заданной траектории движения за пределы разметки.

При выполнении задания двигатель заглох.

Пересек линию "Стоп".

Не переключил передачу с низшей на высшую и наоборот.

Остановился на расстоянии более 0,5 м перед линией "Стоп".

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Не выключил двигатель после выполнения задания.

Произвел резкое торможение перед линией "Стоп".

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 3. ЗМЕЙКА (рис. 3).

Экзаменуемый выполняет следующие операции: трогание с места; движение по траектории "змейка", объезд первого конуса слева; остановка на расстоянии не более 0,5 м перед линией "Стоп". После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

поставить ее в предстартовую зону; включить нейтральную передачу; поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 3

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

При трогании с места не снял внедорожное мототранспортное средство со стояночного тормоза.

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не включил стояночный тормоз после выполнения задания.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

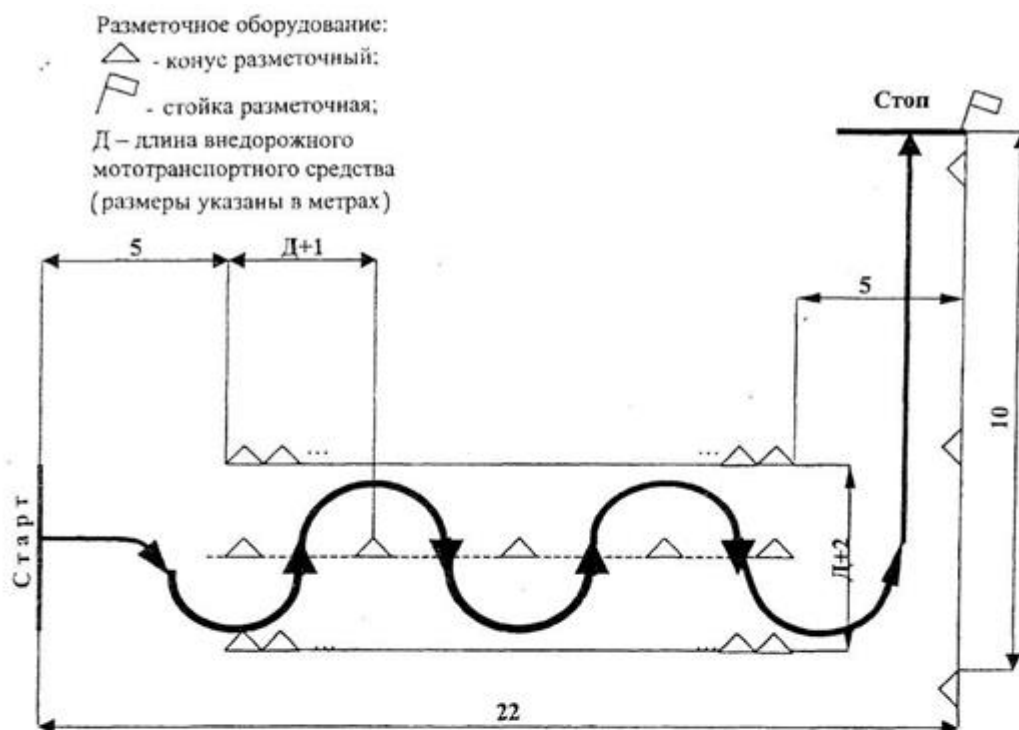


Рис. 3.Змейка

Отклонился от заданного маршрута движения.

Остановился на расстоянии более 0,5 м перед линией “Стоп”.

Отклонился от заданного маршрута движения.

Пересек линию “Стоп”.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел резкое торможение перед линией “Стоп”.

Объехал первый конус справа.

Не выключил двигатель после выполнения задания.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 4. ОСТАНОВКА И ТРОГАНИЕ

НА ПОДЪЕМЕ (рис. 4).

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

трогание с места;

движение по наклонному участку;

остановка на наклонном участке перед линией “Стоп 1”;

фиксация самоходной машины в неподвижном состоянии (стояночным или рабочим тормозом);

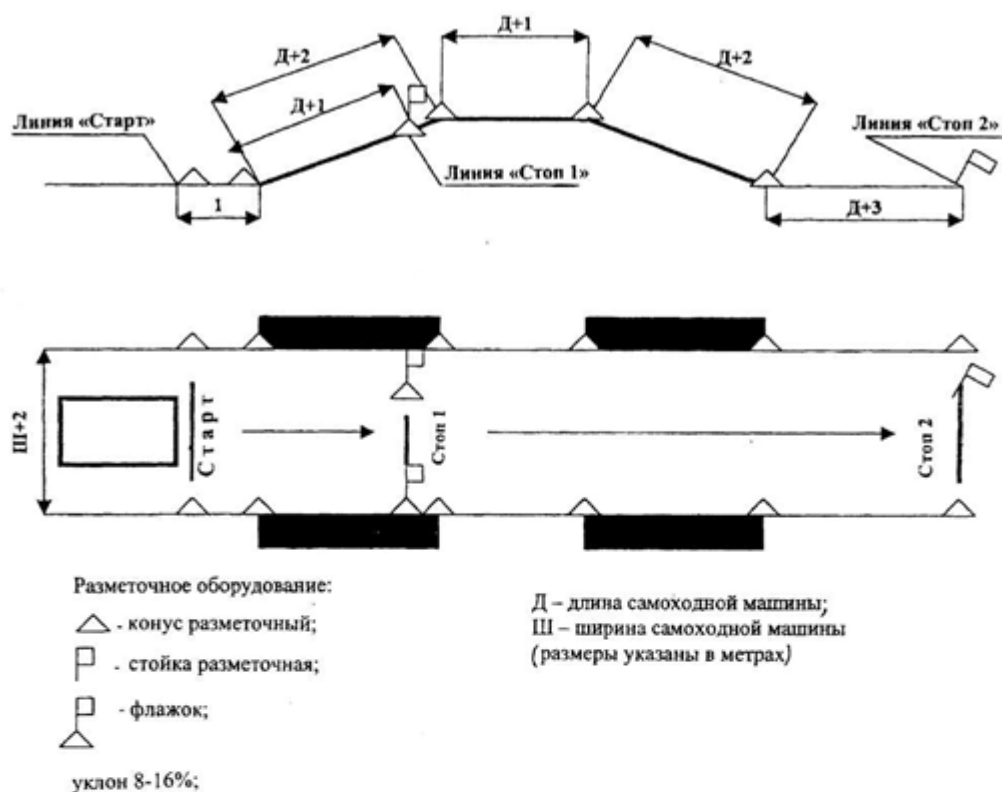


Рис. 4. Остановка и трогание на подъеме

трогание с места на наклонном участке с откатом самоходной машины назад не более чем на 0,5 м;

остановка перед линией "Стоп 2".

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

- поставить самоходную машину в предстартовую зону;
- включить нейтральную передачу;
- поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 4

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не зафиксировал самоходную машину в неподвижном состоянии при остановке на наклонном участке.

Допустил откат самоходной машины при трогании на наклонном участке более 0,5 м.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

Пересек линию "Стоп" (по проекции переднего габарита самоходной машины) на горизонтальном участке.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "Стоп" на горизонтальном участке.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

Остановился на расстоянии более 0,5 м перед линией "Стоп" на горизонтальном участке.

Отклонился от заданной траектории движения.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел резкое торможение перед линией "Стоп".

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 5. РАЗВОРОТ (рис. 5).

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

трогание с места;

разворот по заданной траектории при одноразовом включении передачи заднего хода; остановку перед линией "Стоп".

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

поставить машину в предстартовую зону;

включить нейтральную передачу;

поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 5

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза. При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида. Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

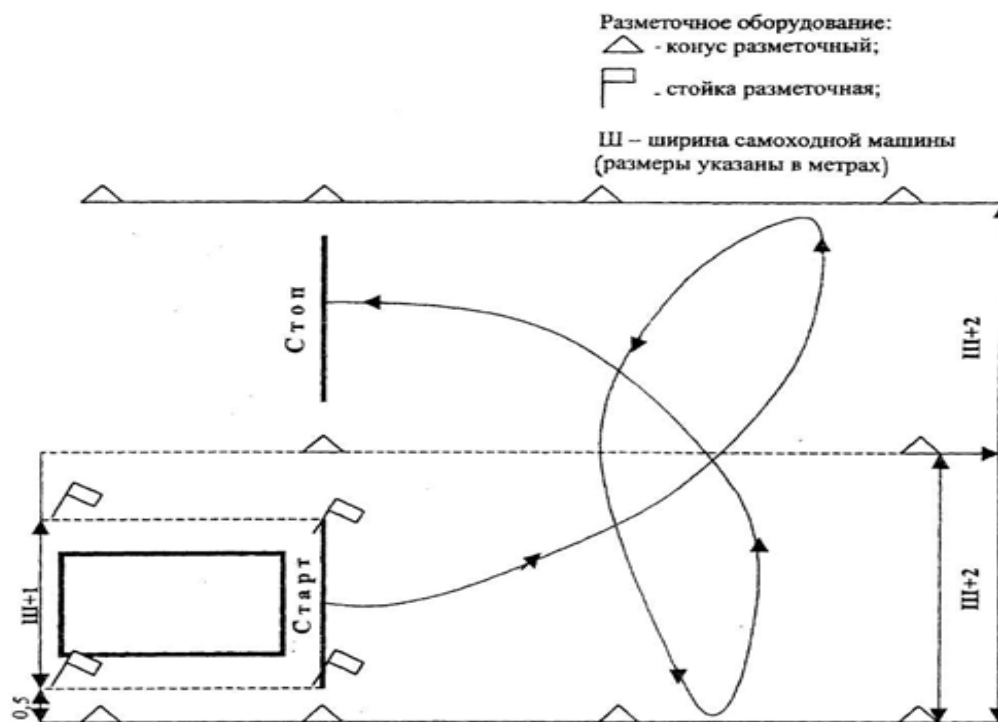


Рис. 5. Разворот

Не смог развернуться при однократном включении передачи заднего хода.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "Стоп".

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

Пересек линию "Стоп" (по проекции переднего габарита самоходной машины).

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел резкое торможение перед линией "Стоп".

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 6. ПОСТАНОВКА САМОХОДНОЙ МАШИНЫ В БОКС ЗАДНИМ ХОДОМ (рис. 6).

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

- трогание с места;
- въезд в бокс задним ходом;
- остановку перед ограничительной линией.

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

- поставить машину в предстартовую зону;
- включить нейтральную передачу;
- поставить на стояночный тормоз.

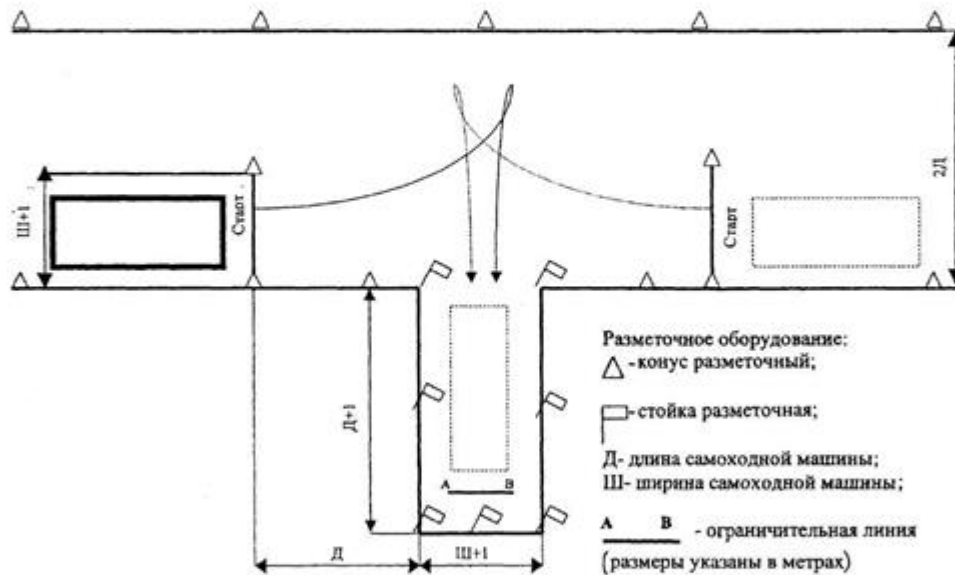


Рис. 6. Постановка самоходной машины в бокс задним ходом

ШКАЛА ОШИБОК 6

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

Въехал в бокс при трехразовом включении передачи заднего хода.

Не подал звуковой сигнал при трогании с места.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "Стоп".

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

Въехал в бокс при двухразовом включении передачи заднего хода. Не остановился перед ограничительной линией (по проекции заднего габарита самоходной машины).

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел резкое торможение перед ограничительной линией.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 7. РАЗГОН-ТОРМОЖЕНИЕ

У ЗАДАННОЙ ЛИНИИ (рис. 7)

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

трогание с места;

движение по прямой, переключение передач с низшей на высшую;

плавное торможение и остановку на расстоянии не более 0,5 м перед линией "Стоп".

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен: поставить машину в предстартовую зону;

включить нейтральную передачу; * поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 7

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза. При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида. Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

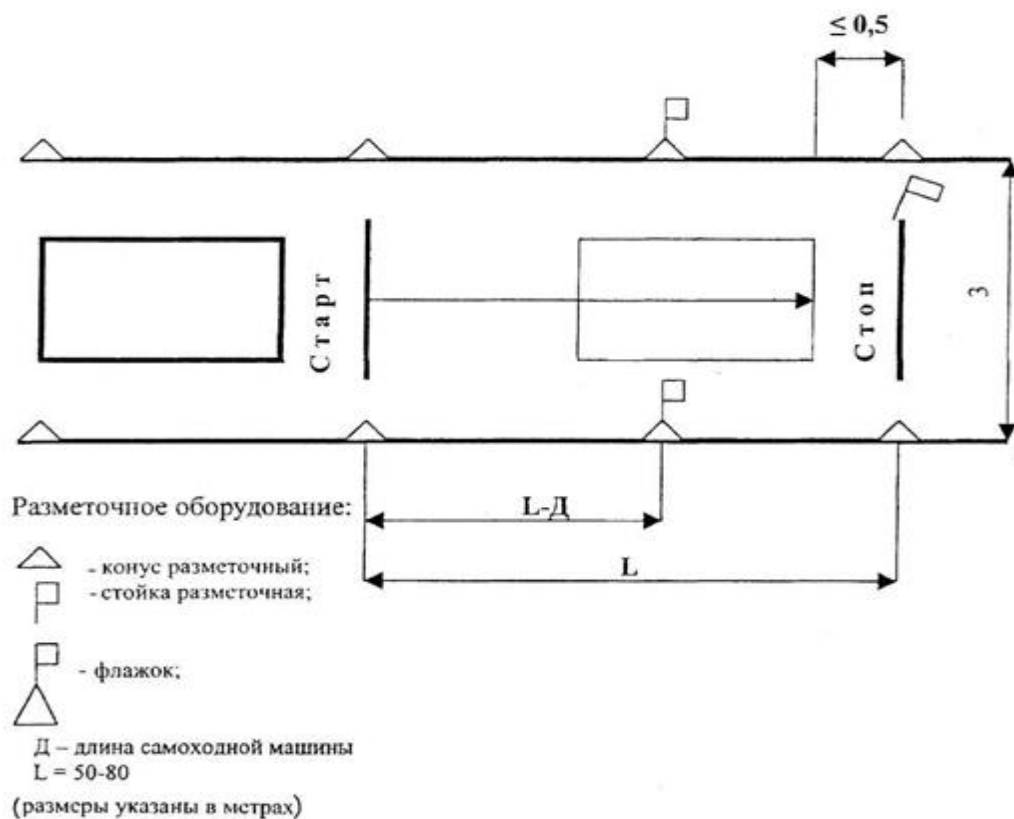


Рис. 7. Разгон-торможение колесного трактора у заданной линии

Пересек линию “Стоп” (по проекции переднего габарита самоходной машины).

Остановился на расстоянии более 0,5 м перед линией “Стоп”.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

Не переключил передачу с низшей на высшую.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел резкое торможение перед линией “Стоп”.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 8. АГРЕГАТИРОВАНИЕ ТРАКТОРА С НАВЕСНОЙ МАШИНОЙ

Экзаменуемый выполняет следующие операции: включает насос гидросистемы; пускает двигатель;

подает трактор задним ходом к навесной машине; навешивает навесную машину на трактор; переводит навесную машину в транспортное положение; доставляет агрегат задним ходом до места стоянки; отсоединяет навесную машину.

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен: поставить машину в предстартовую зону; включить нейтральную передачу; поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 8**1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку**

Включил гидронасос при работающем двигателе.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не перевел навесную машину в транспортное положение.

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза.

Произвел более трех подъездов задним ходом к навесной машине при агрегатировании.

Не подал звуковой сигнал при трогании с места.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

Произвел три подъезда задним ходом к навесной машине.

При выполнении задания двигатель заглох.

Сдвинул навесную машину более чем на 10 см.

3. Мелкие —,1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел два подъезда задним ходом к навесной машине.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 9. АГРЕГАТИРОВАНИЕ САМОХОДНОЙ МАШИНЫ С ПРИЦЕПОМ

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

подготавливает навесное устройство самоходной машины к работе;

пускает двигатель;

подъезжает задним ходом к прицепу;

проводит маневрирование самоходной машины для точного совмещения гидрофицированного прицепного крюка (буксирного устройства) с прицепным устройством прицепа;

устанавливает страховочное приспособление;

агрегатирует прицеп с самоходной машиной (подключает пневматическую, гидравлическую и электрическую системы трактора к соответствующим устройствам прицепа, устанавливает страховочное приспособление);

проверяет в действии работу сигнальных систем прицепа;

проводит вождение агрегата на различных передачах;

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

поставить машину в предстартовую зону;

включить нейтральную передачу;

поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 9**1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку**

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

Не включил указатель поворота при трогании с места.

Произвел более трех подъездов задним ходом к прицепу.

Произвел наезд самоходной машины на прицеп.

Не проверил надежность соединения прицепа.

Не подал звуковой сигнал при трогании с места.

Не проверил в действии сигнальные устройства прицепа.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку
При выполнении агрегатирования двигателя заглох.

Произвел три подъезда задним ходом к прицепу.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел два подъезда задним ходом к прицепу.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 10. ПУСК ДВИГАТЕЛЯ И ОПРОБОВАНИЕ РАБОЧИХ ОРГАНОВ САМОХОДНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ МАШИНЫ

Экзаменуемый выполняет следующие операции:

подготавливает двигатель к пуску;

пускает двигатель;

производит последовательное включение и выключение рабочих органов машины в соответствии с технологическим процессом;

выключает двигатель самоходной машины.

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

поставить машину в предстартовую зону;

включить нейтральную передачу;

поставить на стояночный тормоз.

ШКАЛА ОШИБОК 10

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

Не подал звуковой сигнал перед включением рабочих органов комбайна. Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил указатель поворота при трогании с места. Не поставил самоходную машину на стояночный тормоз. Не смог завести двигатель.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

Не смог привести в действие рабочие органы самоходной машины.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Не выключил двигатель после выполнения задания.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

ЗАДАНИЕ 11. ПОСТАНОВКА САМОХОДНОЙ МАШИНЫ

В АГРЕГАТЕ С ПРИЦЕПОМ В БОКС ЗАДНИМ ХОДОМ (рис. 8).

Экзаменуемый выполняет следующие операции: трогание с линии "Старт"; въезд в бокс задним ходом; остановку перед ограничительной линией.

После выполнения задания и остановки самоходной машины экзаменуемый должен:

поставить самоходную машину в предстартовую зону; включить нейтральную передачу;

поставить на стояночный тормоз.

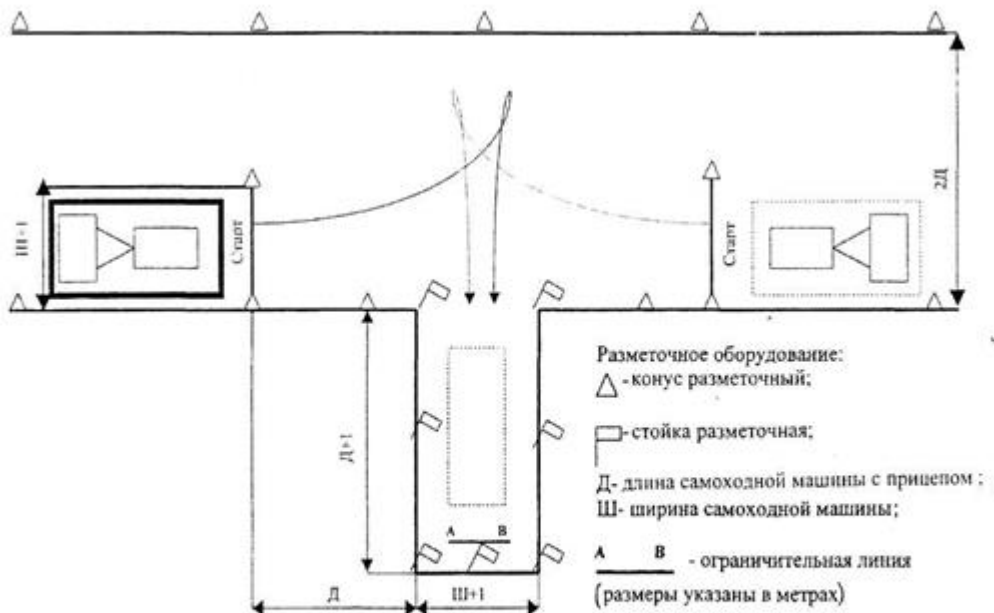


Рис. 8. Постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом

ШКАЛА ОШИБОК II

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

Сбил элементы разметочного оборудования.

Не включил указатель поворота при трогании с линии "Старт".

Не смог въехать в бокс по истечении 10 мин.

Не подал звуковой сигнал при трогании с места.

Не включил нейтральную передачу после остановки.

Не включил стояночный тормоз после остановки перед ограничительной линией.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

При выполнении задания двигатель заглох.

Не остановился перед ограничительной линией (по проекции заднего габарита самоходной машины).

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Произвел резкое торможение перед ограничительной линией.

Не поставил самоходную машину в предстартовую зону.

3.2. Второй этап практического экзамена в условиях реального дорожного движения*(для категорий "B", "C", "D", "E" и "F")

3.2А. Организация экзамена

Форма проведения экзамена — индивидуальная.

При проведении экзамена в экзаменационной самоходной машине должны находиться экзаменуемый и экзаменатор.

В зависимости от возможного количества маршрутов, количества экзаменаторов и экзаменуемых можно использовать два метода проведения экзамена:

1) несколько экзаменуемых поочередно совершают поездки по одному маршруту;

2) несколько экзаменуемых одновременно совершают поездки по нескольким маршрутам.

Маршрут и последовательность выполнения заданий в процессе движения по маршруту определяет экзаменатор.

Названия и отрезки улиц и дорог для маршрутов по приему практического экзамена по вождению самоходных машин в условиях реального дорожного движения согласовываются местной инспекцией гостехнадзора с органами местного самоуправления населенных пунктов.

Продолжительность экзамена на маршруте должна быть не менее 15 мин.

При проведении экзамена в условиях площадки маршрут оборудуется следующими обязательными элементами улично-дорожной сети: регулируемый и нерегулируемый перекрестки, пешеходные переходы, железнодорожный переезд, препятствия, дорожные знаки, дорожная разметка (см. рис. 8). Набор и последовательность их размещения на маршруте определяются в каждом конкретном случае местными органами гостехнадзора.

Экзаменатор в процессе приема экзамена изменяет на испытательном маршруте набор дорожных знаков и систему регулирования дорожного движения.

Перед началом экзамена самоходная машина должна быть установлена экзаменатором в начале маршрута, двигатель — прогрет и выключен, рычаг коробки передач — установлен в нейтральном положении, стояночный тормоз — включен.

Не разрешается проведение экзамена в случае, если самоходная машина и маршрут не отвечают требованиям Правил дорожного движения и

*При наличии самоходных машин с двойным управлением, при их отсутствии экзамен проводится на площадке в условиях смоделированного дорожного движения.

правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста).

Экзаменатор знакомит экзаменуемого с правилами проведения экзамена, системой оценки, схемой маршрута, порядком выполнения заданий.

По команде экзаменатора экзаменуемый занимает место водителя в экзаменационной самоходной машине, осуществляет подготовку к движению и начинает движение по маршруту.

При движении по маршруту экзаменатор ведет наблюдение, контролирует правильность выполнения заданий, фиксирует в экзаменационном листе допущенные ошибки, суммирует количество набранных экзаменуемым штрафных баллов и выставляет итоговую оценку за экзамен.

Экзаменатор подписывает экзаменационный лист с результатом экзамена.

3.2.2. Содержание экзамена

На втором этапе проводят оценку соблюдения правил безопасной эксплуатации в объеме квалификации тракториста (кроме категорий "А" и "F"), Правил дорожного движения Российской Федерации, умения выполнять на самоходных машинах маневры в условиях реального дорожного движения, а также оценивать эксплуатационную ситуацию и правильно на нее реагировать.

При проведении второго этапа проверяется умение экзаменуемого применять и выполнять требования Правил дорожного движения и безопасной эксплуатации самоходных машин по следующим вопросам:

общие обязанности водителей самоходных машин;

начало движения, маневрирование;

расположение самоходной машины на проезжей части;

скорость движения;

сигналы светофоров и регулировщиков;

движение через железнодорожный переезд;

проезд перекрестков;

пешеходные переходы;

пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами;

применение аварийной сигнализации в соответствии с требованиями Правил дорожного движения.

Маршрут должен обеспечить возможность выполнения экзаменуемым следующих заданий:

проезд регулируемого перекрестка;

проезд нерегулируемого перекрестка;

проезд пешеходных переходов;

движение через железнодорожный переезд;

объезд препятствий.

3.2.3. Система оценки

Второй этап практического экзамена оценивается по системе: положительная оценка — "сдал", отрицательная — "не сдал".

Для оценки экзамена применяют перечень типичных ошибок, которые подразделяются на грубые, средние и мелкие. В соответствии с этой классификацией за совершение каждой ошибки начисляются штрафные баллы: за грубую — 5, среднюю — 3, мелкую — 1.

Оценка "сдал" выставляется, если экзаменуемый не допустил ошибок или сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составила менее 5.

Оценка "не сдал" выставляется, если сумма штрафных баллов составляет 5 и более.

ШКАЛА ОШИБОК

1. Грубые — 5 штрафных баллов за каждую ошибку

Проехал на запрещающий сигнал светофора или регулировщика.

Не выполнил требования знаков приоритета, запрещающих и предписывающих знаков.

Нарушил правила разворота.

Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией.

При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида.

Не подал сигнал световым указателем поворота перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом).

Нарушил правила остановки.

2. Средние — 3 штрафных балла за каждую ошибку

Не выполнил требования информационно-указательных знаков. Не использовал аварийную сигнализацию или знак аварийной сигнализации.

3. Мелкие — 1 штрафной балл за каждую ошибку

Нарушил правила расположения самоходной машины на проезжей части.

Произвел резкое торможение без необходимости предотвращения дорожно-транспортного происшествия.

Не обеспечил плавность движения самоходной машины.

Критерии оценки промежуточной аттестации

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 Русский язык.....	2
ОУП.02 Литература	49
ОУП.03 Математика.....	33
ОУП.04 Иностранный язык	129
ОУП.05 Информатика	69
ОУП.06 Физика	9
ОУП.07У Химия.....	53
ОУП.08У Биология.....	14
ОУП.09 История.....	43
ОУП.10 Обществознание	30
ОУП.11 География.....	31
ОУП.12 Физическая культура	10
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	36
ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература.....	8
ДУПКВ.02 Введение в	24

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Русский язык**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Русский язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

	-развивать способность понимать мир с позиций другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать

	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке</p>	<p>1.4.</p> <p>Навыки:</p> <p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения:</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием</p>

<p>и хранению продукции полевых культур</p>	<p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	56
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	

	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 01. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 02 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 03 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени	2	

	сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 04 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 05 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 06 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 07 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 08 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 09 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	2	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия:	4	
	ПЗ 10 Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
	ПЗ 11 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	8	ОК 05; ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:	6	
	ПЗ 12 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	ПЗ 13 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. ПЗ 14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2 2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		18	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.4
	Теоретические занятия	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	

межкультурной коммуникации	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.4
	Теоретические занятия	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.4
	Теоретические занятия	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Практические занятия:	4	
	ПЗ 16 Анализ текста научного стиля по учебному предмету «Биология»	2	
	ПЗ 17 Выступление на научную тему, связанную со специальностью 35.01.26 Мастер растениеводства.	2	
Тема 4.4 Деловой стиль	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.4
	Теоретические занятия	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	4	

	ПЗ 18 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	ПЗ 19 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 35.01.26 Мастер растениеводства.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры

		Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.4	Р 4, Темы 4.1-4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические указания к практическим занятиям по учебному
предмету ОУП.01 Русский язык
для студентов профессии**

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.01 «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 38 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Орфография. Безударные гласные в корне слова.

Цель: систематизация знаний по правописанию безударной гласной в корне слова, систематизация знаний по правописанию безударной гласной в корне слова; формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Основные понятия и термины: орфоэпия, орфография, ударение, слог, орфограмма, чередование звуков, проверяемая гласная, непроверяемая гласная.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Орфография.
2. Понятие об орфоэпии.
3. Классификация орфограмм в русском языке.
4. Чередование безударных гласных в корне слова.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

Осл...пительная кр...сота, зн...мёна разв...ваются на в...тру, пр...мышленность стр...ны разв...вается, пос...деть от горя, пос...деть на крыльце, неприм...римые враги, прим...рять костюм, неув...дающий т...лант, просв...щать народ, насл...ждаться пением, пл...нительный образ, г...родской пейзаж, объед...нять усилия.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, внесите исправления в данную таблицу.

Непроверяемые гласные	Проверяемые гласные	Чередующиеся гласные	
д...станция	ед...нение	о-а	е-и
к...блук	д...рижёр	з...ря	соб...рать
д...легат	сохр...нит	отр...сль	выж...чь
т...инственно	д...щатый	р...сток	выч...тать
к...нфликт	р...скошный	з...рянка	выч...ты
т...лант	од...нокий	выр...внять	расст...лить
	всх...дить	грядку	нат...рать
	неприм...римый	пл...вучий	прид...ржать
		м...лахит	вым...рать
		накл...нение	

Задание 3. Данные слова выпишите в три колонки:

- 1) слова с проверяемыми безударными гласными;
- 2) слова с чередующимися гласными;
- 3) слова с непроверяемыми гласными.

Д...мовой, сг...реть, торм...з, ст...рожить, соч...тание, ун...кальный, огл...сить, бл...стеть, ярм...рка, разг...дать, расст...латься, б...рабан, бл...днеть, выр...внять пол, к...ридор, вп...рвые, в...ртуоз, вопл...тить, покл...ниться, абс...лютный, потр...сающий, оз...рить, д...пломат, уд...вительный, пл...вчиха, кр...дит, просл...влять, к...снуться, пр...зидент, утв...рь, ав...нгард, об...щение.

Задание 4. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы (Е – И).

Соб...раться, бл...стеть, заб...рать, зам...реть, зам...рать, расст...лать, расст...лить, выж...гать, бл...стящий, заж...гательный, ст...реть, бл...стать, прот...реть, выт...рать, выб...рать, зам...рало, ум...реть, ум...рать, раст...рать, забл...стать, выд...раю, заб...раю, соб...рающий, выч...сть, выч...тать, расст...лить, расст...латься, выж...мать, зап...реть, зап...рать, приб...рать, изб...ратели, соч...тать, вн...мание, соч...тание, бл...стательный.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.

1. У берега распл...жилось селение а над обрывом об...ятая холодным солнеч...ным пламенем стояла знаменитая крепость. 2. По другую сторону севернее прост...ралась всх...лмлё...ная р...внина. 3. Т...ж...лые хлопья снега падали в серые волны гуси...ным пухом выст...лая дальние берега. 4. В черном небе ярко г...рели звезды р...внодушно вз...рая на грешную землю. 5. День уг...сал едва успев разг...реться. 6. А позади туч... кл...нилось к западу большое красное солнце. Оно ра...ст...лало над морем косые полотнища последних лучей и там где лучи к...сались воды гребни вспых...вали недобрым б...грязцем. 7. Солнце кл...нилось к западу к...саясь лесных вершин. 8. На востоке уже разг...ралась вдоль г...ризонта узенькая полоска з...ри. 9. Быстрый ручей выкат...вался из ущелья раст...каясь по р...внине семью неглубокими струями. 10. Костербуш...вал. Жаркие языки взв...вались к веселым и ярос...ным ревом раздвигая ночной мрак. (М.Семенова)

Вопросы для закрепления

1. Что такое орфография?
2. От каких позиций зависит чередование гласных в корне слова?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Орфография. Правописание Ъ и Ь, приставок на З/С, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Цель: обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функциях морфем; формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Основные понятия и термины: орфоэпия, орфография, ударение, орфограмма, чередование.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Орфография.
2. Правописание Ъ и Ь.
3. Правописание приставок на З/С, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, выделить и прокомментировать орфограмму.

Клоч...я пуха, об...ём шара, пред...явить справку, употреблять валер...яну, с...узить тему, железнодорожный раз...езд, кинос...ёмки в павил...оне, об...явить ультиматум, трёх...язычный словарь, об...ём шара, в...ётся над крышей, б...ются о скалы, необ...ятный простор, верные друз...я, ш...ют костюм, послать кур...ера, от...единить провод, солов...иные трели, п...едестал почёта, ворон...е гнездо, раз...учивать песни, об...язательное условие, пред...юбилейная подготовка, ч...и-то следы.

Задание 2. Выпишите из списка слова с Ъ (в порядке их следования).

Смут...ян, нав...ючить, п...едестал, с...ёжившись, под...ячий, р...яный, из...ятие, ал...янс, бар...ер, двух...ядерный, п...яница, в...южный, необ...ятный, проб...ёмся, интер...ер, из...язвлённый.

Если сделаете это правильно, то из первых букв сложится слово, пропущенное в пословице: На безлюдье и ... в чести.

Задание 3. Работа в парах. Спишите, распределяя слова на колонки: в приставкой *пре-*, приставкой *при-*. Объяснить значение выделенных слов.

Пр...соединить провод, пр...мыкающий к школе сад, пр...вскочить от неожиданности, пр...щурить глаза, достичь пр...мирения, пр...ломление солнечных лучей, пр...сечь разговоры, пр...искусный кузнец, сделать пр...вивку, седой пр...вратник, не пр...небрегать советами товарища, вступать в пр...рекания, искать пр...станция,

найти пр...бежище, пр...граждать дорогу, пр...вратности судьбы, несправедливые пр...тязания, пр...одолевать пр...гады, пр...обладающая отр...сль хозяйства, давать при...сягу, пр...проводать документы, пр...непр...ятное известие, быть **камнем пр...ткновения**, искатели пр...ключений.

Задание 4. Спишите, заменяя выделенные слова словами с приставками *при-* и *пре-*.

Участок **при** усадьбе, полоса **при** берегу, город **около** Волги, слегка **затворить** дверь, **чуть** **открыть** окно, **очень** **странный** случай, сделать **ручным** дикое животное, **быстро** **проходящее** явление, **загородить** дорогу, с **избытком** **насытиться** чем-нибудь, **увеличить** опасность.

Задание 5. Спишите. Объясните значение иноязычных слов. Составьте с данными словосочетаниями сложные предложения.

Изб...рать пр...зидиум, пр...существовать на пр...мьере спектакля, визит пр...зидента, пользоваться пр...вилегиями, пр...оритет в освоении космоса.

Задание 6. Образуйте сложные слова, объединяя, где это возможно, усечённые корни из первого столбика со словами второго:

санитарный	инспекция	игра
медицинский	инициатива	
математический	институт	
государственный		

Задание 7. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, выделить и прокомментировать орфограмму.

Раз...грать, пред...юльский, меж...нститутский, пред...стория, без...сходный, сверх...зысканно, контр...гра, без...нициативный, пред...дущий, небез...звестный, бед...дейный, без...скусстве(н,нн)ый, без...кусный, небез...звестный, небез...нтересный, пред...юньский, под...мать, дез...нформац...я, с...мпровизировать, из...скательский, без...глый, из...мать, сверх...зыска(н,нн)ый, вз...мать, дез...нфекц...я.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Правописание имён существительных.

Цель: обобщить знания о имени существительном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя существительное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правописание сложных имён существительных.
2. Правописание Ы/И после Ц в корне слова.
3. Правописание О/Ё в корне слова.

Практическое задание.

Задание 1. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. В (бел...)синеватых вспышках молний то и дело возникал из тьмы летуч...мвидением угрюм... хребет. 2. (Темн...)син... море горит изменчивыми красками (М.Горький). 3. Камень засв...тился (синеват...)голубоват...м мерцанием. 4.(Синеват...)светел блеск реки там, где она выб...гает в д...лину, покрытую (густ...)син... туманом.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы.

ВОКРУГ СВЕТА НА КОРАБЛЕ «БИГЛЬ».

Великий учёный Чарлз Дарвин в молодости совершил круг...светное пут...шествие на корабле «Бигль». Десят...пушечный бриг «Бигль»" плывал под командой капитана Фиц Роя. Чарлз Дарвин был на корабле натуралистом и каждый день записывал свои наблюдения. Как много необычайного занёс в свои записки молодой естеств...испытатель! Он видел интересные созвездия южного (полу)шария, он наблюдал действующий вулкан и видел ужасные последствия земл...трясения. Иногда мор...плователи покидали свой бриг и отправлялись исследовать неведомые страны.

В рудниках Чили они увидели руд...копов, которые на своих плечах выносили из шахт мног...пудовые глыбы руды. Пут...шественники видели, как белый раб...владелец выследил убежище, где скрывались его беглые негры, и заставил их вернуться.

А сколько разн...образного материала собрал Дарвин о животных! В Атлантическом океане моряки поймали маленькую рыбку игл...ел, которая насквозь проедает акулу, если акула её проглотит. В Южной Америке нашли кости огромного доисторического брон...носца.

За пят...летнее плавание Дарвин накопил богатейший материал для своей научной работы.

Задание 3. Работа в парах. Разбейте слова на две группы — в зависимости от того, пишутся они слитно или через дефис.

(пол) дома	(пол)	Европы	(пол)	ящика	(пол)
города	(пол)	леса	(пол)	школы	(пол) сада
стакана	(пол)	огорода	(пол)	(пол)	лагеря (пол)
избушки	(пол)	дыни	(пол) урока	комнаты	(пол)
яблока	(пол)	(пол) банки	(пол)	луковицы	(пол) реки
России	(пол)	класса	(пол)	(пол)	апельсина (пол)
отряда	(пол)	окорока		магазина	
тетради		(пол) года			
(пол) учебника					

Задание 4. Групповая работа. Запишите в стихотворной форме, раскрывая скобки и вставляя знаки.

(Полу) бокс (полу) ботинки (пол) день есть и (пол) ночь есть. Если взять арбуз на рынке (пол) арбуза можно съесть. Съесть легко (пол) булки хлеба видеть радуугу в (пол)неба и надеть (полу) пальто. Но подумал я А странно что такое (пол) стакана? И (пол) вазы это что? Я поставил опыт сразу взял и грохнул об пол вазу. Ваза тут же — пополам! А за вазой — два стакана разлетелись по углам. Но услышав в кухне грохот прекратила мама опыт Это что за тарарам? И сказала мама строго (Пол) посуды это хлам! Андрей Усачёв

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ц...нковый гроб, выписать ц...тату, ц...кнуть на брата, теплая ц...гейка, античная ц...вилизац...я, хорошая дикц...я, новый ц...ркуль, вспышка зарниц..., иниц...ативный сосед, явный ц...низм, толстый панц...рь, смуглолиц...й человек, сестриц...н платок, приехать в Цариц...но, пож...лая ц...ганка, ц...клонный ветер, золотой ц...ферблат, агитац...я пац...фиста, желтый ц...пленок, ц...ц, встать на ц...почки, круглолиц...й ребёнок.

Задание 6. Распределите слова на две группы: с О и Ё.

Хорош...выглядеть, горяч... от солнца, свеж... на палубе, музыка действует вдохновляющ..., защитит диплом блестящ..., бежать неуклюж..., говорить общ..., надвигалась зловещ..., рассказывать певуч..., закричать угрожающ..., отвечать вызывающ..., улыбаться заскивающ..., волнующ... прекрасное выступление.

Ч...порный человек, устранить ш...винизм, жёлтый капюш...н, железный ж...лоб, крепкий ш...в, старый ж...рнов, жалкая трущ...ба, крупный ж...лудь, погрузить в щ...лочь, гладкое ш...ссе, крупный обж...ра, опытный ш...рник, ловкий ж...кей, густая чащ...ба.

Задание 7. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя их правописание.

1. Ухаж...р сломал деревянный каблуч...к, поэтому не смог танцевать чеч...тку. 2. Был огорч...н мальч...нка, потерявший купленный сач...к. 3. Если увлечённый папа готовит крюч...к, значит, на рыбалку его сердце влеч...т. 4. Хотя могли мы двери открыть обыкновенным ключ...м, кто-то до нас их сломал кирпич...м. 5. Стажер, победивший в конкурсе, получил знач...к. 6. В кош...лке несли срезанный сморч...к для начинки в пирож...к. 7. Настолько обж...ре надоела диета, что он съел за ужином три свиные котлеты, тарелочку жареной печ...нки и баночку консервированной туш...нки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Правописание имён прилагательных.

Цель: обобщить знания о имени прилагательном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя прилагательное, качественное, относительное, притяжательное прилагательное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правописание сложных имён прилагательных.
2. Правописание кратких имён прилагательных.

Практическое задание.

Задание 1. Образуйте сложные прилагательные из следующих словосочетаний:

белый снег, рыжие волосы, голубые глаза, красные щёки, чёрные брови, длинные руки, громкий голос, вечная зелень.

Задание 2. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите два прилагательных, строение которых соответствует схеме □□□.

1. В (бел...)синеватых вспышках молний то и дело возникал из тьмы летуч...мвидением угрюм... хребет. 2. (Темн...)син... море горит изменчивыми красками (М.Горький). 3. Камень засв...тился (синеват...)голубоват...м мерцанием. 4.(Синеват...)светел блеск реки там, где она выб...гает в д...лину, покрытую (густ...)син... туманом.

Задание 3. Спишите предложения, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

1. Хозяин добр – и дом хорош...; хозяин худ – и в доме тож.... 2. Взялся за гуж..., так не говори, что не дюж...! 3. Колчан пригож... стрелами, обед – пирогами. 4. Тощ... как хвощ...; живет тоненько, да помаленьку. 5. Еш..., покамест живот свеж.... 6. Истинно могуч... тот, кто побеждает самого себя. 7. Под лежач... камень и вода не течет. 8.Горяч... почин, да скоро остыл.

Задание 4. Постройте слова в пары, найдя каждому существительному из 1-го раздела его прилагательное. В какой форме стоят эти прилагательные? Какую синтаксическую функцию они выполняют? Объясните правописание кратких прилагательных с шипящим на конце.

1. Ветерок ..., ландыш ..., мороз ..., снег ..., атлет ..., луч солнца ..., лес ..., гиппопотам ..., день ..., шиповник ..., взгляд медузы Горгоны ..., напиток кока-кола ..., успех

2. Неуклюж..., шипуч..., могуч..., жгуч..., пахуч..., вездесущ..., свеж..., скрипуч..., погож..., колюч..., дремуч..., зловещ..., блестящ....

Задание 5. Перепишите, вставляя слова с шипящими на конце.

1. Над созданием ... для радио и телевидения трудятся писатели, операторы, режиссеры и актеры. 2. Название ... происходит от латинского слова витрум – «стекло».

3. Ветер, ветер, ты ...,

Ты гоняешь стаи (А.Пушкин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Правописание имён числительных.

Цель: обобщить знания о имени числительном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя числительное, количественное и порядковое числительное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды имён числительных.
2. Склонение имён числительных.
3. Морфологические признаки имён числительных.
4. Правописание имён числительных.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, объяснить правописание, расставить и объяснить знаки препинания.

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер.... (Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей. Недоставало (четыре, четверо) нож... й, (три, трое) щипц... .

(Четверо, четыре) сут... продолжалась метель. По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. Город расположен на (оба, обе) берегах реки.

У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья. Мы гордились (оба, обе) братьями.

Задание 2. Групповая работа. Переписать предложения, записывая числительные словами, ставя существительные в нужную форму.

1 ряд: Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).

Стипендии были выплачены 2551 (студент).

2 ряд: Письмо датировано 1831 (год).

Потери составили более 843 (килограмм).

3 ряд: В порт вошел теплоход с 2586 (пассажир).

Я побывал в Париже в 2002 (год).

Задание 3. Групповая работа. Записать, раскрывая скобки. Заменить цифры порядковыми числительными. Укажите падеж числительных. Придумайте предложение с числительными:

1 ряд: (342) поезд, 506-миллиардный,

2 ряд: к (1) января, в (613) школу,

3 ряд: 5 1/2-тысячный городок, в день (8) Марта.

Задание 4. Работа в парах с текстом. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте текст в соответствии с темой. Выполните синтаксический разбор третьего предложения в получившемся тексте, составьте схему данного предложения.

1. Они наблюдали на звездном небе движение 5 планет, которые вместе с солнцем и луной составляли 7 небесных светил.

2. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.
3. Примерно 4 тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания.
4. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен 28 суткам, и разделили его на 4 равные части с тем, чтобы каждый из 7 дней посвящать одному из 7 божеств.

Задание 5. «Тренинг начинающего диктора»: вам необходимо прочитать и записать предложения с составными числительными, соблюдая морфологические нормы.

- к 348 прибавить 95;
- 453 сложить с 738;
- от 264 отнять 119;
- из 575 вычесть 244;
- из 468 отнять 149;
- к 632 прибавить 256;
- с 884 сложить 511;
- от 941 отнять 417.

Задание 6. Перепишите текст, заменяя числа словами и вставляя пропущенные буквы.

Часы на Спасской башне Кремля появились в XV веке. Они весили 60 пуд..., то есть 960 килограмм.... В XVIII веке на Спасской башне были установлены новые часы, для которых было отлито 13 колокол.... Они имели неподвижную часовую стрелку и вращающийся циферблат, на котором было не 12 делени..., а 17, ибо древнерусские часы отмечали время совсем не так, как теперь. Петр I велел заменить эти часы на новые – на 12 час.... В середине XIX века часы играли в 12, 15, 18 и 21 час марш Преображенского полка петровских времен. Его исполняли 58 колокол.... 19 из них сохранились. Цифры этих часов имели высоту 72 сантиметр....

Задание 7. Тренинг начинающего редактора». Исправьте ошибки в употреблении числительных. Отредактированный вариант запишите.

1. В Москве более восемьсот уличных часов.
2. Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров.
3. В древнегреческом языке словом стадион чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе — сто двадцать пять шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты.
4. Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды.
5. Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров.
6. Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты.
7. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы — до три тысячи шестьсот раз.

Задание 8. Образуйте и запишите сложные слова с числительными *два, сорок, девяносто, тысяча* и существительными *лицо, глава, комната, ствол, ярус, состав, лета*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Правописание местоимений.

Цель: обобщить знания о местоимении, его грамматическом значении, морфологических синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: местоимение, грамматическое значение, разряды местоимений, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды местоимений.
2. Правописание местоимений.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя ударение в отрицательных местоимениях.

(Н...)чему (н...)удивлялся, (н...)(с)кем (н...)встретился, (н...)(о)чем писать, писем ждать (н...)(от)кого, (н...)(к)кому (н...)обращался, (н...)(с)кого было спрашивать, (н...)(на)кого (н...)обижался, (н...)(с)чем (н...)сравнимая красота, решать (н...)(с)кем, (н...)(с)кем (н...)пойду.

Задание 2. Групповая работа. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Обозначьте условия выбора орфограмм: «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях (наречиях)», «Правописание НЕ с глаголами».

(Н...)(о)ком (н...)расспрашивал, (н...)когда (н...)кому (н...)(в)чем (н...)отказал, (н...)сколько (н...)интересовался, (н...)кто (н...)помог, (н...)на)кого (н...)надеялся, (н...)кому (н...)доверял, (н...)находил (н...)каких признаков хозяина, (н...)(на)кого было рассчитывать, (н...)верить (н...)(в)чьи обещания, (н...)(у)кого спросить, готовил (н...)для себя, говорил (н...)о себе, (н...)(на)чей (н...)похожий голос, (н...)(с)чем (н...)считаясь, вернуться (н...)(с)чем.

Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки, сочетания с местоимениями. Укажите падеж каждого из местоимений.

1. С (она), над (они), ко (я), со (все), перед (каждый), ото (все), мимо (каждый), мимо (она), под (они), при (каждая), о (сколько), с (мы), за (они), на (мы), на (я), во (весь), с (все), под (я), к (кое-кто), перед (никто), с (никто), за (кто-то), у (кое-кто), к (ничего).

2. У (я, он, она, они), навстречу (я, он, она, они), выше (я, он, она, они), благодаря (я, он, она, они, мы, вы), за (я, он, она, они), к (я, он, она, они), вслед за (я, он, она, они, вы, ты, мы).

Задание 4. Спишите данный мини-текст, вставляя на месте пропусков подходящие по смыслу неопределенные местоимения (какой-то, что-то, несколько).

Папа взял трубку и полушепотом сказал всего (...) слов:

– Машину... Сейчас.

Значения этих слов Бим, конечно, не понял. Но заметил, что Папа тревожно смотрел на дверь Толика, бросил беспокойный взгляд на Бима, ушел в кухню, вышел оттуда на цыпочках, с веревкой и (...) узелком. Бим сообразил: (...) не так, (...) в Папе изменилось – он не похож сам на себя. (Г.Троепольский)

Задание 5. Прочитайте данные предложения – своеобразные текстовые загадки. Найдите неопределенные местоимения, объясните их правописание. Напишите отгадки к этим предложениям.

Тайны леса.

1. Потом лес затих как-то сразу: будто кто-то невидимый легонько взмахнул могучим крылом над деревьями в последний раз: хватит шороху. (Кто этот невидимый, который взмахнул крылом?)

2. В запахах леса есть что-то вечное и неистребимое, особо ошутимое в теплые, мягкие и ласковые прощальные, последние дни уходящей осени... (Что таится в запахах осеннего леса?)

3. На рассвете его разбудил тихий шорох, он приподнял голову, прислушался: кто-то копается в листве. (Кто копается в листве?)

Задание 6. Спишите, поставьте, где необходимо, дефис в неопределённых местоимениях и вставьте необходимое слово.

1.Какие (то) странные брусочки (...). 2. Пахнущие чем (то) непонятным жёлтенькие бумажки (...). 3. Какой (то) вонючий голубой цветок (...). 4. Симпатичная живая цистерна с (не) сколькими открытыми краниками (...). 5. Какая (то) бескрылая и дефективная птица(...). 6.

Крик какого (то) сиплого, немощного кукарешика (...). 7. Какие (то) ребристые листья сероватого цвета на крышах домов (...).

Слова для справок: подснежник, деньги, корова, книги, курица, шифер, петух.

Задание 7. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. А легчик по-настоящему поверил наконец, что этот чёрный, старый, невесомый человек действительно (н...)кто иной, как Алексей Мересьев, его боевой товарищ. (Б.Полевой)
2. Ростов узнал Наполеона. Это не мог быть (н...)кто другой. (Л.Толстой)
3. Матрос был (н...)кто иной, как тот самый с якорем на руке. (В.Катаев)
4. И вдруг я понял, что ведь это в лесу (н...)кто другой, а глухарь запел. (М.Пришвин)
5. Неровное дно Байкала представляет собой (н...)что иное, как систему подводных горных хребтов.
6. Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть (н...)что иное, как стремление к добру. (Л.Толстой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Правописание глаголов.

Цель: обобщить знания о глаголе, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: глагол, спряжение, лицо, число, время, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Спряжение глагола.
2. Морфологические признаки глагола.
3. Правописание глаголов.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, восстановив стихотворную форму. Вставьте пропущенное, объясните написание.

Мурка не ходи, там сыч на подушке вышит, Мурка серый не мурлыч, дедушка услыш..т.
Няня не г..рит свеча и скребу..ся ____ . Я боюсь того сыча... Для чего он вышит? А. Ахматова

Задание 2. Работа в парах. Перепишите, распределяя глаголы по группам.

Бесед...вать, развед...вать, брак...вать, буш...вать, высматр...вать, высчит...вать, гор...вать, доказ...вать, досад...вать, завид...вать, загад...вать, загляд...вать, замах...ваться, проповед...вать, затраг...вать, отчит...ваться, перепис...ваться, опазд...вать, исслед...вать, ноч...вать, отсе...вать, исповед...вать, завед...вать.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы. Выделите в них суффиксы. Апелляция, группа, дифференциация, аттестат, иллюстрация, комментарий, сумма.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенное.

Старушка со слезами поцел...вала бледн...е лицо племянниц... и села подле неё. Вследза нею немец лекарь, в чёрном кафтан... и в уч...ном парике, вош...л пощупал у Наташ... пульс и об...явил по-латыни а потом и по-русски что опасность мин...валась. Он потреб...вал бумаги и чернильницы написал новый рецепт и уехал а старушка встала и снова поцел...вав Наталью с добр...ю вестью тотчас отправ...лась вниз к Гавриле Афанасьевичу. Из повести А. Пушкина «Арап Петра Великого»

Задание 5. Спишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выделите в глаголах приставки и объясните их правописание.

Од...нокий лист покачивался на ветк... вишн... прощался с деревом но все (не)падал. Что-то

еще д...ржало его (не)отпускало. Все деревья на краю деревн... обр...нили листву
 приготовились встречать зиму. Только вишня в саду (не)расст...валась с последним листом,
 словно чего-то ждала. (Г.Корольков)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Правописание причастий, деепричастий.

Цель: обобщить знания о причастии, деепричастии, их грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: причастие, деепричастие, грамматическое значение, действительное, страдательное причастие, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Признаки прилагательного и глагола у причастия.
2. Действительное и страдательное причастия.
3. Правописание причастий.
4. Признаки наречия и глагола у деепричастия.
5. Правописание деепричастий.

Практическое задание.

Задание 1. Укажите словосочетания, в которых пропущена буква Е.

Свеш...нная с крыши веревка, вывал...нный в грязи мяч, пристрел...нный зверь, смеш...нные ингредиенты, корабли обвеш...ны флажками, обвеш...нный продавцом, пристрел...нное ружье, развеш...нная в шкафу одежда, развеш...нная крупа, стрел...нный воробей, выкач...нная из сарая бочка, замеш...нный в преступлении, стены увеш...ны картинами, вывал...нный мусор, замеш...нный раствор, насто...нный на травах, обещ...нная помощь, ове...нные славой, услыш...нный разговор, перемеш...нные карты, подкле...нная тетрадь, замеш...нное тесто, развеш...нный товар.

Задание 2. Работа в парах. Перепишите, распределяя на две группы, вставляя пропущенные буквы (Н или НН). Объясните их написание.

-Н-	-НН-

Краше...ый забор, ране...ого казака, с ревом беше...ым, сосновый саже...ый лес, кучи стреля...ых гильз, несколько некраше...ых табуреток, скрип немаза...ых колес, непроше...ая слеза, некоше...ый луг, на оккупирова...ой территории, кова...ыми копытами, взволнова...ые голоса, свяще...ый долг, мочё...ые яблоки, кваше...ая в бочке капуста, кипячё...ое молоко, побелё...ый потолок, солё...ая рыба, растопле...ое масло, ране...ая птица, перегруже...ая машина, стёга...ая куртка, жаре...ая в топле...ом масле картошка, изорва...ый чулок.

Задание 3. Списать, вставить пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните написание н - нн.

Заваре...ый чай горяч..., приправле...ый ц...корнем ч...рный кофе хорош..., нареза...ые ц...труссы, отстав...те сваре...ый (не)остывший борщ..., из маринова...ых груш..., консервирова...ые (не)крупные яблоки, глиня...ый ковш..., подрумян...те (не)свежий ржа...ой калач..., (не)остывший масля...ый соус, выглаже...ая льня...ая скатерть, сваре...ый кури...ый потрош...к, фарширова...ые гуси...ые шейки, естестве...ое (не)герпение, (не)традицио...ые блюда, порцио...ые тарелки, бли...ый пирог, начище...ый стари...ый серебря...ый сервиз, копчё...ый окороч...к, стерилизова...ое (не)кипячё...ое молоко, беле...ый молоком; (не)соле...ые, а маринова...ые грибы.

Задание 4. Списать, объяснить правописание.

Выр...ще...ый в песча...ой почве, (не)разложе...ые по местам, (не)прик...саеш...ся (не, ни)к чему, (не)прик...снове...ый запас, оз...рё...ый багря...ым закатом, эмалирова...ый ковш..., прин...мает квалифицирова...ую помощ..., нат...рает до блеска стари...ую серебря...ую посуду, подг...рел кури...ый окороч...к, соб...рает лекарстве...ые р...стения, утре...яя з...ря заг...ралась, уб...рает чище...ую обувь, уб...рёт чище...ую до блеска обувь, расст...лает глаже...ую скатерть, расст...лет глаже...ую хозяйкой скатерть; ра...плавле...ый, сдерж...ый плотинной поток, (не)пр...к...снове...ый запас, пр...ж...гает обработка...ую врач...м рану.

Задание 5. Списать, раскрыть скобки.

По (не)зависящим причинам; (не)решаемая задача; трава (не)скошена; (не)убранное поле; никогда (не)знавшие страха; (не)останавливающийся ни перед какой преградой; никем (не)исследованный вопрос; дорожки (не)расчищены; (не)подоспевшие вовремя на помощь; сочинение (не)написано; (не)исправленная работа по математике; вещи (не) собраны; (не)написанное сочинение по литературе; (не)доумевающий по поводу поведения одноклассника; тропинка (не)освещена; (не)взволнованное, а успокоившееся море; далеко (не)решенный вопрос; (не)прекращающийся ливень; задача (не)решенная, а только начатая; (не)встреченный никем.

Задание 6. От одного из данных в паре глаголов образуйте деепричастие, распространите его зависимыми словами. Составьте предложения с деепричастным оборотом, употребив второй глагол пары в качестве сказуемого.

1. Переписать и сдать.
2. Возвращаться и встретиться.
3. Подняться и позвонить.
4. Войти и зажечь.
5. Окончить и уехать.
6. Сидеть и беседовать.
7. Проснуться и вскочить.
8. Идти и опираться.
9. Возвратиться и увидеть.
10. Демонстрировать и разъясниться.

Задание 7. Найти и исправить ошибки, записав предложение правильно. Побывав на выставке, она нам понравилась.

Распуша хвост, сидя на задних лапах, а в передних держа шишку, мы увидели белку. Качнув берёзку, с неё посыпались жёлтые листья.

Взобравшись на гору, перед нами открылся чудесный вид.

Подъехав к переправе, из-под колёс самосвала стали вылетать лепёшки грязи.

Украдкой рассматривая отца и сынишку, меня поразило одно обстоятельство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Правописание наречий, предлогов, союзов.

Цель: обобщить знания о наречии, предлоге, союзе, их грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: наречие, служебные части речи, предлог, союз, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды наречий.
2. Правописание наречий.
3. Разряды предлогов.

3. Правописание предлогов.
4. Разряды союзов.
5. Правописание союзов.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: 1) наречия с Н; 2) наречия с НН; 3) краткие прилагательные. Объясните правописание Н и НН в наречиях. Подчеркните слова категории состояния.

Небо торжестве...о и необъятно, гудит (не)естестве...о, слушал рассея...о, чувствовать себя (не)принужде...о, сражаться ожесточе...о, оживле...о было выступлениями, встреча прошла взволнова...о, беш...о налетевший ураган, выполнить аккуратно и обдума...о, решение вопроса обдума...о, вздохнуть облегче...о, отвечать пута...о, работать организова...о, действовать мгнове...о, появиться неожида...о, поступить ветре...о, утро тума...о, говорить возбужде...о, здесь тихо и безветре...о.

Задание 2. Запишите, графически объясняя написание не с наречиями.

Отвечал (не)принужденно; девушка (не)красивая, а хорошенькая; убеждал (не)искренне; (не)поворотливый щенок; (не)добрые, а злые глаза; (не)сколько уроков; (не)заметно подошел; (не)ряшливый ребенок; (не)уловимые минуты; (не)выносимо жутко; (не)знакомый дом; вовсе (не)безобразный; (не)настный день. Калитку отворив, выходит девушка (не)смело. Юноша прочёл стихотворение (не)громко, но выразительно. Сегодня его слова звучали (не)тепло и ласково, а холодно и как-то отчуждённо. Желтая звезда стояла (не)высоко над холмами. Умное слово (не)тяжело, а легко. Мне (не)трудно сделать это для вас.

Задание 3. Объяснительный диктант.

(В)течени... дня, (в)продолжени... речи, (на)счет меня не беспокойся, (в)продолжени... романа, (в)следстви... болезни, (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в)заклучени... врача, (в)заклучени... юриста; пробыл (в)заклучени... три года, (в)место веселья, (на)встречу волнам, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели; наблюдать изменения (в)течени... реки; болеть (в)продолжени... месяца; читать о судьбе героя (в)продолжени... романа; не задержаться (в)следстви... дождя; прочитать (в)следстви... по уголовному делу; запретить (в)следстви... эпидемии; отвергнуть (в)следстви... ошибки; не видел (в)течени... дня; (в)следстви... непогоды; (в)течени... нескольких часов.

Задание 4. Работа в парах. Переписать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Распределить на словосочетания на 2 группы: слитное и раздельное написание. Объяснить правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви... (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (не)взирая на преграды.

Задание 5. Списать, раскрывая скобки и объясняя правописание слов.

1) Он не возражал, мы так(же) были согласны. — Земля была так(же) прекрасна, как и все вокруг. 2) Все утверждали то(же) самое. — Я пришел то(же). 3) (И)так, все решено. — (И)так будет всегда. 4) Он учится и (при)том работает. — (При)том положении дел это будет сложно. 5) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. — Она сжала губы, что(бы) они не дрожали.

Задание 6. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — отдельно.

1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы. 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе. 5. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали. 6. За что купил, (за)то и продаю.

Задание 7. Перепишите предложения, раскрывая скобки, объясните слитное и раздельное написания.

Один только месяц все так(же) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так(же) прекрасна была земля в дивном серебряномблеске.

2. На то вам и красное лето дано, что(б) вечно любить это скудное поле, что(б) вечно вам милым казалось оно. 3. Что(бы) он ни говорил, что(бы) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что нужно. 4. Надо было дожидаться мулов во что (бы) то ни стало. 5. Я решил пойти один на болото караулить — пошел на то(же) место и все так (же) сделал, как тогда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания при однородных членах предложения; уметь находить в простых предложениях однородные члены; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, простое предложение, однородные члены предложения, обобщающее слово.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие синтаксиса.
2. Что такое простое предложение?
3. Грамматическая основа.
4. Простое предложение с однородными членами.
5. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, выполнить пунктуационный разбор предложений.

Все чес...ные люди земли говорят (В,в)ойне не быть! Мир это счастье для всех ж...вущих на земле. Мир это утро полное радости надежд и света это день заполне(н,нн)ый трудовыми заботами и свершениями. Мир это цв...тущие сады и золотые поля пш...ницы.

Задание 2. Самостоятельная работа. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, графически выделить орфограммы. Расставить знаки препинания, выделить однородные члены предложения.

1. Я много раз читал «Обломова». 2. Автор (по)моему изображал человека емус...мпатичного. 3. Чем больше вчитываеш...ся в «Обломова» тем меньше р...здражает и в...змуща...т в нем любовь к д. вану и халату. 4. Вероятно мои вп...чатления зависят от любви самого автора к покою и созерцанию и от его (не)сравне (н, нн)ого умения опозитизировать самую простую и (не)пр...глядную вещь. 5. (Мало)помалу представился мне образ Обломова пр...близительно в таком виде. 6. Илья Ильич не обсевок в поле. 7. Это человек п...родистый он кр...сив и чистоплотен у него мягкие м...неры и (не)множко т...гучая реч... 8. Он умен но (не)цепким хищным практическим умом а скорее тонким мысль его скло(н, нн)а к расплывчатости. 9. Хитрости и ра четливости в нем нет лгать он (не)умеет. 10. В нем (н...)жадности (н...)распутства (н...)жестокости с сердцем более

нежным чем стра...ым он получил от ряда рабовладельческих поколений здоровую чистую и спокойно текущую кровь источник душевного целомудрия. И. Анненский "Гончаров и его Обломов"

Задание 3. Списать, над всеми словами надписать часть речи, выделить орфограммы, расставить знаки препинания, построить схемы предложений.

1. Нера...бавле(н,нн)ая синева воды у...кой реч...нки окружё(н,нн)ой торжестве(н,нн)о ж...лтым лесом остекленевшие глаза Ивана Грозного в...рыхлее(н,нн)ый снег за санями монашеская одежда боярыни Морозовой краюха хлеба и кувшин в темнице княжны Таракановой всё заучивалось как стихи. 2. Ни гром ни молния ни солнечный во...ход со всеми победными звуками ни закат с журавл...ным обещанием нового пр...красного дня н...что н...какое чудо природы (не)могло быть больше того что случилось сейчас для Травки в болоте. 3. Затумане(н,нн)ый лес озернебо всё было странно красиво и грустно. 4. Обосновавшись в гнезде скворец начина...т таскать туда всякий строительный вздор мох вату перья пух. 5. Ю(н,нн)ые деревья всех пород ель и сосна осина и берёза р...стут дружно и тесно. 6. На залитых лугах островками стали обозначаться самые высокие места холмики бугорки древние татарские могилы. 7. Самые воинстве(н,нн)ые полководцы отличавшиеся силою ума как(то) Антигон Сарторий Ганнибал Филипп были кривоглазые. 8. Посаже(н,нн)ые заботливыми родственниками деревца клён тополь акация а так(же) дикор...стущий тёрн зеленели приветливо и свежо. 9. Каждый звук ш...рох птиц шелест упавшего листа каж...тся громким заставля...т опасливо в...дрогнуть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Знаки препинания при вводных словах, обращении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания при вводных конструкциях, обращении; уметь находить в простых предложениях вводные конструкции, обращение; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, простое предложение

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие вводной конструкции.
2. Понятие обращения.
3. Предложение с вводной конструкцией.
4. Пунктуация в предложении с вводной конструкцией.
4. Предложение с обращением.
5. Пунктуация в предложении с обращением.

Практическое задание.

Задание 1. Творческая работа. Списать текст, вставляя подходящие по смыслу вводные слова.

Книги издавна... почитались на Руси. Ярослав Мудрый владел большой библиотекой. Сейчас её следы потеря(н, нн)ы. Когда(нибудь) она будет найдена. Такая находка поможет узнать много интересного о прошлом нашего народа.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, укажите вводные конструкции.

Пушкин в совершенстве владел француз...ким. читал (по)английски (по)итальянски самостоятельн... выучился читать (по)испански. Поэтому естестве(н, нн)о в библиотек... были произведения античных авторов в переводах и оригиналах всех выдающихся писателей Западной Европы. Здесь же (на)конец прочное место занимали произведения восточных литератур на француз...ком языке арабской индийской китайской.

Задание 3. Выпишите предложения с вводными словами, расставьте запятые.

1. Поезд мчит меня к счастью.
2. К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.
3. Всё казалось ему родным и близким.
4. Должно быть в самом деле он ничем не мог помочь.

Задание 4. Выпишите те предложения, в которых есть обращения.

1. Березы белоствольные растите веселей. 2. Шумит земля привольная ветвями тополей. 3. Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок. 4. Здравствуй солнце здравствуй лес.

Задание 5. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 6. Составьте двенадцать предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других - обращениями.

Товарищ, Сергей Петрович, страна родная, читатель, друзья, девушка.

Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 2) Идите, слов не тратя, на красный наш костёр. Сюда миллионы братьев сюда миллионы сестёр! 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама - республика моя. 4) Слав...те молот и стих землю молодости! 5) Пролетарии стройтесь к последней схватк Рабы разгибайте спины и колени. Армия пролетариев встань стройна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в сложносочинённом предложении; уметь отличать сложносочинённые предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, сложносочинённое предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие сложносочинённого предложения.
2. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Конструирование предложений: простые предложения превратить в сложносочинённые.

1. Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц.
2. Вследствие продолжительных дождей болота стали непроходимые.
3. Слышны осторожные шаги. Раздается чей-то топот.

Задание 2. Из простого распространённого предложения образуйте сложносочинённое предложение.

1. Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии студенты отправились в путь.

Задание 3. Спишите, расставьте знаки, если они нужны, объясните их.

1. Двор Ивана Никифоровича был возле двора Ивана Ивановича и можно было перелезть из одного в другой через плетень однако ж Иван Иванович пошёл улицей.
2. В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
3. Казалось дождь не прекратится и тучи не рассеются.
4. Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать.

Задание 4. Спишите, расставьте знаки, если они нужны, объясните их.

1. Солнце погасло и вода у берегов стала тяжёлой.
2. Где-то рядом посыпались стёкла и ветер застучал комьями земли.
3. Неужели ничего нельзя сделать и путь к отступлению закрыт?
4. Наташа опустилась к самому её берегу и из глубины развесистого липового куста достала небольшой мешочек.
5. Удар железными жезлами и хлынул из долины белоогненный чугун.
6. Светало и свет ещё не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен.
7. Слышались выстрелы но свиста пуль не было.

Задание 5. Осложненное списывание. Спишите сложное предложение, определите их вид. Расставьте знаки препинания, объясните графически пропущенные орфограммы.

1. Год за годом все меньше и меньше остаё(т,ть)ся возле с...лений густых черемуховых кустов а на их месте торчат (не)лепые искалече(н,нн)ые сучья.
2. Каждое лето под высоким к...рнизом дома в котором проходило мое де...ство бел...грудые веселые ласточ...ки л...пили свои гнезда.
3. Мы жили в деревне под окном у нас был луг весь золотой от множества цв...тущих одуван...чиков.

Задание 6. Проверочный диктант. Выделить сложные предложения цветом (во время проверки) и указать их вид.

1. Ночь становилась прохладной. 2. Казалось, что между небом и землей повисла неведомая доселе мгlistая печаль. 3. Я напрягся, чтобы держать себя в руках, подавляя внезапно вспыхнувшее влечение. 4. Было за полночь, когда мы возвращались. 5. И вдруг мелькнула мысль спрятаться на даче, которая одиноко темнела своими безжизненными окнами. 6. Томительное чувство чего - то недосказанного отлегло от сердца. 7. Мы весело забрались в дом, выставив окно. 8. Свежий ветер изгнал запах нежилого помещения. 9. В углу стояла кровать, на которую я набросил старую козлиную шкуру, оставленную хозяевами. О. Бокеев «Оттепель»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в сложноподчинённом предложении; уметь отличать сложноподчинённые предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие сложноподчинённого предложения.

2. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Укажите средства связи входящих в сложные простых предложений. Запишите, обозначая вид сложного предложения.

1. Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. 2. Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. 3. Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём.

Задание 2. Продолжите предложения так, чтобы они получились сложноподчинёнными. Составьте их схемы. Определите, на основе каких примеров можно составить сложноподчинённые предложения. Почему?

1. Друзья часто спрашивают о том,
2. В этой повести говорилось о том,
3. Я посмотрел в бинокль и увидел,
4. Он так ничего и не понял,
5. Наконец мы увидели дом,

Задание 3. Из трёх простых предложений составьте одно сложноподчинённое, запишите его.

1. Человеку в учении всё даётся легко. Он мало работает над развитием своих способностей. У него постепенно воспитывается лень. Она может сформировать и легкомысленное отношение к жизни (если..., если..., который...).

2. Чтение – один из источников мышления и умственного развития. Надо приучать себя читать внимательно, вдумчиво. Чтение стало стимулом богатой духовной жизни (так как..., чтобы...).

3. Надо усвоить одну простую истину. Мы живём в особую эпоху. Без прочных научных знаний невозможно активное участие в общественной жизни (что..., когда..).

4. Без хороших навыков чтения учиться трудно. Мало знать буквы, слоги, уметь читать слова. Чтение должно быть беглым, быстрым (так что..., ибо...).

Задание 4. В каком предложении не ставится запятая перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены).

1. Тропинка поднимается на серые скалы где облапив корнями камень смотрят в небо красные сосны и падает в моховые болота.

2. Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растёт там где ничто не может расти.

3. Я ушёл в каюту где уже все спали и до зари без сна лежал на койке.

4. Я взбежал по маленькой лестнице которая вела в светлицу и в первый раз отроду вошёл в комнату Марьи Ивановны.

Задание 5. В каком сложноподчинённом предложении два придаточных? (Знаки препинания не расставлены).

1. Долго было слышно как он шагал туда где светится огонёк чтобы поведать чужим людям о своём счастье.

2. Мне казалось что нужно иметь колоссальный запас знания чтобы по компасу и звёздам определить в какой части обширнейшего океана находится наше судно.

3. Город как бы спрашивал тебя где же ты был в зимние дни когда торжественные здания колоннады и арки покрывал иней.

4. И в ту минуту как она говорила ей самой казалось что она видела то что говорила.

Задание 6. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Обозначьте в главном и придаточном предложениях грамматические основы.

Земля бл...год...рит земледельца ур...жаями за то что он труди(т, ть)ся. Так было в давние

времена когда ш..л он сеять зерно с лукошком. Так есть т...перь когда он ед...т по полю на трактор....

Земл...дел...ц — человек который дела...т землю удобной для жизни. И в этом смысле все люди труда — земледельцы.

Задание 7. Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы. Определите, союзом или союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.

1. Маша так друж...любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з...билося от радости. 2. Что с возу упало то прпало. 3. (Не)было (ни)какой н...жды что небо про...сни(тся, ться). 4. Марина полюбила Верочку и умела угад...вать по гл...зам что ей нрав...лось. 5. В сложной би...графии Андерсена (не)легко устновить то время когда он нач...л писать свои первые пр...лес(?)ные ска...ки. 6. Он говорил о вр...менах гр...дущих когда народы распри поз...быв в в...ликую семью со...диня(тся, ться). 7. Путешествие (не)пок...залось ему столь ужас(?)но как он того ож...дал. 8. Этот сл...пой (не)так слеп как каже(тся, ться).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении; уметь отличать бессоюзные сложные предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие бессоюзного сложного предложения.
2. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Какой знак препинания нужно поставить в предложении вместо скобок?

- I. Знал бы твой адрес () давно бы навестил. Тире
 1. Двоеточие.
 2. Тире.
 3. Запятую.
 4. Точку с запятой.
- II. Толстые сосульки, небрежно свисавшие с крыш, оттаивали, радуясь теплу и солнцу () капли, падая с них, звонко ударяли о лёд. Точка с запятой
 1. Двоеточие.
 2. Тире.
 3. Запятую.
 4. Точку с запятой.

Задание 2. Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи.

1. Ночью ударил первый морозец с ветерком.
2. После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким.
3. Всё вокруг побелело.

Задание 3. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений.

1. Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл...стели упрямо. 2. Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к...пать к...ртофель. 3. Стояла она долго — устали ноги и глаза. 4. Расп...хнули окна — запах сосен вступил в в...ранду. 5. Целый день на небе солнышко с...яет, целый день мне душу злая грусть т...рзает. 6. Вот мои условия: вы ныне же публично

откаж...тесь от своей кл...веты и буд...те просить у меня изв...нения.

Задание 4. Преобразуйте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите сложные бессоюзные предложения, комментируя расстановку знаков препинания. Составьте схемы 1, 2 и 3-го предложений.

1. Все крыльями машут, но не все летают.
2. Когда птицы приумолкли, то жди грома.
3. Если птицы выют гнёзда на солнечной стороне, ожидается холодное лето.
4. Когда стал распускаться лесной дуб, можно начинать купаться.
5. Если не поклонись до земли, грибка не поднимешь.
6. Если затянулись дожди, груздя (не) жди.

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните (устно) их постановку.

1. Счастливы сосны и ели вечно они зеленеют гибели им не приносят метели смертью морозы не веют.
2. Мне стало совестно и я не мог закончить начатой речи.
3. Это была песня. Прислушиваюсь напев стройный то протяжный и печальный то быстрый и живой. Оглядываюсь никого нет кругом прислушиваюсь снова звуки как будто падают с неба.
4. Взойдёт красно солнце прощай светел месяц!
5. Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.
6. Успокойтесь рана не опасная
7. Шестнадцать лет служу такого со мной не было.
8. Хочет пить не нравятся ей вина хочет есть кусок не лезет в рот слушает как шепчется рябинка как щегол за окнами поёт.

Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните (устно) их постановку.

1. И дни бегут желтеют нивы с дерев спадает дряхлый лист.
2. Поздней осенью перед самой зимой степь опять зеленеет. Наверху журавлиный крик птицы улетают на юг. Внизу блеют козлы и бараны кочевники едут на зимнее стойбище.
3. Глубже пахать больше хлеба видать.
4. Я люблю лес как бродяга для меня он родной он дороже мне всего дороже моря и неба.
5. По лопухам по крапиве по всякой зелёной траве рассыпались белые лепестки отцветает черёмуха.
6. Будешь книги читать будешь всё знать
7. Уля попыталась поймать вожжи но не смогла дотянуться кони едва не налетев грудью на бричку впереди взмыли на дыбы и рванули в сторону чуть не оборвав постромки.

Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений. Из уст в уст из поколения в поколение передавалась написанная мудрость народных примет. Идеальные барометры в воде рыбы. Заметьте вьюн, донный обитатель всплыл на поверхность. Проверьте и убедитесь что на следующий день наступит дождливоенастье. Славится как чёткий синоптик и голец. Лежит на дне ясная погода без перемен. Стремительно мечется вверх-вниз ждите дождя. Усвойте полезные уроки живой природы! Но помните наблюдение вовсе не лёгкая наука. Чтобы научиться наблюдать глубоко и всесторонне необходимо долго упражняться.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Возможности лексики в различных функциональных стилях.

Цель: формировать умение определять принадлежность слов русского языка к активному и пассивному словарному запасу; развивать речевые навыки учащихся; развивать умение разграничивать основную и дополнительную информацию.

Основные понятия и термины: лексика, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, просторечия, жаргоны, профессионализмы, термины.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Общеупотребительная лексика русского языка.
2. Виды ограниченной лексики. История их появления.

Практическое задание.

Задание 1. Групповая работа. Выделите диалектные слова, дайте стилистическую оценку их использованию.

Ракита эта была курчава, приземиста. Она стояла одиноко, на взгорке. Сразу же за ней начинался крутой, как изгиб дуги, склон. Все остальные ракиты, как я уже сказал, росли там, в низах, в самом конце огородов, вдоль глубокого суходольного лога... Сразу же за их вершинами виднеется клочок «пажи» - бурой, никогда не паханной земли: не то выгон, не то заброшенный луг.

(С. Крутилин. Липяги.) В эту ночь Настена не выспалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.

Она не пошла по телятнику, где в снегу была вытоптана дорожка, а по общему заулку спустилась к Ангаре и повернула вправо, откуда над высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. Постояв внизу, Настена осторожно поднялась по обледенелым ступенькам вверх, перелезла, чтобы не скрипнуть калиткой, через заплот, потопталась возле бани, боясь войти сразу, и лишь тогда тихонько потянула на себя низенькую дверку. Но дверка пристыла.

(В. Распутин. Живи и помни.)

Задание 2. Выделите специальную лексику, разграничивая термины и профессионализмы, профессионально-жаргонные и просторечные слова. Дайте оценку их стилистическому использованию в контексте.

1. Почему ночью выскочил брак? 2. Допустили нулевые позиции по дизелям, потому что чугушка половину блоков сумела загнать в брак. 3. Модельный цех в жестком прорыве. Перебой с чугунами ликвидирован вечером. 4. Печи ремонтировались, но программа «горела», рабочие не выполняли норм, и заработки их падали. 5. Если зарежем первомайскую программу, то какое уж там «освоение»! 6. Завод третий день лихорадит коленвал. 7. Нет, она не ошиблась. Ни пригаров, ни пролысин на детали не было. 8. Мы с вами намечали ставить вторую пескодувку. 9. Как вести расцеховку фондов и материалов?

10. Как у тебя с испытанием новой конструкции? Сколько часов накрутил?

(Николаева Г. Битва в пути.)

Задание 3. Охарактеризуйте в газетных текстах выделенные слова, определите их значение, стилистическую окраску, подберите к ним общеупотребительные синонимы (за справками обращайтесь к толковым словарям).

1. Это простая швейная машина, какими пользуются все фабрики. 2. Одна из самых лучших брючниц ателье - Анна Серова. 3. Лесничий клеймил на порубку дерева. 4. Вчера прислали на кордон рабочих просветлять культуры. 5. Видимо, гроссмейстер выходит на чистое первое место. 6. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал ее перед зрителями. 7. В таком положении переключателя стрелка прибора должна выйти из желтого сектора и отклониться вправо, причем возможен зашкал. 8. На строительстве двух нулей бригада сэкономила полтора месяца. 9. Герой забега счастливо улыбался: «Ох, и не привык я так долго бегать...» Но тренеры считают, что Олегу всерьез нужно обратить внимание на пятикилометровку, а не держаться только за свою коронную полуторку. 10. Шкурование производится при помощи шкурки.

Задание 4. Найдите в предложениях слова ограниченного употребления. Определите, к какой группе лексики с точки зрения сферы её использования относятся данные слова.

1. - Когда Винда падает, желание можно загадывать? – Можно, но исполняться глупо будет («Компьют. Вести»). 2. Зубы разные бывают. Один рвёшь щипцами, другой – козьей ножкой, третий – ключом (А.Чехов). 3. Поёт, как вздумает, певень (А.Твардовский). 4. Нужны лучшие тренеры, а кто без хороших бабок будет теперь честно работать? («Огонёк») 5. О златоустом блатаре рыдай, Россия. Какое время на дворе, таков Мессия (А.Вознесенский). 6. Всё внимание его /деда Щукаря/ сосредоточилось на красном кочете. Красный должен победить (М.Шолохов). 7. Солдату хочется скорее домой, «на дембель» («Огонёк»). 8. Старостиха свою же дворовую собаку так запужала, что с цепи долой, да через плетень, да в лес (И.Тургенев). 9. Ёмкости CD-ROM уже не хватает для мультимедиа-продуктов нового поколения («Компьют. Вести»). 10. В любой «конторе» царят железная дисциплина и субординация. Малолеткам запрещается пить и курить – только регулярные тренировки в «качалках» («Юность»). 11. Обычно в качестве сетевого сервера применяется самый надёжный и высокопроизводительный компьютер, так как от этой машины зависит работоспособность и производительность локальной сети («Компьют. Вести»). 12. Здесь вы получите специальность в таких престижных и перспективных областях, как фитокосметология («Здоровье»). 13. Процесс развития отношений между живыми организмами и средой их обитания на протяжении истории их существования называется экогенез («Здоровье»).

Задание 5. Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и теми же словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.

1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффектность (освещения, оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).

Задание 6. Исправьте предложения, заменив ошибочно употребленные слова соответствующими паронимами.

1. На полях рукописи краснели пометы, сделанные преподавателем.
2. Домоуправление обратилось к жильцам с просьбой очистить подвалы от захламленности.
3. Всем студентам, находившимся в зараженной зоне, будет выплачиваться стипендия.
4. Когда за начальником мастерских были замечены факторы пьянства, о нем написали в газете.
5. Характер любого человека вырабатывается под действием окружающей среды.
6. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
7. Я молчаливо наблюдал эту сцену, пока конфликт не погас сам по себе.
8. Пришел главбух, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
9. После аварии больной на целый месяц попал в травматическое отделение.

Задание 7. Прочитайте. Укажите, какие речевые ошибки допущены, исправьте и перепишите.

1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнований было много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффективная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики

оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю.

Задание 8. Перепишите, исправляя речевые ошибки и распределяя предложения по трем типам: употребление слов иной стилиевой окраски, тавтология, плеоназм.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодоне молодые патриоты организовали подпольную организацию «Молодая гвардия». 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 8. Им овладела ностальгия по родине.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Анализ текста научного стиля

Цели:

обучающие: закрепление ранее изученного материала и совершенствование знаний по теме «Стилистический анализ текста», систематизация знаний; работа над понятиями: текст, составляющие текста, тема, основная мысль текста, стили и типы речи, черты стилей и типов речи;

развивающие: развитие навыков аналитической работы с текстом, редактирования, устной и письменной речи учащихся, развитие творческого воображения, логики, мышления, интереса к изучению русского языка;

воспитательные: воспитание любви к русскому языку; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, создание ситуации успеха и условий для проявления учащимися самостоятельности, инициативы, работа над самооценкой.

Основные понятия и термины: стилистика, описание, рассуждение, повествование, стиль, текст, категории текста.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- 1) стиль, подстиль и жанр текста;
- 2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
- 3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
- 4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
- 5) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
- 6) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
- 8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
- 9) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Задание 1. Исправьте лексические и грамматические ошибки, допущенные студентами в устной речи при выступлении на научной конференции. Объясните характер допущенных ошибок.

1. Цель доклада – это рассказать о деловом общении.
2. Этот доклад написан на основе нескольких источников информации: во-первых, статья «Как вести деловую беседу», во-вторых, статья «Эффективность общения».
3. Тема моего доклада – попытаться доказать то, что, зная навыки чтения жестов, можно помочь в общении с людьми.
4. Актуальность данной темы заключается в том, чтобы заинтересовать слушающих мой доклад более глубоким дальнейшим изучением этой темы.

5. По заключению моего доклада хочу сказать одно...

6. Как отмечает автор в своей статье, что в разных системах значения терминов могут быть выражены по-разному.

7. Автор особо говорит о лаконичности беседы и особо останавливается на важности деловой беседы.

8. В целом статья оказывает приятное впечатление.

9. В последние десятилетия во всем мире пробудился повышенный интерес к этикету, который объясняется новым осмыслением общения людей.

10. В этой стране 27, 5 процентов всего электричества приходится именно на геотермальные станции.

Задание 2. Исправьте лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью. Объясните характер ошибок, обоснуйте свой выбор. Запишите правильный вариант.

Различают два вида речевой избыточности: тавтологию и плеоназм.

Тавтология – это повторение однокоренных слов в границах одного предложения.

Тавтология исправляется подбором синонимов.

Плеоназм – это речевая избыточность, возникающая при использовании слов, дублирующих значение.

1. В следующем году предстоит разработать план предстоящей работы по созданию объектов малой энергетики.

2. Инженеры и специалисты с высшим техническим образованием считают, что в нашей стране их профессии являются самыми распространенными.

3. Необычные энергетические феномены стали причиной появления большинства патентов.

4. Открылось новое совместное предприятие, выпускающее 30 тысяч штук электронагревательных приборов в год.

5. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости.

Задание 3. Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания. Обоснуйте свой выбор.

1. Из рисунка видно что графики функций пересекаются в одной точке А.

2. Главное требование предъявляемое к ней способность быстро решать задачи поиска оптимального решения.

3. Единственная проблема с которой мы сталкиваемся получение квадратной матрицы индуктивностей.

4. Виртуальный тренажер позволяет моделировать как открытые так и замкнутые ТДС.

5. Нами был учтен коэффициент вариации который являясь относительной характеристикой показывает насколько велико рассеивание по сравнению со средним значением измеряемого параметра.

6. Очевидно вторая группа датчиков не пригодна для дальнейшей эксплуатации.

7. Проведенными расчетами подтверждено что этот изотоп как теплоноситель обладает свойствами положительно сказывающимися на нейтронно-физические характеристики реактора.

8. Отмеченные обстоятельства заставляют отдать предпочтение другому способу а именно непосредственному прекращению подачи пара в подогреватели.

Задание 4. Выберите пароним из скобок. Обоснуйте свой выбор. Запишите правильный вариант.

Паронимы – это однокоренные слова одной и той же части речи, близкие по звучанию, но отличающиеся словообразовательными элементами (приставками, суффиксами) и не совпадающие по значению.

1. Такой упрощенный подход к экологическим проблемам уже... реальный вред мировой экономике (приносит – наносит).

2. Испытания нового оборудования ... уже третью неделю (проводятся производятся)

4. ... управление энергетикой имеет огромное значение в стабилизации ситуации в стране (эффектное – эффективное).

5. В России в настоящее время свертываются фундаментальные исследования, высокотехнологичное производство сокращается, инженерно-технические кадры теряют свою квалификацию, то есть происходит их ... (дисквалификация – деквалификация).

6. ... безопасности должен быть ключевым в атомной энергетике (паритет – приоритет).

Задание 5. Прочитайте речь. Выберите из скобок правильные варианты паронимов. Обоснуйте свой выбор. Запишите свой вариант текста.

О малой энергетике

Дамы и господа! (Успешность – успех) модернизации энергетике зависит от многих (фактов – факторов). Очевидно, что в последние годы она стала (буксовать – буксировать). Об этом нам пишут миллионы (адресантов – адресатов) со всей России. Мы считаем, что необходим (о, а) (апробирование – апробация) всех моделей решения этой проблемы. (Архаичные – архаические) решения должны быть заменены современными. Нужно понять (сущность – существо) происходящих в энергетике процессов.

Среди наших (адресантов – адресатов) были (газовики – газовщики), (атомники – атомщики) и даже (дипломаты – дипломанты – дипломники). Многие из них считают, что (базой – базисом) для модернизации отрасли должна стать малая энергетика.

Вы скажете, что малые энергетические установки – это (безделица – безделушка).

Думаем, такой подход к проблеме является (безответным – безответственным).

Только (бережное – бережливое) отношение к малой энергетике позволит отрасли выйти из кризиса. Её (развитие – развитость) (эффектно – эффективно) отразится на модернизации всей энергетике. Мы хотим (верить – веровать), что тогда начнется и (воскресение – воскрешение) нашей экономики.

Задание 6. Стилистический анализ текста.

План стилистического анализа текста.

1. Тип речи.

2. Стилль.

3. Тема. 4. Идея.

5. Композиция.

6. Изобразительно-выразительные средства.

7. Морфология.

8. Синтаксис.

9. Связь предложений в тексте.

Текст 1.

Ящур – острое инфекционное вирусное заболевание преимущественно диких и домашних парнокопытных животных. Вирус ящура характеризуется высокой антигенной вариабильностью за счет изменений в генах поверхностных белков. Геном представлен одноцепочечной позитивной РНК. В результате заражения биологических систем вирус ящура формирует четыре варианта частиц с разными значениями коэффициента седиментации.

Ящур причиняет серьезный экономический ущерб, который включает затраты на ликвидацию болезни, введение строгих ограничений, налагаемых на внутреннюю и международную торговлю продукцией животноводства. Комплекс мер для борьбы и профилактики заболевания предполагает проведение стемпинг аута, массовую иммунизацию восприимчивых животных, а также контроль уровня напряженности поствакцинального иммунитета.

Текст 2.

Путь развития ветеринарии был очень сложный. В IX – XIV веках лечением больных животных занимались волхвы и знахари, а также «коневые лекари» коновалы. Народ считал волхвов премудрыми людьми со знанием приемов медицины и ветеринарии. В народной медицине широко применялись лекарственные средства растительного животного и минерального происхождения. Профессия коновала просуществовала до 30 годов XX века.

Крупный научно-практический вклад в патологию и фармакологию внес выдающийся ученый философ естествоиспытатель и врач Авиценна. Его перу принадлежит знаменитый труд «Канон врачебной медицины», в котором освещается ряд инфекционных, паразитарных и незаразных болезней людей и животных. Описано 764 различных лекарственных средств, их свойства, признаки, токсичность. Это руководство Авиценны издавалось на латинском языке в странах Европы 30 раз. И в течение 5 веков им пользовались медицинские и ветеринарные работники.

В XI – XIV веках русскому народу была известна заразительность и некоторые способы передачи отдельных инфекционных болезней от домашних животных человеку: бешенство, сибирская язва.

Домашнее задание: подготовить выступление на научную тему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Выступление на научную тему по специальности

Цель: создать условия для формирования представлений о том, как важно научиться пользоваться дополнительными источниками информации; учить применять полученные знания в жизненных ситуациях; создать условия для духовно – нравственных и эмоциональных переживаний; показать, что видеть мир по-новому можно благодаря единству человека и природы, формировать представление о том, как правильно подготовиться к научному выступлению, какие критерии нужно соблюдать, чтобы добиться успеха.

Основные понятия и термины: стиль речи, текст, авторская позиция, научный, стиль речи.

Темы выступлений.

1. Влияние кормления на здоровье животных.
2. Безопасность продуктов животноводства.
3. Влияние окружающей среды на здоровье животных.
4. Рациональное использование антибиотиков в ветеринарии.
5. Новые методы лечения животных.
6. Разведение и селекция животных.
7. Болезни и меры борьбы с ними у сельскохозяйственных животных.
8. Проблемы ветеринарной санитарии и гигиены.
9. Нарушения здоровья животных в условиях содержания в зоопарках.
10. Влияние генной инженерии на здоровье животных.
11. Роль витаминов и минералов в питании животных.
12. Проблемы лечения диких животных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема: Виды документов.

Цель: научиться различать функциональные стили речи, работать с разными видами документов.

Основные понятия и термины: стиль речи, текст, авторская позиция, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили, публицистика.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Жанры официально-делового стиля.
2. Деловая переписка.

Теоретические вопросы

Какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи?

Назовите основные функциональные стили русского языка.

Дайте характеристику официально-делового стиля в предложенной последовательности.

Практические задания.

Задание 1. К каким стилям относятся данные жанры речи (заполните таблицу по образцу).

Стиль				Разговорный
Книжные				разговорный
научный	официально-деловой	публицистический	художественный	
тезисы	протокол	очерк	повесть	реплика

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Задание 2. Определите, в каком функциональном стиле могут быть использованы приведенные ниже слова и словосочетания. Найдите слова и словосочетания, которые в равной степени могут быть употреблены во всех стилях. Выпишите их по группам (научные, официально-деловые, разговорные). Составьте небольшой текст с использованием слов и сочетаний одной стилистической группы.

1. Уведомление, дубликат, город, рефлекс, симпозиум, ингредиент, иммунитет, экологический, бестия, книжка, пятый, ворчун, дрыхнуть, явление, нижеподписавшийся, синий, сорвиголова, строить, конституция.

2. Уполномочен сообщить, обоснованный вывод, вкалывать без обеда, обобщить сказанное, обвинительная речь, замотанный вконец, в соответствии с вышеизложенным, развалился на стуле, привести в соответствие, настоящий закон, коммуникативная компетенция, культура речи, без царя в голове.

Задание 3. Написать инструкцию «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя».

Инструкция «Как надо писать инструкцию».

- определить, какие действия надо совершить при выполнении той или иной работы;
- расположить их в определённой последовательности;
- использовать слова, указывающие на последовательность действий писать кратко, чётко, точно, не выражая собственного отношения к тому, о чем повествуешь.

Задание 4. Провести лингвистическую игру «Битва мудрецов». В игре участвуют две команды.

Каждая из команд выбирает пословицу и доказывает, что эта пословица верна во всех случаях, вторая команда доказывает обратное. Игра проводится в два раунда. Сначала доказывает первая команда, вторая опровергает, затем наоборот.

Пословицы.

Волков бояться — в лес не ходить. И волки сыты, и овцы целы.

Каждый кулик своё болото хвалит.

Цыплят по осени считают.

Яйца курицу не учат.

Кот из дома – мыши в пляс.

Рыба с головы гниёт.

Задание 5. Помогите человеку устроиться на работу. Исправьте ошибки в заявлении.

Дорогому товарищу директору КППХ «Прогресс» Николаеву И.П. от уважающего Вас Иванова Н.И.

заявление.

Убедительно прошу принять меня на работу с 1 октября сего года техником-технологом во вверенный вам колхоз, т. к. я очень хочу работать, потому что много слышал о вас хорошего и о колхозе тоже. Я вас не подведу и премного буду вам благодарен. А вы не пожалеете. Говорят, у меня руки золотые, а трудиться я люблю и умею. С глубоким почтением.

Иванов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19

Тема: Информационная переработка текстов профессиональной направленности.

Цель: научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста, уметь перерабатывать текст в соответствии с поставленной задачей.

Основные понятия и термины: стилистика, описание, рассуждение, повествование, стиль, текст, категории текста.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

- 1) стиль, подстиль и жанр текста;
- 2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
- 3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
- 4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
- 5) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
- 6) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
- 8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
- 9) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Задание 1. Напишите заявление на имя директора ООО «Золотой рог» об устройстве на работу техником-технологом.

Образец текста официально-делового стиля речи.

Директору ООО «Золотой рог»
Рыжикову К.С. Мельникова И.Т.

заявление.

Прошу принять меня на работу в качестве техника-технолога.

Дата: 15.09.2024

Подпись: Мельников И.Т.

Задание 2. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости закупки витаминных добавок для поросят.

Образец текста официально-делового стиля речи.

Директору (организация) Петрову И.И.

(от) кого (должность, ФИО)

«__» _____ 20__

г.

Заявка на поставку товара № _____

В целях реализации договора № _____ от «__» _____ 20__ г. прошу

поставить следующие виды товара:

№	Наименование	Артикул	Количество, шт.	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Витаминная добавка «Борька», 500 гр	ZL 60 ATG	100	5600	5600
2					
Итого					

в срок до «__» _____ 20__ г.

Подпись/расшифровка/

Задание 3. Групповая работа. Составьте акт об испорченности имеющихся модулей клеток.

Задание 4. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения».

Образец текста официально-делового стиля речи.

1. Волков Г. К. Гигиена крупного рогатого скота на промышленных фермах. — М.: Россельхозиздат, 2020. — 316 с.

2. ...

3. ...

Задание 5. Составьте резюме техника-технолога для устройства на производство

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения
текущего контроля и промежуточной аттестации по**

ОУП.01 Русский язык

Ставрополь, 2024 год

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -сформированность

	<p>учебными познавательными действиями: базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко- культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными</p>
--	--	--

	<p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность,</p>	<p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,</p>

	<p>легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);</p> <p>-владеть работат ь с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самореализация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых</p>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>-осознавать художественную картину жизни созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)</p> <p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
--	---	--

	проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
ОК 05.	В области эстетического	-сформированность

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.</p>	<p>умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным нВ уровне начального общего и основного общего образования); -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной</p>
--	---	--

		литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>

	<p>волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -наличие мотивации к обучению 	
--	---	--

	и личностному развитию;	
<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов); -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка</p>

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Фонетика и орфоэпия	Проводить фонетический разбор; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Тест	№1
2	Морфемика и словообразование	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	Контрольная работа	№2
3	Морфология	Проводить морфологический анализ;	Контрольная работа	№3
4	Морфология и орфография	уметь определять грамматические и морфологические признаки самостоятельных и служебных	Тест	№4

		<p>частей речи; знать разряды разных частей речи; опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>		
5	Синтаксис и пунктуация	<p>Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения; Проводить пунктуационный анализ предложения; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков</p>	Коллоквиум м	№5

		препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.		
6	Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;	Коллоквиум	№6

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Задания в тестовой форме по теме «Фонетика и орфоэпия». Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1.

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?

- А. Берёг
- Б. Удобный
- В. Справа
- Г. Взморье

1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г

2. В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?
1) сватовство 2) успешно 3) разместиться 4) приятный
3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) честный 2) ёлка 3) праздник 4) подъём
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [ч], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
1) тесто 2) чист 3) готовиться 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
8. В каком слове произносится звук [т]?
1) подкормлю 2) стяг 3) бросить 4) тесть
9. В каком слове нет звука [ы]?
1) цифра 2) в итоге 3) безыскусный 4) числа
10. В каком слове 4 звука?
1) пьёшь 2) лёд 3) боец 4) ялик

Вариант 2.

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
2. В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?
1) щука 2) жалость 3) шарик 4) жила
3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) лестный 2) маяк 3) лестница 4) подъезд
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [й], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]

5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
1) улыбаться 2) чист 3) весна 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
8. В каком слове произносится звук [т]?
1) тесто 2) столб 3) смыть 4) весть
9. В каком слове нет звука [ы]?
1) мыши 2) в итоге 3) чип 4) полынь
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
1) чело 2) щавель 3) жизнь 4) чудеса

ЗАДАНИЕ №2.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфемика и словообразование».

Вариант 1

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость.

2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.

Десантник - _____

Сотрудник - _____

Бездорожье - _____

Сверхмощный - _____

Издавека - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты,

ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:

суффиксальным - _____

приставочным - _____

приставочно-суффиксальным - _____

Вариант 2

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.

Описание, снова, прочитав, столовая, радость.

2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Приморье - _____

Беспомощный - _____

Зелень - _____

Скучный - _____

Наколенник - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:

суффиксальным - _____

приставочным - _____

приставочно-суффиксальным - _____

ЗАДАНИЕ №3.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфология»

Вариант 1

1. *Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:*

1. Голос из *дальнего*, голос из прошлого, из-за спины обнимает меня.
2. Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.
3. Весной легко расставаться – весной и счастливых тянет *вдаль*.
4. Я спешу туда *ж* – а там уже *весь* город.
5. Дядина дача была в *десяти* верстах от этой станции.
6. *Ярче* солнце, сильнее пахнут поля, обильнее дожди и выше трава.
7. Мне *грустно* потому, что весело тебе.
8. В жизни нужны знания, опыт и *трудолюбие*.
9. *Они* погибли ради жизни на земле.
10. *И* впился комар как раз тётке в *правый* глаз
11. Вот *нехотя* с ума свела.

12. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

2. *Выпишите из предложения все местоимения.* Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. *Выпишите все предлоги.* Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию!»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

Вариант 2

1. *Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:*

1. Я должен признаться, что *виноват* перед тобой.
2. От души нам жаль этого *человека*.
3. Но тихо. День ещё *далёк*, и люди спят кругом.
4. Василиса Егоровна *сделала* ему несколько замечаний касательно хозяйства.
5. Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень *осторожно*.
6. Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой *сокрушил* зал.
7. С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела *новую* моду.
8. Раз уж на то пошло, *слушайте*.
9. Ждём, ведь *это* первый вечер.
10. И чего *ты* привязался?

11. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

12. Братья *молча* постояли.

2. *Выпишите все указательные местоимения.* Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. *Выпишите все предлоги.* Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

ЗАДАНИЕ №4

Тест по теме «Морфология и орфография».

Вариант 1.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?

А) ненавид..л, тревож..т, о посещени... лекции.., на знамен..

Б) с дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м

В) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л

Г) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т

2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

А) жгуч..., плащ, около дач..., певуч...

Б) уж, реч..., калач..., линюч.

В) доч., рож..., навзнич..., вещ..

Г) дрожь, много встреч..., могуч.

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

А) пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать

Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.

В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б) витами..ный, карма..ный, серебря..ный

- В) мысле..ный, дикови..ный, куриный
- Г) стари..ный, равни..ный,ветренный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (северо) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), горько(солёный)

6. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

- А) (не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом
- Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
- В) (не)брежная запись; (не)хотел идти
- Г) явная (не)леплица; (не)решительность, а робость

7. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) потреск..вал

8. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (со) мной
- Б) (с)ней
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кем

9. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б) двухмиллионный
- В) пятисотый
- Г) двести сорок пять

10. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?

- А) крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
- Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
- В) книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
- Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

Вариант 2.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?

- А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м
- Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
- В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
- Г) ненавид..л, рису..т, на станци..... лекци.., без имен..

2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

- А) намаж...ся, январ..ский, чуш..., строиш..ся
- Б) еш..., спряч...те, реч..., в лис..ю нору
- В) намаж..тесь, меч..., думаеш..., медвеж..и лапы
- Г) трескуч..., плющ..., гоняеш..., согнеш..

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
- В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

- А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
- Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
- В) соломе..ный, дикови..ный, пчели..ный
- Г) стари..ный, равни..ный, ветреный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (юго) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)

6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) разыск..вал

7. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (передо) мной
- Б) (с)ним
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кого

8. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б) триста шестьдесят пять
- В) двухмиллионный
- Г) семисотый

9. В каком слове пишется суффикс -ск-?

- А) немец...ий

- Б) узбек...ий
- В) дерз...ий
- Г) близ...ий

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

- А) бубл ..к
- Б) горош .к
- В) комоч..к
- Г) лоскуточ..к

ЗАДАНИЕ №5

Вопросы для коллоквиума по теме «Синтаксис и пунктуация».

1. Слово сочетание как единица синтаксиса.
2. Разновидности типов подчинительных слово сочетаний (согласование, управление, примыкание).
3. Простое предложение.
4. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
5. Типы сказуемого.
6. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
7. Общее понятие односоставного предложения. Разновидности односоставных предложений.
8. Осложненное предложение.
9. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения).
10. Предложения с разными видами связи

ЗАДАНИЕ № 6

Вопросы для коллоквиума по теме: «Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи»

1. Повествование как тип речи. Особенности повествования.
2. Описание как тип речи. Особенности описания.
3. Рассуждение как тип речи. Особенности рассуждения.
4. Функциональные стили русского литературного языка.
5. Разговорная речь. Этика общения в бытовой сфере.
6. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов (тропы и фигуры).
7. Научная речь. Основные черты научной речи.
8. Многожанровость научного стиля (жанры тезисов, доклада, реферата, рецензии, аннотации). Стилиевые черты жанров научного стиля.
9. Деловая речь. Деловой этикет.

10. Стилиевые черты деловых бумаг. Текстовые и языковые нормы делового стиля.

3.2. Критерии оценивания

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Оценка контрольных работ

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

3.2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет. Задания разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Примерные вопросы (темы) для подготовки:

1. Признаки текста как единицы языка.
2. Типы речи.
3. Стилистика современного русского языка. Стили речи.
4. Типы и виды орфограмм.
5. Фонетика. Звуки речи и их классификация.
6. Произносительные нормы русского языка (орфоэпия).
7. Морфемика как раздел языкознания.
8. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования в русском языке.
9. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения.
11. Лексика с точки зрения употребления (архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, жаргонизмы и др.).
12. Фразеология. Источники пополнения фразеологизмов.
13. Имя существительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
14. Имя прилагательное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
15. Имя числительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.

16. Местоимение как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
17. Глагол как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
18. Причастие и деепричастие.
19. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Категория состояния.
20. Служебные части речи: предлог. Особенности и разряды по значению.
21. Служебные части речи: союз. Особенности и разряды по значению.
22. Служебные части речи: частица. Особенности и разряды по значению.
23. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Простое осложненное предложение.
24. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное и сложное бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	61
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Литература**: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения:</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p>

	<p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады</p> <p>формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания:</p> <p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве</p> <p>технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады</p> <p>современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения:</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания:</p> <p>правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	36
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	2
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Русская литература XIX века		26	
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского		
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».		
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		

(1818-1883)	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие). Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.</p> <p>Роман «Обломов»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа 1 И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	2	
Тема 1.4 Поэзия второй половины XIX века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практическая работа 2 Анализ стихотворений А.А.Фета, Ф.И. Тютчева	2	
Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Практическая работа 3 Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	2	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок		

	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы		
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)	Основное содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Практическая работа 4 Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	2	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
Тема 1.9 Николай Семенович Лесков	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		

(1831-1895)	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа 5 Н. Лесков «Очарованный странник»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	2	
Раздел 2 Литература XX века		10	
Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)	Основное содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия	2	

	<p>пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>		
	Практическая работа 6 Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	2	
Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе		
	Практическая работа 7 Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»	2	
Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Опыт литераторов бесценен...»	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4
	Теоретическое обучение		
	Практическая работа 8 Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	2	

Раздел 3 Поэзия советского времени		12	
Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
Практическая работа 9 Анализ стихотворений А.А. Блока	2		
Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)	Основное содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		

	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
	Практическая работа 10 Анализ стихотворений В.В. Маяковского	1	
Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»)		
	Практическая работа 11 Анализ стихотворений С.А. Есенина	2	
Тема 3.4 Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	Основное содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»		
	Практическая работа 12 Анализ стихотворений О. Мандельштама	1	
Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		

(1889-1966)	<p>Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа 13 Анализ стихотворений А.А. Ахматовой	2	
Тема 3.6 Николай Алексеевич Островский (1904-1936)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	<p>Сведения из биографии Н. А. Островского. Роман «Как закалялась сталь». Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя.</p> <p>Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.</p>		
	Практическая работа 14 Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»	2	
Тема 3.7 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)	Основное содержание	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности;</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		
	Практическая работа 15 Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	2	
Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.1 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		
Тема 4.2 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и		

	стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практическая работа 16 А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	Практическая работа 17 Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака	2	
Тема 5.2 Александр Твардовский (1910–1970)	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
	Практическая работа 18 Анализ стихотворений А.Т. Твардовского	2	
Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		8	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Основное содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	4	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.		

	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	<p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>		
	Практическая работа 19 А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)		

литературе второй половины XX века	<p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого...», «Охота на волков» и др.)</p>		
Тема 7.2 Драматургия:	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)		

<p>традиции и новаторство</p>	<p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		
<p>Раздел 8 Зарубежная литература XX века</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»).</p> <p>Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «<i>Кошка под дождем</i>» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> <p>Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера (на выбор)</p> <p>Пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу (на выбор)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
<p>Раздел 9 Художественный мир литературы народов России</p>		<p>2</p>	

Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	<p>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</p> <p>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.</p> <p>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 1.4</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 Р 2, Тема 2.3</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль</p>

		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические указания к практическим занятиям по
учебному предмету
ОУП.02 Литература
35.01.26 Мастер растениеводства**

Ставрополь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами 35.01.26 Мастер растениеводства, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.02 «Литература» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

В данных методических указаниях приведены практические занятия в количестве 38 часов. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

РАЗДЕЛ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Тема: Творчество И.С. Тургенева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;
- формирование навыков анализа текста, эпизода, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать; определять роль эпизода в тексте, через эпизод видеть замысел, тему, идею, позицию автора, его жизненную концепцию;
- развитие образного и аналитического мышления; эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя, эпизод.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Образ Базарова.

Образ Павла Петровича Кирсанова. Образ Николая

Петровича Кирсанова. Образ Аркадия Кирсанова.

4. Практическое задание.

4.1. Проанализировать 10 главу романа в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вопросы.

Принимают и понимают ли Кирсановы взгляды Базарова? А как об этом говорит Тургенев?

Как относился Павел Петрович к Базарову? А Николай Петрович?

А как Базаров относился к старикам Кирсановым? К Н.П. Кирсанову? Понимает ли Базаров интересы Николая Петровича?

Почему он называет поэзию А.С.Пушкина «ерундой»?

Непонимание интересов чаще всего ведет к столкновению мнений, что является причиной конфликта.

А что такое конфликт?

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений или взглядов.

В 10 главе происходит столкновение между Базаровым и Павлом Петровичем.

Прочитаем эту сцену.

Задели ли Павла Петровича слова Базарова об аристократах? Что явилось почвой для конфликта?

Одинакова ли основа конфликта в обоих эпизодах?

А можно ли было избежать этого конфликта? Как?

Надо бояться не конфликтов, а неумения и нежелания их решать.

А как вы думаете, есть ли у конфликта положительные стороны?

4.2. Сравнить отношение героев к наукам, прогрессу.

5. Подведение итогов.

Есть ли победители в этом споре? Хотели ли герои найти истину или простовыясняли отношения?

Тургенев считал, что подлинно трагический конфликт возникает тогда, когда обе враждующие стороны в известной степени правы...

Как вы считаете, на чьей стороне автор?

Нигилизм – панацея от социальных болезней или болезнь века? Излечима ли она или смертельна для общества, подвергшегося ей?

Соответствуют ли взгляды Евгения Базарова нигилистическим воззрениям, или Тургенев ошибся, причисляя его к нигилистам?

Почему Базаровы нужны России?

Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?

6. Профзадание:

– Подготовить сообщение «Мифопоэтическая символика животных в «Записках охотника И.С. Тургенева».

– Подготовить виртуальную экскурсию «И.С. Тургенев и его собаки» (виртуальная экскурсия по дому-музею И.С. Тургенева на Остоженке).

7. Домашнее задание: Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Умом Россию не понять», «Не то, что мните вы, природа», «День и ночь», «Эти бедные селенья»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье», «Осень», «Облакомволнистым», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово».

Тема: Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: художественный метод, жанр, основная тема, идея, лирический герой, лирический сюжет, композиция, тональность, лейтмотив, позиция автора, ритм, размер, рифмовка, языковые выразительные средства, поэтический синтаксис, звукопись.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практические задания.

4.1. Прочитать и проанализировать по плану стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Умом Россию не понять», «Не то, что мните вы, природа», «День и ночь», «Эти бедные селенья»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье», «Осень», «Облаком волнистым», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово».

4.2. Прочитайте стихотворения Ф.И. Тютчева:

Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. Уней особенная статья —

В Россию можно только верить.

Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил
И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу,
Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил,
Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!..

Где вы, о древние народы!

Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы

Читали ясно без очков!..

<.....>О раб ученой суеты

И скованный своей наукой! Напрасно, критик, гонишь ты

Их златокрылые мечты...

Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?

4.3. Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука его времени».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество Ф. И. Тютчева? А.А.Фета?

Каковы главные темы их лирики?

Какие чувства и мысли вызвала у вас лирика Ф. И. Тютчева? А.А. Фета?

6. Профздание: составить подборку стихов А.А. Фета о животных. Какова специфика животного мира в творчестве поэта? («Заревая выюга...», «К жаворонку», «Кукушка», «Лес», «Ласточки пропали...», «Ласточки»,

«Нежданный дождь», «Не толкуй об обезьяне...», «Веселись, о сердце-птичка...»,

«Супруг надменный коз, лоснящийся от жиру...», «Сорвался мой конь со стойла...», «Рыбка», «Не ворчи, мой кот-мурлыка...»).

7. Домашнее задание: прочитать стихотворения Н.А. Некрасова.

Тема: Творчество Н.А. Некрасова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова Цели:

- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: жанр, основная тема, идея, проблема, композиция, лейтмотив, позиция автора.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать стихотворения Н.А. Некрасова «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Школьник», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Мыс тобой bestолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...).

Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?

Исследуйте творчество А.Н. Некрасова и напишите эссе «Н.А. Некрасов и наука его времени».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество Н.А. Некрасова? Каковы главные темы их лирики?

Какие чувства и мысли вызвала у вас лирика Н.А. Некрасова?

6. Профзадание. Подберите стихотворения Н.А. Некрасова о животных. Классифицируйте животных по группам. Сделайте вывод о месте животных в творчестве поэта.

7. Домашнее задание: прочитать роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. Идея Раскольникова. Правда Сони.

Двойники Раскольникова.Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, полифонический роман, эпилог, двойники.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Как родилась у Раскольникова мысль об убийстве старухи?

Какой мотив преступления из тех, которые Раскольников назвал Соне, является ведущим?

Как начинается «наказание» героя? Как и почему изменилась его жизнь после убийства?

Что понял Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?

Почему после убийства старухи и Лизаветы Соня Мармеладова становится ему ближе всех людей?

Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов?

Почему Раскольников не сможет жить по лужинскому принципу «все позволено»?

В чем раскаивается Раскольников: в том, что старуху убил, или в том, что не смог стать достаточно сильным, чтобы презреть муки совести? Почему он делает «явку с повинной»?

4. Практическое задание.

Произвести комплексный и эпизодический анализ романа Ф.М.Достоевского

«Преступление и наказание» по вопросам для подготовки.

5. Закрепление материала.

Как Петербург повлиял на создание теории Родиона Раскольникова? В чём заключается преступление и наказание Раскольникова?

Герои-«двойники» в романе «Преступление и наказание»?

6. Профзадание. Подготовьте сообщение «Ответственность в моей профессии».

7. Домашнее задание: прочитать рассказ М. Горького «Старуха Изергиль».

Тема: Творчество А. М. Горького

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Рассказ «Старуха Изергиль».

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;

- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Что такое романтизм. Дать определение романтизму, назвать его отличительные особенности.

Романтический герой.

Каково композиционное решение рассказа?

4. Практическое задание.

4.1. Анализ легенды о Ларре.

Кто является главным героем первой легенды?

Важна ли история появления юноши на свет для понимания его характера? Как относится герой к другим людям?

Для романтического произведения характерен конфликт толпы и героя. Что лежит в основе конфликта между Ларрой и людьми?

Чем отличается гордость от гордыни.

Докажите, что именно гордыня, а не гордость характерна Ларре. К чему приводит крайний индивидуализм героя?)

Какое наказание понес Ларра за свою гордыню?

Как вы думаете, почему такое наказание страшнее наказания смертью? Каково отношение автора к психологии индивидуализма?

4.2. Анализ легенды о Данко.

В основе легенды о Данко лежит библейская история о Моисеи. В чем сходство библейской истории и легенды о Данко?

Чем сюжет легенды о Данко отличается от библейской истории? Какой поступок совершил герой ради любви к людям?

Как складываются отношения между Данко и толпой?

Вывод. Ларра – романтический антиидеал, поэтому конфликт героя и толпы неизбежен. Данко – романтический идеал, но в основе отношений героя и толпы тоже лежит конфликт. Это одна из особенностей романтического произведения.

Как вы думаете, почему именно легендой о Данко заканчивается рассказ?

4.3. Самостоятельная работа. Сопоставить Данко и Ларру, выводы записать. Почему именно так озаглавил свой рассказ М. Горький?

5. Закрепление материала.

Какой след в вашей душе оставил рассказ «Старуха Изергиль»?

6. Профзадание. Подготовить доклад «Зоометафоры в романе М. Горького «Жизнь Клима Самгина».

7. Домашнее задание: прочитать повесть «Очарованный странник» Н.С. Лескова.

Тема: Творчество Н.С. Лескова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.

Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя, символ.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию. Как вы понимаете смысл слова «праведник»? Возможно ли праведничество в наши дни?

Почему Флягин назван странником?

Какой идейный смысл заключен в слове «очарованный»? Чем же очаровывается Флягин, артист и художник в душе?

Можно ли считать судьбу Флягина фатальной, а само произведение еще одним ответом на вопрос о фатальности судьбы русского человека?

В чем видит Флягин свое единство с Родиной и русским народом?

Прокомментируйте смысл финала повести.

Почему Флягин не хочет довольствоваться спокойной жизнью в монастыре, а собирается воевать, чтобы помереть за свой народ. Как в этом отразились мировоззренческие позиции самого Лескова?

4. Практическое задание.

Проанализировать структуру повести «Очарованный странник», систему образов, выявить идеал писателя, представленный в произведении, ответив на вопросы для подготовки.

5. Закрепление материала.

Является ли, на ваш взгляд, И. Флягин праведником? В чем особенность русского национального характера?

Как вы думаете, как-то связаны проблемы сегодняшнего русского человека с теми вопросами, которые мы сегодня обсуждали?

Нужны ли сегодняшней России праведники?

6. Профзадание: познакомиться с биографией Н.С. Лескова, подготовить сообщение о профессиях писателя.

7. Домашнее задание: прочитать рассказ И. А. Бунина «Чистый понедельник».

Тема: Творчество И.А. Бунина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. Рассказ «Чистый понедельник» Цели:

- активизировать самостоятельность исследовательской деятельности обучающихся;
- показать особенность понимания Буниным любви; противоречивость характера героини; «филологию Бунина»;
- развивать навыки творческого чтения, углубляющего понимание и переживание событий рассказа;
- прививать любовь к художественному слову, воспитывать чувство патриотизма.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Знать содержание рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник». Символично ли название рассказа?

Имена каких деятелей литературно-художественной жизни России и Европы начала 20 века встречаются в рассказе? Для чего Бунин насыщает рассказ обилием имен?

Найдите в тексте:

а) реалии быта;

б) описание героини (портрет, позы, жесты, манеры);

в) художественно-выразительные средства, которые использует автор.

События рассказа протекают в январе-марте. Какие религиозные праздники упоминаются в тексте?

4. Практическое задание.

Рассказ написан 12 мая 1944 года.

Чистый понедельник – в православной традиции – своеобразная граница, рубеж между жизнью – суетой, полной соблазнов, и периодом Великого поста, когда человек призван очиститься от скверны мирской жизни.

Чистый понедельник – и переход, и начало: от светской, греховной жизни – в вечную, духовную.

Вопросы для обсуждения.

1. О чём рассказ? Определите тему произведения.
2. Каковы временные рамки повествования (доказательства в тексте)? Есть ли указания на дату повествования?
3. Сопоставительная характеристика героев.
4. Для чего И. Бунин насыщает рассказ обилием имён литераторов?
5. Как вы понимаете высказывание героини «желтоволосая Русь»?
6. О каких религиозных праздниках идёт речь в рассказе?
7. Символично ли название рассказа?
8. Можно ли представить героиню в ситуации «земного счастья»? Почему?

5. Закрепление материала.

«Чистый понедельник» - это рассказ о любви, понимаемой как «некий высший напряженный момент бытия», который озаряет всю человеческую жизнь.

В рассказе «Чистый понедельник» показана любимая Буниным тема мучительно-счастливого мига любви, краткого и одновременно вечного, незабвенного:

Зачем же воскрешаешь Ты во сне, Несрочной радостью сияя,

И дивно повторяется восторг, Та встреча краткая земная,
Что Бог нам дал и тотчас вновь расторг.

«Чистый понедельник» - это рассказ о ностальгии автора, о глубокой любви Бунина к России.

6. Профзадание: подготовить сообщение на тему: «Зооморфные образы в произведениях И. Бунина (цикл «Темные аллеи»)».

7. Домашнее задание: используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовить заочную экскурсию в музей А. И. Куприна в городе Наровчатове (Пензенская область); сообщения: какие профессии освоил А. И. Куприн, какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности, в каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения.

Тема: Творчество А.И. Куприна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников.

Цели:

- активизировать самостоятельность исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать навыки анализа и интерпретации информации из мемуарных и биографических источников;
- формирование умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: русская литература, реализм, критический реализм.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Литературные направления начала 20 века? Что такое реализм?

Вспомнить известные произведения А. И. Куприна.

4. Практическое задание.

Знакомство со статьей учебника Г.А. Обернихиной, А.Г. Антонова «Литература», 2 ч. «Александр Иванович Куприн».

Самостоятельная работа: используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовить заочную экскурсию в музей А. И. Куприна в городе Наровчатове (Пензенская область).

Обсуждение сообщений.

1. Какие профессии освоил А. И. Куприн?
2. Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности?
3. В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?

«Десять заповедей для писателя-реалиста», которые со слов Куприна записаны литератором Криницким в 1905 г.:

1) Если хочешь что-нибудь изобразить... сначала представь себе это совершенно ясно: запах, вкус. Положение фигуры, выражение лица... Дай сочное восприятие виденного тобою, а если не умеешь видеть сам, отложи перо.

2) Передавая чужую речь, схватывай в ней характерное: пропуски букв, построение фразы. Изучай, прислушивайся, как говорят, живописуй образ речью самого говорящего. Это одна из важнейших красок... для уха.

3) Знай, что, собственно, хочешь сказать. Пиши так, чтобы было видно, что ты знаешь свой предмет основательно. Ходи и смотри, вживайся, слушай, сам прими участие. Из головы никогда не пиши.

В статье «Загадка художника» О. Михайлов так писал о мастерстве Куприна:

«Куприн был... великим житевеведом. Все окружающее, в особенности человеческий быт, обиход, служило для него вернейшим показателем внутренней человеческой жизни и ее сложнейших психологических состояний... Познания эти особенно ценны потому, что все они – следствие житейских наблюдений. Это сообщает прозе Куприна неувядаемую свежесть и богатство... Можно открывать наугад том за томом сочинения Куприна и в каждом рассказе находить россыпи глубоких и разносторонних знаний».

5. Закрепление материала.

6. Профзадание: *подготовить доклад «Образы животных в творчестве А. Куприна».*

7. Домашнее задание: прочитать стихотворения А. Блока «Россия», «Незнакомка», «Река раскинулась», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека», «В ночи, когда уснет тревога...», «Ветер принес издалека...», «Мы встречались с тобой на закате», «Вхожу я в темные храмы...».

Тема: Творчество А.А. Блока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Блока;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: символизм, модернизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Блока «Россия», «Незнакомка», «Река раскинулась», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека», «В ночи, когда уснет тревога...», «Ветер принес издалека...», «Мы встретились с тобой на закате», «Вхожу я в темные храмы...» и поэмы «Двенадцать».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество А. Блока? Каковы главные темы их лирики?

6. Профзадание: составьте список стихов А. Блока о животных. Какова специфика животного мира в творчестве поэта?

7. Домашнее задание: прочитайте стихотворения В. Маяковского «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».

Тема: Творчество В. Маяковского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии В. Маяковского;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;

- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: футуризм, модернизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения В. Маяковского «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».

5. Закрепление материала.

5.1. Какие основные мотивы пронизывают творчество В. Маяковского? Каковы главные темы их лирики?

Подготовьте сообщение «Отношение В. Маяковского к развитию научно-технического прогресса в лирике».

5.2. Изучите творчество В.В. Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимну члену»: Народонаселение всей империи

люди, птицы, сороконожки, ошестинив щетину, выперев перья,
с отчаянным любопытством висят на окошке.

И солнце интересуется, и апрель еще,
даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное
зрелище — фигура знаменитого ученого.

Смотрят: и ни одного человеческого качества. Не человек, а двуногое бессилие,
с головой, откусанной начисто
трактатом «О бородавках в Бразилии».

Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву жалко!
Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозавр случайно попавшую в челюсти
фиалку.

Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный, но ученому ли думать о
пустяковом изъяне?
Он знает отлично написанное у Дарвина, что мы — лишь потомки
обезьяны.

Просочится солнце в крохотную щелку, как маленькая гноящаяся
ранка,
и спрячется на пыльную полку, где громоздится на банке
банка.

Сердце девушки, вываренное в йоде.
Окаменелый обломок позапрошлого лета. И еще на булавке что-то вроде
засушенного хвоста небольшой кометы.

Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять ослабилось на людские
безобразия, и внизу по тротуарам опять пригодились действительно ходят в
гимназии.

Проходят красноухие, а ему не нудно, что растет человек глуп и
покорен; ведь зато он может ежесекундно извлекать квадратный
корень.

6. Профзадание. *Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».*

7. Домашнее задание: прочитать стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».

Тема: Творчество С. Есенина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии С. Есенина;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

Отзывы критиков о стихотворении. Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Песнь о собаке»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество С. Есенина? Каковы главные темы их лирики?

6. Профзадание: *подберите стихи С.А. Есенина о животных. Подготовьте сообщение «Анималистические образы в лирике С.А. Есенина».*

7. Домашнее задание: прочитайте стихотворения О. Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame».

Тема: Творчество О. Мандельштама.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии О. Мандельштама;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: акмеизм, модернизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения О. Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество О. Мандельштама? Каковы главные темы их лирики?

6. Домашнее задание: прочитать стихотворения А. Ахматовой «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».

Тема: Творчество А. Ахматовой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Ахматовой;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: символизм, модернизм, акмеизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Ахматовой «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ник чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». О. Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество А. Ахматовой? Каковы главные темы их лирики?

7. Домашнее задание: прочитать роман Н. Островского «как закалялась сталь».

Тема: Творчество Н. Островского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14. Анализ глав романа Н. Островского

«Как закалялась сталь». Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;

- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Жизнь и творчество Н. Островского.

Роман «Как закалялась сталь» в истории страны. Образ Павки Корчагина.

Анализ 6 главы романа.

4. Практическое задание.

Сообщение 1 группы «Жизнь и творчество Н. Островского».

Сообщение 2 группы «Роман «Как закалялась сталь» в истории стран». Сообщение 3 группы «Образ Павки Корчагина».

Сообщение 4 группы «Анализ 6 главы романа».

Мир пластичен, лепи, что хочешь, если сам горишь и умеешь зажечь других.

Помните: герои Н.Островского готовы отправиться в Америку добывать буржуев.

Вам это ничего не напоминает из нашей современной жизни? Возможен ли повтор Корчагиных во времени?

Возможен ли возврат в состояние одержимости, жажды немедленной справедливости огнем и мечом?

5. Закрепление материала.

Отметьте, какие качества людей корчагинского типа делают их нужными во все времена. Составьте список качеств людей данного типа, включив в него позитивные и негативные качества.

Вывод: без романа «Как закалялась сталь» нет полной картины прожитого страной и ею пережитого. Роман Островского «Как закалялась сталь» с большой художественной силой раскрывает типическую и трагическую судьбу молодого революционера. Павел испытывает острое желание преодолеть невозможное: «Умейжить и тогда, когда жизнь становится невыносимой. Сделай ее полезной».

6. Профзадание. Дискуссия «Борьба за идею! Это плохо – бороться за идею?»

7. Домашнее задание: прочитать стихи М. Цветаевой «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...».

Тема: Творчество М. Цветаевой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Ахматовой;

- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения М. Цветаевой «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество М. Цветаевой? Каковы главные темы их лирики?

6. Домашнее задание: прочитать повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар».

Тема: Творчество А. Платонова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16. Анализ повести А. Платонова «Усомнившийся Макар».

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Прочитать рассказ В. Шукшина «Чудик», выяснить лексическое значение слова «чудик».

4. Практическое задание.

- Проанализировать рассказ, как «вечные вопросы» решают шукшинские герои и как они связаны с вопросами, поставленными русской литературой 19 века.
- Каким мы видим главного героя рассказа?
- Чем Чудик выделяется из своей среды?
- Приведите примеры из текста рассказа о его происшествиях и оплошностях. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих

- Как он сам воспринимает свои поступки?
- Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?
- Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа?
- Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?
- Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

5. Закрепление материала.

Как автор относится к своему герою?

6. Профзадание: подготовить презентацию «Символика коня в рассказах В.М.Шукшина».

7. Домашнее задание: прочитать стихи Б. Пастернака «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...».

Тема: Творчество Б. Пастернака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии Б. Пастернака;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения Б. Пастернака «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...»,

«Быть знаменитым некрасиво...».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество Б. Пастернака?

Каковы главные темы их лирики?

б. Домашнее задание: прочитать стихи А. Твардовского «Дробиться рваный цокольмонумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».

Тема: Творчество А. Твардовского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Твардовского;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.

Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Твардовского «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество А. Твардовского? Каковы главные темы их лирики?

6. Профзадание: «Я согласен на медаль». Что для вас награда в профессии?

7. Домашнее задание: прочитайте стихи А. Твардовского «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».

Тема: Творчество А.И. Солженицына

Практическое занятие № 19. Беседа по произведениям «Один день Ивана Денисовича», по рассказу «Матренин двор».

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Прочитать повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

4. Практическое задание.

Прочитать повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и проанализировать её, опираясь на следующую систему вопросов и заданий.

Драматические события в жизни Солженицына и его становление как писателя. Проблематика творчества Солженицына.

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Трагизм повседневности лагерного быта. Зона как модель тоталитарной системы. Типология героев. Своеобразие хронотопа. Функция художественной детали в произведении. Рецепция повести в литературной критике.

Влияние писателя на общественное сознание. Место Солженицына в русской литературе.

Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии техника-механика.

5. Закрепление материала.

Что заставило А.И. Солженицына написать это произведение?

6. *Профзадание: прочитать рассказ «Шарик» А.И. Солженицына. Как соотносится образ собаки и свободы в рассказе.*

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
Оценка «хорошо»	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи

-

ОУП.02 Литература

Ставрополь, 2024 год

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.02 «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного учебного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Особое значение учебный предмет ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
<p>ОК 02. Использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём

<p>профессионально й деятельности</p>	<p>мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками</p>	<p>смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); -владеть работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных</p>
---	--	--

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самореализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

	<p>свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) <p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>	<p>-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с</p>

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.</p>	<p>учётom</p> <p>неоднозначности</p> <p>заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием</p> <p>теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным нВ уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой</p>

<p>гармонизации межнациональн х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения</p>	<p>строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>культуры; - сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>
---	---	---

	<p>достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной</p>

	<p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов);</p> <p>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка</p>
--	--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета

ОУП.02 Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Русская литература XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Контрольная работа	№1
			Тест	№2
2	Литература XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.	Коллоквиум	№3
3	Поэзия советского времени	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;	Устное собеседование по стихотворениям	№4

		самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений.		
4	Обзор литературы 40-90 годов	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Тест	№5
6	Тема Великой Отечественн ой войны в литературе	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; выразительное чтение и чтение наизусть; индивидуальная работа с текстами художественных произведений.	Устное собеседа ние по стихотворе ниям	№6
7	Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	Аудирование; аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного плана.	Контрольна я работа	№7

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Задание для контрольной работы по теме «Русская литература XIX века».
Выполните анализ стихотворения по плану:

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /.

4. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения./ Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста/.

- Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

- Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.

- Необходимо помнить, что за счёт применения определённых художественных приёмов слово в стихе значит больше, чем в обыденной речи / т.е. больше своего лексического значения, которое зафиксировано в толковых словарях/. Слово приобретает новый смысл, возникают новые связи между словами. Так и создаётся поэтический образ, который отражает неповторимость художественной манеры автора. Необходимо обратить внимание на:

- Ритм стиха, стихотворный размер.
- Рифмы
- Анафоры /одинаковое начало строчек/- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.
- Переносы.
- Звуковые повторы/связывают по смыслу слова в строке, стихи в строфе, как бы «внутренняя рифма»/.

4) Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

5) Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
- неологизмы, слова, созданные автором / «громокипящий кубок»/

б) Образ лирического героя, как он соотносится с образом автора:

- сам автор
- рассказ от лица персонажа
- автор играет какую-то роль.

Перечень лирических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое стихотворения для анализа):

В.А. Жуковский «Легкий, Легкий ветерок», «Лесной царь», «Листок», отрывок из баллады «Светлана», «Старый рыцарь», «Котик и козлик», «Я музу юную, бывало», «Море» и др.

А.С. Пушкин «К***», «На холмах Грузии», «Анчар», «Деревня», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Узник», «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимняя дорога», «К Чаадаеву», «Пророк» и др.

М.Ю. Лермонтов «На севере диком», «Выхожу один я на дорогу», «Родина», «Смерть поэта», «Кавказ», «Парус», «Утес», «Листок», «И скучно, и грустно», «Когда волнуется желтеющая нива», «Нищий» и др.

ЗАДАНИЕ № 2

Задания в тестовой форме по теме «Русская литература XIX века». Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
- Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
- В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
- Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Катерина Львовна
- В) Марфа Игнатьевна
- Г) Анастасия Семеновна

4. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин

5. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н. Островский «Лес»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский

- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Л.Н. Толстой

7. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Болконский
- В) Денисов
- Г) Друбецкой

8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Раскольникова
- В) Зосимова
- Г) Свидригайлова

9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) эпос
- В) драма
- Г) лиро-эпика

10. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка
- Б) солдатом
- В) садовником
- Г) артистом

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н. Островский «Гроза»
- Б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

3. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) естественность и нравственность
- В) благородство и доброта
- Г) щедрость и мужество

4. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.А. Некрасов

5. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) самодур
- В) тип «лишнего человека»
- Г) романтический герой

6. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
- В) Н.А. Некрасов
- Г) А.П. Чехов

7. Укажите, какую позицию занимает в романе – эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19в.?

- А) лирика
- Б) эпос
- В) драма
- Г) лиро-эпика

9. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А. Гончаров
- Б) Л.Н. Толстой
- В) А.П. Чехов
- Г) Ф.М. Достоевский

10. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- Б) Матрена Корчагина
- В) Григорий Добросклонов
- Г) Ермил Гирин

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Литература XX века»

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.
2. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.
3. Философичность произведений Бунина.
4. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни в творчестве И. Бунина.
5. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна.
6. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
7. Тема природы в творчестве А.И. Куприна
8. Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
9. Идейное содержание произведения М. Горького «Старуха Изергиль».
10. Социальные проблемы в творчестве М. Горького.

ЗАДАНИЕ № 4

Устное собеседование по стихотворениям поэтов 20 века предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень примерных стихотворений для чтения наизусть:

А.А. Блок «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Мне страшно с Тобой встречаться...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Без веры в бога, без участия...», «Возмездие», «Россия» и др.

В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «А все-таки», «Во весь голос, «Вам!», «Лиличка», «Прозаседавшиеся», «Утро» и др.

С.А. Есенин «Хулиган», «Письмо к женщине», «В этом мире я только прохожий...», «Жизнь — обман с чарующей тоскою...», «Песнь о собаке», «Да! Теперь — решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и др.

М.И. Цветаева «Расстояние: версты, мили.....», «Идешь, на меня похожий...», «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...», «Бабушке», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Душа», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что Вы больны не мной...» и др.

ЗАДАНИЕ №5.

Задания в тестовой форме по теме «Обзор литературы 40-90 годов». Студентам предлагаются 8 вопросов с одним правильным ответом.

1. Назовите годы жизни М.А. Булгакова:

- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940
- г) 1895 – 1925

2. Каковы особенности композиции романа М.А.Булгакова « Мастер и Маргарита»?

- а) рассказ в рассказе
- б) роман в романе
- в) нарушение хронологического порядка
- г) кольцевая композиция

3. Назовите произведение М.А.Булгакова, в котором действуют те же герои, что и в романе«Белая гвардия»

- а) «Бег»
- б) «Мастер и Маргарита»
- в) «Дни Турбиных»
- г) «Собачье сердце»

4. К какому литературному направлению принадлежала М.Цветаева?

- а) акмеизму;
- б) ни к какому;
- в) символизму;
- г) футуризму

5. Жанр «Тихого Дона» М. Шолохова - это

- а) повесть
- б) роман-эпопея
- в) роман
- г) сборник рассказов

6 Действие романа « Тихий Дон» происходит в промежуток:

- а) 1918- 1928 год
- б) 1914 - 1917 год
- в) 1917 – 1922год
- г) 1912 – 1922 год

7. Какого героя нет в романе «Тихий Дон»?

- а) Аксинья
- б) Григорий Мелихов
- в) Наталья Коршунова

г) Воцев

8. Какая из указанных книг не о Гражданской войне?

а) «Конармия»

б) «Чапаев»

в) «Донские рассказы»

г) «Собачье сердце»

ЗАДАНИЕ №6.

Устное собеседование по стихотворениям поэтов периода Великой Отечественной войны предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень авторов, чьи стихотворения могут использоваться для заучивания наизусть: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, С. Орлов, А. Сурков, М. Исаковский, П. Булушев, Н. Тихонов, Б. Окуджава, А. Дементьев, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Р. Гамзатов и др.

ЗАДАНИЕ №7.

Задание для контрольной работы по теме «Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века». Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.
4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

В.Г. Распутин «Уроки французского», «В общем вагоне», «Имена», «Человек с того света» и др.

В.М. Шукшин «Материнское сердце», «Охота жить», «Хозяин бани и огорода» и др.

А. Вампилов «Утиная охота», «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске», «На скамейке», «Стоматологический роман» и др.

А.И. Солженицын «Матренин двор», «Правая кисть», «Для пользы дела», «Абрикосовое варенье» и др.

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Оценка контрольных работ

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

3.2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 51-70% работы.
Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.
Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
3. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти.
5. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...»).
6. Восприятие мира в лирике А.А. Фета. Основные мотивы лирики.
7. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта.
8. Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность. Особенности композиции сказки «Медведь на воеводстве».
9. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбу мира. Раскольников и его теория преступления.
10. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках. Проблематика рассказа «Человек на часах».
11. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
12. Юмористические рассказы А.П. Чехова. Сатирическое изображение героев.
13. Поиски идеалов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Будущее России. Новаторство чеховской драматургии.
14. Мотивы лирики Н.А. Некрасова. Образ крестьянина в стихотворениях поэта.
15. Некрасов Н.А. «Кому жить на Руси хорошо»: многообразие крестьянских типов. Проблематика поэмы.

16. Модернистские течения XX века: футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм.
17. Мотивы лирики И.А. Бунина. Особенности изображения пейзажа в стихотворениях поэта.
18. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина (на примере повести «Легкое дыхание»).
19. А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в повестях. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
20. Мотивы лирики А.А. Блока.
21. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой. Тема Москвы в лирике поэтессы.
22. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России.
23. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
24. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
25. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой.
26. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Тайны психологии человека: страх мира сильных перед правдой жизни. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
27. Ранняя лирика Б. Пастернака.
28. Сюжетно-композиционные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.
29. Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Современная проза.
30. Современная поэзия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.3
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Математика** направлено на достижение следующих целей:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Математика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и
--	--	--

		<p>теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным
--	--	---

		<p>(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением
--	--	---

		<p>графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить</p>
--	--	--

		<p>сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;
--	--	---

		<p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	---	---

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<ul style="list-style-type: none">- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p>

	<p>разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	273
из них в форме практической подготовки	-
1. Основное содержание	192
в том числе:	
теоретические занятия	112
практические занятия	80
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	32
самостоятельная работа	43
индивидуальный проект	нет
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	10	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Лекционное занятие. 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Лекционное занятие. 1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2	
	Практическое занятие. 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, их системы.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание 1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера	2	
Раздел 2.	2. Алгебра	36	
Тема 2.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4
	Лекционное занятие. 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.	2	
	Практическое занятие. 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 2.2. Корни и степени	Содержание учебного материала	20	
	Лекционные занятия. Корни и степени.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	<p>1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.</p> <p>2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.</p>		ОК 07, ПК 1.4
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.</p> <p>2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.</p> <p>3. Решение иррациональных и показательных уравнений.</p>	6	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>2. Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка докладов на темы «Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах», «Применение сложных процентов в экономических расчетах задач профессиональной направленности»</p>	6	
<p>Тема 2.3. Логарифмы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p>2. Решение логарифмических и показательных уравнений.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>3. Преобразование логарифмических выражений.</p>	6	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Раздел 3.	Основы тригонометрии	32	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Лекционное занятие. 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Практическое занятие. 1. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением	2	
Тема 3.2. Основные тригонометриче ские тождества	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие. 1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	Практическое занятие. 1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометриче ских выражений	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	2	
	Практические занятия Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	
Тема 3.4. Тригонометриче ские уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	20	
	Лекционное занятие. 1. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс 3. Тригонометрические неравенства 4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств	8	

	Практические занятия 1. Решение простейших тригонометрических уравнений. 2. Решение тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения 3. Простейшие тригонометрические неравенства.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме.	6	
Раздел 4.	Функции, их свойства и графики	26	
Тема 4.1. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	Лекционное занятие. Функции и их свойства. 1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	Практические занятия 1. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. 2. Обратные функции и их графики.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и	Содержание учебного материала	18	
	Лекционное занятие. 1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики. 2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. 4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия 1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	6	
Раздел 5.	Производная функции и ее применение	35	
Тема 5.1. Понятие производной Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала	19	
	Лекционные занятия. Последовательности. 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. 2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. 3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. 4. Определение сложной функции. Производная сложной функции. 5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	4	

	<p>1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Производная и ее геометрический смысл.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>2. Подготовка доклада на тему «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке»</p>	5	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 5.2. Применение производной	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p> <p>2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p> <p>3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.</p> <p>2. Исследование функции с помощью производной</p>	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля.</p> <p>2. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>- Решение задач по изучаемой теме.</p>	2	
Раздел 6.	Интеграл и его применение	14	
Тема 6.1. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала	14	
	<p>Лекционное занятие.</p> <p>1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	<p>интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.</p> <p>2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>		ОК 06, ОК 07
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.</p>	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>- Решение задач по изучаемой теме;</p> <p>- Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»</p>	4	
Раздел 7.	Уравнения и неравенства	26	
	Содержание учебного материала	26	
Тема 7.1. Уравнения и неравенства	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод).</p> <p>2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.</p> <p>3. Уравнения и неравенства с модулем</p> <p>4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.</p> <p>6. Понятия: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы. Метод Гаусса.</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов.</p>	6	

	<p>2. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод).</p> <p>3. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Решение текстовых задач профессионального содержания. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.</p> <p>2. Решение текстовых задач профессионального содержания, на решение систем линейных уравнений.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме. Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p>	4	
Раздел 8.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	22	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 8.1. Графы	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	Содержание учебного материала	4	
Тема 8.2. Элементы комбинаторики	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.</p>	2	
8.3. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8	
	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события,</p>	4	

	<p>свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.</p> <p>2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.</p> <p>2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.</p>	4	
8.4. Элементы математической статистики	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Лекционное занятие.</p> <p>Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».</p>	4	
Раздел 9	Прямые и плоскости в пространстве	20	
Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве	<p>Содержание учебного материала</p>	20	
	<p>Лекционные занятия.</p> <p>1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры.</p> <p>2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4

	<p>5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> <p>6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p>3. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>	6	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.</p>	2	
Раздел 10	Многогранники и тела вращения	32	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 10.1. Многогранники	<p>Лекционное занятие.</p> <p>1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы.</p> <p>2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды.</p> <p>3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.</p> <p>2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.</p>	4	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Практическое занятие. 1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
Тема 10.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	8	
	Лекционное занятие. 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. 2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	Практические занятия. 1. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. 2. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.	4	
Тема 10.3. Объемы и площадь и поверхностей тел. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	12	
	Лекционное занятие. 1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	Практические занятия. 1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. 2. Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. 1. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественнонаучного профиля, решение задач профессионального содержания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел и в моей специальности».	4	
Раздел 11	Координаты и векторы	16	
Тема 11.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	12	
	Лекционные занятия. 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	<p>2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.</p> <p>3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах.</p> <p>2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.</p>	4	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» 	4	
	<p>Обязательные аудиторные учебные занятия</p>	224	
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	45	
	<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	4	
	<p>Всего:</p>	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет математики

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718>

2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090522>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>

Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.4. Координировать деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Тема 5.2 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по организации самостоятельной работы по
общеобразовательному учебному предмету**

ОУП.03У МАТЕМАТИКА

Ставрополь, 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка посвящена актуальной теме организации самостоятельной работы студентов СПО, методам организации, мотивации деятельности студентов. Рассматривается роль самостоятельной работы в обучении высококвалифицированного специалиста. Ключевые слова: самостоятельная работа студента СПО, условия организации, опыт организации, методические рекомендации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка разработана с целью помочь правильно организовать самостоятельную внеаудиторную работу по математике студентов 1 курса СПО. Она включает в себя методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы и комплекс самостоятельных работ по основным темам предмета «Математика», которые составлены в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Математика».

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по математике – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, опыта творческой работы и развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качеств будущего специалиста.

1.1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу,

Интернет;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских знаний.

1.2 Задачи самостоятельной работы

Задачами, реализуемыми в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1 Формы контроля выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах аудиторного времени, отведенного на обязательные учебные занятия по данному курсу.

Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений:

- текущего контроля успеваемости, то есть регулярно отслеживания уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- путем проверки рефератов, контрольных работ, домашних, индивидуальных заданий и других видов работ с подведением итогов в течение учебного семестра;
- промежуточной аттестации.

Самостоятельные работы являются важным средством проверки уровня знаний, умений и навыков.

Массовой формой контроля является экзамен.

2.2 Критерии оценивания

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов, рассматриваемой в комплексе с другими составными элементами учебной нагрузки, предусмотренной программой данного курса, являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических и прикладных задач;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- уровень сформированности умений студента активно использовать печатные и электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине «Математика» и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

В методических рекомендациях предлагается перечень внеаудиторных самостоятельных работ, которые вы должны выполнить в течение учебного года.

При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ студент может обращаться к преподавателю для получения консультации.

3.3 Указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторную самостоятельную работу нужно выполнять в отдельной тетради в клетку, чернилами черного или синего цвета. Необходимо оставлять поля шириной 5 клеточек для замечаний преподавателя.

Решения задач следует излагать подробно и аккуратно, объясняя и мотивируя все действия по ходу решения и делая необходимые чертежи.

Оформление решения задачи следует завершать словом «Ответ».

Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:

«5» - 100 – 85% правильных ответов

«4» - 84 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 60% правильных ответов

«2» - 59% и менее правильных

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст.

Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты.

Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

3.2 Методические рекомендации по самостоятельному решению задач.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса.

Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

3.3 Методические рекомендации к написанию реферата

Согласно рабочей программе по дисциплине, на подготовку реферата отводится 2 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Одной из основных целей проведения этой формы самостоятельной работы является формирование умений поиска и использования информации; обобщение, систематизация, закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных не только за период изучения данного курса, но и предыдущих ступеней и уровней познания дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличаются следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико- синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного»).

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини- исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

Реферат выполняется и сдается студентом в установленные преподавателем сроки.

Оформление реферата должно удовлетворять следующим требованиям:

- работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4
- реферат (доклад) должен быть оформлен в MS Word, шрифт текста Times New Roman, 14 пт., интервал 1. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
- страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура реферата:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (приложение 2).
3. Введение.
4. Основная часть реферата.
5. Текст работы (главы, части и т.п.).
6. Заключение.
7. Список используемой литературы (приложение 3).
8. Приложения.

Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.

Критерии оценки:

Вы правильно выполнили задание. Работа выполнена аккуратно –5(отлично).

Вы не смогли выполнить 2-3 элемента. Работа выполнена аккуратно-4(хорошо).

Работа выполнена неаккуратно, технологически неправильно – 3(удовлетворительно).

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица»,

«Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

3.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

3.5 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений. Записанное сообщение дополняется материалом других источников.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно и, главное, не исчезло.
4. Объедините близкие по смыслу части.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.
6. При записи старайтесь сложные предложения заменить простыми.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Сообщение должно содержать информацию на 3-5 мин. и сопровождаться презентацией, схемами, рисунками, таблицами и т.д.

Критерии оценки подготовки информационного сообщения и доклада:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

3.6 Методические рекомендации по составлению презентаций

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

Стиль

- необходимо соблюдать единый стиль оформления;
- нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон

- для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
- Использование цвета**
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трехцветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
 - для фона и текста используются контрастные цвета;
 - особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации Содержание информации

- следует использовать короткие слова и предложения;
- времена глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты

- для заголовков не менее 24;
- для остальной информации не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;

- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).

Способы выделения информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн - требований к компьютерной презентации

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Примерная тематика рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Сложение гармонических колебаний.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.
12. Схемы повторных испытаний Бернулли.
13. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
14. Истоки математических знаний. Математика в догреческих цивилизациях.
15. Математика Древней Греции. Источники.
16. Математика в древнем и средневековом Китае.
17. Математика в древней и средневековой Индии.
18. История возникновения основных понятий тригонометрии.
19. История развития понятия «функция».
20. Задачи о законе больших чисел.
21. Старинные задачи и способы их решения.
22. Развитие линии уравнений.
23. Геометрия и ее применение в жизни.
24. Сечения в научной деятельности.
25. Геометрические измерения тел и в моей специальности.
26. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
27. Правильные и полуправильные многогранники.
28. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.
29. Биографии и открытия ученых – математиков.
30. Интеграл и его приложения.
31. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 45 часов.

Тема: Корни и степени.

Самостоятельная работа № 1.

Решение заданий по теме «Корни и степени»

Цель: Знать: понятия степени с натуральным, целым отрицательным, нулевым, рациональным и действительным показателем, а также корня n -ой степени, арифметического квадратного корня; свойства степеней и корней.

Уметь: находить значения корня и степени на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и корней;

Методические рекомендации

Степенью называется выражение вида a^n , a – основание степени, n – показатель степени.

Свойства степеней

$$1. a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$2. a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$3. (a^n)^m = a^{nm}$$

$$4. (ab)^n = a^n b^n$$

$$5. \binom{a}{b}^n = \frac{a^n}{b^n}$$

$$6. a^0 = 1$$

$$7. a^1 = a$$

$$8. 1^n = 1$$

$$9. a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$10. a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$

Корень n -й степени из числа a ($n \in \mathbb{N}$) – это такое число b , n -я степень которого равна a .

$$\sqrt[n]{a} = b, b^n = a$$

Арифметический корень n -й степени из неотрицательного числа a – это неотрицательное число c , n -я степень которого равна a .

$$\sqrt[n]{a} = c, c^n = a \quad (c \geq 0, a \geq 0)$$

Свойства корней

Пусть $a, b \in \mathbb{R}, a > 0, b > 0$

$k, m, n \in \mathbb{N}$

$$\sqrt[n]{a^n} = a$$

$$\sqrt[k]{a^m} = \sqrt[nk]{a^{mk}}$$

$$\sqrt[k]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[kn]{ab}$$

$$\sqrt[k]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[k]{a}}{\sqrt[k]{b}}$$

$$(\sqrt[k]{a})^n = \sqrt[kn]{a^n}$$

$$\sqrt[n]{\sqrt[k]{a}} = \sqrt[nk]{a^{2k}} \sqrt{a^{2k}} =$$

$$|a|$$

$$\sqrt[2k+1]{-a} = -\sqrt[2k+1]{a}$$

Уравнение $x^n = a$

n - нечетно ($n = 2k + 1$)	n - четно ($n = 2k$)	$a < 0$
$x = \sqrt[n]{a}, a \in R$	$x = \pm \sqrt[n]{a}, a \geq 0$	Корней нет

Опр. Корнем n -ой степени из неотрицательного числа a при четном n называют такое неотрицательное число, которое при возведении в степень n дает в результате число a .

, где $x^n = a, a \geq 0, n = 2, 4, 6 \dots$

Рассмотрим примеры:

а) $\sqrt[6]{64} = 2$, т. к. $2^6 = 64$; б) $\sqrt{3} \approx 1,7, (\sqrt{3})^2 = 3$

в) $\sqrt[6]{729} = 3$, т. к. $3^6 = 729$; г) $\sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{2}{3}$, т. к. $(\frac{2}{3})^2 = \frac{4}{9}$

Опр. Корнем нечетной степени из отрицательного числа a при $n = 3, 5 \dots$ называют такое отрицательное число, которое, будучи возведено в степень n , дает в результате число a .

$$x^n = a, x = \sqrt[n]{a} \text{ при } a \geq 0 \text{ и } x = -\sqrt[n]{a} \text{ при } a < 0$$

Рассмотрим примеры:

1. $\sqrt[3]{-8} = -2$, т. к. $(-2)^3 = -8$;

2. $\sqrt[5]{-243} = -3$, т. к. $(-3)^5 = -243$;

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}} = \frac{7^{\frac{1}{9}} \cdot 7^{\frac{1}{18}}}{7^{\frac{1}{6}}} = 7^{\frac{1}{9} + \frac{1}{18} - \frac{1}{6}} = 7^0 = 1.$$

Примеры. Вычислить: а) б)

$\sqrt[3]{\sqrt{64}} = \sqrt[6]{64} = \sqrt[6]{2^6} = 2$ С другой стороны, $\sqrt[3]{\sqrt{64}} = \sqrt[3]{8} = 2$

в) $\sqrt[5]{\sqrt{1024}} = \sqrt[10]{1024} = \sqrt[10]{2^{10}} = 2$

г) $\sqrt[4]{5 \frac{1}{16}} = \sqrt[4]{\frac{5 \cdot 16 + 1}{16}} = \sqrt[4]{\frac{81}{16}} = \frac{\sqrt[4]{81}}{\sqrt[4]{16}} = \frac{3}{2}$

д) $\sqrt[4]{\sqrt{256}} = \sqrt[8]{256} = \sqrt[8]{2^8} = 2$

$$e) \quad \sqrt[5]{8} * \sqrt[5]{4} = \sqrt[5]{8 * 4} = \sqrt[5]{32} = 2$$

Упростите выражение:

$$a) \quad \left(\frac{8^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{4}{3}}}{27^{-\frac{1}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{4}}} \right)^{-1} = \left(\frac{(2^3)^{\frac{1}{2}} \cdot (3^2)^{\frac{4}{3}}}{(3^3)^{-\frac{1}{9}} \cdot (2^2)^{\frac{1}{4}}} \right)^{-1} = \left(\frac{2^{3 \cdot \frac{1}{2}} \cdot 3^{2 \cdot \frac{4}{3}}}{3^{3 \cdot (-\frac{1}{9})} \cdot 2^{2 \cdot \frac{1}{4}}} \right)^{-1} = \left(\frac{2^{\frac{3}{2}} \cdot 3^{\frac{8}{3}}}{3^{-\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}} \right)^{-1} =$$

$$\left(\frac{2^{\frac{3}{2}} \cdot 3^{\frac{8}{3}}}{2^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}}} \right)^{-1} = \left(2^{\frac{3}{2} - \frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{8}{3} - (-\frac{1}{3})} \right)^{-1} = (2^1 \cdot 3^3)^{-1} = (2 \cdot 27)^{-1} = 54^{-1} = \frac{1}{54}$$

$$b) \quad \left(\frac{a^{-\frac{3}{4}} \cdot a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{\frac{5}{6}}}{a^{\frac{5}{12}} \cdot a^{-\frac{1}{6}}} \right)^3 = \left(\frac{a^{-\frac{3}{4} + \frac{1}{2} + \frac{5}{6}}}{a^{\frac{5}{12} - \frac{1}{6}}} \right)^3 = \left(\frac{a^{-\frac{1}{4} + \frac{5}{6}}}{a^{\frac{5}{12} - \frac{1}{6}}} \right)^3 = \left(\frac{a^{-\frac{1}{4} + \frac{5}{6}}}{a^{\frac{5}{12} + (-\frac{1}{6})}} \right)^3 =$$

$$= \left(\frac{a^{\frac{7}{12}}}{a^{\frac{3}{12}}} \right)^3 = \left(a^{\frac{7-3}{12}} \right)^3 = \left(a^{\frac{4}{12}} \right)^3 = a^{\frac{4 \cdot 3}{12}} = a^1 = a.$$

Вопросы и упражнения для самоконтроля.

1. Дайте понятие степени?
2. Дайте определение арифметического квадратного корня?
3. Перечислите основные свойства степени и корня.

4. Вычислить: 1) $134^{(3/4)}$; 2) $7 \sqrt[3]{54}$; 3) $\sqrt[4]{7^3 \sqrt{54} + 15 \sqrt[3]{128}}$; 4) $9 \cdot 9^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{-1}$

5. Возвести в степень:

a) $(\sqrt[3]{3a})^9$; б) $(5a \sqrt[3]{a})^2$; в) $(-5a \sqrt[3]{a^2})^2$; г) $(2 \sqrt[3]{-3a})^5$

$(3 \cdot \sqrt[3]{64})^2$

б. Вычислите: а) $\frac{2^5}{2^{-4} \cdot 2^8}$, б)

7. Запишите выражение $\frac{1}{\sqrt[3]{x^2}}$ в виде степени с дробным показателем.

Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств

Цель: Знать методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, уметь применять их при решении соответствующих заданий.

Методические рекомендации

Степени чисел от 0 до 10

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2^n	1	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024

3^n	1	3	9	27	81	243	729	2187	6561	19683	59049
4^n	1	4	16	64	256	1024	4096	16384	65536	262144	
5^n	1	5	25	125	625	3125	15625	78125	390625		
6^n	1	6	36	216	1296	7776	46656	279936			
7^n	1	7	49	343	2401	16807	117649				
8^n	1	8	64	512	4096	32768					
9^n	1	9	81	729	6561	59049					
10^n	1	10	100	1000	10000						

Решение квадратных уравнений:

$$a \cdot x^2 + bx + c = 0$$

$$D = b^2 - 4ac,$$

Если $D > 0$, то $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$

Если $D = 0$, то $x = \frac{-b}{2a}$

Если $D < 0$, то корней нет

Формулы сокращенного умножения:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b)$$

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

Свойства степеней $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$	Свойства корней n-ой степени $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$
1.	1.
2. $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$	2. $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$
3. $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$	3. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n \cdot m]{a}$
4. $a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$	4. $\sqrt[n]{a^m} = (\sqrt[n]{a})^m$
5. $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$	5. $a^{n \cdot k} \sqrt[n]{a^{n \cdot k}} = \sqrt[n]{a^{n \cdot k}}$
6. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$	6. $\sqrt[n]{a^n} = a$
7. $a^0 = 1$	7. $\frac{a^m}{a^n} = \sqrt[n]{a^m}$
8. $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \left(\frac{a^n}{b^n}\right)$	
9. $\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$	

Используя предложенные методические рекомендации и методические рекомендации к самостоятельной работе №9, выполните задания:

1 вариант

1. Решить уравнения:

а) $4^{x+1} + 4^{x+2} = 40$; б) $3^{2x+1} - 9^x = 18$;

в) $\log_2 x + 2 \log_4 x + 3 \log_8 x + 4 \log_{16} x = 4$; г)

$\log_{\frac{1}{4}}(2x - 7x - 6) = -2$;

$\frac{2}{4}$

2 вариант

1. Решить уравнения:

а) $5^x - 5^{x-1} = 100$; б) $9^{x+1} + 3^{2x+4} = 30$; в)

$\log_3 x + 2 \log_9 x + 3 \log_{27} x + 4 \log_{81} x = 8$;

г) $\log_1(x - 17x + 9) = -3$;

$\frac{3}{3}$

д) $3\lg^2 x - 5\lg x + 2 = 0$.

д) $5\lg^2 x + \lg x - 1 = 0$.

2. Решить неравенства:

2. Решить неравенства:

а) $4^x - 3 \cdot 2^{x+1} + 8 \leq 0$; б) $7^{4x} - 9^{x+6} \geq 7$;
в) $\log_2(3x-5) > 3$; г) $\lg x - \lg x - 2 > 0$.

а) $25^x - 4 \cdot 5^x - 5 \leq 0$; б) $3^{3x} - 7^{x+6} < 9$;
в) $\log_7(5x-4) \geq 0$; г) $\lg x + \lg x - 2 < 0$.

Задания:

1. Заучивание свойств степеней.
2. Заучивание свойств логарифмов.
3. Подготовить доклады на темы: «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах»

Форма контроля: заслушивание докладов, проверка знаний основных формул; проверка наличия домашнего задания; индивидуальных работ по карточкам, выполнение контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.
2. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями
3. Логарифмы и их свойства.
4. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы.
5. Правила действий с логарифмами.
6. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.
7. Иррациональные выражения. Преобразование и вычисление иррациональных выражений.

Тема: Тригонометрические уравнения и неравенства.

Самостоятельная работа № 2

История развития и становления тригонометрии

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Подготовить реферат по теме: «История возникновения основных понятий тригонометрии»

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методических рекомендаций по написанию реферата.

Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности

Цель: *Знать методы решения тригонометрических уравнений, формулы для нахождения корней, уметь использовать полученные знания при решении уравнений повышенной сложности.*

Методические рекомендации

1. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Уравнение	Формулы решения	Частные случаи
$\sin x = a$	при $ a \leq 1$ $x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ при $ a > 1$ - решений нет	$\sin x = 0; x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$ $\sin x = 1; x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ $\sin x = -1, x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a$	при $ a \leq 1$ $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ при $ a > 1$ - решений нет	$\cos x = 0; x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $\cos x = 1; x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $\cos x = -1; x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{tg} x = a$	a - любое число $x = \operatorname{arctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	-
$\operatorname{ctg} x = a$	a - любое число $x = \operatorname{arctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	-

II. Тригонометрические уравнения.

Уравнение	Способ решения	Формулы
1. Уравнение содержит только синусы или косинусы (синусы и косинусы) вида $a \sin^2 f(x) + b \sin f(x) + c = 0$ $a \cos^2 f(x) + b \cos f(x) + c = 0$ и т.д.	Уравнение сводится к квадратному (биквадратному) относительно синуса (косинуса)	$\sin^2 \alpha = 1 - \cos^2 \alpha$ $\cos^2 \alpha = 1 - \sin^2 \alpha$ $ax^2 + bx + c = 0$ $x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$
2. Однородное уравнение I степени вида $a \sin x + b \cos x = 0$ ($a \neq 0, b \neq 0$)	Деление обеих частей на $\cos x \neq 0$. Получаем: $\operatorname{tg} x + b = 0$	$\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} = \operatorname{tg} \alpha$
3. Однородное уравнение II степени вида $a \sin^2 f(x) + b \sin f(x) \cdot \cos f(x) + k \cos^2 f(x) = 0$	Деление обеих частей на $\cos^2 x \neq 0$. Получаем: $\operatorname{tg}^2 f(x) + b \operatorname{tg} f(x) + k = 0$	$\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ $1 + \operatorname{tg}^2 \alpha = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$
4. Уравнение вида $\operatorname{atg} x + b \operatorname{ctg} x + c = 0$	Уравнение сводится к квадратному относительно тангенса заменой $\operatorname{ctg} x = \frac{1}{\operatorname{tg} x}$	$\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x = 1$ $\operatorname{ctg} x = \frac{1}{\operatorname{tg} x}$

III. Основные тригонометрические тождества.

1. $\sin^2 x + \cos^2 x = 1; \sin^2 x = 1 - \cos^2 x; \cos^2 x = 1 - \sin^2 x$

2. $\operatorname{tg} x = \frac{\sin x}{\cos x} \Rightarrow \sin x = \operatorname{tg} x \cdot \cos x$

$\cos x$

3. $\operatorname{ctg} x = \frac{\cos x}{\sin x} \Rightarrow \cos x = \operatorname{ctg} x \cdot \sin x$

$\sin x$

4. $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x = 1 \Rightarrow \operatorname{tg} x = \frac{1}{\operatorname{ctg} x}$ и $\operatorname{ctg} x = \frac{1}{\operatorname{tg} x}$

$$5. 1 + \operatorname{tg}^2 x = \frac{1}{\cos^2 x}$$

$$6. 1 + \operatorname{ctg}^2 x = \frac{1}{\sin^2 x}$$

IV. Формулы сложения.

$$1. \sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$$

$$2. \sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$$

$$3. \cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$$

$$4. \cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$$

$$5. \operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta}{1 - \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta}$$

$$6. \operatorname{tg}(\alpha - \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{tg} \beta}{1 + \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta}$$

V. Формулы двойного и половинного аргументов.

$$1. \sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$$

$$2. \cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha; \cos 2\alpha = 2 \cos^2 \alpha - 1; \cos 2\alpha = 1 - 2 \sin^2 \alpha$$

$$3. \operatorname{tg} 2\alpha = \frac{2 \operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha}$$

$$4. \sin \frac{\alpha}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 - \cos \alpha}{2}}$$

$$5. \cos \frac{\alpha}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 + \cos \alpha}{2}}$$

$$6. \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2} = \frac{1 - \cos \alpha}{1 + \cos \alpha}$$

VI. Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций.

$$1. \sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$2. \sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \sin \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$3. \cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$4. \cos \alpha - \cos \beta = -2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \sin \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$5. \operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta = \frac{\sin(\alpha \pm \beta)}{\cos \alpha \cdot \cos \beta}$$

Значения тригонометрических функций

град	0°	30°	45°	60°	90°
радиан	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$

α

sin	0		$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
-----	---	--	----------------------	----------------------	---

cos	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$		0
tg α	0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	не существ
ctg α	Не существ	$\sqrt{3}$	1	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	0

Используя методические рекомендации, решите уравнения:

1. $\sin 6x + \cos 6x = 1 - 2\sin 3x$;
2. $29 - 36 \sin^2(x-2) - 36 \cos(x-2) = 0$;
3. $2 \sin x \cdot \cos x + \sqrt[3]{-2 \cos x - \sqrt[3]{\sin x}} = 0$;
4. $\sin 4x = 2\cos^2 x - 1$;
5. $\sin x(\sin x + \cos x) = 1$;
6. $\frac{1}{1 + \cos^2 x} + \frac{1}{1 + \sin^2 x} = \frac{16}{11}$.

Подсказки.

1. Воспользуйтесь формулой двойного угла для $\sin 6x$ и $\cos 6x$.
2. Обозначьте $x - 2 = t$, решите уравнение, сведя его к квадратному с помощью формулы $\sin^2 t = 1 - \cos^2 t$.
3. Сгруппируйте 1-ое и 3-е слагаемые, примените разложение на множители.
4. Воспользуйтесь формулой двойного угла для $\sin 4x$ и $\cos 4x$, формулой понижения степени $2\cos^2 x - 1 = \cos 2x$.
5. Раскройте скобки, примените основное тригонометрическое тождество.
6. Приведите дроби к общему знаменателю, а затем используйте основное тригонометрическое тождество $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$, сведите уравнение к квадратному.

a

Задания:

1. Заучивание тригонометрических формул.
2. Изучение учебной и специальной литературы.

Форма контроля: защита реферата, проверка наличия домашнего задания; проверка индивидуальных работ по карточкам, устная работа, выполнение контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Тригонометрические функции числового аргумента.
2. Основные тригонометрические формулы.
3. Формулы приведения.
4. Четность и нечетность тригонометрических функций.
5. Формулы двойного и половинного аргумента.
6. Формулы сложения. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
7. Обратные тригонометрические функции.
8. Простейшие тригонометрические уравнения. Общие и частные решения.
9. Простейшие тригонометрические неравенства.

Тема: Функция, свойства, графики.

Самостоятельная работа № 3.

Цель работы: изучить свойства графиков показательных, логарифмических и тригонометрических функций, уметь строить графики тригонометрических функций

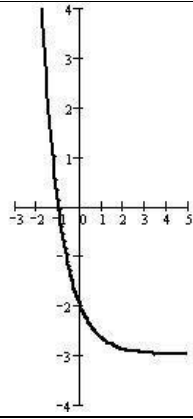
Задания:

1. Изучение учебной и специальной литературы и нахождение ООФ.
2. Какие значения аргумента являются допустимыми для функций:

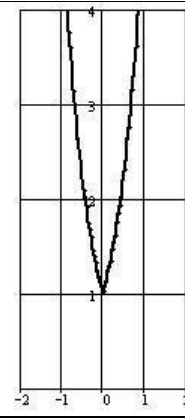
$y = a^{-x}$	\mathbf{R}
$y = a^{\sqrt{x}}$	$[0; \infty)$
$y = a^{\frac{6}{x}}$	$(-\infty; 0) \cup (0; \infty)$
$y = a^{\frac{8}{\sqrt{5x-4}}}$	$\left(\frac{4}{5}; \infty\right)$

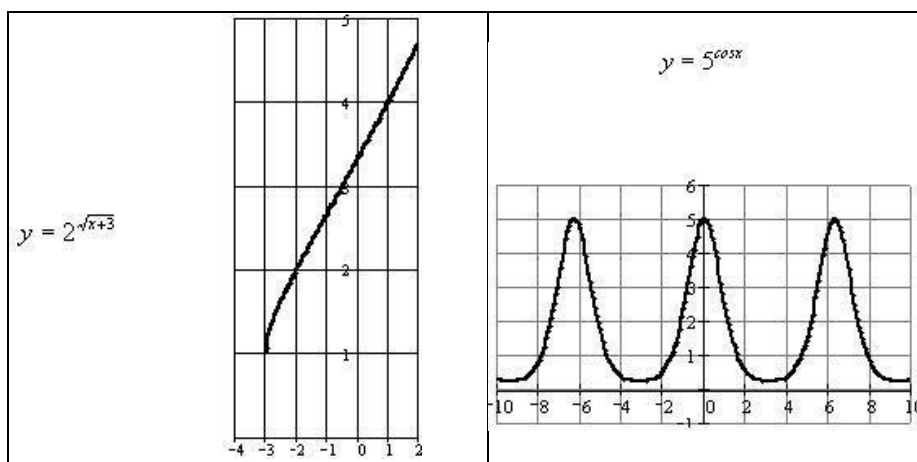
3. На рисунке изображен график функции. Укажите область определения и область значений функции:

$$y = \left(\frac{1}{3}\right)^x - 3$$



$$y = 0,2^{-|x|}$$





4. Выбрать правильное решение из таблицы

№ П/П	Задание	ОТВЕТЫ			
		1	2	3	4
1	Указать множество значений функций $y = \log_{0,8}(4x - 1)$	$(4; +\infty)$	$(-\infty; \frac{1}{4})$	$(-\infty; +\infty)$	$(-\infty; 4)$
2	Указать область определения функции $f(x) = \frac{11}{2 - \log_3 x}$	$(0; 8) \cup (8; +\infty)$	$(-\infty; 9) \cup (9; +\infty)$	$(-\infty; 9) \cup (9; +\infty)$	$(-\infty; 9) \cup (9; +\infty)$
3	Указать область определения функции $y = \sqrt[6]{\log(3-4x) - 1}$	$(-\infty; \frac{3}{4})$	$[\frac{3}{5}; \frac{3}{4}]$	$[\frac{3}{5}; +\infty)$	$[\frac{3}{5}; \frac{3}{4})$

5. Найдите значение логарифмической функции $y = \log_2 x$ в указанных точках:

а) $x_1=4, x_2=8, x_3=16$; в) $x_1=32, x_2=128, x_3=2$;

б) $x_1 = \frac{1}{2}, x_2 = \frac{1}{4}, x_3 = \frac{1}{16}$; г) $x_1 = \frac{1}{8}, x_2 = \frac{1}{32}, x_3 = \frac{1}{128}$

6. В одной системе координат изобразите графики функций:

а) $y = \log_2 x; y = \log_9 x$;

б) $y = \log_{\frac{1}{2}} x; y = \log_{\frac{1}{3}} x$;

7. Построить графики функций с помощью геометрических преобразований.

1. $y = 2\cos 2x$

2. $y = 1/2 \sin 3x$
3. $y = 0,5 \operatorname{tg} x$
4. $y = 0,5 \operatorname{ctg} x$

8. Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»

Форма контроля: выполнение самостоятельной и практической работы; заслушивание доклада; проверка наличия домашнего задания; выполнение контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Функция, ООФ, способы задания, основные свойства функций.
2. Преобразование графиков функций.
3. Обратная функция, правило нахождения обратной функции.
4. Показательная функция при $a > 1$, свойства, график.
5. Показательная функция при $0 < a < 1$, свойства, график.
6. Логарифмическая функция при $a > 1$, свойства, график.
7. Логарифмическая функция при $0 < a < 1$, свойства, график.
8. Тригонометрические функции, свойства, графики.

Тема: Начала математического анализа.

Самостоятельная работа № 4.

Решение прикладных задач

Цель: Уметь применять определение производной и ее механический смысл к решению прикладных задач.

Методические рекомендации

Физический смысл первой производной.

Физический смысл производной заключается в том, что мгновенная скорость движения $\vartheta(t)$ в момент времени t есть производная пути по времени, т.е.

$$\vartheta(t) = \frac{dS(t)}{dt} = S'(t)$$

Физический смысл второй производной.

Ускорение прямолинейного движения в данный момент времени есть первая производная скорости по времени или вторая производная пути по времени.

$$a(t) = \vartheta'(t) = S''(t)$$

Пример.

1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задана уравнением

$$S = t^3 - 6t^2 - 12t + 3.$$

В какой момент времени ускорение движения точки будет равно 24 м/с²?

Решение.

а) Найдем скорость движения точки по формуле: $v(t) = S'(t)$

$$v(t) = (t^3 - 6t^2 - 12t + 3)' = 3t^2 - 12t - 12$$

б) Найти ускорение движения точки по формуле: $a(t) = v'(t)$

$$a(t) = (3t^2 - 12t - 12)' = 6t - 12$$

в) Из условия $a = 24 \text{ м/с}^2$, найти момент времени:

$$6t - 12 = 24$$

$$6t = 36$$

$t = 6 \text{ с}$ Ответ: 6 с.

❖ *Правила дифференцирования и таблица производных основных функций.*

Правила.

1. $C' = 0$

4. $(U \cdot v)' = U' \cdot v + U \cdot v'$

2. $x' = 0$

5. $(C \cdot f(x))' = C \cdot f'(x)$

3. $(U \pm v)' = U' \pm v'$

$$\left(\frac{U}{v}\right)' = \frac{U' \cdot v - U \cdot v'}{v^2}$$

()

Производные основных элементарных функций.

1. $(x^n)' = n \cdot x^{n-1}, n \neq 0$

8. $(\operatorname{tg} x)' = \frac{1}{\cos^2 x}$

2. $(e^x)' = e^x$

9. $(\operatorname{ctg} x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$

3. $(\ln x)' = \frac{1}{x}$

10. $(\arcsin x)' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$

4. $(a^x)' = a^x \cdot \ln a$

11. $(\arccos x)' = -\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$

5. $(\log_a x)' = \frac{1}{x \cdot \ln a}$

12. $(\operatorname{arctg} x)' = \frac{1}{1+x^2}$

6. $(\sin x)' = \cos x$

13. $(\operatorname{arcctg} x)' = -\frac{1}{1+x^2}$

7. $(\cos x)' = -\sin x$

Используя методические рекомендации, выполните задания:

1. 1 _____

gt^2
 $S(t) = v_0t - \frac{1}{2}gt^2$ с начальной скоростью
 $v_0 = 30 \text{ м/с}$, $g = 9,8 \text{ м/с}^2$. Через сколько

секунд скорость станет равной 10 м/с ?

2. Найдите силу, действующую на тело массой 5 кг , движущееся по закону $S(t) = \frac{1}{3}t^3 - 2t + 1$ в момент

времени $t = 3 \text{ с}$.

3. Определить кинетическую энергию точки, массой $m = 2 \text{ кг}$, движущейся по закону $S(t) = 3t^2 + 4$ в момент времени $t = 2 \text{ с}$.

4. Точка движется по прямой по закону $S(t) = 2t^2 - 3t - 1$. Найти ускорение точки в момент времени $t = 2 \text{ с}$.

Задания:

1. Заучивание и воспроизведение формул производных.

2. Создание презентации на тему «Понятие дифференциала и его приложения»

Самостоятельная работа № 5.

Исследование функции с помощью производных»

Цель: Знать условия возрастания, убывания функции, точек максимума и минимума функции. Знать схему исследования функции и применять её при построении графика.

Признак возрастания функции: Если $f'(x) > 0$ в каждой точке некоторого промежутка, то на этом промежутке функция возрастает.

Признак убывания функции: Если $f'(x) < 0$ в каждой точке некоторого промежутка, то на этом промежутке функция убывает.

Признак максимума функции: Если функция $f(x)$ непрерывна в точке x_0 , а $f'(x) > 0$ на интервале $(a; x_0)$ и $f'(x) < 0$ на интервале $(x_0; a)$, то x_0 является точкой максимума.

Упрощённая формулировка: Если в точке x_0 производная меняет знак с плюса на минус, то x_0 есть точка максимума.

Признак минимума функции: Если функция $f(x)$ непрерывна в точке x_0 , а $f'(x) < 0$ на интервале $(a; x_0)$ и $f'(x) > 0$ на интервале $(x_0; a)$, то x_0 является точкой минимума

Упрощённая формулировка: Если в точке x_0 производная меняет знак с минуса на плюс, то x_0 есть точка минимума.

1. 1 _____

gt^2
 $S(t) = v_0t - \frac{1}{2}gt^2$ с начальной скоростью
 $v_0 = 50 \text{ м/с}$, $g = 9,8 \text{ м/с}^2$. Через сколько

секунд скорость станет равной 20 м/с .

2. Тело массой 3 кг движется по прямой согласно уравнению

$S(t) = 2t^3 - 2t + 3$. Найдите

действующую на него силу в момент времени $t = 5 \text{ с}$.

3. Определить кинетическую энергию точки, массой $m = 3 \text{ кг}$, движущейся по закону $S(t) = 5t^2 + 2$ в момент времени $t = 3 \text{ с}$.

4. Точка движется по прямой по закону $S(t) = 3t^2 + 4t - 2$. Найти ускорение точки в момент времени $t = 1 \text{ с}$.

Схема исследования функции.

- Находим область определения;
- Вычисляем производную;
- Находим стационарные точки
- Определяем промежутки возрастания и убывания;
- Находим точки максимума и минимума;
- Вычисляем экстремум функции;
- Данные заносят в таблицу.
- На основании такого исследования строится график функции.

ЗАДАНИЕ

Вариант 1

I. Найти стационарные точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = 2x^2 - 1$
2. $f(x) = -x^2 + 2x$
3. $f(x) = x^3 + 2x^2$
4. $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 1$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 3x^2 - 2x$
2. $f(x) = \cos 2x$

III. Исследовать функцию и построить график

$$f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$$

Вариант 2

I. Найти стационарные точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = -x^2 + 1$
2. $f(x) = x^2 - 4x$
3. $f(x) = x^3 + 3x^2$
4. $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 5$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 3x - 5x^2$
2. $f(x) = \sin 3x$

III. Исследовать функцию и построить график

$$f(x) = x^3 + 3x^2 - 1$$

Вариант 3

I. Найти стационарные точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = -2x^2 + 32$
2. $f(x) = x^2 - 4x$
3. $f(x) = -x^3 + 6x^2$
4. $f(x) = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 4$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 6x - x^3$

2. $f(x) = x^2 \cdot e^x$

III. Исследовать функцию и построить график

$$f(x) = -x^3 + 6x^2 + 2$$

Форма контроля: защита презентаций; проверка знаний формул производных; устный и письменный опрос; индивидуальная работа по карточкам; выполнение практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Производная, геометрический и механический смысл, уравнение касательной.
2. Формулы и правила дифференцирования элементарных функций.
3. Исследование и построение графиков функций с помощью производной.

Тема: Интеграл и его применение

Самостоятельная работа № 6.

Цель: закрепить знания, умения и навыки интегрирования функций

Теоретический материал:

Определение: **Неопределенным интегралом** функции $f(x)$ называется совокупность первообразных функций, которые определены соотношением:

$F(x) + C$. Записывают: $\int f(x)dx = F(x) + C$, где $F(x)$ - есть некоторая первообразная функции $f(x)$ на этом промежутке, $C - \text{const}$. При этом знак \int называется знаком интеграла, $f(x)$ - подынтегральной функцией, $f(x)dx$ - подынтегральным выражением, x - переменная интегрирования, C - постоянная интегрирования.

Операция нахождения неопределенного интеграла от данной функции называется интегрированием данной функции.

Интегрирование – операция, обратная операции дифференцирования. У всякой непрерывной на данном интервале функции существует неопределенный интеграл.

Таблица неопределенных интегралов

$\int dx = x + C$	$\int \sin x dx = -\cos x + C$	$\int \frac{dx}{a^2+x^2} = \frac{1}{a} \arctg \frac{x}{a} + C$
$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$	$\int \cos x dx = \sin x + C$	$\int \tg x dx = -\ln \cos x + C$
$\int \frac{dx}{x} = \ln x + C$	$\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctg x + C$	$\int ctg x dx = \ln x + C$
$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C$	$\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tg x + c$	$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2-x^2}} = \arcsin \frac{x}{a} + C$
$\int e^x dx = e^x + C$	$\int \frac{dx}{1+x^2} = \arctg x + C$	$\int \frac{dx}{x^2-a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{x-a}{x+a} \right + C$

Свойства неопределенного интеграла:

$$\int dF(x) = F(x) + C;$$

$$\int kf(x)dx = k \int f(x)dx;$$

$$\int [f(x) \pm g(x)]dx = \int f(x)dx \pm \int g(x)dx;$$

$$\int f(ax + b)dx = \frac{1}{a}F(ax + b) + C;$$

Пример 1

Вычислить

определенный

интеграл

$$\int_1^2 2x^2 dx$$

Решение:

$$\int_1^2 2x^2 dx = 2 \int_1^2 x^2 dx = \frac{2}{3} (x^3) \Big|_1^2 = \frac{2}{3} (2^3 - 1^3) = \frac{2}{3} (8 - 1) = \frac{2}{3} \cdot 7 = \frac{14}{3} = 4 \frac{2}{3}$$

Уровень	1 - Вариант	2 - Вариант
1 - 2	1. Что такое интеграл ? 2. Верно ли, что $\int_1^6 dx = 5$	1. Напишите формулу Ньютона – Лейбница. 2. Верно ли, что $\int_1^4 dx = 3$
3 - 6	Вычислите интегралы $\int_{-1}^{\frac{\pi}{2}} x dx, \int_{\pi}^2 \sin 2x dx, \int_1^2 x^{-4} dx, \int_{\pi}^{2\pi} \cos \frac{x}{3} dx$	Вычислите интегралы $\int_{\frac{\pi}{6}}^{2\pi} \cos \frac{x}{3} dx, \int_1^4 5 dx, \int_1^2 x^3 dx, \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{1}{\cos^2 x} dx$
7 - 10	Вычислите интегралы $\int_0^1 (3 - 4x)^4 dx$ $\int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx,$ $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{6}} (\cos^2(x + \frac{\pi}{3}) - \sin^2(x + \frac{\pi}{3})) dx$	Вычислите интегралы $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin^2 x dx$ $\int_{-5}^1 (x^2 + 8x + 16) dx$ $\int_{\frac{3\pi}{8}}^{\frac{\pi}{8}} 12 \sin(\frac{\pi}{8} - x) \cos(\frac{\pi}{8} - x) dx$

Вычисление площадей плоских фигур

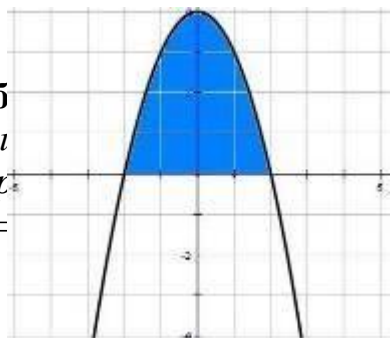
Цель: закрепить знания, умения и навыки нахождения площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.

Теоретический материал

Определение: Фигура, ограниченная снизу отрезком $[a, b]$ оси Ox , сверху графиком непрерывной функции $y = f(x)$, принимающей положительные значения, а с боков отрезками прямых $x = a$, $x = b$ называется криволинейной трапецией.

$$S = \int_a^b f(x) dx = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a).$$

Об
Вы
сота
у =



у = 0 - ось абсцисс.

площадь криволинейной трапеции,

Решение:

1. $y = 4 - x^2$ - квадратичная функция, график - парабола, ветви направлены вниз, вершина (0;4)

2. Найдём точки пересечения параболы с осью X:

$$x^2 = 4, \quad x = 2, \quad x = -2.$$

3. Найдём площадь криволинейной трапеции по формуле:

$$S = \int_{-2}^2 (4 - x^2) dx = \left(4x - \frac{x^3}{3} \right) \Big|_{-2}^2 = \left(4 \cdot 2 - \frac{2^3}{3} \right) - \left(4 \cdot (-2) - \frac{(-2)^3}{3} \right) = 8 - \frac{8}{3} + 8 - \frac{8}{3} = 16 - \frac{16}{3} = 16 - 5\frac{1}{3} = 10\frac{2}{3} \text{ (ед.}^2\text{)}$$

Вариант 1

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

1.1 $f(x) = 16 - x^2, \quad f(x) = 0.$

1.2. $f(x) = 1 + x^2, \quad y = 2.$

1.3. $f(x) = (x - 1)^2, \quad y = 0, \quad x = 3.$

1.4. $f(x) = 5 \cos x, \quad f(x) = 3 \cos x.$

1.5. $f(x) = x^2 + 2, \quad f(x) = 3x + 2.$

Вариант 2

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

1.1. $f(x) = 9 - x^2, \quad f(x) = 0.$

1.2. $f(x) = 3 + x^2, \quad y = 4$

1.3. $f(x) = (x - 2)^2, \quad y = 0, \quad x = 3.$

1.4. $f(x) = 5 \sin x, \quad f(x) = 3 \sin x.$

1.5. $f(x) = x^2 + 3, \quad f(x) = 2x + 3.$

Задание:

1. Заучивание и воспроизведение формул табличных интегралов.

Форма контроля: проверка знаний формул интегралов; устный и письменный опрос; индивидуальная работа по карточкам; выполнение практических работ; контрольная работа.

Контрольные вопросы:

1. Первообразная. Неопределенный интеграл

2. Таблица неопределенных интегралов

3. Способы вычисления неопределенного интегралов

4. Определенный интеграл, геометрический смысл и свойства
5. Способы вычисления определенного интеграла
6. Вычисление площади криволинейной трапеции

Тема: Уравнения и неравенства.

Самостоятельная работа № 7.

Иррациональные уравнения. Уравнения и неравенства с модулем

Цель: Знать правила избавления от иррациональности, раскрытия модуля числа и уметь пользоваться ими при решении уравнений и неравенств.

Методические рекомендации

Формулы для повторения:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2 \cdot a \cdot b + b^2;$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2 \cdot a \cdot b + b^2;$$

Решение квадратных уравнений:

$$a \cdot x^2 + bx + c = 0$$

$$D = b^2 - 4ac,$$

Если $D > 0$, то $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$

Если $D = 0$, то $x = \frac{-b}{2a}$

Если $D < 0$, то корней нет

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}; \quad a^n = \sqrt[n]{a^n}; \quad a^{-n} = \frac{1}{a^n}; \quad (\sqrt[n]{a})^2 = a; \quad (a^{\sqrt[n]{a}})^n = a$$

Выполните письменно задания:

1 вариант

1. Решите уравнения:

а) $x = \sqrt{2x}$; б) $\sqrt{3x+1} = x-1$;

в) $\sqrt{x-2} + 2\sqrt{x+5} = 1$.

2. Решите уравнения:

а) $|5x+3|=7$; б) $|2x-x^2-3|=1$.

3. Решите неравенства:

а) $|2x-3| \leq 3$; б) $|3-4x| \geq -1$.

2 вариант

1. Решите уравнения:

а) $x = \sqrt{1-x}$; б) $\sqrt{2x+4} = x-2$;

в) $\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = 3$.

2. Решите уравнения:

а) $|9-2x|=5$; б) $|x^2+5x+4|=1$.

3. Решите неравенства:

а) $|\sqrt{2x-2}| < -2$; б) $|5-2x| > 3$.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств

Цель: научиться решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Показательное уравнение – это уравнение, в котором неизвестное содержится в показателе степени

Решение показательных уравнений. Метод выноса за скобки

Образцы решения. 1. Решить

уравнение:

$$3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-2} = 25$$

В левой части выносим за скобки степень с наименьшим показателем, то есть

3^{x-2} . В результате получим:

$$3^{x-2} \left(\frac{3^{x+1}}{3^{x-2}} - \frac{2 \cdot 3^{x-2}}{3^{x-2}} \right) = 25$$

$$3^{x-2} (3^{x+1-(x-2)} - 2) = 25$$

$$3^{x-2} (3^{x+1-x+2} - 2) = 25$$

$$3^{x-2} (3^3 - 2) = 25$$

$$3^{x-2} \cdot 25 = 25$$

$$3^{x-2} = 1, \quad 3^{x-2} = 3^0, \quad \text{отсюда следует, что } x = 2.$$

Ответ: $x = 2$.

Уравнения, сводящиеся к квадратным (метод замены)

Образцы решения.

1. Решить уравнение: $4^x + 2^{x+1} - 24 = 0$.

Решение: Заметив, что $4^x = (2^2)^x = 2^{2x} = (2^x)^2$, а $2^{x+1} = 2 \cdot 2^x$

Перепишем заданное уравнение в виде:

$$(2^x)^2 + 2 \cdot 2^x - 24 = 0$$

Вводим новую переменную: $t = 2^x$, тогда уравнение примет вид:

$$t^2 + 2t - 24 = 0$$

Решив квадратное уравнение, получим:

$$t_1 = 4, \quad t_2 = -6. \quad \text{Но так как}$$

, то ~~надо~~ решить два уравнения: Решим

$$2^x = 4 \quad \text{и} \quad 2^x \neq -6$$

первое уравнение:

$$2^x = 2^2 \quad \text{отсюда следует, что } x = 2.$$

Рассмотрим второе уравнение.

Второе уравнение не имеет решения, так как $2^x > 0$ для любых значений x .

Ответ: 2.

Образцы решения показательных неравенств

1. Решить неравенство $2^x - 2^{x-2} \leq 3$.

Решение:

Выносим за скобки степень с наименьшим показателем, т.е. 2^{x-2} .

Получим: $2^{x-2}(2^2 - 1) \leq 3$,

$$2^x \cdot 3 \leq 3,$$

$$2^x \leq 1, \quad \text{так как } 2^0 = 1 \text{ то}$$

$$2^x \leq 2^0$$

Так как основание $2 > 1$, то неравенство равносильно неравенству того же смысла $x \leq 0$.

Ответ: $x \in (-\infty; 0)$.

2. Решить неравенство $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 > 0$

Решение.

Заменим : $7^x = t, t > 0;$

Получим неравенство: $t^2 - 8t + 7 > 0$. Трехчлен $t^2 - 8t + 7$ разложим на множители: $(t - 7)(t - 1) > 0$.

$$7^x < 7, \quad \frac{t}{a} = \frac{7}{7} > 1, \quad \text{то } x < 1$$

$$7^x > 1, \quad 7^x > 7^0, \quad a = 7 > 1, \quad \text{то } x > 0.$$

Ответ: $x \in (-\infty; 1) \cup (0; \infty)$.

Решение

уравнений:

$$a \cdot x^2 + bx + c = 0$$

$$D = b^2 - 4ac,$$

Если $D > 0$, то $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$

Если $D = 0$, то $x = \frac{-b}{2a}$

Если $D < 0$, то корней нет

квадратных Формулы

умножения:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b)$$

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

сокращенного

№п/п	Вариант 1	Вариант 2
Решить уравнения		
1	$3^{x+2} - 3^x = 72$	$2^x - 2^{x-4} = 15$
2	$2 \cdot 3^{x+3} - 5 \cdot 3^{x-2} = 1443$	$3^{x-1} + 3^{x-2} + 3^{x-3} = 3159$
3	$2^{2x} + 3 \cdot 2^x - 10 = 0$	$2 \cdot 4^x - 5 \cdot 2^x + 2 = 0$
4	$\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} - 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0$	$4 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^x + 15 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^x - 4 = 0$
Решить неравенства		
1	$2^x + 2^{x+2} \leq 20$	$\left(\frac{1}{5}\right)^{3x+4} + \left(\frac{1}{5}\right)^{3x+5} > 6$
2	$7^x \geq 7^{x-1} + 6$	$2^{x+2} - 2^x > 96$
3	$7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 > 0$	$9^x - 6 \cdot 3^x < 27$
4	$0,2^{2x} - 1,2 \cdot 0,2^x + 0,2 > 0$	$\left(\frac{1}{7}\right)^{2x} - 8 \cdot \left(\frac{1}{7}\right)^x + 7 < 0$

Образцы решения логарифмических уравнений

1. Решить уравнение:

$$\log_3(x - 2) + \log_3(x + 2) = \log_3(2x - 1)$$

Решение: Используя формулу: $\log_a x + \log_a y = \log_a(x \cdot y)$, заменим сумму логарифмов

произведением:

$$\log_3((x - 2) \cdot (x + 2)) = \log_3(2x - 1)$$

$$x^2 - 4 = 2x - 1$$

$$=0 \quad x^2 - 4 - 2x + 1$$

$$x^2 - 2x - 3 = 0$$

$$x_1 = 3; \quad x_2 = -1$$

Проверка:

$$x_1 = 3$$

$$\log_3(3-2) + \log_3(3+2) = \log_3(2 \cdot 3 - 1)$$

$$\log_3 5 = \log_3 5$$

$$x_2 = -1$$

$$\log_3(-1-2) + \log_3(-1+2) = \log_3(2 \cdot (-1) - 1) - \text{не существует. Ответ: } x$$

2. Решить уравнение:

$$\log_4^2 x + \log_4 x - 2 = 0. \text{ Используем метод замены.}$$

$$\log_4 x = t \Rightarrow t^2 + t - 2 = 0$$

$$t_1 = 1, \quad t_2 = -2. \text{ Подставим в замену.}$$

$$\log_4 x = 1 \Rightarrow x = 4^1 = 4, \quad \log_4 x = -2 \Rightarrow x = 4^{-2} = \frac{1}{4^2} = \frac{1}{16}.$$

$$\text{Ответ: } x = 4; \quad x = \frac{1}{16}.$$

Неравенства вида $\log_a x > c$, $\log_a x < c$, где $a > 0$ и $a \neq 1$, называются *простейшими логарифмическими неравенствами*.

Имеют место следующие равносильные преобразования:

$$\log_a x > c \Leftrightarrow \begin{cases} a > 1, \\ x > a^c \\ 0 < a < 1, \\ 0 < x < a^c; \end{cases} \quad (4.13)$$

$$\log_a x < c \Leftrightarrow \begin{cases} a > 1, \\ 0 < x < a^c \\ 0 < a < 1, \\ x > a^c; \end{cases} \quad (4.14)$$

$$\log_{f(x)} \varphi_1(x) > \log_{f(x)} \varphi_2(x) \Leftrightarrow \begin{cases} \varphi_1(x) > 0, \\ \varphi_2(x) > 0, \\ \begin{cases} f(x) > 1, \\ \varphi_1(x) > \varphi_2(x) \end{cases} \\ \begin{cases} 0 < f(x) < 1, \\ \varphi_1(x) < \varphi_2(x). \end{cases} \end{cases}$$

48. Решить неравенства:

1) $\log_{1/2}^2 x > 36$; 2) $2 + \log_2(x+1) > 1 - \log_{1/2}(4-x^2)$.

○ 1) Очевидно, что

$$(\log_{1/2}^2 x > 36) \Leftrightarrow (|\log_{1/2} x| > 6) \Leftrightarrow \begin{cases} \log_{1/2} x > 6, \\ \log_{1/2} x < -6. \end{cases}$$

Используя равносильные преобразования (4.13) и (4.14), получим

$$\begin{cases} \log_{1/2} x > 6, \\ \log_{1/2} x < -6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 0 < x < (1/2)^6, \\ x > (1/2)^{-6} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 0 < x < 1/64, \\ x > 64. \end{cases}$$

Ответ: $0 < x < 1/64$ или $64 < x < \infty$.

2) Имеем

$$(2 + \log_2(x+1) > 1 - \log_{1/2}(4-x^2)) \Leftrightarrow (1 + \log_2(x+1) > \log_2(4-x^2)) \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow (\log_2 2 + \log_2(x+1) > \log_2(4-x^2)) \Leftrightarrow (\log_2 2(x+1) > \log_2(4-x^2)).$$

Используя далее равносильные преобразования (4.15), получим

$$\log_2 2(x+1) > \log_2(4-x^2) \Leftrightarrow \begin{cases} x+1 > 0, \\ 4-x^2 > 0, \\ 2(x+1) > 4-x^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1, \\ x^2-4 < 0, \\ x^2+2x-2 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1, \\ -2 < x < 2, \\ \begin{cases} x < -\sqrt{3}-1, \\ x > \sqrt{3}-1 \end{cases} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -1 < x < 2, \\ \begin{cases} x < -\sqrt{3}-1, \\ x > \sqrt{3}-1 \end{cases} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -1 < x < 2, \\ \begin{cases} x < -\sqrt{3}-1 \\ -1 < x < 2, \\ x > \sqrt{3}-1 \end{cases} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -1 < x < 2, \\ \sqrt{3}-1 < x < 2 \end{cases} \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow (\sqrt{3}-1 < x < 2). \text{ Ответ: } \sqrt{3}-1 < x < 2. \bullet$$

Решить уравнения:

1) $\lg(x+4) - \lg(x-3) = \lg 8$;

2) $\lg(x+2) - \lg 5 = \lg(x-6)$;

3) $\lg(x-2) + \lg x = \lg 8$;

4) $\lg \sqrt{x-7} + \lg \sqrt{3x-8} = 1$;

5) $\log_5(x+10) = 2$;

6) $\log_x 2 + \log_x 3 = \frac{1}{3}$.

Решить неравенства:

1) $\log_3(x+2) < 3$;

2) $\log_8(4-2x) \geq 2$;

3) $\log_{\frac{1}{3}}(x-1) \geq -2$;

4) $\log_{\frac{2}{3}}(2-5x) < -2$.

1) $\log_{\frac{1}{5}}(3x-5) > \log_{\frac{1}{5}}(x+1)$;

2) $\log_{x-3}(x^2+4x-5) > \log_{x-3}(x-1)$;

3) $\log_{\frac{2}{3}}(x-1) - \log_{\frac{1}{2}}(x-1) > 2$;

4) $\log_{\frac{1}{4}}(x+1) \geq -2 \log_{\frac{1}{16}} 2 + \log_{\frac{1}{4}}(x^2+3x+8)$;

5) $\frac{1}{1 - \log_{\frac{1}{2}} x} + \frac{1}{\log_{\frac{1}{2}} x} > 1$.

Задания:

1. Подготовка рефератов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»
2. Изучение учебной и специальной литературы.

Формы контроля: защита рефератов; проверка индивидуальной работы по карточкам; устные ответы на вопросы; проверка наличия домашнего задания; выполнение практической и контрольной работы

Контрольные вопросы:

1. Решение и неравенств I и II степени
2. Способы решения систем уравнений и неравенств
3. Графическое решение уравнений и неравенств
4. Решение иррациональных уравнений
5. Решение показательных уравнений и неравенств
6. Решение логарифмических уравнений и неравенств

Тема: Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Самостоятельная работа № 9.

Жизнь и научная деятельность И. Ньютона и Я. Бернулли

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Задание:

1. Подготовить реферат по темам: «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона», «Жизнь и научная деятельность Я. Бернулли».
2. Подготовить доклады на темы: «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли»

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методическим рекомендациям по написанию реферата.

Решение комбинаторных задач

Цель работы: научиться решать комбинаторные задачи.

Комбинаторика - наука о комбинациях, состоящих из объектов одной и той же природы, различающихся способами (перестановки, сочетания, размещения).

1. Число перестановок.

Рассмотрим следующую задачу: имеется n последовательно расположенных неодинаковых элементов. Требуется найти количество способов, которыми их можно переставить (восклицательным знаком обозначается факториал).

Пример 1.1

$$P_n = n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$$

Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?

$$5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120$$

Пример 1.2

Сколько различных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?

Решение:

Всего цифр четыре. Если бы среди заданных цифр не было нуля, задача решалась бы аналогично предыдущей: $4! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$ различных числа. Но на первом месте не может стоять ноль. Таких вариантов $3! = 6$ (0123, 0132, 0213, 0231, 0312, 0321). Поэтому количество чисел: $4! - 3! = 24 - 6 = 182$.

2. Число сочетаний

Имеется n различных (неодинаковых, неповторяющихся) элементов.

Требуется выбрать из них m элементов, безразлично, в каком порядке.

$$C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$$

Пример 2.1

В лотерее нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?

Решение:

Элементы не повторяются, порядок расположения элементов не важен.

$$40! / [8!32!] = (1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot 40) / (8! \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot 32) = (33 \cdot 34 \cdot \dots \cdot 40) / 8! = 3100796899200 / 40320 = 76904685$$

Число сочетаний используется в формуле бинома Ньютона для определения биномиальных коэффициентов. В школе каждый заучивал формулы квадрата и куба суммы двух чисел: $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$$(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

Для произвольной степени формула выглядит так:

$$(a+b)^n = C_n^n a^n + C_n^{n-1} a^{n-1} b + C_n^{n-2} a^{n-2} b^2 + \dots + C_n^2 a^2 b^{n-2} + C_n^1 a b^{n-1} + C_n^0 b^n$$

Как мы видим, коэффициенты относительно краев выражения симметричны:

$$C_{nn} = C_{n0} = 1, C_{n-1n} = C_{1n} = n, C_{nn-2} = C_{n2} = n(n-1)/2!, C_{nn-3} = C_{n3} = n(n-1)(n-2)/3!, \text{ ит.д.}$$

3. Число размещений

Так же, как и в предыдущем примере, имеется n различных элементов. Нужно выбрать из них m элементов, причем порядок расположения элементов важен!

Пример 3.1

$$A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?

Решение:

Нечетных цифр всего пять: 1, 3, 5, 7, 9. Цифры по условию задачи не

повторяются. Порядок расположения элементов важен.
 $5!/3! = 120/6 = 20$

Выполнить тест

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно расставить четыре различных книги на книжной полке?
А. 24. Б. 4. В. 16. Г. 20.
2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?
А. 30. Б. 21. В. 14. Г. 7.
3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
А. 22. Б. 11. В. 150. Г. 110.
4. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадет чётное число очков?
А. $1/6$. Б. 0,5. В. $1/3$. Г. 0,25
5. Вычислите: $6! - 5!$
А. 1. Б. 300. В. 600. Г. 1000.
6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку составляет 50 %, а вероятность ошибки у Ани составляет 40 %. Найдите обе девочки напишут диктант без ошибки.
А. 0,1. Б. 0,2. В. 0,3. Г. 0,9.
7. 15 % продукции завода - высшего сорта, 25 % - первого сорта, 40 % - второго сорта, а всё остальное - брак. Найдите вероятность, того, что выбранное изделие не будет бракованным.
А. 0,8. Б. 0,1. В. 0,015 Г. 0,35.

Вариант 2.

1. Сколькими различными пятизначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5?
А. 100. Б. 30. В. 5. Г. 120.
2. Имеются помидоры, огурцы и лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить два различных вида овощей?
А. 3. Б. 6. В. 2. Г. 1.
3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из четырёх различных уроков
А. 24. Б. 1680. В. 20170. Г. 40340.
4. Вычислите: $8! / 6!$
А. 2. Б. 56. В. 30. Г. $4/3$
5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта-туз?
А. $1/36$. Б. $1/35$ В. $1/9$. Г. $1/32$
6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность, что выпадут две чётные цифры?
А. 0,25. Б. $2/6$. В. 0,5. Г. 0,125.

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 50% сыроежек.

Какова вероятность, того, что выбранный гриб белый или сыроежка?

А. 0,6. Б. 0,4. В. 0,05. Г. 0,45.

7. Прежде, чем ответить - подумай.

№1.

Какое из перечисленных событий: достоверное, невозможное, случайное ?

А. Ель - вечнозелёное дерево. Б. Завтра я встану космонавтом.

В. Сборная России выиграет у сборной Англии. Г. Мой день рождения - число меньше 32.

Д. Сегодня будний день.

Е. Попугай научится говорить.

З. День рождения моего друга 30 февраля.

№2.

О каком событии идёт речь?

А. Из 20 учащихся класса двое справляют день рождения 31 апреля. Б. Ученику восьмого класса 14 месяцев.

В. Бросили два игральных кубика: сумма выпавших на них очков равна 8.

Г. Слово начинается на букву Ъ.

Д. Наступило лето, на небе ни облачко.

Решение задач по теории вероятности

Цель работы: научиться решать задачи по теории вероятности

Основные понятия из теории вероятности.

К основным понятиям теории вероятности относятся: *испытание, событие, вероятность*. **Испытание** – реализация комплекса условий, в результате которого непременно произойдет какое-либо событие. Например, бросание монеты – испытание; появление герба или цифры – события.

Случайным событием называется событие, которое при осуществлении испытания может произойти, а может и не произойти. Например, выстрел по цели — это опыт, случайные события в этом опыте – попадание в цель или промах.

Событие называется **достоверным**, если в результате опыта оно непременно должно произойти, и **невозможным**, если оно заведомо не произойдет. События называются **несовместными**, если ни какие два из них не могут появиться вместе. Например, попадание и промах при одном выстреле – это несовместные события. Несколько событий образуют **полную систему событий**, если в результате опыта непременно должно произойти хотя бы одно из них. Например, при бросании игральной кости события, состоящие в выпадении одного, двух, трех, четырех, пяти и шести очков, образуют полную систему событий.

События называются **равновозможными**, если ни одно из них не является более возможным, чем другие. Например, при бросании монеты выпадение герба или числа - события равновозможные.

Каждое событие обладает какой-то степенью возможности. Числовая мера степени объективной возможности события - это **вероятность события**. Вероятность события A обозначается $P(A)$.

Пусть из системы n несовместных равновозможных исходов испытания m исходов благоприятствуют событию A . Тогда **вероятностью** события A называют отношение m числа исходов, благоприятствующих событию A , к числу n всех исходов данного испытания: $P(A)=m/n$.

Если B – достоверное событие, то $P(B)=1$; если C – невозможное событие, то $P(C)=0$, если A – случайное событие, то $0 < P(A) < 1$.

Задача. Игральную кость подбрасывают один раз. Найти вероятность появления четного числа очков.

Решение. Опыт имеет шесть равновозможных независимых исходов (появление одного, двух, трех, четырех, пяти и шести очков), образующих полную систему. Событию благоприятствуют три исхода (появление двух, четырех и шести очков), поэтому $P(A)=3/6=1/2$

При вычислении вероятности часто приходится использовать формулы комбинаторики.

ЗАДАНИЕ

1. Среди 12 пассажиров маршрутного такси 4 девушки. На остановке выходят 4 пассажира. Найти вероятность того, что среди из них есть хотя бы одна девушка.
2. В первой урне 2 белых и 4 красных, во второй - 4 белых и 2 синих шара. Из каждой урны выбирают наудачу по два шара. Найти вероятность того, что в выборке будет 3 белых шара.
3. Два охотника одновременно выстрелили по волку, который был убит одной пулей. Найти вероятность того, что попал первый охотник, если вероятность попадания первого охотника равна 0.7, а для второго 0.8...

Форма контроля: индивидуальная работа по карточкам; проверка наличия домашней работы; устный опрос, выполнение практической и контрольной работы.

Время выполнения: 16 часов.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает комбинаторика? Основные понятия.
2. Что изучает предмет теории вероятностей? Основные понятия
3. Какие события называются достоверными?
4. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
5. Что называется вероятностью событий?
6. Что называется относительной частотой событий?
7. Какие события называются несовместными и совместными?

Приведите примеры.

8. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
9. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
10. Запишите формулу полной вероятности, объясните ее.
11. Запишите формулу Бернулли. Какие элементарные события повторяются в этих опытах?

Тема: Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники и телавращения Самостоятельная работа № 10.

Параллельное проектирование

Цель: Развитие интереса к предмету. Научиться выполнять параллельное проектирование и вычислять площадь проекции фигуры.

Подготовить презентацию на тему «Параллельное проектирование»

Работа должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентации.

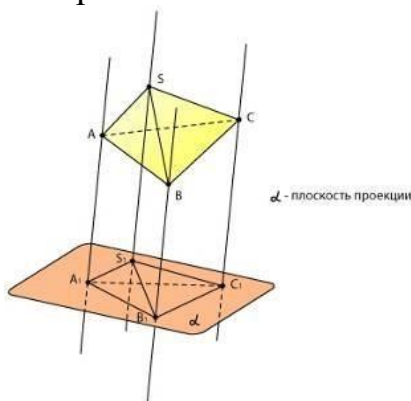
Теоретический материал.

Параллельное проектирование. Площадь проекции фигуры

В задачах по геометрии успех зависит не только от знания теории, но от качественного чертежа. С плоскими чертежами все более-менее понятно. А в стереометрии дело обстоит сложнее. Ведь изобразить надо **трехмерное** тело на **плоском** чертеже, причем так, чтобы и вы сами, и тот, кто смотрит на ваш чертеж, увидели бы то же самое объемное тело.

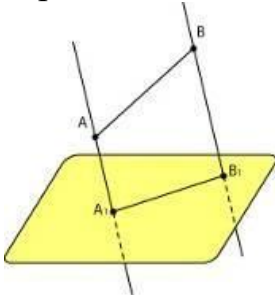
Как это сделать? Конечно, любое изображение объемного телана плоскости будет условным. Однако существует определенный набор правил. Существует общепринятый способ построения чертежей — **параллельное проектирование**.

Возьмем объемное тело. Выберем **плоскость проекции**. Через каждую точку объемного тела проведем прямые, параллельные друг другу и пересекающие плоскость проекции под каким-либо углом. Каждая из этих прямых пересекает плоскость проекции в какой-либо точке. А все вместе эти точки образуют **проекцию** объемного тела на плоскость, то есть его плоское изображение.



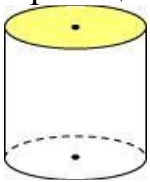
Как строить проекции объемных тел? Представьте, что у вас есть каркас объемного тела — призмы, пирамиды или цилиндра. Освещая его

параллельным пучком света, получаем изображение — тень на стене или на экране. Заметим, что в разных ракурсах получаются разные изображения, но некоторые закономерности все же присутствуют: Проекцией отрезка будет отрезок.

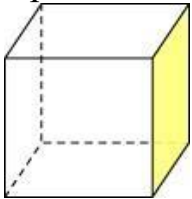


Конечно, если отрезок перпендикулярен плоскости проекции — он отобразится в одну точку.

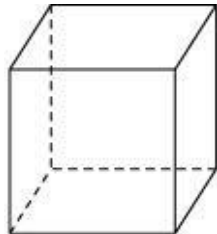
Проекцией круга в общем случае окажется эллипс.



Проекцией прямоугольника — параллелограмм.

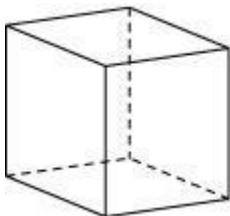


Вот как выглядит проекция куба на плоскость:



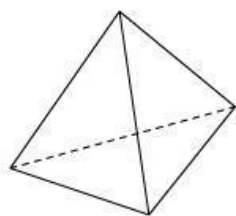
Здесь передняя и задняя грани параллельны плоскости проекции

Можно сделать по-другому:

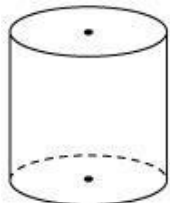


Какой бы ракурс мы ни выбрали, **проекциями параллельных отрезков на чертеже тоже будут параллельные отрезки.** Это один из принципов параллельного проецирования.

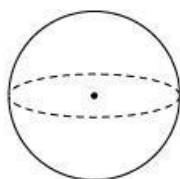
Рисуем проекции пирамиды,



цилиндра:



и шара:



Еще раз повторим основной принцип параллельного проецирования. Выбираем плоскость проекции и через каждую точку объемного тела проводим параллельные друг другу прямые. Эти прямые пересекают плоскость проекции под каким-либо углом. Если этот угол равен 90° — речь идет о **прямоугольном проецировании**. С помощью прямоугольного проецирования строятся чертежи объемных деталей в технике. В этом случае мы говорим о виде сверху, виде спереди и виде сбоку.



конус
вид сверху

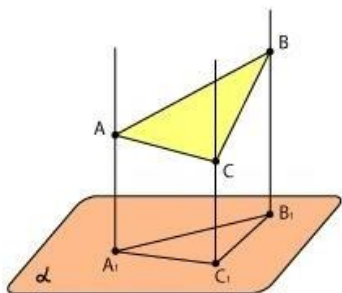


конус
вид сбоку

Иногда в задачах требуется найти **площадь прямоугольной проекции** фигуры.

Пусть S — площадь фигуры. Тогда площадь ее прямоугольной проекции равна $S \cos \varphi$, где φ — угол между плоскостью фигуры и плоскостью проекции.

Модели многогранников



$$S_{A_1B_1C_1} = S_{ABC} \cdot \cos \varphi,$$

где φ - угол между плоскостями (ABC) и α

Цель: Развитие интереса к предмету. Закрепить понятие многогранника при изготовлении моделей, используя развертки.

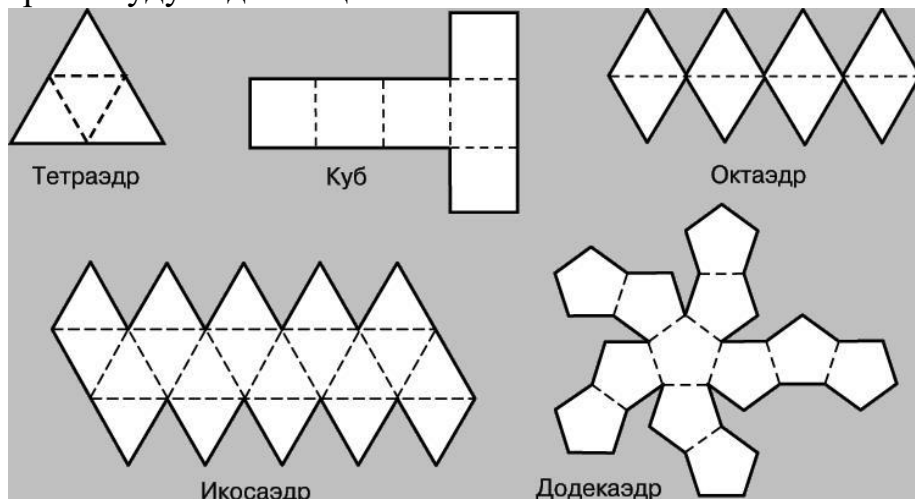
Задание:

1. Изучение учебной и специальной литературы по теме.
2. Изготовить модели многогранников.
3. Подготовить презентации на тему «Правильные и полуправильные многогранники».

Методические рекомендации

Одним из способов изготовления правильных многогранников является способ с использованием, так называемых, развёрток.

Если модель поверхности многогранника изготовлена из гибкого нерастяжимого материала (бумаги, тонкого картона и т. п.), то эту модель можно разрезать по нескольким рёбрам и развернуть так, что она превратится в модель некоторого многоугольника. Этот многоугольник называют развёрткой поверхности многогранника. Для получения модели многогранника удобно сначала изготовить развёртку его поверхности. При этом необходимыми инструментами являются клей и ножницы. Модели многогранников можно сделать, пользуясь одной развёрткой, на которой будут расположены все грани. Однако в этом случае все грани будут одного цвета.



Используя методические рекомендации, изготовьте модели изученных вами многогранников.

Формы контроля: защита рефератов, презентаций; практическая работа; проверка домашнего задания.

Время выполнения: 8 часов.

Контрольные вопросы:

1. Многогранники: призма, пирамида, параллелепипед
2. Правильные многогранники
3. Построение сечений многогранников
4. Решение задач на нахождение элементов многогранников, углов, площадей сечений.

Модели тел вращения

Цель: Закрепить понятие тел вращения при изготовлении моделей, используя развертки.

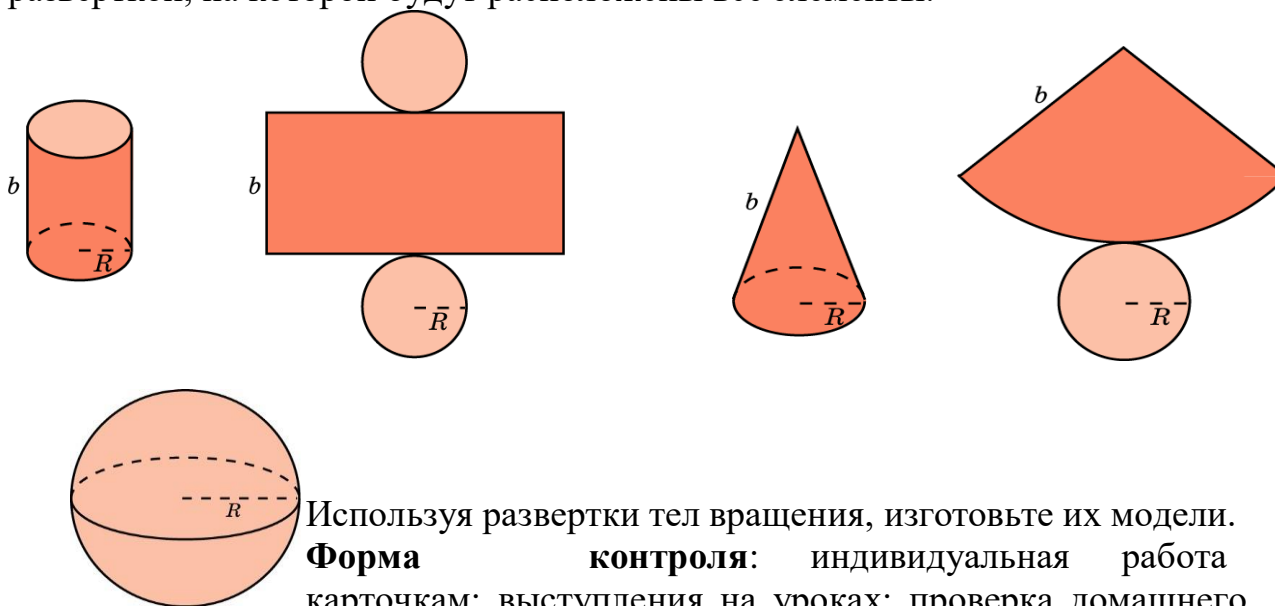
Задание:

1. Подготовка доклада на тему «Конические сечения и их применение в технике».
2. Изготовление моделей тел вращения.

Методические рекомендации

Одним из способов изготовления тел вращения является способ с использованием, так называемых, развёрток.

Если модель поверхности тела вращения изготовлена из гибкого нерастяжимого материала (бумаги, тонкого картона и т. п.), то эту модель можно разрезать по образующей, отделить основание и развернуть так, чтобы она превратилась в модель некоторого многоугольника плюс круг. Эту фигуру называют развёрткой поверхности тела вращения. Для получения модели тела вращения удобно сначала изготовить развёртку его поверхности. При этом необходимыми инструментами являются клей и ножницы. Модели тел вращения можно сделать, пользуясь одной развёрткой, на которой будут расположены все элементы.



Форма контроля: индивидуальная работа по карточкам; выступления на уроках; проверка домашнего задания.

Контрольные вопросы:

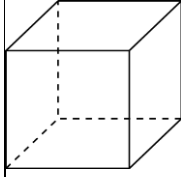
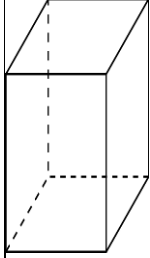
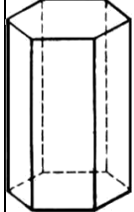
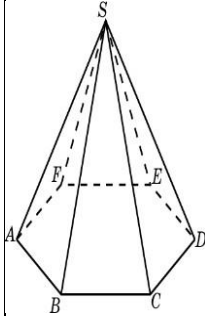
1. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера
2. Решение задач на нахождение элементов, углов, площадей сечений
3. Формулы площадей и объемов многогранников
4. Формулы площадей и объемов тел вращения

Решение задач по теме: «Объемы тел»

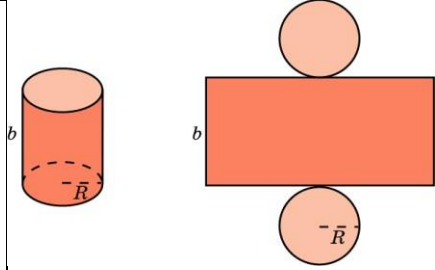
Цель: Знать формулы для нахождения объемов многогранников и тел вращения.

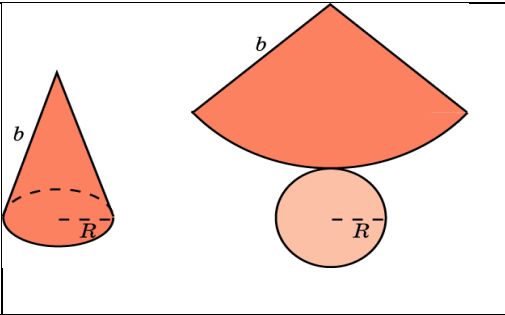
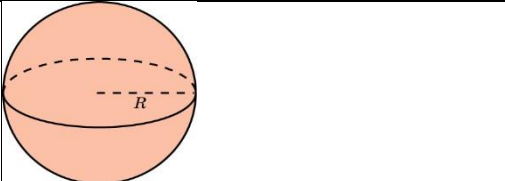
Методические рекомендации

Основные формулы

№ п/п	Наименование многогранника	Изображение	Площадь боковой и полной поверхности
1	Куб		$S_{\text{п}} = 6a^2$ $V = a^3$
2	Прямоугольный параллелепипед		$S_{\text{п}} = 2ab + 2ac + 2bc$ $V = a \cdot b \cdot c$ $V = S_{\text{осн}} \cdot h$
3	Призма		$S_{\text{б}} = p \cdot H$ $S_{\text{п}} = S_{\text{б}} + 2S_{\text{o}}$ $V = S_{\text{осн}} \cdot h$
4	Пирамида		$S_{\text{б}} = \frac{1}{2} p \cdot h$ $S_{\text{п}} = S_{\text{б}} + S_{\text{o}}$ $V = (1/3) \cdot S_{\text{осн}} \cdot h$

Теоретический материал

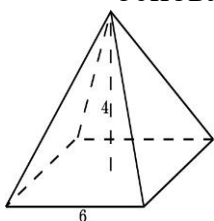
№п/п	Наименование фигуры	Изображение	Формула площадей полной и боковой поверхности
1	Цилиндр		$S_{\text{б}} = 2\pi R H$ $S_{\text{п}} = 2\pi R H + 2\pi R^2$ $S_{\text{o}} = \pi R^2$ $V = \pi R^2 \cdot H$

2	Конус		$S_{\text{б}} = \pi R l$ $S_{\text{п}} = \pi R l + \pi R^2$ $S_{\text{о}} = \pi R^2$ $V = \frac{1}{3} \pi R^2 \cdot H$
3	Сфера, шар		$S_{\text{п}} = 4\pi R^2$ $V = \frac{4}{3} \pi R^3$

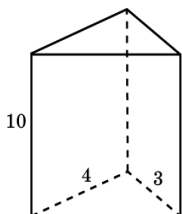
Используя методические рекомендации, решите задачи:

1 вариант

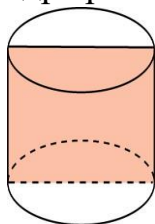
1. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 см и высота 4 см.



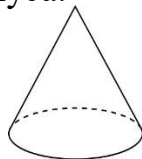
2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см, высота призмы равна 10 см. Найдите объём данной призмы.



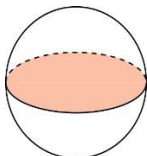
3. Площадь осевого сечения цилиндра равна 4 м^2 . Найдите объём цилиндра.



4. Высота конуса равна 3 см. образующая конуса составляет с плоскостью основания угол в 30° . Найти объём конуса.

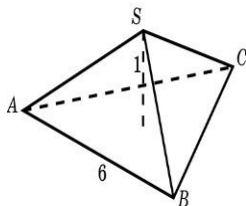


5. Площадь большого круга шара равна 3 см^2 . Найдите объём шара.

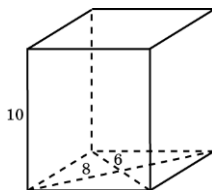


2 вариант

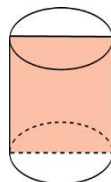
1. Найдите объем правильной треугольной пирамиды со стороной основания 6 см и высотой 1 см.



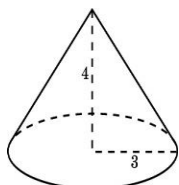
2. Найдите объем прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями 6 см и 8 см и боковым ребром 10 см.



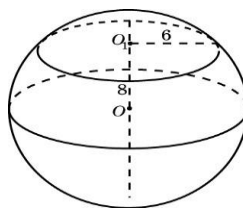
3. Осевое сечение цилиндра - квадрат. Площадь основания равна 1. Найдите объем цилиндра.



4. Радиус основания конуса равен 3 м, высота - 4 м. Найдите площадь и объем конуса.



5. Сечение шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 8 см, имеет радиус 6 см. Найдите объем шара.



Форма контроля: отчет по решению задач, проверка домашнего задания; контрольная работа.

Контрольные вопросы:

1. Формулы площадей и объемов многогранников
2. Формулы площадей и объемов тел вращения

Самостоятельная работа № 11. Тема:

Векторы и координаты.

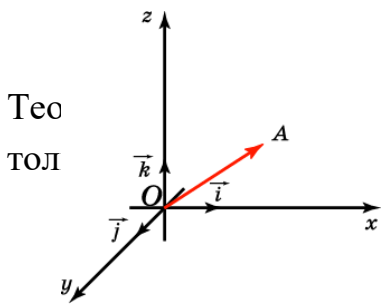
Цель: *Знать правила действия над векторами и уметь применять их при вычислениях.*

Задания:

1. Изучение учебной и специальной литературы.
2. Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»
3. Решение простейших задач, в координатной форме.

Методические рекомендации Теоретический материал

Отложим вектор так, чтобы его начало совпало с началом координат. Тогда координаты его конца называются координатами вектора. Обозначим $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$ векторы с координатами (1, 0, 0), (0, 1, 0), (0, 0, 1) соответственно. Их длины равны единице, а направления совпадают с направлениями соответствующих осей координат. Будем изображать эти векторы, отложенными от начала координат и называть их координатными векторами.



Тео
тол

\vec{a} имеет координаты (x, y, z) тогда и представим в виде $\vec{a} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$.

Вариант 1

№ п/п	Название операции	Формулы
1	Найти сумму векторов	$\vec{a}\{1; -2; 3\}, \quad \vec{b}\{4; 0; -1\}$ $\vec{a} + \vec{b}\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$
2	Найти разность векторов	$\vec{a}\{4; 1; -3\}, \quad \vec{b}\{0; -5; 2\}$ $\vec{a} - \vec{b}\{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2\}$
3	Найти произведение вектора на число	$\vec{a}\{-1; 3; 1\},$ δ – число $\delta = -3$ $\delta\vec{a}\{\delta \cdot x; \delta y; \delta z\}$
4	Вычислить координаты середины отрезка	Точка А $(1; 2; -3)$. Точка В $(-3; 4; -1)$. Точка С- середина отрезка АВ. $C(x_c; y_c; z_c)$ $x_c = \frac{x_1 + x_2}{2}$ $y_c = \frac{y_1 + y_2}{2}; z_c = \frac{z_1 + z_2}{2}$
5	Найти координаты вектора	Точка А $(5; 0; -3)$ Точка В $(-1; 4; -7)$. Находим координаты вектора \vec{AB} . Из координат конца вычислить координаты начала вектора $\vec{AB}\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$
6	Найти длину вектора	$\vec{a}\{3; -2; 0\}$ $ \vec{a} = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$

7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-2; 3; 7\}, \quad \vec{b}\{-9; 0; 2\}$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{2; 0; 1\}, \quad \vec{b}\{-3; 1; 2\}$ $\cos \alpha = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$
9	При каких значениях m и n векторы коллинеарны?	$\vec{a}\{m; 3; 1\}, \quad \vec{b}\{1; n; 2\}$ $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = k$
10	Проверьте перпендикулярность векторов	$\vec{a}\{-4; 0; 1\}, \quad \vec{b}\{2; 7; 8\}$ $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$ - условие перпендикулярности векторов

Вариант 2

№ п/п	Название операции	Формулы
1	Найти сумму векторов	$\vec{a}\{2; -3; 4\}, \quad \vec{b}\{-1; 2; 0\}$ $\vec{a} + \vec{b}\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$
2	Найти разность векторов	$\vec{a}\{4; -5; 7\}, \quad \vec{b}\{3; -1; 2\}$ $\vec{a} - \vec{b}\{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2\}$
3	Найти произведение вектора на число	$\vec{a}\{-2; 4; 0\}, \quad \delta$ – число $\delta = -4$ $\delta \vec{a}\{\delta \cdot x; \delta y; \delta z\}$
4	Вычислить координаты середины отрезка	Точка А $(-3; 1; 2)$ Точка В $(2; -3; 1)$ Точка С - середина отрезка АВ. С (x_c, y_c, z_c) $x_c = \frac{x_1 + x_2}{2}, \quad y_c = \frac{y_1 + y_2}{2}, \quad z_c = \frac{z_1 + z_2}{2}$
5	Найти координаты вектора	Точка А $(6; -3; 4)$. Точка В $(1; -4; 7)$. Находим координаты вектора \vec{AB} . Из координат конца вычислить координаты начала вектора $\vec{AB}\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$
6	Найти длину вектора	$\vec{a}\{0, 2, -2\}$ $ \vec{a} = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$
7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-3; 2; 9\}, \quad \vec{b}\{-7; 0; 3\}$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{4; 1; 0\}, \quad \vec{b}\{-5; 3; 1\}$

		$\cos \alpha = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$
9	При каких значениях m и n векторы коллинеарны?	$\vec{a}\{m; 5; 3\}, \quad \vec{b}\{2; n; 4\}$ $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = k$
10	Проверьте перпендикулярность векторов	$\vec{a}\{0; -3; 2\}, \quad \vec{b}\{9; 4; 6\}$ $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$ - условие перпендикулярности векторов

Форма контроля: индивидуальная работа по карточкам; проверка наличия домашней работы; устный опрос, выполнение практической и контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Векторы на плоскости и в пространстве
2. Декартова система координат в пространстве
3. Простейшие задачи в координатной форме
4. Векторное задание прямых и плоскостей

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2014.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
6. Справочный материал и методические указания для самостоятельной работы по математике студентов - заочников. – Калининград, ГАУ СПО КСТ, 2011.
7. Активизация учебно – познавательной деятельности на уроках алгебры и начал анализа. Методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей математики. Самара, 2001 г.
8. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
9. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

10. Погорелов А. В. Геометрия 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.
11. В. К. Буряк. Самостоятельная работа учащихся: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 2010.
12. А. С. Границкая. Научить думать и действовать. - М.: Просвещение, 2011г.
13. С. П. Есипов. Самостоятельная работа учащихся на уроках.- М.: Просвещение, 2008г. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов / А.А. Вербицкий // Высш. шк. России. – 1995. – № 3. стр. 17
14. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. стр. 160-163
15. Педагогика. /Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд. М., 1988.
16. Пидкасистый, П. И. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения / П.И. Пидкасистый // Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.mat.ru>
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
4. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Калашникова В.А. Методическое пособие: «Конспекты лекций по математике» [Электронный ресурс] /В.А. Калашникова. - Режим доступа: <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/kalashnikova/inde/>.
7. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа (Математика для техникумов) [Электронный учебник] /Г.Н Яковлев. - Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/78472>.
8. Вся математика в одном месте. Форма доступа: Allmath.ru
9. Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. Форма доступа: comp-science.hut.ru

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕФЕРАТ (СООБЩЕНИЕ, ДОКЛАД и т.д.) по дисциплине: « Математика» на
тему: «Указать тему реферата»

ВЫПОЛНИЛ:
студент группы (*указать группу*) Фамилия, имя (в Род.п.)

РУКОВОДИТЕЛЬ:
преподаватель ФИО

г. Ставрополь, 20___г.

Содержание

Введение	стр.
1. Глава 1	стр.
2. Глава 2	стр.
Заключение	стр.
Список используемой литературы	стр.

Список используемой литературы

1. М.И. Башмаков «Математика», учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Профессиональные печатные издания
3. Интернет-ресурс
4. Дополнительные источники:....

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.03**

2024 г.

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРБ 1, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 12, ПРБ 14.

ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 18, ПРУ 19.

Вариант 1.

Обязательная часть

1. Какое из следующих чисел заключено между числами 10 и 5? В ответе

17 8

укажите номер правильного варианта.

1) 0,4

2) 0,5

3) 0,6

4) 0,7

2. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$. В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $(-4; +\infty)$

2) $[-4; +\infty)$

3) $(-4; +\infty]$

4) $[-4; +\infty]$

5) $(-4; +\infty)$

6) $[-4; +\infty)$

7) $(-4; +\infty]$

8) $[-4; +\infty]$

3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

1) $y = 2$ 2) $y = x^2 - 2$ 3) $y = 2x$ 4) $y = 2 - x^2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

При выполнении заданий 4-7 запишите ход решения и полученный ответ.

4. Найдите значение выражения $(23+21) \cdot 16$.

5. Решите уравнение $(x + 9) = 2x$.

6. Предприятие изготовило за квартал 500 деталей, из которых 60% имели высшую категорию качества. Сколько деталей высшей категории качества изготовило предприятие?

7. Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 1 и ND = 28. Диагональ параллелограмма BD равна 53. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 8 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

8. Из 400 деталей 16 оказались бракованными. Какой процент составляют качественные детали?

Вариант 2.

Обязательная часть

1. Какому промежутку принадлежит число $\sqrt{26}$? В ответе укажите номер правильного варианта.
1) $[4; 5]$
2) $[5; 6]$
3) $[6; 7]$
4) $[7; 8]$
2. Решите неравенство $9x - 4(2x + 1) > -8$. В ответе укажите номер правильного варианта.
1) $(-4; +\infty)$
2) $(-12; +\infty)$
3) $(-2; -4)$
4) $(-\infty; -12)$
3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.
А) Б) В)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

При выполнении заданий 4-7 запишите ход решения и полученный ответ.

Найдите значение выражения $1 - (12 + 2 -)$.

17 17 11

6. Предприятие изготовило за квартал 600 деталей, из которых 40% имели высшую категорию качества. Сколько деталей высшей категории качества изготовило предприятие?
7. Основания трапеции равны 18 и 12, одна из боковых сторон равна $4\sqrt{2}$ а угол между ней и одним из оснований равен 135° . Найдите площадь трапеции.

Дополнительная часть

При выполнении задания 8 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

8. Из 800 деталей 24 оказались бракованными. Какой процент составляют качественные детали?

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. В качестве текущего контроля применяются теоретические вопросы, самостоятельная работа, системы заданий в тестовой форме, контрольные работы по разделам.

4.2.1 Теоретические вопросы

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

4.2.1.1. Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 1, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 8, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение арифметического квадратного корня (не забываем пояснить область определения и область значений, иначе определение не раскрыто).
2. Дайте определение коня n -ой степени из числа (не забываем пояснить область определения и область значений, иначе определение не раскрыто)
3. Запишите и произнесите вслух все известные вам свойства корней.
4. Запишите и произнесите вслух все известные вам свойства степеней.
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной

степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
9. Назовите правило внесения множителя под знак корня.
10. Как избавляются от иррациональности в знаменателе?
11. Дайте определение степени с дробным и отрицательным показателем, сформулируйте их свойства.
12. Степенная функция - это функция ...
13. Свойства степенной функции различаются в зависимости от ...
14. Свойства степенной функции при четном значении n . Графиком функции является ... , расположенная в ... полуплоскости координат.
15. Свойства степенной функции при нечетном значении n . Графиком функции является ...
16. Уравнения, в которых переменная, называются иррациональными.
17. Решение иррациональных уравнений сводится к переходу от иррационального к рациональному уравнению ...

4.2.1.2. Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Какая функция называется показательной?
2. Что является областью определения и множеством значений показательной функции?
3. Является ли показательная функция четной?
4. При каком условии показательная функция является возрастающей?
5. При каком условии показательная функция является убывающей?
6. Как зависит изменение показательной функции от основания?
7. Перечислите свойства функции $y = ax$ при $a > 1$.
8. Перечислите свойства функции $y = ax$ при $0 < a < 1$.
9. Почему функция $y = 2x$ является возрастающей?
10. Какие преобразования необходимо выполнить на координатной плоскости с графиком $y = (0,5x)$, чтобы получить график функции $y = 2x$?
11. Сколько точек пересечения имеют графики функций $y = 2x$ и $y = (0,28)x$?
12. Какое уравнение называется показательным?
13. Почему при решении показательных уравнений полагают, что $a > 0$, $a \neq 1$?
14. $y = ax$. При $a > 0$ функция .
15. Укажи координаты точки пересечения $y = ax$ с осью Ox .
16. Дано уравнение $a^*(x)=1$. Можно ли утверждать, что $f(x)=0$.
17. Сформулируйте правило решения простейших показательных уравнений.
18. При каких b показательное уравнение $ax=b$ имеет корень?
19. Сколько корней имеет уравнение $ax=b$?
20. Как решать уравнение вида $af(x)=ag(x)$?
21. В чем заключается графический способ решения уравнений.
22. Дайте определение показательного неравенства?
23. Сформулируйте методы решения показательных неравенств.

4.2.1.3. Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение логарифма.

2. Сформулируйте название действия нахождения логарифма.
3. Запишите основание натурального логарифма.
4. Сформулируйте основное логарифмическое тождество.
5. Сформулируйте теорему о логарифме произведения.
6. Сформулируйте теорему о логарифме частного.
7. Приведите формулу перехода к новому основанию.
8. Какие свойства логарифма используются при выполнении тождественных преобразований?
9. Какой логарифм называется десятичным?
10. Дайте определение логарифмической функции.
11. Сформулируйте определение логарифмического уравнения.
12. Сформулируйте методы решения логарифмических уравнений.
13. Дайте определение логарифмического неравенства.
14. Сформулируйте методы решения логарифмических неравенств.
15. Запишите общий вид логарифмической функции.
16. Как представить число в виде логарифма по основанию a ?
17. Изобразите схематично график логарифмической функции.
18. Как определить посторонний корень логарифмического уравнения?
19. Перечислите основные свойства логарифмов $a > 1$, $a \neq 1$.
20. Обязательно ли при решении логарифмического уравнения находить область существования функций, входящих в уравнение?
21. На что, в первую очередь следует обратить внимание при решении логарифмического неравенства?

4.2.1.4. Комплексные числа

Теоретические вопросы:

1. Дать определение комплексного числа.
2. Сформулировать определение мнимой единицы.
3. Как найти степень мнимой единицы?
4. Какие комплексные числа называют равными, сопряженными?
5. Записать формулу для нахождения произвольной степени мнимой единицы.
6. Приведите примеры чисто мнимых чисел.
7. Дать определение суммы двух комплексных чисел.
8. Дать определение частного двух комплексных чисел.
9. Как изображаются комплексные числа на координатной плоскости?
10. Дайте определение модуля и аргумента комплексного числа.
11. Запишите формулу для нахождения модуля комплексного числа.
12. Запишите формулу для нахождения аргумента комплексного числа.
13. Как найти аргумент комплексного числа?
14. Запишите общий вид комплексного числа в тригонометрической форме.
15. Как перемножить два комплексных числа в тригонометрической форме?
16. Как разделить два комплексных числа в тригонометрической форме?
17. Как возвести в степень комплексное число в тригонометрической форме?
18. Сколько значений имеет корень n -й степени из комплексного числа?
19. Как найти все значения корня n -й степени из комплексного числа из комплексного числа?
20. Запишите общий вид комплексного числа в показательной форме.
21. Как осуществляется переход от алгебраической формы комплексного числа к показательной форме?
22. Как перемножить два комплексных числа в показательной форме?
23. Как разделить два комплексных числа в показательной форме?
24. Как возвести в степень комплексное число в показательной форме?
25. Как найти все значения корня n -й степени из комплексного числа в показательной

форме?

4.2.1.5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Как строится угол на числовой окружности?
2. Дайте определение 1 радиана и 1 градуса.
3. Запишите формулу перехода от градусного измерения угла к радианному.
4. Дайте определение основным тригонометрическим функциям произвольного угла.
5. Дайте определение основным тригонометрическим функциям острого угла в прямоугольном треугольнике.
6. Перечислите значения некоторых тригонометрических функций.
7. Приведите знаки основных тригонометрических функций в разных четвертях.
8. Запишите основное тригонометрическое тождество.
9. Запишите формулу, связывающую тангенс и котангенс угла.
10. Запишите формулы, связывающие тангенс с косинусом и синус с котангенсом.
11. Перечислите основные формулы сложения.
12. Сформулируйте мнемоническое правило для запоминания формул приведения.
13. Сформулируйте правило написания формул приведения.
14. Приведите пример на применение формул приведения.
15. Приведите формулы суммы углов.
16. Запишите формулы двойного угла тригонометрических функций.
17. Запишите формулы половинного аргумента тригонометрических функций.
18. Запишите формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
19. Запишите формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.
20. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
21. Перечислите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений в общем виде.
22. Дайте определение арксинуса числа.
23. Дайте определение арккосинуса числа.
24. Как проходит линия тангенсов?
25. Как проходит линия котангенсов?
26. Приведите формулы решения простейших тригонометрических уравнений.
27. Перечислите формулы частных случаев решения простейших тригонометрических уравнений.
28. Объясните метод решения простейших тригонометрических уравнений с помощью единичной окружности.
29. Приведите формулы решения простейших тригонометрических уравнений.
30. Укажите два основных метода решения тригонометрических уравнений.
31. Дайте определение однородного тригонометрического уравнения первой и второй степеней.
32. Укажите способ решения однородного тригонометрического уравнения первой степени.
33. Приведите методы решения тригонометрических уравнений в зависимости от типа.
34. Что называется простейшими тригонометрическими неравенствами?
35. Проиллюстрируйте решение неравенства $\sin x > m$ на единичной окружности.
36. Расскажите о методе замены переменной при решении тригонометрических неравенств.
37. Как применяется метод интервалов при решении тригонометрических неравенств?

4.2.1.6. Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09, ПРу 10, ПРу 11, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность - это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная - это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная - это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Что такое дифференцирование?
10. Перечислите правила вычисления производных.
11. Чему равна производная степенной функции?
12. Чему равна производная произведения?
13. Чему равна производная частного?
14. Чему равна производная сложной функции?
15. Какой вид имеет уравнение касательной?
16. Когда касательная параллельна оси Ox ?
17. Точки, в которых производная равна нулю, называются.
18. Сформулируйте признак возрастания функции.
19. Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале.
20. Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где .
21. Сформулируйте признак убывания функции.
22. Сформулируйте признак точки максимума функции.
23. Сформулируйте признак точки минимума функции.
24. Если график производной расположен выше оси Ox на интервале, то функция.
25. Если график производной пересекает ось Ox в точке x_0 , располагается сначала ниже, потом выше Ox , то x_0 для функции является .
26. Какие точки называются точками экстремума?
27. Какая точка называется точкой перегиба?
28. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
29. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
30. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

4.2.1.7. Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09, ПРу 10, ПРу 11, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение первообразной.
2. Сформулируйте основное свойство первообразной. Геометрический смысл основного свойства первообразных.
3. Сформулируйте три правила нахождения первообразных.
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. Запишите формулу для вычисления площади криволинейной трапеции.
6. Объясните, что такое интеграл. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
7. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.
8. Что такое интегрирование?

4.2.1.8. Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте три аксиомы стереометрии
2. Сформулируйте теоремы, следующие из аксиом стереометрии
3. Дайте определение параллельных прямых в пространстве.
4. Перечислите случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве.
5. Дайте определение параллельности прямой и плоскости.
6. Перечислите случаи взаимного расположения прямой и плоскости.
7. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
8. Дайте определение скрещивающихся прямых.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.
11. Сформулируйте свойства параллельных плоскостей.
12. Сформулируйте теоремы о параллельности прямых в пространстве
13. Верно ли, что через точку вне данной плоскости проходит прямая, параллельная данной плоскости, и при том только одна?
14. Верно ли, что через точку вне данной плоскости проходит плоскость, параллельная данной плоскости, и притом только одна?
15. Могут ли скрещивающиеся прямые быть параллельными одной плоскости?
16. Могут ли скрещивающиеся прямые быть параллельными третьей прямой?
17. Сформулируйте определение перпендикулярности прямой и плоскости.
18. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
19. Сформулируйте теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости.
20. Сформулируйте свойства, связывающие параллельность прямых и их перпендикулярность к плоскости.
21. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
22. Сформулируйте теорему, обратную к теореме о трех перпендикулярах.
23. Дайте определение двугранного угла.
24. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
25. Сформулируйте теорему о диагонали прямоугольного параллелепипеда.
26. Сформулируйте признак перпендикулярности плоскостей.
27. Верно ли, что плоскость, перпендикулярна к данной прямой, перпендикулярна к любой плоскости, содержащей эту прямую?
28. Верно ли, что прямая, перпендикулярная к двум данным пересекающимися прямыми, перпендикулярна к любой плоскости, содержащей эти прямые?
29. Может ли расстояние от точки до плоскости изображаться двумя различными отрезками?
30. Может ли расстояние между параллельными плоскостями изображаться двумя различными отрезками?
31. OA - перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Назовите угол между прямой OB и плоскостью ABC .
32. OA - перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Назовите угол между прямой OC и плоскостью ABC .

4.2.1.9. Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13.

ПРу 01, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 17, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение вектора.
2. Дайте определение коллинеарных векторов.
3. Дайте определение произведения вектора на число.
4. Дайте определение равных векторов.
5. Сформулируйте правило треугольника для сложения двух векторов.
6. Сформулируйте правило многоугольника для сложения нескольких векторов.
7. Дайте определение компланарных векторов.
8. Сформулируйте признак компланарности трех векторов.
9. Сформулируйте теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.
10. Опишите с помощью чертежа правило параллелепипеда для сложения трех некомпланарных векторов.
11. Верно ли, что векторы, лежащие на боковых ребрах призмы, коллинеарны?
12. Верно ли, что векторы, лежащие на боковых ребрах пирамиды, коллинеарны?
13. Могут ли три компланарных вектора лежать на трех взаимно перпендикулярных прямых?
14. Могут ли три некомпланарных вектора лежать на трех параллельных прямых?
15. Верно ли, что координаты точки равны соответствующим координатам ее радиус-вектора?
16. Может ли длина вектора быть меньше одной из его координат?
17. Может ли длина вектора равняться одной из его координат?
18. Назовите координатную плоскость, в которой лежит точка $M(0; -2; 8)$.
19. Назовите координатную плоскость, в которой лежит точка $M(-1; 0; 5)$.
20. Из точек $A(2; 0; -4)$, $B(3; 0; 0)$, $C(0; 1; 0)$, $D(-1; 7; 0)$; $E(0; 0; 11)$ выберите точку, лежащую на оси аппликат
21. Из точек $A(2; 0; -4)$, $B(3; 0; 0)$, $C(0; 1; 0)$, $D(-1; 7; 0)$; $E(0; 0; 11)$ выберите точку, лежащую на оси ординат.
22. Верно ли, что величина скалярного произведения векторов зависит от величины угла между ними?
23. Верно ли, что величина скалярного произведения векторов зависит от их длины?
24. Может ли скалярное произведение двух векторов быть равным их сумме?
25. Может ли скалярное произведение двух векторов быть равным произведению быть равным произведению одного из них на число?
26. Запишите формулу координат середины отрезка.
27. Запишите формулу длины вектора в пространстве.
28. Запишите формулу расстояния между двумя точками в пространстве.
29. Дайте определение скалярного произведения векторов в пространстве.
30. Запишите формулу вычисления скалярного произведения двух векторов по их координатам

4.2.1.10. Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 18, ПРу 19

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение прямой призмы.
2. Дайте определение правильной призмы.
3. Дайте определение правильной пирамиды.
4. Дайте определение апофемы правильной пирамиды.
5. Запишите формулы площадей боковой и полной поверхности правильной призмы.
6. Запишите формулы площадей боковой и полной поверхностей правильной пирамиды.
7. Дайте определение правильной усеченной пирамиды. Запишите формулы площадей ее боковой и полной поверхностей.
8. Дайте определение правильного многогранника.

9. Перечислите элементы симметрии многогранника.
10. Перечислите виды правильных многогранников.
11. Верно ли, что все грани прямой призмы - прямоугольники?
12. Верно ли, что боковые грани наклонной призмы - параллелограммы?
13. Может ли сечение куба делить его на две правильные призмы?
14. Может ли сечение куба делить его на две прямых треугольных призмы?
15. В треугольной пирамиде $DABC$ назовите высоту, если боковые грани DAB и DBC перпендикулярны к основанию ABC .
16. В треугольной пирамиде $DABC$ назовите высоту, если боковые грани DBC и DAC перпендикулярны к основанию ABC .
17. Дайте определение цилиндра. Нарисуйте цилиндр, укажите его образующую и осевое сечение.
18. Дайте определение конуса. Нарисуйте конус, укажите его образующую и осевое сечение.
19. Запишите формулы площадей боковой и полной поверхностей конуса.
20. Запишите формулы площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.
21. Дайте определение сферы и шара.
22. Дайте определение касательной плоскости к сфере.
23. Запишите формулу площади боковой поверхности усеченного конуса.
24. Запишите формулу площади сферы.
25. Запишите уравнение сферы с данным центром и радиусом. Опишите все случаи взаимного расположения сферы и плоскости, удаленной от центра сферы на заданное расстояние.
26. Сформулируйте свойство и признак касательной плоскости к сфере.
27. Верно ли, что все точки шара удалены от центра на расстояние, равное радиусу шара?
28. Верно ли, что все точки сферы удалены от центра на расстояние, равное радиусу сферы?
29. Может ли осевое сечение цилиндра быть трапецией.
30. Может ли осевое сечение конуса быть неравносторонним треугольником?
31. Запишите формулу объема прямоугольного параллелепипеда.
32. Запишите формулу объема куба.
33. Запишите формулу объема прямой призмы.
34. Запишите формулу объема конуса.
35. Запишите формулу объема цилиндра.
36. Запишите формулу объема пирамиды.
37. Запишите формулу объема шара.
38. Запишите формулу площади сферы.
39. Запишите формулу объема усеченной пирамиды.
40. Запишите формулу объема усеченного конуса.
41. Верно ли, что прямая и наклонная призмы с соответственно равными основаниями могут иметь равные объемы?
42. Верно ли, что правильная и неправильная пирамиды с равными основаниями могут иметь равные объемы?
43. Могут ли два цилиндра с равными объемами иметь неравные радиусы?
44. Могут ли два шара с равными объемами иметь неравные радиусы?
45. .1.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ПРб 07, ПРб 08, ПРб 14. ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 14, ПРу 18, ПРу 19.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...».
- Приведите пример.
2. Что изучает наука комбинаторика?
 3. Приведите пример достоверного события.
 4. Приведите пример невозможного события.

5. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это.».
6. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
7. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
8. Дайте определение случайным величинам.
9. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
10. Как найти медиану числового ряда?
11. Как вычисляется размах числового ряда?
12. Может ли ряд чисел иметь более одной моды?
13. Ряд, в котором каждое последующее число меньше (или больше) предыдущего, называется.
14. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
15. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
16. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
17. Что изучает статистика?
18. Продолжите определение: «Сочетание - это.».
19. Продолжите определение: «Размещение - это.».
20. Продолжите определение: «Перестановки - это.».
21. Приведите пример множества из реальной жизни.
22. Приведите пример операции пересечения множеств.
23. Приведите пример операции объединения множеств.
24. Приведите пример операции разности множеств.
25. Какие исходы называют
26. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».
46. .1.12. Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02.

ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Как можно задать множество?
3. Какие множества называются равными?
4. Какое множество называют пустым?
5. Какое множество является подмножеством другого множества?
6. Какие основные операции выполняются над множествами?
7. Как определяется объединение множеств?
8. Как определяется пересечение множеств?
9. Как определяется разность множеств?
10. Какие бывают множества?
11. Сформулируйте определение графа.
12. Точки графа называются.
13. Линии графа называются...
14. Если ребро графа соединяет две его вершины, то говорят, что это ребро им.
15. Если существует ребро, инцидентное двум вершинам графа, то эти вершины являются.
16. Как называется ребро, имеющее совпадающие начало и конец?
17. Ребра называются смежными, если они .
18. Эйлеров цикл.
19. Гамильтонов цикл.
20. В эйлеровом графе все вершины, какой степени?
21. Как найти степень вершины графа?

22. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
23. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.
24. Расстояние между вершинами есть.
25. Дерево есть..
26. Ребра называются кратными, если они .
27. Расстояние до вершины дерева называют .
28. Конечный связный граф с выделенной вершиной(корнем), не имеющий циклов, называют.
29. Дерево, в котором поддеревья каждого узла образуют упорядоченное подмножество, называется.
30. Если каждая из вершин неориентированного графа соединена ребрами с остальными, то такой граф называется.

4.2.2. Письменная самостоятельная работа

4.2.2.1 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 14.

ПРу 1, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 8, ПРу 18, ПРу 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №1

по теме «Степени и корни. Степенная функция»

Вариант №1

1. Вычислить:

Вариант №2

1. Вычислить:

2. Упростить выражение: $1) (a^{2.5})^2 \cdot \sqrt{a}$;

3 1

3. Сократить дробь $\frac{1}{1-1}$.

5. Упростить выражение $(\sqrt{a} + \sqrt{b})(a\sqrt{a} + b\sqrt{b})$

Индивидуальная самостоятельная работа №2

по теме «Равносильные уравнения и неравенства»

Вариант №1

1. Равносильны ли следующие уравнения: $|x - 2| = -3$ и $3x = (-1)^3$?

2. Равносильны ли следующие неравенства: $x(x + 3) > 2$ и $x^2(x + 3) > 2x^2$?

3. Решить уравнение: $\frac{1}{x+1} + \frac{1}{x-1} = -4$.

$x + 1$ $x - 1$ $x^2 - 1$

4. Решить неравенство: $\frac{1}{2+x^2} < 3$.

' $2+x^2$

5. Выяснить, равносильны ли уравнения: $2^3x+1 = 2-3$ и $3^x + 1 = -3$.

Вариант №2

1. Равносильны ли следующие уравнения: $x^2 - 1 = 0$ и $2x - 1 = 0$?

2. Равносильны ли следующие неравенства: $(x - 2)(x + 1) < 3x + 3$ и $x - 2 < 3$?

„ .. $\frac{x-1}{x-2}$ и $\frac{2}{x-2} - \frac{1}{x-2} =$

3. Решить уравнение: $\frac{x-1}{x-2} - \frac{2}{x-2} - \frac{1}{x-2} =$

л $x-2$ и

4. Решить неравенство: $\frac{1}{5-x} > 1$.

' $5-x$

5. Выяснить, равносильны ли уравнения: $x^2 + 2 = 3$ и $x + 2 = 9$.

4.2.2.2 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №3

по теме «Показательная функция»

Вариант №1

1. Построить график функции: 1) $y = (1)$; 2) $y = 5x$.
2. Сравнить числа: 1) (1) и (1) ; 2) $5-0.2$ и $5-1.2$.

Вариант №2

1. Построить график функции: 1) $y = (1)$; 2) $y = 3x$.
2. Сравнить числа: 1) (1) и (1) ; 2) $3-0.4$ и $3-1.4$.

Индивидуальная самостоятельная работа №4

по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»

Вариант №1

1. Решить уравнение:

1) $3x+1 = 27x-1$;

з) $2x+3 - 2x+1 = 12$;

2. Решить неравенство: 2) $0.2x^2+4x-5 = 1$;

4) $4 \cdot 22x - 5 \cdot 2x + 1 = 0$.

1) $7x-2 > 49$; 2) $0.5x^2-2 > 1$.

3. Решить графически уравнение: $2-x = 3x + 10$.

2. Решить неравенство:

1) $9x+3 < 81$; 2) $0.7x^2+2x < (■)3$.

3. Решить графически уравнение: $(1) = 2\% + 5$.

4.2.2.3. Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №5

по теме «Логарифмическая функция»

Вариант №1

1. Вычислить:

1) $\log_5 125$; 2) $\lg 0.01$; 3) $2\log_2 3$; 4) $32\log_2 37$; 5) $\log_2 68 - \log_2 17$.

2. Построить график функции:

1) $y = \log_0.2^*$; 2) $y = \log_2^*$.

3. Сравнить числа: 1) $\log_0.2 3$ и $\log_0.2 2.5$; 2) $\log_2 0.7$ и $\log_2 1.2$.

Вариант №2

1. Вычислить:

1) $\log_5 5$; 2) $\log_{10} 17$; 3) $(1)6\log_2 2$;

1

5) $\log_8 y - \log_8 32$.

16

2. Построить график функции:

1) $Y = \log_i \%$; 2) $y = \log_3 x$.

5

3. Сравнить числа: 1) $\log_i 9$ и $\log_i 17$;

3

3

Индивидуальная самостоятельная работа №6

по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»

Вариант №1

1. Решить уравнение:

2) $\log_3(\% + 2) + \log_3 \% = 1$;

- 3) $\ln(2 - 6 + 9) = \ln 3 + \ln(+ 3)$.
 $\ln x - \ln y = \ln 3$
 2. Решить систему уравнение: $\begin{cases} x - 2y = 5 \end{cases}$

3. $\log_3(x - 2) \log_3 x = 2 \log_3(x - 2)$.
 2. Решить систему уравнение
 3. Решить неравенство:
 1) $\log_2(x-4) < 1$; 2) $\log_3(4-3x) > 5$

4.2.2.4. Комплексные числа

Индивидуальная самостоятельная работа №7

по теме «Комплексные числа»

Вариант №1

1. Выполните сложение $(3 - i) + (-1 + 2i)$.
 2. Выполните вычитание $(4 - 2i) - (-3 + 2i)$.
 3. Выполните умножение $(2 + 3i)(5 - 7i)$.
 $2 + 3i \sim 2 - 3i$
 4. Найти частное $\frac{5 + 2i}{5 + 2i}$.
 5. Вычислите: 1) $(i^3 + i^7) \cdot i^2$; 2) $(4 + 2i)^3$.

Вариант №2

1. Выполните сложение $(2 + 3i) + (5 - 7i)$.
 2. Выполните вычитание $(6 - 2i) - (4 + i)$.
 3. Выполните умножение $(3 + 2i)(7 - 5i)$.
 4. Найти частное $\frac{1 - 2i}{1 - 2i}$.
 5. Вычислите: 1) $(i^2 + i^2) \cdot i^5$; 2) $(3 - 2i)^2$.

4.2.2.5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №8

по теме «Основы тригонометрии»

Вариант №1

1. Вычислить:
 1) $\sin a, \operatorname{tg} a, \operatorname{ctg} a$, если $\cos a = -\frac{3}{5}$ и $-\frac{\pi}{2} < a < \pi$;
 2) $\sin a, \cos a, \operatorname{ctg} a$, если $\operatorname{tg} a = \frac{1}{2}$ и $0 < a < \frac{\pi}{2}$.
 2. Вычислить: 1) $\cos 135^\circ$; 2) $\sin 150^\circ$;
 3. Доказать тождество:
 1) $1 - 2\sin^2 a = \cos 2a$;
 2) $\frac{\sin a + \sin 2a}{1 + \cos a} = \operatorname{tg} a$.
 4. Упростить выражение:
 1) $2 \times 2(\cos a + \cos 3a) + 2 \sin 2a + \sin 4a$;
 2) $2 \sin(n - a) \cos(n - a) + 3 \sin^2(n - a) - 2$; $\frac{1}{1 + \cos 2a}$.
 3) $\sin(n - a) \cdot 2 \operatorname{tg} a$;
 $\sin(n + a) - \cos(n + a)$
 $\sin(n + a) + \cos(n + a)$

Индивидуальная самостоятельная работа №9

по теме «Преобразование графиков тригонометрических функций»

Вариант №1

Построить график функции

1. $y = \sin(2x + \frac{\pi}{2})$

2. $y = 3\cos(x - \frac{\pi}{2})$

– . 1
 $y = 2\sin x + 1$
2 2

Вариант №2

Построить график функции

1. $y = \cos(3x + \frac{\pi}{2})$

2. $y = 2\sin(x - \frac{\pi}{2})$

3. $y = 2\cos 3x - 2$

Индивидуальная самостоятельная работа №10

по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант №1

1. Вычислить:

1) $2\arcsin^3 + 3\arcsin(-1)$;

2) $\arccos(-1) - \arcsin 3$;

3) $2\arctg 1 + 3\arctg(-1)$;

4) $\cos(\arcsin 1)$;

5) $\tg(\arccos 3)$.

2. Решить уравнение:

1) $(\tg x - \sqrt{3})(2\sin^2 + 1) = 0$;

2) $(1 - \sqrt{2}\cos^2)(1 + \sqrt{3}\tg x) = 0$;

3) $3\cos 2x - \sin x - 1 = 0$;

Вариант №2

1. Вычислить:

1

1) $\arcsin^2 = -4\arcsin 1$;

2) $\arccos(-1) - \arcsin(-1)$;

3) $4\arctg(-1) + 3\arctg \sqrt{3}$;

4) $\ctg(\arctg 1)$;

5) $\ctg(\arccos 1)$.

2. Решить уравнение:

1) $(2\sin(x + 3) - 1)(2\tg x + 1) = 0$;

2) $(1 + \sqrt{2}\cos(x + 3))(\tg x - 3) = 0$;

3) $2\sin 2x + 3\cos x = 0$;

Индивидуальная самостоятельная работа №11

по теме «Системы тригонометрических уравнений»

Вариант №1

1 $\text{TM} \quad f\cos(x + y) = 0$

1. Решить систему уравнений: { .

2. Решить неравенства:

Вариант №2

($\sin x - \sin y = 1$

1. Решить систему уравнений: { 2 2 .

2. Решить неравенства:

4.2.2.6. Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 14.

ПРy 01, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 11, ПРy 18, ПРy 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №12

по теме «Производная функции»

Вариант №1

1. Найти производную функции

1) $s^x + x^2$; 2) $3 \ln x - 2^x$; 3) $\ln x \cdot \cos 3x$; 4) $x^3 -$

2. Найти значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 , если:

1) $f(x) = \cos x$, $x_0 = \pi$; 2) $f(x) = \tan x$, $x_0 = 0$.

3. Найти значения x , при которых значения производной функции $f(x)$ равно нулю; положительно; отрицательно:

1) $f(x) = 2x^3 - x^2$; 2) $f(x) = x^5 - 5x^3 - 20x$; 3) $f(x) = 3^x + 1$.

4. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0 :

1) $y = x^2 - 2x$, $x_0 = 3$;

Вариант №2

1. Найти производную функции

1) $\cos x + 2x^5$; 2) $2 \ln x + 3^x$;

2. Найти значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 , если:

1) $f(x) = e^x \ln x$, $x_0 = 1$; 2) $f(x) = 2^x$, $x_0 = 1$

БПл 4

3. Найти значения x , при которых значения производной функции $f(x)$ равно нулю; положительно; отрицательно:

1) $f(x) = -3x^3 + 2x^2 + 4$; 2) $f(x) = (x + 3)^3(x - 4)^2$; 3) $f(x) = x^2 + 2$.

*

4. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0 :

Индивидуальная самостоятельная работа №13

по теме «Применение производной к исследованию функции»

Вариант №1

1. Найти интервалы возрастания и убывания функции $y = 6x - 2x^3$.

2. Найти точки экстремума функции $y = x^3 + 1$.

Вариант №2

1. Найти интервалы возрастания и убывания функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$.

2. Найти точки экстремума функции $y = 0.2x^5 - 4x^2 - 3$.

Индивидуальная самостоятельная работа №14

по теме «Применение производной к исследованию функции»

Вариант №1

1. Построить график функции:

1) $y = 2x^4 - x^2 + 1$; 2) $y = x^3 - 3x$.

2. Функция $y = x + 4$ непрерывна на отрезке $[1; 5]$. Найти ее наибольшее и наименьшее значения.

Вариант №2

1. Построить график функции:

1) $y = y + 3x^2$; 2) $y = -y + x^2$.

2. Функция $y = x^4 - 2x^2 + 3$ непрерывна на отрезке $[-4; 3]$. Найти ее наибольшее и наименьшее значения.

4.2.2.7. Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 14.

ПРy 01, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 11, ПРy 18, ПРy 19

Индивидуальная самостоятельная работа №15

по теме «Первообразная функции»

Вариант №1

1. Для функции $f(x)$ найти первообразную, график которой проходит через точку M :

1) $f(x) = \cos x$, $M(y, 4)$;

2) $f(x) = e^x$, $M(1, 1)$;

3) $f(x) = 4x^3 + 4$, $M(1, -4)$.

2. Вычислить интеграл:

1) $\int (5x^4 - 8x^3) dx$;

2) $\int_0^1 \sqrt{x(1-x)} dx$;

3) $\int \sqrt{2x-5} dx$.

Вариант №2

1. Для функции $f(x)$ найти первообразную, график которой проходит через

1) $f(x) = \sin x$, $M(\pi, 2)$;

3) $f(x) = 3x - 2$, $M(2, 5)$.

2. Вычислить интеграл:

1) $\int_0^4 \sqrt{x(3-x)} dx$;

2) $\int_0^3 (\sqrt{x+1} - 2) dx$;

3) $\int_0^1 \sin(x-y) dx$.

2

Индивидуальная самостоятельная работа №16 по теме «Площадь криволинейной трапеции»

Вариант №1

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями (обязательно нарисовать):

1) $y = x^2 + 2$, $y = x + 2$; 2) $y = 4x^2$, $y = x$, $y = 0$, $x = 4$.

Вариант №2

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями (обязательно нарисовать):

1) $y = x^2 + 1$, $y = 3x + 1$; 2) $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt{2-x}$.

4.2.2.8. Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ПРб 01, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.

ПРy 01, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №17 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант №1

1. Докажите, что если прямые D_5 и CO скрещивающиеся, то прямые DC и $5O$ тоже скрещивающиеся.

2. Через концы отрезка D_5 и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках D_1 , 5_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок D_5 не пересекает плоскость и если $DD_1 = 5$ м, $55_1 = 7$ м.

3. Докажите, что через любую точку прямой в пространстве можно провести перпендикулярную ей прямую.

Вариант №2

1. Можно ли через точку C , не принадлежащую скрещивающимся прямым DC и $5O$, провести две различные прямые, каждая из которых пересекает прямые DC и $5O$? Объясните ответ.

2. Через концы отрезка D_5 и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках D_1 , 5_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок D_5 не пересекает плоскость и если $DD_1 = 11$ м, $55_1 = 16$ м.

3. Докажите, что через любую точку прямой в пространстве можно провести две различные перпендикулярные ей прямые.

Индивидуальная самостоятельная работа №18 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант №1

1. Даны параллельные плоскости α и β . Через точки A и B плоскости проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость γ в точках A_1 и B_1 . Найдите A_1B_1 , если $AB = 5$ см.
2. Две плоскости параллельны между собой. Из точки M , не лежащей ни в одной из этих плоскостей, ни между плоскостями, проведены две прямые, пересекающие эти плоскости соответственно в точках A_1 и A_2 , B_1 и B_2 . Известно, что $MA_1 = 4$ см, $B_1B_2 = 9$ см, $A_1A_2 = MB_1$. Найдите MA_2 и MB_2 .

Вариант №2

1. Даны параллельные плоскости α и β . Через точки A и B плоскости проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость γ в точках A_1 и B_1 . Найдите A_1B_1 , если $AB = 7$ см.
2. Две плоскости параллельны между собой. Из точки M , не лежащей ни в одной из этих плоскостей, ни между плоскостями, проведены две прямые, пересекающие эти плоскости соответственно в точках A_1 и A_2 , B_1 и B_2 . Известно, что $MA_1 = 6$ см, $B_1B_2 = 11$ см, $A_1A_2 = MB_1$. Найдите MA_2 и MB_2 .

4.2.2.9. Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13.

ПРу 01, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 17, ПРу 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №19

по теме «Координаты и векторы»

Вариант №1

1. Даны векторы: $a = 4t - 2j$, $b = (-3, 1, 2)$. Найдите координаты вектора $c = 2a - 3b$.
2. Даны векторы: $a(2, -1, 0)$, $b(3, 1, 4)$, $c(1, 1, 4)$. Найдите координаты вектора $p = 1a + 3b - 2c$.
3. Даны векторы: $a(2, -4, 0)$, $b(3, -1, -2)$. Найдите значения величин t и p , при которых векторы $2a - 3b$ и $c(t + p, t - p, 2)$ - коллинеарные.
4. Заданы точки $A(2, 5, 8)$ и $B(6, 1, 0)$, на оси ординат расположена точка C , равноудаленная от точек A и B . Найдите площадь $\triangle ABC$.
5. Известны точки $A(2, -1, 0)$, $B(-3, 2, 1)$ и $C(1, 1, 4)$. Найдите координаты точки D , если выполняется равенство $CD = -2AB$.
6. Заданы точки $A(3, -1, 3)$, $B(3, -2, 2)$, $C(2, 2, 3)$ и $D(1, 2, 2)$. Найдите угол между прямыми AB и CD .

Вариант №2

7. Даны векторы: $a = 6t + 3j$, $b(2, -3, 1)$. Найдите координаты вектора $c = 3a + 2b$.
8. Даны векторы: $a(-3, 2, 4)$, $b(0, -2, 3)$, $c(-1, 5, 0)$. Найдите координаты вектора $p = 2a - 1b + 2c$.
9. Даны векторы: $a(-2, 4, 2)$, $b(5, 1, -3)$. Найдите значения величин t и p , при которых векторы $4a + 2b$ и $c(t - p, t + p, 4)$ - коллинеарные.
10. Заданы точки $A(3, 2, 4)$ и $B(7, 2, 9)$, на оси ординат расположена точка C , равноудаленная от точек A и B . Найдите площадь $\triangle ABC$.
11. Известны точки $A(4, -2, 5)$, $B(6, 7, 0)$ и $C(2, 3, -5)$. Найдите координаты точки D , если выполняется равенство $CD = -2AB$.
12. Заданы точки $A(0, -5, 4)$, $B(6, -2, 3)$, $C(1, 1, 3)$ и $D(3, -2, -2)$. Найдите косинус угла между прямыми AB и CD .

4.2.2.10. Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ПР6 01, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 18, ПРу 19

Индивидуальная самостоятельная работа №20

по теме «Многогранники и тела вращения»

Вариант №1

1. Из точек А и В, лежащих в гранях двугранного угла, опущены перпендикуляры АА₁ и ВВ₁ на ребро угла. Найдите отрезок АВ, если АА₁ = 5 см, ВВ₁ = 7 см, А₁В₁ = 9 см и двугранный угол равен 60°.
2. В прямой треугольной призме стороны основания равны 10 см, 12 см и 15 см, а высота призмы 13 см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро и меньшую высоту основания.
3. В прямом параллелепипеде стороны основания 4 см и 7 см, угол между ними 30°. Боковая поверхность равна 225 см². Найдите полную поверхность.

Вариант №2

1. Из точек А и В, лежащих в гранях двугранного угла, опущены перпендикуляры АА₁ и ВВ₁ на ребро угла. Найдите отрезок АВ, если АА₁ = 4 см, ВВ₁ = 6 см, А₁В₁ = 8 см и двугранный угол равен 30°.
2. В прямой треугольной призме стороны основания равны 8 см, 10 см и 13 см, а высота призмы 11 см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро и меньшую высоту основания.
3. В прямом параллелепипеде стороны основания 6 см и 8 см, угол между ними 45°. Боковая поверхность равна 110 см². Найдите полную поверхность.

Индивидуальная самостоятельная работа №21

по теме «Многогранники и тела вращения»

Вариант №1

1. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 5 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее.
2. Диагонали ромба 15 см и 20 см. Шаровая поверхность касается всех его сторон. Радиус шара 10 см. Найдите расстояние от центра шара до плоскости ромба.

Вариант №2

1. Высота цилиндра 7 см, радиус основания 6 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от нее.
2. Диагонали ромба 10 см и 15 см. Шаровая поверхность касается всех его сторон. Радиус шара 5 см. Найдите расстояние от центра шара до плоскости ромба.

2.2.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 14.

ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 14, ПРу 18, ПРу 19.

Индивидуальная самостоятельная работа №22

по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» Вариант №1

1. В вазе лежат 7 разных пирожных. Сколько существует вариантов выбора из них двух пирожных?
2. Сколькими способами можно подарить 6 различных по окраске мячей шести малышам, вручая каждому по одному мячу?
3. Сколько существует способов занять 3 одноместные парты в первом ряду класса, если в выборе мест участвуют 22 школьника?
4. Брошены 2 игральных кубика. Какова вероятность того, что на первой кости выпало число 4, а на второй - нечетное число?
5. Вероятность попадания по цели при одном выстреле у первого орудия равна 0.6, а у второго - 0.7. Найти вероятность того, что по цели попадет хотя бы одно орудие после того, как оба сделают по одному выстрелу.

Вариант №2

1. На окружности отмечено 10 точек. Сколько различных треугольников с вершинами, выбранными из этих точек, можно построить?
2. Сколькими способами для участия в конференции из 9 членов научного общества можно выбрать троих студентов?
3. Сколькими способами можно рассадить четверых детей на четырех стульях в столовой

детского сада?

4. Бросают две игральные кости. Найти вероятность события, если произведение появившихся чисел равно 6.

5. Из колоды карт в 36 листов наугад вынимается одна карта. Найти вероятность того, что эта карта дама красной масти.

4.2.2.12. Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02.

ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03.

Индивидуальная самостоятельная работа №23

по теме «Операции с множествами»

Вариант №1

1. Выпишите все элементы множества A , если A - множество нечетных двузначных натуральных чисел.

2. Найдите пересечение и объединение множеств A и B , если $A = \{1, 2, 3, 7, 8\}$, $B = \{-1, 0, 3, 4, 5, 7\}$.

3. Пусть для решения некоторой задачи выделены множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$, $C = \{8, 9, 10\}$. Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $B \cap C$, $B \cup C$, $A \setminus B$, $B \setminus A$.

Вариант №2

1. Выпишите все элементы множества B , если B - множество четных однозначных чисел.

2. Найдите пересечение и объединение множеств A и B , если $A = \{0, 1, 2\}$, $B = \{-3, -2, -1, 0, 1\}$.

3. Пусть для решения некоторой задачи выделены множества $A = \{1, 3, 5, 7, 9, 0\}$, $B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$, $C = \{1, 0, 2, 3\}$. Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $B \cap C$, $B \cup C$, $A \setminus B$, $B \setminus A$.

Индивидуальная самостоятельная работа №24

по теме «Графы»

Вариант №1

1. Неориентированный граф задан в виде рисунка и в виде таблицы. Установите соответствие между вершинами этих представлений графа.

Вариант №2

1. Нагруженный неориентированный граф задан в виде рисунка и в виде таблицы. Чему равна длина ребра, соединяющего вершины B и D ?

2. Ориентированный граф задан таблицей. Найдите длину кратчайших путей из B в A и из A в B .

4.2.3. Фонд тестовых заданий

На выполнение теста дается 1 академический час (45 минут), в тесте 30 вопросов.

4.2.3.1 Степени и корни. Степенная функция

Тест:

1.

Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $\sqrt{5 - 2x} + x = 1$
 $(-2; 2]$

(-4;-3)

(-3;-2]

[0;2]

2.

Укажите абсциссы общих точек графиков функций $y = x^2 - 1$ и $y = x - 1$

-1

• -1;1

o 1

3.

Пусть x_1 - корень уравнения $x^2 - 14x + 16 = 0$. Найдите $x_1^2 + 1/x_1$

• -2

o -14

o 7

o 16

4. Найдите сумму корней уравнения $x^2 - 2x + 1 = 0$

o 2

o -2

o 1

5. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $x^2 - 1 = \sqrt{x + 11}$

$x^2 - 1 = \sqrt{x + 11}$

• $[-3; 5)$

$[-2; 5)$

6.

Укажите абсциссы общих точек графиков функций

$$y = \sqrt[4]{x-2} \text{ и } y = x$$

○ -2

7.

Найдите сумму абсцисс общих точек графиков функций $y = \sqrt[3]{x}$ и $y = x^2 - 2$

13

-13

11

8.

Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $\sqrt[3]{x} + 7 - 3 = x$

(-7; -1.5)

(2; 8)

9.

$$y = \sqrt{3x^2 - 2}$$

Найдите сумму абсцисс общих точек графиков функций $y = \sqrt{2x - 1}$ и $y = 2x - 1$

$$y = 2x - 1$$

-4

-2

10. Укажите промежуток, которому принадлежат все нули функции $f(x) = \sqrt{3 - 2x^2} - x$

• (-2; 1)

$$f(x) = \sqrt{3 - 2x^2} - x$$

11. Найдите абсциссы общих точек графиков функций $y = \sqrt{x}$ и $y = x^2$

• 1

○ 0

○ -1

○ 2

12. Укажите сумму абсцисс общих точек графиков функций $y = x^2 - 64$ и $y = \sqrt{-20x}$

• 20

o -16

o -20

o -4

13. Укажите промежуток, которому принадлежат все нули функции

$$f(x) = \ln(3x + 7) - x - 3.$$

(-2; -1]

(0; 1]

[-2; 0]

[2; 4]

14. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения

$$\sqrt{-5x - 1} = 1 - x$$

[-2; 1]

15. Укажите промежуток, которому принадлежат все нули функции

o -3=0:

•

16. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $\sqrt{15 - 7x} = 3 - x$

[-7; 1]

[-5; 2]

.. x,, ~ $\ln(4 + 2x) - x^2 = x - 2$. »» -

17. Пусть c' - положительный корень уравнения $3x^2 + 1 = c'$ Найдите

$$3x^2 + 1 = c'$$

o 1

o -8

o 10

o -2

- Нет положительных корней
- 18. Пусть X_1 - корень уравнения $6x^2 - x - 6 = 0$. Найдите
 - 5
 - o 10
 - o 1
 - o -4
- 19. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $\sqrt{3x + 7} = x + 3$
 - [1;3)
 - (-2;-1)
- 20. Найдите среднее арифметическое корней уравнения $x^8 - 3x^4 + 3x^2 - 0 = 0$
 - 0,5
 - 4
 - 3
- 21. Найдите среднее арифметическое корней уравнения $4x^{10} - 4^{\sqrt{x}} - 4^{\sqrt{x}} = 0$
 - 2,5
 - 5
- 22. Найдите среднее арифметическое корней уравнения $4^x - \sqrt{5x} - x = 0$
 - Нет корней
- 23. Найдите произведение корней уравнения:
 - 72
- 24. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
- 25. Сколько корней имеет уравнение
 - один
 - o два
 - o нет корней
- 26. Решите уравнение $x^2 - 0 = 0$
 - 0;-1
 - o -1
- 27. Решите уравнение $x^2 - x - 5 = 3$
 - 3
- OQ D $(-3x + 8)710 + 3x - 4x^2 = 0$
- 28. Решите уравнение
 - o - 1,25
 - o 2
 - - 1,25; 2
- 29. Сколько корней имеет уравнение
 - o один
 - o два
 - нет корней
- D $(x^2 - 9)\sqrt{x} - 5x^2 + 4 = 0$
- 30. Решите уравнение
 - o -3; 1
 - o 4;1
 - 3; 1; 4
- 31. Решить уравнение: $\sqrt{x^2 - 125} = 5$
 - O x300
 - 0
 - o 125
- 32. Найдите корень уравнения:
 - 8

33. Запишите наименьший корень уравнения:

34. Сколько корней имеет уравнение:

промежуток $[-1; 15)$?

• -2

• $[-4; -1]$

o $(-7; 1]$

o $[-7; -1]$

o $(-4; -1]$

o $(-1; 2)$

o $(-2; 2)$

• $[-2; 2)$

o $(-2; 0)$

43. При каких значениях a решением неравенства $ax^2 < 3$ является промежуток $[2; 18)$?

o -1

o $(-1; 7)$

• -1; 7

44. Найдите наибольшее целое решение неравенства

45. Найдите квадрат наименьшего целого решения неравенства:

46. Установите соответствие между неравенствами и их областью определения:

3

В

4

Г

47. Найдите область определения выражения:

o $x > 7$

o $x < 7$

o $x < 7$

• $x > 7$

48. Найдите область определения выражения:

o $x > 5$

o $x > 5$

• $x < 5$

o $x < 5$

49. Найдите область определения функции:

$x < 0, x \in \Phi - 4$

$X \Phi -$

4

$x < 0, x \in \Phi + 4$ o

o $x > 0, x \in \Phi = 4$

$$x > 0, x \neq 4$$

$$1 \quad 17$$

50. Представьте в виде степени выражение
 2036

ге

$$20^6$$

$$203$$

$$4003$$

51. Представьте в виде степени выражение

$$\frac{1}{\sqrt[3]{-9}}$$

|

$$\sqrt[3]{-2}$$

л л. Если уравнение имеет более одного корня, то в ответ запишите сумму всех его корней

$$-2$$

54. Решите уравнение $v^2 + 37v + 1 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, то в ответ запишите сумму всех его корней

$$6$$

55. Решите уравнение $x^2 - 4x - 1 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, то в ответ запишите произведение всех его корней

$$2$$

1

$$(x^2 - 9)(x^3 - 2x - x) = 0$$

Если уравнение имеет более одного корня, то в ответ запишите произведение всех его корней

$$-3$$

57. Для заданной функции $f(x)$, найдите значение $f(4)$

$$6$$

$$3$$

$$f(x) = x^2 - 3x - x^2$$

58. Для заданной функции найдите значение $f(9)$

$$24$$

$$[3+S]$$

59. Найдите значение выражения $1133 \cdot 64$. В ответ запишите количество натуральных делителей полученного числа.

$$15$$

$$4 / 1133 \cdot 64$$

$$\frac{1133 \cdot 64}{125}$$

60. Вычислите $\frac{11,5 \cdot 6^36 + 4,5 \cdot 36}{6}$. Ответ запишите в виде десятичной дроби

$$11,5 \cdot 6^36 + 4,5 \cdot 36 > / 6 \cdot 1$$

61. Найдите значение выражения $1133 \cdot 64$. В ответ запишите сумму всех натуральных делителей полученного числа.

$$12$$

63. Если функция имеет обратную, то график обратной функции симметричен графику данной функции относительно

- o оси абсцисс
 - o оси ординат
 - прямой $y=x$
 - o любой прямой
64. Монотонная функция является • обратимой

у
и укажите промежутки, которым
принадлежат корни уравнения

- ($-\infty; 0$)
- ($1; +\infty$)
- $(-5; 7)$
- o $(-7; 0,5)$

66. Найдите область определения функции

- I
- $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \sqrt{x+4}$
- O $[-4; +\infty)$
- п $(-\infty; -1] \cup [4; +\infty)$

67. $\sqrt[3]{x^2 - 5x + 15} = 3$, которому принадлежат корни уравнения

- $\sqrt{x^2 - 5x + 15} = 3$
- ($-\infty; 0$)
- ($2; +\infty$)

68. Укажите промежутки, которому принадлежат корни уравнения

$$\sqrt{3x^2 - 2x + 1} = \sqrt{2x^2 - 6x + 13}$$

- [$2; -\infty$)
- $(-8; 3)$

69. Корни уравнения принадлежат промежутку $(-1; 1)$

$$x^2 - 6 = 72x + 12$$

- $[-1; 1]$

70. Найдите выражение, значение которого соответствует сумме корней

$$\sqrt{4x^2 + 4} + \sqrt{28x^2 + 12x}$$

$$0,4\sqrt{475} + 2\sqrt{5} - 1$$

- o
- ($\sqrt{2} + \sqrt{12}$)²

$$0,2\sqrt{24}$$

71. Выберите неверные утверждения.

Степенная функция $y = x^{2p}$, где p - натуральное число, обладает следующими свойствами:

- 1) область определения - любое действительное число;
- 2) множество значений - любое действительное число;
- 3) функция чётная;
- 4) функция ограничена сверху;
- 5) функция принимает наименьшее значение $y=0$ при $x=0$;
- 6) функция является убывающей на промежутке $x>0$ и возрастающей на промежутке $x<0$.

- $33,333\% \cdot 2$

$$0,333333\% \cdot 1 \quad 0,333333\% \cdot 3$$

- $33,333\% \cdot 4$

$$0,333333\% \cdot 5$$

Степенная функция $y = x^{2p-1}$, где p - натуральное число, обладает следующими свойствами:

- 1) область определения - множество действительных чисел;
- 2) множество значений - множество действительных чисел
- 3) функция нечётная;
- 4) функция является убывающей;
- 5) функция является ограниченной сверху.

76. Сравните значения выражений

- первое меньше
- равны
- второе больше
- первое больше

1

77. В каких координатных четвертях лежит график функции $y = \sqrt{x}$ 3

I и IV

III и IV

I и II

III и II

78. Найдите область определения функции $y = \sqrt{3x^2 - 5}$. В ответ запишите наименьшее положительное целое число из области определения

- 2
- 50% 0
- 50% 10
- 50% -100
- 50% 8,3
- 50% -10
- ,4

$(x-6)z - (x+1)$

82. Найдите область определения функции наибольшее целое число из области определения

83. Выберите выражения, которые меньше единицы

3) $1,735s$; 4) $0,7979$; 5) 2510 ; 6) $\sqrt{(0,99)^5}$

- $33.333\% 1$
- $-33.333\% 2$
- $|-33.333\%| 3$
- $33.333\% 4$
- $-33.333\% 5$
- $33.333\% 6$

84. Вычислите значение числовых выражений и выберите те, значение которых

$\sqrt{1 - \frac{1}{71}}$; $\sqrt{7} \cdot \sqrt{7}$ ($u^2 + v^2$)²

1) $\sqrt{7} \cdot \sqrt{7}$; 2) $\sqrt{49} - \sqrt{49}$; 3) $10 + \sqrt{91}$

д. $(763 - \sqrt{28}) \cdot \sqrt{7}$; $(\sqrt{15} - \sqrt{60}) - \sqrt{15}$

равно наименьшему простому числу.

-50% 5

85. Вычислите значение числовых выражений и выберите те, значения которых

$\sqrt{2^8 \cdot 4^2}$; $\sqrt{7 - 15\sqrt{7}}$

1) $\sqrt{0,24}$; 2) $\sqrt{7}$; $(\sqrt{13} - \sqrt{7}) \cdot (\sqrt{13} + \sqrt{7})$

4) $\sqrt{49} - \sqrt{49}$; 5) $\sqrt{652} \cdot \sqrt{56z}$

равны 1 ' 1

86. Какая из данных функций является четной

$y = x^6 - x^3$

$y = 3x^4 + 2x^2$

$$y=3x^2+2x-1$$

87. Определите на каком чертеже изображен график нечетной функции и укажите

его номер

88. В каком промежутке лежит значение выражения

$[-2;0)$

$(1;5]$

• $(-2;2)$

о $(-8;0)$

89. Дана функция $f(x)=x^{2023}-1$. Расположите в порядке возрастания $f(-2)$, $f(2)$, $f(1)$

о $f(-2)$, $f(2)$, $f(1)$

о $f(2)$, $f(-2)$, $f(1)$.

о $f(2)$, $f(1)$, $f(-2)$.

о $f(1)$, $f(-2)$, $f(2)$.

• $f(-2)$, $f(1)$, $f(2)$.

о $f(1)$, $f(2)$, $f(-2)$.

90. Сколько решений имеет уравнение $x^{19}=19$

о

о 19

о 2

• 1

о 38

91. Вычислите значение выражений

разности полученных значений и впишите в ответ в виде десятичной дроби

• 0,9375

92. Какие из чисел не входят в область определения функции

22V5X-2

$U \sim 121; 2 \sim$

93. Какие из чисел входят в область определения функции $4x \sim x \sim$

о первоеменьше

о равны

• первоебольше

о второебольше

о равны

о первое больше

• второе больше

о второе меньше

• -1

97. Расположите числа в порядке возрастания:

$VXVX$, Vs , vx , $VXV2$

$V2$, VX , $V3$

VX, VX v 2

VXVZ V3

98. Расположите числа в порядке возрастания: $x \sqrt{17} \sqrt{X} \sqrt{6}$

VxVrX VX

о

о ПХ6Л1Х

• t6,\4X17

4-, 3

v512 V2

100. Вычислите $2 \sqrt{128}$. Ответ запишите в виде десятичной дроби

• 3,75

В ответ запишите количество натуральных делителей полученного числа.

102.

Вычислите

• -4

103. Найдите $0,25a$, где a - значение выражения

$\sqrt{e-2} \sqrt{5} \sqrt{76+2\sqrt{5}+V_s} - \sqrt{37} \sqrt{V_s+V37}$

• 1,25

104. Вычислите $v \sqrt{4}$

• 4

105. Расположите числа в порядке убывания:

2, $V\% < 5$

2, $V5$, yU

106. Расположите числа в порядке убывания:

о

О U^{tlo}

о $t!0 \sqrt{3}, U$

$V3, Vio, V6$

110. $y6 \sim V3$

6, $Vio, V3$

где a - результат вычисления.

• 5000

П по о $(4 - \sqrt{3}) \cdot \sqrt{19} + 8\sqrt{3}$

108. Вычислите

• 13

то к $(2 + \sqrt{3}) \cdot \sqrt{7-4\sqrt{3}}$

109. Вычислите

• 1

110. Степенной функцией называется функция вида:

о

$y = px$

111.

График, кокой функции, изображен на картинке:

о

112. Укажите номер рисунка, на котором изображен график нечетной функции

113. Все допустимые значения переменной x называются... о областью значений функции

• областью определения функции

о монотонностью функции

о ограниченностью функции

114. Все допустимые значения переменной y называются.

• областью значений функции

о областью определения функции

о монотонностью функции

о ограниченностью функции

115. Определение промежутков возрастания или убывания функции называется...

о Областью значений функции

о Областью определения функции

• Монотонностью функции

о Ограниченностью функции

116. Функция называется возрастающей на некотором промежутке если:

• большему значению переменной x соответствует большее значение переменной y

о большему значению переменной x соответствует меньшее значение переменной y

о равному значению переменной x соответствует равное значение переменной y

117. Функция называется убывающей на некотором промежутке если:

о большему значению переменной x соответствует большее значение переменной y

• большему значению переменной x соответствует меньшее значение переменной y

о равному значению переменной x соответствует равное значение переменной y

118. Вставьте пропущенное слово: Функция определенная на множестве X ,

называется ... на множестве X , если существует такое число C , что для любого x из множества X выполняется неравенство $|f(x)| \leq C$.

• ограниченной снизу

о ограниченной сверху

о ограниченной сбоку

о ограниченной

119. Вставьте пропущенное слово: Функция определенная на множестве X , называется ... на множестве X , если существует такое число C , что для любого x $f(x) < C$

из множества X выполняется неравенство .

о ограниченной снизу

• ограниченной сверху

о ограниченной сбоку

о ограниченной

120. Выберите все возможные виды степенных функций в зависимости от показателя степени

16.667% Показатель степени - четное натуральное число

-16.667% Показатель степени - положительное комплексное число -16.667% Показатель степени

- положительное иррациональное число 16.667% Показатель степени - отрицательное четное целое число

121. Выберите из перечисленных функций убывающие на промежутке $1 < x$

1) $Y = x^7$; 2) $Y = X^{-1}$; 3) $Y = X^{-1}$

2 \pm 1

4) $Y = x$; 5) $Y =$; 6) $Y = X^5$

о о

•

о о

•

122. Поставьте в соответствие функции ее график

А

1

Б

2

В

3

Г

4

А

9

Б

8

В

10

Г

7

4.2.3.2 Показательная функция

Тест:

, $\frac{1}{4}x - 77$

1. Решите уравнение °

• 1

о 4

о -1

о 0

(—

2. Решите уравнение ^55

3. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения

$(-\infty; -1] \cup (-0.8; 2]$

$(2; 3,5)$

$(\sqrt{10}; \infty)$

4. Решите уравнение $x^2 - 2x + 2 = 0$

5. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения

$[-3,5; 0)$

$[0; 2)$

$[3,5; 4,5]$

$(5; 8)$

6. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения

$(-1; 1)$

$(-\infty; -2)$

$[-2; 2]$

7. Решите уравнение

$x^2 - 6x + 9 = 0$

$x = 0$

$x = 6$

$x = -6$

$x = \sqrt{2x+1}$

8. Решите уравнение

$x^2 - 13x + 42 = 0$

$x = 13$

$x = -1,5$

$x = 1,5$

9. Решите уравнение

$x^2 - 1 = 0$

10. Найдите сумму корней уравнения $x^2 + 0,2x - 0,23 = 0$

$-\frac{1}{5}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2} - 0,2x - 0,23 = 0$

11. Решите уравнение $x^2 - 8x + 16 = 0$

$x = 8$

$x = -8$

$x = 4$

$x^2 + 4x + 2 = g(x)$

12. Найдите среднее арифметическое корней уравнения

$x^2 - 2x + 2 = 0$

$x = -2$

$x = 1,5$

$x = -1,5$

13. Какому промежутку принадлежит сумма всех различных корней уравнения $x^2 - 1 = 10^x$?

$(-1; 10]$

$(-10; 1)$

$(-1; 1)$

$(-10; 10)$

$(-1; 10)$

14. Решите уравнение $4x^2 - 4x + 1 = 0$

$x = 0$

$x = 2$

$x = -2$

o Нет корней

$$f(x) = 2x^2 - 8x + 2$$

15. При каких значениях x значение функции не больше и не

■ 16

121?

o -1

o 2

o 0,5

• -0,5

16. Показательной является функция

• $y = 5,6^x$

$y = 2x^2 + 3x - 4$ o

3,4

17. Укажите функцию, которая является возрастающей

$y = 5,6 - 2x$ o

• $y = 0,6 -$

18. Расположите в порядке возрастания числа

ответ запишите номера без пробелов, без запятых и других дополнительных символов)

• 4132

19. Поставьте в соответствие функции ее график

1

Б

2

Г

3

А

4

В

$v = \frac{1}{2} - \frac{1}{2}$

20. Укажите множество (область) значений функции

o $(-\infty; 3)$

•

o $[-3; +\infty)$

|

$[3; 4 - \infty)$

21. Укажите абсциссу точки пересечения графиков функций 1,5 и

o 5

o -5

o -1

22. Дана функция $f(x) = 2^x$. Известно, что $2^x = 16$. Найдите $5Z$

• 0,5

• 0,5

23. Какое свойство степени не существует

а

$a^0 = a$

a^y

$(a^b)^x = a^b x$

$a^0 = 1$ o

24. Область определения функции

- X-любое
- o X-любое, Γ O
- o $X > 0$

o Затрудняюсь ответить

25. Какие из следующих утверждений являются показательными

$$2y - 7x = 8$$

$$y = 6x^{14} + 2$$

$$y = 2x + 5$$

$$y = x^5 - 7$$

26. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$$(-4; -2]$$

$$(2; 4]$$

$$(0; 2]$$

27. Какие из перечисленных показательных функций являются убывающими?

$$Y = (\sqrt{2})^X$$

o $Y = \sim$

o $y = 499$

28. Установите соответствие между видами показательных уравнений

1) $4X - 1 + 3.44X - 3 - 44X - 2 = 60$

2) $25^x = 53^{x^2}$

3) $5^{x-1} - 4 - 5x - 5 = 0$

4) $3x^x - 5 - 7x - 3$

1

Уравнение, решаемое с помощью вынесения общего множителя за скобку 2

Уравнение, решаемое с помощью свойств степени 3

Уравнение, приводимое к квадратному 4

Однородное показательное уравнение

o Возрастающей

• Убывающей o Периодической o Нечетной

31. Выберите функцию, которая является показательной

$$y =$$

o ■■

o $y = (x+5)^3$

o $Y = \sqrt{Y^3}$

o $Y = 2x$

• $y = 3 - 3$

32. Выберите верное утверждение

33. Выберите верное утверждение

• $0,3^x > 0,3i7^x$

$$0,3162 < 0,3170 \quad \bullet$$

$$0,3162 = 0,3170$$

О

34. Выберите число, которое меньше 1

3

17^+

з

$17^{\ast 4}$

35. Выберите число, которое больше 1

36. Выберите число, которое больше 1

3

17^4

(О.Э)77

37. Выберите число, которое больше 1

з

$17^{\ast +}$

38. Среди предложенных функций выберите возрастающую

$$Y = (0,3)$$

$$y = 21x$$

39. Среди предложенных функций выберите возрастающую

$$y = (0,3)$$

40. Среди предложенных функций выберите убывающую

$$Y = (0,2)$$

41. Среди предложенных функций выберите убывающую

$$y = 2 \sim x$$

$$x-3$$

42. Найдите область определения функции $f(x) = \frac{1}{3x+4-9}$

$$(\quad ; 3)$$

$$(\quad ; 3)$$

(-да;3) о (3;+да)

(-да;-2) (-2;+<x>)

43. Найдите область определения функции

$y = \frac{1}{x-7}$

1 - (—)2

11

о [3,5;+»)

о [14;+»)

о (14;+»)

• (-»;14]

1

x-0 ->x+1

44. Укажите промежутки, которому принадлежит корень уравнения $3 \cdot 2 \cdot 3 = 1$

[-4;-2]

(-2;-1)

• [-1;0]

(1;2)

45. Найдите произведение корней уравнения $3x^2 - 243 = 0$

• -6

о -4

о 4

о 6

46. Решите уравнение

31

$2x \cdot (-)x =$

29

• -2

47. Сколько корней имеет уравнение $27x^2 = \ln(9x+1)$

• два

о один

о три

о четыре

48. Решите неравенство $(\ln/3)x <$

(-»;-6]

(-»;-12]

[-6;+»)

(-»;-1,5]

49.

Решите неравенство $81 > 91 - 4x$

o (-∞;0,75)

o (0,75;+∞)

o (-∞;-0,25)

. (-0,25;+∞)

50. Решите неравенство $(x^3+4) + (x^3+5) > 6$

[p+∞)

51. Найдите область определения функции $f(x) = 2-16 \log(1+x^2)$

o (-∞;-1]

o

• [1;+∞)

.1 ,.

52. Найдите область определения функции $y = \log(-x^2 - 1)$

г7

[-;+∞)

2 1 1

53. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $4x^2 - 1 = 0$

(-4;-2)

(1;2)

[2;4]

(4;6)

54. Найдите сумму корней уравнения $49x^2 - 50x + 1 = 0$

• -2

лх ,* W

(-1) x • 3 x = J

5 125

• 1,5

o 2

o 3

o 1

56. Сколько корней имеет уравнение $2^{13-x} = 32$

o один

• два

o ни одного

o три

1 $2-5x$

57. Решите неравенство $(-x) - 1 < 0$

(-∞;2)

o

(-∞;1]

• 5

1 (-;+°)

o 5

1

(;+“)

o 6

(/; 1)

o 6

1

[;+“)

o 6

60. Найдите область определения функции $f(x) = 22x$

(-∞;2) o (2;+∞)

(-∞;2)

(2;+∞)

(0;2)

61. Найдите область определения функции $y = 5 / 53 x + 1 - 1$

$< z - ; 1]$

o 3

1

[- ; + ”)

o 3

1

[- ; + да)

• 3

(-∞;1)

o 3

62. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $4x + 1 - 22x = 24$

(2;4)

• [1;2]

(0;1)

[4;6)

63. Найдите сумму корней уравнения $6x^2 - 2x = 1$

• 2

64. Решите уравнение $5x \cdot 2x = 0,1 - 3$

• один

o три

- о два
- о ни одного

66. Решите неравенство

- о $(-\infty; -0,5]$
- о $[0,5; +\infty)$
- $[-0,5; +\infty)$
- $(-\infty; 0,5]$

67. Решите неравенство

$$(\frac{1}{6})^{x-3} < 1$$

11

- о $(-\infty; 2]$
- $[0,5; +\infty)$
- о $(-\infty; -4]$

$[4; +\infty)$

68. Решите неравенство $2x + 2x + 2 < 20$

- $(-\infty; 2]$
- о $(-\infty; 2)$
- о $[2; +\infty)$
- $(-\infty; -2]$

69. Найдите область определения функции $f(x) = \frac{1}{1 - 7x} \cdot 49x$

- $[-2; 0]$
- $[0; 2]$
- о $(-\infty; 2] \cup [0; +\infty)$
- $[-2; 2]$

$3x - 1 \leq 1$

70. Найдите область определения функции $y = \sqrt[14]{x}$

- $(-\infty; 1]$
- о 3
- $[0; +\infty)$

71.

Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$$3^{x+2} + 3^{x+1} + 3^x = 39$$

$[-2; 0]$

$[2; 4]$

$(4; 9]$

$(0; 2)$

72.

$$5x^{x-2} - 1 =$$

Найдите сумму корней уравнения _

73. Решите уравнение

74. Сколько корней имеет уравнение $(0,1^{x+\Gamma})^{*^6}$

1

106

- о два
- один
- о ни одного
- о три

75. Решите неравенство $0,42x - 1 > 0,16$

- o $[1,5; +\infty)$
- o $(-\infty; -0,5]$
- $(-z; 1,5]$
- $(-z; -0,5]$

76. Решите неравенство $32x - 1 > 272$

- o $(1,5; +z)$
- o $(-z; 1,5)$
- o $(-z; -3,5)$
- $(3,5; +z)$

77. Решите неравенство

$$x^2 - 1^2 x - 3 < 8$$

3

• (-да;1)

o [1;+да) o (-*>;1] o (1;+<x)

78. Из приведенных ниже функций укажите показательные
-50% $y \sim X'$

7т

o $-50\% |yx^2$

„x

50% $y - e$

79. Из приведенных ниже утверждений верными являются:

-50% функция $y = ax$ принимает в некоторой точке значение 0;

-50% функция $y = ax$ является нечетной;

50% функция $y = ax$ пересекает ось Oy в точке $(0; 1)$;

50% функция $y = ax$ принимает только положительные значения.

80. При каких значениях x выражении $4x$ больше 1?

• $x > 0$

o $x < 0$

o $x > 1$

o $x < 1$

81. Корень уравнения $22x$

$3x - 36$ равен

(49 $A x + 1$

82. Выражение $2a$, где a - корень уравнения $I - I$

$I 16$)

11

-11

-9

2x

83. Наибольшее целое значение x , удовлетворяющее неравенству $10^7 < 0,1$, равно

o -3

• -4

o 0

o Не существует

84. Наименьшее целое значение x , удовлетворяющее неравенству $2x < \sqrt{2}$, равно

• 0

o -1

o 1

o Не существует

x

85. Наименьшее целое значение x , удовлетворяющее неравенству $4^2 < 8$, равно

o -4

o -3

• -2

o Не существует

86. Из приведенных ниже функций укажите показательные:

$$50\%|y \sim 155x$$

-50%

ex

У —

3

87. Из приведенных ниже утверждений верными являются:
-50% функция $y = ax$ не принимает значение 0;

пересекает ось Oy в точке $(0; 1)$;

принимает только неотрицательные значения.

88. При каких значениях x выражении $5x$ меньше 1?

o $x > 0$

• $x < 0$

o $x > 1$

o $x < 1$

89. Корень уравнения $75x - \sqrt{13x} = 225$ равен

90. Произведение корней уравнения $36x^2 - 4 \cdot 6x - 12 = 0$ равно

o -37

o 37

• 1

o -1

92. Сумма корней уравнения $4x^2 - 10 \cdot 2x + 16 = 0$ равна

o 0,7

• 1

o 2,7

o 7

94. Наибольшее целое значение x , удовлетворяющее неравенству $23x^2 < 2x + 3$, равно

• 2

o 3

o 0

o Не существует

95. Количество натуральных решений неравенства $(0,2)2x - 3x + 3 > 0,04$ равно

• 1

o 2

o 3

o Нет ответа

A.) $y = 2x - 1$ Б) $y = 2^{x+1} - 1$

В) $y = 2|x|$ П) $y = 2^x + 2$

1

A

2

Б

3
Г
4
В

97. Установите соответствие между показательным уравнением и методом его

1) $53x^{41} = 0,2$

2) $4x - 9 \cdot 2x + 8 = 24$

3) $5x+1 - 5x-1 = 24$

$22x+1 - 32x+1 = 32x \quad 7 \cdot 22x$

5) $2x = x + 2$ решения.

1

приведение к общему основанию

2

введения новой переменной

3

вынесение общего множителя за скобки

4

группировка

5

функционально -графический

функции, полученной в результате и её аналитической формулой:

1

В

2

Г

3

Б

4

А

99. Установите соответствие между показательным уравнением и методом его

1) $(0,5)^{4x+1} = 64$

2) $3J^{2} - 3^{*} = 72$

3) $52x - 4 \cdot 5X^{5} = 0$

$40 \cdot 2^{x+6} \quad y^{5x+2} \quad 2 \cdot 5x+3 \quad y^{5x+1} - Q$

5) $3x = + 1$

решения

1

приведение к общему основанию

2

вынесение общего множителя за скобки

3

введения новой переменной

4

группировка

5

функционально -графический

100. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $Y = 2x$ и $y = 8$.

$(X - y = 4;$

102. Решите систему уравнений $5x = 25$.

• $(3; -1)$

о $(3; 1)$ о $(-1; 3)$ о $(1; 3)$

103. Решите систему уравнений

- (2;0)
 - o (-2;0)
 - o (0;2)
 - o (0;-2)
- $(x + y = -2$

Решите систему уравнений — 36

- (-3;1)
- o (3;1) o (1;3) o (-1;3)

105. Количество натуральных решений неравенства 11 равно

- 1
- o 2
- o 3
- o Нет ответа

ДХ 1 л э * I 1 с л

106. Сумма корней уравнения равна

- 4
- o -4
- o 10
- o -10

107. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $(0.125)^2 z - 16$

- (9;11)
- o (9;10)
- o (3;5]
- o [0;3]

108. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $750 = 6 \cdot 51 \sim x$

- (-1;2)
- o [2;3]

|
(-∞; 0)

o (5;6]

o $xz - 3x - 0$

109. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения

- o (-∞;-1)
- [-1;5)
- o [5;7)
- o (9;11)

110. Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $x^2 - 14x - 5x$

$7z = 7z$

(-2.5; 1)

(-∞;-7]

(-3;-2.6)

$42x \cdot 45 = 4z^*$

111. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения

-
- o (-0.8; 2]
- o (2;3.5)

|
[4;10)

$4 - 1$

112. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения - o [-3.5;0) o [0;2)

- [3.5;4.5]

о (5;8)

113. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения

о (-i;D

о (—co;—2)

. [-2; 2]

[3;5]

114. Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $x^2 - 21$ 16*

$7x+2 - 1$

115. Укажите промежуток, содержащий нули функции

(-7;-3]

[-2;0]

(0;5) [6;10]

116. Пусть x_0 - наименьший корень уравнения $81^x - 4x - 9$. Найдите $x_0 + 2$

• -4

117. Какому промежутку принадлежит произведение всех различных корней уравнения $4^x \cdot 4^x - 16^x - 1$

С-ООJ-1)

[2; 4)

(10; 18)

[0;7]

118. Найдите сумму абсцисс общих точек графиков функций

• 1.5

• 1,5

$y = 516x + 10 - 25$

119. Укажите промежуток, содержащий нули функции 1

о (-5;-1.7)

• (-1;0.7)

о (0.3;2)

о [3;9]

1

$625^x - 2512^x \sim$

* $2^x - 1$ - наибольший корень уравнения $2^x - 1 = 5$. Найдите $2^x - 5$

121. Какому промежутку принадлежит произведение всех различных корней

$2^x + x + 2$

$3x \cdot z^2 = 9$

уравнения

о (-3;-1.5]

о (-2;-1]

• [0;1.1]

о (4;6]

122. Найдите произведение абсцисс общих точек графиков функций

$\Gamma(x) = 0.9x^2 + 1.5$ и $(y)^4$

• -0.25

• -0,25

$f(x) = 1 - 2.89$

123. Укажите промежуток, содержащий нули функции

о (-3;-1)

• [-1;0)

о [0;5]

о (9;10]

1

2 $“X + 1$

— - наибольший корень уравнения $12|x| = \pi^4$. Найдите

0

1

2з

1

-2з

1

125. Какому —надлежит произведение всех различных корней
 $5-x^2-2x+12 = 25$

уравнения

|

(—oo; —13]

• [-14;-12]

o [0;12]

o (15;19]

126. Найдите произведение абсцисс общих точек графиков функций

$f(x) = 1.4 \cdot 2 + 1$, $z(x) = Q5$ 3

4

• -

4

3

o

o 0

2

o

127. Укажите промежуток, содержащий положительный корень уравнения

o [-1;2]

• (2.5;3.5)

o [4;6]

o [6;8]

$x^2 + 10 = 10$

128. Найдите произведение корней уравнения • 10

$81 \cdot 3x = -$

129. Решите уравнение 9

• -6

130. Решите уравнение $9 + 2^3 = -7-0$

• 0

$(2x + 2x + 3 = 9$

$— = 9$

131. Решите систему уравнений ■ 33'

o (0;2/3)

o (-2/3;0)

o (2/3;0)

$72x^1 = 2\sqrt{2}$

132. Решите уравнение

• 4

133. Решите уравнение: $3x = 243$

• 5

134. Решите уравнение: $7x = 343$

• 3

135. Решите уравнение: $5x+1 + 5x = 150$

- 2

$x^4 - x + 1$

136. Решите уравнение: $5x^3 + 5 = 750$

- 3

|

$(2x)^2 = -$

$v = 16$

- -4

$16x = 1$

138. Решите уравнение: “

- -0,25

139.

Решите уравнение:

- -2

- 10

$3x^4 - 4x^5 + 2$

141. Решите уравнение: ‘

- 1,125

- 1.125

...2

x

4 Запишите сумму его корней.

143.

Решите уравнение:

о 0

о 1

о 1 и -1

- корней нет

144.

2

Решите уравнение: $25x = 1$

145.

„ „ „ „ „ „ $6^* - 3^* = 2^* - 1$

Решите уравнение

146.

$\Gamma 2X + 5Y = 1$

1 4

$15x - y = 625$

Решите систему уравнений:

о (2;3)

- (1; -3)

о (3; -1)

o (1; - 2)

o (2;1)

17X-16=17?

147. Сколько корней имеет данное уравнение:

• 1
'~)x ~> 9

148. Решите неравенство - — - .

• .V > 1

o -V < 1

O -V < - 1

O .V > - 1

л Я ' ~> 9

149. Решите неравенство

O V > 1

O -V < 1

• A- < - 1

-1

150.

Решите

неравенство

$$0,5^x < 2$$

-1

-1

-1

-1

$$f(x) > 9$$

$$f(x) < 9$$

$$9 < f(x) < 9$$

155. Решите неравенство - --- -

ЛГ~, _ _ _ . ; , : Ч

157. Решите неравенство

158. Решите неравенство

$$x \in (-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$$

$$x \in (3; +\infty)$$

$$\bullet \quad x < 2$$

$$x \in \mathbb{R} \setminus (3; +\infty)$$

159. Решите неравенство

$$x \in \mathbb{R} \setminus (2; 3) \quad \text{или} \quad x > 3$$

$$x \in (2; 3) \cup (3; +\infty)$$

$$\bullet \quad x < 2$$

$$x \in \mathbb{R} \setminus (2; 3)$$

160. Решите неравенство '

$$x \in [-2; +\infty)$$

$$x \in \mathbb{R}$$

$$x \in (-\infty; -2]$$

$$\bullet \quad (-\infty; -2]$$

161. Решите неравенство

$[-2; +\infty)$

$[2; +\infty)$

$(-\infty; 2]$

162. Решите неравенство

$[-2; +\infty)$

$(-\infty; 2]$

$(-\infty; -2]$

у.

163. Решите неравенство “

$[-2; +\infty)$

$(-\infty; 2]$

$(-\infty; 2]$

$(-\infty; -2]$

164. Решите неравенство $(x-5) > -$

$x < -$

$x > -$

$\sqrt{x} < 0$

$-\sqrt{x} > 0$

165. Решите неравенство $0.5 > -$

$x < -$ $x > -$

$-\sqrt{x} < 0$

$-\sqrt{x} > 0$

166. Решите неравенство $-$ —

$-\sqrt{x} < -1$

$-\sqrt{x} > -1$

$-\sqrt{x} < 0$

$\sqrt{x} > 0$

167. Решите неравенство

$-\sqrt{x} < -1$

$\sqrt{x} < 1$

$-\sqrt{x} > 1$

$-\sqrt{x} > -1$

$\sqrt{x} < -1$

$-\sqrt{x} < 1$

$-\sqrt{x} > 1$

$-\sqrt{x} > -1$

$3 - \sqrt{x} > -$

169. Решите неравенство

$-\sqrt{x} < -1$

$-\sqrt{x} < 1$

$-\sqrt{x} > 1$

$-\sqrt{x} > -1$

$\sqrt{y} < 1$

170. Решите неравенство

$-\sqrt{x} < -1$

$-\sqrt{x} < 1$

$-\sqrt{x} > 1$

$-\sqrt{x} > -1$

117

171. Решите неравенство

- $x > -1$
- $x > 1$
- $x < -1$
- $x < 1$

172. Решите неравенство

- $x > -1$
- $x > 1$
- $x < -1$
- $x < 1$

173. Решите неравенство $2 - 2$

- $x > -1$
- $x > 1$
- $x < -1$
- $x < 1$

$x > -1$

$x < -1$

$x < 1$

175.

Решите неравенство

$x < 1$

179.

Решите неравенство

176. Решите неравенство

177. Решите неравенство

178. Решите неравенство

180.

Решите неравенство

$$0,5^x > 2$$

o

o

•

o

.. fl S'

181. Решите неравенство

182. Решите неравенство

2^x

183. Решите неравенство

-I

184. Решите неравенство

1 I
o '

o -1 '

□

гнтншпншш^

-1 X

185. Решите неравенство

(/; 2)

(0; +∞)

[2; +∞)

(-∞; 6)

(-∞; -1]

189. Решите неравенство

$$32x+1 + 1 < 4 \cdot 3x$$

(-1;0)

[-1;0)

(-1;0]

[-1;0]

190. Решите неравенство: $23x - 4 < 8$

- $x < 7/3$
- $x > 7/3$
- $x > 7/3$
- $x < 7/3$

191. Решите неравенство: $0,52x - 1 > 1$

- $x < 1/2$
- $x > 1/2$
- $x > 1/2$
- $x < 1/2$

192. Решите неравенство $2 \cdot 22x^7 \cdot 10x + 5 \cdot 52x < 0$

- $(-1; 0)$
 - $[-1; 0)$
 - $[-1; 0]$
 - $(-1; 0]$
- $v = 2x - 6$

193. Найдите область значения функции y

- $(-\infty; +\infty)$
- $(0; +\infty)$
- И;
- $(6; * -)$

$[-2; 3]$

$(-\infty; -2]$

$[3; +\infty)$

$(-\infty; -2] \cup [3; +\infty)$

$3x + 6$

195. Решите неравенство

- $(A; 2)^{(3; A)}$
- $(-\infty; -2)$
- $(3; A)$
- $(-2; 3)$

,хч $2 - 5x$

196. Найдите наибольшее целое решение неравенства

197.

Найдите наименьшее целое решение неравенства

198. Какая функция является возрастающей о $y = 0.2x$

- $y = 3x$
- $y = (5/6)x$
- $y = 2 - x$

199. Какая функция является убывающей?

- $y = 0.2 - x$
- $y = 3x$
- $y = (5/6)x$
- $y = 22x$

200. Закончите предложение: Уравнение, содержащее переменную в показателе степени, называется уравнением.

• показательным

• показательное

201. Решите систему уравнений $9^{2x} = 27$ В ответ запишите значение выражения 2^{-y}

• 16

.. $V = 7x - 1$

202. В каких координатных четвертях лежит график функции

о IV и III

о IV и I

• I и II

о II и III

{ F??' }

203. Решите систему уравнений $32^{2x} = 2^{10}$ В ответ запишите значение выражения $3x - y$

• 9

(

$$5x - 5y = 100,$$

$$5x - 1 + 5y = 30$$
 В ответ запишите значение $x + y$

• 5

4.2.3.3 Логарифмы. Логарифмическая функция

Тест:

1. Какое из соотношений соответствует определению логарифма?

о $a^x = b$

о $\log_a b = x$

• $\log_a b = x^{\log a} = z$,

2. Как называется равенство: $\log_a b^x = x \log_a b$ о возведение в степень логарифма о логарифм степени

• основное логарифмическое тождество

3. Какое утверждение справедливо для чисел a и b , присутствующих в формулах для вычисления логарифмов?

о $b > 0; a > 0$ и $b \neq 1$

о $a > 0; b > 0$ и $b = 1$

о $b = 1; a > 0$ и $a \neq 1$

4. Какими свойствами обладают логарифмы?

о логарифм суммы, логарифм разности

• логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени

о произведение логарифмов, частное логарифмов

5. Какой логарифм называют натуральным

• логарифм по основанию $e = 2,71$

о логарифм, в основании которого лежит натуральное число о логарифм, который равен натуральному числу

6. Вычислите: $\log_5 8$

• -3

7. Вычислите: $\log_8 0,381 + \log_8 30$

• 2

8. Вычислите: $\log_6 37 - \log_6 222$

о 1

о 0,5

• -1

9. Вычислите: $\log_2 64$

• 3

10. При каких значениях x и y верно равенство: $\lg(-x^2 y) = \lg(-x) + \lg y$

o $x > 0, y > 0$

o $x > 0, y < 0$

• $x < 0, y > 0$

11. Сравните выражения: $\log_{11} 7$ и $\log_7 11$

o $\log_{11} 7 > \log_7 11$

• $\log_{11} 7 < \log_7 11$

o $\log_{11} 7 = \log_7 11$

12. Расположите числа в порядке убывания: $a = \log_5 8$; $b = \log_4 5$; $c = 1$ o $b > a > c$

• $a > b > c$

o $c > b > a$

13. Вычислите: $\log_2 23 + (\log_2 2)^3 + \log_9 3$

o 4,2

o 4,3

• 4?

14. Вычислите: $\log_4 12$ (свэ1)

• 0

д_2яБ

15. Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:

o $\log_{11} A = 2 \cdot \log_{11} a + \log_{11} b - \log_{11} x - \log_{11} y$ o $\lg A = 2 + (\lg a + \lg b) - (\lg x + \lg y)$

• $\lg A = \lg 2 + \lg a + \lg b - \lg x - \lg y$

16. Какое понятие соответствует соотношению

o основное логарифмическое тождество

логарифмическая функция определение логарифма

o

•

17.

o

•

o

18.

o o

•

19.

•

o

o 20.

o o

•

21.

•

22.

•

o

o

23.

•

24. o o

Как называется равенство: $\log^2 x = \log x^2$?

возведение логарифма в степень логарифм степени

формула понижения степени

Какими свойствами не обладают логарифмы?

логарифм произведения, логарифм частного логарифм степени
логарифм суммы, логарифм разности

Какое обозначение имеет натуральный логарифм?

$$\log_p X = \ln X$$

$$\log_a X = \log x \cdot \log_a e = \log_a x$$

Какие значения может принимать основание логарифма?

$$0 < a < 1 \text{ и } a > 1$$

$$0 < a < 1 \text{ и } a > 1$$

$$0 < a < 1 \text{ и } a > 1$$

Вычислите: $2^{\log_2 0,25}$

$$-2$$

Вычислите: $10^{\log 100}$

$$-5$$

$$0,5$$

$$1 \sim 5$$

$$\bullet \quad -2$$

25. Во сколько раз логарифмы чисел по основанию 2 больше логарифмов этих же чисел по основанию 16?

$$\circ \quad 2$$

$$\bullet \quad 4$$

$$\circ \quad 8$$

— $\log_9 80$ и $\log_7 50$

26. Сравните выражения:

$$\log_9 80 = \log_7 50$$

$$\bullet \quad \log_9 80 < \log_7 50$$

$$\log_9 80 > \log_7 50$$

$$\circ \quad \dots \quad \blacksquare$$

27. Найдите равные среди данных выражений: $\log_2 6 + \log_2 3$; $\log_2 51 - \log_2 3$; $2 + \log_2 4,5$

$$\log_2 6 + \log_2 3 \text{ и } \log_2 51 - \log_2 3$$

$$\circ \quad \log_2 51 - \log_2 3 \text{ и } 2 + \log_2 4,5$$

$$\log_2 6 + \log_2 3 \text{ и } 2 + \log_2 4,5$$

28. Вычислите: $10^{\log 100} \cdot 10^{\log 8} + 10^{\log 5} + \log_2 6$

$$\circ \quad 0,1$$

$$\circ \quad 10$$

$$\bullet \quad 1$$

$$\log_2 18 - \log_2 9$$

29. Вычислите: $10^{\log 2}$

$$\bullet \quad 2$$

30. Найдите число A по его логарифму: $-3 \log_a 2 - 2 \log_a 3 + \log_a 0,125$

$$\circ \quad 9$$

$$1$$

$$\bullet$$

$$\circ \quad 0,9$$

31. Логарифмом числа b по основанию a, где $a > 0$ называется показатель степени, в которую надо возвести основание a, чтобы получить число b.

• положительного

32. Логарифмом положительного числа b по основанию a, где $a > 0$ называется $\log_a b$, в которую надо возвести основание a, чтобы

• степени

• степень

33. Логарифмом положительного числа b по основанию a, где $a > 0$ называется показатель степени, в которую надо возвести a, чтобы получить

число b .

- основание
- основания

34. Логарифм произведения - это логарифмов.

- сумма

35. Логарифм частного - это логарифмов.

- разность

36. Логарифм, основание которого равно 10 называется .

- десятичным
- десятичный

37. Логарифм, основание которого равно e называется,

- натуральным
- натуральный

38. Найдите значение выражения $\log_3 2 + \log_3 4,5$

о -2

- 2

о $\log 65$

о 9

39. Упростите выражение $2^{1+\log_2 6}$

- 12

о 8

о 24

о 7

40. Вычислите $(2\log_2 10 - \log_2 25) - \log_3 36$

о $2\log 5$

о 2

- 4

$2 - \log_3 18$

41. Найдите значение выражения $3^{\log_3 2}$.

- 0.5
- 0,5

42. Найдите значение выражения $36\log_6 5 + 102 - \lg 4 + 4\log_4 49 \cdot 99$

43. Вычислите значение выражения $2\log_3 6 - \log_4 4 + 5\log_5 2 \cdot 4$

44. Вычислите значение выражения $492\log_7 9 + 16 \cdot 5 \log_5 54$

- 10

45. Чему равно $^{\circ}9a + ^{\circ}9a$ с?

- \log, be

I

b

$\log_a —$

$\log_a(b-c)$

46. Найдите область определения функции $y = \sqrt{1 - 2x}$

о $(0; \infty)$

- $(2; +\infty)$

о $(-\infty; 0]$

о $(-\infty; +\infty)$

47. Решите уравнение $x^2 = 2$

о 4

о 2

1

• -

4

48. Решите уравнение $10^3(x+2) - 1$

49. Решите неравенство

50. Какое из множеств является решением неравенства

o $(-z; +z)$

o $(-1; +x)$

o $\mathbb{N}; 3)$

• $(-3; -D)$

51. Назовите область определения функции $y = 10^{9-5(x+\$)}$

o \mathbb{N}

• $(-5; +z)$

o

o

52. Решите уравнение $10^{(x-2)^2} = 36$

• 36

53. Решите уравнение $10^{95(x-2)}$

• 28

54. Какое из множеств является решением неравенства $10^{92} < x - 1 > 2$

• $(5; +z)$

(-да; 5)

(1; $+\infty$)

55. Найдите значение выражения $10^9 \Gamma 16 + \log_2 2$

o 4

o 6

o 4,5

56. Найдите значение выражения $\Gamma^9 i 236 + 1 \text{од} - \Gamma 4$

• 2

o 12

o 0

o 40

57. Найдите значение выражения $10527 \cdot \log_2 i 6$:

o 3

• 4

o 1

o 16

58. Найдите значение выражения

o 2,75

• 2

o 3

o 5

59. Найдите значение выражения $10^5 41 \text{oso } 3$

o 0

• 81

o 12

1

0 ~

60. Найдите значение выражения ${}^{\circ}9_{0-3} \textcircled{R} 21_{\text{одо.з}10}$

• 2

o 1

o -2

o 90

9

61. Найдите значение выражения $10S12144 \quad 10S129:$

o 2

o 1

• -2

o 12

62. Определить верное равенство:

O $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$

$\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$

$\log_3 53 = 2$

• $\log_3 162 = 8$

63. Определить верное равенство:

O $3 \log_2 4 = \log_2 (4^3)$

• $3 \log_3 3 = \log_3 27$

O $\log_5 27 = 4$

O $\log_2 25 = 8$

..... $\log_3 6 + \log_3 2$

64. Найдите значение выражения i

O 2

• 1

O 4

O 12

1

1 2

$\lg x = -\lg 9 - \lg 8$

$\text{э } 2 \text{ э } 3 \text{ э}$

66. Найдите число x , если $x \sim 9^2 + 1_{\text{д}15} \quad 1_{\text{д}18}$

• 10

O 1

O 0,1

3

67. Найдите число x , если $x \sim 31_{\text{оде } 2} + 0.51_{\text{од } 3} 25 - 21_{\text{од } 3}$

o 360

o 46

o - 6

40

• 3

$\lg 8 + \lg 15$

68. Вычислить $2 \lg 2 + \lg 3 :$

• 2

o $\lg 12$

o 3

o 10

69. Вычислить $1^{\text{""}5} - \log - ; + |0; 0-2$

4

11

6

70. Вычислить $9^{\log_3 36} - 5$

1,5

6

-7Г $2^{\log_2 3} + \log_2 2 - \log_2 14$

71. Вычислить

о $2 + 2\log_2 2$

о 3

72. Упростить выражение $10^{\log_{10} 0,04} + 210^{\log_{10} 25}$

• 0

о 3

о -1

о 10

73. Упростите выражение $251 + 10^{\log_{10} 953}$

• 225

о 125

о 625

о 25

74. Упростите выражение: $6^{\log_6 50} + 10^{\log_{10} 15}$

5

о 11

15 $\log_5 0,2$

• 2,5

о 15

75. Какому промежутку принадлежит корень уравнения $10^{\log_7(2x - 20)} - \log_7 4$ (11; 14)

76. Найдите область определения функции

о (-7;0)

о [-7;+-

о (7;+^

• [-7;+-)

77. Какая функция является убывающей?

$Y = \log_5 x$

$y = \log_{10} X$

3

$V = \log_{1,3} x$

$Y = \log_{0,8} X$

78. Какому промежутку принадлежит корень уравнения $10^{\log(x - 10)} \log_2 3$.

(12; +

(11; 13)

[15; 18]

iffx — 4)

Найдите область определения функции

[4; +^o)

(- 4; +^{oo})

(0;4)

80. Какая функция является возрастающей

$Y = \log_{0,5} X$ $y = \log_{10} X$

$Y = \log_3 x$

$y = \log_4 X$ S

81. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

(0;6) [-6;0)

[18;26] (26; 30)

82. Найдите сумму корней уравнения $\log_{11} y = 1$ 1,-

83. Решите неравенство $\log_4 x < 2$

(-4; 0)

(-4; 4-с)

(-4; 4)

84. Решите неравенство

$\log_5(1 - 0,5x) < -1$.

(-∞; -2)

(-2; +∞)

•

o 1-2 ; M

85. Решите неравенство

o

o

• (-x; -4]

o [4; +∞)

86. График какой функции изображен на рисунке?

o $y = \log_3(x-1)$

• $y = \log_3(x+1)$ o $y = \log_3(1-x)$

o $y = \log_3(x-2)$

87. Какая функция является убывающей?

$y=2x$

$y = \log_{15} x$

$y = \log_5 x$

$y = \log_3 x$

88. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$\log_3(3+2x) = \log_3(1-x)$.

(0; 1)

(-2; 0)

(-6; -2)

(1; 3)

89. Найдите сумму корней уравнения

• 5

o 2

o 1

o 12

90. Решите неравенство

$\log_{0,5}(1-0,5x) > -5$

(-x ; 2)

o [-14; 2]

(-14; 2)

(-14; +∞)

91. Найдите число целых решений неравенства

• 2

o 3

o 1

o 4

92. График какой функции изображен на рисунке?

o $Y = \log_2 X$

o $Y = \log_{0,2} X$

• $y = \log_i X$

93. Какая функция является убывающей?

$y = 0,2^x$

$y = \log_i ix$

$y = -\log_{0,5} x$

o $Y = \log_5 x$

i39

94. а— аций корень уравнения

$\log_{13} (3 - \log_3 x - 2) = \log^2 2$

o [1;8]

o [-3;0]

• (0.5;8.5]

o (9;10.5]

95. Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $\lg(x^2 - x) = \lg(10 + 2x)$

o (-10;-5]

• (-3;-1]

o [-1.5;-1]

o (-1;0]

.V, П.,- ,, - ,, ,, $\log_3 x + \log_9 x = 3$

96. Найдите сумму корней уравнения

97. Какому промежутку принадлежит произведение корней уравнения $\lg(x^2 - 4x + 10) =$

$\lg(14x - x^2 - 30)$

o (-40;-20]

o (-20;0]

• [19;20]

o (40;60]

98. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения

O (-oo;-3)

• [1; 2]

(0;2]

[4;10]

99. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения

$\lg(x^2 - x + 14) = \lg(2 - 9x)$

C-oo;-2]

(-oo; -6]

7

$-\log_2 x + \log_4 x = 4$

100. Найдите сумму корней уравнения

101. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\log_2(5 - 6x) = \log_2 5 + \log_2 6$

• (-5;-4]

o (-3;-1) o (-1;1)

o (2;16]

• [-3;3]

о (0;3.1] о (-3;0) о [5;8)

103. Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $\log_6(x^2 - x) = \log_6(3 - 3x)$

О Г Ч: г;>|

О (-∞;-7)

- наибольший корень уравнения $x^2 - (15x - 42) = 0$. Найдите

• 6

О 7

О 8

О 17

105. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\log_{29}(4 - 3x) = \log_{29} 3 + \log_{29} 4$

(1;0)

[5; 9]

• [-4; 4]

[0;5]

(20; 21]

107. Найдите наибольший корень уравнения $x^2 + 2x - 12 = 0$

о -2

о -6

108. Пусть x_0 - наименьший корень уравнения $\lg(3x^2 + 16) = \lg(x^2 - 12x)$

ТТ_ " 7 ж0 + 5

Найдите -

• 3

109. Найдите произведение абсцисс всех общих точек графиков функций $f(x) = \log^2 x + 3x$, $g(x) = \log_3 x + x$

о 8

• -8

о 0

о 3

110. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $1^{x^2 - 1} = 10^{x^2 - 1}$ о (-10;-7)

• [-3;-1]

о [-1;1]

о (2;20)

111. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения $\lg^2(x^2 + 3x) = -1$

• (-6;3]

о (-15;-10)

о (4; 8]

О И0;П-,

112. Укажите промежуток, содержащий наименьший корень уравнения $\log_8(x^2 - x) = \log_8(x + 8)$

о I v''' 8

[-2;4)

[4; 6]

(10;18)

113. Пусть x_0 - наибольший корень уравнения $x^2 + 12 = \lg(x - 10x)$. Найдите $4 + |x_0|$

Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\log_8(3x) + \log_{72} \log_7 6$

(-∞; -4)

(5; 7]

115. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения $x^2 + 5x - 1 = 0$

[-6;2) (-10;-6] [1;6] [0;5)

116. Найдите наименьший корень уравнения $\sqrt[3]{124x + x}$

-1

-6

117. Найдите произведение абсцисс всех общих точек графиков функций $f(x) = \sqrt{12x^2 - 3x}$, $g(x) = \sqrt{12(3x + 7)}$

-7

118. Укажите промежуток, содержащий нули функции $f(x) = \sqrt[3]{(4x - 2) \log_3 2x}$

[3;4]

(-2;1]

[2;3)

[-4;-1)

119. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций

$f(x) = \ln(x^2 - 2x + 10)$, $g(x) = \ln(20x - x^2 - 10)$

• 10

о 11

о 12

о 14

120. Решите уравнение $\log_5 49 = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

• 12

121. Найдите корень уравнения $\log_2(x - 7) \log_5(x - 2) = 1$.

• 22,4

• 22.4

$\log_3 x = \log_3 18 - \log_3 16 + 2 \log_3 5$

122. Решите уравнение: $4^x = 225$

• 225

$\log_2 x = 2 \log_2 3 + \log_2 6 - \log_2 9$

123. Решите уравнение: $2^x = 18$

• 18

124. Найдите x : $\log_3 x = 0$

• 1

125. Найдите x : $\log_7 x = 1$

• 7

126. Решите уравнение $7^x = 1$

• -1;1

о 0

о 0,7

о 1

127. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения:

$4 \log_3(x - 5) = \log_3 16$

о [-3;3)

о [3;6)

• [6;8)

о [8;12)

„ $\log_7 x + \log_7 6 = \log_7 18$

Решите уравнение

Решите неравенство $10^x > 2$

0
1 2
2 2

131. Решите неравенство $1^{2x} > 2$ —
О 2 x
О

132. Решите неравенство $1(2^x) > 1$

133. Решите неравенство $1^{2x} > 1$
 $2^x > 2$
О

134. Решите неравенство $1^{2x} > 1$

135. Решите неравенство $1^{3x} > 1$

0
2
3

136. Решите неравенство $1^{3x} > 1$

О $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$

• $(3; +\infty)$

О 2)

О $(2; 3)$

137.

x

2

x

x

Решите неравенство $1^{3x} > 1$

И или $-V >$

С $x < 3$

2

> 3

138.

o

Решите неравенство $10^{2L} > 1$

1

$X < 2$

> 2

139. Решите неравенство $\log T A > 1$

$0 < L < -o$

$o - V > 2$

o

140.

O

Решите неравенство $10^{2A} < 1$

1

$V < 2$

> 2

1

' 2

141. Решите неравенство $L <$

$0 < \bullet 1$

$X < 2$

$o - > 2 1$

.y;

o

$$0 < x < 2$$

$$0 < x < 2$$

142. Решите неравенство $1^{\circ} \text{эл } (3; +\infty) \cup (0; 3)$

/1 A

$(v^{+\infty})$

o • • • ■'

•

143. Решите неравенство $1^{\circ} \text{эл } > 1$

•

o

o

o

$(3; +\infty)$

$(0; 3)$

144. Решите неравенство $!^{\circ} \text{эл } <$

o

•

o

o

$(3; +\infty)$

(0;3)
o

146. Решите неравенство $3^x - 0.5 > 1$ —

o
2 3

147. Решите неравенство $1^x > 0.5$ —

2
o
1 2

Решите неравенство $1^x > 0.5$ —

O
2
o
O
1 X 2

149. Решите неравенство $1^{\circ} \ll 0.5л$ —

- o
- 2
- o

150. Решите неравенство $1^{\circ} \& 2л >$

$0 < л^* < 1$

$0 < c.vcl$

$-V > 1$

$.V > 1$

151. Решите неравенство $1^{\circ} \& 2л$

$0 < A' < 1$

$0 < A < 1$

$-V > 1$

$V > 1$

152. Решите неравенство $^{\circ} \& 0.5л$ —

$0 < A - < 1$

$o \quad C \quad A- \quad C \quad 1$

$A > 1$

$-V > 1$

153. Решите неравенство

C

$c < x < 1$

$< X < 1$

$- > 1$

$A > 1$

Решите неравенство > 1

1

$\Psi < 5$

> 5

1

5

$c A < 5$

155. Решите неравенство $1^{\circ} e5л < 1$

$-V > 5$

о 0 С ,v С 5

Решите неравенство $1^{\circ} \> \Pi < 1$

|

X<5

>5

o

157. Найдите область определения функции: $\log_2(2x + 4)$

x>-2

x>2

x>5

x<5

158. Найдите область определения функции: $\log_7 5(3 - 6x)$

x<1/2

x>1/2

x>1/2

x<1/2

159. Решите неравенство $2^x > 5,2 \cdot 0,2$

(0;0,2)

(0;1)

160. Решите неравенство $0^6 x > 0^6 x$

(0;1)

161. Укажите наименьшее целое решение неравенства $0^4 \quad 1)^{050.48}$

• - 3

162. Укажите _____ '■'ральных чисел, которые являются решениями

$\log_{13} x < \log_{13} -$

неравенства

163. Укажите количество целых чисел, входящих в область определения функции $y = \log_9 ($

$\log_9(2x - x^2)$

164. Решите неравенство $0^3 x > 0^3$

;0.3)

(0;1)

(0;0,3)

165. Решите неравенство $^9 >$

(0;1)

166.

Укажите наибольшее целое решение неравенства $01 (\blacksquare^* - 1^{\circ} 90.i 8$

167.

У

Укажите количество целых чисел, входящих в область определения функции

$= \log_7(\log_7(2x - x^2))$

168.

$\log_2(0,25x + 2) < -1$

ж 3

-5]

(-8; -5]

$y = \log_2 x$

169. Найдите множество значений функции: 5

$O(-\infty; 5)$

$O(5; -\infty)$

$(25; +\infty)$

O

170.

Найдите значение выражения

$\log_{1/6} 6$

- 22

Найдите значение выражения

- 14

Найдите значение выражения

- 23

- 22

Найдите значение выражения

- 39

- 17

182. Чему равно частное $10^9 427$ и 10^3 ?

- 3

$\log_2 2 - 2 \log_2 7 + 2 \log_2 5$

- 0,04

184. Упростите выражение:

- 3

185. Найдите значение выражения: $10^9 a b$, если $10^2 a = 14$

- 49

$\log_2 2240 - \log_2 215$

- $\log_2 264$

186. Найдите значение выражения $10^{\log_2 7} \cdot 10^{\log_2 0.2}$

- -2

187. Найдите сумму корней уравнения $10^{0.2x} - 10^x + 10^5 = 2$

- 2,5

$\log_2 3135 - \log_2 405 + \log_2 27$

- 188. Найдите значение выражения $10^{\log_2 3} \cdot 10^{\log_2 3}$

191. Найдите $10^{\log_2 5} \cdot 10^{\log_2 5}$

- 2

192. Найдите $\log_2 11$, если $\log_2 11 = 3$; $\log_2 11 = 7$

- -6

193. Найдите $\log_5 (Vb)^4$, если $\log_5 b = -3$

- -2

$\log_7 d^2$, если $\log_7 d = -7$

- -3

Найдите

- -3

Вычислите произведение

- $14^{\log_2 8} - 10^{\log_2 8}$

Упростите выражение

- 14

197. Найдите разность $10^{\log_2 3}$ и $10^{\log_2 3}$

- 3
- 198. Найдите разность $1^{\circ}S_{0,3} 9$ и $2 \log_0 3 10 \cdot 2$
- 199. Вычислите $1^{\circ} \& 2 C 771 ' \pi >$ если $1^{\circ} \& 2 m = \text{э}!$ $1^{\circ} \& 2 \pi = 5 \cdot 14$
 _лл $\log_0 \text{—}$, если $\log_0 m = 13$; $\log_0 \pi = 7$
- 200. Вычислите
 - 4
- ОП1 г logs (V* Л если $\log_5 B = -2$
- 201. Вычислите
 - -1,2
- з --
- $-\log_n(m) 3$, если $\log_0 \text{Ш} = -4$
- 202. Вычислите
 - 1
- 203. Вычислите 25 "Б1
 - 81
- $1+0,5 \log_i 14$
- (-) 2
- 204. Вычислите $V4/$
 - 3,5
- 205. Найдите разность и \$
 - 6
- 206. Найдите разность $^{\circ}S_{0,4} 64$ и $31 \log_0 4 10 \cdot 3$
 „, \log_2 если $\log_2 \text{Ш} = 7$; $\log_2 \text{П} = 4$ 207. Найдите
 - 3
- „ „ \log , —, если $\log_2 1\text{П} = 3$; $10g_2 \text{П} = 7$
- 208. Найдите
 - -7
- 209. Вычислите $7 1o^{\wedge}$ если $1o^{\wedge} b = 5$
 - 5
- 210. Вычислите "Ч
 - -1
- $\log_i 10$ и $\lg 16$
- 211. Найдите произведение
 - 4
- 212 $9 E1-0,5 \log_c 11$
- Упростите выражение о 2,5
- $2 \text{—} O 11$
- 2—
 - 11
- о -2
- $m 2 \text{т} \blacksquare \blacksquare 1o\text{ф}o\text{з} 27$ и $31o\text{ф}0o 10$
- 213. Найдите разность
 - 3
- 214. Найдите $1o8\text{з}(\text{т п} \text{если } \log_2 \text{т} = 15; \log_2 n = 6$
 - 21
- „ л г „ „ „ $\log_0 \text{—}$, если $\log_0 111 = 5$; $\log_0 n = 7$ 215. Найдите
 - -5
- 2. $/1\backslash 9$.
- _л , тт „ — $1Og\text{ft} 1 - 1$, если $10g_6 \text{П} = -3$
- 216. Найдите
 - 2
- 217. Найдите $O'O^{\wedge} \log_{\text{ц}}(t)$, если $\log_u t = -5$

• -1

I

$\log_7 9 - \log_7 6$

.. 1 J

o 49

o -1

■

1

49

■

1

4

1

$4 \log_7 1 - 0,5 \log_7 14$

• 3,5

$2 \log_3 23 + \log_7 2 - \log_7 14$

220. Упростите выражение

• 7

221. Уравнение, содержащее переменную под знаком логарифма, называется _____ уравнением.

• логарифмическим

222. Что из этого верно

$3 < \log_3 25 < 4$

$1 < \log_3 25 < 2$

$2 < \log_3 25 < 3$

„Л.Л.„ _____ „ж.ж.„ $V = \log_3 X$.

Выберите рисунок, на котором изображен график функции

224

ор ■■ — ором изображен график функции

$Y = 10^{0,4x}$

• 1

o 2

o 3

o 4

225. Выберите все свойства функции _____ ;

1. Функция не имеет точек экстремума

1 л. _____ (+∞)

2. Функция возрастает на промежутке _____

3. Функция определена на всей числовой оси

4. Множество значений функции _____ с ж _____ CO: +∞)

5. Функция возрастает на промежутке k' 7
6. Функция имеет точки экстремума
7. Множество значений функции ($"'$ о ж с ($_<i>и: +</i>^</math>)$
8. Функция убывает на промежутке

- 33.333% 11
- o -33.333%2
- o $|-33.333\%|3$
- o -33.333%4
- 33.333% 15
- o -33.333%6
- 33.333% 17
- o -33.333%8

226

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Функция убывает на промежутке $+00)$ Функция не имеет точек экстремума . . « | $(-00; +0^{\circ})$

Множество значений функции

Множество значений функции ($^{\circ}+00)$ Функция определена на всей числовой оси ж CO: $+00)$

Функция возрастает на промежутке v' 7

Функция убывает на промежутке
 Функция имеет точки экстремума
 33.333% 1
 33.333% 2

227. Сравните числа
 $1 \text{ од } 0.24 \$$ И $1 \text{ од } 0.24 \$$

$1^{\circ} 0.2^{\wedge}$ $1^{\circ} 0.2 \& 6$
 $\log_{0.2} 0.246$
 228. Сравните числа

$\log_{7L} 1 > \log_{3A} 5.6$
 $1^{\circ} \log_{7L} 1 < 1^{\circ} \log_{56} 5.6$
 $^{\wedge} \log_{7L} 1 = \log_{5.6} 1$
 229. Сравните числа
 $^{\wedge} 51.4 \cdot 0.1$
 $\log_{iA} \textcircled{!} < \log_{1L} 0.6$
 $J^{\circ} 51.401 = \log_{1L} 0.6$
 $\log_{\text{овОА}} 1$ и $\log_{\text{ов0.2}} 1$
 Сравните числа
 $\log_{0'6\text{ОА}} > \log_{060.2}$
 $\log_{06\text{QA}} < \log_{0 \cdot 6\text{Q.2}}$
 $\log_{\text{овОА}} 1 = \log_{\text{ов0.2}} 1$

$\log_{150.26} 0 = 0$
 $\log_{0.9i} 50.26 > 0$
 $\log_{0.9i} 50.26 < 0$

$\log_{1-59.1} 0 < 0$
 $\log_{051.59.1} > 0$
 $\log_{5is} 9.1 = 0$

$\log_{0.9os} 4.2 = 0$
 $\log_{0s} 4.2 < 0$
 $\log_{0} 54.2 > 0$

$\log_{50.s} 0.31 > 0$
 $\log_{50.s} 0.31 < 0$
 $\log_{50.s} 0.31 = 0$
 $\log_{10} 36 = -0.3 \log_{10} 3 = 0.48$

235. Каково значение \log_{\blacksquare} , если
 0,78
 1,56
 1,78
 0,56

$\log_3 X + \log_3 Y = 3 \log_3 y_0$
 $\log_3 x + \log_3 y = 3 \log_3 \dots$

Найти отношение

• $\frac{27}{\dots}$

237. Найдите наименьшее целое решение неравенства $\log_6(f-K) > 0$ 2

О20 „ „ „ „ „ „ $\log_6(f-K) > 0$

238. Найдите наименьшее целое решение неравенства • 6

239. Найдите наименьшее целое решение неравенства 7 _ _

• 7

ПЛГ, ТГ, „ „ „ „ „ „ $\log_1(3x - 4) < \log_1(x + 2)$

240. Найдите наименьшее целое решение неравенства • 3

241. Установите соответствие между неравенствами и их решениями

- | | | | |
|----|-----------------|---|----------|
| 1. | $\log_1 x > -1$ | Л | (0;0.2) |
| 2. | $\log_1 r > 1$ | Б | (5;+∞) |
| 3. | $\log_1 X < 1$ | В | |
| 4. | $\log_1 x < -1$ | Г | (-2;+0°) |

242. Найдите наименьшее целое x , при котором выполняется неравенство $\log_1 x > \log_1 4JT$.

243. Найдите наименьшее целое x , при котором выполняется неравенство $\log_3 (16 - 12x) < \log_3 4x$.

244. Найдите наименьшее целое x , при котором выполняется неравенство $\log_2 (x - 1) > 1 + \log_2 2$.

245. Каждой функции поставьте в соответствие ее область определения (-7;+∞)

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | $Y = \log_1 (7-x)$ | А |
| 2. | $Y = \log_9 x$ | Б |
| 3. | $Y = 10g_5$ | В |
| 4. | $Y = 1^{\circ}g_3 (\mathbb{R} + 7)$ | Г |

- 1
- Г
- 2
- Б
- 3
- В
- 4
- А

4.2.3.5 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тест:

1. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{5}$ и $\alpha \in (1.57; 2\pi)$.

- -3
- 0,4

2. Найдите $\tan \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{5}$ и $\alpha \in (0.5\pi; \pi)$.

- -4
- 3

3. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{5}$ и $\alpha \in (1.57; 2\pi)$.

4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$ и $\alpha \in (1.57; 2\pi)$.

- -3
- -0,5
- -0.5

5. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{5}$ и $\alpha \in (1.57; 2\pi)$.

6. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$ и $\alpha \in (1.57; 2\pi)$.

-1.5

7. Найдите $\frac{L}{f}$, если $v = 4$ и ОС G (0.5ТГ,Я).

- -0,6
- -0.6

8. Найдите ОС, если λ и ОС G (1.57г,27г).

- -0,4
- -0.4

9. Найдите $^{\circ}C$, если x ? и ОС € (0.5ТГ,Я).

- -2.5
- -2,5

_ 5

10. Найдите ОС, если <34 и ОС G (0,0.5 Л").

- 0,6
- 0.6

, _ 10

11. Найдите $tg \alpha$, если $<H_4$ и ос С (1.5тг,2тг).

- -0,2
- -0.2

. _ 10

12. Найдите ОС, если <109 и ОС G (0,0.5л).

- 0,3
- 0.3

. - 10

13. Найдите ОС, если $<Ю9$ и $^{\circ}C$ G (1.5л\2л0).

- -0,3
- 0.3

14. Найдите ОС, если $v=9$ и ОС G (0.0.5Я).

- 2,5
- 2.5

_ 5

15. Найдите α , если $v=34$ и $a \in (.1 -571)$.

- 0,6
- 0.6

_ 10

16. Найдите a , если $v = 104$ и ОС G (Я. 1.5тг)ф

- 0,2
- 0.2

ю

, $\rightarrow tg \alpha \sim tg \alpha \cos \alpha =$

17. Найдите α , если $v=6$ и

$a \in (0,5ТГ;7Г)Ф$

- -0,4
- -0.4

2

, $\dots \sim tg \alpha \cos \alpha =$

18. Найдите α , если $v=9$ и

$a \in (тг; 1,5ТГ)Ф$

- -0,4
- -0.4

_ 1

19. Найдите a , если $v=6$ и $a \in (я. 1.5тг)$.

_ 1

20. Найдите α , если $\cos \alpha = \frac{1}{5}$ и $\alpha \in (0, \frac{\pi}{2})$.

10

$\cos \alpha = \frac{1}{5}$

21. Найдите α , если $\sin \alpha = \frac{1}{10}$ и

$\alpha \in (\frac{\pi}{2}, \pi)$

• $-\frac{1}{10}$

• $-\frac{1}{10}$

• $-\frac{1}{10}$

22. Найдите α , если $\sin \alpha = \frac{1}{5}$ и $\alpha \in (\frac{\pi}{2}, \pi)$

• $-\frac{1}{5}$

• $-\frac{1}{5}$

• $-\frac{1}{5}$

23. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{10}$ и $\alpha \in (\frac{\pi}{2}, \pi)$.

• $-\frac{1}{10}$

• $-\frac{1}{10}$

24. Найдите α если $\alpha < 90^\circ$ и $\sin \alpha = 0,2$

- $0,2$
- $-0,2$

• 1

— \sim — .. $\sin \alpha = 0,2$

25. Найдите α , если $\alpha < 90^\circ$ и

$\sin \alpha = 0,5$

- $0,25$
- $-0,25$

• 6

26. Найдите α если $\alpha < 90^\circ$ и $\sin \alpha = 0,5$.

- $1,2$
- $1,2$

• 2

27. Найдите $\alpha < 90^\circ$, если $\sin \alpha = 0,5$ и

$\cos \alpha = 0,5$.

- -2

• 3

„ .. $\sin \alpha = 0,5$

28. Найдите α , если $\alpha < 90^\circ$ и

$\sin \alpha = 0,5$

- $-0,3$
- $-0,3$

• 8

29. Найдите α если $\alpha < 90^\circ$ и $\sin \alpha = 0,5$.

- $1,6$
- $1,6$

• 7

30. Найдите $\alpha < 90^\circ$, если $\sin \alpha = 0,5$ и $\cos \alpha = 0,5$.

5

$\sin \alpha = 0,5$

31. Найдите α , если $\alpha < 90^\circ$ и

$\sin \alpha = 0,5$

- $-1,25$
- $-1,25$

• 5

— $\sin \alpha = 0,5$

32. Найдите $\alpha < 90^\circ$, если $\sin \alpha = 0,5$ и

$\cos \alpha = 0,5$

- -5

• 1

33. Найдите $\alpha < 90^\circ$, если $\sin \alpha = 0,5$ и $\cos \alpha = 0,5$.

- 0,25
- 0.25
- 34. Найдите
- -1,5
- -1.5
- 35. Найдите
- -1,6
- -1.6
- 36. Найдите
- 5
- 37. Найдите
- -5
- 38. Найдите
- 1
- 39. Найдите
- 1
- 40. Найдите
- 0,28
- 0.28
- 41. Найдите
- -0,2

• -0.2

42. Найдите

• -0,75

• -0.75

$\sin \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $0 < \alpha < \pi$ (1.57г, 2тг).

8

$\sin \alpha$ $\cos \alpha$ since $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$

α , если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и

$\alpha \in (0, \pi)$

$\sin \alpha = \frac{1}{2}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

, если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $\alpha \in (\pi, 2\pi)$

$\cos \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

$\sin \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $\alpha \in (\pi, 2\pi)$.

$\cos \alpha$ если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $\alpha \in (\pi, 2\pi)$.

$\sin \alpha$ если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $\alpha \in (\pi, 2\pi)$.

24

$\sin \alpha = \frac{1}{2}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и

$\alpha \in (0, \pi)$

$\sin \alpha = \frac{1}{2}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$\cos \alpha$ (7. если

и

$\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$ если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и

43. Найдите $\cos \alpha$ если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $90^\circ < \alpha < 180^\circ$

• -0,6

• -0.6

44. Найдите

$\sin \alpha$

$\sin \alpha = \frac{1}{2}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$ если

$0^\circ < \alpha < 90^\circ$.

• 0,2

• 0.2

$\sin \alpha = \frac{1}{2}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

45. Найдите $\cos \alpha$ если $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и

• 0,9

• 0.9

46. Найдите

$$\sin a = \frac{2y/2}{\dots}$$

cos ^, если и

. з/ТТ

47. Найдите cos OC, если и G (1.5л, 2л).

- 0,1
- 0.1

48. Найдите cos OC, если и ' (0,0.5л).

- 0,3
- 0.3

49. Найдите cos OC, если и
a e (1,5ТГ;27Г)Ф

- 2,1
 - 2.1
- . 21/6

$$\sin a = \frac{\dots}{\dots}$$

50. Найдите cos OC, если и
a e (тт; 1,5ТТ)Ф

- -0,2
- -0.2

. V3

$$\sin a = \frac{\dots}{\dots}$$

51. Найдите cos OC, если и
a e (1,57Г;2ТГ)Ф

- 0,5
- 0.5

52. Найдите $\cos \angle C$, если

$\sin A = \frac{\sqrt{19}}{10}$

$\sin A =$

10

и $\angle C \in (0; 0.51\pi)$.

• 0.9

• 0.9

• $\frac{715}{715}$

$\sin A = \frac{715}{715}$ 53. Найдите $\cos \angle B$, если $\angle C$ и

$\angle A \in (0; 1.57\pi)$.

• -0.25

• -0.25

• $-\frac{719}{719}$

54. Найдите $\cos \angle B$, если $\angle C$ и $\angle A \in (1-5\pi, 2\pi)$.

• 0.9

• 0.9

• $\frac{77}{77}$

$\sin C = \frac{77}{77}$

55. Найдите $\cos \angle C$, если $\angle A$ и

$\angle B \in (\pi; 1.5\pi)$.

• -0.75

• -0.75

$\frac{73}{73}$

$\sin A = \frac{73}{73}$

56. Найдите $\cos \angle C$, если $\angle A$ и

$\angle B \in (0.5\pi; \pi)$.

• -0.5

• -0.5

$\frac{73}{73} \sin A = \frac{73}{73}$

57. Найдите $\cos \angle C$, если $\angle A$ и

$\angle B \in (0.5\pi; \pi)$.

• -0.7

• -0.7

$\frac{719}{719}$

$\sin A = \frac{719}{719}$

58. Найдите $\cos \angle B$, если $\angle A$ и

$\angle C \in (0.5\pi; \pi)$.

• -0.9

- -0.9

715

$$\sin a = \frac{\quad}{\quad}$$

59. Найдите $\cos \alpha$, если α и $G(0,5\pi; 7\pi)$.

- -0.25
- -0,25

751

$$\cos a = \frac{\quad}{\quad}$$

60. Найдите $\sin^2 \alpha$, если α и $G(0; 0,5\pi)$.

- 0,7

- 0.7

$2\sqrt{6}$

\sim и $90^\circ < \alpha < 180^\circ$ и .

- 0,2
 - 0.2
62. Найдите $\sin \alpha$. если $\cos \alpha = 0.8$ и $90 < \alpha < 180$.
- 0,6
 - 0.6
63. Найдите $\cos \alpha$. если $\sin \alpha = -0.6$ и $270 < \alpha < 360$
- 0,8
 - 0.8
64. Найдите $\sin \alpha$. если $\cos \alpha = -0.6$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$
- -0,8
 - -0.8

65. Найдите $\sin \alpha$ и $\cos \alpha =$
 , если
 $\frac{7}{10}$
 и

- -0,96
 - -0.96
66. Найдите значение выражения $\sin \alpha$ (X. если
- 0,25
 - 0.25
67. Найдите $\sin \alpha$. если $180 < \alpha < 270$
- -0,25
 - -0.5

/7

Q1 ПЛУ $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ ~

68. Найдите $\sin \alpha$ если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$
- 0,75
 - 0.75

$\frac{\sqrt{91}}{10}$
 $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$ (0.0.5тт).

$\frac{7}{10}$
 $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$ (0.3Я.тт).

$\frac{7}{10}$
 $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$ (тт; 1.5тт).

$\frac{\sqrt{7}}{10}$
 $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$ (0,0.2>7т).

7з . $\cos \alpha = \frac{3}{5}$

$\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$

$\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$ (я; 1.5тт).

V21

■ $\cos a$ — —
 $\sin \text{Of}$, если и
 $_3-/1T$

69. Найдите

- 0,3
- 0.3

70. Найдите

- 0,3
- 0.3

71. Найдите

- -0,7
- -0.7

72. Найдите

- 0,75
- 0.75

73. Найдите

- -0,5
- -0.5

74. Найдите

- -0,25
- -0.25

75. Найдите

- -0,4
- -0.4

76. Найдите

- -0,1
- -0.1

77. Найдите

$\sin \text{Of}$, если и σ^E (1.57T.27Г).

$\sin \text{Of}$, если и
а E (0,5ТГ;7Г)Ф

- 0,7
- 0.7

78. Найдите $\sin a$, если и а (0. 5ТТ. л).

- 0,75
- 0.75

79. Найдите $\sin \text{Об}$, если и а (0.0.5 л).

- 0,5
- 0.5

$_2\sqrt{6}$

80. Найдите $\sin \text{Of}$, если и ($>$: (0.5л. л).

- 0,2
- 0.2

- $\sqrt{21}$
81. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0.4$ (0.0.5л).
- 0,4
 - 0.4
- $\sqrt{5}$
82. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0.25$ (0.0.5л).
- 0,25
 - 0.25
83. Найдите $24 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.2$.
- 22,08
 - 22.08
84. Найдите $20 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.8$.
- 5,6
 - 5.6
85. Найдите $7 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -0.2$.
- 6,44
 - 6.44
86. Найдите $-\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = 1$.
87. Найдите $16 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.4$.
- -10,88
 - -10.88
88. Найдите $14 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.5$.
- 7
89. Найдите $22 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -0.8$.
- -6,16
 - -6.16
90. Найдите $5 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.7$.
- -0,1
 - -0.1
91. Найдите $14 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.2$.
- -12,88
 - -12.88
92. Найдите $12 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0$.
- -12
93. Найдите $19 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -0.7$.
- -0,38
 - -0.38
94. Найдите $9 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0$.
- -7,38
 - -7.38
95. Найдите $8 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -0.4$.
- -5,44
 - -5.44
96. Найдите $18 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.6$.
- -5,04
 - -5.04
 - 4,2
 - 4.2
98. Найдите $16 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.7$.
- 0,32
 - 0.32
99. Найдите $11 \cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.2$.

- 10,12
 - 10.12
100. Найдите $-15 \cos 2a$, если $\sin OC = 0.6$
- -12,3
 - 12.3
101. Найдите $10 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.1$
- 9,8
 - 9.8
102. Найдите $-6 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.6$
- -1,68
 - -1.68
103. Найдите $-22 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 1$
- 22
104. Найдите $-1 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.9$
- -13,02
 - -13.02
- 1
105. Найдите $0 \cos 2 \alpha$, если
- -27,6
 - -27.6
- I
- O ~ ~ n 'П x»z COS (X — —.
106. Найдите $2d \cos \alpha$, если
- -23
 - -1,5
 - -1.5
- 3
- с с — — COS CC — —.
108. Найдите $4 \cos \alpha$, если
- -15,4
 - -15.4
- _ 1
109. Найдите $49 \cos 2 \alpha$, если
- -47
- _ 1
110. Найдите $12 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.4$
- -10,5
 - -10.5
- _ 4
111. Найдите $95 \cos 2 \alpha$, если
- 18,2
 - 18.2
- 1
- cos α — —
112. Найдите $27 \cos 2 \alpha$, если
- -21
- _ 2 113. Найдите $40 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.5$
- -27,2
 - -27.2
- _ 1 114. Найдите $18 \cos 2 \alpha$, если $\sin \alpha = 0.6$
- -17
- 5

115. Найдите $98 \cos^2 \alpha$, если

$\cos \alpha = \frac{1}{2}$

116. Найдите $8 \cos^2 \alpha$, если

• $\cos \alpha = -\frac{7}{5}$

$\cos \alpha = \frac{5}{7}$

117. Найдите $9 \cos^2 \alpha$, если

• $\cos \alpha = 3,5$

• $\cos \alpha = 3.5$

$\cos \alpha = \frac{5}{3}$

118. Найдите $147 \cos^2 \alpha$, если

• $\cos \alpha = \frac{3}{147}$

$\cos \alpha = \frac{1}{147}$

$\cos \alpha = \frac{1}{147}$

119. Найдите $6 \cos^2 \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{6}$

• $\cos \alpha = -\frac{3}{6}$

$\cos \alpha = \frac{6}{3}$

120. Найдите $49 \cos^2 \alpha$, если

• $\cos \alpha = \frac{23}{49}$

$\frac{4}{5}$ 121. Найдите $60 \cos^2 \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{6}$

• $\cos \alpha = 16,8$

• $\cos \alpha = 16.8$

$\frac{4}{5}$ 122. Найдите $70 \cos^2 \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{7}$

• $\cos \alpha = 19,6$

• $\cos \alpha = 19.6$

СС 6

123. Найдите $98 \cos^2 \alpha$, если

• $\cos \alpha = \frac{46}{98}$

$\cos \alpha = \frac{3}{2}$

$\sin \alpha = \frac{2}{3}$

Найдите значение выражения $5 \cos^2 \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{8}{5}$

$\frac{32}{5}$

$\frac{133}{5}$

$\frac{32}{5}$

$\frac{35}{5}$

$\frac{4}{5}$

125. Найдите значение выражения

$\frac{29}{5}$

$\frac{0}{5}$

$\frac{28}{5}$

• $\frac{5}{5}$

$\frac{32}{5}$

$\frac{0}{5}$

$\frac{18}{5}$

$\frac{0}{5}$

126. Найдите значение выражения

$\frac{152}{7}$

$\frac{0}{7}$

$\frac{40}{7}$

$\frac{7}{7}$

• $\frac{7}{7}$

$\frac{4}{7}$

$\frac{0}{7}$

54 о —

7

127. Найдите значение выражения

22 23

$10\cos a - \sin a$, если $\cos a = \frac{1}{2}$.

21

$8 - 14\cos a$, если $\sin a = \frac{1}{2}$.

2

$9\sin a - 4$, если $\cos a = \frac{1}{2}$

<N|O>

40

41

32

9

о —11

128. Найдите значение выражения

22

$\sin a - 5\cos a$,

25

если $\sin a = \frac{1}{6}$

5
—
o 6
• 0
o -4
31

129. Найдите значение выражения

$4\sin^2 a - 12\cos^2 a$, если $\sin^2 a = 3$

-15

-6

-2

33

8

$5\sin^2 a - 1$, если $\cos a = \frac{1}{4}$

4

11

4

59

• 16

11

16

131. Найдите значение выражения

2

$5 - 3\cos a$, если

$1 \sin a = \frac{1}{2}$

23

o 12

25

• 12

132. Найдите значение выражения

22 21
5sin a — 3cos a, если cos a = -.

37

9

133. Найдите значение выражения

$2\cos^2 a - 4\sin^2 a$, если $\sin 2a = -\frac{3}{4}$

16

11

188

121

26

11

4

• 11

134. Найдите значение выражения

$\frac{1}{11}$

o 16

1

o 4

59

• 16

11

o 4

135. Найдите значение выражения

21

$5\cos a - 1$, если $\sin a = \frac{1}{4}$

4

$2\cos 2a - 4\sin 2a$,

если $\cos a = \frac{1}{4}$

7

16

172

49

24

7

136. Найдите значение выражения

19

• 5

26

o 5

o 3

159

o 25

137. Найдите значение выражения

152

o 25

148

• 25

32

o 5

28

o 5

138. Найдите значение выражения

5

o 2

11

o 2

• 5

o 1

139. Найдите значение выражения

17 —

• 3

13

o 3

o 1

o -2

140. Найдите значение выражения

23

$7 - 5 \cos a$, если $\sin a = \frac{23}{5}$.

5

21 $2 \sin a + 4$, если $\cos a = \frac{5}{21}$.

5

22 $\frac{23}{4}$

$7 \sin a - \cos a$, если $\sin a = \frac{23}{4}$.

4

$4 \sin^2 a - 5 \cos^2 a - \sin a - 3$

, если $\sin a = \frac{3}{22}$

22

$4 - 3 \cos a$, если $\sin a = \frac{22}{4}$.

14
5
88
25
11
5
37
25

141. Найдите значение выражения

22
 $3 - 2\cos a$, если $\sin a = \frac{2}{3}$

17
9
7
3
11
3

22 21
142. Вычислите $\cos a - 3\sin a$, если $\cos a = \frac{2}{7}$.

7
17
• $\frac{7}{23}$
о $\frac{7}{143}$
о 49

7 3я
144. Найдите $\sin a$, если $\cos a = \frac{7}{24}$ и $a \in (\frac{\pi}{2}, \pi)$

• 24
25
, 24
о + —
25
24
о 25
18
о 25

5 Зя,, 5я

145. Найдите $\operatorname{tg} a$, если $\sin a = \frac{5}{12}$ и $0 < a < \frac{\pi}{2}$

о $\frac{5}{12}$

5

5

о $\frac{12}{5}$

12

• $\frac{5}{12}$

—

12

5

о $\frac{12}{5}$

146. Известно, что $\cos a - \sin a = 1,2$. Найдите $(\cos a + \sin a)^2 - 5 \sin a \cdot \cos a$.

• 1,66

о 16,6

о 0,166

147. Вычислите $\sin(a + \pi)$, если $\cos a = 1$ и $\sin \pi = -\frac{1}{4}$, $0^\circ < a < 90^\circ$, $180^\circ < \pi < 270^\circ$.

63

65

11

49

65

4

148. Известно, что $\sin a = -\frac{1}{3}$. Найдите $\cos 2a$

о 1

• 0,28

о 2,28

о 0,36

3

149. Найдите значение выражения $2 - 5 \cos a$, если известно, что $\sin a = -\frac{1}{2}$ и $0 < \pi < a < 2\pi$

а < 2

• -2

о 6

о 2

о 4

о -4

150. Найдите значение выражения $5 - 3 \cos a$, если известно, что $\sin a = \frac{1}{2}$ и $-\frac{\pi}{2} < a < \pi$

• 7

о -7

о 5

о 2

о 3

151. Вычислите $48 \sin(n + a) \cdot \cos(n + a)$ при $a = -\frac{\pi}{8}$

8

• 2

о -2

о 0,5

о -0,5

о 4

152. Найдите значение выражения $5 \cos a - 3$, если известно, что $\sin a = \frac{1}{2}$ и $-\frac{\pi}{2} < a < \pi$

• -6

o 6

o 3

o 0

o 4

o -4

153. Вычислите $3 \cos(\pi - a) \cdot \cos(n - a)$ при $a = \frac{\pi}{3}$

3

4

3

4

154. Найдите значение выражения $3 \cos a = 2$, если известно, что $\sin a = \frac{1}{3}$ и $0 < a < \frac{\pi}{2}$

• -4

o 4

o 3

o 0

o 0,5

155. Решите уравнение $2 \cos x = -1$

o $(-1)^n \pi + \pi, n \in \mathbb{Z}$

o $+\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

~ 4

o $-\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

4

• $+\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

~ 4

156. Решите уравнение $\sin x = 0$

o $+\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

— 6

o $+\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

~ 3

o $-\pi + 4\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $(-1)^n \pi + \pi, n \in \mathbb{Z}$

• $(-1)^n \pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

157. Решите уравнение $2 \cos x = x$

o $(-1)^n \pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $-\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

4

o $+\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

~ 4

• $(-1)^n \pi + \pi, n \in \mathbb{Z}$

158. Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$

• $\pi - 4\pi, n \in \mathbb{Z}$

~ 3

o $+\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$ ~ 3

10 $\pi \frac{1}{1} - 7$

o $\pi + 4\pi, n \in \mathbb{Z}$

± $-\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

~ 6

$(-1)^n \pi + \pi, n \in \mathbb{Z}$

159. Решите уравнение $1 + \sin(n - x) = 0$

• $-\pi + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$

2

$\circ j + 2nn, n \in Z$

$\circ \pm j + 2nn, n \in Z$

$\circ - + nn, n \in Z$

2

160. Найдите решение уравнения $4\cos^2 x - \sin^2 x = -\sqrt{3}$

$\circ \pm \pi + n\pi, n \in Z$

• $\pm \pi + 2nn, n \in Z$

6,

$\circ \pm \pi + nn, n \in Z$

$\circ \pi + 2nn, n \in Z$

$\circ \pm \pi + 2nn, n \in Z$

161. При каких значениях x значение функции $f(x) = \sin^2 x \cos^2 x - 2^2$ равно 0?

$\circ \pm \pi + 3nn, n \in Z$

8 8

• $(-1)^n 3^{\pi} + 3^{\pi}, n \in Z$

82

$\circ (-1)^n \pi + \pi, n \in Z$

$\circ (-1)^n 3^{\pi} + nn, n \in Z$

162. Решите уравнение $2\cos(\theta) = 1$

$\pm \pi + 4nn, n \in Z$

$\pm \pi + nn, n \in Z$

3

10n

$\pm \pi + 4nn, n \in Z$

$(-1)^n \pi + nn, n \in Z$

$\pm \pi + 2nn, n \in Z$

3

163. Решите уравнение $\cos(\theta + \pi) - 1 = 0$

$\circ - \pi + nn, n \in Z$

2

• $\pi + 2nn, n \in Z$

$\circ \pm \pi + nn, n \in Z$

$\circ (-1)^n \pi + 2nn, n \in Z$

$\circ \pi, n \in Z$

4,

$\circ \pm \pi + n\pi, n \in Z$

$\circ \pi + 2nn, n \in Z$

4,

• $\pm \pi + 2nn, n \in Z$

4,

$\circ (-1)^n \pi + nn, n \in Z$

165. При каких значениях x значение функции $f(x) = 4\sin^2 x \cos^2 x - \sqrt{2}$ равно 0?

$\circ (-1)^n \pi + nn, n \in Z$

$\circ (-1)^n \pi + nn, n \in Z$

• $(-1)^n \pi + 2nn, n \in Z$

$\circ \pm \pi + 2nn, n \in Z$

2 2

166. Решите уравнение $4\sin(\theta) = 2^2$

$\circ \pm \pi + n\pi, n \in Z$

$\circ \pm \pi + nn, n \in Z$

$$o \text{ --- } + 4nn, n \in \mathbb{Z}$$

2

$$\bullet \quad (-1)^{n^2} + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$o \quad (-1)^{n^2} + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$o \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

2

$$\bullet \quad - + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

2

$$o \text{ --- } + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$o - + nn, n \in \mathbb{Z}$$

2

168. Найдите решения уравнения $4\cos^2 \sin^2(x - 2x) + T_3 = 0$

$$o \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

3 3

$$o \pm + n^2, n \in \mathbb{Z}$$

$$\pm \text{ --- } + nn, n \in \mathbb{Z} \text{ --- } 12$$

$$\pm^2 + nn, n \in \mathbb{Z}$$

7n

$$+ nn, n \in \mathbb{Z}$$

12

169. Решите уравнение $2\sin 2x - 1 = 0$

$$o \pm \text{ --- } + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

12

$$o \text{ --- } + nn, n \in \mathbb{Z} \text{ 12}$$

$$o \quad (-1)^n + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad (-1)^n - + -, n \in \mathbb{Z}$$

12 2

170.

Решите уравнение $2\sin$

$$(2+x)$$

$$+ 72 = 0$$

$$o \pm + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$o \text{ --- } + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

4

$$\bullet \quad \pm \text{ --- } + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

~ 4

$$o \quad (-1)^n + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$o - + \text{ --- }, n \in \mathbb{Z}$$

4 2,

Найдите решения уравнения $2\text{tg}^2 \cos(x + \text{---}) = 73$

$$\bullet \quad \pm 1 - 1 + 2^n, n \in \mathbb{Z}$$

~ 6 3

$$o \quad \pm 7 - 7 + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$o \quad \pm 1 \text{ --- } 1 + nn, n \in \mathbb{Z}$$

~ 6

$$o \pm - + - + nn, n \in \mathbb{Z} \sim 6 \quad 6 \quad ,$$

72

172. Решите уравнение $\sin(-4x) = \dots$

o $(-1)^n - + \wedge n, n \in \mathbb{Z}$ 16 4 ,

o $\pm H + Tn, n \in \mathbb{Z}$

16 4 ,

o $7^{\wedge} + \wedge n, n \in \mathbb{Z}$ 16 2

o $\pm \text{“} + \wedge n, n \in \mathbb{Z}$

• $(-1)^{n+1} L + 1n, n \in \mathbb{Z}$

16 4 ,

1

173. Решите уравнение $\sin(n - x) - = 0$

o $- + nn, n \in \mathbb{Z}$

П ПП „

o $- H , n \in \mathbb{Z}$

6 2

o $+ - + nn, n \in \mathbb{Z}$ — 6

• $(-1)^{n+1} + \text{Л}71, n \in \mathbb{Z}$

174. Найдите все решения уравнения: $\sin 2x + \cos x = 1 - \cos 2x$ o $2n, n \in \mathbb{Z}$

• $nn, n \in \mathbb{Z}$ nn „

o $—, n \in \mathbb{Z}$

2

o $+ - + nn, n \in \mathbb{Z}$

~ 2

7Г

175. Найдите решения уравнения $3 \operatorname{ctg} x - \sin x = 0$

o $- + 2n, n \in \mathbb{Z}$ з

• $- + 2n, n \in \mathbb{Z}$

6

n „

o $- + nn, n \in \mathbb{Z}$

6

o $+ - + 2n, n \in \mathbb{Z}$

— 6

X 1

176. Решите уравнение $\sin x - \cos x = 0$

• $(-1)^n Y + 47\text{ТП}, n \in \mathbb{Z}$

o $+ — + 2n, n \in \mathbb{Z}$

~ 3

o $(-1)^n Y + nn, n \in \mathbb{Z}$

o $— — + 2\text{ЛТГ}, n \in \mathbb{Z}$

3

177. Решите уравнение $\sqrt{3} \cos x - x = 1,5 = 0$

o $(-1)^{n+1} + nn, n \in \mathbb{Z}$

o $- + nn, n \in \mathbb{Z}$

3

o $+ - + nn, n \in \mathbb{Z}$

~ 3

• $(-1)^n \pi + \text{тП}, n \in \mathbb{Z}$

178. Найдите все решения уравнения: $\cos 2x + \sin x + \sin 2x = 1$

o $nn, n \in \mathbb{Z}$

nn „

o $—, n \in \mathbb{Z}$

4

$$0 + - + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$\sim 4$$

$$\bullet \quad - + nn, n \in \mathbb{Z}$$

2

179. Найдите решения уравнения $3 \operatorname{tg}^2 \cos(x + i) - \sqrt{3} = 0$

$$0 \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z} \sim 6$$

$$\bullet \quad - - + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

3

$$0 \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z} \quad 3$$

$$0 \pm ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

180. Решите уравнение $8 \sin^2 x + 2 = 0$

$$0 - + -, n \in \mathbb{Z} \quad 8 \quad 2$$

$$\bullet \quad (-1)^n - A y, n \in \mathbb{Z}$$

82

$$0 (-1)^n ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm " + nn, n \in \mathbb{Z}$$

1

181. Решите уравнение $\cos(-2x') = -$

$$\bullet \quad \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

6,

$$0 \pm ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

3

182. Найдите решения уравнения: $\sin 25x + \cos(n - x') = 1 - \cos 25x$

$$0 nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad - + nn, n \in \mathbb{Z}$$

2

$$0 ^ + 2nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm - + -, n \in \mathbb{Z}$$

22

183. Решите уравнение $2 \sin(x - ^) \cos ^ = 1$

$$0 \pm \sim + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \quad (-1)^n - i + - i + 2rni, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad (-iy^ + ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm - + - + nn, n \in \mathbb{Z} \sim 4 \quad 4$$

^2

184. Решите уравнение $\sin(-2x \sim) - = 0$

$$0 \pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z} \quad 8 \quad 8$$

$$0 (-1)^n + 1^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 (-1)^n ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad (-1)^n + 1^ + ^p, n \in \mathbb{Z}$$

185. Решите уравнение $2 \sin(^ - x) - \sqrt{2} = 0$

$$+ - + nn, n \in \mathbb{Z}$$

4 4

$$\pm - + 2nn, n \in \mathbb{Z} \quad 4,$$

$$+ - + 2nn, n \in \mathbb{Z} \quad 4,$$

$$(-1)^n ^ + nn, n \in \mathbb{Z}$$

186. Найдите решения уравнения: $2 \cos(nx - n) = \sqrt{2}$

$$\bullet \quad \pm 3 + 2n, n \in \mathbb{Z}$$

$$4, 0 + - + 2n, n \in \mathbb{Z} \quad 4,$$

$$0 + - + n, n \in \mathbb{Z} \quad 4,$$

$0 \leq 3 + n, n \in \mathbb{Z}$

Найдите решения уравнения: $2\cos(x)$

• $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 4n\pi, n \in \mathbb{Z}$

2

o $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

2,

188. Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$

o $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

4,

o $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

189. Решите уравнение $2\sin 3x - 1 = 0$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

18 $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

1 $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

190. Найдите решения уравнения: $2\sin(nx - n) + 1 = 0$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

6

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

6,

191. Найдите решения уравнения: $2\sin(2x - \frac{\pi}{6}) \sin^2 x = 1$

3я

$x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

8

$x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

4 $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

$x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

2

3n

$x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

2

192. Укажите абсциссы точек пересечения графиков функций $f(x) =$

$2\operatorname{tg} 2x + \sin 2x, g(x) = 1 + \operatorname{tg} 2x - \cos 2x$

o $x = 4n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $x = n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = n\pi, n \in \mathbb{Z}$

2,

o $x = \frac{\pi}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

193. Укажите абсциссы точек пересечения графиков функций $f(x) =$

$\operatorname{ctg} x - \operatorname{tg} 2x + 1, g(x) = 2 - \operatorname{tg} x$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

3,

o $x = \pm \arcsin \frac{1}{2} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

4,

J3

194. Укажите абсциссы точек пересечения графика функции $f(x) = \cos 2x$ с осью Ox .

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

12

• $(-1)^n \pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

1

195. Укажите абсциссы точек пересечения графика функции $f(x) = \sin bx$ с осью Ox .

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $(-1)^n \pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $(-1)^n \pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

36

1

196. Укажите абсциссы точек пересечения графика функции $f(x) = \sin 4x$ с осью Ox .

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $(-1)^n \pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $(-1)^n \pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

197. Найдите абсциссы общих точек графика функции $y = 2\cos x$ и прямой $y = 1$.

• $\pm + 4n\pi, n \in \mathbb{Z}$

3,

• $\pm + 4n\pi, n \in \mathbb{Z}$

3

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

3

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

3

198. Найдите абсциссы общих точек графиков функций $f(x) = \sin^2(x + \pi/2)$,

$g(x) =$

$\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 5\pi/2 + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 5\pi/2 + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

33

199. Найдите все значения аргумента, при которых значения функций $f(x) = \cos 24x + 1$, $g(x) = \sin 2x$ совпадают

• $x + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

• $x + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

• $\pm + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

84

• $x + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$

200. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

• $\pm + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$

О 3

$$(-1)^k + (-1)^k, k \in \mathbb{Z}$$

$$\pm 1 + (-1)^k, k \in \mathbb{Z}$$

$$0, 12, \dots$$

$$(-1)^k + 2(-1)^k, k \in \mathbb{Z}$$

$$0, 3, \dots$$

201. Решите уравнение $\cos x = \sin x$

$$\bullet \quad x = 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$3,$$

$$0 \pm 2\pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm 2\pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$3,$$

202. Решите уравнение $\sin x + \sqrt{3} \cos x = 0$

$$0 \pm \pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm \pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm \pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad x = -n\pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$3,$$

$$1$$

203. Решите уравнение $2\sin x \cos x = -1$

$$\bullet \quad x = (-1)^n \frac{\pi}{2} + n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$v \quad 1, 2, \dots$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{2} + n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm n\pi + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$3,$$

$$-1 + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$1$$

204. Решите уравнение $\sin 3x = -\frac{1}{2}$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$\sqrt{3}$$

205. Решите уравнение $\cos x + \frac{1}{2} = 0$

$$0 \pm (-1)^n \frac{2\pi}{3} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{2\pi}{3} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{2\pi}{3} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$\bullet \quad x = (-1)^n \frac{2\pi}{3} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$6,$$

206. Решите уравнение $2\sin 3x = 1$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$9 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$-1, n \in \mathbb{Z}$$

$$3$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$9 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$3 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$0 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$18 \pm (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

$$, n \in \mathbb{Z}$$

$$3$$

$$\bullet \quad (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2n\pi, n \in \mathbb{Z}$$

Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

20. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

• 12

21. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

• 19

22. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 5$ с.

• 11

• 19

$x(t) = -t^2 + 8t - 15$

23. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

• 8

• 9

24. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

• 8

• 9

$x(t) = -t^2 + 8t - 15$

25. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

• 4

26. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

• 4

$x(t) = -t^2 + 8t - 15$

27. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 16$ с.

$x(t) = -t^2 + 8t - 15$

28. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 10$ с.

• 4

• 19

$x(t) = -t^2 + 8t - 15$

29. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 8t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

• 8

• 1

30. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 - 12t + 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 10$ с.

• 3

17

$$x(t) = 3t^2 - 12t + 10$$

31. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 12t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 5$ с.

• 2

17

$$x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 12t - 10$$

32. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 - 4t + 24$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

• 1

33. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 - 4t + 24$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

34. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 - 4t + 24$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

• 5

$$x(t) = 2t^2 - 4t + 24$$

35. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 9t - 26$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

$$x(t) = -t^2 + 9t - 26$$

36. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 4t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

37. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 - 3t + 16$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

• 7

$$x(t) = 2t^2 - 3t + 16$$

38. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 4t^2 - 3t + 16$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 10$ с.

• 2

39. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 - 3t + 16$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

• 3

$$x(t) = 2t^2 - 3t + 16$$

40. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 9t - 15$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

• 11

$$x(t) = -t^2 + 9t - 15$$

41. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^2 + 4t + 4$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

- 2

42. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = 9t^2 - 4t + 28$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 5$ с.

- 5

43. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = -t^2 + 21t - 12$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 7$ с.

44. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = t^3 - 3t^2 + 2t - 1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

45. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = t^3 - 3t^2 + 2t - 1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

46. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = t^3 - 3t^2 + 2t - 1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.

- 5

47. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = t^3 - 3t^2 + 2t - 1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

48. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = 2t^2 - 5t + 4$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 8$ с.

49. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = 2t^2 - 5t + 4$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 10$ с.

50. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = 2t^2 - 5t + 4$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения).
Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 5$ с.

51. Найдите угол наклона касательной к положительному направлению оси Ox , проведенной к графику функции $y = x^2 - 3x$ в точке с абсциссой $x = 1$ (в градусах)

52. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 3x$ в точке с абсциссой $x = 0,5$ (в градусах)

- $y = 4x + 4$
- o $y = x + 4$
- o $y = 4x + 1$

о $y = 4x + 0,5$

53. Найдите угол наклона касательной к положительному направлению оси Ox , -- i проведённой к графику функции $y = x^2 + 3x$ в точку с абсциссой $x_0 = -$

- 135

54. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

- $y = - 2x + 3$

о $y = 2x + 3$

о $y = 2x - 3$

о $y = - 2x - 3$

55. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = 1px + x$ в точке $x_0 = -$

- 8

56. Найдите наименьшее значение функции $y = \log_3(27 - x^2)$.

- 3

- -3

57. Найдите наименьшее значение функции $y = \log_4(64 - x^2)$.

- 4

- -3

58. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 1$

- 0

59. При каком значении b прямая $y = 3x + b$ является касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x + 17$

- 7

60. Сумма наибольшего и наименьшего значений функции $y = -x^3 + 3x^2 + 5$ на отрезке $[1; 3]$ равна

- 14

61. Найдите наименьшее значение функции $y = x - 1$ на отрезке $[1; 4]$

- $0,25$

- 0.25

62. Найдите значение производной функции $y = x^2 + 3x$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$ • 6

63. Найдите наибольшее значение функции $y = x - 2$ на отрезке $[1; 2]$

- 1

- 3

64. Найдите значение производной функции $y = X^2 + x$ в точке с абсциссой $x_0 = 16$

- 25

65. Найдите производную функции $y = \ln \sqrt{x} + 4$

- 1

- $3(x+4)$

- $1/3(x-4)$

- 1

- $x+3$

- $1/3(x+1)$

- 3

- $x+1$

66. Задана функция $f(x) = \sqrt{x^2 + 3}$, найдите $f'(1)$.

- $\sqrt{x^2 + 3}$

67. Найдите производную функции: $f(x) = e^{\cos 3x}$

- $-\cos 3x e^{\cos 3x}$

- $g - \sin 3x$

- $g - \cos 3x$

$$3\sin 3x \text{ e } \cos 3x$$

$$gC0s3x$$

Найдите производную функции: $y = \ln 3x + e^x$

$$x, \quad 1$$

$$e^x + x/\pi^3$$

$$o \quad e^x + 3e^x$$

69. Найдите производную функции $f(x) = (x - x)$ в точке $M(3;2)$.

$$\bullet \quad -8$$

70. Найдите производную функции $f(x) = (x + 3x)^3$ в точке $M(2;3)$

$$\bullet \quad 121$$

71. Производная функции $f(x) = 4\sin x + x^5 + 1$ в точке $x_0 = 0$ равна

72. Производная функции $f(x) = x e^x$ в точке $x_0 = 0$ равна

$$\bullet \quad 1$$

73. Производная функции $f(x) = \frac{5x + 8}{x + 8}$ в точке $x_0 = -1,4$ равна

$$5x + 8$$

$$\bullet \quad 34$$

74. Угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \ln x$ в точке $x_0 = -1$ равен

$$\bullet \quad -1$$

75. Дифференциал функции $f(x) = \cos x$ равен

$$\bullet \quad -\sin x dx$$

$$o \quad \cos x dx$$

$$o \quad \sin x dx$$

$$o \quad -\cos x dx$$

76. Производная функции $f(x) = 5 \ln x - x^4 - 2$ в точке $x_0 = 1$ равна

77. Производная функции $f(x) = x \cos x$ в точке $x_0 = 0$ равна

$$2 - 3x$$

78. Производная функции $f(x) = \frac{4 + 2x}{4 + 2x}$ в точке $x_0 = -1,5$ равна

$$4 + 2x$$

$$\bullet \quad -16$$

79. Угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = e^x$ в точке $x_0 = 0$ равен

80. Дифференциал функции $f(x) = \sin x$ равен

$$o \quad \sin x dx$$

$$o \quad -\cos x dx$$

$$\bullet \quad \cos x dx$$

$$o \quad -\sin x dx$$

81. Производная функции $f(x) = 2 \cos x + x^7 + 3$ в точке $x_0 = 0$ равна

$$\bullet \quad 0$$

82. Производная функции $f(x) = x \ln x$ в точке $x_0 = e$ равна

$$\bullet \quad 2$$

$$,, \quad 4x^4 - 4x + 1$$

83. Производная функции $f(x) = \frac{1 - x}{1 - x}$ в точке $x_0 = 0$ равна

$$1 - x$$

84. Угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \sin x$ в точке $x_0 = \pi$ равен

$$\bullet \quad -1$$

85. Производная функции $f(x) = 3e^x - x^6 - 4$ в точке $x_0 = 0$ равна

$$\pi$$

86. Производная функции $f(x) = x \sin x$ в точке $x_0 = \sim$ равна

87. Производная функции $f(x) = \ln x$.

$$5 - 2x$$

$$\bullet \quad 42$$

88. Угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \cos x$ в точке $x_0 = 0$ равен

- 0
- 89. Найдите $h'(x)$ если $h(x) = (4x + 7)^{11}$
 - o $77(4x + 7)^{10}$
 - o $44(4x + 7)^{12}$
 - $44(4x+7)^{10}$
 - o $77(4x + 7)^{12}$
 - o $(4x + 7)^{10}$
- 90. Дана функция $y(x) = (4x+7)^{17}$, найдите $y'(-2)$
 - 68
 - o - 86
 - o - 68
 - o 76
 - o 67
- 91. Дана функция $y = \sin x + \cos x$, вычислите $y'(\pi)$
- 92. Найдите все x , при которых значение производной функции $\Psi(x) = x + \ln(2x-1)$ равно нулю.
 - 1 o 2
 - 1
 - —
 - 2
 - o 0
 - o 1
 - o -1
- 93. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \log_2(2x+1)$
 - 2
 - $(2x+1) \cdot \ln 2$
 - 1
 - o $(2x+1) \cdot \ln 2$
 - ln 2 o $2 \cdot (2x+1)$
 - 1
 - o $2 \ln 2 \cdot (2x+1)$
 - 2
 - o $(2x+1)$
 - 7x
 - $e^{7x} (7 - \ln 7)$
 - 7x
 - $e^{7x} - 7x \ln 7$ (7xp
 - $e^{7x} \cdot \ln 7 - 7x$
 - 7
 - $e^{7x} (7x - \ln 7)$
 - $(7x)^2$
 - $7e^{7x} - 7x \ln 7$
 - 7x
- 95. Найдите $f(x)$, если
 - 9
 - $\sin 29x$
 - 9

$$\begin{aligned} & \sin 2 \ 9x \\ & - 9 \ x \\ & \cos^2 9x \\ & 9 \ x \\ & \sin 2 \ 9x \\ & 9 \\ & \cos^2 9x \end{aligned}$$

96. Найдите $f'(x)$, если
 $f(x) = \ln(x + 3) \cdot (x - 3)$

$$\begin{aligned} & 2 \ x \\ & (x^2 - 9)^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \cos x \cos 2x - \sin 2x \sin x \\ & \cos x (\cos 2x - 5 \sin 2x) \\ & \cos x (\sin 2x + \sin x \cos 2x) \\ & \cos x \sin 2x - 4 \cos^2 x \sin x \\ & \cos x (\cos 2x + 4 \sin^2 x) \end{aligned}$$

98. Найдите $y'(x)$, если

$$y(x) = \frac{1}{(5x - 1)^3}$$

$$\begin{aligned} & 15 \ x \\ & (5x - 1)^4 \\ & -15 \ x \\ & (5x - 1)^6 \\ & 15 \\ & (5x - 1)^5 \\ & -15x \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 0 \quad \Gamma \\ & (5x - 1)^5 \\ & -15 \end{aligned}$$

$$\bullet$$

$$(5x - 1)^4$$

99. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (x^4 - 2x^3 + 3)^6$ о $(x^4 - 2x^3 + 3)^5 \cdot (6x^4 - 12x^3 + 18)$

$$\begin{aligned} & \bullet \quad (x^4 - 2x^3 + 3)^5 \cdot (24x^3 - 36x^2) \\ & \circ \quad (24x^4 - 36x^3 + 6x) \cdot (x^4 - 2x^3 + 3)^5 \\ & \circ \quad (24x^3 - 36x^2 + 18x) \cdot (x^4 - 2x^3 + 3)^6 \\ & \circ \quad 6 \cdot (6x^4 - 12x^3 + 18) \cdot (x^4 - 12x^3 + 18) \end{aligned}$$

1

100' Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (x^2 - 36)^2$

$x^2 - 36$

$x^2 - 36$

$2x$

$x^2 - 36$

$-x$

$x^2 - 36$

$x - 6$ $x^2 - 36$

101. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[-2,5; 0]$.

• -6

102. Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[-4,5; 0]$.

• 20

103. Найдите наименьшее значение функции $y = 41\pi(A + 7) + 6$ на отрезке $C > 5; 0]$

• -18

104. Найдите наибольшее значение функции $y = \ln(x) / S \cdot x$ на отрезке

• 51

105. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 1$ на отрезке $[-1; 18]$.

$y = x^2 - 1$

107. Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 - 1$ на отрезке $[-1; 4]$

• -3

• -6

109. Найдите точку максимума функции $y = x^2 - 4,5x + 1$

• -4,5

• -4.5

110. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 2,5x + 1$

• -2,5

• 2.5

111. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 2x + 1$

• -2

112. Найдите точку максимума функции $y = x^2 - 1,1x + 1$

• -4

113. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 1,1x + 1$

• -6

114. Найдите точку максимума функции $y = \ln(x) - 6x + 1$

• -6

115. Найдите точку максимума функции $y = \ln(x) - 1,1x + 1$

• 1

116. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 1,1x + 1$

• 1

117. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 1,1x + 1$ на отрезке $[1; 2]$

• -6

118. Найдите точку максимума функции $y = x^2 - 1,1x + 1$

• -5

• -3,25

2

120. Найдите точку максимума функции $y = x^2 - 1,1x + 1$

• 3

121. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 11x + 16$ на отрезке $[0, 3]$.
- -11
122. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 + 1$ на отрезке $[6, 8]$.
- -5
123. Найдите точку максимума функции $y = -x^2 + 91,14x - 4$.
- 3
124. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 1$ на отрезке $[-1, 2]$.
- -1
125. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 16x + 64$.
- -17
126. Найдите точку максимума функции $y = x^2 + 8x + 16$.
- 8
127. Найдите точку минимума функции $y = x^2 + 4x + 4$.
- 4
128. Найдите точку максимума функции $y = x^2 - 15x + 24$.
- -15
- -24
141. Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 + 18x + 36$ на отрезке $[-10, -1]$.
- 36
142. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 4x + 4$ на отрезке $[0, 2]$.
- -4
143. Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 + 10x + 16$ на отрезке $[5, 11]$.
- 10

Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 + 16x + 64$ на отрезке $[-10, -1]$.

Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 17x + 25$ на отрезке $[0, 2]$.

- 17
154. Найдите точку минимума функции $y = x^2 + 1$.
- -1
155. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 + 25$ на отрезке $[-10, 10]$.
- 10
156. Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 + 25$ на отрезке $[-10, 10]$.
- -10
157. Найдите точку максимума функции $y = x^2 + 25$.
- -4
158. Найдите точку минимума функции $y = x^2 + 25$.
- 5
159. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 + 25$ на отрезке $[-10, 10]$.

- 12
- 9
- 160. Найдите наибольшее значение функции на отрезке [
- -6
- Найдите точку максимума функции $y = x^2 - 289$
- -17
- 162. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 1$
- 1
- 98
- $y = x^2 - 15$
- 163. Найдите точку максимума функции
- -7
- 164. Найдите точку максимума функции
- -4
- 165. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[-4; 4]$.
- -54
- 166.
- $y = x^3 - 3x^2 + 4$
- Найдите наибольшее значение функции на отрезке
- 167.
- $[-3; 2]$
- Найдите точку максимума функции
- 168.
- $y = x^3 - 3x^2 - 2$
- Найдите точку минимума функции
- 169.
- $y = x^3 - 3x^2 - 2$
- Найдите наименьшее значение функции на отрезке
- -2
- 170.
- $y = x^3 - 6x^2$
- Найдите наибольшее значение функции на отрезке
- 171.
- Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 1$
- -1
- 172.
- $y = x^3 - 2x^2 - x - 3$
- Найдите точку минимума функции
- 173.
- $y = x^3 - 2x^2 - x - 3$
- Найдите наименьшее значение функции на отрезке
- 3
- $y = x^3 - 2x^2 - x - 3$
- 174. Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[-1; 1]$.
- 3
- $y = x^3 - 5x^2 - 7x - 5$
- 175. Найдите точку максимума функции
- 1
- $y = x^3 - 5x^2 - 7x - 5$
- 176. Найдите точку минимума функции

- -1

177. Най

отрезке

- -109

$$v = x^2 - 40x - 3$$

[те наименьшее значение функции на

$$v = y^2 - 4y - 4$$

178. Найдите наибольшее значение функции на

отрезке

- 12

179.

$$v = 7t^2 - 12t + 3$$

Найдите точку максимума функции ■ т -•

180.

Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 2x + 1$

• $x = -2$

181.

Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 7x + 10$ на отрезке

• $x = -9$

182.

Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 + 2x + 3$ на отрезке $[-2; 2]$.

• $x = 23$

183.

$y = x^2 - 2x + 3$

Найдите точку максимума функции

184.

Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 4x + 4$

185.

Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[1; 5]$

186.

Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[2; 10]$.

• 108

л3

$$y = -9x - 7.$$

Найдите точку максимума функции

- -3

ЛЗ

$$9x - 7.$$

Найдите точку минимума функции

- -25

190. Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[-3; 1]$

- 11

XЗ

$$y = 5 + 9x - x^2.$$

191. Найдите точку максимума функции

- 3

XЗ

$$y = 5 + 9x - x^2.$$

192. Найдите точку минимума функции

- -3

XЗ

$$y = 5 + 9x - x^2.$$

Г_~.

193. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[-3; 1]$

- -13

$$y = 5 + 9x - x^2.$$

194. Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[-3; 1]$

- 23

3

195. Найдите точку минимума функции

196. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[-3; 1]$

- -3

2 з,,

$$y = -2x + 1.$$

197. Найдите точку минимума функции

- 4

2 з

$$y = 7^{-3x+1}.$$

r.Q

198. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[-3; 1]$

- -8

$$y = -x^2 + 2x + 1.$$

199. Найдите точку максимума функции

Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[-3; 1]$.

2 з

$$y = -x^2 + 3x + 1.$$

Найдите точку максимума функции

- 10

203. Найдите точку минимума функции $y = -x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[-3; 1]$

204. Найдите наименьшее значение функции $y = -x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[-3; 1]$

- -3

$$y = -x^2 - 2x + 1$$

205. Найдите точку минимума функции

- 10

$$y = x^2 - 6x - 14$$

Найдите наибольшее значение функции на отрезке

- -3,5

- -14

отрезке

- 10

- 57

- -10 218. Найдите наименьшее значение функции $y = 15 + 12x + x^3$ на отрезке $[-2; 2]$.

- -17

- 144

з

$$y = x^2 - 21x + 11$$

Найдите точку минимума функции

- 196

4.2.3.7. Первообразная функции, ее применение

Тест:

1. Функция $F(x) = -0,5 \cos 2x + C$ представляет собой множество всех первообразных для функции:

o $f(x) = -\sin 2x$

o $f(x) = \sin 2x$

o $f(x) = -0,5 \sin 2x$

• $f(x) = 0,5 \sin 2x$

2. Функция $F(x) = 2 \ln(0,5x-1)$ является одной из первообразных функции:

o $f(x) = 2/x$

• $f(x) = 1/(0,5x-1)$

o $f(x) = 2/(0,5x-1)$

o $f(x) = \ln(0,5x-1)$

3. Укажите первообразную функции $f(x) = \cos x$, график которой проходит через точку $(0;1)$:

o $F(x) = \sin x - 1$

o $F(x) = \sin x + 1$

• $F(x) = \sin x$

o $F(x) = -\sin x + 1$

1 1

4. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = \sqrt{x+1}$.

$\int \sqrt{x+1} dx$

o $\sqrt{x+1} + \ln|x| + C$

o $\sqrt{x+1} + \ln|x| + C$

o $2\sqrt{x+1} + \ln|x| + C$

• $\sqrt{x+1} + \ln|x| + C$

• $2\sqrt{x+1} + \ln|x| + C$

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 2x + 4x^3 - 1$

- $x^2 + x^4 - x$
 - o $2x^2 + 4x^4$
 - o $2 + 12x^2$
 - o $x^2 + x^4$
6. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + 2x - 4$
- $x^3 + x^2 - 4x$
 - o $6x + 2$
 - o $x^3 + x^2$
 - o $x^2 + x - 4x$
7. Найдите неопределенный интеграл от функции $f(x) = (3x+1)^5$
- $(3x+1)^6$
- $(3x+1)^6 + C; 18$,
- $5(3x+1)^4 + C;$
8. Множество первообразных функции $f(x) = 3x^2 - 2x + 4$ имеет вид:
- o $x^3 - x^2 + 4 + C$
 - $x^3 - x + 4x + C$
 - o $6x - 2$
 - o $6x - 2 + c$
9. Чему равен определенный интеграл от функции $f(x) = x^3 + 2x$ на интервале от $a = -1$ до $b = 1$?
- 0
10. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y = x + 2$, равна
- 4,5
11. Найдите неопределенный интеграл от функции $f(x) = (1 - 4x)^3$
- $(1 - 4x)^3 + C;$
- o 4
 - o $(x - 2x^2 + C;$
 - o $3(1 - 4x)^2 + C;$
 - $+ C;$
 - 16
12. Множество первообразных функции $f(x) = 5x^4 - 8x + 1$ имеет вид
- o $x^5 - 4x^2 + 1 + C$
 - $x^5 - 4x + x + C$
 - o $20x^3 - 8$
 - o $20x^3 - 8 + C$
13. Чему равен определенный интеграл от функции $f(x) = 3x^2 + 4x$ на интервале от a до b , если $a = -2$, $b = 1$?
14. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4x - x^2$, $y = 4 - x$, равна
- 4,5
15. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком функции $y = 2x$ на $[0; 3]$ равна (в кв.ед.):
- 9
16. Найдите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями $y = 0, x = e, x = e, y = -$ (в кв.ед.)
17. Найдите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями $y = 0, x = 1, x = e, y = -$.
18. Найти все первообразные функции $f(x) = 2(2x + 5)^4$
- $1(2x + 5)^5 + c$
 - o $2(2x + 5)^5 + c$
 - o $4(2x + 5)^5 + c$
19. Для функции $y = -3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0; 10)$
- o $-3 \cos x + 13$
 - $3 \cos x + 7$

o $-3\sin x + 10$

o $5\cos x + 1$

20. Для функции $y = 3\sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$

• $-3\cos x + 13$

o $3\cos x + 7$

o $-3\sin x + 10$

o $3\sin x + 10$

21. Определите функцию, для которой $F(x) = x^2 - \sin 2x - 1$ является первообразной:

г. $x^3 -$

$f(x) = \frac{1}{2} + \cos^2 x + x$

$f(x) = 2x - 2\cos 2x$

1 „

$+ \cos 2x$

2

. 1 .

$+ \cos 2x + x$

2

22. Найдите первообразную для функции $f(x) = 4x^3 + \cos x$.

o $F(x) = 12x^2 - \sin x + c$

o $F(x) = 4x^3 + \sin x + c$

o $F(x) = x^4 - \sin x + c$

• $F(x) = x^4 + \sin x + c$

23. Для функции $f(x) = x^2$ найдите первообразную F , принимающую заданное значение в заданной точке $F(-1) = 2$

$x^3 - 1$

$F(x) = x^2 + 2$

$F(x) = 2x + 2$

$x^3 - 1$

$F(x) = -x^2 + 2$

1

24. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = Xx$ и $y = \frac{1}{2}x$

1-

3

22

3

12

3

x

25. Определите функцию, для которой $F(x) = -\cos x - x^3 + 4$ является первообразной:

$f(x) = -\sin x - 3x^2$

$f(x) = -\sin x - 3x^2 + 2$

$f(x) = -\sin x - 3x^2 + 2$

$f(x) = 2\sin x - 3x^2$

26. Найдите первообразную для функции $f(x) = x^2 - \sin x$, з

$F(x) = 2x - \cos x + c$

x^3

$$F(x) = \frac{x^3}{3} + \cos x + c$$

x^3

$$F(x) = \frac{x^3}{3} + \sin x + c$$

27. Для функции $f(x) = 2x - 2$ найдите первообразную F , график которой проходит через точку $A(2;1)$

$F(x) = -x^2 - 2x - 1$

$F(x) = x^2 + 2x + 2$

$F(x) = 2x^2 - 2$

$F(x) = x^2 - 2x + 1$

28. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 2$

52

3

2⁻

3

5⁻

3

22

3

29. Выберите первообразную для функции $f(x) = 4x - 1$.

$F(x) = 16x^2 - x$

$F(x) = 2x^2$

$F(x) = 2x^2 - x + 1$

$F(x) = 16x^2$

30. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x) = \sin 2x$?

$F(x) = \frac{1}{2} \cos 2x$

$F(x) = 2 - \cos^2 x$

$F(x) = -2\cos 2x$

$F(x) = 4 - \cos 2x$

31. А7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$.

о л

32. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке

4 • —

• 3

о 1

5 о 3

33. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке

7

о 3

10

о 3

9

• —

• 2

7

о 2

34. Найдите площадь фигуры, изображенной на

26

• —

• 3

25

3

29

3

35. Выберите первообразную для функции $f(x) = 2 - x$.

$F(x) = 2x - 2x^2$

$F(x) = -0,5x^2 + 2x + 1$

$F(x) = -0,5x^2$

36. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x) = \cos 3x$?

$F(x) = 2 + \sin 3x$

$F(x) = \sim \sin 3x$

$F(x) = 2 - \sim \sin 3x$

$F(x) = 4 + \sim \sin 3x$

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

л

$y = \cos x, y = 0, x = 0, x = \pi$.

38. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке

25

о 3

26

• —

• 3

29

о 3

о 8

41. Функция $F(x) = 7\sin x + 10x^4$ является первообразной для функции $f(x) = 7\cos x + 40x^3$

• $f(x) = -7\cos x + 40x^3$

о $f(x) = -7\cos x + 2x^5$

о $f(x) = 7\cos x + 2x^5$

1

42. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 3x^2 - x^4 +$

• $F(x) = x^3 - \frac{1}{5}x^5 + c$

о $F(x) = 6 - 4x^3 - \frac{1}{3}x^5 + c$

о $F(x) = 3x^2 - \frac{1}{5}x^5 - c$

о $F(x) = 3x^2 - \frac{1}{3}x^3 + c$

43. Для функции $f(x) = 3x^2 - 6x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(2; 5)$

о $F(x) = x^3 - 3x^2$

• $F(x) = x^3 - 3x^2 + 9$

o $F(x) = 9$

o $F(x) = 6x - 6$

44. Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 2x + 4$, график которой проходит через точку $L(-1; 1)$

• $F(x) = x^3 - x^2 + 4x + 7$

o $F(x) = 6x - 2$

o $F(x) = x^3 - x^2 + 4$

o $F(x) = x^3 - x^2 + 3$

45. Найдите площадь фигуры, ограниченной линией $y = 1 - x^3$ и осью Ox

11

4

46. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2 - x^3$, $x = -1$, $x = 1$

47. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 - 4x$, $x = -3$, $x = 1$

• 61

3

71

3

20

3

48. Вычислите площадь заштрихованной фигуры

51

3

61

3

71

3

49. Вычислите площадь заштрихованной фигуры

21

3

12

3

71

3

50. Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + 2x - 3$, график которой проходит через точку $L(1; -2)$

• $F(x) = x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 3x - 1$

o $F(x) = 6x - 2$

o $F(x) = x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 3x + 3$

o $F(x) = x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 3x - 5$

51. Укажите формулу, по которой можно вычислить площадь заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке

• $\int_0^4 (4 - (x - 2)^2 - x) dx$

o $\int_3^4 (4 - (x - 2)^2) dx$

o $\int_0^3 ((x - 2)^2 - x) dx$ o $\int_3^4 (3 - 4 - (x - 2)^2) dx$

o $\int_0^3 ((x - 1)^2 - x) dx$

52. Найдите какую-либо первообразную функции $y =$

1 - $4x^2$

3 + -

4x

5 - $4x$

4 + $4x^3$

53. Для функции $y = -3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку

M(0;10)

o $-3\cos x + 13$

• $3\cos x + 7$

o $-3\sin x + 10$

o $5\cos x + 1$

54. Выберите первообразную для функции $f(x) = 4x - 1$.

$F(x) = 16x^2 - x$

$F(x) = 2x^2$

$F(x) = 2x^2 - x + 1$

$F(x) = 16x^2$

55. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x) = \sin 2x$?

$F(x) = -\frac{1}{2} \cos 2x$

$F(x) = 2 - \cos^2 x$

$F(x) = -2\cos 2x$

$F(x) = 4 - \cos^2 x$

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$

57. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x) = \cos 3x$?

$F(x) = 2 + \sin 3x$

$F(x) = -\sin 3x$

$F(x) = 2 - \sin 3x$

$F(x) = 4 + \sin 3x$

58. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, если $F(2) = 15$

• $F(x) = x^3 + x^4 - 9$

o $F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$

o $F(x) = x^4 + 2x^3 - 17$

o $F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$

первообразных функции ./ (Л) • Найдите площадь закрашенной фигуры.

• 12

$f(x) = 3x^3 + 60x^2 + 602x - 1$

функции 'л' > ■ Функция — одна из первообразных функции ./ (л) • Найдите площадь закрашенной фигуры.

На рисунке изображён график некоторой

$Z^7 (y \sim y^7 \cap O y - I Ч 1 У 1$

Функция — одна из первообразных

Найдите площадь закрашенной фигуры.

1 Н На рисунке изображён график некоторой

$r. x F(x) = 2x^3 + 18x^2 + 56x - 1$

$y = f(x) - 12$

функции Функция — одна из

первообразных функции Найдите площадь закрашенной фигуры.

72. °Т“ ♦ ' * На рисунке изображён график некоторой

функции ? 19

$f(x) = 3x^3 + 149x^2 - 1$

функции 3 / (л) • Функция 19 — одна из

первообразных функции / (л) ■ Найдите площадь закрашенной фигуры.

На рисунке изображён график некоторой функции $F(x) = x^3 - 21x^2 + 152x$.
 Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

74. На рисунке изображён график некоторой функции $F(x) = 2x^3 - 48x^2 + 385x$.
 Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

75. На рисунке изображён график некоторой функции $F(x) = -x^3 - 20x^2 + 201x - 3$.
 Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

76. На рисунке изображён график некоторой функции $F(x) = x^3 - 34x^2 + 280x - 18$.
 Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

77. На рисунке изображён график некоторой функции $F(x) = x^3 - 3x^2 + 2x$.
 Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

78. На рисунке изображён график некоторой функции $F(x) = -x^3 + x^2 - 42x + z$.
 Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

На рисунке изображён график некоторой функции $f(x) = x^2 - 3x$

— одна из первообразных

- 2,25
- 2.25

функции $y = f(x)$ ■ Функция

функции $f(x)$ ■ Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 12,5
- 12.5

81.

На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ ■ Функция

$11 \leq x \leq 33$ $2 \leq y \leq 1$

$= TA'$

— одна из

первообразных функции $f(x)$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 4,95
- 4.95

82.

функции $y = f(x)$ • Функция

На рисунке изображён график некоторой функции $f(x) = x^2 - 42x$

$-x^3$ $x^2 - 42x$

функции $f(x)$ Найдите площадь закрашенной фигуры.

— одна из первообразных

83.

* На рисунке изображён график некоторой

функции $y = f(x)$ Функция

1 3 2 1 2 135 13

1 — — одна из

первообразных функции $f(x)$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

84.

• „ $Y = f(x)$.

функции

На рисунке изображён график некоторой

$F(x) = -x - 3 - 21x^2 - 144x$

Функция первообразных функции

■ ' 4

— одна из

Найдите площадь закрашенной фигуры.

85. --

функции 3^x $f(x)$ • Функция

На рисунке изображён график некоторой

$1 - 21^{72} 4$

$1(1 - 10^?) - 3$ — одна из

первообразных функции $f(x)$ ■ Найдите площадь закрашенной фигуры.

• 0,4

• 0.4

86.

На рисунке изображён график некоторой

функции 3^x $f(x)$ ■ Функция

$39 2$ п. 7

$-x^2 - 24x -$

10

— одна из

первообразных функции $f(x)$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

• 2,5

• 2.5

87.

На рисунке изображён график некоторой функции $z = f(x)$. • Функция

2

8 4'

функции $f(x)$ найдите площадь закрашенной фигуры.

9

— одна из первообразных

88.

функции $z = f(x)$. • Функция

На рисунке изображён график некоторой

; И) 5л 20 — одна из

первообразных функции $f(x)$ найдите площадь закрашенной фигуры.

89.

$z = f(x)$. •

функции

Функция первообразных функции

На рисунке изображён график некоторой

$$F(x) = \frac{x^3 - r}{4} + k \cdot 10$$

$$z \cdot 4 \quad 4$$

— одна из

Найдите площадь закрашенной фигуры.

90.

функции $v _ / (л)$ ■ Функция

На рисунке изображён график некоторой

— одна из

первообразных функции $./ (л)$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

• 2,25

• 2.25

91.

функции $3' / (л)$ Функция

На рисунке изображён график некоторой

— одна из

первообразных функции $./ (л)$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

• 0,8

92.

На рисунке изображён график некоторой

функции $3' / (л)$ Функция

. ч 1,1, 4

$$F(x) = \frac{\dots}{\dots}$$

— одна из

первообразных функции $./ (л')$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 1,6
- 1.6

94.

$f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$
функции

На рисунке изображён график некоторой

$$f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$$

Функция первообразных функции

$$F(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3 - 2x^2 + 15x + C$$

— одна из

Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 1,5
- 1.5

95.

На рисунке изображён график некоторой

$$f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$$

$$F(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3 - 2x^2 + 15x + C$$

функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Функция — одна из

первообразных функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 6,4
- 6.4

96. <1

На рисунке изображён график некоторой

функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Функция

$$F(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3 - 2x^2 + 15x + C$$

$$f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$$

— одна из

первообразных функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 20,25
- 20.25

97.

На рисунке изображён график некоторой

$$f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$$

функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Функция — одна из

первообразных функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 4,95

98. ° 1 10 На рисунке изображён график некоторой

$$f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$$

$$F(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3 - 2x^2 + 15x + C$$

функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Функция — одна из первообразных

функции $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4x + 15$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- -5864

99.

г.

9' На рисунке, изображен график некоторой

функции $y = \sqrt{W}$

Функция

первообразных функции

30' 4

— одна из

Найдите площадь закрашенной фигуры.

• 23

100.

некоторой функции $y = \sqrt{Cv}$ ■ Функция

На рисунке изображен график

ч 1 . 9 2 8 1 5

= +лх ~Хх~

— одна из

первообразных функции $y = \sqrt{Cv}$ (л) • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 1,35
- 1.35

101. "

функции $z = f(x)$ ■ Функция

На рисунке изображён график некоторой функции $z = f(x)$ в области $0 \leq x \leq 6$

$$F(x) = -\frac{1}{5}x^3 + \frac{1}{11}x^2 - 144x - \frac{1}{11}$$

— одна из

первообразных функции $f(x)$ • Найдите площадь закрашенной фигуры.

- 2,4
- 2.4

102.

некоторой функции $z = f(x)$ ■ Функция

На рисунке изображён график

первообразных функции $f(x)$ Найдите площадь закрашенной фигуры.

— одна из

4.2.3.9. Координаты и векторы

Тест:

1.

Даны точки $A(4; 5; 1)$ и $B(0; 9; -8)$. Чему равна длина отрезка AB ?

1133

42

32

81

о $2^3 2$

2. Укажите пару коллинеарных векторов:

о (1;4;5) и Б(0;8;-1)

• а (2;8;-1) и б (4;16;-2)

а(0;0;0) и б(8;4;3)

а (1;2;2) и Б (-1;2;2)

а (1;-3;4) и б (4;-3;1)

3.

Вектор $m(4;-8;6)$ ортогонален вектору n . Укажите координаты вектора n :

$n(-1;-2;-3)$

$n(1;2;3)$

$n(-2;2;4)$

$n(2;-2;-4)$

$n(-2;-2;4)$

4.

Вычислить координаты середины отрезка АВ, если $A(-10; 2; 3)$ и $B(0; 16; -7)$.

(5;-8;2)

(-5;9;-2)

(-5;8;2)

(5;9;-2)

(-10;14;-4)

5.

Чему равен модуль вектора MN, если $M(\sqrt{3};\sqrt{2};\sqrt{5})$ $N(\frac{2}{3};\frac{3}{2};\frac{1}{5})$

13

11

6.

Вычислить скалярное произведение векторов $a(2; -1,5; 4)$ и $b(-3,5; 2; 0)$

-10

7.

3.1 1 3 1

Даны векторы $a(_ ; , ; 1)$ и $b(_ ; _ ; _)$. Вычислить координаты вектора

$S \text{ Л } ' \text{ Л } Q \text{ Э } 7$

482

$m = 15a - 8b$.

(Z.2.11)

15 15 ю

71

ь-«;1°) 88

$(-3; -15; -5)$

$(-3; 2; 7)$

$(7; 2; 11)$

8.

Даны точки $A(0; 18; -1)$ и $B(4; 13; 0)$. Чему равна длина отрезка АВ?

-ЛГз

42

32

81

9.

Укажите пару коллинеарных векторов:

$a(1; 4; 5)$ и $b(0; 8; -1)$

$a(2; 8; -1)$ и $b(4; 16; -2)$

$a(0; 0; 0)$ и $b(8; 4; 3)$

$a(1; 2; 2)$ и $b(-1; 2; 2)$

$a(1; -3; 4)$ и $b(2; -6; 8)$

10. Вектор $m(-1; -4; 3)$ ортогонален вектору n . Укажите координаты вектора n :

о $\Pi(-1; -2; -3)$

• $n(1; 2; 3)$

n (-2;2;4)

n(2;-2;4)

n(-2;-2;4)

11. Вычислить координаты середины отрезка АВ, если А(-5;1; 10) и В(-5; 15; -14).

(5;-8;2)

• (-5;8;-2)

(-5;8;2)

(5;9;-2) (-10;14;-4)

12. Вычислите координаты середины отрезка АВ, если А(1; — 1; 3),В(3; —1; 1)

• (2;-1;2)

o (2;1;2)

o (-2;-1;2)

о (-2;1;2)

13. Чему равен модуль вектора MN, если $M(2\sqrt{3}; 3\sqrt{2}; \sqrt{5})$ $N(\sqrt{3}; \sqrt{2}; 0)$

о $\sqrt{15}$

14. При каком положительном n векторы $(2n+2; 1; 2)$ и $(n; 0; -2)$ ортогональны

о -2; 1

о -2

о 2

о 1; 2

15. Вычислить скалярное произведение векторов $a(1; -1; 5; 8)$ и $b(5; 2; 1; 5)$:

• 14

16. Даны векторы $a(3; -3; 5)$ и $b(3; 0; 5)$. Вычислить координаты вектора $m = 5a - 6b$.

7 1

(»); -7; 10)

8 8

(-3; -15; -5)

(-3; 2; 7)

(7; 2; 11)

— Z Л — Z —
 $a\{1; 2; -3\}$, $b\{-3; 2; 1\}$, $c\{-3; -6; 9\}$.
Тогда коллинеарными будут

векторы...

И и I)

I) и c

—

18. $M(x_1; y_1; z_1)$, $K(x_2; y_2; z_2)$. Тогда координаты вектора KM равны.

• $\{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2\}$

о $\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$

$(x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2)$

$I_2; 2; 2 J$

$a\{m; n; k\}$.

Тогда верно, что.

$|a| = \sqrt{m^2 + n^2 + k^2}$

$|a| = \sqrt{m^2 + n^2 + k^2}$

$|a| = \sqrt{m^2 + n^2 + k^2}$

—

20. Даны точки $M(-1; 2; 3)$ и $B(1; -1; 5)$. Тогда координаты вектора BM равны.

• $\{-2; 3; -2\}$

о $\{2; -3; 2\}$ о $\{2; 1; 2\}$ о $\{0; 1; 2\}$ о $\{0; 3; -2\}$

—

21. $A(-1; 0; 2)$, $B(1; -2; 3)$. Тогда $|AB| =$.

^

22. $M(x_1; y_1; z_1)$, $K(x_2; y_2; z_2)$. Тогда длина вектора KM равна...

• $\sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2 + (z_1 - z_2)^2}$

о $\sqrt{(x_1 + x_2)^2 + (y_1 + y_2)^2 + (z_1 + z_2)^2}$

о $\sqrt{(x_1 + x_2)^2 + (y_1 + y_2)^2 + (z_1 + z_2)^2}$

^

23. Даны точки $K(2; -1; -3)$ и $M(1; -2; 3)$. Тогда координаты вектора KM равны.

• $\{1; -1; 6\}$

о $\{1; -1; 0\}$

о $\{3; -3; 6\}$

о $\{1; -3; 0\}$

24. $A(7; 1; -5)$, $B(4; -3; -5)$. Тогда $|AB| =$...

• 5

25. Какое утверждение верное?

-> -> -> ->

$$ab = |a| \cdot |b| \cdot \cos$$

—> —> —> —>

$$ab = |a| \cdot |b| \cdot \sin$$

$$|a| \cdot |b| = ab \cdot \cos(a, b).$$

• $01^1 + 02^2 + 3^3$

$$o \ 1^2 \cdot 3 + 1^2 \cdot 3$$

$$O \ 01^2 \cdot 3 + 2 \cdot 3 + 1^2 \cdot 3$$

$a \{1; -2; 4\}$, $b \{2; 2\tau + 1; -\tau\}$. Тогда $m =$

• 0; -1

o такого m нет

o 0; 1

o -1

o 2; 1

29. Какое утверждение верное?

л — —

$$— \cdot |a| \cdot |b| \cdot \cos(a, b) = |a \cdot b|$$

O ab

— —

$a \cdot b$

~ ~ •

$$|a \cdot b|$$

— —

ab

— —

$$|a \cdot b|$$

— — — —

$a \pm b$, $a \in \{ \pi; -2; 1 \}$, $b \in \{ n; 1; -n \}$

• 2; -1

o -2; 1

o 1

o такого n нет

o 0

• -6 33. Найдите скалярное произведение $a \cdot b$, если: $a = 6$, $b = 1$,

• $-3\sqrt{2}$

o $3\sqrt{2}$

o 3

o $\sqrt{2}$

o $3\sqrt{2}$

o $6\sqrt{2}$

• $-i\sqrt{3}$

o $i\sqrt{3}$

o $i\sqrt{3}$

o $\sqrt{3}$

o 543

• 45

42. Найдите угол между векторами $a \{7; 2; 1\}$ и $b \{1; 1; 0\}$. (Ответ укажите в градусах)

• 30

43. Найдите угол между векторами $a \{4; 5; -2\}$ и $b \{-7; -5; -4\}$. (Ответ укажите в градусах)

• 135

44. Найдите угол между векторами $a \{-4; 1; 1\}$ и $b \{-1; -1; 0\}$. (Ответ укажите в градусах)

• 60

$a(3;3;0)$ $b(3;0;0)$

45. Вычислить угол между векторами и . (Ответ укажите в градусах)

• 45

46. Вычислить угол между векторами $a(0;4;4)$ и $b(0;3;0)$. (Ответ укажите в градусах)

• 45

47. Даны координаты точек: $A(1; -1; -4)$, $B(-3; -1; 0)$, $C(-1; 2; 5)$, $D(2; -3; 1)$. Тогда косинус угла между прямыми AB и CD равен...

• -0.7

• $-0,7$

48. Даны координаты точек: $C(3;-2;1)$, $D(-1;2;1)$, $M(2;-3;3)$, $N(-1;1;-2)$. Найдите косинус угла между векторами CD и MN (Ответ укажите в градусах)

• $0,7$

• 0.7

49. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(3; -2;4)$, $B(4; -1; 2)$, $c(6; -3; 2)$, $D(7; -3; 1)$. (Ответ укажите в градусах)

• 30

50. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(5; -8; -1)$, $B(6; -8; -2)$, $C(7; -5; 11)$, $D(7; -7; -9)$. (Ответ укажите в градусах)

• 60

51. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(1; 0; 2)$, $B(2; 1; 0)$, $C(0; -2; -4)$, $D(-2; -4;)$.(Ответ укажите в градусах)

• 0

52. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(-6; -15; 7)$, $B(-7; -15; 8)$, $C(14; -10; 9)$, $D(14; -10; 7)$. (Ответ укажите в градусах)

53. Даны точки $A(1; 3; 0)$, $B(2; 3; -1)$, $6(1; 2; -1)$. Вычислите угол между векторами CA и CB . (Ответ укажите в градусах)

• 60

54. Найдите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$ (Ответ укажите в градусах)

• 120

55. Найдите угол B треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$ (Ответ укажите в градусах)

• 30

56. Вычислите угол между векторами $a\{2; -2; 0\}$ и $6\{3; 0; -3\}$. (Ответ укажите в градусах)

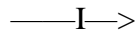
• 60

57. Вычислите угол между векторами $\ll\{\sqrt{2}; \sqrt{2}; 2\}$ и $\text{Б}\{-3; -3; \}$. (Ответ укажите в градусах)

- 135
- 58. Вычислите угол между векторами $a\{0; 5; 0\}$ и $b\{0; -\sqrt{3}; 1\}$. (Ответ укажите в градусах)
- 150
- 59. Вычислите угол между векторами $a\{-2.5; 2.5; 0\}$ и $b\{-5; 5; 5\sqrt{2}\}$. (Ответ укажите в градусах)
- 45
- 60. Даны точки $A(3; -1; 0)$, $B(0; 0; -7)$, $C(2; 0; 0)$, $D(-4; 0; 3)$, $E(0; -1; 0)$, $F(1; 2; 3)$, $G(0; 5; -7)$, $H(-7.5; \sqrt{3}; 0)$ Какие из этих точек лежат на плоскости Oxy ?
- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- 61. Даны точки $A(3; -1; 0)$, $B(0; 0; -7)$, $C(2; 0; 0)$, $D(-4; 0; 3)$, $E(0; -1; 0)$, $F(1; 2; 3)$, $G(0; 5; -7)$, $H(-7.5; \sqrt{3}; 0)$ Какие из этих точек лежат на плоскости Oyz ?
- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- 62. Даны точки $A(3; -1; 0)$, $B(0; 0; -7)$, $C(2; 0; 0)$, $D(-4; 0; 3)$, $E(0; -1; 0)$, $F(1; 2; 3)$, $G(0; 5; -7)$, $H(-7.5; \sqrt{3}; 0)$ Какие из этих точек лежат на плоскости Oxz ?
- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- 63. Даны точки $A(3; -1; 4)$, $B(-1; 1; -8)$, $C(2; 1; -6)$, $D(0; 1; 2)$. Найдите расстояние между серединами отрезков AB и CD .
- 1
- 64. Даны векторы $c = (3; -2; 1)$ и $a = (2; -3; -1)$. Найдите $|c - 2a|$
- д/74
- Лё
- д/66
- V14
- 65. Даны точки $K(0; 1; 1)$, $P(2; -1; 3)$, $T(-1; y; 0)$. Найдите такое значение y , чтобы выполнялось условие $KT = PT$.
- -4
- 66. В кубе $ABCD A_1B_1C_1D_1$, установите соответствие между векторами и их взаимным размещением.
- Γ^* — \longrightarrow
- AD и B_1C_1
- коллинеарны
- \longrightarrow $>$

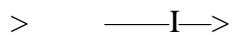
А1А и ДД1

противоположно направлены



ВС и АА1

скрещивающиеся



ВВг и АА1

перпендикулярны

67. Установите соответствие между векторами и значениями их длин.

$n = (0; 2; -4)$

$2\sqrt{5}$

$d = (0; 1; -3)$

Л0

$c = (-1; 4; 8)$

9

$b = (1; 2; 5)$

$л/30$

68. Используя данные длины векторов и косинусы углов между ними установите соответствие между ними и значениями скалярного произведения векторов c и a .

$|c| = 5, |a| = 12, \cos(\angle c, a) = 60^\circ$

$c \cdot a = 30$

$|c| = 3, |a| = \sqrt{2}, \cos(\angle c, a) = 45^\circ$

$c \cdot a = 3$

$|c| = 5, |a| = 6, \cos(\angle c, a) = 120^\circ$

$c \cdot a = -15$

$|c| = 4, |a| = 7, \cos(\angle c, a) = 180^\circ$

$c \cdot a = -28$

69. Определите косинус угла между векторами $a(2; -1; 3)$ и $b(1; -4; 3)$

15

$2\sqrt{91}$

7

$3\sqrt{10}$

14

$3^{\wedge}59$

5

$2/\sqrt{10}$

$7^{\wedge}2$

70. Какая из данных точек лежит на оси z

o A (0;3;1)

o B (0;0;0)

• C (0;0;4)

o D (0;-3;0)

71. Найдите координаты середины отрезка PQ, если P (1,2; -3; 6,3), Q (-2,6; 3,2; -5,1).

• O (-0,7; 0,1; 0,6)

o O (1,9; -3,1; 5,7)

o O (0,7; -0,1; -0,6)

o O (-1,9; 3,1; -5,7)

ТТ ~ А Z Т Т .А Т. Z. А ТА

72. Найдите координаты вектора АВ, если А (-3; 2; 1), В (1; -4; 3).

• АВ(4; -6; 2)

o АВ(-2; -6; 2)

o АВ(-2; -2; 4)

- o АВ (4; 6; 2)
73. Найдите расстояние между точками В (-2; 0; 3), К (3; 4; -2).
- o V42
- V66
- o 2V33
- o 2V33
74. Найдите сумму векторов $d = (|; 0,3; ^)$, $a = (- ^; |; -3)$ f oД;-1!
- o I 13)
- f 1 19 7 A
- I ;;I
- I. 6 30 20)
- f 1_,19 J7_ o I6;30;20
- f5.19.23
- o 16;30; 20
75. Точка М - середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А (2; -1; 6), М (1; 4;0)
- o В (0; 7; -6)
- o В (4; 7; 6)
- o В (3; -6; 12)
- В (0; 9; -6)
76. Вычислите угол между векторами с и 'а, если, $|c| = 2$, $|a| = \sqrt{3}$, $c \cdot a = 3$ (в градусах)
- 30
77. Чему равно ребро куба ABCDA1B1C1D1, если А (2; 0; 0), А1 (2; 0; 4)?
- o -4
- 4
- o 2
- o 16
78. Вычислите разность векторов $p - d$, если $p = (-2; -1; 4)$, $d = (3; 1; -1)$.
- (-5; -2; 5)
- o (1; 0; 3)
- o (5; 2; -5)
- o (-5; 0; 3)
79. Дано вектор $b = (6; -8; 0)$. Найдите координаты вектора $-1,5b$.
- o (9; 12; 0)
- o (-9; 12; -1,5)
- o (9; 12; -1,5)
- (-9; 12; 0)
80. Найдите координаты точки, симметричной точке А (-1; 3; 2), относительно точки Q (3; -1; 4).
- o (5; 1; 10)
- o (5; -1; 6)
- (7; -5; 6)
- o (-7; 5; -6)
81. Найдите радиус и координаты центра сферы $x^2 + y^2 + z^2 - 2x + 4y - 2z = 31$
- o O (-1; 2; -1), R = л/37
- O (1; -2; 1), R = л/37
- o O (1; -2; 1), R = 37 o O (-1; 2; -1), R = 37
82. Даны векторы $c = (-1; 3; 7)$ и $a = (6; 2; -8)$. Найдите координаты вектора $2c + 3a$
- (16; 12; -10)
- o (20; 12; 38)
- o (20; 12; -10)
- o (-2; 6; 14)

83. Даны точки $A(5;3;2)$, $B(3;-1;-4)$. Найдите длину вектора AB .

- $2\sqrt{14}$
- o $6\sqrt{2}$
- o 8
- o -12

84. Даны точки $A(-1;2;3)$ и $B(1;-1;4)$. Разложите вектор AB по координатным векторам

AB $= -2i + 3j - k$

AB $= -j + 7k$

• AB $= 2i - 3j + k$

AB $= 3i - 2j - k$

85. Даны векторы $a\{1;-3;-1\}$ и $b\{-1;2;0\}$. Найдите координаты вектора $c = a - b$.

- o $\{-2;5;-1\}$;
- o $\{-2;-5;-1\}$.
- $\{-2;-5;-1\}$
- o $\{2;5;-1\}$

86. Даны векторы $\{2;-4;3\}$ и $b\{-3;2;1\}$. Найдите координаты вектора $c = a + b$.

- o $c\{-i;-2;-4\}$;
- o $\{-1;2;4\}$;
- $\{-1;-2;4\}$

87. Даны точки $A(2;3;-1)$ и $B(4;1;-1)$. Разложите вектор AB по координатным векторам

o а) AB $= -2i + 2j - k$;

o б) AB $= 2i - 2j + k$;

• в) AB $= 2i - 2j$;

o г) AB $= 2i + 2j$.

88. Даны векторы $a\{1;-3;-1\}$ и $b\{-1;2;0\}$. Найдите координаты вектора $c = -a + b$.

$\{-1;0;-1\}$;

$c\{0;1;1\}$;

$c\{0;-1;-1\}$;

;

$c\{1;0;-1\}$

4.2.3.10. Многогранники и тела вращения

Тест:

1. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.

• 3

2. Объем куба равен 8. Найдите площадь его поверхности.

• 24

3. Если каждое ребро куба увеличить на 1, то его площадь поверхности увеличится на 54. Найдите ребро куба.

• 4

4. Во сколько раз увеличится объем куба, если его ребра увеличить в три раза?

- 27
- 5. Диагональ куба равна V^{12} . Найдите его объем.
- 8
- 6. Объем куба равен $24V^3$. Найдите его диагональ.
- 6
- 7. Если каждое ребро куба увеличить на 1, то его объем увеличится на 19. Найдите ребро куба.
- 2
- 8. Во сколько раз увеличится площадь поверхности куба, если его ребро увеличить в три раза?
- 9
- 9. Диагональ куба равна 1. Найдите площадь его поверхности.
- 2
- 10. Площадь поверхности куба равна 24. Найдите его объем.
- 8
- 11. Объем одного куба в 8 раз больше объема другого куба. Во сколько раз площадь поверхности первого куба больше площади поверхности второго куба?
- 4
- 12. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 и 4. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 94. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
- 5
- 13. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1, 2. Площадь поверхности параллелепипеда равна 16. Найдите его диагональ.
- 3
- 14. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 4. Найдите объем параллелепипеда.
- 48
- 15. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 24. Одно из его ребер равно 3. Найдите площадь грани параллелепипеда, перпендикулярной этому ребру.
- 8
- 16. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 60. Площадь одной его грани равна 12. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.
- 5
- 17. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 6. Объем параллелепипеда равен 48. Найдите третье ребро параллелепипеда, выходящее из той же вершины.
- 4
- 18. Три ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4, 6, 9. Найдите ребро равновеликого ему куба.
- 6
- 19. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда.
- 32
- 20. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ.
- 7
- 21. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.
- 64
- 22. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1, 2. Объем параллелепипеда равен 6. Найдите площадь его поверхности.

- 22
- 23. В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 80 см. На какой высоте будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 4 раза больше, чем у первого? Ответ выразите в см.
 - 5
- 24. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота — 10.
 - 300
- 25. Найдите площадь поверхности прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями, равными 6 и 8, и боковым ребром, равным 10.
 - 248
- 26. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.
 - 12
- 27. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.
 - 120
- 28. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.
 - 288
- 29. Площадь поверхности правильной треугольной призмы равна 6. Какой станет площадь поверхности призмы, если все её рёбра увеличатся в три раза, а форма останется прежней?
 - 54
- 30. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12, боковое ребро призмы равно 8. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
 - 240
- 31. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 9 и 40, боковое ребро призмы равно 50. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
 - 4500
- 32. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 5. Объем призмы равен 30. Найдите ее боковое ребро.
 - 4
- 33. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ с вершиной S биссектрисы треугольника ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 2; объем пирамиды равен 6. Найдите длину отрезка OS .
 - 9
- 34. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 9; объем пирамиды равен 6. Найдите длину отрезка OS .
 - 2
- 35. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 2; объем пирамиды равен 5. Найдите длину отрезка OS .
 - 7,5
 - 7.5
- 36. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 2; объем пирамиды равен 4. Найдите длину отрезка OS .
 - 6

37. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S - вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SA .
- 17
38. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S - вершина, $SB=13$, $AC=24$. Найдите боковое ребро SO .
- 5
39. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S - вершина, $SO=8$, $BD=30$. Найдите боковое ребро SC .
40. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SD=10$, $SO=6$. Найдите длину отрезка AC .
- 16
41. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S - вершина, $SO=12$, $BD=18$. Найдите боковое ребро SA .
- 10
42. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 3 и 4. Ее объем равен 16. Найдите высоту этой пирамиды.
- 4
43. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 1, а высота равна $\sqrt{3}$.
- 0.25
 - 0,25
44. Найдите высоту правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 2, а объем равен $\sqrt{3}$.
- 3
45. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 10. Найдите ее объем.
- 256
46. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 и высота равна 4.
- 60
47. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.
- 4
48. Объем первого цилиндра равен 12 м³. У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания — в два раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.
- 9
49. Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π .
- 12
50. В цилиндрический сосуд налили 6 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,5 раза. Найдите объем детали. Ответ выразите в куб.
51. Длина окружности основания цилиндра равна 3, высота равна 2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
- 6
52. Площадь осевого сечения цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π .
- 4
53. Длина окружности основания цилиндра равна 3. Площадь боковой поверхности равна 6. Найдите высоту цилиндра.

- 2
- 54. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π , а диаметр основания — 1. Найдите высоту цилиндра.
- 2
- 55. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $2\pi l'$, а высота — 1. Найдите диаметр основания.
- 2
- 56. Объем конуса равен 16. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.
- 2
- 57. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высота уменьшится в 3 раза, а радиус основания останется прежним?
- 3
- 58. Во сколько раз увеличится объем конуса, если радиус его основания увеличится в 1,5 раза, а высота останется прежней?
- 2.25
- 2,25
- 59. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π .
- 128
- 60. Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника ABC вокруг катета, равного 6. Найдите его объем, деленный на π .
- 72
- 61. Длина окружности основания конуса равна 3, образующая равна 2. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
- 62. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности конуса, если его образующая увеличится в 3 раза, а радиус основания останется прежним?
- 3
- 63. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π .
- 24
- 64. Высота конуса равна 4, а диаметр основания — 6. Найдите образующую конуса.
- 5
- 65. Высота конуса равна 4, а длина образующей — 5. Найдите диаметр основания конуса.
- 6
- 66. Диаметр основания конуса равен 6, а длина образующей — 5. Найдите высоту конуса.
- 4
- 67. Площадь основания конуса равна 16π , высота — 6. Найдите площадь осевого сечения конуса.
- 24
- 68. Высота конуса равна 8, а длина образующей — 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
- 48
- 69. Диаметр основания конуса равен 12, а длина образующей — 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
- 48

4.2.3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Тест:

1. Какова вероятность того, что при изъятии одной карты из колоды в 36 листов игрок вынет короля пик?

О /

- $1/36$

- $1/25$
 1Д
2. Какова вероятность того, что при изъятии одной карты из колоды в 36 листов игрок вынет семерку черной масти?
- $1/22$
 $1/16$
 1Д
 $1/18$
3. Какова вероятность того, что на открытом наугад листе откидного календаря на январь окажется 10-е число?
- /
 $1/5$
 $1/31$
 $1/27$
4. Какова вероятность того, что на открытом наугад листе откидного календаря на январь окажется 32-е число?
- 1
 /
 1Д
 0
5. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимается один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар черный.
- $5/9$
 $2/3$
 $1/3$
 1
6. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимается один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый или черный.
- $7/9$
 $2/3$
 $1/3$
 $5/9$
7. В лотерее участвуют 100 билетов, среди которых 5 выигрышных. Наугад берут один билет. Какова вероятность того, что взятый билет выигрышный?
- $4/5$
 /
 $3/20$
 $1/20$
8. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что на первой кости выпало число 2, а на второй нечетное число.
- $1/12$
 /
 $1/13$
 $2/3$
9. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что на первой кости выпало четное число, а на второй кратное трем.
- $1/9$
 $1/6$
 $2/9$
 $1/3$
10. Из полного набора домино, не глядя, извлекают две костяшки. Найти вероятность того, что на каждой из костяшек одна половинка будет

«пустой».

- o $11/33$
- o $2/5$
- o $4/19$
- $1/18$

11. Найти вероятность того, что в результате одного бросания игральной кости выпадает число, отличное от 1.

- o $1/6$
- o $1/3$
- o $1/12$
- $5/6$

12. Найти вероятность того, что наугад вынутая из полного набора домино одна кость окажется не дублем.

- $0,75$

13. Вероятность попадания мяча в корзину, брошенного один раз некоторым баскетболистом, равна $0,4$. Найти вероятность того, что, бросив мяч в корзину, этот баскетболист промахнется.

- $0,6$

14. Наугад называется одно из первых тринадцати натуральных чисел. Рассматриваются события: А - названное число является четным; В - названное число кратное трем. Установить, являются ли события А и В независимыми.

- Не являются

15. Вероятность выигрыша на некоторой бирже в течение каждого из двух фиксированных дней равна $0,3$. Найти вероятность того, что на этой бирже выигрыши произойдут в каждый из этих двух дней.

- $0,09$

16. Вероятность выигрыша на некоторой бирже в течение каждого из двух фиксированных дней равна $0,3$. Найти вероятность того, что на этой бирже два этих дня не будет выигрышей.

- $0,49$

17. Вероятность выигрыша на некоторой бирже в течение каждого из двух фиксированных дней равна $0,3$. Найти вероятность того, что на этой бирже выигрыши произойдут хотя бы в один из двух фиксированных дней.

- $0,51$

18. Два стрелка независимо друг от друга стреляют по мишени. Вероятность попадания по мишени у первого стрелка равна $0,65$, у второго равна $0,8$. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попадет по мишени.

- $0,93$

19. Два стрелка независимо друг от друга стреляют по мишени. Вероятность попадания по мишени у первого стрелка равна $0,65$, у второго равна $0,8$. Найти вероятность того, что хотя бы один промахнется.

- $0,48$

20. Вероятность того, что лампочка в люстре перегорит в течение года, равна $0,3$. Считая, что каждая из двух таких лампочек в люстре перегорает независимо от другой, найти вероятность события в течение года не перегорит хотя бы одна лампочка.

- $0,91$

21. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры 4, 5 и 6?

- 6

22. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры 6, 7, 8 и 9?

- 12

23. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя

цифры 0, 3, 5 и 7?

- 9
- 24. Сколько различных трехзначных чисел можно записать с помощью цифр 8 и 9?
- 25. Сколько различных трехзначных чисел можно записать с помощью цифр 0 и 5?
- 4
- 26. Сколько различных четырехбуквенных слов можно записать с помощью букв «п» и «а»?
- 16
- 27. Сколько различных четырехбуквенных слов можно записать с помощью букв «ш», «а» и «л»?
- 81
- 28. Путешественник может попасть из пункта А в пункт С, проехав через пункт В. Между пунктами А и В имеются три различные дороги, а между пунктами В и С - четыре различные дороги. Сколько существует различных маршрутов между пунктами А и С?
- 12
- 29. Чтобы попасть из города М в город К, нужно проехать через город Н. Между городами М и Н имеются 4 автодороги, а из города Н в город К можно попасть либо поездом, либо самолетом. Сколько существует различных способов добраться из города М в город К?
- 8
- 30. Сколькими способами могут занять очередь в школьный буфет 5 учащихся?
- 120
- 31. Найти значение P_7 .
- 5040
- 32. Найти значение P_8 .
- 40320
- 33. Сколькими способами можно рассадить четверых детей на четырех стульях в столовой детского сада?
- 24
- 34. Сколькими способами могут занять места 5 учащихся класса за пятью одноместными партами?
- 120
- 35. Сколько различных пятизначных чисел, не содержащих одинаковых цифр, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5 так, чтобы первой была цифра 4?
- 36. Сколько различных пятизначных чисел, не содержащих одинаковых цифр, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5 так, чтобы первой была цифра 2, а последней - цифра 4?
- 6
- 37. Сколько различных пятизначных чисел, не содержащих одинаковых цифр, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5 так, чтобы последними были цифры 1 и 2, расположенные в любом порядке?
- 12
- 38. Найти значение выражения $||!$
 - о 23
 - о 25
 - о 36
- 32
- 39. Найти значение выражения \wedge -
 - о 181
 - о 192
 - о 236
- 182
- 40. Найти значение выражения $\wedge!$
 - !

- 3/7
- О /
- о 5/7
- о 1/7
- 41. Найти значение выражения
 - 55
 - о 22
 - о 33
 - о 45
- 42. Вычислить А
 - 5
- 43. Вычислить А
 - 12
- 44. Вычислить А
 - 720
- 45. Вычислить А
 - 336
- 46. Сколькими способами для участия в конференции из 9 членов научного общества можно выбрать четверых студентов?
 - 126
- 47. Сколько различных аккордов, содержащих 3 звука, можно образовать из 12 клавиш одной октавы?
 - 220
- 48. В помещении 16 ламп. Сколько существует вариантов его освещения, если одновременно должны светиться 14 ламп?
 - 120
- 49. На плоскости отмечено 13 точек, причем никакие 3 из них не лежат на одной прямой. Сколько различных отрезков можно построить, соединяя эти точки попарно?
 - 78
- 50. На окружности отмечено 12 точек. Сколько различных треугольников с вершинами, выбранными из этих точек, можно построить?
 - 220
- 51. Найти значение С
 - 6
- 52. Найти значение С
 - 21
- 53. Найти значение С
 - 56
- 54. Найти значение С\$о
 - 10
- 55. Найти значение, предварительно его упростив $C + C$
 - 105

4.2.4. Контрольные работы по разделам

4.2.4.1 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 14.

ПРу 1, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 8, ПРу 18, ПРу 19.

Контрольная работа №1

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

5. Решите уравнения: а) $\sqrt{x + 1} = x - 5$;

б. Решите неравенства: а) $\sqrt{4 - 2x} > 3$;

Вариант 2

6/128

1. Найдите значение числового выражения:

а) 3; б) 4; в) 2; г) |

2. Найдите значение числового выражения: а) 1; б) 4; в) -2; г) $1,5 \cdot 93 : (96 \times 83)$

3. Упростите выражение: $\sqrt{a} \sqrt{a}$.

а) \sqrt{a} ; б) \sqrt{a} ; в) \sqrt{a} ; г) а.

4.2.4.2 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Контрольная работа №2

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Сравните числа 3^{-2} и 3^{-3}

1) $<$; 2) $>$; 3) $=$; 4) нельзя сравнить.

2. Решите уравнение $3x = 9$:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) -1.

3. Решите уравнение $100x = 10$:

1) 1; 2) 2; 3) 0,5; 4) -1.

4. Решите неравенство $2x < 8$:

1) $x < 2$; 2) $x > 2$; 3) $x < 3$; 4) $x > 3$.

5. Решить уравнения:

а) $3x - 2 - 3x - 3 = 2$; б) $25x + 4x5x - 5 = 0$.

б. Решить неравенства:

а) $(1)x - 7 > 1$; б) $9x + 1 - 2x3x < 7$.

Вариант 2

1. Сравните числа 4^{-3} и 4^{-2} :

1) $<$; 2) $>$; 3) $=$; 4) нельзя сравнить.

2. Решите уравнение $2x = 8$:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) -1.

3. Решите уравнение $25x = 5$:

1) 1; 2) 2; 3) 0,5; 4) -1.

4. Решите неравенство $6x < 36$:

1) $x < 2$; 2) $x > 2$; 3) $x < 3$; 4) $x > 3$.

5. Решить уравнения:

а) $4x - 2 + 4x - 1 = 5$;

б. Решить неравенства:

4.2.4.3 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Контрольная работа №3

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Вычислите

1) 1; 2) 2;

2. Вычислите

1) -4; 2) -3;

3. Вычислите

1) 81; 2) 27;

4. Вычислите $\log_{12} 24 - \log_{12} 2$:

1) 5; 2) 2; 3) 13; 4) 1.

5. Решить уравнения:

а) $\log 2(3x + 1) = 3$; б) $\log_4 (4 - x) + \log_4 3 = 1$; в) $\log_2 x + 4\log_2 x - 5 = 0$.

6. Решить неравенства:

5. Решить уравнения:

а) $\log_5(2x - 4) = 2$; б) $\log_6(7 - x) + \log_6 2 = 1$; в) $\log_2 x - 2\log_3 x - 3 = 0$.

6. Решить неравенства:

б) $\log_{0,5}(3x + 2) < \log_{0,5}(x - 1)$.

4.2.4.5 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 18, ПРу 19.

Контрольная работа №4

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-7 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Вычислите $\sin 150^\circ$:

1) 0,5; 2) 1; 3) $\frac{1}{2}$; 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

2. Найдите значение выражения $2\sin 30^\circ + 6\cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 30^\circ$:

1) 4; 2) -4; 3) 6; 4) 42.

3. Упростите, используя формулы приведения $\cos(n-a)\cos(2n-a) + \cos 2a$:

1) $2\cos 2a$; 2) 1; 3) 0; 4) $2\sin 2a$.

4. Определите знак выражения $\sin 110^\circ - \cos 110^\circ$:

1) +; 2) -; 3) + и -; 4) - и +.

5. По заданному значению тригонометрической функции, найдите $\operatorname{ctg} a$, если $\sin a = 0,8$ и $0 < a < \pi$.

6. Решите уравнение:

а) $\cos 3x + \cos x = 0$; б) $\sin 2x + 3\sin x = 0$.

7. Решите неравенство:

$(\sin x + \cos x)^2 > 1$.

Вариант 2

1. Вычислите $\cos 120^\circ$:

1) $\frac{1}{2}$; 2) -0,5; 3) 0; 4) 1.

2. Найдите значение выражения $2\cos 30^\circ - 6\sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 45^\circ$:

1) 5; 2) -4; 3) 12; 4) 3.

3. Упростите, используя формулы приведения $\sin(n-a)\cos(n/2-a) + \cos 2a$:

1) $2\cos 2a$; 2) 1; 3) 0; 4) $2\sin^2 a$.

4. Определите знак выражения $\sin 100^\circ \cos 100^\circ$:

1) +; 2) -; 3) + и -; 4) - и +.

5. По заданному значению тригонометрической функции, найдите $\operatorname{tg} a$, если $\cos a = 0,8$ и $0 < a < \pi$.

$a < \pi$.

6. Решите уравнение:

а) $\sin 5x + \sin 3x = 0$; б) $\cos 2x + 3 \sin x = 0$.

7. Решите неравенство:

$(\cos x - \sin x)^2 > 2$.

4.2.4.6. Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09, ПРу 10, ПРу 11, ПРу 18, ПРу 19.

Контрольная работа №5

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Найдите $f(4)$, если $f(x) = 4x - 5$

а) 3; б) 2; в) -1; г) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$:

а) $x^3 + \sin x$; б) $2x - \sin x$; в) $2 + \sin x$.

$x - 3$ —

3. Уравнение касательной к графику функции $y =$ в точке с абсциссой

$x_0 = -3$ имеет вид:

а) $y = 7x + 13$; б) $y = 7x + 15$; в) $y = -7x + 15$; г) $y = -7x + 13$.

4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки В этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t - время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с:

а) 16; б) 15; в) 14; г) 13.

5. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 75x + 5$ на отрезке $[0; 6]$.

6. Исследуйте функцию $y = x^4 - 2x^2 - 9$ и постройте её график.

Вариант 2

1. Найдите $f(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$

а) 3; б) 2; в) -1; г) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$:

а) $x^3 - \sin x$; б) $2x - \cos x$; в) $2 + \sin x$.

$x - 3$ —

3. Уравнение касательной к графику функции $y =$ в точке с абсциссой

$x_0 = -3$ имеет вид:

а) $y = -5x + 23$; б) $y = -5x + 21$; в) $y = 5x + 23$; г) $y = 5x + 2$.

4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки В этой прямой изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (t - время движения в секундах). Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения:

а) 10; б) 9; в) 8; г) 7.

5. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 27x + 19$ на отрезке $[-4; 0]$.

6. Исследуйте функцию $y = x^4 - 3x^2 + 12$ и постройте её график.

4.2.4.7 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 14.

ПРу 01, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09, ПРу 10, ПРу 11, ПРу 18, ПРу 19

Контрольная работа №6

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

7. Укажите функцию, для которой $F(x) = 4 \sin x - x$ является первообразной:

а) $f(x) = 4 \sin x - 1$; в) $f(x) = 4 \cos x - 1$;

б) $f(x) = 4\sin x - 2x$; г) $f(x) = 4\cos x - 2x$.

г1

$\int x \cos x dx$

8. Вычислите 'i :

а) 1/7; б) 2/7; в) 2/6.

и

9. Вычислите интеграл $\int (x+3)dx$:

а) -2; б) 0; в) 7/2.

$\int \cos x dx$

10. Вычислите Ч :

а) 1; б) -1; в) 0.

11. Найдите для функции $f(x) = 9x^2 - 16x$ первообразную, график которой проходит через точку М (1;-2).

12. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = (x+1)^2$, прямыми $x = -2$ и $x = 1$, и осью Ох.

Вариант 2

1. Укажите функцию, для которой $F(x) = 19\sin x + x$ является первообразной:

а) $f(x) = 19\sin x + 2x$; в) $f(x) = 19\cos x + 2x$;

б) $f(x) = 19\cos x + x$; г) $f(x) = 19\sin x + x$.

а) -4; б) 0; в) 8/3.

а) 1; б) 1/3;

4. Вычислите $\int \sin(x)dx$:

а) 0; б) -2; в) 2.

5. Найдите для функции $f(x) = 8x^3 + 4x$ первообразную, график которой проходит через точку М (1;-3).

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = (x+2)^2$, прямыми $x = -3$ и $x = 0$, и осью Ох.

4.2.4.8. Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 14.

ПРy 01, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19.

Контрольная работа №7

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Если две прямые параллельны третьей, то они ...

А) скрещиваются между собой;

Б) параллельны между собой;

В) пересекаются между собой;

Г) не параллельны между собой.

2. Прямая и плоскость называются параллельными, если они...

А) имеют одну общую точку;

Б) не имеют общей точки;

В) имеют две общие точки;

Г) имеют три общие точки.

3. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей

А) параллельна данной прямой;

Б) скрещивается с данной прямой

В) не параллельна данной прямой;

- Г) параллельна данной плоскости.
4. Если прямая ..., то эта прямая перпендикулярна данной плоскости.
- А) перпендикулярна каждой из двух скрещивающихся прямых;
 Б) перпендикулярна каждой из двух пересекающихся прямых, лежащих в этой плоскости;
 В) не перпендикулярна каждой из 2 пересекающихся прямых, лежащих в этой плоскости;
 Г) перпендикулярна каждой прямой, лежащей в этой плоскости.
5. Концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстоянии 7,4 м и 2,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.
6. Перекладина длиной 8 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 7 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

Вариант 2

1. Если прямая параллельна плоскости, то эта прямая ... любой прямой, лежащей в этой плоскости.
- А) параллельна и совпадает с ;
 Б) скрещивается;
 В) параллельна или скрещивается с ;
 Г) параллельна.
2. Если прямая параллельна какой-либо прямой, ... , то данные прямая и плоскость параллельны.
- А) не лежащей в плоскости;
 Б) лежащей в плоскости;
 В) не принадлежащей плоскости;
 Г) принадлежащей плоскости.
3. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то ...
- А) другая не перпендикулярна этой плоскости;
 Б) другая параллельна этой плоскости;
 В) другая не пересекает эту плоскость;
 Г) и другая перпендикулярна этой плоскости.
4. Если две прямые перпендикулярны плоскости, то они .
- А) пересекаются;
 Б) скрещиваются;
 В) не параллельны;
 Г) параллельны.
5. Точка А лежит в плоскости, точка В на расстоянии 12,5 см от этой плоскости. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости.
6. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

4.2.4.9 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 01, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13.

ПРу 01, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 17, ПРу 19.

Контрольная работа №8

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-7 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:
- а) А (0;1;1); б) В (1;2;0); в) С (-1;0;5); г) D (1;1;2).
2. Точка М - середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А (1;3;-2), М (-2;4;5):
- а) В (-5;5;12); б) В (3;5;8); в) В (-1;5;7); г) другой ответ.
3. Даны точка А(5;0;2) и точка В(3;-4;6). Найдите расстояние между этими точками:
- а) $3\sqrt{3}$; б) $4\sqrt{2}$; в) 6; г) 3.
4. Даны точки А(6;3;9), В(2;-2;4), С(5;8;1). Найдите $3 \cdot \overline{AB} + 5 \cdot \overline{BC}$:

а) (5;23;-45); б) (3;35;-30); в) (36;4;8); г) другой ответ.
5. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

6. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.

7. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку А и перпендикулярной прямой АВ, если А (1; 2; -3), В (4; 8; -6).

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в ХОZ:

а) А (0;-1;2); б) В (1;-2;0); в) С (0;0;-1); г) D (1;1;3).

2. Точка М - середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (1;3;-2), М (-5;7;8):

а) М (-2;5;5); б) М (-2;5;3); в) М (3;5;5); г) другой ответ.

3. Даны точка А(3;-1;0) и точка В(2;4;1). Найдите расстояние между этими точками:

а) 5; б) $3\sqrt{3}$; в) $2\sqrt{2}$; г) 9.

4. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overline{AB} + 4 \cdot \overline{BC}$:

а) (12;0;34); б) (5;-40;21); в) (0;26;-38); г) другой ответ.

5. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .

6. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные к плоскости под углом 60° . Найдите сумму длин наклонных.

7. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку В и перпендикулярной прямой ВС, если В (3; -2; 4), С (-2; 8; 19).

4.2.4.10. Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 18, ПРу 19

Контрольная работа №9

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-7 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. 12 - это число...

1) вершин параллелепипеда;

2) рёбер параллелепипеда;

3) граней параллелепипеда.

2. Цилиндр нельзя получить вращением...

1) треугольника вокруг одной из сторон;

2) квадрата вокруг одной из сторон;

3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

3. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:

1) медианой; 2) осью; 3) диагональю; 4) высотой.

4. Боковой поверхностью цилиндра высотой Н и диаметром основания d является квадрат.

Тогда верно, что.

1) $d = H$; 2) $H = nd$; 3) $nH = d$.

5. Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.

6. Образующая конуса 10см, а высота 8см. Найдите объём конуса.

7. Диаметр шара 12см. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант 2

1. 8 - это число.

- 1) вершин параллелепипеда;
- 2) рёбер параллелепипеда;
- 3) граней параллелепипеда.
2. Цилиндр можно получить вращением.
 - 1) трапеции вокруг одного из оснований;
 - 2) ромба вокруг одной из диагоналей;
 - 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.
3. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:
 - 1) медианой; 2) апофемой; 3) перпендикуляром; 4) биссектрисой.
4. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат. Тогда верно, что.

HR

$2^{\wedge}n$; — 2я; тт п

- 1) R 2) H 3) $H — 2R$.

5. Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

6. Площадь поверхности шара равна 36 см^2 . Найдите объём шара.

7. Образующая конуса 10 см, а высота 8 см. Найдите боковую поверхность.

4.2.4.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 07, ПР6 08, ПР6 14.

ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 14, ПРу 18, ПРу 19.

Контрольная работа №10

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-7 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Вычислите а) 75 ; б) $7!$.

в) $4!$; г) 14 .

б) 172 ; в) $4,6$;

2. 3. 4. 5. Вычислите Р4:

а) 16 ; б) 12 ; в) 46 ; г) 24 .

A6

Вычислите -8 :

A5

A10

а) 8 ; б) 24 ; в) 4 ; г) 2

Вычислите $C_{27} - C_2$:

а) 27 ; б) 18 ; в) 26 ; г) 24 .

В классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

6. На экзамене по математике для усиления контроля класс из 35 учащихся рассадили в три аудитории. В первую посадили 10 человек, во вторую - 12, в третью - остальных. Какова вероятность того, что два друга окажутся в одной аудитории?

7. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта.

Вероятность того, что наудачу взятое изделие, окажется высшего сорта равна $0,8$. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта. Вариант 2

1. Вычислите а) 55 ; б) $6!$.

в) $4!$; г) $5!$;

б) 7 ;

в) $3,8$; г) 124

2. Вычислите а) 15; Р5:
 б) 120 в) 25; г) 20.
3. Вычислите
 а) 10; $\rightarrow A$
 АЗ ,
- б) 17; в) 4; г) 14.
4. Вычислите а) 20; 22 С25 - С24 :
 б) 17; в) 42; г) 24.
5. Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?
6. 25 выпускников мединститута направили работать в три села. В Хацепеевку попало 7 молодых специалистов, в Хачапуровку - 12, В Красные Огурейцы - остальные. Какова вероятность того, что три друга будут сеять разумное, доброе, вечное в одном селе?

7. Отдел технического контроля типографии «Фаворит» проверил книжную продукцию на наличие брака. Вероятность того, что книга не бракованная равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных книг только одна бракованная.

4.2.4.12 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР6 01, ПР6 02.

ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03.

Контрольная работа №11

В заданиях 1-4 укажите правильный ответ.

При выполнении заданий 5-7 запишите ход решения и полученный ответ.

Вариант 1

1. Линии, которые связывают вершины, называются...
- сторонами графа;
 - вершинами графа;
 - рёбрами графа;
 - отрезками.
2. Какой граф называется ориентированным:
- вершины которого соединены рёбрами;
 - вершины которого соединены дугами;
 - вершины которого соединены прямыми.
3. Пересекаются множества чисел:
- четных и нечетных;
 - простых и четных;
 - простых и составных.
4. Какой операции над множествами соответствует выражение: «Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А И множеству В.»:
- пересечение множеств;
 - перечисление множеств;
 - дополнение множества.
5. Найдите $A \cap B \cap A \cup B$, если $A = \{16; 18; 20; 22\}$, $B = \{6; 8; 0; 2\}$.
6. Ориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ задан списком дуг $\{(1, 6), (2, 1), (2, 5), (3, 1), (3, 3), (3, 5), (3, 2), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (6, 4), (6, 5)\}$. Построить реализацию графа.
7. Из 100 студентов изучают языки: испанский - 28, немецкий - 30, французский - 42, испанский и немецкий - 8, испанский и французский - 10, немецкий и французский - 5, все 3 языка - 3. Сколько студентов не изучает ни одного языка?

Вариант 2

1. Граф - это...

- 1) множество точек, две из которых обязательно соединяются линиями;
 - 2) множество точек, которые никогда не соединяются линиями;
 - 3) только две точки, которые соединяются линиями;
 - 4) множество точек, которые могут соединяться линиями.
- 1.1. Граф, вершины которого соединяются рёбрами, называется:
- а) неориентированным;
 - б) направленным;
 - в) ориентированным.
3. Не пересекаются множества чисел:
- а) простых и четных;
 - б) простых и нечетных;
 - в) простых и составных.
4. Если все элементы множества А входят в множество В, то можно сказать, что:
- а) А - образ множества В;
 - б) В - прообраз множества;
 - в) А - подмножество В.
5. Найдите $A \cap B \cap A \cup B$, если $A = \{3; 4; 5; 6; 7\}$, $B = \{3; 5; 7; 9\}$.
6. Ориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ задан списком дуг $\{(1, 6), (2, 1), (2, 3), (3, 1), (3, 3), (3, 3), (3, 4), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 6), (5, 6), (6, 4), (6, 6)\}$. Построить реализацию графа.
7. Из 1000 студентов, занимающихся естественными науками, 630 посещают спецкурс по биологии, 390 - по химии и 720 - по математике. 440 посещают и математику, и биологию, 250 - и математику, и химию, и 200 - и биологию, и химию. 130 студентов посещают лекции по всем предметам. Сколько из 1000 студентов не посещают ни математики, ни биологии, ни химии?

4.2.5. Междисциплинарные задания с учетом профессиональной направленности

Наименование разделов и тем Варианты междисциплинарных заданий

Раздел 1.

Повторение курса математики основной школы

Тема 1.3.

Геометрия на плоскости Задача 1: Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 30, 40 и 50 мм. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала.

Задача 2: Сечение головки газового вентиля имеет форму правильного треугольника, сторона которого равна 3 см. Каким должен быть минимальный диаметр круглого железного стержня, из которого изготавливают вентиль?

Задача 3: Расстояние между параллельными гранями шестигранной головки болта, верхнее основание которого имеет форму правильного шестиугольника, равно 1,5 см. Найдите площадь верхнего основания.

Задача 4: Расстояние между серединами зубьев зубчатого колеса, измеренного по дуге окружности, равно 47,1 мм. Диаметр колеса равен 450 мм. Сколько зубьев имеет колесо? Задача

5: Какой толщины слой нужно снять с круглой медной проволоки, имеющей площадь сечения 314 кв. мм, чтобы она проходила сквозь отверстие диаметром 18,5 мм? Задача 6: Предприятие по изготовлению автозапчастей имеет прямоугольную форму и следующие размеры: длина - 110 м, ширина - 55 м. Вычислите площадь предприятия. Определите, сколько м² приходится на один станок, если такое предприятие насчитывает 200 станков по изготовлению автозапчастей.

Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция

Тема 4.6

Логарифмы в природе и технике Задача 1: Прочность бетона в возрасте 30 дней (R30) составляла 1 кг/см². Через сколько дней прочность бетона составит 2 кг/см², если известно, что

прочность бетона через n дней вычисляется по формуле $R_n = R_{30} \lg n$?

Задача 2: Вычислить среднюю быстроту действия вращательного масляного вакуумного насоса, при помощи которого в течение $t = 5$ с давление в баллоне снизилось от $p_1 = 760$ мм рт. ст. до $p_2 = 460$ мм рт. ст. Объем баллона $V = 10$ л., средняя быстроте действия S насоса вычисляется по формуле: $S = 2.3 \cdot \lg \frac{p_1}{p_2}$.

Задача 3: Необходимо вычислить стоимость оборудования станции технического обслуживания (СТО) через 5 лет, если

его первоначальная стоимость составляет 4,68405, а ежегодный процент амортизации составляет 5,7%.

Задача 4: Стоимость оборудования автомастерской равна 500 тыс. р. Известно, что через 10 лет стоимость этого оборудования вследствие амортизации будет равна 200 тыс. р. Найдите процент ежегодной амортизации оборудования.

Задача 5: Мастеру необходимо уложить амортизационную пружину в виде логарифмической спирали. Сколько на это потребуется ему времени?

Задача 6: Мастер укладывает диодную ленту по логарифмической спирали. Сколько катушек ленты необходимо использовать мастеру, если в катушке находится 30 м ленты, а радиус спирали составляет 15 м?

Раздел 6.

Основы тригонометрии.

Тригонометрические функции

Тема 6.7

Описание

производственных

процессов с помощью

графиков функций

Задача 1: Квадратная рамка вращается вокруг оси, расположенной посередине, с постоянной частотой $n = 3000$ об/мин в равномерном магнитном поле, имеющем индукцию $B = 1$ Тл. Длина одной стороны рамки $l = 0,4$ м, а число витков $w = 10$. Записать выражение для мгновенного значения ЭДС ($e = Blv \sin a = E \sin wt$), определить период и частоту.

Задача 2: К трем источникам с одинаковым напряжением, мгновенное значение которого определяется по выражению $u = 59 \sin(314t - 45^\circ)$, подключены резистор, катушка индуктивности и конденсатор. Найти выражение для мгновенных значений токов в каждом случае и определить их действующие значения, если $R = 10$ Ом, $L = 10$ мГн и $C = 1$ мкФ.

Задача 3: Проводник длиной 0,5 м равномерно вращается с линейной скоростью $v = 10$ м/с в магнитном поле с индукцией $B = 1,5$ Тл. Определить ЭДС, наводимую в проводнике, если радиус вращения составляет 0,2 м, а ось вращения параллельна проводнику.

Задача 4: Найти статические моменты и моменты инерции, передаваемые на транспорт по транспортной развязке с формой дуги астроида $x = a \cos 3t$, $y = a \sin 3t$, лежащей в I четверти.

Задача 5: Пусть электрическая лампочка движется с помощью блока вдоль вертикальной прямой. На каком расстоянии от горизонтальной плоскости следует ее разместить, чтобы в точке А этой плоскости освещенность ($E = k \sin x/r$) была наибольшей.

Задача 6: Над центром круглого стола радиуса r висит лампа. На какой высоте следует подвесить эту лампу, чтобы на краях стола получить наибольшую освещенность.

Раздел 7.

Производная функции, ее применение

Тема 7.10

Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Задача 1: Второстепенная дорога, ширина которой b м, под прямым углом пересекает основную

автомобильную дорогу шириною 18 м. Какова наибольшая длина автопоезда, который может беспрепятственно повернуть на основную дорогу?

Задача 2: Количество электричества, протекающее через проводник, начиная с момента $t = 0$, выражено формулой $Q = 5t^2 + 2t$ (кулонов). Вывести формулу для вычисления силы тока в любой момент времени и определить силу тока в конце третьей секунды.

Задача 3: Тело движется по закону $s(t) = 18t^2 + 10t - 2t$ (s - в метрах, t - в секундах). Найдите максимальную скорость движения тела.

Задача 4: Материальная точка движется по закону $s(t) = 12t^2 - (2/3)t^3$. В какой момент времени t скорость точки будет наибольшей?

Задача 5: Закон прямолинейного движения задан уравнением $s(t) = -t^3 + 9t^2 - 24t - 8$. Найти максимальную скорость движения тела (s - в метрах, t - в секундах).

Задача 6: Каким должно быть отношение диаметра основания к высоте закрытой цилиндрической цистерны, чтобы при заданном объеме на изготовление цистерны шло как можно меньше материала?

Раздел 8.

Первообразная функции, ее применение

Тема 8.5

Определенный интеграл в жизни Задача 1: Экспериментально установлено, что продуктивность труда работника приближенно выражается формулой $f(t) = -0,0033t^2 - 0,089t + 20,96$, где t - рабочее время в часах. Вычислить объем выпуска деталей за квартал, считая рабочий день 8-часовым, а количество рабочих дней в квартале - 62.

Задача 2: Продуктивность труда бригады ремонтников на протяжении смены приближенно определяется формулой $f(t) = -2,53t^2 + 24,75t + 111,1$, где t - рабочее время в часах. Определить объем изделий, отремонтированных бригадой за 5 рабочих часов.

Задача 3: Производительность труда рабочего в течение смены приблизительно выражается функцией

$f(t) = 0,1t^2 - t + 17$, где t - часы работы. Определить среднюю производительность рабочего.

Раздел 9

Прямые и плоскости в пространстве

Тема 9.5.

Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые Задача 1: Какой длины должен быть приводной ремень, соединяющий два шкива с диаметрами 20 см, если расстояние между их центрами равно 50 см?

Задача 2: Втулка сепаратора грузового устройства имеет форму цилиндра, высверленного по оси. Внешний диаметр втулки 20 мм, диаметр отверстия 12 мм, длина втулки 100 мм. Найдите площадь диагонального сечения втулки.

Задача 3: Как проверить, вертикален ли шток поршня в цилиндре двигателя внутреннего сгорания к плоскости тарелки поршня?

Раздел 10.

Координаты и векторы

Тема 10.3

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости Задача 1: По металлической трубе изогнутой формы перемещаются металлические шарики. В месте изгиба шарики ударяются о стенку трубы и повреждают её. В трубе быстро приходит в негодность. Как это предотвратить?

Задача 2: Сколько зубцов имеет колесо зубчатой передачи, если дуга окружности этого колеса, заключенная между двумя соседними зубцами, равна 12 градусов?

Задача 3: Сколько заготовок деталей круглой формы можно изготовить из бруска металла длиной 12 м и шириной 1,4 м, если радиус заготовки 15 см? Центры заготовок должны быть расположены на одной линии.

Задача 4: На цилиндр длиной 12 см намотана проволока. Длина окружности цилиндра - 4 см, число витков - 4. Найдите длину проволоки.

Раздел 11. Многогранники и тела вращения

Тема 11.7

Примеры симметрий в профессии Задача 1: Необходимо симметрично расположить автомобильные фары, если известна ширина фронтальной части автомобиля.

Задача 2: При известном расстоянии от оси автомобиля до центра оси амортизатора, расположить симметрично амортизаторы.

Задача 3: Расположить симметрично дополнительные осветительные приборы для максимальной освещенности сельскохозяйственной техники во время ночной смены.

Тема 11.10

Конус, его составляющие.

Сечение конуса Задача 1: Плафон автомобильной фары имеет форму усеченного конуса.

Высота конуса равна 25 ед. длины, нижний и верхний диаметры - 20 и 10 ед. длины соответственно. Определить с точностью до 3 значащих цифр площадь материала, необходимого для изготовления плафона автомобильной фары.

Задача 2: Сколько квадратных метров латунного листа потребуется, чтобы сделать рупор, у которого диаметр одного конца 0,43 м, а другого конца 0,0396 м и образующая 1,42 м.

Тема 11.16

Геометрические комбинации на практике Задача 1: Бак для перемещения жидкого битума имеет форму прямоугольного параллелепипеда длиной 5 м, шириной 375 см и высотой 150 см. Определить объем бака в м³, см³, литрах.

Задача 2: Открытый кузов грузового автомобиля имеет вид прямоугольного параллелепипеда с площадью поверхности S. Каковы должны быть длина и ширина

кузова, чтобы его объем был наибольшим, а отношение длины к ширине равнялось $5/2$?

Задача 3: Открытый бак, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, должен

вместать 13,5 л. жидкости. При каких размерах бака на его изготовление потребуется наименьшее количество

оцинкованного железа?

Задача 4: Требуется сделать из листового железа цилиндрический сосуд вместимостью V, закрытый сверху и снизу. Каковы должны быть его размеры, чтобы затраты материала были наименьшими?

Задача 5: Для хранения деталей нужно сделать временное хранилище в виде сварного каркаса, накрытого брезентом. Для изготовления каркаса, имеющего вид правильной четырехугольной призмы, имеется 36 м. металлического прута. Какую нужно выбрать длину, ширину и высоту каркаса, чтобы под навес уместилось как можно больше деталей?

Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Тема 12.3

Вероятность в профессиональных задачах Задача 1: Ёмкость цистерны для хранения бензина на автозаправочной станции равна 50 т. Найти вероятности событий, состоящих в том, что при случайной проверке в цистерне будет обнаружено: а) менее 5 т бензина; б) более 20 т бензина; в) хотя бы 1 т бензина.

Задача 2: На 9 карточках напечатана одна из следующих букв п, с, р, т, а, н, т, о, р. Вынимая последовательно из ящика наугад и выкладывая их в одну линию, можно получить слово «транспорт». Какова вероятность этого события.

Задача 3: В коробке находятся электролампы 5 шт. по 75 кВт и 6 шт. по 100 Вт. Из коробки одновременно вынимают две электролампы. Какова вероятность того, что обе лампочки по 100 Вт?

Задача 4: Среди 100 автодеталей 5 бракованных. Какова вероятность того, что выбранные наудачу 3 детали окажутся бракованными?

Задача 5: В партии из 20 изделий 4 бракованных. Найти вероятность того, что среди 5 взятых наугад изделий окажется 2 бракованных?

Тема 12.6

Составление таблиц и диаграмм на практике Задача 1: В мастерской побывало 65 человек. Известно, что они отремонтировали 35 холодильников, 36 микроволновок, 37 телевизоров. 20 из них отремонтировали и холодильник, и микроволновку, 19 - и микроволновку, и телевизор, 15 - холодильник и телевизор, а все три ремонта совершили три человека. Был ли среди них посетитель, не отремонтировавший ничего?

Задача 2: Из 24 студентов технического профиля посещают дополнительную секцию по сварке 10 человек, автошколе - 12 человек, секцию по ремонту ходовой части - 8 человек,

сварку и автошколу - 3, ремонт ходовой части и автошколу - 2, сварку и ремонт ходовой части - 2, все три секции посещает 1 человек. Сколько студентов посещают только одну секцию? Сколько студентов ни в чем себя не развивают?

Задача 3: В группе 30 студентов, 20 из них каждый день пользуются метро, 15 - автобусом, 23 — троллейбусом, 10 - и метро, и троллейбусом, 12 - и метро, и автобусом, 9 - и троллейбусом, и автобусом. Сколько человек ежедневно пользуются всеми тремя видами транспорта?

Задача 4: В группе 35 студентов. 24 из них играют в футбол, 18 - в волейбол, 12 - в баскетбол. 10 студентов

одновременно играют в футбол и волейбол, 8 - в футбол и баскетбол, а 5 - в волейбол и баскетбол. Сколько студентов играют и в футбол, и в волейбол, и в баскетбол одновременно?

Раздел 13. Множества. Элементы теории графов

Тема 13.2

Операции с множествами Задача 1: Группе студентов предложено три спецкурса: по механике, физике и термодинамике, 22 студента записались на спецкурс по механике, 18 - на спецкурс по физике, 10 - на спецкурс по термодинамике, 8 - на спецкурсы по механике и физике, 15 - на спецкурсы по механике и термодинамике, 7 - на спецкурсы по физике и термодинамике. 5 студентов записались на все три спецкурса. Сколько студентов в группе?

Задача 2: Всем участникам автопробега не повезло, 12 из них увязли в песке - пришлось толкать машину, 8 понадобилась замена колеса, у шестерых перегрелся мотор, 5 и толкали машину, и меняли колесо, 4 толкали машину и остужали мотор, 3 меняли колесо и остужали мотор. Одному пришлось испытать все виды неполадок. Сколько было участников?

Задача 3: Предприятие объявило набор рабочих на должности механика, автослесаря и сварщика. В отдел кадров обратились 25 человек. Из них 10 человек владели профессией механика, 15 - автослесаря, 12 - сварщика. Профессией и механика, и автослесаря владели 6 человек, и механика, и сварщика - 5 человек, и автослесаря и сварщика - 3 человека. Сколько человек владеют всеми тремя профессиями?

4.3. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные задания по математике

Вариант 1

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Цо“ о о „О о 4v^COSjCOS^.

1. Найдите значение выражения

2. Найдите значение выражения 1ë ---А

3. Решите уравнение v А А- Если уравнение имеет более одного корня, в ответе

запишите больший из корней.

4. Решите неравенство $1002x+1 < 0,1$

л- + 8 x + 8

5. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x = 2t^2 - 3t + 1$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t - время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 6$ с.

7. Найдите точки экстремума функции $f(x) = 2x^3 - 1x^4 - 8$

8. Число энергосберегающих лампочек в магазине относится к числу ламп накаливания как 23:2. Других лампочек в магазине нет. Сколько процентов в магазине составляют лампы накаливания?

9. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 25% этих стекол, вторая - 75%. Первая фабрика выпускает 4% бракованных стекол, а вторая - 2%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

10. В бак, имеющий форму правильной четырехугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объем детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объем детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 11-14 запишите ход решения и полученный ответ

11. Вычислите площадь участка, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y = x^2 + 2$, $y = 2x + 2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

12. Найдите все решения уравнения $\cos 2x + \sin 2x + \cos x = 0$.

13. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 6. Найдите объем параллелепипеда.

14. На изготовление 475 деталей первый рабочий тратит на 6 часов меньше, чем второй рабочий на изготовление 550 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на 3 детали больше, чем второй. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

Вариант 2

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Найдите значение выражения $24V2\cos(\pi/4)\sin(\pi/4)$.

1. Найдите значение выражения $\log_2(16)$.

2. Найдите значение выражения $\log_2(16)$.

3. Решите уравнение $v - 1 = 11$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

4. Решите неравенство $82x+1 > 0,125 x - 1$

5. Решите уравнение $x^2 - 11x + 7 = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе запишите больший из корней.

6. Материальная точка движется прямолинейно по

$X(t) = 1 - 6t^2 - 5t + 23$ (где x - расстояние от точки отсчета в

метрах, t - время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в

момент времени $t = 3$ с.

7. Найдите точки экстремума функции $f(x) = x^5 - 5x^4 + 3$.

8. Число энергосберегающих лампочек в магазине относится к числу ламп накаливания как 27:3. Других лампочек в магазине нет. Сколько процентов в магазине составляют лампы накаливания?

9. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 15% этих стекол, вторая - 85%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая - 1,5%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

10. В бак, имеющий форму прямой призмы, налито 12 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах,

зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 11-14 запишите ход решения и полученный ответ

11. Вычислите площадь участка, отведенного под СТО, периметр которого ограничивают линии $y = x^2 + 1$, $y = 3 - x^2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

12. Найдите решение уравнения $\cos 2x + \sin x + \cos^2 x = 0$.

13. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объём параллелепипеда.

14. Заказ на 110 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей в час делает второй рабочий, если известно, что первый за час делает на 1 деталь больше?

5. Список источников

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

13. Математика: алгебра и начала математического анализа,

геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА".

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

1

А

2

Б

$(-0;1]$

- 6
- 20,25
- 20.25

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	131
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	141
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	149
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	149

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:

Особое значение учебный предмет **Иностранный язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</p>
--	--	---

		<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>
--	--	--

		<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
--	---	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	117
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	92
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	92
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	92	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	12	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	4 4 4	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	12	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	4 4 4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	12	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	4	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	4	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); 		

сбалансированное питание. Спорт	<ul style="list-style-type: none"> – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Еда полезная и вредная.	4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	4	
	2. Путешествие на поезде, самолете	4	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страна/страны изучаемого языка	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	12	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	4		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 		

	– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	16	
	1. Географическое положение, климат, население.	4	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	4. Традиции народов России	4	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	6 4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	

	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	4	
	3. Экологические проблемы	4	
Контрольная работа Тема 2.1 – 2.2		2	
Самостоятельная работа		5	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>

2. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу : учебно-методическое пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112382>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.4</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ОУП. 04 «Иностранный язык»**

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь 2024

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для преподавателей иностранного языка, содержат информацию по организации учебного процесса в аудитории и вне ее по дисциплине «Иностранный язык» базовый уровень вариант 1 и вариант 2. Методические рекомендации отражают условия реализации дисциплины, принципы отбора содержания материалов в соответствии с Общеввропейской шкалой компетенций, описание текущих и промежуточных процедур оценивания, но носят рекомендательный характер.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС СОО и ФГОС СПО) и направлена на повышение исходного уровня развития языковых, речевых и коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке в соответствии с уровнями владения иностранным языком по Общеввропейской шкале компетенций (A1-C2).

Общеввропейская шкала компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference to Languages - CEFR) - документ, принятый в 2001 году, предлагает уровневую систему владения иностранным языком. Данная система принята в качестве стандарта, объективно описывает результаты обучения и учитывается в преподавании, а также в составлении инструментов оценки и оценивании уровня соответствия развития языковых навыков. Для каждого из шести уровней владения языком определен круг компетенций (см. Приложение 1).

При отборе учебного материала и заданий целесообразно учитывать набор компетенций, характерных для определенного уровня языкового профессионализма, так как именно они влияют на уровень сложности, объем словарного запаса, выбор грамматических структур, подлежащих освоению и контролю. Кроме того, объем, уровень сложности и формат заданий также зависят от уровня владения языком и строятся на основе утвержденного общеввропейского стандарта. CEFR также содержит информацию о тематике и видах текстов (печатных, аудио, видео), которые рекомендованы для работы учащимся того или иного уровня. Для соблюдения принципа посильности обучения рекомендуется ознакомиться с требованиями данного стандарта для рецептивных и продуктивных навыков (см. Приложение 1).

1. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов

Методические рекомендации по организации процедур входного тестирования

Начальным условием изучения дисциплины Иностранный язык (базовый уровень вариант 1) является определение входного уровня владения иностранным языком. Входное тестирование (Placement test) включает лексико-грамматическую часть, задания на аудирование и чтение, интерпретация результатов которого помещает студента в один из уровней A1-C2 по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателям целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в учебно-методических комплексах, или разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно. Компонент фонд оценочных средств сопровождающего учебно-методического комплекса содержит примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования с интерпретацией результатов, в Приложении 6 можно найти список онлайн-ресурсов для проведения тестирования.

Реализация дисциплины Иностранный язык (базовый уровень) СОО и СПО является результатом освоения курса Иностранный язык основного/среднего общего образования, что исключает рассмотрение начального уровня (A0) как входного.

После тестирования студент проходит через процедуру индивидуального устного собеседования, реализуемого в аудитории или онлайн, в зависимости от материально-технического оснащения учебного заведения и сроков для распределения студентов по подгруппам. Последующее устное собеседование (см. примерные вопросы в Приложении 3) должно подтвердить/понизить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования (Placement test). Ориентируясь на уровень, который студент продемонстрировал на входном тестировании, преподаватель задает вопросы (примерные вопросы см. в Приложении 3) для определения соответствия развития продуктивных навыков (говорение), с точки зрения беглости и сложности используемого студентом языка, для подтверждения соответствия определенному уровню языкового профессионализма.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты могут быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

Индивидуальная траектория обучения студента иностранному языку представляет собой переход на следующий уровень владения иностранным языком с учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также норм времени, необходимых для перехода на следующий уровень владения иностранным языком.

	Исходный/Входной уровень владения Дисциплина Иностранного языка (базовый уровень)	Планируемый уровень владения Дисциплина Иностранного языка (базовый уровень с расширением содержания по направлениям подготовки)
До-A1-A1	A1	A2
A2	A2+	B1
B1	B1+	B2
B2	B2+	C1

Речевые и коммуникативные компетенции как результаты планируемых уровней владения иностранным языком предъявляют требования к содержанию, процедурам контроля и критериям оценивания результатов обучения в рамках текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по организации аудиторных занятий

Формы аудиторной работы могут включать в себя практические занятия, консультации, организацию дебатов, круглых столов, ролевые игры, опросы, проведение оценочных работ и другое. Формы самостоятельной работы, в том числе, встроенной в аудиторную, могут включать в себя устные и письменные работы обучающихся, среди которых выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание мини-сочинений, рассказов, эссе, интервью, обзоров, рецензий. Формы аудиторной работы, включая самостоятельную работу, должны соответствовать познавательным интересам и способностям, а также психологическим особенностям обучающихся и быть ориентированными на достижение образовательных результатов, поставленных в ФГОС.

Сочетание разных форм аудиторной работы, в основном практической направленности, и форм самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения дисциплины создает условия для качественного, разностороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование их компетенций. При реализации ОД «Иностранный язык» необходимо сделать акцент на коммуникативном аспекте обучения и планировать занятия таким образом, чтобы

коммуникация обучающихся в различных формах деятельности составляла не менее 50% времени занятия.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося (Приложение 2). Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины «Иностранный язык». При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых основ теории перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Активное внедрение цифровых инструментов предполагает не только использование интерактивных досок и компьютеров / смартфонов на занятиях, но и использование отечественных и зарубежных платформ в организации занятий. Примером может служить организация мозгового штурма с помощью приложения mentimeter или выполнение краткого лексико-грамматического теста как одного из этапов урока в google формах. Проектная работа также может быть реализована с использованием цифровых инструментов (например, записать короткое видео и опубликовать его в учебной группе в социальной сети vkontakte/ telegram/ flipgrid). Выбор необходимых методов, технологий, инструментов обучения ориентирован на достижение конкретных целей и задач урока, образовательных и

личностных результатов студентов.

Учебно-методический комплекс предлагает серию опорных конспектов по бытовым и социальным темам общения, составляющим язык для общих целей, подлежащих освоению и контролю. В опорных конспектах рекомендовано количество и типы аудиторных занятий, планируемые результаты обучения через знания и умения, а также методы и средства контроля. В зависимости от основной цели урока (развитие / совершенствование навыка или работа над языковым материалом), отбирается содержание и планируются формы взаимодействия студентов и преподавателей на уроке. Для профессионально-ориентированного содержания разрабатываются технологические карты. В ПРП ОД «Иностранный язык» профессионально-ориентированное содержание предложено выделить концентрировано и объединено в Прикладной модуль.

Отказ от традиционно используемого грамматико-переводного метода в пользу коммуникативного метода имеет ряд преимуществ, а именно больше внимания уделяется развитию рецептивных и продуктивных навыков студента (чтение, аудирование, говорение и письмо), и студенты получают не знания о языке, а навыки практического владения им.

На аудиторных занятиях необходимо стремиться к созданию коммуникативных ситуаций и решению их на изучаемом языке. Преподаватели

«погружают» студентов в языковую среду, создают для них учебные ситуации, выйти из которых возможно только начав применять язык на практике, то есть говорить, причем решение коммуникативной задачи так же важно, как и точность, правильность высказывания. Апелляция к родному языку сводится к минимуму или вообще отсутствует даже на начальных этапах обучения.

При использовании этого подхода студенты работают в парах и небольших группах, что увеличивает время, отведенное на коммуникацию. Широко используются ролевые игры, диалоги, дискуссии. Кроме того, такая работа помогает снимать психологические барьеры (например, стеснение, страх перед необходимостью говорить на иностранном языке перед всей группой).

На занятиях студента учится правильно говорить, развивать навыки письменной речи (тексты, письма, эссе); воспринимать беглую речь на слух; читать адаптированные и оригинальные тексты.

Необходимо отметить, что при использовании коммуникативного подхода основная активность на занятии осуществляется студентом, а не преподавателем. Время речи преподавателя должно быть

сведено к минимуму. В некоторых источниках рекомендуется, чтобы речь преподавателя занимала не больше 30% времени занятия. Преподаватель не теряет свою значимость, выступая в роли наблюдателя, помощника и руководителя. Влияние преподавателя на аудиторию возрастает. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия. При этом в центре внимания оказывается студент, а не преподаватель. Занятия становятся интерактивными - студенты активно общаются между собой, а не пассивно воспринимают информацию, предоставленную преподавателем.

В рамках коммуникативного подхода существует несколько методов, например,

- метод опоры на физические действия (Total Physical Response, TPR),
- метод коммуникативных заданий (Task-Based Learning, TBL),
- метод презентация-практика-продукция (Presentation-Practice-

Production, PPP).

Для студентов наиболее универсальным является метод презентация- практика-продукция (PPP), при котором процесс обучения включает следующие стадии: 1) языковые единицы предъявляются студентам для имитации (презентация); 2) студенты используют данные единицы в контролируемых условиях (практика); 3) студенты используют данные языковые единицы в свободной/менее контролируемой речи (продукция).

Метод коммуникативных заданий (TBL). Суть метода заключается в том, что студенты выполняют речевые и неречевые действия, вступая в контакт друг с другом, с другими группами учащихся или прочими источниками, пытаясь найти пути решения данной коммуникативной задачи (мозговой штурм, дискуссия, презентация, письменное задание). Такие задания дают студентам возможность использовать свои знания иностранного языка и совершенствовать беглость и точность речи.

Разработка технологической карты занятия в русле коммуникативной методики по шаблону, предлагаемому в Приложении 4, становится увлекательным занятием.

Подробное описание цели, задач, предполагаемых результатов, стадий урока, заданий и типа взаимодействия поможет адекватно распределить время для отработки необходимого языкового материала и развития навыков.

Технологические карты практических и контрольных занятий прикладного модуля изучения иностранного языка по специальности / профессии разработаны на основе принципов коммуникативного подхода в преподавании. Технологические карты носят рекомендательный характер. Они могут быть адаптированы под разные условия: уровень языковой компетенции студентов, материально-техническое обеспечение дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

Методические рекомендации по процедурам текущего и промежуточного контроля

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся должна вестись преподавателем в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. При оценивании успешности освоения курса необходимо принимать во внимание не только результаты итогового контроля, но и результаты контрольных точек, которые студенты выполняли в течение всего периода обучения.

В качестве средств оценки могут быть использованы измерительные материалы, представленные в методической литературе и в электронной форме. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Обратная связь в виде комментариев преподавателя по итогам проведения оценочной процедуры может создать условия для качественного формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, определяющие способность к решению учебнопознавательных, учебно-практических и учебно-профессиональных задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания,

ориентированные на проверку комплекса умений, практикоориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Текущая аттестация

В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания различных типов, в том числе со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка, взаимооценка и иные формы и методы. Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны студентам заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания. По возможности параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Результаты оценки учебной деятельности удобно переводить в численные показатели; при этом важно разделять баллы за текущий и промежуточный контроль. Часто текущий контроль не учитывается при формировании итоговой оценки: приоритет отдается ответу обучающегося на зачете/экзамене. В предлагаемой методике каждая часть контроля имеет коэффициент значимости - вес (выраженный в баллах), который имеет определенная часть оценки в итоговой. Так, например, текущая успеваемость имеет больший вес, нежели единственная итоговая контрольная работа на зачете/экзамене. Для удобства планирования оценки результатов обучения целесообразно иметь «карту контрольных точек». Данная форма планирования носит рекомендательный характер.

Предлагаем «карту контрольных точек» для оценивания текущей успеваемости обучающихся.

1 семестр 1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий - 1

Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки - учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (26)	1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	I, 3, 16	30
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Перевод текста на профессиональную тематику	I, 6, 14	10
Письмо		10
Говорение		10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям - 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям - зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4		

2 семестр 1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий - 1

Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки - учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (26)	1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях(2)	I, 3, 16	30
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Перевод текста на профессиональную тематику	I, 6, 14	10
Письмо		10
Говорение		10

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям - 0,6
Промежуточная аттестация по практическим занятиям - зачет дифференцированный / экзамен
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4

Разработка карты контрольных точек начинается с определения количества недель в семестре, Основная часть курса предполагает работу с иностранным языком для общих целей. Часть курса, направленная на развитие языковых и коммуникативных компетенций в аспекте профессионального языка, однозначно реализуется во втором семестре. Аудиторная работа проводится на каждом очном занятии и оценивается в разделе “Посещаемость” при условии посещения занятий и активной работы на нем. Посещение и активное участие на всех занятиях дают максимальное значение в 10 баллов. По причине пропуска занятий без уважительной причины баллы не учитываются. В конце семестра балл рассчитывается, как средний арифметический показатель. По усмотрению ответственного за реализацию курса, количество баллов может быть округлено до десятой доли или принято целочисленное значение.

Домашние задания и контрольные работы планируются в начале семестра и могут включать в себя различные формы организации контрольных мероприятий (тесты, письменные работы, задания по проверке развития навыков говорения и т.д.). При условии своевременной сдачи домашних и контрольных заданий студент получает максимум 100 баллов, что соответствует 60% курса.

Промежуточная аттестация предполагает написание контрольной работы, направленной на проверку основных продуктивных и рецептивных навыков. Контрольная работа может быть реализована с использованием бумажного носителя или в компьютерном варианте, при условии, что все задания соответствуют заявленному уровню сложности и студенты знакомы с форматом выполнения тех типов заданий, которые представлены в итоговой контрольной работе. При условии безукоризненного выполнения контрольной работы студент получает определенное количество баллов, что приравнивается максимально к

100 %. Промежуточная аттестация составляет 40% реализации курса, делая текущую аудиторную работу важным аспектом в освоении дисциплины.

Итоговый балл рассчитывается путем сложения баллов, набранных студентом в течение семестра (с учетом коэффициента 0,6), и баллов, полученных после выполнения задания промежуточной аттестации (с учетом коэффициента 0,4).

Промежуточная аттестация

Современные учебно-методические комплексы для изучения иностранного языка общей направленности (General English) строятся с учетом коммуникативного подхода в обучении и большинство заданий стандартизированы. Они включают в себя лексико-грамматические задания, задания для проверки рецептивных (чтение и аудирование) и продуктивных (письмо и говорение) навыков. Выполнение стандартизированных заданий позволяет обучающимся привыкнуть к определенным форматам заданий, которые часто лежат в основе тестов. Для проведения промежуточной аттестации рекомендуется использовать независимый тестовый контроль (далее - НТК). Данная форма организации контроля позволяет сэкономить время проверки и способствует объективности оценки результатов обучения. Проверка владения профессиональным языком также может быть представлена в тестовой форме в качестве отдельного задания или интегрированного в один из блоков проверки. Реализация проверки профессионального языка посредством перевода текста предполагает большие временные затраты и четкое следование критериям проверки перевода.

Время тестирования, сложность и количество заданий в тесте, тип заданий и структура теста зависит от текущего уровня владения иностранным языком. Выбор заданий осуществляется случайным образом из соответствующего раздела, без повторения. С повышением уровня владения иностранным языком студент переходит в соответствующую достигнутому уровню группу, и каждый семестр проходит соответствующее текущему уровню тестирование в рамках НТК.

Независимый контроль по дисциплине «Иностранный язык» включает проверку навыков всех четырех видов речевой деятельности и лексико-грамматических знаний в рамках соответствующего уровня. По профессии средством контроля выступает письменный перевод текста со словарем.

Пример спецификации тестов по иностранному языку с предметными результатами обучения приведены в Приложении 5.

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) в баллы переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту в баллы переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

2. Методические рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Современные требования, предъявляемые к квалифицированным

специалистам-выпускникам СПО, влияют на перестройку системы образования, в котором возрастает доля самостоятельной работы студента по сознательному овладению теоретическими и практическими знаниями по дисциплине. Кроме того, самостоятельная деятельность формирует и развивает чувство ответственности, навык самовоспитания, самоконтроля и привычку самообразования. Самостоятельная деятельность студента создаёт дополнительные условия для удовлетворения темпа обучения, запросов и интересов каждого студента в той мере, в какой нельзя это сделать в учебном процессе.

Применительно к СПО можно говорить о самостоятельной учебной деятельности, примером которой является экскурсия в мастерские, научные и экспериментальные лаборатории, промышленные лаборатории и т.д. Цель данной деятельности не только закрепить, систематизировать и расширить теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях, но и мотивировать применить эти знания по профессии для формирования профессиональных умений на практике.

Задания для самостоятельного выполнения могут быть:

- тренировочного типа;

Этот вид заданий реализуется в форме выполнения домашних заданий для закрепления материала через его многократное употребление в известных контекстах и ситуациях, формирует прочные знания лексических и грамматических единиц по конкретным темам. Просмотр фильмов на иностранном языке для демонстрации контекста языковых единиц повышает мотивацию изучения иностранного языка и закрепляет единицы.

- поисково-исследовательского типа;

Данный вид заданий особенно развивает познавательный интерес, когда у студента возникает противоречие между имеющимися знаниями и требованием новых знаний для решения учебно-познавательной задачи. Чаще всего источником новых знаний становится интернет. Удовлетворение от успешно выполненного задания является мотивирующим фактором. Просмотр фильмов на иностранном языке для выполнения другого задания повышает мотивацию изучения иностранного языка, является демонстрацией поисково-исследовательского типа внеаудиторной работы.

- познавательно-практического типа;

В процессе такой работы формируются предметные знания и умения в единстве с жизненным индивидуальным опытом студента. Результатом познавательно-практической работы является (индивидуальный/групповой) проект по теме, презентация по теме с использованием инструментов Office и т.д.

- творческого характера.

Творческая работа ведет к созданию чего-то совершенно нового, оригинального,

требует значительного временного ресурса. Чрезмерное увлечение заданиями творческого типа может стать утомительным и демотивирующим для студентов. Все виды самостоятельной работы не являются чистыми, а пересекаются в разных комбинациях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы предложить студентам оптимальный план внеаудиторной работы и развивать познавательный интерес не только по дисциплине, но и в различных аспектах жизни.

В Приложении 6 можно найти список ссылок на сайты, которые могут быть использованы и преподавателем для подготовки к занятиям, и студентом для закрепления материала, поиска информации, самообразования и т.д.

3. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с. - ISBN: 978-5- 09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge : Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.
7. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. - Москва: КноРус, 2020. - 200 с. - ISBN: 978-5406- 07964-5. - Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н.

Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа:

свободный. - Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный

Общеввропейская шкала компетенций владения иностранным языком Common European Framework of Reference to Languages (CEFR)

Уровень	Краткая характеристика	Компетенции / Дескрипторы (CanDos)
A1 Начальный (Elementary)	Кандидат может общаться простыми фразами, задавая и отвечая на простые вопросы о себе, где они живут, знакомых людях, вещах, которыми они владеют, общаться на знакомые темы, действовать в ситуациях, где нужна непосредственная помощь	<p>Аудирование</p> <p>Может следить за речью, которая очень медленная и тщательно артикулированная, с длинными паузами для усвоения смысла. Может распознавать конкретную информацию (например, места и время) на знакомые темы, встречающиеся в повседневной жизни, при условии, что она передается медленно и четко.</p> <p>Может понять в общих чертах очень простую информацию, объясняемую в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии, при условии, что речь очень медленная и четкая, а время от времени есть длинные паузы.</p> <p>Может понимать медленно обращенные к нему/ей инструкции и следовать кратким и простым указаниям. Может понять, когда кто-то медленно и четко говорит ему/ей, где что-то находится, при условии, что объект находится в непосредственной близости. Может понимать цифры, цены и время, которые медленно и четко произносятся в объявлении по громкоговорителю, напр., на вокзале или в магазине.</p> <p>Может выделить конкретную информацию (например, места и время) из коротких аудиозаписей на знакомые повседневные темы, если они произносятся очень медленно и четко.</p> <p>Чтение</p> <p>Может понимать очень короткие простые тексты по одной фразе за раз, подбирая знакомые имена, слова и основные фразы и перечитывая их по мере необходимости.</p> <p>Может понимать короткие простые сообщения на открытках. Может понимать короткие, простые сообщения, отправленные через социальные сети или электронную почту (например, предложение,</p>

		<p>что делать, когда и где встретиться).</p> <p>Может распознавать знакомые имена, слова и самые простые фразы в простых сообщениях в самых распространенных повседневных ситуациях.</p> <p>Может понимать путеводители по магазинам (информация о том, на каких этажах находятся отделы) и направления (например, где найти лифты). Может понимать основную информацию об отеле, например, время подачи еды. Может найти и понять простую важную информацию в рекламе, в программах специальных мероприятий, в листовках и брошюрах (например, что предлагается, стоимость, дата и место проведения мероприятия, время отправления и т. д.).</p> <p>Может получить представление о содержании более простого информационного материала и кратких простых описаний, особенно при наличии визуальной поддержки. Может понимать короткие тексты на темы, представляющие личный интерес (например, новости о спорте, музыке, путешествиях, рассказы и т. д.), написанные простыми словами и сопровождаемые иллюстрациями и картинками.</p> <p>Может следовать коротким, простым письменным указаниям (например, пройти от X к Y).</p> <p>Может распознавать знакомые слова и фразы и определять темы в сводках новостей и многих продуктах в рекламных объявлениях, используя визуальную информацию и общие знания.</p> <p>Говорение</p> <p>Может произносить простые в основном изолированные фразы о людях и местах.</p> <p>Может дать простое описание объект или изображение, показывая их другим, используя основные слова, фразы и шаблонные выражения, при условии, что он / она может подготовиться заранее.</p> <p>Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо, почему он/она предпочитает одно другому, проводя простые прямые сравнения. Может изложить свое мнение</p>
--	--	--

		<p>простыми словами, если слушатели проявят терпение.</p> <p>Может прочитать очень короткое, отрепетированное высказывание - напр. представить оратора, произнести тост.</p> <p>Может взаимодействовать простым способом, но общение полностью зависит от повторения речи в более медленном темпе, перефразирования и восстановления. Может задавать простые вопросы и отвечать на них, инициировать и отвечать на простые утверждения в областях, требующих неотложной помощи, или на очень знакомые темы.</p> <p>Может понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых потребностей конкретного типа, обращенные непосредственно к нему в ясной, медленной и повторяющейся речи сочувствующим собеседником. Может понимать вопросы и инструкции, адресованные ему/ей внимательно и медленно, и следовать кратким и простым указаниям.</p> <p>Может просить людей о вещах и давать людям вещи.</p> <p>Может попросить еду и питье, используя простые выражения. Может обрабатывать числа, количества, стоимость и время.</p> <p>Может понимать вопросы и инструкции, обращенные к нему внимательно и медленно, и следовать кратким простым указаниям. Может задавать простые вопросы и отвечать на них, инициировать и отвечать на простые утверждения в областях, требующих неотложной помощи, или на очень знакомые темы. Может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, о том, где они живут, о людях, которых они знают, о том, что у них есть.</p> <p>Может указывать время такими фразами, как на следующей неделе, в прошлую пятницу, в ноябре, в три часа. Может выражать числа, количества и стоимость ограниченным образом. Может назвать цвет одежды или других знакомых предметов и может спросить цвет таких предметов.</p>
--	--	--

		<p>Может понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых потребностей конкретного типа, обращенные непосредственно к нему в ясной, медленной и повторяющейся речи сочувствующим собеседником. Может принять участие в простом разговоре базового фактического характера на предсказуемую тему, например. его/ее родина, семья, школа. Может представиться и использовать основные выражения приветствия и прощания. Может спросить, как люди и реагировать на новости.</p> <p>Письмо</p> <p>Может предоставить информацию в письменном виде по вопросам, имеющим личное значение (например, симпатии и антипатии, семья, домашние животные), используя простые слова и основные выражения. Может писать простые отдельные фразы и предложения.</p> <p>Может написать простые фразы и предложения о себе и воображаемых людях, о том, где они живут и чем занимаются. Может очень простым языком описать, как выглядит комната. Может использовать простые слова и фразы для описания определенных повседневных предметов (например, цвет автомобиля, большой он или маленький).</p> <p>Может написать числа и даты, свое имя, национальность, адрес, возраст, дату рождения или прибытия в страну и т. д. такие как в регистрационной форме отеля. Может оставить простое сообщение с информацией, например, куда он ушел, во сколько вернется (например, «Покупки: обратно в 17:00»).</p> <p>Может писать очень простые сообщения и личные онлайн-публикации в виде серии очень коротких предложений о хобби, симпатиях/антипатиях и т. д., полагаясь на помощь переводчика. Может использовать шаблонные выражения и комбинации простых слов, чтобы публиковать краткие положительные и отрицательные реакции на простые онлайн-сообщения и их встроенные</p>
--	--	--

		<p>ссылки и средства массовой информации, а также может отвечать на дальнейшие комментарии стандартными выражениями благодарности и извинений.</p> <p>Может указать словами, интонацией и жестами, что он/она не понимает. Может простым языком выразить то, что не понимает.</p>
<p>A2 предпороговый (Pre-Intermediate)</p>	<p>Кандидат может использовать простые фразы повседневного общения, приветствовать и знакомиться, реагировать на новости, задавать и отвечать на вопросы о работе и личном времени, путешествиях, инициировать и реагировать на предложение, могут общаться в ситуациях социальнобытового общения (в магазине, почте, банке), пользоваться общественным транспортом, ориентироваться в городе, покупать билеты, предоставлять услуги, давать советы</p>	<p>Аудирование</p> <p>Может понимать достаточно, чтобы удовлетворять потребности конкретного типа, при условии, что речь четко и медленно артикулируется. Может понимать фразы и выражения, относящиеся к самым непосредственным приоритетным областям (например, очень простая личная и семейная информация, покупки, местная география, работа), при условии, что речь четко и медленно артикулируется.</p> <p>Может следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). Может следить за очень простой, хорошо структурированной презентацией или демонстрацией, при условии, что она проиллюстрирована слайдами, конкретными примерами или диаграммами, проводится медленно и четко с повторением и тема знакома.</p> <p>Может понять схему простой информации, которую дают в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии, т.е. «Здесь живет президент».</p> <p>Может понимать и выполнять ряд инструкций для знакомых повседневных занятий, таких как спорт, приготовление пищи и т. д., при условии, что они даются медленно и четко. Может понимать простые объявления (например, запись телефона или объявление по радио кинопрограммы или спортивного события, объявление о задержке поезда или сообщения, произнесенные по громкой связи в супермаркете), при условии, что</p>

		<p>доставка идет медленно и четко. Может уловить главное в коротких, четких, простых сообщениях и объявлениях. Может понять простые указания, касающиеся того, как добраться из X в Y пешком или на общественном транспорте. Может понимать основные инструкции по времени, датам, числам и т. д., а также по рутинным задачам и поручениям, которые необходимо выполнять.</p> <p>Может понимать и извлекать важную информацию из коротких записанных отрывков, касающихся предсказуемых повседневных вопросов, которые произносятся медленно и четко.</p> <p>Может извлекать важную информацию из коротких радиопередач, например, прогноз погоды, анонсы концертов или спортивные результаты, при условии, что люди говорят четко.</p> <p>Может понять важные моменты истории и следить за сюжетом при условии, что история рассказывается медленно и ясно.</p> <p>Может понять наиболее важную информацию, содержащуюся в коротких рекламных роликах по радио, касающихся интересующих товаров и услуг (например, компакт-диски, видеоигры, путешествия и т. д.). Может понять в радиointервью, что, по словам людей, они делают в свободное время, что им особенно нравится делать и что им не нравится делать, при условии, что они говорят медленно и четко.</p> <p>Чтение</p> <p>Может понимать короткие, простые тексты на знакомые темы конкретного типа, которые состоят из часто используемых повседневных или служебных выражений. Может понимать короткие, простые тексты, содержащие наиболее частотную лексику, в том числе долю общих международных словарных единиц.</p> <p>Может понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задает вопросы по этим темам. Может понимать основные типы стандартных рутинных писем и факсов (запросы,</p>
--	--	--

		<p>заказы, письма-подтверждения и т. д.) на знакомые темы. Может понимать короткие простые личные письма. Может понимать очень простые официальные сообщения электронной почты и письма (например, подтверждение бронирования или онлайн-покупки).</p> <p>Может найти конкретную информацию в практических, конкретных, предсказуемых текстах (например, в путеводителях, рецептах), если они написаны простым языком. Может понимать основную информацию в кратких и простых описаниях товаров в брошюрах и на веб-сайтах (например, портативные цифровые устройства, камеры и т. д.). Может найти конкретную, предсказуемую информацию в простых повседневных материалах, таких как рекламные объявления, проспекты, меню, справочные списки и расписания. Может находить конкретную информацию в списках и выделять необходимую информацию (например, использовать «Желтые страницы», чтобы найти службу или продавца). Может понимать повседневные знаки и уведомления и т. д. в общественных местах, таких как улицы, рестораны, вокзалы, на рабочих местах, такие как указания, инструкции, предупреждения об опасности. Может идентифицировать конкретную информацию в более простых письменных материалах, с которыми он / она сталкивается, таких как письма, брошюры. и короткие газетные статьи с описанием событий. Может следовать общему плану новостного сообщения о знакомом событии при условии, что его содержание знакомо и предсказуемо. Может выделить основную информацию в коротких газетных сообщениях или простых статьях, в которых цифры, имена, иллюстрации и заголовки играют заметную роль и поддерживают смысл текста. Может понять основные моменты коротких текстов на повседневные темы (например, образ жизни, хобби, спорт, погода). Может понимать тексты, описывающие людей, места, повседневную жизнь, культуру и т. д., при условии,</p>
--	--	--

		<p>что они написаны простым языком. Может понимать информацию, представленную в иллюстрированных брошюрах и картах, напр., основные достопримечательности города или района. Может понять основные моменты коротких новостей на темы, представляющие личный интерес (например, спорт, знаменитости). Может понять краткое фактическое описание или отчет в своей области, при условии, что он написан простым языком и не содержит непредсказуемых деталей. Может понять большую часть того, что люди говорят о себе в личном объявлении или посте, и что они говорят, что им нравится в других людях. Может понимать правила, например правила техники безопасности, если они изложены простым языком. Может понять короткие письменные инструкции, проиллюстрированные шаг за шагом (например, для установки новой технологии). Может понять простые инструкции по оборудованию, с которым приходится сталкиваться в повседневной жизни, например, к общественному телефону. Может понять простые краткие инструкции при условии, что они проиллюстрированы, а не написаны сплошным текстом. Может понимать инструкции на этикетках лекарств, выраженные в виде простой команды, например, «Принимать перед едой» или «Не принимать за рулем». Можно следовать простому рецепту, особенно если есть картинки, иллюстрирующие самые важные шаги.</p> <p>Может определить основную мысль теленовостей, сообщающих о событиях, авариях и т. д., где визуальный ряд поддерживает комментарий. Может следить за телевизионной рекламой, трейлером или сценой из фильма, понимая, о чем говорят актеры, при условии, что изображения очень помогают в понимании, а подача четкая и относительно медленная. Может следить за изменением темы актуальных теленовостей и формировать представление об основном содержании.</p> <p>Говорение</p>
--	--	---

		<p>Может дать простое описание или презентацию людей, условий жизни или работы, распорядка дня: нравится / не нравится и т. д. в виде короткой серии простых фраз и предложений, связанных в список.</p> <p>Может описать себя, чем он занимается и где живет.</p> <p>Может описать простые аспекты своей повседневной жизни серией простых предложений, используя простые слова и основные фразы, при условии, что он/она может подготовиться заранее.</p> <p>Может рассказать историю или описать что-то простым списком пунктов. Может описать повседневные аспекты своего окружения, т.е. люди, места, опыт работы или учебы. Может дать краткое, базовое описание событий и деятельности. Может описать планы и договоренности, привычки и распорядок дня, прошлые действия и личный опыт. Может использовать простой описательный язык, чтобы сделать краткие утверждения о предметах и имуществе и сравнить их. Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо. Может описать свою семью, условия жизни, образование, нынешнюю или последнюю работу. Может описать людей, места и имущество простыми словами. Может сказать, в чем он хорош, а в чем не очень (например, в спорте, играх, навыках, предметах). Может кратко рассказать о том, что он планирует делать на выходных или во время каникул.</p> <p>Может указать простые направления движения с места на место, используя базовые выражения, такие как «повернуть направо» и «идти прямо», а также последовательные связующие элементы, такие как «сначала», «затем» и «следующий».</p> <p>Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо, почему он/она предпочитает одно другому, проводя простые прямые сравнения. Может изложить свое мнение простыми словами, если слушатели проявят терпение.</p>
--	--	--

		<p>Может делать очень короткие, отрепетированные объявления предсказуемого, изученного содержания, которые понятны слушателям, готовым сконцентрироваться</p> <p>Может сделать краткую, отрепетированную презентацию на тему, имеющую отношение к его/ее повседневной жизни, кратко обосновать и объяснить свое мнение, планы и действия. Может ответить на ограниченное количество простых дополнительных вопросов. Может сделать короткую, отрепетированную базовую презентацию на знакомую тему. Может ответить на прямые уточняющие вопросы, если он/она может попросить повторить и если возможна некоторая помощь в формулировке его/ее ответа. Может достаточно легко взаимодействовать в структурированных ситуациях и коротких беседах, если другой человек помогает, если это необходимо. Может управлять простыми рутинными обменах без чрезмерных усилий; может задавать вопросы и отвечать на них, а также обмениваться идеями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях. Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией по знакомым и рутинным вопросам, связанным с работой и свободным временем. Может поддерживать очень короткий социальный обмен, но редко способен понять достаточно, чтобы поддерживать разговор по собственной воле.</p> <p>Может понимать достаточно, чтобы управлять простым, рутинным обменом мнениями без чрезмерных усилий. В целом может понимать четкую, стандартную речь на знакомые темы, обращенную к нему/ей, при условии, что он/она может время от времени просить повторить или переформулировать. Может понимать то, что ему говорят четко, медленно и прямо в простом повседневном разговоре; можно заставить понять, если говорящий потрудится.</p> <p>Может иметь дело с обычными аспектами</p>
--	--	---

		<p>повседневной жизни, такими как путешествия, жилье, еда и покупки. Может взаимодействовать в предсказуемых повседневных ситуациях (например, на почте, на вокзале, в магазине), используя множество простых слов и выражений. Может получить всю необходимую информацию в туристическом офисе, если она носит простой и неспециализированный характер. Может запрашивать и предоставлять повседневные товары и услуги. Может получать простую информацию о путешествии, пользоваться общественным транспортом: автобусами, поездами и такси, спрашивать и указывать направления, покупать билеты. Может спрашивать о вещах и совершать простые сделки в магазинах, на почте или в банках. Может давать и получать информацию о количествах, количествах, ценах и т. д. Может совершать простые покупки, заявляя, что нужно, и спрашивая цену. Можно заказать еду. Может сказать, когда что-то не так, например. «Еда холодная» или «В моей комнате нет света». Может попросить (лицом к лицу) записаться к врачу и понять ответ. Может указать характер проблемы медицинскому работнику, возможно, используя жесты и язык тела.</p> <p>Может понимать достаточно, чтобы управлять простым, рутинным обменом мнениями без чрезмерных усилий. Может справляться с практическими повседневными потребностями: узнавать и передавать простую фактическую информацию. Может задавать вопросы о привычках и распорядке дня и отвечать на них. Может задавать вопросы о развлечениях и прошлой деятельности и отвечать на них. Может задавать вопросы о планах и намерениях и отвечать на них. Может давать простые указания и инструкции и следовать им. Объяснить, как куда-то добраться. Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией. Может обмениваться ограниченной информацией по знакомым и рутинным оперативным вопросам. Могут задавать</p>
--	--	--

		<p>и отвечать на вопросы о том, чем они занимаются на работе и в свободное время. Может спрашивать и давать указания, ссылаясь на карту или план. Может запрашивать и предоставлять личную информацию. Может задавать и отвечать на простые вопросы о событии, например, спросите, где и когда это произошло, кто там был и как это было.</p> <p>Может установить социальный контакт: поздороваться и попрощаться; введения; благодарить. В целом может понимать четкую, стандартную речь на знакомые темы, обращенную к нему/ей, при условии, что он/она может время от времени просить повторить или переформулировать. Может участвовать в коротких повседневных разговорах на интересующие темы. Может выразить свои чувства простыми словами и выразить благодарность. Может попросить об одолжении (например, одолжить что-либо), может предложить услугу и может ответить, если кто-то попросит его/ее оказать им услугу. Может выдерживать очень короткие социальные обмены, но редко способен понять достаточно, чтобы поддерживать разговор по собственной воле, хотя его или ее можно заставить понять, если говорящий возьмет на себя труд. Может использовать простые повседневные вежливые формы приветствия и обращения. Может общаться на простом языке со сверстниками, коллегами или членами принимающей семьи, задавая вопросы и понимая ответы, касающиеся большинства повседневных вопросов. Может делать и отвечать на приглашения, предложения и извинения. Может выразить свои чувства, используя самые простые стандартные выражения. Может сказать, что ему/ей нравится и не нравится.</p> <p>Письмо</p> <p>Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связями, такими как «и», «но» и «потому что».</p>
--	--	---

		<p>Может писать о повседневных аспектах своего окружения, например люди, места, опыт работы или учебы в связанных предложениях. Может очень кратко описать основные события, прошлую деятельность и личный опыт. Может рассказать простую историю (например, о событиях на празднике или о жизни в далеком будущем). Может написать серию простых фраз и предложений о своей семье, условиях жизни, образовании, нынешней или последней работе. Может писать короткие, простые воображаемые биографии и простые стихи о людях. Может делать записи в дневнике, описывающие деятельность (например, распорядок дня, прогулки, спорт, хобби), людей и места, используя базовую конкретную лексику и простые фразы, и предложения с простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что». Может написать введение к рассказу или продолжить рассказ, при условии, что он/она может обратиться к словарю и справочной информации (например, к таблицам времен глаголов в учебнике).</p> <p>Может писать простые тексты на знакомые интересующие темы, связывая предложения такими связками, как «и», «потому что» или «тогда». (рассказы), используя базовую повседневную лексику и выражения.</p> <p>Может принять короткое простое сообщение при условии, что он/она может попросить его повторить и переформулировать. Может писать короткие, простые заметки и сообщения, касающиеся вопросов в областях, где это необходимо. Может заполнять личные и другие данные в большинстве повседневных форм, например запросить визу или отказ от визы, открыть банковский счет, отправить письмо заказным письмом и т. д.</p> <p>Может представиться и организовать простой диалог в сети, задавая вопросы и отвечая на них, а также обмениваясь идеями на предсказуемые повседневные темы, при условии, что у него есть достаточно времени для формулирования</p>
--	--	--

		<p>ответов, и что он/она взаимодействует с одним собеседником за раз. Может делать короткие описательные онлайн-сообщения о повседневных делах, социальных действиях и чувствах с простыми ключевыми подробностями. Может комментировать онлайн-сообщения других людей, при условии, что они написаны простым языком, реагируя на встроенные средства массовой информации, выражая чувства удивления, интереса и безразличия простым способом. Может участвовать в основном социальном общении в Интернете (например, написать простое сообщение на виртуальной карточке для особого случая, поделиться новостями и договориться/подтвердить договоренности о встрече). Может делать краткие положительные или отрицательные комментарии в Интернете о встроенных ссылках и медиа, используя репертуар основного языка, хотя ему или ей, как правило, приходится обращаться к онлайн-инструменту перевода и другим ресурсам. Может очень просто попросить повторить, если не понимает. Может попросить разъяснений, по ключевым словам, или фразам, которые не были поняты, используя стандартные фразы. Можно сказать, что он/она не следовал. Может сигнализировать о непонимании и просить объяснить слово.</p>
<p>B1 пороговый (средний) уровень (Intermediate)</p>	<p>Кандидат понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые</p>	<p>Аудирование Может понимать простую фактическую информацию об общих повседневных или связанных с работой темах, определяя как общие сообщения, так и конкретные детали, при условии, что речь четко артикулирована с общеизвестным акцентом. Может понимать основные моменты четкой стандартной речи на знакомые темы, регулярно встречающиеся на работе, в школе, на отдыхе и т. д., включая короткие рассказы. Может следить за лекцией или выступлением в своей области, при условии, что предмет знаком, а презентация проста и четко структурирована.</p>

	<p>могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.</p>	<p>Может различать основные идеи и вспомогательные детали в стандартных лекциях на знакомые темы при условии, что они произносятся четко артикулированной стандартной речью. Может в общих чертах следить за простыми короткими разговорами на знакомые темы, при условии, что они произносятся четко артикулированной стандартной речью. Может следить за простой презентацией на конференции или демонстрацией с визуальной поддержкой (например, слайды, раздаточные материалы) по теме или продукту в своей области, понимая данные объяснения. Может понять основные моменты сказанного в прямолинейном монологе, подобном экскурсии, при условии, что изложение понятно и относительно медленно.</p> <p>Может понимать простую техническую информацию, например, инструкции по эксплуатации бытового оборудования. Может следовать подробным инструкциям. Может понимать публичные объявления в аэропортах, на вокзалах, в самолетах, автобусах и поездах, если они четко произносятся стандартной речью с минимальными помехами от фонового шума.</p> <p>Может понимать информационное содержание большинства записанных или транслируемых аудиоматериалов на темы, представляющие личный интерес, в четкой стандартной речи. Может понимать основные моменты выпусков радионовостей и более простых записанных материалов на знакомые темы, которые преподносятся относительно медленно и четко. Может понять основные моменты и важные детали в рассказах и других повествованиях (например, описание праздника), если говорящий говорит медленно и четко.</p> <p>Чтение</p> <p>Может читать простые фактические тексты по предметам, относящимся к его/ее области и интересам, с удовлетворительным уровнем понимания.</p> <p>Может достаточно хорошо понимать</p>
--	--	---

		<p>официальную переписку на менее знакомые темы, чтобы переадресовать ее кому-то другому. Может понимать описание событий, чувств и желаний в личных письмах достаточно хорошо, чтобы регулярно переписываться с другом по переписке. Может понимать простые личные письма, электронные письма или сообщения, содержащие относительно подробный отчет о событиях и опыте. Может понимать стандартную официальную корреспонденцию и онлайн-публикации в сфере своих профессиональных интересов. Может сканировать более длинные тексты, чтобы найти нужную информацию, и собирать информацию из разных частей текста или из разных текстов для выполнения определенной задачи. Может просмотреть простые, основанные на фактах тексты в журналах, брошюрах или в Интернете, определить, о чем они, и решить, содержат ли они информацию, которая может быть полезна на практике. Может найти и понять важную информацию в повседневных материалах, таких как письма, брошюры и короткие официальные документы. Может выделить важную информацию о приготовлении и использовании на этикетках продуктов питания и лекарств. Может оценить, относится ли статья, отчет или обзор к требуемой теме. Может понять важную информацию в простых, четко составленных объявлениях в газетах или журналах, при условии, что в них не слишком много сокращений. Может понимать простые, основанные на фактах тексты на темы, касающиеся его/ее интересов или учебы. Может понимать короткие тексты на знакомые или актуальные темы, в которых люди высказывают свою точку зрения (например, критические комментарии на дискуссионном онлайн-форуме или письма читателей в редакцию). Может определить основные выводы в четко обозначенных аргументационных текстах. Может распознать линию аргументации в трактовке представленного вопроса, хотя и не обязательно в деталях. Может</p>
--	--	---

		<p>распознавать важные моменты в простых газетных статьях на знакомые темы. Может понять большую часть фактической информации, которую он/она может найти по знакомым интересующим его темам, при условии, что у него/нее есть достаточно времени для повторного чтения. Может понять основные моменты в описательных примечаниях, например, к музейным экспонатам и пояснительным доскам на выставках. Может понимать инструкции и процедуры в форме непрерывного текста, например, в руководстве, при условии, что он/она знаком с типом соответствующего процесса или продукта. Может понять четко написанные, простые инструкции для единицы оборудования. Может следовать простым инструкциям, указанным на упаковке, т.е. инструкции по приготовлению. Может понять большинство кратких инструкций по технике безопасности (например, в общественном транспорте или в руководствах по эксплуатации электрооборудования).</p> <p>Может понять большую часть многих телевизионных программ на темы, представляющие личный интерес, такие как интервью, короткие лекции и новостные репортажи, когда их подача относительно медленная и четкая. Может следить за многими фильмами, в которых визуальные эффекты и действия несут большую часть сюжетной линии и которые изложены ясно и простым языком. Может улавливать основные моменты в телевизионных программах на знакомые темы, когда подача относительно медленная и четкая.</p> <p>Говорение</p> <p>Может достаточно бегло описать одну из множества тем в области своих интересов, представив ее в виде линейной последовательности пунктов.</p> <p>Может ясно выразить чувства по поводу пережитого и привести причины, объясняющие эти чувства. Может дать прямое описание множества знакомых предметов в сфере своих</p>
--	--	---

		<p>интересов. Может достаточно бегло изложить простой рассказ или описание в виде линейной последовательности пунктов. Может дать подробный отчет о переживаниях, описывая чувства и реакции. Может рассказать подробности непредсказуемых происшествий, напр. несчастный случай. Может рассказать сюжет книги или фильма и описать свою реакцию. Может описать мечты, надежды и амбиции. Может описывать события, реальные или воображаемые. Может рассказать историю.</p> <p>Может объяснить основные моменты идеи или проблемы с достаточной точностью. Может описать, как что-то сделать, дав подробные инструкции. Может сообщать простую фактическую информацию по знакомой теме, например, чтобы указать характер проблемы или дать подробные указания, при условии, что он/она может подготовиться заранее.</p> <p>Может достаточно хорошо развить аргумент, чтобы без труда следовать ему большую часть времени. Может привести простые причины, чтобы обосновать точку зрения на знакомую тему. Может выражать свое мнение по вопросам, касающимся повседневной жизни, используя простые выражения. Может кратко обосновывать и пояснять мнения, планы и действия. Может сказать, одобряет ли он/она то, что кто-то сделал, и обосновать свое мнение.</p> <p>Может делать короткие, отрепетированные объявления на тему, имеющую отношение к повседневным событиям в его/ее сфере деятельности, которые, несмотря на возможно очень чуждое ударение и интонацию, тем не менее ясно понятны.</p> <p>Может сделать подготовленную презентацию на знакомую тему в своей области, указав сходства и различия (например, между продуктами, странами/регионами, планами). Может сделать подготовленную прямую презентацию на знакомую тему в своей области, которая достаточно ясна, чтобы ее можно было без труда</p>
--	--	--

		<p>следовать большую часть времени, и в которой основные моменты объясняются с достаточной точностью. Может ответить на уточняющие вопросы, но, возможно, придется попросить повторить, если речь была быстрой.</p> <p>Может с некоторой уверенностью общаться на знакомые рутинные и нестандартные темы, связанные с его интересами и профессиональной сферой. Может обмениваться, проверять и подтверждать информацию, справляться с менее рутинными ситуациями и объяснять, почему что-то является проблемой. Может выражать мысли на более абстрактные культурные темы, такие как фильмы, книги, музыка и т. д. Может использовать широкий спектр простого языка, чтобы справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествия. Может неподготовленно вступать в разговор на знакомые темы, выражать личное мнение и обмениваться информацией на знакомые темы, представляющие личный интерес или имеющие отношение к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).</p> <p>Может следить за четко артикулированной речью, обращенной к нему/ней, в повседневном разговоре, хотя иногда ему приходится просить повторить определенные слова и фразы.</p> <p>Может иметь дело с большинством операций, которые могут возникнуть во время путешествия, организации проезда или размещения, или взаимодействия с властями во время иностранного визита. Может попросить в магазине объяснить разницу между двумя или более продуктами, предназначенными для одной и той же цели, чтобы принять решение, при необходимости задавая уточняющие вопросы.</p> <p>Может справиться с менее рутинными ситуациями в магазинах, на почте, в банке, например, возврат неудовлетворительной покупки. Может пожаловаться. Может справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть при</p>
--	--	--

		<p>организации поездки через агента или во время фактической поездки, например. спрашивать пассажира, где выйти в незнакомом направлении. Может с некоторой уверенностью обмениваться, проверять и подтверждать накопленную фактическую информацию по знакомым рутинным и нестандартным вопросам в своей области. Может обобщить и высказать свое мнение о коротком рассказе, статье, выступлении, дискуссионном интервью или документальном фильме, а также подробно ответить на дополнительные вопросы. Может найти и передать прямую фактическую информацию. Может запрашивать и следовать подробным указаниям. Можно получить более подробную информацию. Может дать совет по простым вопросам в своей сфере деятельности.</p> <p>Может начать разговор и помочь ему продолжиться, задавая людям довольно спонтанные вопросы об особом опыте или событии, выражая реакцию и мнение на знакомые темы. Могут вести относительно продолжительные беседы на темы, представляющие общий интерес, при условии, что собеседник прилагает усилия для поддержки понимания. Может неподготовленным вступать в разговоры на знакомые темы. Может следить за четко артикулированной речью, обращенной к нему/ней, в повседневном разговоре, хотя иногда ему приходится просить повторить определенные слова и фразы. Может поддержать беседу или дискуссию, но иногда ему трудно уследить, когда он пытается сказать именно то, что он/она хотел бы сказать. Может выражать и реагировать на такие чувства, как удивление, радость, печаль, интерес и безразличие.</p> <p>Письмо</p> <p>Может писать простые связные тексты по ряду знакомых тем в области своих интересов, связывая ряд более коротких отдельных элементов в линейную последовательность.</p> <p>Может четко обозначать хронологическую</p>
--	--	---

		<p>последовательность в повествовательном тексте. Может написать простой обзор фильма, книги или телепрограммы, используя ограниченный набор слов. Может писать прямые подробные описания по ряду знакомых предметов в сфере его/ее интересов. Может писать отчеты о переживаниях, описывая чувства и реакции простым связным текстом. Может написать описание события, недавней поездки - реальной или воображаемой. Может рассказать историю.</p> <p>Может писать короткие простые эссе на интересующие темы. Может написать текст на актуальную интересующую его тему, простым языком перечислить достоинства и недостатки, высказать и обосновать свое мнение. Может обобщать, сообщать и высказывать свое мнение о накопленной фактической информации по знакомым рутинным и нестандартным вопросам в своей области с некоторой уверенностью. Может писать очень краткие отчеты в стандартном условном формате, в которых передается рутинная фактическая информация и излагаются причины действий. Может представить тему в виде короткого доклада или плаката, используя фотографии и короткие фрагменты текста.</p> <p>Может исправлять путаницу с временами или выражениями, которая приводит к недопониманию, при условии, что собеседник указывает на наличие проблемы. Может запросить подтверждение правильности используемой формы. Может снова начать использовать другую тактику, когда общение прерывается.</p> <p>Может принимать рутинные сообщения, которые могут иметь место в личном, профессиональном или академическом контексте. Может принимать сообщения, сообщая запросы, объясняя проблемы. Может писать заметки, сообщая простую информацию, имеющую непосредственное отношение к друзьям, обслуживающему персоналу, учителям и другим лицам, которые участвуют в его/ее повседневной жизни, доходчиво излагая моменты, которые</p>
--	--	---

		<p>он/она считает важными. Может принимать по телефону сообщения, содержащие несколько пунктов, при условии, что звонящий диктует их четко и доброжелательно.</p> <p>Может участвовать в онлайн-общении в режиме реального времени с более чем одним участником, признавая коммуникативные намерения каждого участника, но может не понимать деталей или последствий без дополнительных объяснений. Может публиковать онлайн-отчеты о социальных событиях, событиях и действиях, ссылаясь на встроенные ссылки и средства массовой информации и делаясь личными чувствами. Может опубликовать понятную статью в онлайн-дискуссию на знакомую интересующую тему, при условии, что он/она может заранее подготовить текст и использовать онлайн-инструменты для заполнения языковых пробелов и проверки точности. Может делать личные онлайн-сообщения о переживаниях, чувствах и событиях и индивидуально отвечать на комментарии других с некоторыми подробностями, хотя лексические ограничения иногда приводят к повторению и неуместным формулировкам.</p> <p>Может запросить дополнительные подробности и разъяснения у других членов группы, чтобы продвинуть обсуждение вперед. Может попросить кого-нибудь уточнить или уточнить то, что он или она только что сказал.</p>
<p>B2 пороговый продвинутый уровень (Upper Intermediate)</p>	<p>Кандидат понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы</p>	<p>Аудирование</p> <p>Может понимать стандартный разговорный язык в прямом эфире или в эфире на знакомые и незнакомые темы, которые обычно встречаются в личной, общественной, академической или профессиональной жизни. Только сильный фоновый шум, неадекватная структура дискурса и/или идиоматическое использование влияют на способность понимать. Может понимать основные идеи пропозиционально и лингвистически сложной речи как на конкретные, так и на</p>

	<p>постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.</p>	<p>абстрактные темы, изложенные в стандартной речи, включая технические дискуссии в своей области специализации. Может следить за развернутой речью и сложными аргументами при условии, что тема достаточно знакома, а направление разговора обозначено явными маркерами.</p> <p>Может понимать суть лекций, докладов и докладов, а также других форм академической/профессиональной презентации, которые сложны в пропозициональном и лингвистическом отношении. Может понять точку зрения говорящего на темы, представляющие текущий интерес или относящиеся к его/ее специализированной области, при условии, что речь ведется на стандартном разговорном языке. Может следить за сложными аргументами в четко сформулированной лекции, если тема достаточно знакома. Может отличать основные темы от второстепенных, при условии, что лекция или выступление проводится на стандартном разговорном языке. Может распознать точку зрения говорящего и отличить ее от фактов, которые он/она сообщает.</p> <p>Может понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы, произносимые стандартной речью с нормальной скоростью. Может понимать подробные инструкции достаточно хорошо, чтобы успешно следовать им.</p> <p>Может понимать записи в стандартной форме языка, который может встречаться в социальной, профессиональной или академической жизни, и определять точки зрения и отношения говорящего, а также содержание информации.</p> <p>Может понимать большинство документальных радиопередач и большинство других записанных или транслируемых аудиоматериалов, представленных в стандартной форме языка, и может определить настроение, тон и т. д. говорящего.</p> <p>Чтение</p> <p>Может читать с большой степенью</p>
--	--	--

		<p>самостоятельности, адаптируя стиль и скорость чтения к разным текстам и целям и выборочно используя соответствующие справочные источники. Имеет широкий словарный запас для активного чтения, но может испытывать некоторые трудности с низкочастотными идиомами.</p> <p>Может читать корреспонденцию, относящуюся к сфере его/ее интересов, и легко улавливает основной смысл. Может понять, что говорится в личной электронной почте или публикации, даже если используется разговорный язык. Может быстро просматривать несколько источников (статьи, отчеты, веб-сайты, книги и т. д.) параллельно, как в своей области, так и в смежных областях, и может определить актуальность и полезность отдельных разделов для поставленной задачи. Может быстро просматривать длинные и сложные тексты, находя важные детали. Может быстро определять содержание и актуальность новостей, статей и отчетов по широкому кругу профессиональных тем, решая, стоит ли их более тщательное изучение.</p> <p>Может получать информацию, идеи и мнения из узкоспециализированных источников в своей области. Может понимать специализированные статьи, не относящиеся к его/ее области, при условии, что он/она может время от времени пользоваться словарем для подтверждения своей интерпретации терминологии. Может понимать статьи и отчеты, посвященные современным проблемам, в которых авторы занимают определенные позиции или точки зрения. Может распознать, когда текст содержит фактическую информацию, а когда он пытается убедить читателей в чем-то. Может распознавать различные структуры в дискурсивном тексте: контрастирующие аргументы, представление проблемы и решения и причинно-следственные связи. Может понимать длинные и сложные инструкции в своей области, включая подробные сведения об условиях и предупреждениях при</p>
--	--	--

		<p>условии, что он может перечитывать сложные разделы.</p> <p>Может извлекать основные моменты из споров и дискуссий в программах новостей и текущих событий. Может понимать большинство телевизионных новостей и программ текущих событий. Может понимать документальные фильмы, живые интервью, ток-шоу, спектакли и большинство фильмов в стандартной форме языка.</p> <p>Говорение</p> <p>Может дать четкие, систематически разработанные описания и презентации с соответствующим выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может дать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, связанных с его/ее сферой интересов, расширяя и поддерживая идеи дополнительными пунктами и соответствующими примерами.</p> <p>Может дать четкие и подробные описания по широкому кругу вопросов, связанных с его/ее сферой интересов. Может подробно описать личное значение событий и переживаний.</p> <p>Может сообщить сложную информацию и дать совет по всему спектру вопросов, связанных с его/ее профессиональной ролью. Может надежно передавать подробную информацию. Может дать четкое, подробное описание того, как проводить процедуру.</p> <p>Может систематически развивать аргументацию, выделяя важные моменты и соответствующие вспомогательные детали. Может разработать четкую аргументацию, расширяя и поддерживая свою точку зрения в достаточной степени дополнительными аргументами и соответствующими примерами. Может построить цепочку аргументированных аргументов. Может объяснить точку зрения на актуальную проблему, указав преимущества и недостатки различных вариантов.</p> <p>Может делать объявления на самые общие темы с</p>
--	--	--

		<p>такой степенью ясности, беглости и спонтанности, которые не вызывают у слушателя напряжения или неудобств.</p> <p>Может дать четкую, систематически разработанную презентацию с выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать интересные моменты, поднятые слушателями, часто демонстрируя замечательную беглость и легкость выражения. Может сделать четкую, подготовленную презентацию, приводя доводы в поддержку или против определенной точки зрения и указывая преимущества и недостатки различных вариантов. Может ответить на серию дополнительных вопросов с такой степенью беглости и спонтанности, которая не создает напряжения ни для него самого, ни для аудитории. Может бегло, точно и эффективно использовать язык по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями. Может спонтанно общаться с хорошим грамматическим контролем без особых признаков необходимости ограничивать то, что он/она хочет сказать, принимая уровень формальности, соответствующий обстоятельствам. Может взаимодействовать с такой степенью беглости и спонтанности, что делает возможным регулярное взаимодействие и устойчивые отношения с носителями целевого языка, не создавая напряжения ни для одной из сторон. Может подчеркивать личную значимость событий и переживаний, четко объяснять и поддерживать взгляды, предоставляя соответствующие объяснения и аргументы.</p> <p>Может в деталях понять, что ему/ей говорят на стандартном разговорном языке, даже в шумной обстановке.</p> <p>Может справиться лингвистически, чтобы договориться о решении спора, такого как</p>
--	--	--

		<p>незаслуженный штраф за нарушение правил дорожного движения, материальная ответственность за ущерб в квартире, вина за аварию. Может обрисовать ситуацию для компенсации, используя убедительный язык, чтобы потребовать удовлетворения и четко указать пределы любой уступки, на которую он/она готов пойти. Может сформулировать требования и задать подробные вопросы относительно более сложных услуг, например. договоры аренды. Может объяснить возникшую проблему и дать понять, что поставщик услуги/клиент должен пойти на уступку. Может понимать и обмениваться сложной информацией и советами по всему спектру вопросов, связанных с его/ее профессиональной ролью. Может использовать соответствующую техническую терминологию при обмене информацией или обсуждении своей области специализации с другими специалистами. Может надежно передавать подробную информацию. Может установить отношения с собеседниками посредством сочувственных вопросов и выражений согласия, а также, если уместно, комментариев о третьих лицах или общих условиях. Может проявлять оговорки и нежелание, излагать условия при согласии на просьбу или предоставлении разрешения, а также просить понимания собственной позиции. Может участвовать в длительном разговоре на самые общие темы с явным участием, даже в шумной обстановке. Может поддерживать отношения с носителями целевого языка, не забавляя и не раздражая их непреднамеренно и не требуя от них вести себя иначе, чем с другим владеющим языком. Может передать степень эмоций и подчеркнуть личную значимость событий и переживаний.</p> <p>Письмо</p> <p>Может писать четкие, подробные тексты на различные темы, связанные с его/ее сферой интересов, обобщая и оценивая информацию и</p>
--	--	--

		<p>аргументы из множества источников.</p> <p>Может писать четкие, подробные описания реальных или воображаемых событий и переживаний, отмечая отношения между идеями в четком связном тексте и следуя установленным правилам соответствующего жанра. Может писать четкие, подробные описания по различным темам, связанным с его/ее сферой интересов. Может написать рецензию на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Может написать эссе или отчет, который систематически развивает аргументацию с надлежащим выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей.</p> <p>Может написать подробное описание сложного процесса. Может оценить различные идеи или решения проблемы. Может написать эссе или отчет, который развивает аргументацию, приводя доводы в поддержку или против определенной точки зрения и объясняя преимущества и недостатки различных вариантов. Может синтезировать информацию и аргументы из ряда источников.</p> <p>Часто может задним числом исправить свои случайные «оплошности» или несистематические ошибки, а также незначительные недостатки в структуре предложений. Может исправлять промахи и ошибки, если он/она осознает их или если они привели к недопониманию. Может отмечать «любимые ошибки» и осознанно следить за речью на предмет их.</p> <p>Может принимать или оставлять сложные личные или профессиональные сообщения, при условии, что он/она может попросить разъяснений или уточнений, если это необходимо.</p> <p>Может участвовать в онлайн-обменах, связывая свои сообщения с предыдущими в ветке, понимая культурные последствия и реагируя соответствующим образом. Может активно участвовать в онлайн-дискуссиях, излагая мнения по интересующим темам и отвечая на них в течение некоторого времени, при условии, что участники избегают необычных или сложных</p>
--	--	---

		<p>формулировок и дают время для ответов. Может участвовать в онлайн-обменах между несколькими участниками, эффективно связывая свои сообщения с предыдущими в ветке, при условии, что модератор помогает управлять обсуждением. Может распознавать недопонимание и разногласия, возникающие в онлайн-взаимодействии, и может справляться с ними при условии, что собеседник(и) готов к сотрудничеству.</p> <p>Может задавать уточняющие вопросы, чтобы проверить, понял ли он/она то, что намеревался сказать говорящий, и получить разъяснения неоднозначных моментов. Может в неформальной беседе (с друзьями) попросить объяснений или разъяснений, чтобы убедиться, что он/она понимает сложные, абстрактные идеи. Может сформулировать уточняющие вопросы члену группы, чтобы прояснить неявный или плохо сформулированный вопрос.</p>
<p>C1 Уровень профессионального владения / Продвинутый уровень (Advanced)</p>	<p>Кандидат понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности может создать точное, детальное,</p>	<p>Аудирование</p> <p>Может понимать в достаточной степени, чтобы следить за развернутой речью на абстрактные и сложные темы, выходящие за рамки его/ее области знаний, хотя ему/ей может потребоваться подтвердить отдельные детали, особенно если говорит спонтанно и быстро. Может распознавать широкий спектр идиоматических выражений и разговорных выражений, оценивая сдвиг регистра. Может следить за расширенной речью, даже если она не имеет четкой структуры и когда отношения только подразумеваются, а не сигнализируются явно.</p> <p>Может относительно легко следить за большинством лекций, дискуссий и дебатов. Может извлекать конкретную информацию из некачественных, искаженных на слух публичных объявлений, например, на вокзале, спортивном стадионе и т. д. Может понимать сложную техническую информацию, такую как инструкции по эксплуатации, спецификации знакомых продуктов и услуг.</p>

	<p>хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</p>	<p>Может понимать широкий спектр записанных и транслируемых аудиоматериалов, в том числе нестандартное использование, и определять более тонкие детали, включая неявные отношения и отношения между говорящими.</p> <p>Чтение</p> <p>Может детально понимать длинные и сложные тексты, независимо от того, относятся ли они к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы. Может понимать широкий спектр текстов, включая литературные произведения, газетные или журнальные статьи, а также специализированные академические или профессиональные публикации, при условии, что есть возможность перечитывать и он/она имеет доступ к справочным материалам.</p> <p>Может понимать любую корреспонденцию при периодическом пользовании словарем. Может понимать неявные, а также явные отношения, эмоции и мнения, выраженные в электронных письмах, дискуссионных форумах, блогах и т. д., при условии, что есть возможность перечитывать и он/она имеет доступ к справочным инструментам.</p> <p>Может понимать сленг, идиоматические выражения и шутки в личной переписке.</p> <p>Может понимать в деталях широкий спектр длинных и сложных текстов, которые могут встречаться в социальной, профессиональной или академической жизни, выявляя более тонкие детали, включая отношения и подразумеваемые, а также высказываемые мнения. Может детально понимать длинные и сложные тексты, независимо от того, относятся ли они к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы.</p> <p>Может в деталях понять длинные, сложные инструкции по новой машине или новой процедуре, независимо от того, относятся ли инструкции к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы.</p>
--	--	---

		<p>Может следить за фильмами, в которых в значительной степени используется сленг и идиоматика. Может в деталях понять аргументы, представленные в требовательных телевизионных передачах, таких как программы текущих событий, интервью, дискуссионные программы и ток-шоу. Может понимать нюансы и подразумеваемый смысл большинства фильмов, пьес и телевизионных программ, при условии, что они передаются на общепринятом языке.</p> <p>Говорение</p> <p>Может давать четкие подробные описания презентации по сложным темам, объединяя подтемы, развивая отдельные моменты и завершая соответствующим заключением.</p> <p>Может дать четкое и подробное описание сложных предметов. Может давать подробные описания и повествования, объединяя подтемы, развивая отдельные моменты и заканчивая соответствующим заключением.</p> <p>Может четко и подробно описать различия между идеями, концепциями и вещами, которые очень похожи друг на друга. Может дать инструкции по проведению ряда сложных профессиональных или академических процедур.</p> <p>Может вести аргументацию по сложному вопросу, точно формулируя тезисы и эффективно используя акценты. Может систематически развивать аргумент в хорошо структурированной речи, принимая во внимание точку зрения собеседника, выделяя важные моменты с подтверждающими примерами и делая соответствующие выводы.</p> <p>Может произносить объявления бегло, почти без усилий, используя ударение и интонацию для точной передачи более тонких оттенков смысла.</p> <p>Может дать четкую, хорошо структурированную презентацию сложного предмета, расширяя и поддерживая точки зрения на некотором уровне с дополнительными пунктами, причинами и соответствующими примерами. Может соответствующим образом структурировать длинную презентацию, чтобы помочь аудитории</p>
--	--	---

		<p>проследить последовательность идей и понять общую аргументацию. Может размышлять или выдвигать гипотезы при представлении сложного предмета, сравнивая и оценивая альтернативные предложения и аргументы. Хорошо справляется с междометиями, отвечает спонтанно и почти без усилий.</p> <p>Может свободно и спонтанно выражать свои мысли, почти без усилий. Хорошо владеет широким лексическим репертуаром, позволяющим легко преодолевать пробелы с помощью многословия. Существует мало очевидного поиска выражений или стратегий избегания; только концептуально сложный предмет может помешать естественному плавному течению речи.</p> <p>Может в деталях понимать речь на абстрактные и сложные темы специального характера, выходящие за рамки его/ее области знаний, хотя ему/ей может потребоваться подтвердить отдельные детали, особенно если акцент незнаком.</p> <p>Может вести переговоры о сложных или деликатных сделках в общественной, профессиональной или академической жизни.</p> <p>Может гибко и эффективно использовать язык в социальных целях, включая эмоциональное, аллюзивное и шутивное использование.</p> <p>Письмо</p> <p>Может писать четкие, хорошо структурированные тексты на сложные темы, подчеркивая важные существенные вопросы, расширяя и поддерживая точку зрения на некоторой длине с дополнительными пунктами, причинами и соответствующими примерами и заканчивая соответствующим заключением. Может использовать структуру и условности различных письменных жанров, меняя тон, стиль и регистр в зависимости от адресата, типа текста и темы.</p> <p>Может писать четкие, подробные, хорошо структурированные и развернутые описания и образные тексты в уверенном, личном,</p>
--	--	--

		<p>естественном стиле, подходящем для читателя. Может включать идиомы и юмор, хотя использование последнего не всегда уместно. Может написать подробный критический обзор культурных событий (например, спектаклей, фильмов, концертов) или литературных произведений.</p> <p>Может писать четкие, хорошо структурированные изложения сложных тем, подчеркивая существенные моменты. Может до некоторой степени расширять и поддерживать точки зрения с дополнительными аргументами, причинами и соответствующими примерами. Может написать подходящее введение и заключение к более объемному отчету, статье или диссертации на сложную академическую или профессиональную тему при условии, что эта тема находится в сфере его/ее интересов и есть возможности для доработки и пересмотра.</p> <p>Может вернуться назад, когда сталкивается с трудностью, и переформулировать то, что он хочет сказать, не прерывая полностью поток речи. Может самостоятельно исправлять свои ошибки с высокой степенью эффективности.</p> <p>Может участвовать в онлайн-общении в режиме реального времени с несколькими участниками, понимая коммуникативные намерения и культурные последствия различных вкладов. Может эффективно участвовать в онлайн-профессиональных или академических дискуссиях, запрашивая и при необходимости разъясняя сложные абстрактные вопросы. Может адаптировать свой реестр в соответствии с контекстом онлайн-взаимодействия, при необходимости переходя от одного реестра к другому в рамках одной и той же биржи. Может оценивать, переформулировать и оспаривать аргументы в профессиональном или академическом онлайн-чате и обсуждении.</p> <p>Может попросить объяснения или уточнения, чтобы убедиться, что он/она понимает сложные абстрактные идеи в профессиональном или</p>
--	--	---

		академическом контексте, вживую или онлайн.
С2 Уровень владения в совершенстве/ Уровень носителя языка (Proficiency)	Кандидат понимает практически любое устное или письменное сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников; говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.	<p>Аудирование Может с легкостью понимать практически любой разговорный язык, будь то в прямом эфире или в эфире, с высокой естественной скоростью. Может следить за специализированными лекциями и презентациями, использующими разговорный язык, региональное использование или незнакомую терминологию. Может сделать соответствующие выводы, когда ссылки или последствия не указаны явно. Может уловить суть шуток или намеков в презентации. Остальные дескрипторы совпадают с требованиями С1.</p> <p>Чтение Может понимать практически все формы письменного языка, включая абстрактные, структурно сложные или очень разговорные литературные и нелитературные произведения. Может понимать широкий спектр длинных и сложных текстов, замечая тонкие различия стиля и скрытого, а также явного смысла. Может понимать специализированную официальную переписку по сложной теме. Может понять тонкости и последствия сложного отчета или статьи даже за пределами своей области специализации.</p> <p>Говорение Может произносить четкую, плавную, хорошо структурированную речь с эффективной логической структурой, которая помогает получателю замечать и запоминать важные моменты. Может дать четкие, плавные, сложные и часто запоминающиеся описания. Хорошо владеет идиоматическими выражениями и разговорными выражениями с пониманием коннотативных уровней значения. Может точно передать более тонкие оттенки смысла, используя с достаточной точностью широкий спектр средств модификации. Может вернуться и</p>

		<p>реструктурировать вокруг трудности так плавно, что собеседник едва ли осознает это.</p> <p>Может комфортно и уместно общаться, не стесняясь каких-либо языковых ограничений, вести полноценную социальную и личную жизнь.</p> <p>Письмо</p> <p>Может писать четкие, плавные, сложные тексты в подходящем и эффективном стиле и с логической структурой, которая помогает читателю найти важные моменты.</p> <p>Может писать четкие, плавные и увлекательные истории и описания опыта в стиле, соответствующем выбранному жанру. Может правильно использовать идиому и юмор, чтобы усилить воздействие текста.</p> <p>Может создавать четкие, плавные, сложные отчеты, статьи или эссе, в которых представлен конкретный случай или дана критическая оценка предложений или литературных произведений. Может обеспечить соответствующую и эффективную логическую структуру, которая поможет читателю найти важные моменты. Может излагать различные точки зрения на сложные академические или профессиональные темы, четко отличая свои собственные идеи и мнения от тех, которые содержатся в источниках.</p>
--	--	---

Уровень	Дескрипторы	Сфера применения
A1	<p>Может обеспечить простой, грубый устный перевод на (язык B) простых, повседневных слов и фраз, написанных на (языке A), которые встречаются на вывесках и объявлениях, плакатах, программах, листовках и т. д.</p> <p>с помощью словаря переводит простые слова и словосочетания с (языка A) на (язык B), но не всегда может подобрать подходящее значение.</p>	<p>Общественная, профессиональная, академическая (знаки, объявления, постеры, листовки, расписание) Письменный перевод(публичные объявления, информация о транспорте простые инструкции и отчеты по предметам в его/ее области простые рассказы, академические правила)</p>
A2	<p>Может обеспечить простой, грубый устный перевод на (язык B) коротких простых текстов (например, заметок на знакомые темы), написанных на (язык A), улавливая наиболее существенные моменты., может предоставить простой, грубый устный перевод на (Язык B) рутинной информации о знакомых повседневных предметах, записанной простыми предложениями на (Языке A) (например, личные новости, краткие рассказы, указания, уведомления или инструкции)</p> <p>Может использовать простой язык для приблизительного перевода с (Язык A) на (Язык B) очень коротких текстов на знакомые и повседневные темы, содержащих наиболее частотную лексику; несмотря на ошибки, перевод остается понятным. письма с новостями публичные объявления, записи в путеводителе простые рабочие инструкции, например, как заменить чернила в принтере простые, краткие рассказы, общие академические правила, например, для экзамена.</p>	<p>Общественная, профессиональная, академическая, социальная (этикетки на пищевых продуктах или электронных устройствах, инструкции по использованию лекарств, инструкции по приобретению проездного билета, основные правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте, уведомления о книгах или обмене курсами/классами)</p>
B1	<p>Может обеспечить устный перевод на</p>	<p>Общественная, профессиональная,</p>

	<p>(язык В) текстов, написанных на (языке А), содержащих информацию и аргументы по предметам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам, при условии, что они написаны простым стандартным языком. Может обеспечить приблизительный устный перевод на (язык В) четких, хорошо структурированных информационных текстов, написанных на (языке А) на знакомые или представляющие личный интерес темы, хотя его/ее лексические ограничения иногда вызывают трудности с формулировкой.</p> <p>Может выполнять приблизительные переводы с (языка А) на (язык В) простых, основанных на фактах текстов, написанных несложным стандартным языком, точно повторяющих структуру оригинала; хотя возможны лингвистические ошибки, перевод остается понятным. Может производить приблизительные переводы с (языка А) на (язык В) информации, содержащейся в коротких фактических текстах, написанных несложным стандартным языком; несмотря на ошибки, перевод остается понятным.</p>	<p>академическая, социальная (Электронные письма или письма с новостями от друзей/родственников; простые отчеты, такие как показания свидетеля несчастного случая; резюме и письмо-презентация от кандидата на работу или стажировку; брошюры с описанием доступных внеклассных мероприятий, включая условия А2+; правила или сбор мусора расширенное резюме и презентационное письмо от кандидата на работу или стажировку) Письменный перевод (прямые письма, инструкции, отчеты по предметам в своей области, общие академические правила)</p>
В2	<p>Может обеспечить устный перевод на (язык В) сложных текстов, написанных на (языке А), содержащих информацию и аргументы по предметам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам. Может обеспечить устный перевод на (язык В) текстов, написанных на (языке А), содержащих информацию и аргументы по вопросам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам,</p>	<p>Общественная, профессиональная, академическая, социальная (газетные или журнальные статьи по текущим вопросам личного интереса тексты, сопровождающие произведения искусства в музее или на выставке, муниципальные правила, такие как переработка отходов, парковка и т. д. технические отчеты, относящиеся к его / ее профессии академические</p>

	<p>при условии, что они написаны несложным стандартным языком. Может производить четко организованные переводы с (языка А) на (язык Б), которые отражают обычное использование языка, но могут чрезмерно зависеть от порядка, абзацев, пунктуации и конкретных формулировок оригинала. Может производить переводы на (язык В), которые точно повторяют структуру предложений и абзацев исходного текста на (языке А), точно передавая основные моменты исходного текста, хотя перевод может читаться неуклюже.</p>	<p>правила информации, например, правила письменной речи на бумаге) Письменный перевод (письма, статьи в журнале или газете, некоторые разговорные сочинения академические статьи и книги, романы, рассказы, пьесы)</p>
С1	<p>Может обеспечить беглый устный перевод на (язык Б) сложных письменных текстов, написанных на (языке А), по широкому кругу общих и специализированных тем, с учётом большинства нюансов. Может переводить на (язык Б) абстрактные тексты на социальные, академические и профессиональные темы в своей области, написанные на (языке А), успешно передавая оценочные аспекты и аргументы, включая многие связанные с ними последствия, хотя некоторые выражения могут быть чрезмерными - под влиянием оригинала.</p>	<p>Общественная, профессиональная, академическая, социальная (специализированные журнальные статьи и отчеты по вопросам, представляющим личный интерес, документы государственной политики, декларации, правила или положения, профессиональные публикации, технические отчеты, контракты, пресс-релизы, академические проекты и связанные с ними документы) Письменный перевод С1 (письма, статьи в журнале или газете, короткие рассказы, речи, проповеди, программные документы, научные, технические, финансовые или проектные отчеты, положения, статьи и другие профессиональные публикации, академические статьи и книги, литературная критика) С2 (письма, газетные статьи, комментарии и редакционные статьи, специализированные</p>
С2	<p>Может обеспечить беглый устный перевод на (язык В) абстрактных текстов, написанных на (языке А) по широкому кругу вопросов личного, академического и профессионального интереса, успешно передавая оценочные аспекты и аргументы, включая связанные с ними нюансы и последствия. Может переводить на (язык В)</p>	

<p>технические материалы, написанные на (языке А) вне его/ее специализации, при условии, что точность предмета проверяется специалистом в соответствующей области.</p>	<p>статьи или другие публикации, адресованные широкой образованной читательской аудитории политический трактат, документ государственной политики, юридическое заключение профессиональные публикации, технические отчеты, контракты, пресс-релизы академический документ)</p>
--	--

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО
СОБЕСЕДОВАНИЯ

Elementary A1

What's your phone number?
 What's your email address?
 What do you do?
 What's your father's job? What time does he start work? What does your mother do? What time does she finish work? What's your favourite day of the week? Why?
 How many people are there in your family? Who are they?
 Do you have any brothers or sisters?
 How many grandparents have you got? How often do you see them?
 Who's the oldest in your family? Who's the youngest?
 What does your family usually do on Sundays?
 How many cousins do you have? What do you do when you see them?
 How often do you eat fast food?
 What are the most popular dishes in your country?
 When did you last go to a nice restaurant? What did you order?
 Can you cook? What is the last dish you cooked?
 Who usually does the cooking in your family?
 How often do you go to the cinema? Who do you go with? What's the name of the last film you saw? What was it about? Who's your favourite actor or actress? Why do you like them?

Pre-Intermediate A2

Hometown/place you live in
 What town do you come from?
 What do you think of your hometown?
 Do you like living in your village? Why/Why not?
 Sport
 Who do you practise it with?
 When do you have a match?
 Do you often win or lose?
 Who is your favourite sportsperson?
 Are you fit enough?
 How often do you exercise? (I have practised football for/since).

Intermediate B1

Work and study
 Do you find it easy to study where you live?
 Do you use the internet to learn new things?
 Do you prefer working on your own or with other people?
 What kind of work would you really like to do in the future?

Are you happier doing mental or physical work? Can you remember your first English lessons?
What do you think were the most important things you learned at Primary school?
Would you prefer to work for a big or small company?
How are weekdays different from weekends in your family's life?
What are your plans for the future?
What are you like as a person?
Could you tell me about your best friend? What is important about a friend for you?
What family occasions do you celebrate in your family and how? Travel and holidays
Have you ever used your English on holiday?
Where would you really like to go on holiday in the future?
Do you like to plan your holidays carefully or do you prefer just to go?
How do you prefer to travel? by train or by plane?
What's public transport like in your country?

Upper- Intermediate B2

What are some bad habits that people have? Do you ever throw litter on the ground?
Do you ever lose your temper?
What are some bad habits people have while driving?
Why are some people rude to other people?
How can you get rid of a bad habit?
What is the biggest environmental issue in your country? Do you try to be 'green'?
What do you think the effects of climate change will be?
Do you think people are too complacent about climate change?
How can you personally help the environment?
Do you think happiness is connected to wealth? Do you think happiness is connected to love?
What things make you happy?
How do you cheer yourself up when you are down?
Why do some people find it difficult to achieve happiness?
Why do people become criminals?
Is there a lot of crime in your country?
Is there anything which is a crime but shouldn't be? Is there anything which is not a crime but should be?

Приложение 4

Шаблон плана урока

Преподаватель: _____ Тип занятия: _____

Уровень: _____ Дата: _____ Продолжительность: 90 мин

Основной навык (v)

Говорение	Письмо	Чтение	Аудирование	Функции	Грамматика	Лексика	Произношение

Главная цель(-и) занятия:

К концу занятия студенты должны

Второстепенная цель(-и)

Доказательство: как я узнаю, что мои цели достигнуты:

Материалы (включая источники):

Время	Стадии занятия	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи/ Методы и средства контроля	Тип взаимодействия	Комментарий
	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудован		

			ия, быстрое включение учащихся в деловой ритм		
	Проверка выполнения домашнего задания	Установлены правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов		
	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели на учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний		
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании		

		изучения	знаний и овладении способами действий		
	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся		
	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации		
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме/курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межпредмет		

			ных связей		
	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижениях всеми учащимися планируемых результатов обучения		
	Подведение итогов занятия	Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения		
	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.		
	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в		

		записей	соответствии с актуальным уровнем их развития		
--	--	---------	---	--	--

Спецификации тестов для независимого тестового контроля

Уровень владения иностранным языком согласно общеевропейской шкале	Проверяемые навыки, время выполнения теста	Структура теста
A1	Чтение, грамматика и лексика 40 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 вопросов на упорядочивание (диалог) - функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции 2. 6 вопросов - поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно\неверно\нет информации) 3. 9 открытых вопросов - чтение, грамматика, лексика - сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний, служебные слова 4. 15 вопросов - задания с множественным выбором ответа - служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость
	Аудирование 20 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - 3 части: <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 вопросов на множественный выбор - тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов - сопоставление деталей 3. 5 открытых вопросов - детали, требуемая информация
	Говорение 10 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку
A2	Чтение и Письмо 1ч. 10 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста - общее понимание 2. 5 вопросов на множественный выбор - чтение, грамматика, лексика - сочетаемость, знание

		<p>устойчивых словосочетаний</p> <p>3. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа и сопоставление - функциональные экспоненты, чтение мини-диалогов и выбор подходящей реплики-реакции</p> <p>4. 7 вопросов (выбор из трех вариантов ответа - верно\неверно\нет информации) - изучающее, поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение, чтение с пониманием общего смысла и деталей</p> <p>5. 8 вопросов - задания с множественным выбором ответа - чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость</p> <p>6. 5 вопросов - лексика - определение слова по описанному значению, правописание</p> <p>7. 10 открытых вопросов - грамматика - служебные слова, формы глагола; лексика - сочетаемость</p> <p>8. 5 вопросов - чтение и письмо - поиск необходимой информации в 2-х коротких текстах и заполнение формы</p> <p>9. 1 вопрос - письмо - написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка - 25-35 слов</p>
	Аудирование 30 мин	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка - понимание конкретной фактологической информации, контекста, 4 части:</p> <p>1. 5 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую мини-диалогу картинку: тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 5 вопросов - сопоставление - ключевая информация из мини-диалога</p> <p>3. 5 вопросов на множественный выбор - детали, основная идея, конкретная информация - мини-диалог</p> <p>4. 10 открытых вопросов - детали, требуемая ключевая информация - монолог и мини-диалог</p>
	Говорение 8-10 мин	<p>1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения,</p>

		<p>биография)</p> <p>2. Диалог с партнером - обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку</p>
B1	Чтение и Письмо 1ч 30 мин	<p>1. 5 вопросов - задания с множественным выбором ответа и сопоставление - функциональные экспоненты, чтение с общим пониманием прочитанного - мини-тексты прагматического характера - объявления, записки и т.п.</p> <p>2. 5 вопросов на сопоставление основной идеи мини-описания и микротекста - чтение с поиском нужной информации, изучающее чтение</p> <p>3. 10 вопросов - поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно-неверно)</p> <p>4. 5 вопросов - задания с множественным выбором - изучающее чтение, отношение, идея, мнение, цель</p> <p>5. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа - чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость</p> <p>6. 5 вопросов - лексика и грамматика, трансформация предложений - сочетаемость, грамматические формы</p> <p>7. 1 вопрос - письмо - написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытки - 35-45 слов</p> <p>8. 1 вопрос - личное письмо/ история на заданную тему - 100 слов</p>
	Аудирование 35 мин	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка - 4 части:</p> <p>1. 7 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую отрывку картинку - тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 6 вопросов на множественный выбор - детали, основная идея, конкретная информация</p> <p>3. 6 открытых вопросов - детали, требуемая информация</p> <p>4. 6 вопросов - понимание основной идеи, детали, определение истинности/ ложности утверждения</p>

	Говорение 10-12 мин (для двух человек)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен мнениями - обсуждение заданного вопроса, проблемы - с опорой на схему-подсказку 3. Монолог- описание фотографии, выражение мнения 4. Дискуссия с партнером - ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием
В2 и выше	Чтение, грамматика, лексика 1 час 15 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 вопросов на множественный выбор ответа - лексика, идиомы, устойчивые словосочетания, семантическая точность 2. 8 открытых вопросов - грамматика - служебные слова, формы глагола; лексика - сочетаемость 3. 8 вопросов - словообразование 4. 6 вопросов - лексика, грамматика - трансформации - сочетаемость, основные грамматические формы 5. 6 вопросов на понимание прочитанного текста - детали, мнение, отношение, основная мысль, стиль, организация текста, понимание значения незнакомых слов из контекста, логические умозаключения на основе прочитанного 6. 6 вопросов - понимание структуры текста, грамматических, лексических и логических связей между его частями 7. 10 вопросов на соответствие - понимание прочитанного - детали, мнение, требуемая информация, скрытый смысл, подтекст
	Письмо 1 час 20 минут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе - 140-190 слов, на основе данной информации - выражение мнения, согласия\несогласия с утверждением, аргументация, сравнение, контраст, примеры, выводы. 2. На выбор - 140-190 слов - статья, письмо, отчет, отзыв
	Аудирование 40	Задания на понимание прослушанного отрывка - 4

	минут	<p>части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 вопросов на множественный выбор - жанр, отношение, тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 10 открытых вопросов - детали, требуемая информация, мнение 3. 5 вопросов на сопоставление 4. 7 вопросов на множественный выбор - отношение, мнение, детали, основная идея, конкретная информация
	Говорение 14 минут (для двух человек)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Монолог и диалог - сравнение 2 фотографий, выражение мнения, согласия\несогласия с партнером, обсуждение 3. Диалог с партнером - обмен мнениями - обсуждение заданного вопроса, проблемы - с опорой на схему-подсказку 4. Дискуссия с партнером - ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием

Список Интернет-ресурсов для планирования содержания аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн Placement test

[https://puzzle-english.com/level-](https://puzzle-english.com/level-test/common)

[test/common](https://puzzle-english.com/level-test/common) [https:](https://ru.stegmax.com/tests/placement-test/)

[//ru.stegmax.com/tests/placement-test/](https://ru.stegmax.com/tests/placement-test/)

[https:](https://www.macmillanstraightforward.com/resources/test)

[//www.macmillanstraightforward.com/resources/test](https://www.macmillanstraightforward.com/resources/test)

[s/ https://www.cambridgeenglish.org/test-your-](https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/)

[english/ https://onlinetestpad.com/ru/test/6889-](https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/)

[placement-test](https://onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test) [https:](https://www.englishexpress.com.sg/placement-test/)

[//www.englishexpress.com.sg/placement-test/](https://www.englishexpress.com.sg/placement-test/)

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

[http:](http://www.manythings.org)

[//www.manythings.org](http://www.manythings.org)

[https:](https://www.englishbanana.com)

[//www.englishbanana.co](https://www.englishbanana.com)

[m](https://www.englishbanana.com) [https:](https://busyteacher.org)

[//busyteacher.org](https://busyteacher.org)

[https://en.islcollective.com/english-esl-](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets)

[worksheets](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets) <https://www.flo-joe.co.uk>

[https:](https://www.englishaula.com/en/)

[//www.englishaula.com/e](https://www.englishaula.com/en/)

[n/](https://www.englishaula.com/en/) [http:](http://www.roadtogrammar.com)

[//www.roadtogrammar.co](http://www.roadtogrammar.com)

[m](https://elllo.org) <https://elllo.org>

<https://listenaminute.com>

[https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-](https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners)

[learners](https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners) [https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-](https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons)

[lessons](https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons)

[http:](http://hancockmcdonald.com)

[//hancockmcdonald.c](http://hancockmcdonald.com)

[om](https://www.teach-this.com) [https:](https://www.teach-this.com)

[//www.teach-this.com](https://www.teach-this.com)

[http:](http://tubequizard.com/quizzes.php)

[//tubequizard.com/quizzes.ph](http://tubequizard.com/quizzes.php)

[p](https://www.newsinlevels.com) [https:](https://www.newsinlevels.com)

[//www.newsinlevels.com](https://www.newsinlevels.com)

<https://www.esl-lab.com>

- онлайн-словари

[https:](https://www.lingvolive.com/ru-)

[//www.lingvolive.com/ru-](https://www.lingvolive.com/ru-)

ru https:
//translate.yandex.ru

https:
//www.multitran.co

m https:
//translate.google.ru

/

- для создания
учебных материалов

https:
//www.liveworksheets.co

m https:
//www.superteachertools.

us https: //puzzel.org

https:
//quizlet.com/ru
https: //vocab.today

- видео-
хостинг

[https://ww](https://www.youtube.com)
[w.youtube.](https://www.youtube.com)
[com](https://www.youtube.com)

[https://ww](https://www.ted.com/talks)
[w.ted.com/t](https://www.ted.com/talks)
[alks](https://www.ted.com/talks)

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.04**

2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУП.04 Иностранный язык. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебного предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогами экзамена является оценка в баллах: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.

ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по предмету.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение заданий, монологическое сообщение, выполнение эссе на заданную тему.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Наименование тем	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	Приветствие и прощание.	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Принимать участие в диалогах/полилогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение к высказываниям партнера. Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое	Устный опрос.	№1
2.	Описание человека.		Тестирование.	№2
3.	Семья и семейные ценности.		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№3
4.	Описание жилища и учебного заведения.		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№4
5.	Распорядок дня.		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№5
6.	Хобби и досуг.		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№6
7.	Местоположение объекта.		Тестирование.	№7
8.	Магазины, товары, покупки.		Устный опрос. Тестирование. Монологическое сообщение.	№8

9.	Еда. Спорт.	отношение к нему. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Устный опрос. Тестирование. Эссе.	№9
10.	Экскурсии и путешествия.		Тестирование.	№10
11.	Россия. Англоговорящие страны.		Монологическое сообщение. Эссе.	№11
12.	Обычаи, традиции		Лексико-грамматические упражнения	№12
13.	Жизнь в городе и в деревне		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№13
14.	Взаимоотношения. Этикет. История. Финансы.	Чтение текста, выполнение заданий.	№14	

**2. Банк контрольно-измерительных материалов
Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Приветствие и прощание».**

ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание человека».**

ЗАДАНИЕ № 2

1. Choose the right answer:

1. Mathematics ...too difficult for me.
a. is b. are c. ---
3. English ... not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons ... on the table. The table ... in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - ... weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will ... meet, Bob?
a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with ... completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show ... ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat ... chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened
a. it b. this c. that
13. ... books are very boring.
a. this b. that c. those
14. ... is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to ... USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as ...teacher.
a. --- b. a c. the
17. I couldn't hear her because of...noise of the train
a. the b.--- c. a
18. I'm afraid I've broken...
a. the chair's leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair

19. Sally opened the ...and entered.
a. kitchen's door b. door of the kitchen c. kitchen door
20. Tim took car.
a. his father car b. his father's car c. his fathers' car

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Семья и семейные ценности».**

ЗАДАНИЕ № 3

1. Answer the questions:

- What can you tell a stranger about yourself?
What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?
How big is your family?
What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why?
What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?
Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do you do?
What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?
What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?
Is your family important for you?
What are your parents?
What is the life of your dream?
Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15 предложений).

1. My life.
2. My parents.
3. My friend's Family.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание жилища и учебного заведения».**

ЗАДАНИЕ № 4

1. Answer the questions:

- Where do you live in the centre or on the outskirts?
Do you live in a house or in a block of flats?
What floor do you live on?
Do you have a lift?
Is your house/flat well-planned? Is it comfortable?
How many rooms are there in your house/flat?
Do you have a dining room/a study/your bedroom?
What modern conveniences do you have?
What is your favourite room?
Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time? Is it modern/stylish/cosy?
What is there in your room? Are there any pictures on the walls of your flat?
What colour are the walls in your room?
What furniture do you have in your living room?
What is the house of your dream?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My house/flat».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Распорядок дня».**

ЗАДАНИЕ № 5

1. Answer the questions:

What time do you get up? Do you get up early? Do you do your morning exercises?
How long does it take you to get dressed? What do you usually have for breakfast?
When do you usually leave the house?
When do your classes begin? What do you do after classes?
Where do you usually have dinner/lunch?
How do you spend your evenings? What time do you go to bed?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My working day».

Материалы для проведения текущего контроля по теме «Хобби и досуг».

ЗАДАНИЕ № 6

1. Answer the questions:

Do you have much free time?
What is your favourite hobby?
Why do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?
Which hobbies do you think are the most difficult?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My favourite hobby».

Материалы для проведения текущего контроля по теме «Местоположение объекта».

ЗАДАНИЕ № 7

Choose the right answer:

- The Smiths / the car
A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths
- ... were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what b) why c) when d) who
- ... was my dog in the evening? W... is he so muddy?
a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where
- ... do you go for a trip? – Twice a year.
a) how much b) how long c) how often d) how
- ... mansion is it? – It's mine.
a) who b) whom c) how d) whose
- W... of you (кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W... is to blame?
a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who
- For ... are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose b) whom c) which d) what
- At ... do you aim? – I aim at money and power.
a) why b) which c) what d) who
- How ... do you earn? W... is your salary?
a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose
- W... doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which b) when c) why d) whom

Материалы для проведения текущего контроля по теме «Магазины, товары, покупки».

ЗАДАНИЕ № 8

1. Answer the questions:

Who does shopping in your family?
Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kinds of things do you like buying?
Where do you like to shop most?
What is your last purchase?

2. Choose the correct answer.

1. She puts ... sugar in her tea.
A. many B. few C. little
2. You should add ... oil to the potatoes.
A. little B. many C. few
3. We bought ... oranges in the shop.
A. much B. a little C. a few
4. Everyone needs ... luck.
A. a little B. a few C. many
5. Today we have ... lessons.
A. many B. few C. much
6. John needs ... sleep.
A. many B. much C. a few
7. How ... did you pay for your car?
A. many B. little C. much
8. Isn't there too ... furniture in her room?
A. few B. much C. many
9. Please, give me ... more minutes.
A. a few B. a little C. many
10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.
A. much B. little C. few

3. Составьте монологическое высказывание на тему «How I do my shopping».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Спорт».
ЗАДАНИЕ № 9**

1. Answer the questions:

Do you like to exercise?
Do you like to watch sports on TV? What are they?
What is your favourite summer sport?
What is your favourite winter sport?
What new sports would you like to try?

2. Choose the correct answer.

1. It was ___ music I have ever heard.
A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful
2. I have ___ time than he does.
A) bigger B) larger C) most D) less E) least
3. Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.
A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least
4. Please, tell me something ___ than this old joke.
A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting
5. It is much ___ to speak English than to understand.
A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult

6. He is ___ among his classmates.
 A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher
7. I make ___ mistakes now than last year.
 A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest
8. It is ___ and ___ to live here than there.
 A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter
 D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant
9. Which is ___ country in the UK?
 A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial
 E) industrial
10. The ___ you start, the ___ you'll finish.
 A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly E) more sooner / more quickly
3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

**Материалы для проведения текущего контроля
 по теме «Экскурсии и путешествия».
 ЗАДАНИЕ № 10**

1. Choose the correct answer.

1. Where _____ on holidays?
 A) you go B) do you go C) do you going D) are you go
2. I _____ lots of books every year.
 A) will read B) am reading C) read D) am going to read
3. We _____ to a party next Saturday.
 A) go B) goes C) are going D) went
4. _____ to go out tonight?
 A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want
5. Every morning Tessa _____ at 7.30.
 A) is getting up B) got up C) get up D) gets up
6. Oh, someone _____ in my seat!
 A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.
 A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
8. In Britain people _____ on the right.
 A) are driving B) drives C) drive D) drove
9. What _____ in your free time?
 A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do
10. Jack's a policeman but he _____ a uniform.
 A) doesn't wear B) isn't wearing C) no wear D) wears

**Материалы для проведения текущего контроля
 по теме «Россия. Англоговорящие страны».
 ЗАДАНИЕ № 11**

1. Составьте монологическое высказывание на тему «The political System of Russia».
 2. Write 10-15 sentences about the President's duties.

**Материалы для проведения текущего контроля
 по теме «Обычаи, традиции».
 ЗАДАНИЕ № 12**

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.

Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2. This is a map (1). 3. It's a good map (1). 4. That's a bad cap (2). 5. It's his cap (1). 6. The match is on the table (1). 7. Her name is Mary (2). 8. Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____ languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____ and traditions without knowing foreign languages. If a person _____ a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship _____ them. But we should remember that learning a foreign language _____ time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ... the park. ... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home ... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mother says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too .. space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ...pairs of socks. 14. Please don't put ... pepper on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16. I never eat... bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream? 18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 20. Do you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 21. Not... of the answers were correct. 22. How ... money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholarships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you. 9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 14. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read. 16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17. I made very ... progress on this assignment. 18. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English very ... 4. There are ... cookies in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your

sister read ... ? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very 6. Do you have ... work to do today? — No, not very 7. Walk quicker, please We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott. 9. My brother is a young teacher. Every day he spends too ... time preparing for his lessons. 10. I know very ... about this writer. I is the first book I am reading. 11. The pupils of our class ask so ... questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes ' your spelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do I work very 13. He is lazy. He's done very ... today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15. The is ... traffic on the roads this morning. I'm so glad.

Ex.7. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Жизнь в городе и в деревне».**

ЗАДАНИЕ № 13

1. Answer the questions:

Are you interested in ecological questions?

What do you think is the most important ecological problem?

What do you do to preserve natural resources?

Should we use public transport more?

Who can save our planet?

2. Talk about how we can save our nature.

**Материалы для проведения текущего контроля
по темам «Взаимоотношения. Этикет. История. Финансы».**

ЗАДАНИЕ № 14

Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

1. Mark the statements which are True.

a. The Japanese live as long as people in western countries.

b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.

- c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
 - d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
 - e. They consume more sugar than we do.
2. Choose the right variant of translation:
- 1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.
 - a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.
 - b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.
 - c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.
 - 2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans...
 - a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.
 - b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.
 - c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

3. Критерии оценивания.

3.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

3.4. Критерии оценки эссе

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка «хорошо» ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка «отлично» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен, который проводится в форме устного и письменного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов ОУП.03У Иностранный язык.

Перечень устных тем (монологических высказываний) для подготовки к экзамену по учебному предмету ОУП.03У Иностранный язык:

1. Introduce yourself and your friends.
2. Talk about your family.
3. Talk about your flat/house.
4. Talk about your working day.
5. Talk about your classroom.
6. Talk about your favourite hobby.
7. Say how you get to...
8. Talk about your family food traditions.
9. Describe how you do your shopping.
10. Talk about your favourite sport.

11. Describe what you are planning to do in the summer.
12. Talk about one of the Moscow attractions.
13. Speak about the political structure of Russia.
14. Talk about one of the British cities.
15. Give simple reasons for liking/disliking different holidays and traditions.
16. Compare life in the city and in the village.
17. Give general information about the Olympic Games.
18. Speak about Russian culture.
19. Give general information about the Seven Wonders of the World.
20. Talk about how we can save our nature.
21. Talk about your future career.

Перечень грамматических тем для подготовки к экзамену по учебному предмету ОУП.03У

Иностранный язык:

1. Глагол to be в простом настоящем времени.
2. Простое настоящее время.
3. Конструкции места в простом настоящем времени.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Множественное число имен существительных.
6. Предлоги времени, места, направления.
7. Типы вопросов.
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
9. Неопределенные местоимения.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Настоящее продолженное время.
12. Простое прошедшее время.
13. Простое будущее время.
14. Страдательный залог.
15. Артикль.
16. Герундий.
17. Настоящее завершённое и прошедшее завершённое времена.
18. Модальные глаголы.
19. Условные предложения.
20. Согласование времен.
21. Времена группы Perfect Continuous.

Образец текста для чтения и работы с текстом:

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. When are the military parades on Poklonnaya Gora held?
2. What areas does the Museum of the Great Patriotic War consist of?
3. What event from the past makes the site of the park a special place?
4. What memorials on Poklonnaya Gora tell us about the military events of the 19th century?
5. What activities are available to young visitors of Victory Park?
6. Where can you see a list of the people who fought in the Great Patriotic War?
7. How to get a good idea of Victory Park in the shortest possible time?

A. Victory Park is a huge open-air museum in a big and busy city. It is located on Poklonnaya Gora. The place has a remarkable history — historians say it was exactly the spot where Napoleon was standing and waiting for Russians to bring him the symbolic key of the city. It did not happen. And it was the turning point in the war of 1812 — the French army had to retreat and was completely defeated.

B. As the name Victory Park suggests, most memorials and exhibitions were created to honour the people who gave their lives for the freedom of the country. The Museum of the Great Patriotic War is one of such places. When you enter it, you get into the Hall of Commanders. In the centre of the museum there is the Hall of Glory. Below it, there is the Hall of Remembrance and Sorrow. There are also upper floors that display exhibits about the war.

C. The museum of the Great Patriotic War was opened to the public on May 9, 1995. Among the official exhibits, there are personal documents and personal belongings of the soldiers, photos and letters. The museum has got an electronic memory book, with the purpose of registering the name of every soldier and tracing their fate. The book is far from being completed — new entries appear in it every month.

D. Poklonnaya Gora is a place that reminds us of the most important victories of the country. The Arc de Triumph, which is in the middle of Kutuzovsky Avenue, beside Victory Park, was constructed to commemorate the triumph of the Russian army over the French army. In 1812, the French army, headed by Napoleon, tried to conquer the country but was defeated. The Museum-Panorama *The Battle of Borodino* features the powerful scenes of the most important battle of that war.

E. The territory of the park is really huge and about 800000 people visit it every year. For first-time visitors, it is recommended to take a sightseeing tour. The mini-train will take you round the park. The whole tour lasts for about twenty minutes. During the trip you will listen to a brief story of the Park and will become aware of the main landmarks which should be seen. Alternatively, you can use a map - the navigation system in the park is very clear.

F. There are a lot of samples of heavy weapons in Victory Park. Tanks, ships and planes are displayed on the territory and visitors can go up to them to have a close look. Children are usually the most impressed. However, along with studying the themed exhibits, children and teenagers have many other opportunities to enjoy their time in the park. There are two large playgrounds, and spacious alleys for riding bikes, roller skating and skateboarding. There are also different art and drama studios which children can attend for an outing or on a regular basis.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка	критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	71
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	79
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	84
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета **Информатика** направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Информатика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной
--	--	---

		<p>частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
--	--	---

		<p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК Координировать деятельность</p>	<p>1.4. Навыки:</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p>

<p>полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	54
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	24
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	28	
Тема 1.1.	Основное содержание Информация и информационные процессы	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание Подходы к измерению информации	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.4.	Основное содержание Кодирование информации. Системы счисления.	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Основное содержание Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК7,ОК9
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
Тема 1.6.	Основное содержание Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Теоретическое обучение	2	

Тема 1.7.	Основное обучение Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
Тема 1.8.	Основное содержание Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Основное содержание Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	18	
Тема 2.1.	Основное содержание Обработка информации в текстовых процессорах	4	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание Технологии создания структурированных текстовых документов	4	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание Технологии обработки графических объектов	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Практические занятия	2	

Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
Тема 2.7.	Основное содержание Гипертекстовое представление информации	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	14	
Тема 3.1.	Основное содержание Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание Списки, графы, деревья	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание Математические модели в профессиональной области	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.4.	Основное содержание Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6.	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7.	Основное содержание Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.8.	Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах	4	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	4	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание Визуализация данных в электронных таблицах	4	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:
читальный зал научной библиотеки
специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334925>

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334931>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360617> (дата обращения: 11.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110519-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360623>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического задания Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7</p>	<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического задания Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10</p>	<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического задания Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.	Р2 Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 Р3 Тема 3.3, 3.5, 3.9, 3.10	Выполнение практического задания Выполнение заданий дифференцированного зачета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Информатика

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебному предмету ОУП.05 Информатика предназначены для студентов естественнонаучного профиля профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно- исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала.

1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1.Тема: Составление списка литературы и электронных источников по теме: «Архитектура компьютеров»

2.Количество часов: 4

3.Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, Интернет-сайтов, вычленять из них главное, систематизировать имеющийся материал.

4.Общие указания к выполнению работы: составьте список литературы по теме: «Архитектура компьютеров» (не менее 10 источников).

5.Форма отчетности и контроля: индивидуальная проверка выполненной работы.

2. Методические рекомендации

2.1. Методические рекомендации по составлению списка использованной литературы и Интернет-ресурсов

Список использованных источников отражает литературу, которой пользовался автор при написании данной работы, и располагается после основного текста работы.

Группировка литературы во всех случаях может быть алфавитной, систематической (по основным темам), хронологической (по годам издания), по видам издания и др. Алфавитный способ расположения материала предполагает группировку источников в алфавитном порядке, независимо от того, с чего начинается описание – с фамилии автора или названия книги.

Библиографическое описание – совокупность сведений о документе, приведенных по правилам, установленным ГОСТ 7.1–2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и рядом стандартов, регламентирующих составление описания отдельных произведений печати и некишечных изданий.

Библиографическое описание состоит из элементов, которые объединены в области в соответствии с их функциональным назначением. Элементы и области описания приводят в строго установленной последовательности.

Элементы библиографического описания подразделяют на обязательные и факультативные. Обязательные элементы составляют минимальный набор сведений, без которых невозможна классификация издания. Факультативные элементы ([Текст], тираж, запятая после фамилии автора и др.) дают более полную характеристику издания.

Библиографические сведения включают описание следующих обязательных элементов:

1. Фамилия и инициалы автора. Если произведение написано двумя или более авторами, то указывают лишь первого. Все авторы, включая первого, перечисляются после подзаглавия, после косой черты.
2. Название произведения и подзаглавие пишется без сокращений и кавычек; подзаглавие – со строчной (маленькой) буквы.
3. Место издания приводится полностью в именительном падеже: М., СПб., Тула, Ростов-на-Дону.
4. Название издательства пишется с прописной (большой) буквы без кавычек. Само слово «Издательство» пишется сокращенно - изд-во. Далее указываются год, количество страниц.
5. Том, часть, выпуск – пишется с прописной буквы сокращенно (Т., Ч., Вып.).
6. При обозначении года издания указываются только цифровые данные.

7. В описании книги страницы указываются со строчной буквы, сокращенно (с.). При указании страниц в аналитическом описании (статья из сборника, журнала и пр.) – с прописной буквы, сокращенно (С.).

Пример:

Юдин С.В. Математика. Краткий курс для экономистов: учебное пособие / С.В. Юдин. – Тула: Изд. «Эконом», 2013. – 397 с.

Кобелев О.А. Электронная коммерция: учебное пособие / О.А. Кобелев; под ред. С.В. Пирогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК Дашков и К, 2009. – 684 с.

Электронные ресурсы

Электронный ресурс локального доступа:

Кузьбожев Э.Н. Логистика: [Электронный ресурс]: электронный учеб. /Э.Н. Кузьбожев, С.А. Тиньков. – Электрон. дан. и прогр. – Москва: КНОРУС, 2012. – 1 электрон. оптический диск (CD-ROM): зв., цв. – Минимальные системные требования: ОС Windows 2000/XP/Vista/7; оперативная память 512 Mb; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; CD-привод; звуковая карта (любая). – Загл. с контейнера.

Электронный ресурс удаленного доступа:

Коганов, А.В. Время и энтропия: [Электронный ресурс]: Реферативный обзор семестра / А.В. Коганов // Изучение феномена времени: Материалы круглого стола / НИИСИ РАН. – Режим доступа: http://www.chronos.linia.ru/reports/koganov_tezisy.html.

Критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- правильное оформление списка литературы и Интернет-источников;
- визуализация информации как результат ее обработки;
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

«отлично» – выставляется, если прочитан материал источников, текст оформлен в соответствии с требованиями к данному виду самостоятельной работы, работа написано аккуратно, без помарок и зачеркиваний;

«хорошо» – выставляется, если прочитан материал источников, текст оформлен в соответствии с требованиями к данному виду самостоятельной работы, работа написано не совсем аккуратно, имеются помарки и исправления;

«удовлетворительно» – выставляется, если прочитан материал источников, текст оформлен с нарушениями к требованиям к данному виду самостоятельной работы, работа написана с помарками и исправлениями;

«неудовлетворительно» – выставляется, если студент не выполнил задание.

3. Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении

достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

- выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;
- обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;
- воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы;
- составление опорного конспекта;
- составление списка литературы и Интернет-источников.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляется в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по предмету.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;

-уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.
Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по**

ОУП.05 Информатика

Ставрополь, 2024 год

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины ОУП.05 Информатика. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

Промежуточная контрольная работа (1 семестр)

Критерии оценивания:

- 13 верно выполненных заданий – оценка «отлично» (5);
- 11 – 12 верно выполненных заданий – оценка «хорошо» (4);
- 7 – 10 верно выполненных заданий – оценка «удовлетворительно» (3);
- 6 верно выполненных заданий – оценка «неудовлетворительно» (2).

Вариант 1.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего предложения:
«Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) 949;
 - b) 763.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a) 111000111_2 ;
 - b) $1001001,011_2$;
 - c) 335_8 ;
 - d) $14C_{16}$.
5. Выполните вычисления.
 - a) $11110100_2 + 110100001_2$;
 - b) $1101110_2 + 101001000_2$;
 - c) $100000100_2 * 101010001_2$.
 - d) $1001011_2 * 1010110_2$.
6. Флэш-карта имеет объём 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объёмом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков её объём в мегабайтах?
7. Определите требуемый объём видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)
-----------------------------------	-----------------------------------

	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания $A \vee \bar{C} \rightarrow \bar{B} \leftrightarrow \bar{A}$.
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
 $a := 35;$
 $b := 6;$
 $a := a - 5 * b;$
if $a < b$ then $c := 2 * a - 5 * (b + 4) + 50$
else $c := 2 * a + 5 * (b + 4) + 50;$

Вариант 2.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 155648 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я помню чудное мгновенье: передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
a) 563;
b) 264.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
a) 1100010010₂;
b) 10110111,01₂;
c) 416₈;
d) 215₁₆.
5. Выполните вычисления.
a) 1000100001₂+1011100110₂;
b) 1101110011₂+111000101₂;
c) 1000001001₂-111110100₂.
d) 111101₂*1010111₂.
6. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?
7. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					

800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания $B \wedge A \vee (\bar{A} \leftrightarrow B \rightarrow A)$.
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 33;
b := 5;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
else c := 15*a + 5*(b+3);
```

Вариант 3.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 368640 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) 279;
 - b) 281.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a) 1100111001_2 ;
 - b) $1111011,001_2$;
 - c) 1601_8 ;
 - d) $16E_{16}$.
5. Выполните вычисления.
 - a) $1110101010_2 + 10111001_2$;
 - b) $10111010_2 + 10010100_2$;
 - c) $11110010_2 - 10101001_2$.
 - d) $1001001_2 * 100010_2$.
6. Жесткий диск пусть имеет объем 160 Гбайт.
 - a) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц, на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)?
 - b) Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга?
7. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					

800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
 $\overline{A \vee B} \leftrightarrow B \rightarrow A \wedge B$
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
a := 35;
b := 5;
a := a - 5*b;
if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 4.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 180224 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем; но пусть она вас больше не тревожит; я не хочу печалить вас ничем»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) 737;
 - b) 92.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a) 1110000010₂;
 - b) 110000100,001₂;
 - c) 665₈;
 - d) 246₁₆.
5. Выполните вычисления.
 - a) 1011111₂+110010000₂;
 - b) 110010100₂+1011100001₂;
 - c) 1000010101₂-100101000₂.
 - d) 1001000₂*1010011₂.
6. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2500 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 150 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 95 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
7. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					

1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 2 мин, если «глубина» кодирования 32 бита, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
 $A \wedge C \leftrightarrow A \vee C \rightarrow \overline{A \wedge C}$
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
 $a := 33;$
 $b := 4;$
 $a := a - 6 * b;$
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
else c := 15*a + 5*(b+3);

Ответы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? $172032/8/1024=21\text{Кбайт}$
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего предложения:
 - a. «Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог» **105 байт**
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a. $949_{10}=1110110101_2=1665_8=3B5_{16}$;
 - b. $763_{10}=1011111011_2=1373_8=2FB_{16}$.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a. $111000111_2=455_{10}$;
 - b. $1001001,011_2=73_{10}$;
 - c. $335_8=221_{10}$;
 - d. $14C_{16}=332_{10}$.
5. Флэш-карта имеет объём 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объёмом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков её объём в мегабайтах? $2000*80*100*2/1024/1024+80*5=430,52\text{ Мбайт, поместится.}$
6. Определите требуемый объём видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу, **Кбайт**

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

8. Оцените информационный объём стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
 $2*60*2*8=15360\text{ Кбит}=1920\text{ Кбайт}$
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. **Кол букв*5 бит**
10. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. **a := 5; b := 6; c := 10**
 - a. a := 35;
 - b. b := 6;
 - c. a := a - 5*b;
 - d. if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
 - e. else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 2.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 155648 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах? $155648/8/1024=19$ Кбайт
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я помню чудное мгновенье: передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты» 200 байт
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) $563=1000110011_2=1063_8=233_{16}$;
 - b) $264=100001000_2=410_8=108_{16}$..
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - e) $1100010010_2=786_{10}$;
 - f) $10110111_2=183_{10}$;
 - g) $416_8=270_{10}$;
 - h) $215_{16}=533_{10}$.
5. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?
 $(4*1024-800) / 512=6,44$ Мбайт, понадобится 7 флэш-карт.
6. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
 $3*60*24*2=69120$ Кбит= 8640 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. $a := 3; b := 5; c := 5$
 $a := 33;$
 $b := 5;$
 $a := a - 6*b;$
if $a < b$ then $c := 15*a - 5*(b+3)$
else $c := 15*a + 5*(b+3);$

Вариант 3.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 368640 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах? $368640/8/1024=45$ Кбайт
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения: **150 байт**
«Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - e) $1100111001_2=825_{10}$;
 - f) $1111011_2=59_{10}$;
 - g) $1601_8=904_{10}$;
 - h) $16E_{16}=366_{10}$.
5. Жесткий диск пусть имеет объем 160 Гбайт.
 - c) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц, на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)?
 $1000*100*80/1024/1024=7,63$ Мбайт, **поместится**
 $160*1024/7,63=21473$ книги.
 - d) Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга?
 $21473*3/100=644$ м
6. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
 $2*60*24*8=23040$ Кбит= 2880 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. **Кол букв*5 бит**
9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. **a := 10; b := 5; c := 115**
a := 35;
b := 5;
a := a - 5*b;
if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 4.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 180224 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? $180224/8/1024=22$ Кбайта
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего предложения:
«Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем; но пусть она вас больше не тревожит; я не хочу печалить вас ничем» **134 байта**
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) $737=1011100001_2=1341_8=2E1_{16}$;
 - b) $92=1011111011_2=1373_8=2FB_{16}$..
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - e) $1110000010_2=898_{10}$
 - f) $110000100,001_2=388_{10}$;
 - g) $665_8=437_{10}$;
 - h) $246_{16}=582_{10}$.
5. Флэш-карта имеет объём 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2500 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 150 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 95 иллюстраций, объёмом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков её объём в мегабайтах?
 $2500*80*150*2/1024/1024+95*5=532,22$ Мбайт, не поместится
6. Определите требуемый объём видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объём моноаудиофайла длительностью звучания 2 мин, если «глубина» кодирования 32 бита, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц. $2*60*32*16=15360$ Кбит= 61440 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. $a := 9; b := 4; c := 170$
 $a := 33;$
 $b := 4;$
 $a := a - 6*b;$
if $a < b$ then $c := 15*a - 5*(b+3)$
else $c := 15*a + 5*(b+3);$

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами;
задание, выполненное с незначительными ошибками (записан правильный ход решения) –
дополнительно 1 балл.

17-18 баллов – оценка «отлично» (5);

14-16 баллов – оценка «хорошо» (4);

11-13 баллов – оценка «удовлетворительно» (3);

меньше 10 баллов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Ключ к заданиям

вопрос вариант	1 Кбайт	2 байт	3	4	5	6	7	8	9
1	21	107	a)111011010 $1_2=$ $1665_8=3B5_{16}$; b)101111101 $1_2=$ $1373_8=2FB_{16}$.	a) 455 ₁₀ b) 731 ₀ c) 221 ₁₀ d) 332 ₁₀	430,52 Мбайт, поместитс я	Таблица 1	15360Кби $t=$ 1920 Кбайт	«Количество символов» * 5 бит	a=3; b=6; c=6
2	19	200	a) 1000110011_2 $=$ $1063_8=233_{16}$ b) $100001000_2=$ $410_8=108_{16}$	a) 786 ₁₀ b) 183 ₁₀ c) 270 ₁₀ d) 533 ₁₀	6,44 Мбайт, понадоби тся 7 флэш- карт		69120 Кбит=864 0 Кбайт		a=3; b=5; c=5
3	45	150	a) $100010111_2=$ $427_8=117_{16}$ b) $100011001_2=$ $431_8=119_{16}$	a) 825 ₁₀ b) 59 ₁₀ ; c) 904 ₁₀ d) 366 ₁₀	7,63Мбай; 21473 книги; 644 м		23040 Кбит=288 0 Кбайт		a=10 ; b=5; c=11 5
4	22	134	a) $1011100001_2=$ $1341_8=$ $2E1_{16}$ 1011111011_2 $=$ $1373_8=2FB_{16}$	a) 898 b) 388 c) 437 d) 582	532,22 Мбайт, не поместитс я		15360 Кбит= 51440 Кбайт		a=9; b=4; c=17 0

Дифференцированная зачетная работа в виде тестовых заданий (2 семестр)

Критерии оценки:

Зачетная работа состоит из обязательной части с выбором ответа, дополнительной части – кратким ответом.

Каждое задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«5» (отлично)	42-50
«4» (хорошо)	32-41 (не менее одного задания дополнительной части)
«3» (удовлетворительно)	20-31
«2» (неудовлетворительно)	Менее 20 баллов

Вариант 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информация – это...» (1 балл)**
 - а) Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления,
 - б) Знания, которые человек получает из окружающего мира,
 - в) Собрание, совокупность книг.
- 2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Первая информационная революция связана с изобретением -----, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку»(1 балл)**
 - а) Книгопечатания,
 - б) Электричества,
 - в) Письменности,
 - г) Персонального компьютера.
- 3. Укажите правильный ответ: «Что называется информационным ресурсом?»(1 балл)**
 - а) Отдельные документы или массивы документов,
 - б) Естественные ресурсы,
 - в) Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов, хранящиеся в информационных системах,
 - г) Научно-технические знания, произведения литературы и искусства, множество иной информации общественно-государственной значимости.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

- 4. Выберите вариант, в котором верно подобраны свойства информации(1 балл)**
 - а) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность,
 - б) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность, значимость,
 - в) Объективность, полнота, достоверность, значимость, доступность, актуальность,
 - г) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, закрытость, актуальность.

5. **Охарактеризуйте свойство информации: «Объективность информации – это...»(1 балл)**
- a) Качество и достаточность,
 - b) Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - c) Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - d) Зависимость от человеческого фактора.
6. **Выберите один верный вариант: «По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды»(1 балл):**
- a) Текстовую, числовую, графическую, табличную,
 - b) Социальную, политическую, экономическую, техническую,
 - c) Обыденную, научную, производственную, управленческую,
 - d) Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую.
7. **Выберите один верный вариант:«Сигналы, в зависимости от числа принимаемых значений, подразделяются на...»(1 балл)**
- a) технические и биологические
 - b) биологические и социальные
 - c) аналоговые и дискретные
 - d) симплексные и дуплексные
8. **Выберите один верный вариант: «В вычислительной технике для передачи информации используется ...»(1 балл)**
- a) Дуплексный сигнал,
 - b) Технический сигнал,
 - c) Симплексный сигнал,
 - d) Дискретный сигнал,
9. **Продолжите определение, и выберите один верный вариант:«Система счисления – это...»(1 балл)**
- a) Способ записи чисел с помощью цифр,
 - b) вспомогательная дисциплина, изучающая системы летосчисления,
 - c) Система единиц измерения в мире,
 - d) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
10. **Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «----- это упорядоченная совокупность данных, занимающая именованную область памяти на внешнем носителе информации»(1 балл)**
- a) Каталог,
 - b) Кластер,
 - c) Файл,
 - d) NTFS.
11. **Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.avi.exe»(1 балл)**
- a) Звуковой файл,
 - b) Текстовый файл,
 - c) Видеофайл,
 - d) Исполняемый файл, приложение.
12. **Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл остается на диске, но запись о нём удаляется из файловой системы»(1 балл)**
- a) Переименование,
 - b) Удаление,
 - c) Создание,
 - d) Копирование.

13. Выберите один верный вариант: «Описание детерминированной последовательности действий, направленных на получение из исходных данных результата за конечное число дискретных шагов с помощью команд, понятных исполнителю – это?»(1 балл)
- Алгоритм,
 - Команда,
 - Программа,
 - Блок-схема.
14. Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с постусловием(1 балл)



Рисунок 1



Рисунок 2

- Только рисунок 1,
- Только рисунок 2,
- Оба рисунка,

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера(1 балл):
- микропроцессор, сопроцессор, монитор
 - центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
 - АЛУ, УУ, сопроцессор
 - сканер, мышь, монитор, принтер
16. Выберите один верный вариант:«Видеокарта – это устройство ...»(1 балл)
- это устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
 - рабочая область для процессора компьютера,
 - центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
 - плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства ввода информации(1 балл):
- Монитор, принтер, сканер, микрофон, WEB-камера,
 - Клавиатура, манипулятор «Мышь», WEB-камера, колонки сканер,
 - Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол,
 - Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.
18. Выберите один верный вариант:«На какие виды делится программное обеспечение?»(1 балл)
- Системное, прикладное, потребительское,

- b) Системное, прикладное, аппаратное,
 - c) Системное, прикладное, системы программирования,
 - d) Системное, прикладное, системы программирования, аппаратное,
19. Выберите два верных варианта: «Коммерческое ПО характеризуется»(1 балл)
- a) Плата за каждую копию,
 - b) Принудительная реклама,
 - c) Возможность бесплатного распространения,
 - d) Бесплатная техническая поддержка.
20. Выберите один верный вариант: «Компьютерный вирус – это...»(1 балл)
- a) это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
 - b) это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
 - c) это программа, которая при запуске не способна распространяться без участия человека,
21. Выберите один верный вариант: «Антивирусы бывают различных видов, это - ...»(1 балл)
- a) Антивирусные блокировщики, трояны, винлокеры,
 - b) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, черви,
 - c) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы,
 - d) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы, репликаторы.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «Редактирование текста представляет собой»(1 балл)
- a) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - b) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - c) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
 - d) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «backspace» используется для удаления»(1 балл)
- a) символа, стоящего справа от курсора
 - b) символа, стоящего слева от курсора
 - c) символа, находящегося в позиции курсора
24. Выберите один верный вариант: «Информационная система – это...»(1 балл)
- a) Совокупность базы данных и системы управления данной базой данных,
 - b) Система, позволяющая узнать новую информацию,
 - c) программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
 - d) сервис, который помогает пользователям быстро найти нужную информацию.
25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «Выделяют следующие типы баз данных: ...»(1 балл)
- a) Табличные, иерархические, локальные, файл-серверные,
 - b) Табличные, сетевые, клиент-серверные, локальные, реляционные,
 - c) Табличные, сетевые, иерархические, файл-серверные, клиент-серверные,
 - d) Табличные, сетевые, иерархические, реляционные.
26. Выберите один верный вариант: «Самым быстрым поиском в базе данных является ...?»(1 балл)
- a) линейный,
 - b) по индексам,

- c) двоичный,
- d) троичный.

27. Выберите один верный вариант: «Анимация это ...»(1 балл)

- a) широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах,
- b) вид изобразительного искусства,
- c) воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения,
- d) скорость прохождения битов информации,

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Компьютерная сеть – это...»(1 балл)

- a) Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств для решения задач по обмену информацией,
- b) Два или несколько компьютеров в одной комнате,
- c) Специальные коммуникационные технологии, позволяющие передавать информацию на больших расстояниях,
- d) Средство передачи информации по беспроводной технологии.

29. Выберите один верный вариант: «Топология сети – это ...»(1 балл)

- a) Наука, изучающая топот животных,
- b) Схема расположения и соединения сетевых устройств,
- c) Принцип передачи информации по сети,
- d) Комплекс управляющих программ для работы сети.

30. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модем – это ...»(1 балл)

- a) Устройство, применяющееся в системах связи и выполняющее функцию модуляции и демодуляции,
- b) Образный аналог материальной действительности,
- c) Упрощенное представление реального устройства,
- d) Устройство, использующее одну или более метрик для определения оптимального пути передачи сетевого трафика.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым современным?»(1 балл)

- a) Технология WiFi,
- b) Оптическое волокно,
- c) Витая пара,
- d) Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Выберите один верный вариант: «Автоматизированная система управления – это ...»(1 балл)

- a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
- b) комплекс программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
- c) комплекс аппаратных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
- d) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления процессами автоматизации производства.

33. Выберите один верный вариант: «К функциям Автоматизированных систем управления относятся ...»(1 балл)

- a) Прогнозирование, контроль, регулирование, содержание,
- b) Прогнозирование, контроль, координация

- c) Прогнозирование, контроль, обслуживание, регулирование,
- d) Прогнозирование, контроль, регулирование.

VII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графический редактор может быть использован для...»(1 балл)
- a) сочинения музыкального произведения
 - b) рисования
 - c) написания сочинения
 - d) хранения реляционных баз данных
35. Выберите один верный вариант: «Инструментами в графическом редакторе являются»(1 балл)
- a) линия, круг, прямоугольник
 - b) выделение, копирование, вставка
 - c) карандаш, кисть, ластик
 - d) наборы цветов (палитра)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 10 из десятичной системы счисления в двоичную, записать ответ.(3 балла)
37. Записать ответ: «В электронной таблице в ячейке A1 записано число 7 в B1 – формула – $A1*2$, в C1 – формула – $A1+B1$. чему равно значение C1». (2 балла)
38. Записать ответ: «какая вкладка в MSWORD содержит инструменты настройки шрифта?»(3 балла)
39. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет? (балла)
40. Рассчитать количество байтов в 3 Мегабайтах (3 балла)

Вариант 2

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатика – это...» (1 балл)
- a. Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления,
 - b. Знания, которые человек получает из окружающего мира,
 - c. Наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации
 - d. Собрание, совокупность книг.
2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Вторая информационная революция вызвана изобретением -----» (1 балл)
- a. Книгопечатания,
 - b. Электричества,
 - c. Письменности,
 - d. Персонального компьютера.
3. Выберите вариант, в котором верно подобраны информационные ресурсы (1 балл)
- a. Библиотека, книжный фонд, электронная энциклопедия,
 - b. Библиотека, windows 7, книга, учебник,
 - c. Книга, учебник, газета, Flash-карта,

d. ОЗУ, государственный архив, телефонный справочник.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. Выберите один верный вариант: «Свойством информации является ...» (1 балл)
- Твердость,
 - Разумность,
 - Логичность,
 - Адекватность.
5. Охарактеризуйте свойство информации: «Полнота информации – это...» (1 балл)
- Качество и достаточность,
 - Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - Зависимость от человеческого фактора.
6. Выберите один верный вариант: «Информацией считаются данные, которые являются для получателя ...» (1 балл):
- Интересными и важными,
 - Новыми и понятными,
 - Увлекательными и захватывающими,
 - Логичными и необходимыми.
7. Выберите один верный вариант: «Передача информации от источника до приемника всегда подразумевает наличие ...» (1 балл)
- Человека,
 - Коммутирующего кабеля,
 - Канала связи,
 - Интернета.
8. Выберите один верный вариант: «Системы счисления подразделяются на два вида: ...» (1 балл)
- Позиционные и непозиционные,
 - Позиционные и специализированные,
 - Десятичные и двоичные,
 - Современные и архаичные.
9. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В шестнадцатичной системе счисления используются символы...» (1 балл)
- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,
 - 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
 - 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F,
 - I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI.
10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «---- - это функциональная часть ОС, организует работу с файлами, отвечает за хранение данных на внешних носителях и обмен данными между внешними носителями» (1 балл)
- Каталог,
 - Кластер,
 - Файл,
 - Файловая система.
11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.mp4» (1 балл)
- Звуковой файл,
 - Текстовый файл,
 - Видеофайл,
 - Исполняемый файл, приложение.

12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой файл физически остается на диске на прежнем месте, но меняется его «адрес» в файловой системе» (1 балл)

- a. Переименование,
- b. Перемещение,
- c. Удаление,
- d. Копирование.

13. Выберите один верный вариант: «Минимальный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?» (1 балл)

- a. BAD - кластер,
- b. Файл,
- c. Фрагмент,
- d. Кластер.

14. Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с предусловием (1 балл)



Рисунок 1



Рисунок 2

- a. Только рисунок 1,
- b. Только рисунок 2,
- c. Оба рисунка,

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Укажите полный перечень основных устройств персонального компьютера (1 балл):

- a. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
- b. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
- c. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
- d. сканер, мышь, монитор, принтер.

16. Выберите один верный вариант: «Центральный процессор – это устройство ...» (1 балл)

- a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
- b. рабочая область для процессора компьютера,
- c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
- d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.

17. Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства вывода информации (1 балл):

- a. Монитор, принтер, колонки, наушники, проектор,
- b. Клавиатура, манипулятор «Мышь», WEB-камера, колонки сканер,
- c. Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол,
- d. Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.

18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----- - это программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователям работ» (1 балл)

- a. Потребительские,
- b. Системное,
- c. Системы программирования,
- d. Прикладные.

19. Выберите два верных варианта: «Условно-бесплатное ПО характеризуется:» (1 балл)

- a. Ограничен срок действия,
- b. Принудительная реклама,
- c. Возможность бесплатного распространения,
- d. Бесплатная техническая поддержка.

20. Выберите один верный вариант: «Антивирус – это...» (1 балл)

- a. это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
- b. это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
- c. программа, которая осуществляет защиту компьютера от вирусов,

21. Выберите один верный вариант: «Вирусы бывают различных видов, это - ...» (1 балл)

- a. Полифаги, трояны, винлокеры,
- b. Полифаги мониторы, ревизоры, полифаги, черви,
- c. Черви, ревизоры, полифаги, винлокеры
- d. Винлокеры, трояны, черви.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «WORD 2007 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

- a. .doc
- b. .pdf
- c. .docx
- d. .txt

23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «delete» используется для удаления» (1 балл)

- a. символа, стоящего справа от курсора
- b. символа, стоящего слева от курсора
- c. символа, находящегося в позиции курсора

24. Выберите один верный вариант: «База данных – это...» (1 балл)

- a. программное обеспечение для работы с БД,
- b. Система, позволяющая узнать новую информацию,
- c. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
- d. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым» (1 балл)

- a. Реляционная,
- b. Сетевая,
- c. Файл-серверная,
- d. Иерархическая.

26. Выберите один верный вариант: «Более медленным поиском в базе данных является ...?» (1 балл)

- a. линейный,
- b. по индексам,
- c. двоичный,
- d. троичный.

27. Выберите один верный вариант: «Битрейт это ...» (1 балл)

- a. широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах,
- b. Перевод количества байтов в биты,
- c. воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения,
- d. количество передаваемой информации за единицу времени.,

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Локальная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

- a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
- b. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
- c. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
- d. Средство передачи информации по беспроводной технологии.

29. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Шина представлена на ...» (1 балл)

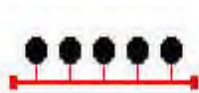


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

- a. Рисунок 1,
- b. Рисунок 2,
- c. Рисунок 3,
- d. Рисунок 4.

30. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модемы могут быть представлены в виде ... устройств» (1 балл)

- a. Дискретных, аналоговых,
- b. Внешних, встраиваемых, внутренних,
- c. Цифровых, нецифровых,
- d. Лазерных, беспроводных.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым надежным?» (1 балл)

- a. Технология WiFi,
- b. Оптическое волокно,
- c. Витая пара,
- d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Выберите один верный вариант: «Автоматизированные системы управления подразделяются на следующие классы структур: ...» (1 балл)

- a. Управленческие, подчиняющиеся, иерархические,
- b. Централизованные, децентрализованные, управленческие,
- c. Централизованные, децентрализованные, управляемые,
- d. Централизованные, децентрализованные, иерархические.

33. Выберите один верный вариант: «В состав АСУ входят следующие виды обеспечений: ...» (1 балл)

- a. Информационное, программное, техническое, иерархическое, правовое,
- b. Информационное, коммерческое, программное, техническое, организационное, правовое
- c. Информационное, программное, техническое, организационное, метрологическое, правовое,
- d. информационное, программное, техническое, организационное.

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графические редакторы делятся на редакторы: ...» (1 балл)

- a. Векторной и растровой графики,
- b. Начертания и рисования,
- c. Изобразительной графики и начертательной,
- d. Векторной, растровой, изобразительной и начертательной графики

35. Выберите один верный вариант: «Элементами изображения в графическом редакторе являются» (1 балл)

- a. линия, круг, прямоугольник
- b. выделение, копирование, вставка
- c. карандаш, кисть, ластик
- d. наборы цветов (палитра)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 20 из десятичной системы счисления в троичную, записать ответ. (3 балла)

37. Продолжите выражение и запишите ответ: «Форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных – это ...». (3 балла)

38. Записать ответ: «какая вкладка в MS EXCEL содержит инструменты работы с формулами?» (3 балла)

39. Какой объем информации несет в себе 30 символьное сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита?» (4 балла)

40. Рассчитать количество битов в 3 Килобайтах (2 балла)

Вариант 3

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатизация общества – это...» (1 балл)

- a. массовое использование компьютеров
- b. увеличение количества избыточной информации
- c. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий
- d. увеличение роли средств массовой информации

2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Третья информационная революция вызвана изобретением -----» (1 балл)

- a. Книгопечатания,

- b. Электричества,
 - c. Письменности,
 - d. Персонального компьютера.
3. Выберите один верный вариант: «Общество, основанное на работе промышленности – это ... общество» (1 балл)
- a. Информационное,
 - b. Сельскохозяйственное,
 - c. Индустриальное,
 - d. Постиндустриальное.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. Выберите три верных варианта: «Свойствами информации является ...» (1 балл)
- a. Полнота,
 - b. Объективность,
 - c. Логичность,
 - d. Адекватность.
5. Охарактеризуйте свойство информации: «Актуальность информации – это...» (1 балл)
- a. Качество и достаточность,
 - b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - d. Зависимость от человеческого фактора.
6. Выберите один верный вариант: «Минимальным количеством информации является ...» (1 балл):
- a. 1 байт,
 - b. 1 бод,
 - c. 1 Кбит,
 - d. 1 бит.
7. Выберите один верный вариант: «При передаче информации от источника до приемника в канале связи всегда присутствует ...» (1 балл)
- a. Интернет,
 - b. Электрический ток,
 - c. Модем,
 - d. Шум.
8. Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа зависит от позиции цифры в числе?» (1 балл)
- a. Позиционные,
 - b. Специализированные,
 - c. Архаичные,
 - d. Непозиционные.
9. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В двоичной системе счисления используются символы...» (1 балл)
- a. 1, 2,
 - b. 0,1,
 - c. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
 - d. I, II.
10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «---- - это создание логической структуры диска в соответствии с определённой файловой системой» (1 балл)
- a. Дефрагментация,
 - b. Форматирование,
 - c. Установка ОС,

- d. Затираание.
11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.mp3» (1 балл)
- a. Звуковой файл,
 - b. Текстовый файл,
 - c. Видеофайл,
 - d. Исполняемый файл, приложение.
12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически создаются новый файл и новая запись в файловой системе» (1 балл)
- a. Переименование,
 - b. Перемещение,
 - c. Удаление,
 - d. Копирование.
13. Выберите один верный вариант: «Минимальный поврежденный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?» (1 балл)
- a. BAD - кластер,
 - b. Файл,
 - c. Фрагмент,
 - d. Кластер.
14. Выберите вариант с наибольшим количеством верных свойств алгоритма (1 балл):
- a. Понятность, конечность, дискретность, массовость, применимость,
 - b. Понятность, конечность, дискретность, массовость,
 - c. Понятность, конечность, массовость.

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Укажите основные устройства ввода для персонального компьютера (1 балл):
- a. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
 - b. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
 - c. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
 - d. Клавиатура, мышь.
16. Выберите один верный вариант: «Материнская плата – это устройство ...» (1 балл)
- a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
 - b. рабочая область для процессора компьютера,
 - c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
 - d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. Выберите один верный вариант: «Базовая система ввода вывода имеет аббревиатуру ...» (1 балл)
- a. BIOS,
 - b. CMOS,
 - c. CPU.
18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----- ПО - это программы, обеспечивающие взаимодействие пользователя и прикладных программ с аппаратными средствами» (1 балл)

- a. Потребительские,
- b. Системное,
- c. Системы программирования,
- d. Прикладные.

19. Выберите два верных варианта: «Свободное ПО характеризуется:» (1 балл)

- a. Возможно изменение кода программы,
- b. Принудительная реклама,
- c. Возможность бесплатного и платного распространения,
- d. Бесплатная техническая поддержка.

20. Выберите один верный вариант: «Полифаг – это...» (1 балл)

- a. это программа, которая постоянно находится в оперативной памяти компьютера и проверяют все файлы в реальном режиме времени,
- b. это программа, которая перехватывают «вирусоопасные» ситуации и сообщают об этом пользователю,
- c. программа, которая проверяет файлы, сектора и системную память в поиске в них известных и новых (неизвестных) вирусов,

21. Выберите один верный вариант: «По степени воздействия на ПК пользователя вирусы подразделяются на ...» (1 балл)

- a. Полифаги, трояны, винлокеры,
- b. Опасные и не опасные,
- c. Опасные, очень опасные, неопасные
- d. Винлокеры, трояны, черви.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «WORD 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

- a. .doc
- b. .pdf
- c. .docx
- d. .txt

23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «Insert» используется для удаления» (1 балл)

- a. символа, стоящего справа от курсора
- b. символа, стоящего слева от курсора
- c. символа, находящегося в позиции курсора

24. Выберите один верный вариант: «Система управления базой данных – это...» (1 балл)

- a. программное обеспечение для работы с БД,
- b. Система, позволяющая узнать новую информацию,
- c. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
- d. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор данных в виде многоуровневой структуры» (1 балл)

- a. Реляционная,
- b. Сетевая,
- c. Файл-серверная,
- d. Иерархическая.

26. Выберите один верный вариант: «Вспомогательная таблица, которая предназначена для быстрого поиска в основной таблице по выбранному столбцу – это ...?» (1 балл)

- a. Связь многие ко многим,

- b. Индекс,
- c. БД,
- d. Запись.

27. Выберите один верный вариант: «Самая распространенная на практике система управления базой данных - это ...» (1 балл)

- a. Табличная,
- b. Иерархическая,
- c. Файл-серверная,
- d. Реляционная.

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Региональная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

- a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
- b. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
- c. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
- d. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

29. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Звезда представлена на ...» (1 балл)



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

- a. Рисунок 1,
- b. Рисунок 2,
- c. Рисунок 3,
- d. Рисунок 4.

30. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----- - это устройство, которое позволяет нескольким устройствам в локальной сети выходить в интернет через одно подключение к провайдеру» (1 балл)

- a. Модем,
- b. Сетевая карта,
- c. Роутер,
- d. Витая пара.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым удобным в наше время?» (1 балл)

- a. Технология WiFi,
- b. Оптическое волокно,
- c. Витая пара,
- d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: ...» (1 балл)

- a. Иерархическая,
- b. Управленческая,
- c. Децентрализованная,
- d. Централизованная.

33. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: ...» (1 балл)
- a. сфера функционирования объекта управления,
 - b. вид управляемого процесса,
 - c. уровень управления отраслями,
 - d. уровень в системе государственного управления.

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графика подразделяется на виды: ...» (1 балл)
- a. Векторная, растровая, фрактальная,
 - b. Начертательная, изобразительная,
 - c. Вербальная, визуальная и фрактальная,
 - d. Векторная, растровая, изобразительная и начертательная.
35. Выберите один верный вариант: «Инструмент заплатка может работать в двух режимах: ...» (1 балл)
- a. Круг, прямоугольник,
 - b. Копирование, вставка,
 - c. Источник, назначение,
 - d. Тени, заливка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 30 из десятичной системы счисления в пятиричную, записать ответ. (3 балла)
37. Как часто надо делать перерывы в работе с компьютером при интенсивной работе (2 балла)
38. Записать ответ: «какая вкладка в MS WORD содержит инструменты: Линейка, сетка, схема документов?» (3 балл)
39. Записать ответ: «Какое количество информации получает человек, когда монета, им подкинутая падает орлом вверх?» (2 балл)
40. Рассчитать количество Килобайтов в 16 Килобитах (2 балл)

Вариант 4

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите один верный вариант: «К информационным процессам относятся ...» (1 балл)
- a. Алгоритмизация, дефрагментация, распределение,
 - b. Обработка, хранение, передача,
 - c. Распределение, изучение, разделение,
 - d. Передача, консервация, обработка.
2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Четвертая информационная революция вызвана изобретением -----» (1 балл)
- a. Книгопечатания,
 - b. Электричества,
 - c. Письменности,
 - d. Персонального компьютера.
3. Выберите один верный вариант: Термин «информатизация общества» – обозначает...» (1 балл)
- a. массовое использование компьютеров

- b. увеличение количества избыточной информации
- c. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий
- d. увеличение роли средств массовой информации

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. Выберите один верный вариант: «Информация измеряется в ...» (1 балл)
- a. Кб,
 - b. Кг,
 - c. Гц,
 - d. Гн.
5. Охарактеризуйте свойство информации: «Адекватность информации – это...» (1 балл)
- a. Качество и достаточность,
 - b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - d. Зависимость от человеческого фактора.
6. Выберите два верных варианта: «Носители информации могут быть ...» (1 балл):
- a. Магнитные,
 - b. Электрические,
 - c. Электронные,
 - d. Бумажные.
7. Выберите один верный вариант: «Общество, большая часть которого занимается получением, обработкой, хранением и передачей информации называется» (1 балл)
- a. Информированным,
 - b. Индустриальным,
 - c. Аграрным,
 - d. Информационным.
8. Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа не зависит от позиции цифры в числе?» (1 балл)
- a. Позиционные,
 - b. Специализированные,
 - c. Архаичные,
 - d. Непозиционные.
9. Выберите один верный вариант: «Цифра – это ...» (1 балл)
- a. Некоторое число,
 - b. Символ, участвующий в записи числа и состоящий в некотором алфавите,
 - c. Система условных знаков для представления информации,
 - d. Знаковая форма представления информации.
10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «В операционной системе Windows корневым каталогом можно считать папку -----» (1 балл)
- a. Диск С,
 - b. Мой компьютер,
 - c. Рабочий стол,
 - d. Мои документы.
11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.pptx» (1 балл)
- a. Презентация MS WORD,
 - b. Документ MS WORD,

- c. Презентация POWER POINT,
 - d. Презентация MS EXCEL.
12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл удаляется из файловой системы?» (1 балл)
- a. Затирание,
 - b. Перемещение,
 - c. Удаление,
 - d. Копирование.
13. Выберите один верный вариант: «На данный момент в основном используются файловые системы: ...» (1 балл)
- a. NTFS, FAT32, CMOS,
 - b. FAT, CPU,
 - c. exFAT, BIOS, NTFS,
 - d. NTFS, FAT32.
14. Выберите один верный вариант: «Алгоритм называется линейным, если ...» (1 балл):
- a. если он представим в табличной форме
 - b. если он включает в себя вспомогательный алгоритм
 - c. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
 - d. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Выберите один верный ответ: «Слово «Computer» дословно переводится ...» (1 балл):
- a. Быстрый и умный,
 - b. Считающий,
 - c. Вычислитель,
 - d. Деловой.
16. Выберите один верный вариант: «Оперативная память – это ...» (1 балл)
- a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
 - b. рабочая область для процессора компьютера,
 - c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
 - d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. Выберите один верный вариант: «Энергонезависимым внутренним устройством долговременного хранения данных в компьютере является ...» (1 балл)
- a. Оперативная память,
 - b. Flash - карта,
 - c. Жесткий диск,
 - d. DVD - привод.
18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: « ----- - это комплекс управляющих и обрабатывающих программ, предназначенных для управления устройствами, вычислительными процессами, эффективного распределения вычислительных ресурсов между вычислительными процессами и организации надёжных вычислений» (1 балл)
- a. Потребительские,
 - b. Операционная система,

- c. Системы программирования,
 - d. Прикладные.
19. Выберите два верных варианта: «Бесплатное ПО характеризуется бесплатным использованием, но есть ограничения на: ...» (1 балл)
- a. Коммерческое использование,
 - b. Распространение,
 - c. Техническую поддержку,
20. Выберите один верный вариант: «Вспомогательная компьютерная программа для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой оборудования и операционной системы – это...» (1 балл)
- a. Антивирус,
 - b. Драйвер,
 - c. Операционная система,
 - d. Утилита
21. Выберите один верный вариант: «Семейство вредоносных программ, блокирующих или затрудняющих работу с операционной системой, и требующих перечисление денег злоумышленникам за восстановление работоспособности компьютера – это ...» (1 балл)
- a. Черви,
 - b. Трояны,
 - c. Винлокеры,
 - d. Полифаги.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «EXCEL 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)
- a. .doc
 - b. .xls
 - c. .rtf
 - d. .xlsx
23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «Alt» используется для ...» (1 балл)
- a. Удаления символа, стоящего справа от курсора,
 - b. Расширения количества событий,
 - c. Ввода новых данных
24. Выберите один верный вариант: «БД находится на сервере сети, а СУБД на компьютере пользователя – это ... информационная система » (1 балл)
- a. Клиент-серверная,
 - b. Файл-серверная,
 - c. Локальная,
 - d. Серверная.
25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор узлов, в которых каждый может быть связан с каждым» (1 балл)
- a. Реляционная,
 - b. Сетевая,
 - c. Файл-серверная,
 - d. Иерархическая.
26. Выберите один верный вариант: «Разработка такой структуры БД, в которой нет избыточных данных и связей – это ...?» (1 балл)
- a. Нормализация,
 - b. Правильное построение,
 - c. Управление БД,

d. Связь в БД один к одному.

27. Выберите один верный вариант: «Ключевым полем в БД может являться ...» (1 балл)

- a. Фамилия,
- b. Номер телефона,
- c. Город,
- d. Место работы.

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Глобальная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

- a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
- b. Все компьютерные устройства на планете Земля,
- c. Соединение компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией между континентами,
- d. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

29. Выберите из предложенных видов топологии два верных варианта: «Топология Звезда и Шина представлены на ...» (1 балл)

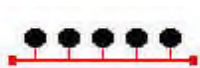


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

- a. Рисунок 1,
- b. Рисунок 2,
- c. Рисунок 3,
- d. Рисунок 4.

30. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----- - это устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети» (1 балл)

- a. Модем,
- b. Сетевая карта,
- c. Роутер,
- d. Витая пара.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым распространенным в наше время?» (1 балл)

- a. Технология WiFi,
- b. Оптическое волокно,
- c. Витая пара,
- d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: ...» (1 балл)

- a. Управленческая,
- b. Децентрализованная,
- c. Централизованная.
- d. Иерархическая,

33. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: ...» (1 балл)

- a. вид управляемого процесса,

- b. уровень управления отраслями,
- c. уровень в системе государственного управления.
- d. сфера функционирования объекта управления,

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

- 34. Выберите один верный ответ: «Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании элементарных геометрических объектов – это ...» (1 балл)**
- a. Векторная графика,
 - b. Начертательная графика,
 - c. Фрактальная графика,
 - d. Растровая графика.
- 35. Выберите один верный вариант: «формат хранения растровых изображений, разработанный компанией Microsoft - это ...» (1 балл)**
- a. .txt,
 - b. .pptx,
 - c. .bmp,
 - d. .wma.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 36. Перевести число 40 из десятичной системы счисления в четверичную, записать ответ. (4 балла)**
- 37. Как часто надо делать перерывы в работе с компьютером? Ответ записать (2 балла)**
- 38. Записать ответ: «Какая вкладка в MS WORD содержит инструменты: вставка таблицы?» (2 балл)**
- 39. Алфавит состоит из 64 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита? Слово, состоящее из пяти букв? (4 балл)**
- 40. Закончить определение и записать ответ: «Провайдер – это ...» (3 балл)**

Ключ зачетной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	c	c	c	a	c	b	a	a	a	b	a	b	b	a	c	c	a	a

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
b	a	b	c	d	b	b	a	b	a	b	a	d	b	a

36	1010 ₂
37	21
38	Главная
39	120 бит
40	3Мбайт = 3*2 ²⁰ байт

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по
общеобразовательному ОУП.05 Информатика**

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
5. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. Перевод из 10-й системы счисления в любую другую и обратно.
6. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. Перевод 2,8,16-й систем счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.
7. История развития вычислительной техники.
8. Магистрально-модульная архитектура ПК.
9. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
10. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
11. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
12. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
13. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
14. Классификация программного обеспечения.
15. Прикладное ПО.
16. Системное ПО.
17. Правовая защита программ и данных.
18. Вредоносное ПО.
19. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
20. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
21. Текстовый редактор. Назначение, основные возможности и функции.
22. Редактирование и форматирование текстовой информации.
23. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
24. Формы мышления. Определение понятия «Логика».
25. Логическое отрицание. Таблица истинности.
26. Логические элементы компьютера.
27. Логическое сложение. Таблица истинности.
28. Логическое умножение. Таблица истинности.
29. Отношения множеств (круги Эйлера).
30. Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.
31. Основные типы информационных моделей. Табличные информационные модели.
32. Основные типы информационных моделей. Иерархические информационные модели.
33. Основные типы информационных моделей. Сетевые информационные модели (графы).
34. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.
35. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Структура программы. Операция присваивания.
36. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Формальное выполнение программы. Среда исполнителя.
37. Понятие «переменная». Виды и операции с ними.
38. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
39. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

40. Алгоритмическая структура «цикл». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

Практические задания и задачи

1. Задача. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
2. Задача. Содержательный подход. Определение количества информации в сообщении.
3. Задача. Алфавитный подход. Определение количества информации в сообщении.
4. Задача. Перевод чисел в различных системах счисления.
5. Практическое задание. Сборка/разборка ПК.
6. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.
7. Задача. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.
8. Задача. Нахождение значения переменной по заданной программе, содержащей «ветвление» и «цикл».
9. Задача. Разработка блок-схемы, содержащей команду цикла.
10. Задача. Разработка блок-схемы, содержащей команду ветвления.
11. Задача. Разработка алгоритма (программы), линейной алгоритмической структуры.
12. Практическое задание. Подготовить многоуровневый список в среде текстового редактора.
13. Практическое задание. Подготовить макет документа по образцу в среде текстового редактора.
14. Практическое задание. Подготовить таблицу в среде текстового редактора.
15. Составление таблицы истинности для логической функции, содержащей операции: отрицание, дизъюнкция и конъюнкция.
16. Задача. Решение логической задачи табличным способом.
17. Задача. Составление логических схем.
18. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.
19. Практическое задание. Разработка иерархической информационной модели.
20. Практическое задание. Разработка табличной информационной модели.

КРИТЕРИИ

оценок знаний для студентов на экзамене

Учебная дисциплина ПД.02 «Информатика»

При оценке учитывают, насколько четко и правильно студент дает ответ, какова культура его речи (устной или письменной).

В соответствии с этими критериями учебную деятельность студентов оценивают следующим образом:

«5» - за глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, работать с программами MS office, а также пользоваться интернетом, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, полный ответ на один теоретический вопрос и одно практическое задание.

«4» - если студент полноценно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для работы с ПК, грамотно излагает ответ, но

содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, ответ на один теоретический и одно практическое задание.

«3» - если студент обладает знанием и пониманием основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, дан ответ на один из вопросов.

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических заданий, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Физика** направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Физика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
---	---	--

	<p>информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения:</p> <p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения:</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих</p>

	<p>поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	61
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в том числе:	
теоретические занятия	5
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)	Теоретическое занятие (лекция):	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерения Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1 Механика (12 ч.)	Тема 1.1 Основы кинематики:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Основы кинематики» с учётом профессиональной направленности	4 (1)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	Тема 1.2 Основы динамики:	2	
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2 (1)	
Практическое занятие:	2 (1)		

	Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	4	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» с учётом профессиональной направленности		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика (12 ч.)	Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.	8 (2)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.» с учётом профессиональной направленности		
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (1)	
	Температура газа. Термодинамическая шкала температур. Термометр. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.		
	Практическое занятие:	2(1)	
	Решение задач по теме "Газовые законы"		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	4 (1)		

	Теоретическое занятие (лекция):		
	Внутренняя энергия способы ее измерения. Виды и способы теплообмена. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.	2 (1)	
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»		
Раздел 3 Агрегатные состояния веществ и их фазовые переходы (4 ч.)	Тема 3.1. Агрегатные состояния вещества.	4 (3)	
	Теоретическое занятие (лекция):		
	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления в природе, быту и технике. Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела	2 (1)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Практическое занятие:		
	Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества» с учётом профессиональной направленности	2 (2)	
Раздел 4 Электродинамика (12 ч.)	Тема 4.1. Электрическое поле.	4 (1)	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения зарядов. Взаимодействия точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Линии напряженности электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Практическое занятие:	2 (1)	
	Решение задач по теме: «Электрическое поле. Закон Кулона» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 4.2. Законы постоянного тока.	4 (2)	
	Теоретическое занятие (лекция):	2(1)	ОК 01 ОК 02

	Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Практическое занятие:	2(1)	
	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 4.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция	4	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Графическое изображение магнитных полей. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»		
Раздел 5 Колебания и волны (8 ч.)	Тема 5.1. Механические колебания и волны	4 (1)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. Волны, их характеристики. Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны.		
	Практическое занятие:	2 (1)	
	Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.		
	Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	4 (1)	
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (1)	

	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания волны»		
Раздел 6 Оптика (12 ч.)	Тема 6.1. Природа света.	8 (1)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Линзы и их виды. Основные линии в линзах.		
	Практическое занятие:	2(1)	
	Решение задач: «Построение в линзах».		
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Практическое занятие:	2	
	Рефераты на тему «Оптические приборы»		
Тема 6.2. Волновые свойства света.	4		
Теоретическое занятие (лекция):	2		
Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.			

	Практическое занятие:	2		
	Решение задач по теме «Волновые свойства света»			
Раздел 7 Элементы квантовой физики (4 ч.)	Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Теоретическое занятие (лекция):	2		
	Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция			
	Практическое занятие:	2	ПК 1.4	
	Сообщения на темы: «Ядерный реактор», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений».			
Раздел 8 Эволюция Вселенной. (6 ч.)	Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Теоретическое занятие (лекция):	2		
	Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик			
	Тема 8.1. Строение Солнечной системы	4		
	Теоретическое занятие (лекция):	2		
	Солнце и его строение. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.			
	Практическое занятие:	2		
	Занятие-обсуждение «Сравнение планет земной группы и планет-гигантов»			
Самостоятельная работа		4		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)				
Всего		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334688>

2. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-09-087865-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334880>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-09-087869-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334862>

2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334850>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Класс!ная физика» - учебные видеоролики <https://class-fizika.narod.ru/>

Портал естественных наук (Электронный ресурс). — <https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php>

ЦОР - интерактивная физика <http://class-fizik.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; выполнение заданий дифференциального зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 8. Темы 8.2, 8.2.	

<p>ПК 1.4 Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1</p>
--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические рекомендации по самостоятельной работе

ОУП.06 Физика

35.01.26 Мастер растениеводства

г. Ставрополь 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Введение.....	5
1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся.....	6
2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся.....	6
3. Организация и контроль самостоятельной работы.....	8
4. Формы ведения записей	11
5. Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы.....	18
6. Некоторые приемы критического мышления при работе с учебной и научной книгой 25	
7. Некоторые приемы критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними.....	27
8. Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся	30
9. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	31
10. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся	33
11. Задачи для выполнения самостоятельной работы	44
12. Рекомендуемая литература и интернет - ресурсы для выполнения самостоятельной работы	60

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изучения отдельных вопросов по дисциплине (МДК) **ОУП.06 У ФИЗИКА** обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине (МДК) в рамках ФГОС по специальности программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Структура сборника методических рекомендаций: общие сведения; инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями; тематический план изучения дисциплины; технологическая карта самостоятельной работы;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;

блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины (МДК) **ОУП.06 У ФИЗИКА** указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжении библиотечного фонда Университета. Использование других источников, но не истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговым самоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, что означает:

способность занимать в обучении активную позицию;

готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию. В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его

отсутствии.

1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результаты самостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. *Творческая деятельность*. Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий .

3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

4. *Участие* в научно - практических конференциях.

5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно-практических конференций, журналов, учебных пособий и т.д.

6. *Участие в грантовых конкурсах*.

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть организована и реализована непосредственно в процессе аудиторных занятий (аудиторная) - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительной деятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может быть организована в следующих формах:

составление опорного конспекта; конспектирование в виде таблиц, схем; составление контрольных вопросов по конспекту; подготовка аннотаций; составление тезисов; выписки из текста;

написание плана (краткого и развернутого); составление тестов, кроссвордов, ребусов; решение тестов, кроссвордов, ребусов; заполнение таблицы;

составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональной терминологии;

подготовка отчета; составление схемы; проведение опросов; составление дерева понятий, целей;

наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе); ведение дневников наблюдения;

сравнительный анализ тем, литературных источников электронных источников;

составление библиографического каталога по заданной проблеме,

те

ме; оформление газеты; подготовка презентации; компьютерное моделирование; изготовление макетов; изготовление учебных пособий; разработка рабочих тетрадей; заполнение рабочих тетрадей; сбор микроколлекций; создание рекламных продуктов; инсценировка событий, процессов, ситуаций или творческие мини-выступления.

решение профессиональных ситуаций; составление программы или плана мероприятий;

участие в организации и реализации плана круглого стола; подготовка рефератов, докладов;

подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре, конференции;

сочинение-эссе на заданную проблему, тему; анализ и сравнение заданных понятий;

анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов; подбор материала для практического занятия;

написание контрольных работ; создание микролекций с презентацией;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций; проведение экспериментально - конструкторской работы; проведение опытно-экспериментальной работы; упражнение на тренажере;

упражнения спортивно-оздоровительного характера;

рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники; составление портфолио;

работа с основной и дополнительной учебной литературой, с художественной литературой, со словарями, с атласом, контурными картами, с наглядными пособиями и с другими литературными источниками по составлению ответов на вопросы преподавателя; работа с иллюстративным материалом учебника; выполнение упражнений и заданий на базе учебника: поиски примеров; составление задач, поиск ошибок в задаче; выполнение практических и лабораторных работ.

3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР) обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый или краткий инструктаж	Понимает и принимает цель СР как личностно значимую; ознакомится с

	требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребность готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха	Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности обучающегося к выполнению СР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	На основе сличения результата с образцом, по	На основе соотнесения результата с целью дает

	<p>заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегося тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной</p>	<p>самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>
--	--	---

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятий и консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:
 уровень освоения учебного материала;
 умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

4. Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть удобными и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов.

Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя, прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затем изложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мест и обобщений. Различают простой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него,

схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы - более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготавливаемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое - изучать по главам и разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего-либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения в заключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Но в большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме. При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись - важная часть самостоятельной работы с книгой.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Это нужно, чтобы в последствии можно было быстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а не отдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишенные пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами, но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в концецитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенности мышления и восприятия, свой подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых следует обозначить общую тему.

4. Аннотация - еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. Резюме очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними

состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

б. Конспект - наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает

«обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник - неперемutable правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова:

«важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является **реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;

2. Доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

8. Реферат - это один из самых сложных видов самостоятельной работы с книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы - разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата и выступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающие последовательно раскрыть содержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальныи текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитировать небольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное - высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другие подходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему

целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное, при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следить за тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и не содержал повторения в других пунктах.

Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и кратко определить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата должен быть приложен список литературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней

собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат - это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы с жизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход в изложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

9. Портфолио

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» - это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое место разные типы «портфолио»: портфель личных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию по определенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели - формирование системного, конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как лично значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файла вынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

1. Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
2. Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
3. Организация портфеля;
4. Полнота отражения изучаемого материала;
5. Факторы рефлексии и самооценки;
6. Творчество;
7. Факторы, отражающие развитие автора;
8. Наглядность, используемая в портфеле;
9. Применимость знаний на практике;
10. Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числу несомненных его достоинств отнести следующие:

1. В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;

2. «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;

3. Создание названий файлов-компонентов и работа с ними - это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;

4. Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

5. Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы. Речь идет о том, чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточно владеют навыками умственной деятельности, обеспечивающей успешное обучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становится потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться - необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, так как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретает в результате практики, создающей определенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит **в изучении литературы**. Одна из задач обучающегося - научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственных мыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает

«господствующий, основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта - главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале

выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ - артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ - чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение. Третий, наиболее совершенный способ чтения - тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи,
при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов,
адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов - одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на

высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй - овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информации делят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речевых движений. Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает

О. Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь - восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М., 1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сэкономить время и труд.

Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии - частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения. Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: «Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позволяющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте, какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения

материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию - если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками, делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь и о развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельности они также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания в несколько раз повышает продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику - целесообразную связь отдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, фамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажите себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно

«набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом с единственной целью - удержать выученное на один - два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты - ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается произвольно, то есть легко и без затраты специальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой

деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы самовыдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод - организуйте свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные его положения - и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними - и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темам или даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда в голове укладывается система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной формулировки его цели; определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многообразие восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде, где это возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надо запомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциаций (помните цвета спектра - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик. Такими «связующими» мостиками являются буквальное «узелки» на память, завязываемые многими на носовом платке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там - узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами вы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации. Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

6. Некоторые приемы критического мышления при работе с учебной и научной книгой

Стратегия ИДЕАЛ

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной стратегии отмечают, что умение решить проблему - это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения,

выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить проблему легче, если она реальна, то есть соотносится с собственным жизненным опытом.

Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы, достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий, экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).

2. К анализу ситуаций (педагогических - выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).

3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы). Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем,

которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть при работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал.

Ниже описывается ее модификация, предложенная Джеймсом и Кэрл Бирс, американскими волонтерами РКМЧП, работавшими в России (данный вариант стратегии представлен С.И. Заир-Беком).

I И Идентифицируйте проблему D Д Доберитесь

до ее сути

E E Есть варианты решения! A A A теперь - за работу!

L Л Логические выводы Прием «ИНСЕРТ»

I interactive N noting S system for E effective R reading and T thinking

системная разметка для эффективного чтения

«V» - уже знал

и размышления

«+» - новое «-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Правила работы с использованием приема ИНСЕРТ для обучающихся:

1. Делайте пометки. Есть два варианта пометок:

А) значки «+» и «V»

Б) значки «+», «V», «-», «?»

2. Ставьте значки по ходу чтения текста.

3. Прочитав текст один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или считаете, что знали по данной теме раньше.

4. Прочтите текст еще раз. Возможно, количество значков увеличиться.

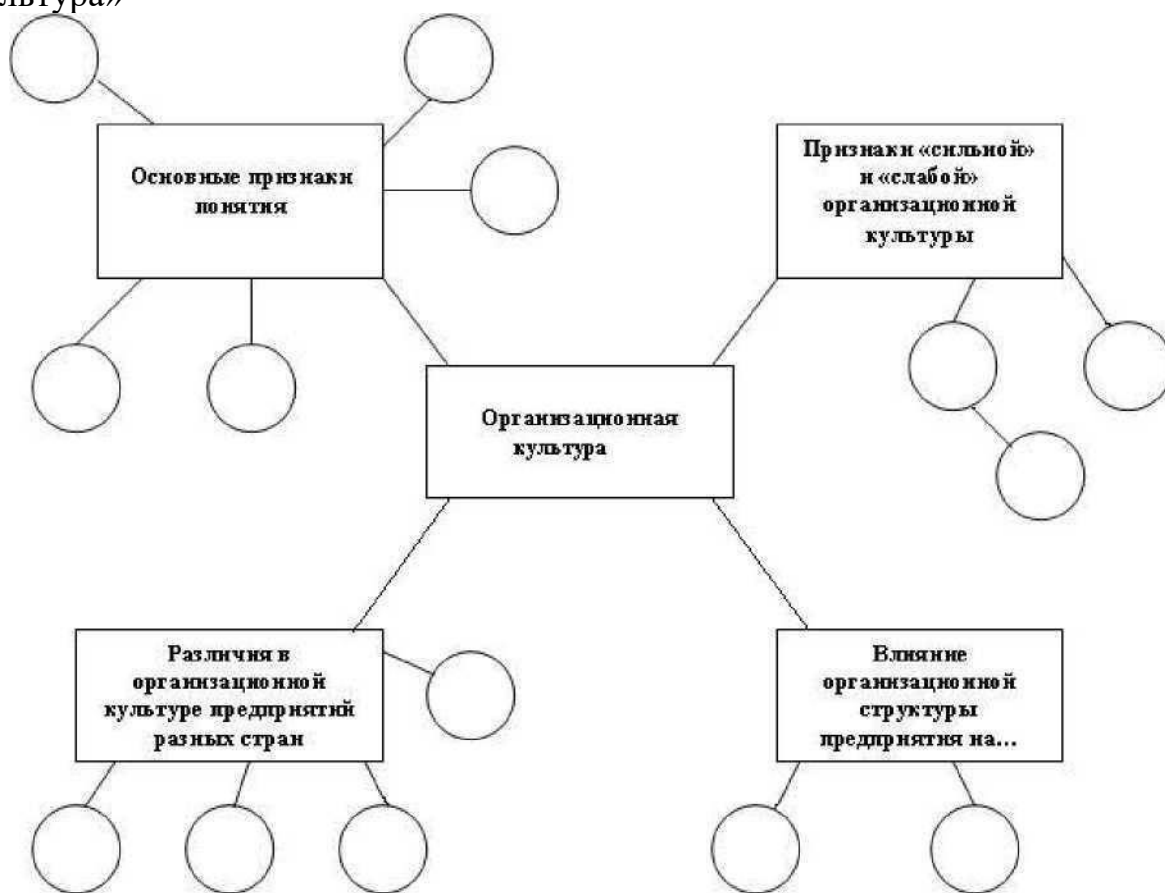
7. Некоторые приемы критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большому объему информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленную информацию.

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздь») для изучения темы «Организационная культура предприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф - (от лат. Denoto - обозначаю и греч. Grapho - пишу) - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими

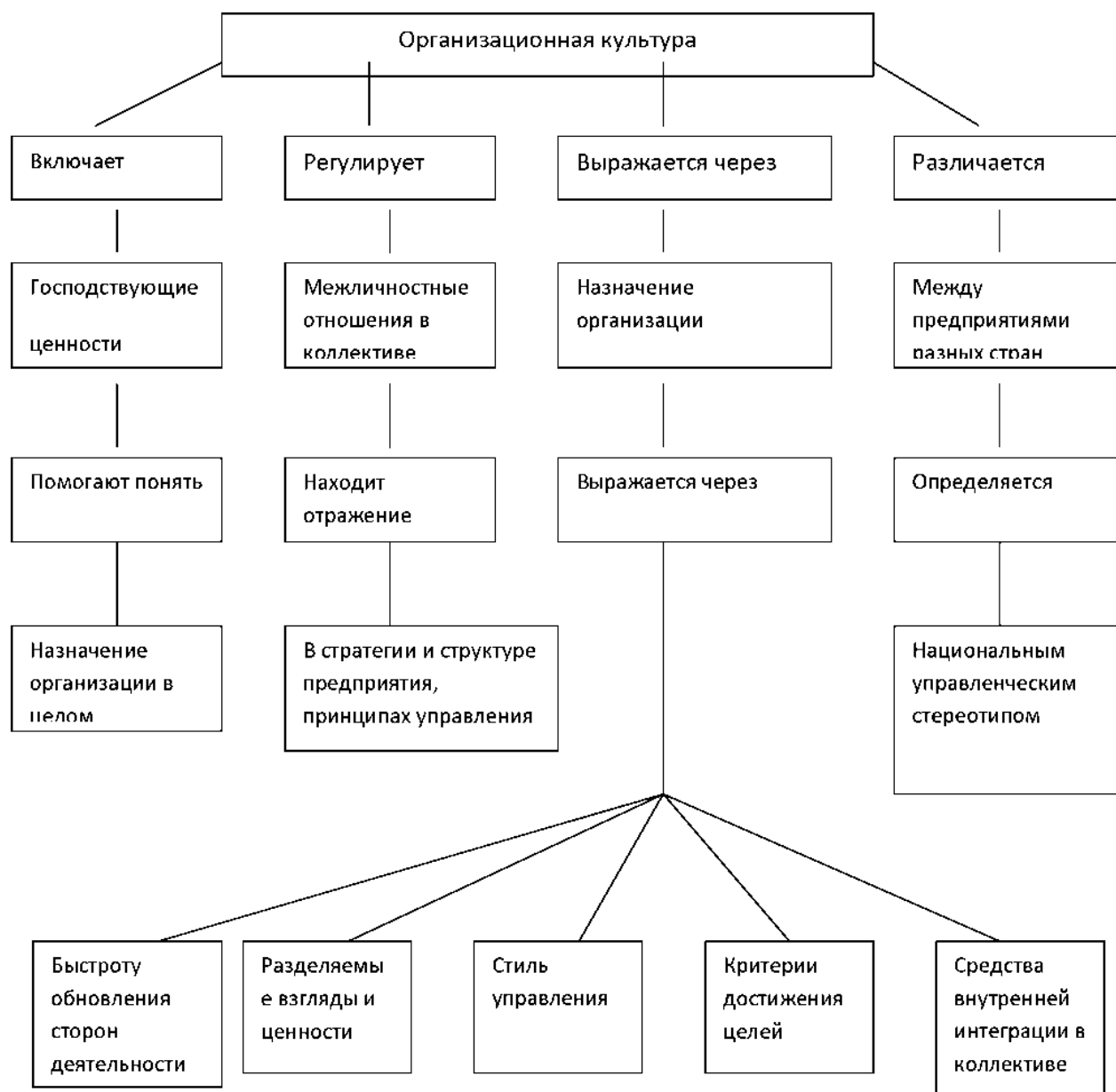
именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.**; глаголы, обозначающие процесс достижения результата - **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата - **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова - «веточки».

5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Представим пример денотатного графа для понятия «организационная культура»



3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на них внимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

1. В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может быть занесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны (например, при характеристике влияния солнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтеза растений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

2. В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или исторической личности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

3. В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

8. Использование компьютера в процессе самостоятельной работы

обучающихся

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность - это написание реферативных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети - **Интернет**. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовке практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлены текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере - удобно и быстро. Здесь как раз и понадобится база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу на графопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области. Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером: профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.

2. Исследовательские навыки и др.

Поиск в Интернете.

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге.**

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов:

www.yandex.ru, www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

Использование электронной почты

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность - вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как www.mail.ru, www.hotmail.ru и др.), которые дают возможность завести бесплатный электронный почтовый ящик.

Чтобы пользоваться почтовым ящиком вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.

2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если клиент к ним долгое время не обращается.

3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у вас дома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервере обслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (как правило, около 5 мб).

4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, не забывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

9. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Проработка:

конспекта лекций 1 час 0,5-1,0 учебников, учебных пособий и обязательной литературы:
материал излагается в лекциях: 1 п. л. 0,9-1,0 материал не излагается
на лекциях 1 п. л. 1,5-2,0 специальной методической
литературы: 1 п. л. 15-20 Написание реферата 1 реферат 15-20 Решение отдельных задач 1 задача
0,3-0,5

10. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

8. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№само стояте льной работ ы	Наименование раздела/темы по КТП	Кол-во часов	Тематика самостояте льной работы	Обязательная работа	Работа по выбору	Информаци онное обеспечение	Формы контроля
1	Тема 1.2 Основы динамики	4	Основные понятия и задач закономер ности	Решение и задач	Работа с дополнительной литературой: 2.ЭБС «ЮРАЙТ»:	1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальнос тей	Проверка решения задач, опорно- логического конспекта
					Родионов, В.Н. Физика :учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательств о Юрайт, 2018.	технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. Стр 6869.	
					2018.		

2	Тема 4.1. Электрическое поле.	4	Основные понятия закономерности	Составить и решить цепи	Работа с дополнительной литературой: 2.ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика :учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательств о Юрайт, 2018.	1.Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. Стр 224.	Опорно логического конспекта, сообщений
---	-------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------	--	---	---

	<p>Тема 4.1. Электрическое поле.</p>	1	<p>Основные понятия и закономерности</p>	<p>Составить конспект</p>	<p>Работа с дополнительной литературой: 2.ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика :учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательств о Юрайт, 2018.</p>	<p>1.Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. Стр 224.</p>	<p>Опорно логического конспекта, сообщений</p>
--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

9. Задачи для выполнения самостоятельной работы

Тема 1.1 «Кинематика»

Самостоятельная работа №1 Целисамостоятельной работы №1:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №1:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №1 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 39 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №1 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 43-44 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №1:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 1.2. «Законы динамики Ньютона»

Самостоятельная работа №2 Цели самостоятельной работы №2:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №2 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 64-65 Вопросы для самоконтроля и повторения **Задание самостоятельной работы №2** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 68-69 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №2:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 1.3. «Законы сохранения в механике»

Самостоятельная работа №3 Цели самостоятельной работы №3:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать

с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №3 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 91 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №3 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 98-99 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №3:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 2.1 «Основы МКТ. Идеальный газ»

Самостоятельная работа №4 Цели самостоятельной работы №4: Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №4 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3, стр 123 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №4 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3, стр 125 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №4:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 2.2 «Основы термодинамики»

Самостоятельная работа №5 Цели самостоятельной работы №5:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №5 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 144 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №5 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 146-147 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №5:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 2.3 «Основы термодинамики» Самостоятельная работа №6 Цели самостоятельной работы №6:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №6 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 153 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №6 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 1155 Задачи для самостоятельного решения. **Задание самостоятельной работы №6** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Перегретый пар и его использование в технике.
2. Влажность воздуха и ее значение. Влияние влажности воздуха на человека.
3. От чего, испаряясь, вода холодит? Почему выпадает роса?
4. Как заставить работать пар.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №6:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 2.4 «Свойства жидкостей» Самостоятельная работа №7 Цели самостоятельной работы №7:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №7 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 161 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №7 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 162 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №7:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/434294> 3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.5 «Свойства твердых тел» Самостоятельная работа №8 Цели самостоятельной работы №8:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №8 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 172 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №8 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 175 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №8 подготовка рефератов

Основные вопросы для написания работы:

1. Характеристика твердого состояния вещества.
2. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
3. Механические свойства твердых тел.
4. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №8:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 3.1 «Электрическое поле»

Самостоятельная работа №9 Цели самостоятельной работы №9:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №9 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 197 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №9 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 202-203 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №9:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 3.2 «Законы постоянного тока»

Самостоятельная работа №10 Цели самостоятельной работы №10:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №10 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 216-217 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №10 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 218-219 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №10:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.3 «Электрический ток в различных средах»

Самостоятельная работа №11 Целисамостоятельной работы №11:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №11 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 224 Вопросы для самоконтроля и повторения **Задание самостоятельной работы №11** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.
2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея. Применение электролиза в технике.
3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов.
4. Понятие о плазме.
5. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №11:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.4 «Магнитное поле»

Самостоятельная работа №12 Целисамостоятельной работы №12:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №12 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 239 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №12 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 242 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №12:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3.Глобальная сеть Internet

Тема 4.1 «Механические колебания»

Самостоятельная работа №13 Целисамостоятельной работы №13:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №13 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 270-271 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №13 подготовка рефератов

Основные вопросы для написания работы:

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №13:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.2 «Упругие волны»

Самостоятельная работа №14 Целисамостоятельной работы №14:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №14 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 289 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №14 подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №14:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.4 «Электромагнитные волны»

Самостоятельная работа №15 Цели самостоятельной работы №15: Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации,

доказательств и опровержений, определений и объяснений понятий.

Воспитывающие:

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №15:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №15 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №15:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 5.1 «Природа света»

Самостоятельная работа №16 Цели самостоятельной работы №16:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №16 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 340 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №16 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 344 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №16 подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Оптические приборы.
2. От чего происходят затмения?
3. Использование закона отражения света для человека.
4. Гамма-излучение.
5. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
6. Рентгеновские лучи.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №16:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3. Глобальная сеть Internet

Тема 7.1 «Квантовая оптика» Самостоятельная работа №17

Цели самостоятельной работы №17: Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств и опровержений, определений и объяснений понятий.

Воспитывающие:

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №17:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выразить свои мысли.

Задание самостоятельной работы №17 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №17 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 387 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №17:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3.Глобальная сеть Internet

Тема 7.3 «Физика атомного ядра» Самостоятельная работа №18 Цели самостоятельной работы №18:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №18:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №18 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 414 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №18 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 415 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №18:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294> 3.Глобальная сеть Internet

12. Рекомендуемая литература и интернет - ресурсы для выполнения самостоятельной работы:

Основные источники:

1.Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3 **Дополнительные источники:**

1.ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

Интернет-ресурсы:

1. Классная!физика для любознательных — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://class-fizika.narod.ru/snacom_1.htm/

2. Портал естественных наук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-science.ru/physics/>

- a. Физика в анимациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://physics.nad.ru/Physics/Cyrillic/index.htm>
- b. Электронные издания по физике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mdito.pspu.ru/?q=node/75>
3. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://physics.ru/modules.php?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc
4. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.physics.ru/>
5. История физики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://alhimik.ru>
6. Детские вопросы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elementy.ru>
7. Естественно -научный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/catalogue/363>
8. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=12&cmd=all&sort=&order=&page=3>
9. Физика+ по Ландсбергу [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://physel.ru/>
10. Анимации, лабораторные [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.radweb.ru/>
11. Просто о сложном [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://prosto-oslognom.ru/index.html>

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации
ОУП.06 ФИЗИКА**

г. Ставрополь 2024

- Учебная дисциплина УПВ.02У «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

- Учебная дисциплина **ФИЗИКА** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технологического профиля **ФИЗИКА** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности

- Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя

для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для

принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **Личностные результаты реализации программы воспитания.**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Механика			
1.1 Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.	Устный опрос, тест	№1
1.2 Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным	Устный опрос, тест	№2

	<p>значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.</p>		
1.3 Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>	Устный опрос, тест	№3
2. Основы молекулярной физики и термодинамики			

<p>2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих</p>	<p>Устный опрос, тест</p>	<p>№4</p>
	<p>процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>		

2.2 Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Де-монстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».	Устный опрос, тест	№5
2.3 Свойства паров	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.	Устный опрос, тест	№6
2.4 Свойства жидкостей	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.	Устный опрос, тест	№7

2.5 Свойства твердых тел	<p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>	Устный опрос, тест	№8
3. Электродинамика			
3.1 Электрическое поле	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и</p>	Устный опрос, тест	№9
	электростатического полей.		

3.2 Законы постоянного тока	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.	Устный опрос, тест	№10
3.3 Электрический ток в различных средах	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов	Устный опрос, тест	№11
3.4 Магнитное поле	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение	Устный опрос, тест	№12

	сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.		
3.5 Электромагнитная индукция	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	Устный опрос, тест	№13
4. Колебания и волны			
4.1 Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.	Устный опрос, тест	№14

4.2 Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.	Устный опрос, тест	№14
	организм человека.		
4.3 Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.	Устный опрос, тест	№15

4.4 Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>	Устный опрос, тест	№15
5. Оптика			
5.1 Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.</p>	Устный опрос, тест	№16
	Испытание моделей микроскопа и телескопа.		

5.2 Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	Устный опрос, тест	№17
6. Основы специальной теории относительности			
6.1 Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Устный опрос, тест	№18
7. Элементы квантовой физики			
7.1 Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.	Устный опрос, тест	№19

	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.		
7.2 Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.	Устный опрос, тест	№20

7.3 Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных	Устный опрос, тест	№20
	частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.		
8.Эволюция Вселенной			

8.1 Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	Устный опрос, тест	№21
8.2 Эволюция звезд. Гипотезы происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	Устный опрос, тест	№21

1. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения текущего контроля:

Задание №1 «Кинематика»

Вариант 1.

1. Расстояние между начальной и конечной точками - это:

А) путь Б) перемещение В) смещение Г) траектория

2. В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?

- А) Движение Земли вокруг Солнца. Б) Движение спутника вокруг Земли.
В) Полет самолета из Владивостока в Москву. Г) Вращение детали, обрабатываемой на станке

3. Какие из перечисленных величин являются скалярными?

- А) перемещение Б) путь В) скорость

4. Что измеряет спидометр автомобиля?

- А) ускорение; Б) модуль мгновенной скорости; В) среднюю скорость; Г) перемещение

5. Какая единица времени является основной в Международной системе единиц?

- А) 1 час Б) 1 мин В) 1 с Г) 1 сутки.

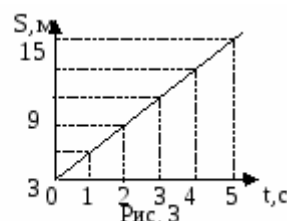
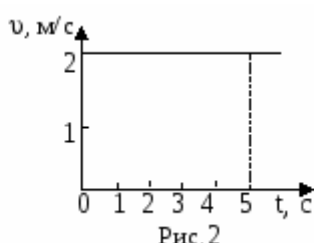
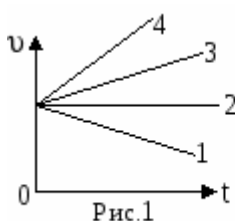
6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в одном направлении. Если направить ось OX вдоль направления движения тел по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось OX?

- А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Автомобиль объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный путь l и перемещение S автомобиля?

- А) $l = 109$ км; $S = 0$ Б) $l = 218$ км $S = 109$ км В) $l = 218$ км; $S = 0$. Г) $l = 109$ км; $S = 218$ км

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).



- А) 1 Б) 2 В) 3
Г) 4.

9. Определите путь, пройденный точкой за 5 с. (Рис. 2).

- А) 2 м Б) 2,5 м В) 5 м Г) 10 м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 1$ с до $t_2 = 3$ с?

- А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно 2 м/с^2 , то это:

- А) равномерное движение Б) равнозамедленное движение В) равноускоренное движение Г) прямолинейное

12. Ускорение характеризует изменение вектора скорости

- А) по величине и направлению Б) по направлению В) по величине

13. Автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 секунд. С каким ускорением двигался автомобиль?
 А) 0 м/с² Б) 3 м/с² В) 2 м/с² Г) 1 м/с²

14. Какую скорость приобретает автомобиль при торможении с ускорением 0,5 м/с² через 10 с от начала торможения, если начальная скорость его была равна 72 км/ч?

- А) 15м/с Б) 25м/с В) 10м/с Г) 20м/с.

Вариант 2.

1. Велосипедист движется из точки А велотрека в точку В по кривой АВ. Назовите физическую величину, которую изображает вектор АВ.

- А) путь Б) перемещение В) скорость

2. Почему при расчетах можно считать Луну материальной точкой (относительно Земли)?

- А) Луна - шар Б) Луна - спутник Земли В) Масса Луны меньше массы Земли Г) Расстояние от Земли до Луны во много раз больше радиуса Луны.

3. Физические величины бывают векторными и скалярными. Какая физическая величина из перечисленных является скалярной?

- А) ускорение Б) время В) скорость Г) перемещение

4. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными:

- 1) путь 2) перемещение 3) скорость? А) 1 и 2 Б) 2 и 3 В) 2 Г) 3 и 1.

5. Основными единицами длины в СИ являются:

- А) метр Б) километр В) сантиметр Г) миллиметр

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в противоположных направлениях. Если направить ось ОХ вдоль направления движения первого автомобиля по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?

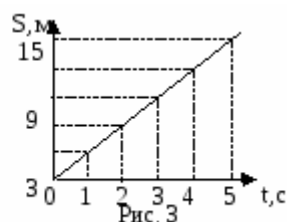
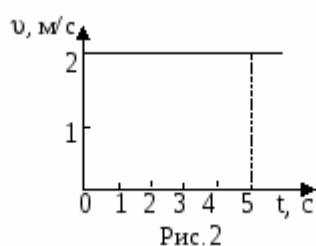
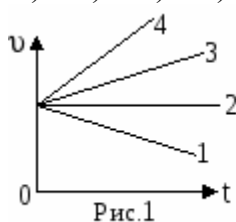
- А) обе положительные Б) обе отрицательные
 В) первого - положительная, второго - отрицательная Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на Землю. Чему равны путь l и перемещение S за все время его движения?

- А) $l = 20$ м, $S = 0$ м Б) $l = 10$ м, $S = 0$ В) $l = 10$ м, $S = 20$ м Г) $l = 20$ м, $S = 10$ м.

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).

- А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2



9. Определите путь, пройденный точкой за 3 с. (Рис. 2).

А) 2 м Б) 6 м В) 5 м Г) 1,5 м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 2$ с до $t_2 = 4$ с?

А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно -3 м/с², то это:

А) равномерное движение Б) равноускоренное движение
В) равнозамедленное движение Г) прямолинейное движение

12. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?

А) ускорение равно 0 Б) направлен против движения автомобиля
В) направлен в сторону движения автомобиля

13. Скорость автомобиля за 20 с уменьшилась с 20 м/с до 10 м/с. С каким средним ускорением двигался автомобиль?

А) 0,5 м/с² Б) 5 м/с² В) -5 м/с² Г) -0,5 м/с²

14. Определить скорость тела при торможении с ускорением 0,2 м/с² через 30 с от начала движения, если начальная скорость его была равна 2 м/с.

А) -4 м Б) 4 м В) -6 м Г) 8 м.

Задание №2

«Законы механики Ньютона»

Вариант 1.

1. Если на тело не действуют другие тела, то оно:

А) только покоится относительно инерциальной системы отсчета Б)
сохраняет свою скорость относительно любой системы отсчета
В) сохраняет свою скорость относительно инерциальной системы отсчета

2. Системы отсчета, в которых не выполняется закон инерции, называются:

А) инерциальными Б) неинерциальными В) геоцентрическими

3. Гелиоцентрическая система является с высокой степенью точности

А) неинерциальной Б) инерциальной В) как неинерциальной, так и инерциальной

4. Причиной возникновения ускорения является:

А) изменение скорости тела
Б) действие на тело других тел с некоторой силой В)
изменение траектории тела

5. Второй закон Ньютона можно записать так:

А) $a = F \cdot m$ Б) $a = F/m$ В) $F = a/m$

6. Вектор ускорения совпадает по направлению с вектором:

А) скорости Б) перемещения В) равнодействующей силы

7. Третий закон Ньютона формулируется так: силы, с которыми два тела действуют друг на друга,

- А) равны по модулю и противоположны по направлению Б) противоположны по направлению и не равны по модулю В) равны по модулю и имеют одинаковое направление

8. Весом тела называют силу:

- А) приложенную к телу Б) приложенную к опоре В) притяжение тела к Земле

9. В международной системе (СИ) единицей ускорения является:

- А) м/с Б) м/с² В) Н

10. Какой буквой обозначается сила?

- А) F Б) v В) a

Вариант 2

1. Первый закон Ньютона формулируется так:

- А) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела покоятся, если на них не действуют другие тела
Б) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела
В) тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела

2. В инерциальных системах отсчета закон инерции:

- А) выполняется Б) не выполняется В) может выполняться, а может не выполняться

3. Если система отсчета движется равномерно и прямолинейно относительно Земли, то она является:

- А) неинерциальной Б) инерциальной В) может быть как инерциальной, так и неинерциальной

4. Если равнодействующая сил, приложенных к телу, не равна нулю, то тело движется:

- А) с ускорением Б) с постоянной скоростью
В) сначала с постоянной скоростью, а затем с ускорением

5. Силу, действующую на тело, можно вычислить по формуле:

- А) $F = m \cdot a$ Б) $F = a/m$ В) $F = m/a$

6. В международной системе (СИ) единицей силы является

- А) килограмм силы, $1 \text{ кг} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}/\text{с}^2$ Б) ньютон, $1 \text{ Н} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}/\text{с}$ В) ньютон, $1 \text{ Н} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}/\text{с}^2$

7. Математическая запись третьего закона Ньютона имеет вид:

- А) $a = F/m$ Б) $a = F \cdot m$ В) $F_1 = -F_2$

8. Силой реакции опоры называют силу

- А) приложенную к опоре Б) приложенной к телу В) с которой Земля притягивает опору

9. В международной системе (СИ) единицей скорости является:

- А) м/с Б) м/с² В) Н

10. Какой буквой обозначается ускорение тела?

- А) F Б) v В) a

Задание №3

«Законы сохранения в механике»

1. Физическая величина, равная произведению силы, действующей на тело, на время ее действия, называется ...

- А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В) Мощностью. Г) Работой.

2. Импульс тела определяется выражением ...

- А) $p = FtS$ Б) $p = \frac{F}{t}$ В) $p = mV$

3. Единица измерения импульса тела в Международной системе ...

- А) $\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$. Б) $\frac{\text{кг}}{\text{м}/\text{с}^2}$. В) $\frac{\text{кг}\cdot\text{с}}{\text{м}}$. Г) Нет правильного ответа.

4. Физический смысл импульса силы: он равен ...

- А) Силе, действующей на тело, в единицу времени.
Б) Изменению скорости тела в единицу времени, в течение которого это изменение произошло.
В) Работе, совершенной телом, в единицу времени. Г) Нет правильного ответа.

5. Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется ...

- А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В) Мощностью. Г) Работой.

6. Какая величина представлена в Международной системе ...

- А) км Б) час В) кг Г) МН

7. Замкнутая система тел – это система тел, на которые ...

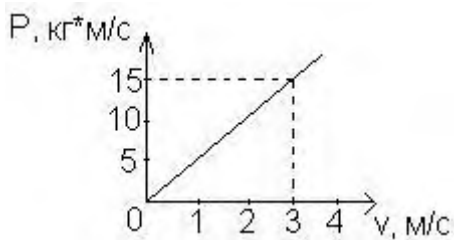
- А) Не действуют внешние силы. Б) Действуют внешние силы.
В) Действуют внешние и внутренние силы.
Г) Не действуют ни внешние, ни внутренние силы.

8. Сумма импульсов замкнутой системы тел остается неизменной до, после и во время взаимодействия между собой – это ...

- А) Закон сохранения энергии. Б) Закон сохранения импульса. В) Закон сохранения заряда.
Г) Нет правильного ответа.

9. На рисунке изображен график зависимости импульса тела от скорости движения $p(V)$

Масса тела равна ...



- А) 3 кг.
 Б) 5 кг.
 В) 15 кг.
 Г) По графику определить нельзя.

10. Два шара одинакового объема – березовый и свинцовый – движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом? Плотность березы 650 кг/м^3 , свинца – 11350 кг/м^3 .

- А) Импульсы шаров одинаковы.
 Б) Импульс березового шара больше. В) Импульс свинцового шара больше. Г) Нет правильного ответа.

11. Работа силы определяется выражением ...

- А) $F \cos \alpha$. Б) $\frac{F}{S \cos \alpha}$. В) Ft . Г) $F S \sin \alpha$.

12. Мощность – это физическая величина, равная ...

- А) Произведению работы на время.
 Б) Отношению работы ко времени, в течение которого эта работа совершена. В) Отношению энергии ко времени.
 Г) Произведению энергии на время.

13. Единица измерения работы силы в Международной системе ...

- А) $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times \text{К}}$. Б) Дж/кг. В) Дж. Г) Вт.

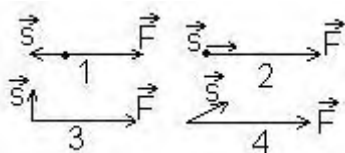
14. Физический смысл работы силы: она равна ...

- А) Энергии 1 Дж, которую необходимо сообщить телу массой 1 кг. Б) Силе 1 Н, совершенной за 1 с.
 В) Силе 1 Н, совершенной на пути 1 м.
 Г) Силе 1 Н, совершенной с ускорением 1 м/с^2 .

15. Два шара массой 0,5 кг и 1 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 7 и 8 м/с. Каков модуль скорости шаров после их неупругого столкновения?

- А) 3,5 м/с; в сторону движения шара большей массы. Б) 3 м/с; в сторону движения шара большей массы.
 В) 3 м/с; в сторону движения шара меньшей массы. Г) 7 м/с; в сторону движения шара меньшей массы.

16. На рисунке изображены различные варианты взаимного расположения векторов силы, действующей на тело, и перемещения точки приложения силы. В каком случае работа силы будет равна 0?



- А) 1.
 Б) 2.
 В) 3.
 Г) 4.

17. Мощность показывает, какая ...

- А) Работа совершена за единицу времени.
 Б) Энергия необходима телу массой 1 кг за единицу времени. В) Сила совершена за единицу времени.
 Г) Энергия необходима телу массой 2 кг за единицу времени.

18. Физическая величина, равная произведению силы тяжести на высоту тела относительно выбранного уровня, называется ...

- А) Кинетической энергией тела в поле тяжести. Б) Потенциальной энергией тела в поле тяжести. В) Работой тела в поле тяжести.
 Г) Потенциальной энергией упруго деформированного тела.

Задание №4

«Основы МКТ»

1. Из формулы $m = m_0 \cdot N$ вывести новую формулу для m_0

2. Назвать каждую величину: m , m_0 , N .

3. Какое из чисел является константой и играет важную роль в молекулярной физике, называют это число _____

- А. $6 \cdot 10^{20}$ моль⁻¹ Б. $6,06 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹
 В. $6,03 \cdot 10^{22}$ моль⁻¹ Г. $6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹

4. Допиши вторую часть формулы...

$n = N \setminus \dots m \setminus M = \dots m_0 \cdot N_A = M, V$
 , v ,

5. $M(\text{H}_2\text{O}) = 18 \cdot 10^{-3}$ кг\моль, что это за число...

- А. молярная масса вещества Б. потенциальная масса вещества
 В. атомная масса вещества Г. относительная молекулярная масса вещества

6. Массы молекул очень малы, в молекулярной физике их сравнивают с ...

- А. $1/13$ массы атома углерода Б. $1/13$ массы атома водорода В. $1/12$ массы атома водорода Г. $1/12$ массы атома углерода

7. Микрочастицы (атомы и молекулы) в теле движутся непрерывно и хаотично, чему примерно равна средняя скорость движения молекулы кислорода O_2 при 0°C :

- А. 5 м\с Б. 25 м\с В. 100 м\с Г. 425 м\с

8. С чем связана скорость движения молекул или атомов:

А. Энергией кинетической Б. энергией потенциальной В. температурой тела Г. массой тела

8. Какой температуре в $^{\circ}\text{C}$ соответствует: 273К, 373К

А. 0°C , 100°C Б. 0°C , 50°C В. 0°C , -100°C Г. 0°C , -150°C

9. Биогаз - смесь газов. Его основные компоненты: метан CH_4 углекислый газ CO_2 , а также в малых количествах сероводород H_2S азот NH_3 водород H_2 .Энергия, заключённая в 1м^3 биогаза, эквивалентна энергии $0,6\text{м}^3$ природного газа, $0,74$ л нефти, $0,65$ л дизельного топлива, $0,48$ л бензина. Рассчитайте относительную молекулярную массу газа...

Ответы:

1. $m = m_0 \cdot N$, $m_0 = m \setminus N$

2. масса вещества, масса одной молекулы, количество молекул

3. Г. $6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹ число Авогадро

4. $n = N \setminus V$, $m \setminus M = v \cdot m_0 \cdot N_A = M$

5. А. молярная масса вещества

6. Г. $1 \setminus 12$ массы атома углерода

7. Г. $425 \setminus c$

8. В. температурой тела 9. А.

0°C , 100°C

10. биогаз: $\text{CH}_4 = 12 + 1 \cdot 4 = 16$ $\text{CO}_2 = 12 + 16 \cdot 2 = 44$ H_2S

$= 1 \cdot 2 + 32 = 34$ $\text{NH}_3 = 14 + 1 \cdot 3 = 17$ $\text{H}_2 = 1 \cdot 2 = 2$ $M_r =$

$16 + 44 + 34 + 17 + 2 = 113$

Задание №5

«Основы термодинамики»

1. При постоянном давлении p объём газа увеличится на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?

А.) работа, совершаемая газом;

Б.) работа, совершаемая над газом внешними силами; В.) количество теплоты, полученное газом;

Г.) внутренняя энергия газа.

2. Над телом совершена работа A внешними силами, и телу передано количество теплоты Q . Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

А.) $\Delta U = A$; Б.) $\Delta U = Q$ В.) $\Delta U = A + Q$; Г.) $\Delta U = A - Q$; Д.) $\Delta U = Q - A$.

3. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатический.

4. Идеальному газу передаётся количество теплоты таким образом, что в любой момент времени передаваемое количество теплоты Q равно работе A , совершаемой газом. Какой процесс осуществляется? А.) адиабатический; Б.) изобарный; В.) изохорный; Г.) изотермический.

5. Какая физическая величина вычисляется по формуле?

А.) количество теплоты в идеальном газе;

$$\frac{3}{2} \frac{m}{M} RT$$

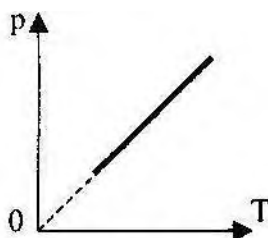
- Б.) давление идеального газа;
 В.) внутренняя энергия одноатомного идеального газа; Г.)
 внутренняя энергия одного моля идеального газа.

6. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя.

А.) $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затрачен}}}$; Б.) $\eta = \frac{A'}{Q}$; В.) $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$; Г.) $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.

7. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно количеству подведённой теплоты.

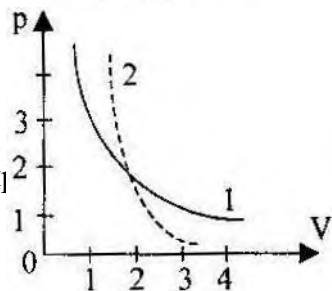
- А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатный.



- А.) Δ
 Б.) Δ
 Г.) C

Рис. 8

8. На рис.8 показан график изопроцесса с идеальным газом. Запишите для него первый закон термодинамики.



- А.) 1
 Б.) π

Рис. 9

9. На рис. 9 изображены графики адиабаты и изотермы для некоторой массы газа. Какая из этих двух кривых является адиабатой?

- ; Б.) 1 - изотерма, 2 - адиабата;

10. При быстром сжатии газа в цилиндре его температура повысилась. Изменится ли при этом внутренняя энергия газа? Напишите уравнение первого закона термодинамики для этого случая.

- А.) энергия уменьшилась $Q = \Delta U + A'$; Б.)
 энергия увеличилась $\Delta U = -A'$;
 В.) энергия не изменилась $Q = A'$.

11. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного (идеального) газа, взятого при температуре 300 К.

- А.) 2,5 кДж; Б.) 2,5 Дж; В.) 4,9 Дж; Г.) 4,9 кДж; Д.) 7,5 кДж.

12. Чему равно изменение внутренней энергии одного моля идеального одноатомного газа, если $T_1 = T$, а $T_2 = 2T$?

- А.) RT ; Б.) $2RT$; В.) $3RT$; Г.) $1,5RT$.

13. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении $2 \cdot 10^5$ Па от объёма $V_1 = 0,1$ м³ до объёма $V_2 = 0,2$ м³?

- А.) $2 \cdot 10^6$ Дж; Б.) 200 кДж; В.) $0,2 \cdot 10^5$ Дж.

14. Термодинамической системе передано количество теплоты, равное 2000 Дж, и над ней совершена работа 500 Дж. Определите изменение его внутренней энергии этой системы.

А.) 2500 Дж; Б.) 1500 Дж; В.) $\Delta U=0$.

15. В камере, в результате сгорания топлива выделилась энергия, равная 600 Дж, а холодильник получил энергию, равную 400 Дж. Какую работу совершил двигатель?

А.) 1000 Дж; Б.) 600 Дж; В.) 400 Дж; Г.) 200 Дж.

16. При изобарном нагревании некоторой массы кислорода на $\Delta T=160$ К совершена работа 8,31 Дж по увеличению его объёма. Определите массу кислорода, если $M=3,2 \cdot 10^{-2}$ кг/моль, $R=8,31$ Дж/(К · моль).

А.) 0,2 кг; Б.) 2 кг; В.) 0,5 кг; Г.) 0,2 г.

17. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427°C и холодильник с температурой 27°C ?

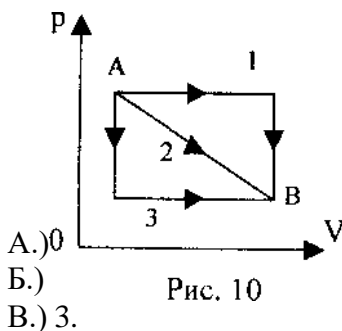
А.) 40%; Б.) 6%; В.) 93%; Г.) 57%.

18. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника - 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитать работу, совершаемую рабочим телом двигателя.

А.) $1,2 \cdot 10^4$ Дж; Б.) $13,7 \cdot 10^4$ Дж; В.) рассчитать работу нельзя.

19. В цилиндре под поршнем находится воздух, массой 29 кг. Какую работу совершит воздух при изобарном расширении, если температура его увеличилась на 100 К. Массу поршня не учитывать.

А.) 831 Дж; Б.) 8,31 кДж; В.) 0,83 МДж.

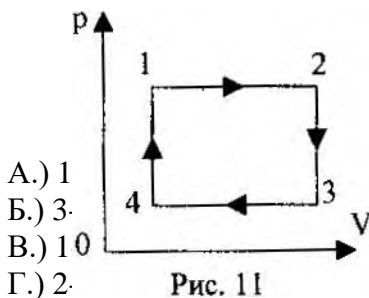


20. Идеальный газ из состояния А переходит в состояние В (см. рис. 10) тремя различными путями. В каком случае работа газа была максимальной?

А.) 0
Б.) 3
В.) 3.

21. С какой высоты упала льдинка, если она нагрелась на 1 К? Считать, что на нагревание льдинки идёт 60% её потенциальной энергии.

А.) 350 м; Б.) 700 м; В.) 210 м.



22. На рис. 11 изображен круговой процесс некоторой массы идеального газа. Укажите, на каких стадиях газ получал тепло.

А.) 1
Б.) 3
В.) 10
Г.) 2.

23. Газ в количестве 1 моль совершает цикл, состоящий из 2 изохор и 2 изобар. Наименьший объём газа 10 л, наибольший - 20 л. Наименьшее давление 2,5 атм,

наибольшее - 5 атм. Найдите работу за цикл.
А.) 2,5 кДж; Б.) 5 кДж; В.) 100 кДж; Г.) 2,5 Дж.

24. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде ёмкостью 20 л, охладили на 91 К. Найти изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты.

А.) 1 МДж; Б.) 0,6 кДж; В.) 1,5 кДж; Г.) 1 кДж.

25. Газ совершает цикл Карно. Абсолютная температура нагревателя в 3 раза больше абсолютной температуры холодильника. Определите долю теплоты, отдаваемую холодильнику.

А.) 1/2; Б.) 1/3; В.) 1/5; Г.) 2/3.

26. Газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя $T_1=380$ К, холодильника $T_2=280$ К. Во сколько раз увеличится коэффициент полезного действия цикла, если температуру нагревателя увеличить на $\Delta T=200$ К.

А.) в 2 раза; Б.) в 3 раза; В.) в 1,5 раза; Г.) в 2,5 раза.

27. С одинаковой высоты на кафельный пол падают три шарика одинаковой массы - медный, стальной и железный. Какой из них нагреется до более высокой

температуры. Удельная теплоемкость меди $400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$, железа $460 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$ и стали $500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$

А.) медный; Б.) стальной; В.) железный.

28. Идеальный газ расширяется по закону $p = \alpha V$. Найдите графически работу, совершенную газом при увеличении объёма от V_1 до V_2 .

А.) $\frac{1}{2} \alpha (V_2 - V_1)$; Б.) $\frac{1}{2} \alpha (V_2^2 - V_1^2)$; В.) $\frac{1}{2} \alpha (V_2^2 + V_1^2)$.

29. В цилиндре компрессора сжимают 4 моля идеального одноатомного газа. На сколько поднялась температура газа, если была совершена работа 500 Дж? Процесс считать адиабатным.

А.) 80 К; Б.) 10 К; В.) 50 К.

30. Газ совершает цикл Карно. 70% полученной теплоты от нагревателя отдаёт холодильнику. Температура нагревателя 430 К. Определите температуру холодильника.

А.) 3 К; Б.) 301 К; В.) 614 К.

Задание №6 «Свойства паров»

Вариант 1

1. Величина, показывающая, какая масса воды находится в 1 м^3 воздуха, называется..

- А. Плотностью воздуха.
- Б. Абсолютной влажностью воздуха.
- В. Относительной влажностью воздуха.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре T . Как изменится давление насыщенного пара при увеличении его объема?

- А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.

3. Температура сухого термометра 20°C , температура влажного термометра 16°C . Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

- А. 66%
- Б. 62%
- В. 59%

4. Как изменится температура кипения жидкости при повышении внешнего давления?

- А. Не изменится. Б. Понизится. В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости и по всему её объему называется...

- А. Кипением.
- Б. Возгонкой.
- В. Испарением.

6. Точка росы – это...

- А. Температура, при которой пар становится ненасыщенным. Б. Температура, при которой пар становится насыщенным. В. Температура, при которой пар превращается в жидкость.

7. При конденсации внутренняя энергия вещества...

- А. Не меняется. Б. Увеличивается. В. Уменьшается.

8. Если воздух не содержит паров воды...

- А. Его абсолютная влажность равна нулю. Б. Его относительная влажность равна нулю. В. И относительная, и абсолютная влажность равны нулю.

9. Перегретый пар имеет температуру...

- А. Выше температуры насыщения. Б. Ниже температуры насыщения. В. Равную температуре насыщенного пара.

10. Воздушная оболочка Земли называется....

- А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой

Вариант 2

1. Критическая температура – это ...

- А. Температура, при которой начинает кипеть жидкость.
- Б. Температура, при которой газ может быть превращен в жидкость.
- В. Температура, при которой происходит конденсация.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре T . Как изменится давление насыщенного пара при уменьшении его объема?

- А. Увеличится.
- Б. Уменьшится.
- В. Не изменится.

3. Температура сухого термометра 26°C , температура влажного термометра 20°C . Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

- А. 51%
- Б. 58%
- В. 61%

4. Как изменится температура кипения жидкости при понижении внешнего давления?

- А. Не изменится.
- Б. Понизится.
- В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости называется...

- А. Кипением.
- Б. Возгонкой.
- В. Испарением.

6. При парообразовании внутренняя энергия вещества...

- А. Не меняется.
- Б. Увеличивается.
- В. Уменьшается.

7. Какой пар называется насыщенным?

- А. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью.
- Б. Пар, находящийся при определенном значении давления.
- В. Пар, находящийся при определенной температуре.

8. Удельная теплота парообразования выражается в СИ:

- А. кг/Дж.
- Б. Дж.
- В. Дж/кг

9. При кипении жидкости температура самой жидкости...

- А. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое выше, в нижнем – ниже.
- Б. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое ниже, в нижнем – выше.
- В. Одинакова во всех слоях жидкости.

10. **Водная оболочка Земли называется...**
11. А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой.

Задание №7
«Свойства жидкостей»

Вариант 1

1. Чем вызвано поверхностное натяжение?

- А. Притяжением молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости. Б. Отталкиваем молекул поверхностного слоя от молекул внутри жидкости.
В. Действием на молекулы жидкости силы тяжести.

2. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения жидкости?

- А. Только от рода жидкости и наличия примесей. Б. Только от температуры жидкости.
В. От рода жидкости, её температуры и наличия в ней примесей.

3. Динамическая вязкость жидкости зависит от...

- А. только от температуры жидкости. Б. только от давления жидкости.
В. от температуры и давления жидкости.

4. Единица поверхностного натяжения...

- А. м/Н.
Б. Н/м.
В. Н.

5. Если силы взаимодействия молекул твердого тела и жидкости больше сил взаимодействия между молекулами жидкости, то жидкость...

- А. не смачивает твердого тела. Б. смачивает твердое тело.

6. Подъем жидкости по тонким трубкам называется...

- А. смачивание.
Б. капиллярным явлением. В. мениском.

7. При уменьшении плотности жидкости в 3 раз высота подъема жидкости по капилляру...

- А. увеличится в 3 раза. Б. уменьшится в 3 раза. В. не изменится.

8. Если суммарное давление жидкости больше атмосферного, то жидкость...

- А. поднимается по капилляру. Б. опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае турбулентного течения...

- А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями.
Б. происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. При нагревании жидкостей их вязкость...

А. увеличивается. Б.
уменьшается. В. не
изменяется.

Вариант 2

1. Какую форму принимает жидкость в условиях невесомости?

А. Жидкость принимает форму сосуда, в котором находится. Б.
Жидкость принимает форму шара.
В. Определенного ответа дать нельзя.

2. Жидкость практически несжимаема потому что...

А. велико молекулярное давление. Б.
молекулы жидкости неподвижны.
В. очень велика динамическая вязкость жидкости.

3. В жидкостях между молекулами существует...

А. дальний порядок. Б.
ближний порядок. В.
никакого порядка.

4. Силы поверхностного натяжения действуют в...

А. вертикальной плоскости. Б.
горизонтальной плоскости. В. в
любом направлении.

5. Поверхностное натяжение воды при 0°C и 100°C ...

А. одинаково.
Б. различно, у воды при 100°C больше. В.
различно, у воды при 0°C больше.

6. У смачивающей жидкости мениск...

А. выпуклый.
Б. вогнутый.
В. не искривленный.

7. При увеличении в 2 раза радиуса капилляра высота подъема жидкости по нему...

А. увеличится в 2 раза. Б.
уменьшится в 2 раза. В. не
изменится.

8. Если суммарное давление жидкости меньше атмосферного, то жидкость...

А. поднимается по капилляру. Б.
опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае ламинарного течения...

А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б.
происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. Коэффициент динамической вязкости зависит...

- А. только от рода жидкости.
- Б. только от температуры жидкости.
- В. от рода жидкости и т её температуры.

Задание №8 «Свойства твердых тел»

Дополните предложения ответами приведенными ниже

<p>I вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деформация – это... 2. В расположении молекул аморфных тел... 3. Примерами поликристаллических тел являются ... 4. Относительное удлинение вычисляется по формуле... 5. Примерами аморфных тел являются... 6. Монокристалл – это... 7. Предел прочности – это ... 8. К видам деформации твердых тел относятся:... 9. Механическое напряжение вычисляется по формуле... 10. У кристаллических тел температура плавления... 11. Изотропия – это... 12. Предел пропорциональности – это ... 13. У кристаллических тел свойства тела по всем направлениям ... 	<p>II вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поликристалл – это... 2. Анизотропия – это... 3. Примерами монокристаллических тел являются ... 4. У аморфных тел температура плавления ... 5. Примерами кристаллических тел являются... 6. В расположении молекул кристаллических тел... 7. У аморфных тел свойства тела по всем направлениям ... 8. Механическим напряжением называют... 9. Закон Гука при малых деформациях записывается следующим образом... 10. Абсолютное удлинение обозначается... 11. Кристаллы это - ... 12. Предел упругости – это... 13. Механическое напряжение обозначается ...
<p>ОТВЕТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...одинаковость свойств по всем направлениям. 2. ... твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов. 3. ... одинаковы (изотропия). 4. ...зависимость физических свойств от выбранного в кристалле направления. 5. ...металлы, сахар рафинад. 6. ... 7. ... строго σ_0 определена. 8. ... изменение формы и объема тела. 9. ... стекло, смола, пластмассы, резина. 10. ... твердые тела, атомы и молекулы которых занимают строго определенные, упорядоченные положения в пространстве. 11. ...нет строго определенного порядка (ближний порядок). 12. ... σ 13. ... различны (анизотропия). 14. ... одиночный кристалл. 15. ... 16. ...отношение модуля силы упругости F к площади поперечного сечения тела. 	

$$l = \frac{\Delta l}{l_0}$$

- 17... кристаллики соли, сахара.
 18... Δt
 19... изгиб, сдвиг, кручение, сжатие.
 20...
 21... не определена.
 22... металлы, соли, снег, алмаз.
 23... это максимальное напряжение, при котором еще выполняется закон Гука.
 24... это максимальное напряжение, при котором еще возникают заметные остаточные деформации.
 25..... максимальное напряжение, при котором происходит разрыв материала.
 26... порядок строго определен(дальний порядок).

Задание №9 «Электрическое поле»

Вариант 1

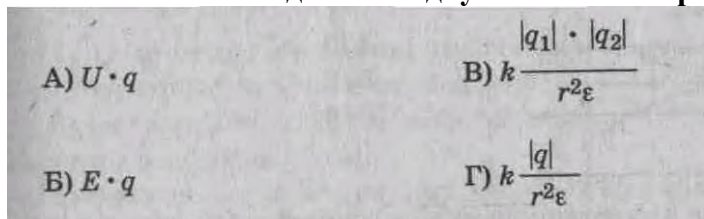
1. Электрическое поле — это

- А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,
 Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой,
 В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке, Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

2. Единицей измерения заряда является

- А) фарада (Ф), В) кулон (Кл), Б) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

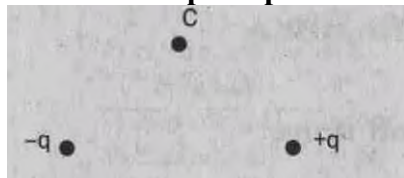
3. Сила взаимодействия двух точечных зарядов вычисляется по формуле



4. Масса тела, получившего положительный заряд

- А) не изменится, Б) увеличится. В) уменьшится.

5. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен



- А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

6. Вектор силы, действующей на электрон в точке С, направлен

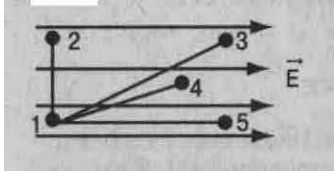


А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

7. Расстояние между зарядами увеличили. Сила взаимодействия между ними

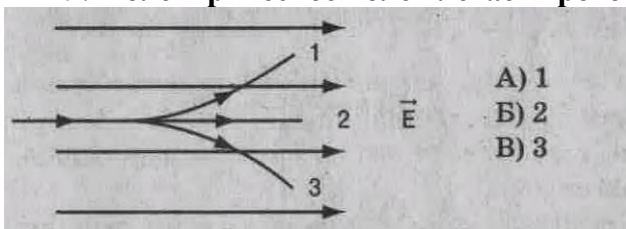
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

8. Работа по перемещению заряда минимальна между точками



А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

9. В электрическое поле влетает протон. Он движется по траектории

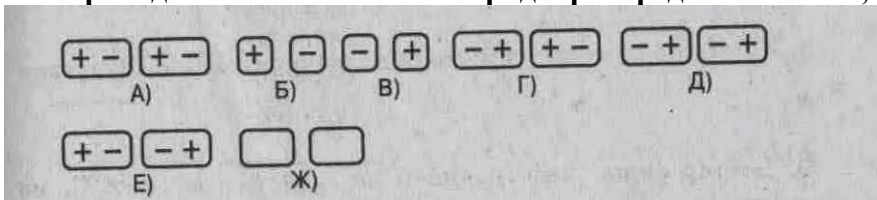


А) 1
Б) 2
В) 3

10. Протон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 9)

А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

11. Вблизи отрицательного заряда находится проводник. При разделении проводника на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



12. Для увеличения емкости конденсаторы соединяют

А) последовательно. Б) параллельно.

РЕШИТЕ ЗАДАЧИ:

13. Сила, действующая на заряд 10^{-7} Кл в электрическом поле с напряженностью $2 \cdot 10^2$ Н/Кл, равна ___ Н.

14. Энергия конденсатора емкостью 5 мкФ и напряжением на обкладках 200 В равна ___ Дж.

15. Два точечных заряда $+6q$ и $-2q$ взаимодействуют с силой 0,3 Н. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ___ Н.

Вариант 2

1. Электрический заряд — это

А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,

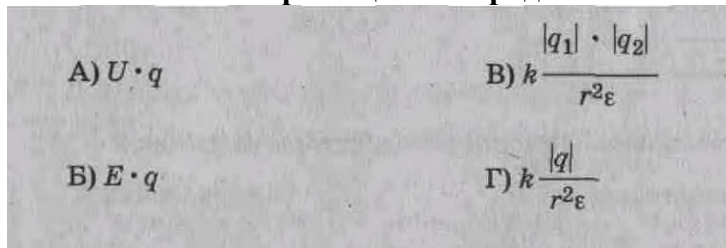
Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой, В)

физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд,
 Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

2. Единицей измерения напряженности является

А) фарада (Ф), Б) кулон (Кл), В) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

3. Работа по перемещению заряда вычисляется по формуле

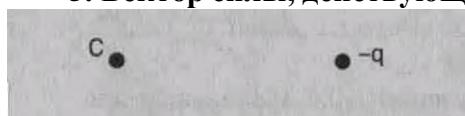


4. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен



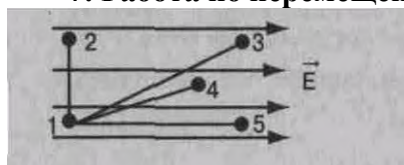
А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

5. Вектор силы, действующей на протон в точке С, направлен



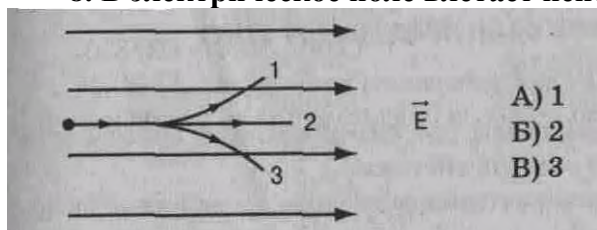
6. С увеличением расстояния между пластинами конденсатора его емкость
 А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

7. Работа по перемещению заряда максимальна между точками



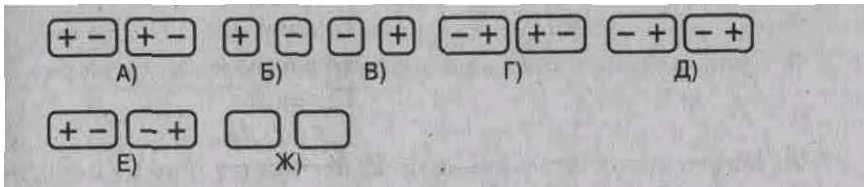
А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

8. В электрическое поле влетает нейтрон. Он движется по траектории



9. Нейтрон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 8)
 А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

10. Вблизи положительного заряда находится диэлектрик. При разделении диэлектрика на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



ДОПОЛНИТЕ

- Заряды $+2q$ и $-3q$ слили. Образовался заряд ___.
- Сила $0,02$ мН действует на заряд 10^{-7} Кл. Напряженность электрического поля равна ___ Н/Кл.
- Два заряда по $3 \cdot 10^{-9}$ Кл каждый взаимодействуют на расстоянии $0,09$ м. Сила взаимодействия равна ___ Н.
- Энергия заряженного конденсатора 2 Дж, напряжение на его обкладках 200 В. Заряд конденсатора равен ___ Кл.
- Два заряда $+8q$ и $-4q$ взаимодействуют с силой $0,2$ Н в вакууме. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ___ Н.

Задание №10
«Законы постоянного тока»

Вариант 1.

- Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

- Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

- Упорядоченным движением, каких частиц создается электрический ток в металлах?

- А) положительных ионов
 Б) отрицательных ионов
 В) положительных и отрицательных ионов
 Г) электронов

- Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

- А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$

- По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

- А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$

- По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

- А) $Q=I^2Rt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $R=\rho l/S$

7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

- А) 2 Ом Б) 1,8 Ом В) 0,5 Ом Г) 20 Ом

8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

- А) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА

9. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

- А) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В

10. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 100 Ом за 20 спири силе тока в цепи 20 мА?

- А) 0,8 Дж Б) 40 Дж В) 800 кДж Г) 4 кДж

11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А?

- А) 0,5 кВт Б) 0,05 кВт В) 5 мВт Г) 5 кВт

12. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм².

Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм

13. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА

14. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм², в котором сила тока 250 мА. Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В

15. К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника.

- А) 12 В Б) 24 В В) 36 В Г) 48 В
Д) 52 В

16. При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи.

- А) 10 В Б) 20 В В) 30 В Г) 40 В
Д) 50 В

17. К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения 0,55 мм². Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно

$$1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$$

- А) 0,05 А Б) 0,5 А В) 5 А Г) 50 А

Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением $0,2 \text{ мм}^2$, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением $1,25 \text{ Ом}$ сила тока была равна 3 А? Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 1 м Б) 0,75 м В) 3 м Г) 10 м Д) 0,11 м

Задание №11 "Электрический ток в различных средах".

1. Какие частицы являются носителями тока в электролитах?

1. Электроны
2. Атомы
3. Молекулы
4. Ионы

2. Как называется явление распада молекул в растворах?

1. Ионизация
2. Рекомбинация
3. Диссоциация
4. Молизация

3. Меняется ли сопротивление электролита с ростом температуры?

1. Сопротивление увеличивается
2. Сопротивление уменьшается
3. Сопротивление не изменяется

4. Какое из перечисленных явлений называется электролизом?

1. Прохождение электрического тока через электролит
2. Выделение вещества на электродах при прохождении тока через электролит
3. Растворение солей, кислот, и щелочей в воде
4. Диссоциация кислот, солей и щелочей.

5. Укажите формулу первого закона Фарадея

1. $Q = kI^2 Rt$

2. $Q = \frac{kU^2 t}{R}$

3. $m = kq$

6. Электрохимический эквивалент никеля равен $0,304 \text{ мг/к}$. Что это значит?

1. Сколько весит один ион никеля
2. $0,304 \text{ мг}$ никеля выделится при прохождении одного кулона через раствор
3. Для выделения 1 мг никеля нужно пропустить через раствор $0,304 \text{ к}$.
4. Правильного ответа нет.

7. Какие величины связывают второй закон Фарадея?

1. Массу вещества, выделившегося при электролизе, его электрохимический эквивалент и количество прошедшего через раствор электричества.
2. Химический эквивалент и массу вещества, выделившегося при электролизе.
3. Электрохимические и химические эквиваленты веществ.

8. Химическим эквивалентом вещества называют величину, численно равную...

1. отношению атомного веса вещества к его валентности.
2. отношению массы выделившегося вещества к заряду, прошедшему через раствор.
3. отношению валентности к атомному весу вещества.
4. произведению атомного веса вещества на его валентность.

9. Какую зависимость устанавливает второй закон Фарадея между химическими и электрохимическими эквивалентами веществ?

1. Электрохимические эквиваленты веществ пропорциональны их химическим эквивалентам.
2. Химические эквиваленты веществ обратно пропорциональны их электрохимическим эквивалентам.
3. Электрохимические эквиваленты равны химическим эквивалентам веществ.

10. Какой набор носителей электрического тока наиболее характерен для газов при давлениях, близких к атмосферному?

1. Положительные ионы и электроны
2. Положительные и отрицательные ионы и электроны
3. Свободные электроны
4. Положительные и отрицательные ионы
5. Отрицательные ионы и электроны.

11. Укажите неверный ответ.

1. Все жидкости являются электролитами.
2. Жидкости могут быть диэлектриками, проводниками, полупроводниками.
3. Растворы солей, щелочей, кислот и расплавленные соли, обладающие электрической проводимостью, называются электролитами.

12. Рекомбинацией называется ...

1. объединение ионов разных знаков в нейтральные молекулы.
2. процесс выделения на электродах веществ, входящих в состав электролита.
3. образование положительных и отрицательных ионов при растворении веществ в жидкости.

13. При электролизе металл всегда оседает на...

1. катоде.
2. аноде.

14. Какими частицами создаётся ток в полупроводниках? Выберите правильное утверждение.

- А. Только электронами.
Б. Электронами и положительными ионами. В. Электронами и отрицательными ионами.
Г. Ионами обоих знаков.
Д. Электронами и ионами обоих знаков.

15. Какими частицами создаётся ток в вакууме? Выберите правильное утверждение.

- А. Только электронами.
Б. Электронами и положительными ионами. В. Электронами и отрицательными ионами.
Г. Ионами обоих знаков.

Д. Электронами и ионами обоих знаков.

16. Прохождение электрического тока через газы называют...

1. ионизацией
2. рекомбинацией
3. газовым разрядом
4. электронным пучком

17. К какому типу разрядов в газе относится искра?

1. к самостоятельному
2. к несамостоятельному

18. Какое утверждение верно?

1. Искра может возникать в газе только при пониженном давлении.
2. Искра может возникать в газе при нормальных условиях.
3. Искра может возникать только при наличии внешнего ионизатора.

19. Разряд, который не прекращается после прекращения действия ионизатора, называется...

- А) несамостоятельным Б)
ионизованным
В) самостоятельным

20. Электрическим током в металлах называется...

- А) упорядоченное движение ионов
Б) направленное движение ионов и электронов
В) направленное (упорядоченное) движение электронов Г)
беспорядочное движение частиц вещества

21. Какими носителями электрического заряда создается ток в полупроводниках?

1. Электронами и дырками.
2. Только дырками.
3. Только электронами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

1. В основном электронной.
2. В основном дырочной.
3. Электронной и дырочной.

23. Какие носители тока являются основными в полупроводниках р-типа?

1. Дырки.
2. Электроны.

24. Какие носители тока являются неосновными в полупроводниках n-типа?

1. Электроны.
2. Дырки.

25. Что значит коронный разряд? Объясните название.

26. Газ, в котором значительная часть атомов и молекул ионизирована называется...

1. полупроводники

2. плазма

3. электролитическая диссоциация

4. электролитическая ванна

27. Анод заряжен...

1. положительно

2. отрицательно

28. Катод заряжен...

1. положительно

2. отрицательно

29. Для чего используются термопары?

30. Какие законы справедливы для электролитов?

1. закон Ома

2. закон Джоуля – Ленца

3. закон Кулона

4. законы Кирхгофа

5. закон Гаука

6. закон всемирного тяготения

Задание №12 «Магнитное поле»

1. Что такое магнит?

А) это соединение определенных каменных пород

Б) тело, обладающее собственным магнитным полем В) это взаимодействие заряженных частиц

Г) это тела, состоящие из железа

2. Как обозначается Северный полюс магнита?

А) N Б) U В) S Г) С

3. Как обозначается Южный полюс магнита?

А) N Б) U В) S Г) С

4. Заполните пропуски: разноименные полюсы магнитов _____ (1), а одноименные _____ (2).

А) 1-отталкиваются, 2отталкиваются Б) 1-притягиваются, 2 – притягиваются В) 1-притягиваются, 2-отталкиваются Г) 1-отталкиваются, 2 – притягиваются

5. Силовые линии магнитного поля представляют собой

А) прямые Б) замкнутые кривые В) окружности Г) параболу

6. Вокруг проводника, по которому течет ток, возникает

А) магнитное поле Б) множество силовых линий В) магнитная индукция Г) ЭДС

7. По какому из этих правил нельзя определить направление силовых линий?

А) по правилу буравчика Б) по правилу правой руки В) по правилу левой руки

8. Два параллельных проводника, по которым текут одинаково направленные токи

А) отталкиваются Б) остаются на местах В) меняют форму Г) притягиваются

9. Два параллельных проводника, по которым текут противоположно направленные токи

А) отталкиваются Б) остаются на местах В) меняют форму Г) притягиваются

10. Единица магнитной индукции

А) Вт Б) Ом В) А Г) Тл

11. За направление вектора магнитной индукции принимается направление от _____ (1) полюса к _____ (2) свободно устанавливающейся магнитной стрелки.

А) 1- южного, 2- северному Б) 1-северного, 2- южному

12. Силу, действующую на движущиеся заряды в магнитном поле, называют

А) силой Ампера Б) силой Фарадея В) силой Ленца Г) силой Лоренца

13. Направление силы Лоренца определяется по правилу

А) левой руки Б) правой руки В) буравчика

14. Сопоставьте угол α между векторами v и B с видом траектории движения заряженной частицы в магнитном поле

1. $\alpha = 0^\circ$

А. окружность

2. $\alpha = 90^\circ$

Б. винтовая линия

3. $0^\circ < \alpha < 90^\circ$

В. Прямая

15. Тесламетры – это

А) прибор для измерения магнитной проницаемости вещества Б)

прибор для измерения силовых линий

В) магнитометры, применяемые для измерения магнитной индукции Г)

прибор для измерения тока

16. Ферромагнетики – это

А) сильномагнитные вещества Б) слабомагнитные вещества В)

сильномагнитные вещества и слабомагнитные вещества

17. Температура Кюри для железа равна

А) 1250° Б) 956° В) 770° Г) 203°

18. Магнитная проницаемость ферромагнетиков зависит от

А) индукции внешнего магнитного поля Б) магнитного поля

В) индукции магнитного поля

19. При прекращении действия внешнего магнитного поля ферромагнетик

А) размагничивается Б) усиливает свои магнитные свойства В) остается намагниченным

20. Магнитное поле – это

А) силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их

Б) движения магнитная составляющая электромагнитного поля В)

поток заряженных частиц

21. Магнитное поле не создаётся

А) гальванометром Б) током заряженных частиц В) магнитными моментами частиц

22. Магнитный диполь —

А) прибор для измерения изменения силовых линий

Б) прибор для измерения магнитной индукции

В) аналог электрического диполя, который можно представить себе как систему двух «магнитных зарядов»

23. Основная величина, характеризующая магнитные свойства вещества это

А) магнитная индукция Б) магнитный момент В) магнитная проницаемость

Задание №13
«Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

А. Х. Эрстед. Б. Ш. Кулон. В. А. Вольта.

Г. А. Ампер. Д. М. Фарадей. Е. Д. Максвелл.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.

2. Из катушки вынимается постоянный магнит.

3. Постоянный магнит вращается вокруг своей продольной оси внутри катушки.

А. Только в случае 1.

Б. Только в случае 2. В.

Только в случае 3. Г. В

случаях 1 и 2.

Д. В случаях 1, 2 и 3.

3. Как называется физическая величина, равная произведению модуля В индукции магнитного поля на площадь S поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинусу угла α между вектором В индукции и нормалью к этой поверхности?

А. Индуктивность. Б. Магнитный поток. В. Магнитная индукция. Г. Самоиндукция. Д.

Энергия магнитного поля.

4. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

А. $BS \cos \alpha$. Б. $\frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$. В. $qvB \sin \alpha$. Г. $qvBI$. Д. $|BI| \sin \alpha$.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким по-

люсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому северному полюсу магнита и 2) выдвигаемому северному полюсу магнита.

А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.

В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Как называется единица измерения магнитного потока?

А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

7. Единицей измерения, какой физической величины является 1 Генри?

А. Индукции магнитного поля. Б. Электроемкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока.

Д. Индуктивности.

8. Каким выражением определяется связь магнитного по тока через контур с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

А. LI . Б. $\frac{LI}{t}$. В. LI' . Г. LI^2 . Д. $\frac{LI^2}{2}$.

9. Каким выражением определяется связь ЭДС самоиндукции с силой тока в катушке?

А. $-n \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. Б. $-\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. В. LI . Г. $\frac{LI^2}{2}$. Д. LI' .

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает электростатическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.

2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.

3. Поле обладает энергией.

4. Поле не обладает энергией.

5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.

6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, 6. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 1000 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$, угол между вектором B индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?

А. 250 Вб . Б. 1000 Вб . В. $0,1 \text{ Вб}$. Г. $2,5 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$. Д. $2,5 \text{ Вб}$.

12. Какая сила тока в контуре индуктивностью 5 мГн создает магнитный поток $2 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$?

А. 4 мА . Б. 4 А . В. 250 А . Г. 250 мА . Д. $0,1 \text{ А}$. Е. $0,1 \text{ мА}$.

13. Магнитный поток через контур за $5 \cdot 10^{-2} \text{ с}$ равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб . Каково значение ЭДС в контуре в это время?

А. $5 \cdot 10^{-4} \text{ В}$. Б. $0,1 \text{ В}$. В. $0,2 \text{ В}$. Г. $0,4 \text{ В}$. Д. 1 В . Е. 2 В .

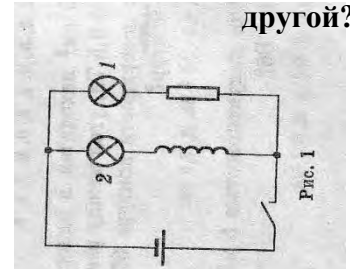
14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 5 Гн при силе тока в ней 400 мА ?

А. 2 Дж . Б. 1 Дж . В. $0,8 \text{ Дж}$. Г. $0,4 \text{ Дж}$. Д. 1000 Дж . Е. $4 \cdot 10^5 \text{ Дж}$.

15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при увеличении напряжения на ее концах от 0 В до U В?
 А. U В, Б. nU В. В. U/n В. Г. Может быть во много раз больше U , зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.

16. Две одинаковые лампы включены в цепь источника постоянного тока, первая последовательно с резистором, вторая последовательно с катушкой. В какой из ламп (рис. 1) сила тока при замыкании ключа K достигнет максимального значения позже другой?

- А. В первой. Б. Во второй.
 В. В первой и второй одновременно.
 Г. В первой, если сопротивление резистора больше сопротивления катушки.
 Д. Во второй, если сопротивление катушки больше сопротивления резистора.



17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 900 Ом, сила тока в катушке $0,5$ А, электрическое сопротивление катушки 100 Ом. Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

- А. 40 л. В. 250 Кл.
 Г. 1 10^{-3} Кл. Е. $1 \cdot 10^{-3}$ Кл.



18. Самолет летит со скоростью 900 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^5$ Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 50 м?
 А. $1,8$ В. Б. $0,9$ В. В. $0,5$ В. Г. $0,25$ В.

19. Какой должна быть сила тока в обмотке якоря электромотора для того, чтобы на участок обмотки из 20 витков длиной 10 см, расположенный перпендикулярно вектору индукции в магнитном поле с индукцией $1,5$ Тл, действовала сила 120 Н?
 А. 90 А. Б. 40 А. В. $0,9$ А. Г. $0,4$ А.

20. Какую силу нужно приложить к металлической перемычке для равномерного ее перемещения со скоростью 8 м/спо двум параллельным проводникам, расположенным на расстоянии 25 см друг от друга в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл? Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Проводники замкнуты резистором с электрическим сопротивлением 2 Ом.
 А. 10000 Н. Б. 400 Н. В. 200 Н. Г. 4 Н. Д. 2 Н. Е. 1 Н.

Вариант 2

1. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

- А. Электростатическая индукция. Б. Явление намагничивания. В. Сила Ампера. Г. Сила Лоренца. Д. Электролиз. Е. Электромагнитная индукция.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.
 2. Катушка надевается на магнит.
 3. Катушка вращается вокруг магнита, находящегося внутри нее.
- А. В случаях 1, 2 и 3. Б. В случаях 1 и 2. В. Только в случае 1.

Г. Только в случае 2. Д. Только в случае 3.

3. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

- А. $BScos\alpha$. Б. $B\cdot qvBsin\alpha$. Г. $qvBI$. Д. $IBlsina$.

4. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

- А. Закон электромагнитной индукции. Б. Правило Ленца.
В. Закон Ома для полной цепи. Г. Явление самоиндукции. Д. Закон электролиза.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким полюсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому южному полюсу магнита и 2) выдвигаемому южному полюсу магнита.

- А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.
В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Единицей измерения какой физической величины является 1 Вебер?

- А. Индукции магнитного поля. Б. Емкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока. Д. Индуктивности.

7. Как называется единица измерения индуктивности?

- А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

8. Каким выражением определяется связь энергии магнитного потока в контуре с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

- А. $\frac{LI}{t}$. Б. $\frac{LI^2}{2}$. В. LI^2 . Г. LI . Д. LI .

9. Какая физическая величина x определяется выражением $x = -n \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ для катушки из n витков.

- А. ЭДС индукции. Б. Магнитный поток. В. Индуктивность. Г. ЭДС самоиндукции. Д. Энергия магнитного поля. Е. Магнитная индукция.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает вихревое индукционное электрическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.

5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.

6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, в. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 200 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$, угол между вектором \mathbf{B} индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?

А. 50 Вб . Б. $2 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$. В. $5 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$. Г. 200 Вб . Д. 5 Вб .

12. Ток 4 А создает в контуре магнитный поток 20 мВб . Какова индуктивность контура?

А. 5 Гн . Б. 5 мГн . В. 80 Гн . Г. 80 мГн . Д. $0,2 \text{ Гн}$. Е. 200 Гн .

13. Магнитный поток через контур за $0,5 \text{ с}$ равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб . Каково значение ЭДС в контуре в это время?

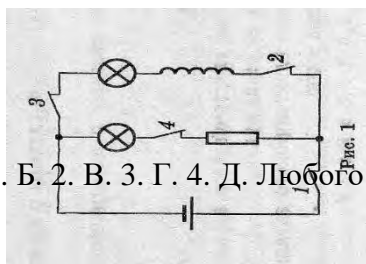
А. $5 \cdot 10^{-3} \text{ В}$. Б. 5 В . В. 10 В . Г. 20 В . Д. $0,02 \text{ В}$. Е. $0,01 \text{ В}$.

14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 500 мГн при силе тока в ней 4 А ?

А. 2 Дж . Б. 1 Дж . В. 8 Дж . Г. 4 Дж . Д. 1000 Дж . Е. 4000 Дж .

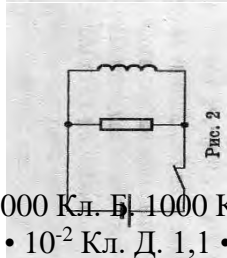
15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при уменьшении напряжения на ее концах от $U \text{ В}$ до 0 В ?

А. $U \text{ В}$. Б. $nU \text{ В}$. В. $U/n \text{ В}$. Г. Может быть во много раз больше U , зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.



16. В электрической цепи, представленной на рисунке 1, четыре ключа 1, 2, 3 и 4 замкнуты. Размыкание, какого из четырех даст лучшую возможность обнаружить явление самоиндукции?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. Любого из четырех.



17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 100 Ом , сила тока в катушке $0,5 \text{ А}$, электрическое сопротивление катушки 900 Ом . Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

А. 4000 Кл . Б. 1000 Кл . В. 250 Кл .
Г. $1 \cdot 10^{-2} \text{ Кл}$. Д. $1,1 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$. Е. $1 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$.

18. Самолет летит со скоростью 1800 км/ч , модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^{-5} \text{ Тл}$. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 25 м ?

А. $1,8 \text{ В}$. Б. $0,5 \text{ В}$. В. $0,9 \text{ В}$. Г. $0,25 \text{ В}$.

19. Прямоугольная рамка площадью S с током I помещена в магнитном поле с индукцией B . Чему равен момент силы, действующей на рамку, если угол между вектором B и нормалью к рамке равен α ?

А. $IBS \sin \alpha$. Б. IBS . В. $IBS \cos \alpha$. Г. $I^2BS \sin \alpha$. Д. $I^2BS \cos \alpha$.

20. По двум вертикальным рельсам, верхние концы которых замкнуты резистором электрическим сопротивлением R , начинает скользить проводящая перемычка массой m и длиной l . Система находится в магнитном поле. Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Найдите установившуюся скорость и движения перемычки. Сила трения пренебрежимо мала.

А. $v = \frac{mgR}{(Bl)^2}$. Б. $v = \frac{(Bl)^2}{mgR}$. В. $v = \frac{mgR}{Bl}$. Г. $v = \frac{mR}{(Bl)^2}$. Д. $v = \frac{(Bl)}{mgR}$.

Задание №14

«Механические колебания и волны»

Вариант 1

1. Свободными называются колебания, которые происходят под действием ...

1. ... силы трения. 2. ... внешних сил. 3. внутренних сил.

2. Свойства продольных волн. Укажите неполный ответ.

1. Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
2. Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
3. Эти волны могут распространяться в газах.

3. Подвешенный на пружине груз совершает малые колебания в вертикальном направлении. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Скорость груза изменяется со временем периодически.
2. Период колебаний зависит от амплитуды.
3. Чем больше жесткость пружины, тем больше период колебаний.

4. Свойства поперечных волн. Укажите неверный ответ.

1. Скорость волны равна произведению длины волны на частоту волны.
2. Поперечные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3. Эти волны могут распространяться только в твердых телах.

5. Какой из перечисленных примеров является вынужденным колебанием?

1. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
2. Колебание струны гитары.
3. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4. Колебания чашек рычажных весов.

6. За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Период колебаний 2 с. 2. Период колебаний 50 с. 3. Период колебаний 0,5 с.

7. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1. Только по направлению распространения волны.
2. Во всех направлениях. 3. Только перпендикулярно распространению волны.

8. Массу пружинного маятника уменьшили в 9 раз. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 9 раз
2. уменьшилась в 9 раз
3. увеличилась в 3 раза
4. уменьшилась в 3 раза

Вариант 2

1. Свойства механических волн. Укажите неверный ответ.

1. Волны переносят вещество.
2. Волны переносят энергию.
3. Источником волн являются колеблющиеся тела.

2. Длину математического маятника увеличили в 4 раза. Период колебаний:

1. увеличился в 4 раза
2. уменьшился в 4 раза
3. увеличился в 2 раза
4. уменьшился в 2 раза

3. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?

1. Только перпендикулярно распространению волны.
2. Во всех направлениях.
3. Только по направлению распространения волны.

4. Вынужденными называются колебания, которые происходят только под действием?

1. ... неизменной внешней силы.
2.внутренних сил.
3.периодически изменяющейся внешней силы.

5. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Чем длиннее нить, тем меньше период колебаний.
2. Частота колебаний зависит от массы груза.
3. Груз проходит положение равновесия через равные интервалы времени.

6. В воздухе распространяется звуковая волна. Выберите правильное утверждение.

1. Чем выше частота звуковой волны, тем меньше скорость этой волны.
2. Волна представляет собой чередующиеся сжатия и разрежения.
3. Волна является поперечной.

7. За 2 с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Частота колебаний 4 Гц.
2. Частота колебаний 0,25 Гц.
3. Частота колебаний 16 Гц.

8. Период колебаний увеличился в 3 раза. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 3 раза
2. уменьшилась в 3 раза
3. увеличилась в 9 раз
4. уменьшилась в 9 раз

Задание №15

«Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

1. Что такое амплитуда?

- А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени.
- Б. Смещение колеблющейся точки через $\frac{1}{2} T$.
- В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.

2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Какова кинетическая энергия тела в этот момент времени?

- А. 1,5 Дж.
- Б. 2,5 Дж.
- В. 1 Дж.

3. Как изменится период колебания математического маятника, если его длину увеличить в 9 раз?

- А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза.
В. Уменьшится в 3 раза.

4. От каких элементов зависит частота электромагнитных колебаний высокочастотного генератора?

- А. Только от емкости конденсатора.
Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки. В. Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.

5. Какой ток называется переменным?

- А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение. Б. Ток, у которого периодически изменяются величина и направление.
В. Ток, у которого изменяется только направление.

6. Изменение ЭДС в рамке, которая вращается в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 10 \cos 200t$. Каковы амплитуда ЭДС и собственная частота вращения рамки?

- А. $\mathcal{E} = 10$ В, $\nu = 100$ / Гц. Б. $\mathcal{E} = -10$ В, $\nu = 100$ Гц.
В. $\mathcal{E} = 10$ В, $\nu = 200$ Гц.

7. Частота тока увеличилась в 4 раза. Как изменится индуктивное сопротивление при неизменной индуктивности?

- А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза.
В. Увеличится в 2 раза.

8. На каком физическом явлении основана работа трансформатора?

- А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.

9. Емкость цепи переменного тока увеличилась в 4 раза, а частота тока уменьшилась в 2 раза. Как изменится емкостное сопротивление X_C ?

- А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Останется неизменным.

10. У какого трансформатора $k > 1$?

- А. У понижающего. Б. У повышающего.
В. У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.

11. В какой области народного хозяйства используется наибольшее количество производимой энергии?

- А. В промышленности. Б. На транспорте.
В. В сельском хозяйстве.

12. По какой формуле приближенно можно определить КПД трансформатора?

- А. $\eta \approx (U_2 I_1 / U_1 I_2) \cdot 100\%$. Б. $\eta \approx (U_1 I_1 / I_2 U_2) \cdot 100\%$.
В. $\eta \approx (I_2 U_2 / I_1 U_1) \cdot 100\%$.

13. Почему сердечники в трансформаторе делают не сплошными, а из тонких изолированных пластин?

- А. Для усиления магнитного поля.
Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.

- А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.

15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

- А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Вариант 2

1. Через какое-то время после начала колебания тело имело потенциальную энергию, равную 4 Дж, кинетическую – 1 Дж. Какова максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела?

- А. 5 Дж. Б. 3 Дж. В. 4 Дж.

2. За равные промежутки времени два тела совершили колебания: $n_1 = 100$, $n_2 = 400$. Каково отношение периодов этих колебаний?

- А. $T_1/T_2 = 4$. Б. $T_1/T_2 = 2$. В. $T_1/T_2 = 1/4$.

3. Каков период колебания математического маятника длиной 0,4 м?

- А. 4 с. Б. 0,02 с. В. 0,4 с.

4. Изменение ЭДС в зависимости от времени для рамки, вращающейся в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 200\cos 100t$. Каковы значения амплитуды и циклической частоты вращения рамки?

- А. $\mathcal{E} = 200$ В, $\omega = 100$ Гц. Б. $\mathcal{E} = 100$ В, $\omega = 200$ Гц.
В. $\mathcal{E} = 200$ В, $\omega = 100t$ Гц.

5. Кем и когда был изобретен первый трансформатор и усовершенствован?

- А. Изобретен П.Н.Яблочковым в 1875 г., усовершенствован И.Ф.Усагиным. Б. Изобретен И.Ф.Усагиным в 1875 г., усовершенствован П.Н.Яблочковым.

6. Число витков трансформатора первичной обмотки меньше, чем вторичной. Что можно сказать о коэффициенте трансформации и какой это трансформатор – повышающий или понижающий?

- А. $k < 1$, понижающий. Б. $k > 1$, повышающий.
В. $k < 1$, повышающий.

7. С какой целью при передаче электроэнергии на большие расстояния напряжение повышают?

- А. С целью повышения мощности потребителя. Б. С целью уменьшения потерь энергии на ЛЭП. В. С целью повышения тока.

8. Сила тока в первичной обмотке 0,2 А, напряжение 220 В. Определите силу тока и напряжение во вторичной обмотке, если коэффициент трансформации 0,2.

- А. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 44$ В. Б. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 1100$ В.
В. $I_2 = 0,04$ А, $U_2 = 1100$ В.

9. В трансформаторе $n_1 = 100$ витков, $n_2 = 200$ витков, $U_1 = 200$ В. Каково напряжение во вторичной обмотке?

- А. 400 В. Б. 100 В. В. 200 В.

10. Расстояние между ближайшими гребнями волн равно 6 м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?

- А. 1/3 Гц. Б. 3 Гц. В. 12 Гц.

11. Определите длину волны, если фазовая скорость равна 1500 м/с, а частота колебаний равна 500 Гц.

- А. 3 м. Б. 1/3 м. В. 750000 м.

12. От каких величин зависит высота тона?

- А. От амплитуды. Б. От частоты. В. От громкости.
Г. От скорости распространения звука.

13. С какой скоростью распространяется электромагнитное взаимодействие в вакууме?

- А. $c > 3 \cdot 10^8$ м/с. Б. $c < 3 \cdot 10^8$ м/с. В. $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

14. Чему равна длина радиоволны, создаваемой радиостанцией, работающей на частоте $1,5 \cdot 10^6$ Гц?

- А. 1000 м. Б. 4500 м. В. 200 м.

15. Чему равно расстояние от Земли до Луны, если при ее радиолокации отраженный радиопульс возвратился на Землю через 2,56 сот начала его посылки?

- А. 192000 км. Б. 384000 км. В. 768000 км.

Задание №16 «Природа света»

1. С какой скоростью распространяется свет в вакууме?

- 1) $3 \cdot 10^8$ м/с
2) $3 \cdot 10^2$ м/с
3) Зависит от частоты
4) Зависит от энергии

2. По какой(-им) формуле(-ам) можно рассчитать длину световой волны?

- А: $\lambda = c/T$ Б: $\lambda = c/v$
В: $\lambda = cT$
Г: $\lambda = cv$
(с — скорость света)
1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А и Г

3. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная частота соответствует красному свету и равна $4 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны красного света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $3,8 \cdot 10^{-7}$ м
- 2) $7,5 \cdot 10^{-7}$ м
- 3) $1,33 \cdot 10^6$ м
- 4) $12 \cdot 10^{22}$ м

4. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная частота соответствует фиолетовому свету и равна $8 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны фиолетового света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $3,8 \cdot 10^{-7}$ м
- 2) $7,5 \cdot 10^{-7}$ м
- 3) $1,33 \cdot 10^6$ м
- 4) $12 \cdot 10^{22}$ м

5. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная длина волны соответствует фиолетовому свету и равна $3,75 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту фиолетового света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
- 2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
- 3) 112,5 Гц
- 4) 225 Гц

6. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная длина волны соответствует красному свету и равна $7,5 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту красного света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
- 2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
- 3) 112,5 Гц
- 4) 225 Гц

7. Расположите в порядке возрастания частоты электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:

рентгеновское излучение

В: видимый свет

Г: ультрафиолетовое излучение

- 1) А, В, Г, Б
- 2) Б, А, Г, В
- 3) В, Б, А, Г
- 4) Б, Г, А, В

8. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:

рентгеновское излучение

В: излучение СВЧ-печей

Г: ультрафиолетовое излучение

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, А, Г, В
- 3) В, Б, А, Г
- 4) Б, Г, А, В

9. Какой вид электромагнитного излучения из предложенного списка обладает наибольшей частотой?

- 1) Видимый свет
- 2) Инфракрасное излучение
- 3) Радиоволны
- 4) Рентгеновское излучение

10. Как можно назвать частицу электромагнитной волны?

- 1) Только фотон
- 2) Только квант
- 3) Только корпускула
- 4) Фотон, квант, корпускула

Вариант 1.

Задание №17

«Волновые свойства света»

1. Две световые волны являются когерентными, если...

- 1) волны имеют одинаковую частоту; 2) волны имеют постоянную разность фаз;
- 3) волны имеют одинаковую частоту и постоянную разность фаз.

2. Каким образом можно на опыте получить когерентные волны?

- 1) от двух источников одинаковой частоты
- 2) от двух произвольных источников
- 3) разделив световой луч на две части
- 4) пропустив белый свет через стеклянную призму.

3. Разложение белого света с помощью призмы вызвано явлением

- 1) дифракции 2) дисперсии
- 3) интерференции 4) поляризации

4. Условие интерференционных максимумов когерентных волн выражается формулой:

- 1) $\Delta = \pm(2m+1)\lambda$
- 2) $\Delta = \pm m\lambda$
- 3) $\Delta = \pm(m+1/2)\lambda$
- 4) $\Delta = 2m\lambda^2$

5. Что называется дифракцией света?

- 1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
- 2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
- 3) огибание светом препятствий
- 4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

Вариант 2.

1. При каких условиях будет наблюдаться интерференция двух пучков света?

- 1) амплитуды колебаний одинаковы
- 2) начальные фазы колебаний одинаковы
- 3) амплитуды и начальные фазы колебаний одинаковы
- 4) частоты колебаний одинаковы

2. Что называется дифракцией света?

- 1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
- 2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
- 3) огибание светом препятствий
- 4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

3. Цвета спектра (красный – к, оранжевый – о, синий – с, желтый – ж, голубой – г, зеленый – з, фиолетовый – ф) в порядке убывающей длины волны правильно указаны в ответе

- 1) ф, с, г, з, ж, о, к
- 2) к, о, ж, з, г, с, ф
- 3) ф, г, з, с, ж, о, к
- 4) к, о, ж, с, з, г, ф

4. Условие интерференционных минимумов когерентных волн выражается формулой:

- 1) $\Delta = \pm(2m+1)\lambda/2$
- 2) $\Delta = \pm m\lambda$
- 3) $\Delta = \pm(2m+1/2)\lambda$
- 4) $\Delta = 2m\lambda$

5. Могут ли две разноцветные световые волны, например красного и зелёного излучений, иметь одинаковые длины волн?

- 1) длина волны красного излучения всегда больше зелёного;
- 2) длина волны красного излучения всегда меньше зелёного;
- 3) могут, если волны распространяются в различных средах;
- 4) длина волны в любом случае одинакова.

Задание №18

«Специальная теория относительности»

1. Как меняется масса тела при его нагревании в соответствии со СТО?

- | | |
|------------------|---------------------|
| А. Уменьшается | Б. Увеличивается |
| В. Не изменяется | Г. Может изменяться |

2. Человек приближается к источнику света со скоростью V. Определите скорость испускаемых этим источником фотонов относительно человека, если скорость света равна «с».

1. 0
2. $c-V$
3. c
4. $c+V$

3. При каких скоростях справедливы преобразования Галилея?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. При любых скоростях | 2. При скорости много меньше «с». |
| 3. При скоростях близких к «с». | 4. При скоростях больших «с». |

4. Если электромагнитная частица движется со скоростью света, то

1. Масса покоя равна нулю.
2. Частица обладает элементарным зарядом.
3. На частицу не действует гравитационное поле.
4. Частица может увеличить свою скорость.

5. Ион, обладающий скоростью 0,6с, испускает фотон в направлении, противоположном скорости движения иона. Какова скорость фотона относительно иона?

1. 0,6с
2. 0,8с
3. с
4. 0,4с
5. 1,2с

6. Какой объект может двигаться со скоростью большей скорости «с»?

1. Солнечный зайчик на отдельной стене относительно стены.
2. Протон в ускорителе относительно Земли.
3. Электромагнитная волна относительно движущегося источника света.
4. Ни один из объектов, так как это принципиально невозможно.

7. В какой системе отсчёта скорость света в вакууме равна $3 \cdot 10^8$ м/с ?

1. Только в системе отсчёта, связанной с Землёй.
2. Только в системе отсчёта, связанной с Солнцем.
3. Только в системе отсчёта, связанной с местом измерения скорости
4. В любой инерциальной системе отсчёта.

8. Формулы СТО необходимо использовать при описании движения.

1. Только микроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
2. Только макроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
3. Любых тел, скорости которых близки к скорости света.
4. Любых тел, скорости которых очень малы по сравнению со скоростью света.

9. Массу, равную нулю, имеет

1. Протон
2. Электрон
3. Атом
4. Фотон

10. Энергия покоящегося тела $9 \cdot 10^7$ Дж. Масса этого тела равна

1. 1 мг
2. 1 г.
3. 1 кг.
4. 1000 кг.

Задание №19

«Квантовая оптика»

1. Основоположниками квантовой теории являются

1. А. Эйнштейн
2. М. Планк
3. А.Г. Столетов
4. Верно все
5. Верно А и Б
6. Верно А и В

2. Для нахождения кванта энергии нужно

1. Частоту умножить на постоянную Планка
2. Длину волны умножить на постоянную Планка
3. Частоту разделить на постоянную Планка

3. Фотон – это ...

1. Элемент энергии
2. Корпускула
3. Квант излучения
4. Верно все
5. Верно А и В

4. Заряд фотона ...

1. Положительный
2. Нейтральный
3. Отрицательный

5. Масса фотона

1. Величина постоянная
2. Всегда положительная
3. Равна нулю
4. Верно А и Б

6. Фотоэффект - это выбиванием светом ...

1. Положительных зарядов
2. Нейтронов
3. Протонов
4. Электронов

7. Согласно первому закону фотоэффекта кинетическая энергия фотоэлектронов

1. Зависит от интенсивности света
2. Не зависит от частоты
3. Не зависит от интенсивности света
4. Зависит от длины волны

8. Согласно второму закону фотоэффекта для каждого вещества существует

1. Красная зона фотоэффекта
2. Красный предел фотоэффекта
3. Красная граница фотоэффекта

9. Оба законы фотоэффекта были открыты

1. А. Эйнштейном
2. Ленардом
3. М. Планком

10. Фотоэлементы применяются

1. Для воспроизведения звука
2. В фотографии
3. В «видящих» автоматах
4. В линзах кинокамер
5. Все верно
6. Нет правильных ответов
7. Верно А и Б
8. Верно А,Б,В

Задание №20

«Физика атома. Физика атомного ядра»

1. Согласно современным представлениям ядро атома состоит из

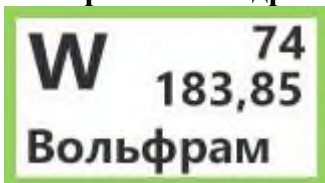
- 1) электронов и протонов
- 2) нейтронов и позитронов
- 3) одних протонов
- 4) протонов и нейтронов

2. Порядковый номер элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равен

А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:
числу нуклонов в ядре

- 1) А, Б
- 2) В, Г
- 3) А, Г
- 4) А, Б, В, Г

3. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число протонов в ядре вольфрама.



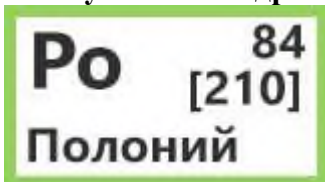
- 1) 74
- 2) 110
- 3) 184
- 4) 258

4. Массовое число элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равно

А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:
числу нуклонов в ядре

- 1) А, Б
- 2) В, Г
- 3) Г
- 4) А, Б, В, Г

5. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число нуклонов в ядре полония.



- 1) 84
- 2) 126
- 3) 210
- 4) 294

6. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре свинца ^{214}Pb

- 1) 82 протона, 214 нейтронов
- 2) 82 протона, 132 нейтрона
- 3) 132 протона, 82 нейтрона
- 4) 214 протонов, 82 нейтрона

7. Почему положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга?

- 1) Между ними существует электростатическое притяжение
- 2) Между ними существует ядерное взаимодействие
- 3) Между ними существует магнитное взаимодействие

4) Между ними существует гравитационное взаимодействие

8. Ядерные силы действуют

- 1) только между протонами
- 2) только между нейтронами
- 3) между всеми нуклонами
- 4) между протонами и электронами

9. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения слабее электростатического отталкивания протонов

Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

10. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения значительно превосходят силы электростатического отталкивания протонов

Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

- 2) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Задание №21

**«Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд.
Гипотеза происхождения Солнечной системы»**

1. Расположите в порядке увеличения размеров следующие объекты:

- 1) Звёздная система
- 2) Планета
- 3) Скопление галактик
- 4) Галактика

2. В Северном полушарии невооружённым глазом можно увидеть галактику:

- 1) Туманность Андромеды
- 2) Треугольника
- 3) Большое Магелланово Облако
- 4) Малое Магелланово Облако

3. Планеты в отличие от звёзд:

- 1) сами излучают свет
- 2) поглощают весь дошедший до них свет
- 3) светятся ярче, чем звёзды
- 4) отражают свет, дошедший до них от звёзд

4. По закону Хаббла:

- 1) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
- 2) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
- 3) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
- 4) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она приближается

5. Полярная звезда находится на расстоянии $4 \cdot 10^6$ млрд км от Земли. Допустим, что на этой звезде произошла мощная вспышка. Её можно увидеть на Земле примерно:

- 1) через 420 лет
- 2) через 130 лет
- 3) через 2,5 тыс. лет
- 4) через 5 лет

6. В результате термоядерных реакций, происходящих в недрах звёзд:

- 1) ядро гелия превращается в 4 протона
- 2) 4 ядра водорода превращаются в ядро гелия
- 3) протоны превращаются в ядра водорода
- 4) образуются атомы водорода

7. В настоящее время Солнце находится:

- 1) в основной фазе своей эволюции
- 2) на стадии протозвезды
- 3) на стадии красного гиганта
- 4) на стадии белого карлика

8. Звезда, подобная Солнцу, после полного сжигания гелия становится:

- 1) красным гигантом
- 2) белым карликом
- 3) нейтронной звездой
- 4) протозвездой

9. Вспышка сверхновой происходит при эволюции звёзд, массы которых:

- 1) намного меньше массы Солнца
- 2) во много раз превышают массу Солнца
- 3) в 2-5 раз больше массы Солнца

10. Расположите основные фазы эволюции звезды, подобной Солнцу, в порядке их следования.

- 1) Белый карлик
- 2) Основная фаза звезды
- 3) Протозвезда
- 4) Красный гигант

11. Все электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:

- 1) 340 м/с
- 2) 300 000 м/с
- 3) 300 000 км/с
- 4) зависящей от типа волны

12. Расположите названия типов электромагнитного излучения в порядке возрастания их длин волн.

- 1) Ультрафиолетовое излучение
- 2) Радиоволны
- 3) Видимый свет
- 4) Рентгеновские лучи
- 5) Гамма-лучи
- 6) Инфракрасное излучение

13. Устройство оптических приборов основано на использовании:

- 1) ультрафиолетового излучения
- 2) инфракрасного излучения
- 3) видимой части электромагнитного спектра
- 4) радиоволн

14. Из электромагнитных волн, наполняющих нашу Вселенную, с поверхности Земли можно наблюдать:

- 1) гамма-лучи
- 2) рентгеновские лучи
- 3) видимый свет
- 4) радиоволны

15. Мощные солнечные вспышки являются источником:

- 1) гамма-лучей
- 2) инфракрасного излучения
- 3) видимого света
- 4) радиоволн

16. Учёные считают, что возраст Вселенной составляет примерно:

- 1) 4,5 млрд лет
- 2) 14 млрд лет
- 3) 300 000 лет
- 4) 1500 млрд лет

17. С момента Большого взрыва Вселенная:

- 1) постоянно расширяется и остывает
- 2) постоянно расширяется и нагревается
- 3) сначала расширялась, теперь сужается и остывает
- 4) сначала расширялась, теперь сужается и нагревается

18. Через секунду после Большого взрыва Вселенная состояла в основном:

- 1) из ядер гелия
- 2) из лёгких молекул
- 3) из атомов водорода
- 4) из электронов, фотонов и протонов

19. Согласно теории Большого взрыва, протоны и ядра гелия объединились с электронами и образовали нейтральные атомы спустя примерно:

- 1) 3 мин после Большого взрыва
- 2) 300 000 лет после Большого взрыва
- 3) 1 млрд лет после Большого взрыва
- 4) 4,5 млрд лет после Большого взрыва

20. Установите соответствие между рисунками и описанием возможных вариантов развития Вселенной.



- 1) Все звёзды погаснут, а Вселенная станет холодной и тёмной
- 2) Вселенная сожмётся в одну точку
- 3) Вселенная всё время расширяется и остывает
- 4) Произойдёт новый Большой взрыв

21. Наблюдением за процессами рождения звёзд занимаются:

- 1) рентгеновские обсерватории
- 2) инфракрасные обсерватории
- 3) оптические телескопы
- 4) гамма-обсерватории



22. «Хаббл» является:

- 1) рентгеновским телескопом
- 2) инфракрасным телескопом
- 3) оптическим телескопом
- 4) гамма-обсерваторией

23. Рентгеновским телескопом является:



- 1) «Чандра»
- 2) «Спитцер»
- 3) «Хаббл»
- 4) «Интеграл»

24. Установки, называемые коллайдерами, предназначены:

- 1) для столкновения частиц и ядер, движущихся со скоростями, близкими к скорости света
- 2) для наблюдения за частицами и ядрами, движущимися со скоростями, близкими к скорости света
- 3) для получения новых радиоактивных изотопов
- 4) для изучения радиоактивного излучения

25. Установка Большого адронного коллайдера (БАК) расположена:

- 1) в Европейском центре ядерных исследований (ЦЕРН)
- 2) в Брукхейвенской национальной лаборатории (БНЛ)

3) в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ)

2.2 Критерии оценивания.

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.	не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
--	---	--	---

2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

2.5. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста. Тесты (4 варианта) разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебной дисциплины Физика.

Тест для промежуточной аттестации (1 семестр) (выбрать один правильный ответ)

1. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 40 м за 4 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20 с?

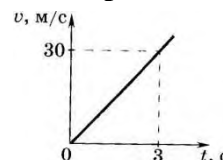
- А) 30 м
- Б) 50 м
- В) 200 м

2. Две машины движутся по дороге с постоянными скоростями 10 и 15 м/с. Начальное расстояние между машинами равно 1 км. Определите, за какое время вторая машина догонит первую.

- А) 50 с
- Б) 80 с
- В) 200 с

3. По графику зависимости скорости автомобиля от времени определите перемещение автомобиля за первые 3 с его движения.

- А) 60 м
- Б) 90 м
- В) 45 м



4. Тело движется без начальной скорости с ускорением 0,5 м/с². Определите путь, пройденный телом за первую секунду

- А) 0,25 м
- Б) 1 м

В) 0,5 м

5. Рассчитайте время свободного падения тела с высоты 20 м.

А) 20 с

Б) 4 с

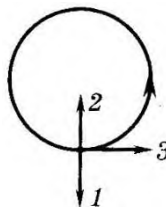
В) 2 с

6. Тело движется по окружности против часовой стрелки. Как направлен вектор ускорения при таком движении?

А) 1

Б) 2

В) 3



7. Трамвайный вагон движется на повороте по закруглению радиусом 40 м. Рассчитайте скорость трамвая, если центростремительное ускорение равно $0,4 \text{ м/с}^2$.

А) 2 м/с

Б) 1 м/с

В) 4 м/с

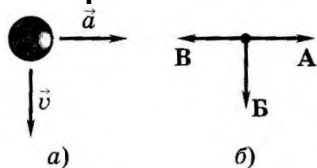
8. Как будет двигаться тело массой 5 кг под действием силы 10 Н?

А) Равномерно со скоростью 2 м/с

Б) Равноускоренно с ускорением 2 м/с^2

В) Будет покоиться

9. На рисунке а) указаны направления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов на рисунке б) указывает направление вектора равнодействующей всех сил, приложенных к телу?



А, Б, В.

10. На тело массой 1 кг действуют силы $F_1 = 9 \text{ Н}$ и $F_2 = 12 \text{ Н}$, направленные на юг и на запад соответственно. Чему равно ускорение тела?

А) 15 м/с^2

Б) 30 м/с^2

В) 5 м/с^2

11. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 100000 Н/м сжались на $0,1 \text{ м}$. Какова максимальная сила упругости, с которой пружины действовали на вагон?

А) 100000 Н

Б) 10000 Н

В) 10000000 Н

12. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза?

А) Уменьшить в 2 раза Б) Увеличить в 2 раза В) Увеличить в 4 раза

13. На полу лифта, начинающего движение вверх с ускорением a , лежит груз массой m . Каков вес этого груза?

А) mg

Б) $m(g + a)$

В) $m(g - a)$

14. От дома до школы расстояние 900 м . Этот путь ученик прошел за 15 мин . С какой средней скоростью шел ученик?

А) 60 м/с

Б) 1 м/с

В) 15 м/с

Г) 10 м/с

15. Что называют механическим движением?

А) Длину траектории, по которой движется тело. Б) Линию, по которой движется тело.

В) Изменение положения тела в пространстве и во времени относительно других тел.

16. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпуска газа из баллона давление уменьшилось в 6 раз, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

А) 13/7 Б)

12/7 В) 9/7

Г) 8/7

17. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпуска газа из баллона давление уменьшилось в 6,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

А) 8/7 Б)

9/7 В) 11/7

Г) 13/7

18. Два сосуда объемами 5 л и 7 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 100 кПа, а во втором – кислород под давлением 70 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются. Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 22

Б) 82,5

В) 92,9

Г) 31,25

19. Два сосуда объемами 6 л и 8 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 110 кПа, а во втором – кислород под давлением 80 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются. Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 31,25

Б) 92,9

В) 22

Г) 82,5

20. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпуска газа из баллона давление уменьшилось в 4,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3 раза?

А) 1,1

Б) 1,3

В) 1,5

Г) 1,9

21. Два сосуда объемами 4 л и 6 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 80 кПа, а во втором – кислород под давлением 50 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются. Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 62

Б) 71,25

- В) 25
Г) 16,7

22. Укажите все верные утверждения. Работа

1. это скалярная величина;
 2. это векторная величина;
 3. измеряется в джоулях;
 4. измеряется в киловаттчасах;
 5. джоуль и ватт – секунда – это одно и то же;
 6. джоуль и ватт – секунда – это не одно и то же. 2 и 6
- 1, 3, 4 и 5
1, 4 и 6
2 и 5

23. Сколько льда (кг) растает, если лед массой 5 кг и температурой 0°C опустить в воду массой 10 кг и температурой 0°C ?

- А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 0

24. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий...

- А) при постоянной температуре
Б) при постоянном давлении при постоянном объеме В)
при постоянной теплоемкости

25. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%).

- А) 35
Б) 25
В) 15
Г) 40

26. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины ($^{\circ}\text{C}$), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°C .

- А) 35
Б) 327
В) 27
Г) 260

27. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж)?

- А) 0,8
Б) 1
В) 2
Г) 0

28. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°C (Дж). $R=8,3\text{Дж/моль}\cdot\text{K}$.

- А) 166
Б) 830

- В) 83
- Г) 1660

29. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт?

- А) 0,2
- Б) 2
- В) 3,6
- Г) 7,2

30. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением $p \cdot V$.

- А) ватт
- Б) паскаль В) литр
- Г) джоуль

31. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл?

- А) 40
- Б) 28
- В) 21
- Г) 56

32. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%)?

- А) 60
- Б) 67
- В) 40
- Г) 25

33. Как изменится сопротивление алюминиевого провода, если его длину и диаметр увеличить в 3 раза? уменьшится в 3 раза

- А) увеличится в 3 раза Б) увеличится в 9 раз В) уменьшится в 9 раз

34. Какое количество теплоты (Дж) выделилось в проводнике, если напряжение на его концах 9В и по нему протек заряд 4Кл?

- А) 2
- Б) 0,25
- В) 4
- Г) 36

35. Электрическая цепь состоит из резистора сопротивлением 10 Ом и источника питания с Э.Д.С. 12 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Каково падение напряжения на резисторе (В)?

- А) 10
- Б) 8
- В) 4
- Г) 2

36. С повышением температуры сопротивление металлических проводников...

- А) уменьшается
- Б) возрастает
- В) не изменяется
- Г) сначала увеличивается, а начиная с температуры Кюри остается постоянным

37. На сколько равных частей надо разделить проводник сопротивлением 200 Ом, чтобы, соединив их затем параллельно, получить сопротивление 2 Ом?

- А) 5
- Б) 10
- В) 20
- Г) 2

38. Три проводника $R_1 > R_2 > R_3$ включены в цепь параллельно друг другу. В каком из них выделится наибольшее количество теплоты?

- А) во всех выделится одинаковое количество теплоты Б) 1
- В) 2
- Г) 3

39. Резистор какого сопротивления (Ом) надо подсоединить параллельно резистору сопротивлением 20 Ом, чтобы их общее сопротивление стало равным 35 Ом?

- А) это невозможно Б) 50
- В) 100
- Г) 150

40. Напряжение на реостате увеличили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока в реостате?

- А) не изменилась
- Б) увеличилась в 8 раз В) уменьшилась в 8 раз Г) увеличилась в 4 раза

41. Конденсатор емкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 110 В. Его отключили от сети и соединили параллельно с конденсатором неизвестной емкости. При этом напряжение на конденсаторах стало 44 В. Какова емкость второго конденсатора(мкФ)?

- А) 6 Б) 3 В) 11 Г) 4

42. Три одинаковых конденсатора подключены к батарее. Во сколько раз энергия, запасенная в конденсаторах при их последовательном соединении, меньше их энергии при параллельном соединении?

- А) 2 Б) 3 В) 9 Г) 6

43. Как изменится заряд на конденсаторе емкостью C , подключенном к аккумулятору, если последовательно с ним включить конденсатор емкостью $C/2$?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 3 раза В) увеличится в 1,5 раза С) уменьшится в 3 раза

44. Как изменится напряжение между обкладками конденсатора, если его зарядить и, отключив от источника питания, уменьшить расстояние между пластинами в 4 раза?

- А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится
Г) уменьшится 4 раза

45. Напряженность электростатического поля, создаваемого заряженной металлической сферой, равна нулю...

- А) в любой точке внутри сферы только в центре сферы Б) в центре сферы и вне ее
В) в центре сферы и на ее внешней поверхности

46. При перемещении точечного заряда q между точками с разностью потенциалов 100 В совершена работа 5 Дж. Чему равен заряд q (Кл)?

- А) 5 Б) 20 В) 0,05 Г) 500

47. От капли с зарядом $2q$ отделилась капля с зарядом $+q$. Каков электрический заряд оставшейся капли?

- А) $+q$ Б) q В) $3q$ Г) $+2q$

48. Пространство между пластинами трех одинаковых плоских конденсаторов заполнено различными диэлектриками, причем $\epsilon_1 < \epsilon_2 < \epsilon_3$. Каково соотношение емкостей этих конденсаторов?

- А) $C_3 > C_2 < C_1$ Б) $C_3 > C_2 > C_1$ В) $C_1 = C_2 = C_3$ Г) $C_1 > C_2 > C_3$

49. Напряженность электрического поля измеряется в: 1) Н/Кл; 2) В/м; 3) В; 4) Дж/Кл; 5) Дж/м.

- А) 1 и 2
Б) 3 и 4
В) только 1
Г) 3 и 5

50. Два одинаковых точечных заряда на расстоянии 3 см друг от друга взаимодействуют с силой 16 мН. Определите величину каждого заряда (нКл).

- А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

51. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной силовой линии однородного электрического поля равно 2 кВ, а расстояние 10 см. Какова напряженность этого поля (кВ/м)?

- А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

52. Как изменится емкость конденсатора при уменьшении его заряда в 2 раза?

- А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится
Г) увеличится в 4 раза

2.6. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Пространство и время. Механическое движение.
2. Скорость и ускорение точки.
3. Кинематика вращательного движения.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
5. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй и третий законы Ньютона.
7. Силы трения. Коэффициент трения.
8. Силы упругости. Закон Гука.
9. Силы всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тел.
10. Силы инерции.
11. Работа и энергия. Мощность.
12. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
13. Работа и изменение потенциальной энергии.
14. Движение твердого тела.
15. Центр масс. Движение центра масс твердого тела.
16. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
17. Закон сохранения момента импульса. Гироскопы.
18. Закон сохранения энергии в механике.
19. Малые колебания. Пружинный маятник.
20. Физический и математический маятники.
21. Гармонические колебания.
22. Затухающие колебания.
23. Вынужденные колебания.
24. Волны. Поперечные и продольные волны.
25. Интерференция волн.
26. Характеристики звуковых волн.
27. Эффект Доплера в акустике.
28. Масса и размеры молекул. Моль. Число Авогадро.
29. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
30. Тепловое равновесие. Температура.
31. Следствия из основного уравнения молекулярно-кинетической теории.
32. Распределение Максвелла.
33. Число степеней свободы. Закон равнораспределения энергии по степеням свободы. Средняя энергия многоатомной молекулы.
34. Работа и количество теплоты как меры изменения внутренней энергии. Эквивалентность работы и количества теплоты.
35. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам в газах.

36. Удельная и молярная теплоемкость. Классическая теория теплоемкости газов.
37. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
38. Циклические процессы. Работа цикла.
39. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.
40. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
41. Электрический заряд. Закон Кулона.
42. Электрическое поле. Напряженность поля.
43. Работа по перемещению заряда в поле. Потенциал. Разность потенциалов.
44. Напряженность электрического поля как градиент потенциала.
45. Электрический диполь. Диполь в однородном и неоднородном электрическом поле.
46. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектрике.
47. Электрическое смещение. Теорема Гаусса для электрического смещения.
48. Электроемкость. Конденсаторы.
49. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Энергия заряженных тел.
50. Энергия электрического поля. Объемная плотность энергии.
51. Магнитное взаимодействие проводников с током. Магнитное поле.
52. Напряженность и индукция магнитного поля.
53. Силы Ампера и Лоренца.
54. Контур с током в магнитном поле.
55. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
56. Магнитные свойства электрона.
57. Намагниченность. Магнитное поле в веществе.
58. Природа диамагнетизма и парамагнетизма.
59. Ферромагнетики их свойства.
60. Природа ферромагнетизма.
61. Магнитные цепи.
62. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.
63. Взаимная индукция. Трансформатор.
64. Явление самоиндукции. Индуктивность.
65. Энергия электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга.
66. Свободные электромагнитные колебания.
67. Затухающие колебания.
68. Вынужденные колебания.
69. Переменный электрический ток. Действующее значение переменного тока и напряжения.
70. Активное сопротивление в цепи переменного тока.
71. Индуктивность в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление.
72. Емкость в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление.

73. Последовательное соединение. Резонанс напряжений.
74. Параллельное соединение. Резонанс токов.
75. Измерительные мосты переменного тока.
76. Электрический ток. Необходимые условия существования тока
77. Закон Ома для участка цепи.
78. Источники тока. Сторонние силы. ЭДС источника тока.
79. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной форме.
80. Закон Ома для неоднородного участка цепи.
81. Правила Кирхгофа.
82. Измерительные мосты постоянного тока.
83. Мощность тока во внешней цепи. КПД источника тока.
84. Электрический ток в металлах. Эффект Холла.
85. Работа выхода электрона из металла. Виды электронной эмиссии.
86. Контакт двух металлов. Контактная разность потенциалов. Законы Вольты.
87. Термоэлектрические явления.
88. Расщепление энергетических уровней и образование зон. Электрические свойства диэлектриков, металлов и полупроводников в зонной теории.
89. Собственная проводимость полупроводников.
90. Примесная проводимость полупроводников. Донорная и примесная примесь.
91. $p-n$ – переход. Полупроводниковый диод.
92. Законы распространения света.
93. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Световоды
94. Преломление света на сферической поверхности.
95. Тонкие линзы. Общая формула линзы. Увеличение.
96. Аберрации линз.
97. Глаз. Очки. Оптические приборы.
98. Интерференция света. Условия наблюдения интерференционного максимума и минимума.
99. Методы наблюдения интерференции света. Интерференция света от двух источников.
100. Полосы равной толщины и равного наклона.
101. Кольца Ньютона.
102. Применение интерференции. Интерферометры.
103. Принцип Гюйгенса – Френеля.
104. Метод зон Френеля. Закон прямолинейного распространения света.
105. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
106. Дифракция Фраунгофера на одной щели.
107. Дифракционная решетка.
108. Дифракция рентгеновских лучей. Формула Вульфа-Бреггов.

109. Понятие о голографии.
110. Естественный и поляризованный свет.
111. Получение поляризованного света.
112. Искусственная оптическая анизотропия. Эффект Керра.
113. Вращение плоскости поляризации.
114. Тепловое излучение и его характеристики.
115. Закон Кирхгофа.
116. Законы Стефана – Больцмана и Вина.
117. Формулы Релея-Джинса и Планка.
118. Оптическая пирометрия.
119. Фотоэффект и его законы.
120. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснение законов фотоэффекта.
121. Масса и импульс фотона. Давление света. опыты П.Н.Лебедева.
122. Эффект Комптона и объяснение на основе квантовых представлений.
123. Опыт Майкельсона. Постулаты специальной теории относительности.
124. Преобразования Лоренца.
125. Относительность одновременности и промежутков времени.
126. Относительность длин отрезков.
127. Закон сложения скоростей в релятивистской механике.
128. Интервал между событиями.
 129. Взаимосвязь массы и энергии.
 130. Явления, подтверждающие сложное строение атома. Атом Томсона.
 131. Планетарная модель атома и ее трудности.
132. Постулаты Бора. опыты Франка и Герца.
133. Атом водорода по Бору.
 134. Спектр атома водорода.
 135. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де-Бройля.
 136. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
137. Волновая функция и ее статистический смысл.
138. Частица в одномерной потенциальной яме.
139. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры.
140. Атомное ядро и его характеристики.
 141. Ядерные силы. Модели ядра.
 142. Дефект масс. Энергия связи атомного ядра.
 143. Радиоактивный распад и его законы.
144. Ядерные реакции и их основные типы.
145. Реакция деления тяжелых ядер. Цепная реакция.
146. Термоядерные реакции.

2.7. Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Агрофизика, как наука.
2. Естественнонаучные знания и роль физики в ней.

3. Проявление физических законов в мире
4. Физические законы, доказывающие материальность мира.
5. Движение как форма существования материи.
6. Механическое движение и его относительность.
7. Законы Ньютона и суперпозиция сил.
8. Проявление закона сохранения импульса в природе и технике.
9. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
10. Виды кинетической энергии. Примеры проявления в природе и технике.
11. Гармонические колебания в природе.
12. Вынужденные колебания и явление резонанса в живых организмах.
13. Математический маятник и его использование в технике.
14. Звуковые волны в различных средах.
15. Влияние шума на растения и живые организмы.
16. Механические явления в природе (приливы и отливы, растрескивание почвы, разрушение и т.д.).
17. Влияние деятельности человека на природу Земли (обработка почвы, эрозия почвы, пыльные бури).
18. Физические основы землетрясений (разрушение зданий, деформация почвы и др.).
19. Строение и свойства кристаллов (механические свойства).
20. Физические основы образования и перемещения бурь, смерчей и ураганов.
21. Полезная и вредная роль резонанса в технике.
22. Образование приливов и отливов океана на сушу (действие Луны, закон Всемирного тяготения).
23. Использование деформации в технике.
24. Физические основы атмосферы Земли.
25. Влияние колебаний разной частоты на биологические объекты. Резонанс.
26. Влияние озона на токсичность и микрофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
27. Влияние озона на посевные и урожайные качества семян сельскохозяйственных культур и токсичность зерна.
28. Влияние ультрафиолетового излучения на орган зрения человека.
29. Влияние физических факторов на токсичность и микрофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
30. Внутренний фотоэффект в полупроводниках.
31. Воздействие электрических полей на биологические объекты.
32. Волновая оптика.
33. Волновые свойства микрочастиц.
34. Волоконная оптика: открытие явления, физическая основа принципа действия, применение.
35. Вывод уравнения Шрёдингера.
36. Гамма-излучение.
37. Генератор электроэнергии на броуновском движении.
38. Геометрическая оптика.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
----	---------	--	----------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	55
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	65
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Химия** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ и изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Химия** направлено на достижение следующих целей:

формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Химия** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и
--	---	--

		<p>возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>
--	--	--

		<p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам</p>
--	--	--

		<p>и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую
--------------------------------------	--	--

		<p>информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	113
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	56
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	32
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	14
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	9
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		98	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к	2	

	электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	4	
	Практические занятия	2	
	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	18	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	10	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	8	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	4	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2		

	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	4	
Тема 6.1. Дисперсные	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	

системы и факторы их устойчивости	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	OK 07
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	4	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		30	
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия	2	ОК 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	2	ОК 07
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ПК 1.4
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		24	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	6	ОК 01
	Практические занятия	6	ПК 1.4
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.	2	ОК 07 ПК 1.4

	Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	Практические занятия	2	

	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
Самостоятельная работа		9	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		4	
Всего		113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., биохимлаборатория (вытяжной шкаф, сушильный шкаф), термостат, рефрактометр, аппарат для электрофореза, центрифуга, фотоэлектроколориметр, водяная баня, аналитические и торзионные весы, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335039>

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335036>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366677>

2. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»);
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»);
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»);
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 – Р 7	Тестирование Задачи на составление химических формул Практико-ориентированные теоретические задания Задачи на составление уравнений реакций Задачи на расчет Контрольная работа Выполнение заданий дифференциального зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 – Р 7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 – Р 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 – Р 7	
ПК 1.4	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ**

32.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024 г.

1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в видеустной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса

Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «Химия». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;

- выполнение контрольных работ;

- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные)

работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 Химия.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;
- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;
- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций, санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана к тексту учебника

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.

2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.

3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).

4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением -3 минуты.

6. Методические рекомендации по выполнению реферата

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

- 1) Титульный лист (заполняется по единой форме).
- 2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
- 4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.
- 5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
- 6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

- 1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.
- 2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

7. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – в форме зачета.

Изучение учебного предмета «Химия», в рамках освоения основной образовательной программы завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Результаты объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Неорганическая и общая химия

1. Основные понятия химии: вещество, свойства вещества, химические реакции, их классификации, основы атомно-молекулярного учения, химический элемент, аллотропия.
2. Измерения веществ: атомная единица массы, относительная атомная и молекулярная массы, массовая доля химического элемента в веществе, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём.
3. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и следствия из закона.
4. Оксиды. Типы оксидов, общие химические свойства оксидов.
5. Основания. Типы оснований: щелочи, нерастворимые, амфотерные. Химические свойства оснований.
6. Кислоты. Типы кислот. Общие химические свойства кислот и способы получения.
7. Соли. Типы солей. Общие химические свойства и способы получения.
8. Периодический закон Д.И. Менделеева, периодическая система элементов.
9. Строение атома. Характеристики атомного ядра. Изотопы.
10. Строение атома. Электронная формулы атома элемента. Квантовые числа. Принцип

Паули, правило Гунда.

11. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах, группах (радиус атома, электроотрицательность, металличность, неметалличность, окислительно-восстановительные свойства).

12. Типы химических связей.

13. Агрегатное состояние вещества.

14. Чистые вещества и смеси.

15. Окислительно-восстановительные реакции. Типы ОВР. Биологическая роль.

16. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действия масс, правило Вант-Гоффа.

17. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Биологические катализаторы

18. Теория химического равновесия. Равновесные концентрации. Принцип Ле-Шателье. Константа химического равновесия.

19. Вода. Физические и химические свойства. Биологическая роль. Жесткость воды.

20. Растворы. Теория растворения веществ. Тепловой эффект растворения.

Кристаллогидраты.

21. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Теория электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей

22. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Ионные уравнения.

23. Дисперсные системы.

24. Гидролиз солей. Типы гидролиза солей. Привести примеры, указать среду.

25. Общие свойства неметаллов. Биологическая роль неметаллов. 26. Общие свойства металлов. Биологическая роль металлов.

27. Понятие о высокомолекулярных соединениях (полимерах) 28. Природные и синтетические полимеры

29. Биологически активные вещества

30. Понятие о химических технологиях. Нанотехнологии. Биотехнологии.

Раздел 2. Органическая химия

1. Основные положения Теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

2. Предельные углеводороды. Алканы, гомологический ряд, свойства, применение

3. Предельные углеводороды. Циклоалканы, представители, свойства и применение

4. Непредельные углеводороды. Алкены, гомологический ряд, основные способы получения

5. Химические свойства этиленовых углеводородов. Правило Марковникова.

6. Понятие о диеновых углеводородах.

7. Гомологический ряд и номенклатура ацетиленовых углеводородов.

8. Химические свойства ацетиленовых углеводородов.

9. Гомологический ряд и номенклатура ароматических углеводородов.

10. Химические свойства ароматических углеводородов.

11. Спирты, строение, номенклатура, представители.

12. Химические свойства спиртов, применение.

13. Альдегиды и кетоны, строение, номенклатура, представители. 14. Химические свойства альдегидов и кетонов, применение 15. Фенолы, строение, номенклатура, представители.

16. Физические и химические свойства фенолов, применение. 17. Понятие о одноосновных карбоновых кислотах, представители.

18. Физические и химические свойства одноосновных карбоновых кислот,

применение.

19. Сложные эфиры, представители, свойства. Мыла.

20. Жиры, общая характеристика, физические свойства, биологическое значение.

21. Понятие об углеводах, классификация, представители. 22. Моносахариды, представители, свойства, нахождение в природе. 23. Дисахариды. Строение и свойства, применение

24. Полисахариды. Строение и свойства целлюлозы.

25. Полисахариды: крахмал, его строение, свойства, применение.

Гликоген.

26. Амины: номенклатура, классификация, свойства.

27. Ароматические амины. Методы получения и свойства анилина.

28. Аминокислоты, состав, заменимые и незаменимые кислоты.

29. Свойства аминокислот, их применение.

30. Качественные реакции и классификация белков.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.07У ХИМИЯ

Ставрополь, 2024

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 «Химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познавае-
--	---	--

		<p>мости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("O' " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения
--	--	--

		<p>о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теорети-
--	--	--

		<p>ческой и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакций гидролиза, - реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирова-
--	--	--

		<p>ния возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("Л" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать по-

		<p>лученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
--	--	--

=

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРБ 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРБ 03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРБ 04. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРБ 05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРБ 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПРБ 07. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПРБ 08. Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайл

2. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.07У «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Общая химия</p> <p>Глава 1. «Основные понятия и законы химии»</p>	<p>ПР6 01 ПРy 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ПК 1.3</p>	<p>Устный опрос по теме: Химия - наука о веществах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям: элемент, атом, молекула, ион. 2. Дайте определение молекулярной массы. 3. Дайте определение атомной массы. 4. Как рассчитывается молекулярная масса? 5. Назовите единицы измерения молекулярной массы. 6. Дайте определение массовой доли. 7. По какой формуле рассчитывается массовая доля элементов в молекуле? <p>Перечень заданий для письменной контрольной работы:</p> <p>Задание 1: Рассчитайте молекулярные массы веществ: NaCl, MgSO_4, KOH, CaCO_3, $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$, CuSO_4, Na_2CO_3, AlCl_3</p> <p>Задание 2: Укажите массовые отношения химических элементов в формулах веществ: а) CuSO_4; б) CaCO_3</p> <p>Задание 3 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе HNO_3</p> <p>Задание 4: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе $\text{Ca}(\text{OH})_2$</p> <p>Задание 5 Рассчитайте массовые доли химических</p>

		<p>элементов в веществе H_3PO_4</p> <p>Задание 6:</p> <p>Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе $Zn(OH)_2$</p>
<p>Глава 2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома»</p>	<p>ПР6 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3</p>	<p><u>Устный опрос по темам: Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы? 2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов? 3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Опишите, чем они отличаются? 4. Сформулируйте значение периодического закона Д.И. Менделеева. <p><u>Перечень заданий для письменной контрольной работы:</u></p> <p><u>Задание 1</u></p> <p>Определите формулы веществ, используя знания об их валентности: Ca^2Cl^1, Al^3O^2, P^5O^2, Cr^3O^2, Na^1O^2. Вычислите молекулярные массы полученных сложных веществ.</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>Определите число протонов, нейтронов, электронов и заряд ядра атома для следующих элементов: I, Na, Cl, Ca, Al, Pb и Ge Изобразите электронографические формулы элементов</p>
<p>Глава 3. «Химическая связь. Строение вещества.</p>	<p>ПР6 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 3.5</p>	<p>Устный опрос по темам: Строение вещества. Полимеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое суспензия? 2. Опишите внешние признаки суспензии. 3. Что такое эмульсия? 4. Опишите признаки отличия эмульсии от суспензии. 5. Дайте определение понятия «электроотрицательность». 6. От чего зависит электроотрицательность атома? 7. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в периодах? 8. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в главных подгруппах? 9. Сравните электроотрицательность атомов металлов и неметаллов. Отличаются

		<p>ли способы завершения внешнего электронного слоя, характерные для атомов металлов и неметаллов? Каковы причины этого?</p> <p>10. Какие химические элементы способны отдавать электроны, принимать электроны?</p> <p>11. Что происходит между атомами при отдаче и принятии электронов?</p> <p>12. Как называют частицы, образовавшиеся из атома в результате отдачи или присоединения электронов?</p> <p>13. Что произойдет при встрече атомов металла и неметалла?</p> <p>14. Как образуется ионная связь?</p> <p>15. Химическая связь, образуемая за счет образования общих электронных пар называется ...</p> <p>16. Ковалентная связь бывает ... и ...</p> <p>17. В чем сходство ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? От чего зависит полярность связи?</p> <p>18. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи?</p>
<p>Глава 4-5. ОВР. Закономерности протекания химических реакций</p>		<p><u>Устный опрос по темам: Химические реакции. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают реакции по числу и составу реагентов? Перечислите их. 2. Что такое реакции соединения, разложения, замещения, обмена? 3. Чем отличаются реакции замещения и обмена между собой? 4. Что такое химическая реакция? 5. Каковы признаки химических реакций? 6. Какие реакции называют обратимыми? 7. Что такое тепловой эффект? 8. Какие вещества называют реагентами? 9. Какие вещества называют продуктами реакции? 10. Что такое катализатор? 11. Как вы считаете, будет ли влиять на скорость реакции природа реагирующих веществ? Почему? 12. Перечислите виды химических реакций. 13. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция,

		<p>окислитель, восстановитель, реакция соединения, реакция разложения, реакция обмена, реакция замещения.</p> <p>14. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция.</p> <p>15. Как вы считаете, концентрация реагирующих веществ может влиять на скорость химических реакций. Почему?</p> <p style="text-align: center;"><u>ТЕСТ</u></p> <p>1. Какая реакция относится к реакциям обмена:</p> <p>а) $Al_2O_3 + HCl \rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O \rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.</p> <p>2. Какая реакция относится к реакциям соединения:</p> <p>а) $Al_2O_3 + HCl \rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O \rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.</p> <p>3. Какое уравнение соответствует реакции разложения:</p> <p>а) $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$ б) $BaCl_2 + K_2CO_3 = BaCO_3 + 2KCl$, в) $CaO + CO_2 \rightarrow CaCO_3$, г) $Fe(OH)_2 = FeO + H_2O$.</p> <p>4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:</p> <p>а) $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$, б) $C + 2H_2 = CH_4$, в) $2H_2O = 2H_2 + O_2$, г) $2H_2O + 2Na = 2NaOH + H_2$</p>
<p>Раздел 2. Неорганическая химия. Темы «Общая характеристика металлов и неметаллов и их соединения»</p>	<p>ПР6 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Устный опрос по теме: Химия элементов. Химия в жизни общества</p> <p>1. Чем отличается простое вещество – металл от химического элемента – металла?</p> <p>2. Что такое химический элемент?</p> <p>3. Какие свойства характерны для атомов металлов?</p> <p>4. Какими общими физическими свойствами обладают простые вещества – металлы и почему?</p> <p>5. Использование меди в электротехнике обуславливают свойства: металлический блеск, ковкость, электропроводность, красновато-коричневый цвет. Подчеркните правильные ответы.</p> <p>6. С помощью, какой химической реакции можно получить углекислый газ в</p>

		<p>лаборатории?</p> <p>7. Как собрать прибор для получения газов?</p> <p>8. Как определить, что выделяющийся газ является углекислым?</p> <p>9. Почему индикаторная бумага меняет цвет, при попадании на нее газа?</p> <p>10. Что такое исследуемая проба?</p> <p>11. Для чего отбирается проба исследуемого вещества?</p> <p>12. По каким признакам можно определить протекание реакции?</p> <p>13. В какой среде лакмусовая бумага окрашивается в синий цвет?</p> <p>14. Почему необходимо перед проведением эксперимента составлять алгоритм (логико-смысловую модель) проведения эксперимента?</p> <p>15. Опишите положение металлов в ПСХЛ</p> <p>16. Какая группа периодической системы состоит только из металлов?</p> <p>17. Как изменяются металлические свойства: в главных подгруппах, в периодах?</p> <p>18. Приведите примеры металлов, способных вытеснять водород из кислот.</p> <p>19. Назовите 2 металла, способных вытеснять медь из сульфата меди (II)</p> <p>20. Какие 2 металла не могут вытеснять алюминий из хлорида алюминия?</p> <p>21. Какие типы реакций характерны для металлов?</p> <p>22. Что такое сплавы?</p> <p>23. Почему возможно растворение металла в металле?</p> <p>24. Почему в технике преимущественно применяют сплавы, а не чистые металлы.</p> <p>25. Какие сплавы вы знаете, назовите их применение.</p> <p>26. Как производят сталь?</p>
<p>Раздел 3. Органическая химия. Тема «Теория строения органических соединений. Углеводы»</p>	<p>ПР6 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04</p>	<p>Устный опрос по теме: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</p> <p>1. Что такое органические вещества?</p> <p>2. Из каких элементов состоят неорганические и органические вещества?</p> <p>3. Напишите электронное строение углерода, водорода, кислорода и азота.</p> <p>4. Опишите расположение углерода и водорода в П.С.</p>

	<p>MP 05 MP 08 MP 09 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>5. Какие свойства проявляет углерод, согласно его положения в П.С.?</p> <p>6. Сравните органические вещества с неорганическими.</p> <p>7. Чем отличаются природные, искусственные и синтетические соединения между собой?</p> <p>8. Что нужно учитывать при составлении структурной формулы органического вещества?</p> <p>9. Что такое структурная формула? Какие вы знаете структурные формулы? (Полная и со-кращенная)</p> <p>10. Как различить три основных типа углеродного скелета: разветвленный, неразветвленный, циклический?</p> <p>11. Перечислите основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутле-рова.</p> <p>12. Охарактеризуйте значение теории научное и практическое.</p> <p style="text-align: center;"><u>ТЕСТ</u></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. ... - это органические соединения, содержащие в своём составе одну двойную связь.</p> <p>2. При взаимодействии карбида кальция с водой можно получить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метан 2) этилен 3) ацетилен 4) бутин - 2 <p>3. При гидрировании пропена образуется</p> <p>4. Полиэтилен получают, используя реакцию</p> <p>5. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом -</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Гидрирование алкенов сопровождается образованием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спиртов 2) алкенов 3) алканов 4) диеновых <p>2. Присоединение воды к алкинам протекает по реакции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коновалова 2) Вюрца 3) Кучерова 4) Зинина <p>3. Этилен и его гомологи взаимодей-</p>
--	--	--

		<p>ствуют с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гидроксидом натрия 2) оксидом кальция 3) бромной водой 4) азотной кислотой <p>4. В качестве катализатора реакции гидрирования алкенов используется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) никель 2) фосфорная кислота 3) серная кислота 4) хлорид алюминия <p>5. Общая формула алкенов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
<p>Тема «Кислородосодержащие органические соединения»</p>		<p>Устный опрос по темам «Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение спиртам. Что такое функциональная группа? 2. Как классифицируют спирты по числу функциональных групп, по характеру углеводородного скелета, по характеру углерода, с которым связана гидроксогруппа? 3. Имеют ли спирты запах, цвет? Какое у них агрегатное состояние? 4. Почему первые представители спиртов - жидкости, а соответствующие им углеводороды - газы? 5. Какие виды изомерии характерны для спиртов? 6. Перечислите типы реакций, которые характерны для одноатомных спиртов. 7. Как можно получить спирты? 8. Какие углеводороды называют аренами? 9. Какие углеводороды называют спиртами? 10. Запишите молекулярную и структурную формулу бензола. 11. Запишите молекулярную и структурную формулы спирта. 12. Повторите химические свойства спиртов и аренов. 13. Какую реакцию называют нитрованием? 14. Как называется взаимодействие кислот со спиртами? Напишите уравнение

		<p>реакции изоамилового спирта с уксусной кислотой.</p> <p>15. Для чего в реакционную смесь, содержащую спирт и карбоновую кислоту, добавляют концентрированную серную кислоту?</p> <p>16. Как вы думаете, где находят применение сложные эфиры?</p> <p>17. Как могут быть получены сложные эфиры?</p> <p>18. Что означают приставки моно-, ди-, поли-?</p> <p>19. Чем являются по отношению друг к другу глюкоза и фруктоза, сахароза и лактоза?</p> <p>20. Чем отличаются по составу рибоза и дезоксирибоза?</p> <p>21. В состав каких биологически важных соединений входят эти углеводы?</p> <p>22. В чем заключается биологическая роль нуклеиновых кислот?</p> <p>23. Как вы думаете, откуда произошли названия фруктоза, лактоза? Где в природе встречаются эти углеводы?</p> <p>24. Какой углевод в большом количестве входит в состав картофеля? Какими свойствами он обладает?</p> <p>25. Какой углевод является составной частью оболочек растительных клеток, содержится в волокнах хлопка и древесины? Какие свойства характерны для него?</p> <p>26. Где и с какими углеводами вы встречались в быту?</p> <p>Тест</p> <p>Вариант 1:</p> <p>1. Какие из следующих соединений относятся к непредельным монокарбоновым кислотам?</p> <p>а) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COOH}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ в) $\text{HOOC} - \text{CH} = \text{CH} - \text{COOH}$ г) $\text{H}_2\text{C} = \text{C}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$</p> <p>2. Как называется кислота следующего строения: $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$</p> <p>а) 1, 2 – диметилбутановая кислота б) 2, 3 – диметилбутановая кислота в) 2, 3 – диметилгексановая кислота г) диметилмасляная кислота</p> <p>3. Найдите среди приведенных структурных формулу 2 – метилбутановой кисло-</p>
--	--	---

		<p>ты:</p> <p>а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ в) $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{COOH}$ г) $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$</p> <p>4. Укажите вещества, которые получаются в результате реакции: $2\text{CH}_3\text{-COOH} + 2 \text{Na} =$</p> <p>а) H_2 б) H_2O в) $\text{CH}_3 - \text{COONa}$ г) NaOH</p> <p>5. Из каких веществ можно получить уксусную кислоту?</p> <p>а) H_2SO_4 б) H_2O в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{OH}$ г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-OH}$</p> <p>Ключ: а, б, а, в, в.</p>
<p>Тема: «Азотосодержащие органические соединения»</p>		<p>Устный опрос по теме: Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</p> <p>Написать электронное строение азота и водорода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать электронную и структурную формулу аммиака. 2. Что такое углеводородный радикал? 3. Какие вы знаете углеводородные радикалы? 4. Замените в молекуле аммиака один водород на метильный радикал. 5. Как вы считаете, что это за соединение и как оно называется? 6. Какое вещество получится, если заменить остальные атомы водорода на углеводородные радикалы, например, метильные? 7. Как изменятся свойства полученных соединений? 8. Атомарный состав белков. 9. Почему белки являются высокомолекулярными веществами? 10. На какие две группы делятся белки по их форме? 11. Как называется связь, с помощью которой аминокислоты, соединяясь друг с другом, образуют белки? (Покажите на примере трех аминокислот) 12. Как можно с помощью проволоки,

		<p>бус показать образование вторичной, третичной, четвертичной структур белка.</p> <p>13. За счет каких связей, взаимодействий это происходит?</p> <p>14. Какие соединения называют непредельными?</p> <p>15. Каковы качественные реакции на наличие кратной связи? Каков визуальный эффект этих реакций?</p> <p>16. Какая функциональная группа обуславливает характерные химические свойства спиртов? Чем отличаются одноатомные и многоатомные спирты?</p> <p>17. Каковы качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты? Каков визуальный эффект этих реакций?</p> <p>18. Какая функциональная группа обуславливает характерные химические свойства альдегидов?</p> <p>19. С помощью каких реакций можно отличить альдегиды от других органических веществ? Каков визуальный эффект этих реакций?</p> <p>20. Почему для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряного зеркала», а другие карбоновые кислоты не обладают таким свойством?</p> <p>21. Что такое мономер?</p> <p>22. Что такое полимер?</p> <p>23. Как образуются белки, из каких соединений?</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Биология**: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Биология** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>г) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

<p>ПК Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>1.4. Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расхода материалов, в том числе в электронном виде Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	54
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	22
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	10
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	6
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Основное содержание	4	ОК - 1

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	

Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюци я	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюци я. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция,	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК 1.4
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			8
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	

	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4
Тема 5.2.1.	Основное содержание	4	
Биотехнологии	Практические занятия:	4	
в	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
промышленности	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету (экзамен)		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : учебное пособие / Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2022. — 819 с. — ISBN 978-5-462-01936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268232>

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298505>

3. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) : учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера ; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1463 с. — ISBN 978-5-00101-665-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения

ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии

ОК 04 ПК 1.4		промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
-----------------	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ОУП.08У БИОЛОГИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024 г.

1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в видеустной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса

Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «Биология». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы порассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 Биология.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;
- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;

- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций, санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана к тексту

учебника

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.
2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.
3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.
4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы.
Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.
 2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.
 3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
 4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением -3 минуты.

6. Методические рекомендации по выполнению реферата

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

- 1) Титульный лист (заполняется по единой форме).
- 2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
- 4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.
- 5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
- 6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

- 1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.
- 2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.
- 3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.
- 4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

7. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – в форме зачета.

Изучение учебного предмета «Биология», в рамках освоения основной образовательной программы завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения

его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Результаты объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

Вопросы к зачету:

1. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
2. Половое размножение и его биологическое значение.
3. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
4. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
5. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
6. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
7. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
8. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
9. Закономерности фенотипической и генотипической изменчивости.
10. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
11. Драматические страницы в истории развития генетики.
12. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
13. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
14. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
15. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
16. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
17. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
18. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
19. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии.
20. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.
21. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
22. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
23. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
24. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
25. Современные представления о зарождении жизни.
26. Различные гипотезы происхождения.
27. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле.
28. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.

29. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
30. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
31. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
32. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
33. Современный этап развития человечества.
34. Человеческие расы.
35. Опасность расизма.
36. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
37. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
38. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
39. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
40. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
41. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
42. Сукцессии и их формы.
43. Устойчивое развитие природы и общества.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

	<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

Ставрополь, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС ООО

Содержание общеобразовательной дисциплины Биология (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы 	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток</p>
--	---	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <li style="padding-left: 40px;">- способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p style="padding-left: 40px;">сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
---	--	--

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРБ 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРБ 04 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРБ 05 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ДАЛЕЕ – ФОС) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛР, МР И ПР, А ТАКЖЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК И (ИЛИ) ПК У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОС РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С ОПОРОЙ НА СИНХРОНИЗИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ, УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР,	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	---	------------------------------------

	ОК, ПК)	
Раздел Учение клетке.	1. 0 ПР6 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ПК 1.3	<p align="center">Материалы для проведения текущего контроля по теме «Введение»</p> <p align="center"><u>ЗАДАНИЕ № 1</u></p> <p>Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оцениваются знания о клетке, организме, популяции, экосистеме, биосфере, как глобальной экосистеме. Оценивается умение определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает наука биология? 2. Каковы признаки живых организмов? 3. Какие науки входят в комплексную науку биологию? 4. Какое значение имеет биология? <p align="center">Материалы для проведения текущего контроля по теме «Химическая организация клетки»</p> <p align="center"><u>ЗАДАНИЕ № 2</u></p> <p>Биологический диктант, который проводится для всех обучающихся. Оценивается умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов, представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>(заполните пропуски в тексте)</p> <p>В результате взаимодействия различных и образования связей спирализованная молекула белка образует структуру, которая в свою очередь, зависит от структуры белка, т.е. отаминокислот в молекуле полипептида.</p> <p>Белки, помимо общих для всех биополимеров функций, выполняют еще и 1, 2, 3, 4....., 5....., 6, 7..... функции.</p> <p>Так защитные белки называются</p> <p>Они связываются с, попадающими в организм, и уничтожают их.</p>

		<p>Такой механизм сопротивления возбудителям заболеваний называется</p> <p>Большинство являются производными высших жирных кислот, спиртов или альдегидов. Самые распространенны из - жиры и воски.</p> <p>Высокомолекулярные органические соединения это Существует два типа:(...) и ()... образуется и содержится преимущественно в ядре клетки, ..., возникая в ядре, выполняет свои функции в цитоплазме и ядре.</p> <p style="text-align: center;">Материалы для проведения текущего контроля по теме «Строение и функции клетки»</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАДАНИЕ № 3</u></p> <p>Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знание о старении и функции клетки</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>1. Самая маленькая органелла:</p> <p>а) ядро б) лизосома в) центриоль г) рибосома д) ядрышко е) митохондрия ж) аппарат Гольджи з) хлоропласт</p> <p>2. Большую часть цитозоля представляет:</p> <p>а) вода б) аминокислоты в) липиды г) углеводы и белки</p> <p>3. Немембранные компоненты клетки:</p> <p>а) лизосомы б) рибосомы в) ЭПС г) комплекс Гольджи д) плазмалемма е) центриоли</p> <p>4. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков?</p> <p>а) белковые трубочки б) рибосомы в) митохондрии г) пластиды д) кристы е) тилакоиды</p> <p>5. Основная функция ЭПС:</p> <p>а) получение органических веществ б) хранение запасов</p>
--	--	---

		<p>питательных веществ</p> <p>в) перемещение органических веществ г) разрушение вредных для клетки отходов</p> <p>6. В митохондриях происходит:</p> <p>а) окисление органических веществ б) окисление H_2O и CO_2</p> <p>в) запасание энергии в виде АТФ г) синтез органических веществ</p> <p>7. Складка внутренней мембраны митохондрии называется:</p> <p>а) плазмалемма б) грана в) криста г) строма</p> <p>8. В хлоропластах происходит:</p> <p>а) превращение энергии пищи в энергию АТФ</p> <p>б) превращение солнечной энергии в энергию АТФ в) образование углеводов</p> <p>г) фотосинтез д) выделение энергии из пищи</p> <p>9. Яркая окраска лепестков, плодов, осенних листьев обусловлена пигментацией клеточных органелл, которые называются:</p> <p>а) пластиды б) хлоропласты в) хромопласты г) лейкопласты</p> <p>10. В хлоропластах складки (стопки) мембран называются:</p> <p>а) кристы б) граны в) стромы г) тилакоиды</p>
<p>Раздел 2. «Организм. Размножение и индивидуальн ое развитие организмов»</p>	<p>ПРб 05</p> <p>ПРу 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 09</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p>	<p align="center">Материалы для проведения текущего контроля</p> <p align="center">по теме «Размножение организмов»</p> <p align="center"><u>ЗАДАНИЕ № 6</u></p> <p>Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оценивается знания о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Оценивается умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.</p> <p>1. Какой набор хромосом в соматических и половых клетках?</p> <p>2. Сколько хромосом и ДНК в различных периодах</p>

<p>MP 04</p> <p>MP 08</p> <p>MP 09</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>интерфазы?</p> <p>3. Как называются парные, одинаковые хромосомы соматической клетки?</p> <p>4. Как называется первичная перетяжка и концы хромосомы?</p> <p>5. Сколько хромосом и ДНК в профазу, метафазу и анафазу митоза?</p> <p>6. Каков смысл мейоза?</p> <p>7. Как называются первое и второе деления мейоза?</p> <p>8. Какие процессы происходят в клетке в профазу 1 мейоза?</p> <p>9. Сколько хромосом и ДНК перед мейозом, после первого и второго деления?</p> <p>10. Какой набор хромосом и ДНК в метафазу 1 и анафазу 1 мейоза?</p> <p>11. Какой набор хромосом и ДНК в метафазу 2 и анафазу 2 мейоза?</p> <p>12. Когда в мейозе происходит рекомбинация генетического материала?</p> <p>13. Перечислите фазы мейоза, во время которых хромосомы — двухроматидные.</p> <p>14. Что характерно для бесполого размножения?</p> <p>15. Что характерно для генотипов дочерних особей по сравнению с материнской при бесполом размножении?</p> <p>16. Как называется размножение, при котором развитие нового организма происходит из неоплодотворенной яйцеклетки?</p> <p>17. Каков набор хромосом гаметогониев? Гаметоцитов 1-го порядка? Гаметоцитов 2-го порядка?</p> <p>18. Что образуется после сперматогенеза из одного сперматоцита?</p> <p>19. Что образуется после овогенеза из одного овоцита?</p> <p>20. Чем представлены мужской и женский гаметофиты цветковых растений?</p> <p>21. Что образуется из интегументов и центральной клетки зародышевого мешка?</p> <p>22. Из чего образуется околоплодник?</p> <p>23. Кто открыл двойное оплодотворение?</p> <p>24. Из каких периодов складывается онтогенез животных?</p> <p>25. Из каких периодов складывается эмбриогенез животных?</p> <p>26. Что образуется в результате дробления зиготы?</p> <p>27. Как называется двуслойный зародыш ланцетника?</p> <p>28. Что образуется из эктодермы, энтодермы и мезодермы нейрулы?</p> <p>29. Из каких зародышевых листков образуется позвоночник, эпидермис и легкие?</p> <p>30. Какие животные относятся к вторичноротым?</p> <p>Материалы для проведения текущего контроля</p>
--	--

		<p align="center">по теме «Индивидуальное развитие организма»</p> <p>. Какой набор хромосом в соматических и половых клетках? Интервью хромосом и ДНК в различных периодах 1. Какой набор хромосом в соматических и половых клетках? Интервью хромосом и ДНК в различных периодах 21. Что образуется из митотических элементов и центральной клетки</p> <p align="center"><u>ЗАДАНИЕ № 7</u></p> <p>Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знание основных стадий онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Оценивается умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека, определять причины нарушений в развитии организмов, умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.</p> <p align="center">Вариант 1</p> <p>Выберите верный ответ. Онтогенез включает этапы: а) эмбриональный и постэмбриональный б) эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть в) эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма г) эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть</p> <p>2. Укажите неверный ответ. Какой этап онтогенеза называется эмбриональным? а) зародышевой период, от оплодотворения яйцеклетки до выхода из яйца или рождения молодой особи у животных б) эмбриональный период характерен только для организмов, размножающихся только половым путем в) эмбриогенез характерен для всех живых организмов г) у растений эмбриональный период продолжается от зиготы до прорастания семян</p> <p>3. Гастрюляция – это: а) митотическое деление зиготы б) образование двух- или трехслойного зародыша в) образование кишечной полости г) развитие отдельных органов</p> <p>4. Стадия бластулы – это: а) рост клеток б) многократное дробление зиготы в) деление клетки пополам г) увеличение зиготы в размерах</p> <p>5. Образование органов у позвоночных (органогенез) начинается на стадии :</p>
--	--	---

		<p>а) бластулы б) нейрулы в) гастролы г) зиготы</p> <p>6. Мезодермы нет у зародыша:</p> <p>а) голубя б) собаки в) черепахи г) медузы</p> <p>7. Головной мозг человека образуется из:</p> <p>а) эктодермы б) мезодермы в) энтодермы</p> <p>8. Пищеварительная система птиц формируется из:</p> <p>а) мезодермы б) эктодермы в) энтодермы</p> <p>9. Сердце человека формируется из:</p> <p>а) эктодермы б) мезодермы в) энтодермы г) всех зародышевых листков</p> <p>10. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?</p>
<p>Раздел 3. «Основы генетики и селекции»</p>	<p>ПРб 07</p> <p>ПРу 05</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 09</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.5</p>	<p>Материалы для проведения текущего контроля по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости»</p> <p><u>ЗАДАНИЕ № 9</u></p> <p>Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знания основ учения о наследственности и изменчивости.</p> <p>Тестовое задание</p> <p>1. Совокупность всех генов организма — это</p> <p>1) генотип</p> <p>2) фенотип</p> <p>3) геном</p> <p>4) кодон</p> <p>2. Белая окраска шерсти в первом гибридном поколении морских свинок не проявляется, поэтому данный признак называют</p> <p>1) рецессивным</p> <p>2) доминантным</p> <p>3) промежуточным</p> <p>4) подавляющим</p> <p>3. Какое число признаков определяется одним аллелем</p> <p>1) один</p>

		<p>2) два</p> <p>3) три</p> <p>4) четыре</p> <p>4. Гибридные особи по своей генетической природе разнородны и образуют гаметы разного сорта, поэтому их называют</p> <p>1) гетерозиготными</p> <p>2) гомозиготными</p> <p>3) рецессивными</p> <p>4) доминантными</p> <p>5. Скрещивание особей, отличающихся друг от друга по одной паре аллелей, называют</p> <p>1) моногибридным</p> <p>2) дигибридным</p> <p>3) несцепленным</p> <p>4) неродственным</p> <p>6. Какое из указанных расщеплений признаков характерно для дигибридного скрещивания?</p> <p>1) 9:3:3:1</p> <p>2) 1:2:1</p> <p>3) 1:1:1:1</p> <p>4) 1:2:1:2</p> <p>7. Определите генотип дигомозиготного организма</p> <p>1) AaBB</p> <p>2) AABV</p> <p>3) aaVb</p> <p>4) AaVb</p> <p>8. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании</p>
--	--	--

		<p>1) BbBb x AaAa</p> <p>2) AaBb x AaBb</p> <p>3) AaAA x BbBb</p> <p>4) Aaaa x BbBb</p> <p>9. Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника</p> <p>1) XDXd</p> <p>2) XdXd</p> <p>3) XdYD</p> <p>4) XDYd</p> <p>10. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одну X – хромосому и одну Y – хромосому 2. 22 аутосомы и одну X или Y хромосому 3. 44 аутосомы и XY – хромосомы 4. 44 аутосомы, одну X или Y – хромосом <p>11. Скрестили растения томата с генотипами AaBb и aaBB? Сколько генотипов образуется в потомстве F₁?</p> <p>12. Второй закон Менделя :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывает дигибридное скрещивание 2. Справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой 3. Описывает моногибридное скрещивание 4. Утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу <p>Часть B</p> <p>1. Выберите два верных ответа из пяти. Мутагенным эффектом обладает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ментол 2) этанол 3) холестерол 4) глицерол 5) никотин
--	--	--

<p>Раздел 4. «Происхождение и развитие жизни на Земле»</p>		<p style="text-align: center;">Материалы для проведения текущего контроля по теме «История развития эволюционных идей»</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАДАНИЕ № 13</u></p> <p>Устный опрос, при котором оценивается знание истории развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина, роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Ответьте устно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем можно объяснить господство представлений о неизменности видов в XVIII веке? 2. Как вы понимаете, что такое эволюция? 3. Как Ж.-Б. Ламарк объяснял многообразие видов в природе? 4. Какие предпосылки послужили толчком к созданию эволюционной теории? 5. В чем состоят основные положения учения Дарвина? знать термины. 6. Установите соответствие между ученым и его достижениями, прокомментируйте достижение <p>Ученые:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Аристотель Б) К. Линней В) Ж. Бюффон Г) М.В. Ломоносов Д) А. ван Левенгук <p>Достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Впервые определил человека в один отряды с обезьянами 2) Считал, что изменению неживой природы приводят изменению флоры и фауны 3) Сторонник преформизма 4) «Отец зоологии» 5) Разные типы животных возникали в разное историческое время.
--	--	--

		<p>6) Сторонник идеи «изначальной целесообразности» живых существ.</p> <p>7) Создал классификацию организмов по принципу иерархичности.</p> <p>8) Считал, что виды создал Творец, но они способны изменяться.</p> <p>9) Считал, что организмы могут только расти, но не развиваться.</p> <p>10) Считал, что живые организмы могут развиваться из объектов неживой природы.</p>
<p>Раздел 5. «Происхождение человека»</p>		<p style="text-align: center;">по теме «Антропогенез»</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАДАНИЕ № 15</u></p> <p>Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знания эволюции приматов, современных гипотез о происхождении человека, доказательств родства человека с млекопитающими животными, этапов эволюции человека.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Для человека характерны признаки типа хордовых:</p> <p style="padding-left: 40px;">теплокровность</p> <p style="padding-left: 40px;">наличие позвоночного столба и две пары конечностей</p> <p style="padding-left: 40px;">развитие плода в теле матери</p> <p>2. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют...</p> <p style="padding-left: 40px;">четырёхкамерное сердце; млечные железы и развитая кора головного мозга</p> <p style="padding-left: 40px;">конечности хватательного типа</p> <p style="padding-left: 40px;">третье веко</p> <p>3. Доказательством родства человека с обезьянами служат следующие факты:</p> <p style="padding-left: 40px;">их скелеты одинаковы</p> <p style="padding-left: 40px;">родственные группы крови</p>

		<p>нет правильного ответа</p> <p>4. Антропогенез - процесс...</p> <p>исторического развития живой природы</p> <p>индивидуального развития человека</p> <p>эволюционно-исторического формирования человека</p> <p>5. К биологическим движущим силам антропогенеза относят...</p> <p>наследственность и изменчивость</p> <p>речь</p> <p>воспитание</p> <p>6. У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду:</p> <p>высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности</p> <p>развитая речь и способность к трудовой деятельности</p> <p>оба ответа верны</p> <p>7. Социальными движущими силами антропогенеза явились...</p> <p>труд и образование</p> <p>борьба за существование</p> <p>естественный отбор</p> <p>8. Человеком современного типа считают...</p> <p>неандертальца</p> <p>кроманьонца</p> <p>синантропа</p> <p>9. Ведущую роль в эволюции человека играют...</p> <p>только социальные факторы</p> <p>только биологические законы</p> <p>социальные факторы и биологические законы</p>
--	--	--

		<p>10. Главный признак отделивший человека от приматов...</p> <p>прямохождение</p> <p>труд</p> <p>использование огня</p> <p>11. Общими предками человека и человекообразных обезьян были...</p> <p>дриопитеки</p> <p>питекантропы</p> <p>австралопитеки</p> <p>12. Где были обнаружены остатки австралопитеков?</p> <p>в центральной Европе</p> <p>в Китае</p> <p>в Южной Африке</p> <p>13. Укажите гомолог руки человека:</p> <p>ласт кита</p> <p>крыло бабочки</p> <p>клешня рака</p> <p>14. Человеческие расы - это...</p> <p>нация</p> <p>языковая группа</p> <p>группы популяций людей</p> <p>15. Кроманьонцы - это...</p> <p>первые люди современного вида</p> <p>высшие ископаемые приматы</p> <p>вымершие человекообразные обезьяны</p>
<p>Раздел 6. «Основы Экологии»</p>	<p>ПР6 06</p> <p>ПРу 02</p>	<p>Материалы для проведения текущего контроля</p> <p>по теме «Экология - наука о</p>

<p>ПРу 03</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 09</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p>		<p align="center">взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой»</p> <p align="center"><u>ЗАДАНИЕ № 17</u></p> <p>Тестирование проводится для всех обучающихся. Оцениваются знания экологических факторов, их значение в жизни организмов, закономерностей экологических систем, видовой и пространственной структуры экосистем, пищевых связей, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. Умение определять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p align="center">Вариант 1</p> <p>1. Выберите правильный ответ:</p> <p>Закон изменения размеров выступающих частей тела в популяциях эндотермных животных сформулировал:</p> <p>а) Шиммер</p> <p>б) Аллен</p> <p>в) Бергман</p> <p>г) Геккель</p> <p>2. Введите верное слово</p> <p>Экосистемы, биоценозы изучает раздел биологии _____</p> <p>3. Дайте определение или приведите пример:</p> <p>Макрофауна почв</p> <p>_____</p> <p>4. Закончите предложение:</p> <p>Приспособление организмов к среде называют _____.</p> <p>5. Закончите предложение:</p> <p>Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятная для жизнедеятельности организма называется</p>
--	--	--

		<p>_____.</p> <p>6. Выберите правильный ответ:</p> <p>Точки, благоприятных условий:</p> <p>а) стрессовые зоны</p> <p>б) пределы устойчивости</p> <p>в) зоны оптимума</p> <p>7. Установите соответствие между понятием и содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="735 647 1458 819"> <tr> <td>Холодолобивые виды</td> <td>Криофиты</td> </tr> <tr> <td>Теневые растения</td> <td>Гелиофиты</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сциофиты</td> </tr> </table> <p>8. Выберите правильный ответ:</p> <p>Земноводные:</p> <p>а) пойкилотермные</p> <p>б) эвритермные</p> <p>в) стенотермные</p> <p>9. Выберите правильный ответ:</p> <p>Нектон - это:</p> <p>а) совокупность пелагических активно передвигающихся животных, не имеющих непосредственной связи с дном</p> <p>б) совокупность пелагических организмов, не обладающих способностью к быстрым активным движениям</p> <p>в) обитатели дна</p> <p>10. Факторы среды- это:</p> <p>а) часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие</p> <p>б) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие</p> <p>в) комплекс условий неорганической среды, влияющих на организм</p>	Холодолобивые виды	Криофиты	Теневые растения	Гелиофиты		Сциофиты
Холодолобивые виды	Криофиты							
Теневые растения	Гелиофиты							
	Сциофиты							
Раздел 7 «Бионика»		<p>Материалы для проведения текущего контроля по теме «Бионика как одно из направлений биологии»</p>						

и кибернетики»

ЗАДАНИЕ № 20

Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оценивается знания бионики особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами, принципов использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Ответьте на вопросы:

1. Какое значение имеет изучение особенностей строения и жизнедеятельности организмов для научно-технического прогресса?
2. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?
3. Приведите примеры «изобретений» природы, которые еще в глубокой древности помогали решать ряд технических задач.
4. Приведите примеры компенсаторных механизмов и способностей к адаптации у некоторых организмов, позволяющих достичь высокой надежности биологических систем. Какие биологические рецепторные и анализаторные системы исследуют ученые для построения их технических моделей? Приведите примеры.
5. Приведите примеры компенсаторных механизмов и способностей к адаптации у некоторых организмов, позволяющих достичь высокой надежности биологических систем.
6. Какие природные конструкции и формы животных и растений использованы в строительной технике и архитектуре? Приведите примеры.

Задачи:

Задача 1. К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над

		<p>небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?</p> <p>Задача 2. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение.</p> <p>Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?</p> <p>Задача 3. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	54
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	2
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **История** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **История**: сформировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающую взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **История** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения:</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p>

	<p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходованию материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	18
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Практическое занятие.		2	
Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		2	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис. Выступление Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире, заключение Брестского мира. Декрет о земле. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.	2	

	Агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт.		
	Практическое занятие.	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.	2	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг.</p> <p>Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зошенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги).</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p>	2	

	Практическое занятие.	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	

	<p>Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. Соотношение сил противников. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практическое занятие	2	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>		
	Практическое занятие	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Завершение Второй мировой войны	Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина до первой половины XX века)	Содержание учебного материала	4	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		<p>2</p>	

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис	2	

	доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в	4	

	<p>экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Президент Д.А. Медведев. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России. Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	---	--

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/40879>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глушич, А. М. История России XVII в.: практикум для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения : учебное пособие / А. М. Глушич, Э. Р. Шихаметова. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417356>

2. История России : учебно-методическое пособие / составители Р. З. Алмаев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-907730-40-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407510> (дата обращения: 10.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.world-war2.chat.Ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.archaeology.ru/> (Археология)

<http://www.world-history.ru/> (Всемирная история)

<http://www.istorya.ru/> (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)

<http://gelfrad.narod.ru/> (Все о рыцарстве и средних веках)

<http://hero-1812.narod.ru/> (Герои Отечественной войны 1812 года)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 Р.3, Тема 3.4 Р.4 Тема 4.5 Р.5 Тема 5.3</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования важное значение имеет нравственное и культурное развитие будущих специалистов, их гуманитарная подготовка.

Одной из дисциплин гуманитарного цикла является «Отечественная история».

Изучается студентами на первом курсе.

Цель курса овладеть методологией и теоретическими основами изучения Отечественной истории, дать научное представление об ее основных этапах и содержании.

Задачи курса:

✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;

✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;

✓ на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

✓ обратить внимание на тенденции развития мировой историографии; определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Основные формы учебной работы и объем обязательных знаний, необходимых для усвоения студентами по этой дисциплине определены рабочей программой курса.

В преамбуле к каждой теме изложены основные проблемы, на которые целесообразно обратить внимание при изучении раздела. К каждой теме прилагаются вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов и литература.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате усвоения дисциплины студенты должны:

✓ *уметь* выявить исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России;

✓ *уметь* анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;

✓ *знать* отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;

✓ *знать* географические, этнические, социальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства, оценить героизм и мужество российской народа в защите государственных интересов страны.

Ведущей формой процесса является лекция, в которой освещаются вопросы, требующие теоретического анализа курса, даются направления и методические советы для самостоятельной работы студентов, а также обзор литературных источников.

Обязанность студента – активно работать на лекции: внимательно слушать, научиться выделять и уяснять главные положения, и сжато записывать их. В записи следует вносить все новые понятия, определения, обобщения, заключения, которые даются в лекциях. Хороший конспект лекций помогает в самостоятельной работе студента при подготовке к зачетам и экзаменам.

Главным методом овладения курсом истории, как и других наук, была и остается самостоятельная работа студента. Она включает в себя ознакомление с очередной темой курса, усвоение вопросов, раскрытых в лекции. Изучив рекомендованную литературу, студент продумывает порядок изложения вопроса и кратких ответов по вопросам плана занятия, делает соответствующие записи в специальной тетради.

Большую помощь в изучении истории оказывает конспектирование прочитанной литературы. Формы конспектирования выбирает сам студент. Это может быть развернутый план или отдельные записи и цитаты, раскрывающие главные положения изучаемого источника, или самостоятельное изложение прочитанного.

У каждого в процессе работы вырабатываются свои приемы конспектирования. Однако существуют общие правила, которых нужно придерживаться. Прежде чем конспектировать тот или иной источник, нужно его внимательно прочесть, выделяя при этом те важные положения, которые потом могут быть внесены в конспект. Конспекты ведутся в специальной тетради. Приступая к конспектированию, следует сначала записать название темы семинара и его план. Затем указать автора, полное название произведения, время написания, год и место издания. Записи нужно вести с интервалом, выделяя подчеркиванием или иным способом наиболее важные мысли, определения, оставляя при этом с одной стороны поле для пояснений и уточнений. Непонятные слова, названия и др. надо выписывать отдельно для выяснения по справочникам или у преподавателя на семинаре.

Необходимо избегать методического переписывания глав, отдельных мест того или иного произведения. Конспект должен быть кратким, но точным изложением прочитанного. Это не исключает возможность выписывать отдельные положения, цитаты, но с обязательным указанием источника и страницы. Конспект нужно вести так, чтобы он помогал студенту восстановить содержание изученного произведения при подготовке к выступлению и, особенно, к зачету и экзамену.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата, что помогает студенту не только в более глубоком изучении проблемы, но и в приобретении первого опыта исследовательской работы, в расширении своего теоретического кругозора, получения навыков оформления научной работы и выступлений перед группой слушателей.

Реферат – краткое изложение в письменной форме наиболее важного теоретического вопроса с обязательным анализом литературных источников. Общий объем реферата от 15 до 25 страниц, выполненных студентом самостоятельно.

Студент при подготовке реферата уясняет объем изученного вопроса, разрабатывает план реферата, подбирает и изучает литературу, интересные примеры, факты, продумывает, как лучше связать тему с современностью, какие наглядные пособия использовать, а затем письменно оформляет реферат. При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, получает методические советы.

Подготовленные и обсужденные рефераты могут быть рекомендованы для представления на конкурсы студенческих работ, использованы в выступлениях на студенческих научно-теоретических конференциях. Реферат должен быть аккуратно оформлен и обязательно иметь:

- а) титульный лист, б) план;
- в) изложение темы по вопросам плана;
- г) список использованной литературы.

Изложение должно включать введение, собственно содержание проблемы и заключение.

Приобретенные студентами знания по истории современной цивилизации выявляются и оцениваются на **экзамене**.

Ответы на экзамене должны раскрывать сущность вопроса, показывать умение студента анализировать исторические факты и события, степень понимания значения уроков прошлого для современности, быть точными и последовательными. По итогам экзамена студентам в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется оценка "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Неудовлетворительная оценка выставляется только в экзаменационную ведомость. Следует иметь в виду, что студенты, имеющие высокий рейтинг по представлению преподавателя, освобождаются от сдачи экзамена с выставлением им соответствующих оценок.

Вводная лекция.

Предмет и содержание курса. Роль исторической науки. Основные этапы всемирной истории. Цивилизация и ее типы. Россия как составная часть мировой цивилизации. Особенности ее социально-экономического развития.

Предпосылки образования древнерусской государственности. Принятие христианства на Руси. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII-XIV вв. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Предпосылки объединения русских земель.

Образование Московского государства и своеобразие его развития. Усиление центральной власти в XV в.

Смутное время. Восстановление государственности и новая династия Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. Социальная структура общества. Усиление колонизации. Внешняя политика России в XVII в.

Методические рекомендации.

Особое внимание следует обратить на сущность процесса феодализации, характеристику общественного и политического устройства Киевской Руси. Утверждение феодальных отношений лучше всего комментировать на основе

«Русской правды» XI в.

Следует дать характеристику периода феодальной раздробленности, выделив положительные и отрицательные его последствия. Определить сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.

Подчеркнуть значение борьбы Северо-Западной Руси в сдерживании шведской и немецкой агрессии и значение личности Александра Невского.

В вопросе об образовании централизованного российского государства важным является знание этапов объединительного процесса и их содержания, роли Московского княжества в собирании русских земель и значение победы на Куликовом поле.

Завершение процесса централизации важно проиллюстрировать знанием Судебника 1497 г. и его значения в юридическом оформлении крепостного права. Обязательно следует выделить

особенности становления Российского централизованного государства в аналогии со странами Западной Европы.

В вопросах о политическом строе России XVI-первой половины XVIII вв. важно рассмотреть процесс складывания сословно-представительной монархии и ее эволюцию в абсолютную монархию.

Лекция.

1. Основные этапы всемирной истории.
2. Начало русской государственности (IX-XIV вв.)
3. Московское государство в XV - XVII вв.

Понятийный аппарат: абсолютизм, барщина, Боярская дума, вотчина, дворяне, Земский собор, капитализм, колонизация, поместье, рента, рынок, самодержавная монархия, Смутное время, сословия, сословно-представительная монархия, социально-классовая структура, феодализм, централизованное государство, цивилизация.

Литература.

1. Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические проблемы. М., 1980.
2. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя // Вопросы истории. 2006. № 9. С. 67-86. 1983.
3. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л., 1988.
4. Хромов А. Экономическая история в СССР: первобытно-общинный и феодальный способы производства в России. М., 1988.

Тема 1. Мир и Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации России.

XVIII век. Просвещение и начало модернизации. Общественные отношения и особенности просвещенного абсолютизма в Европе. Международные отношения в XVIII в.

Российская держава в конце XVII – начале XVIII вв. Петр I и утверждение российского абсолютизма. Войны и реформы Петра I. Новые государственные учреждения. Реформа местного управления. Указ о единонаследии. Законодательное оформление «особых прав» дворянства на землю. Консолидация дворянства.

«Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Экономическая модернизация России, ее особенности. Итоги деятельности Петра Великого. Укрепление внешнеполитической позиции Российского государства. Роль Петра I в определении на полтора века вперед внешнеполитической программы России в восточном вопросе.

Россия в середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности власти. Реформы государственного аппарата в Российской империи. Расширение привилегий дворянства в эпоху, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1768- 1774 гг. Россия в Семилетней войне.

Екатерина II и российский «просвещенный абсолютизм». Социально- экономическая политика во второй половине XVIII в. Попытки составления нового Уложения. Реформы Екатерины II. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Возникновение и развитие банковской системы в России. Создание привилегированной дворянской элиты. Социальные структура и общественные отношения в России. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Влияние освободительных идей Запада на развитие российской общественно-политической мысли. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

Великодержавные стратегии Екатерины II: обретения и издержки. Русские полководцы и флотоводцы: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин и др.

Методические указания.

Освещая внешнюю политику России, нужно выделить основные причины ее переориентации в XVII в., определить роль Петра I и значение проведенных им реформ в ликвидации отсталости России.

Говоря о России второй половине XVIII в., необходимо продемонстрировать разложение феодально-крепостнического хозяйства на фоне анализа характеристики классической барщинной системы. Следует также показать основные аспекты политики просвещенного абсолютизма на фоне французского просвещения, подчеркнув противоречивость идей и воплощения.

Лекция 1.1.

1. Петр I. Реформы Петра I и их роль в процессе модернизации России.
2. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Лекция 1.2.

1. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.
2. Политика «просвещенного абсолютизма». Его особенности в России.
3. Социально-экономическая политика России во второй половине XVIII в.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Внешняя политика России первой четверти XVIII в.
2. Социально-экономическая политика России в первой четверти XVIII в.
3. Реформы органов суда и управления.
4. Проблемы социально-экономического развития страны. «Золотой век» российского дворянства.
5. Екатерина II и российский «просвещенный абсолютизм».
6. Общественно-политическая жизнь и социальные движения.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Рефераты.

1. Петр I: государственный деятель и человек.
2. Петр I и вхождение России в европейскую систему международных отношений (1700-1725).
3. Русско-турецкие войны XVIII в. и их значение для судеб народов юга России.

Понятийный аппарат: Ассамблеи, бироновщина, Генеральный регламент, Георгиевский трактат, Жалованная Грамота, империя, капиталистские крестьяне, классовый антагонизм, Коллегии, Константинопольский мир, Кондиции, Кючук-Кайнарджийский договор, мануфактура, масонство, меркантилизм, модернизация, подушная подать, полки нового строя, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, Просвещение, Просвещенный абсолютизм, протекторат, протекционизм, Разделы Польши, регент, Священный Синод, секуляризация, Сенат, Табель о рангах, традиционное общество, Уложенная комиссия. Ясский мир.

Литература.

1. Александровский О.А. Становление географической науки в 18 в. М., 1989.
2. Алексеева Е.В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.

3. Волкова И.В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3.
4. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
5. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянц В.С. М., 2000.
6. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
7. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
8. Кротов П. Начало Балтийского флота // Родина. 2003. № 7.
9. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1990.
10. Петрухинцев Н. 2 флота Петра I: технологические возможности России // Вопросы истории. 2003. № 4.
11. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005.

Тема 2. Российское государство в мировом сообществе в XIX в. Развитие капитализма в России.

Социально-политическое развитие в XIX в. и становление буржуазного общества в Европе. Новые явления в экономическом развитии Европы и Америки. Складывание парламентской системы в Европе. Рабочее движение.

Дворцовый переворот 1801 г. Правление Александра I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Либерализм и консервативные традиции в государственной политике России. Реформы в сфере государственного управления и народного просвещения. Создание министерства финансов. Мероприятия в области промышленности и торговли. Протекционизм. Положение крепостных крестьян. Указ «О вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Усиление влияния России в Европе. «Венский конгресс» и проблемы европейского согласия. «Священный Союз».

Восстание декабристов 1825 г. и его последствия. Восшествие на престол Николая I. Кодификация законов Российской Империи. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Развитие торговли и промышленности.

Дискуссии о путях развития России. Охранительство. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).

Восточный вопрос. Крымская война, ее политические и экономические последствия для России. Нарастание кризиса крепостничества. Александр II и отмена крепостного права 1861 г. Либеральные реформы в России.

Создание I Государственного банка. М.Х. Рейтерн – министр финансов в эпоху реформ. Пореформенное развитие России. Своеобразие российского капитализма. Складывание классов буржуазии и пролетариата.

Нарастание политического кризиса в 1870-х гг. «Хождение в народ». Эпоха политического террора. «Земское движение». Убийство Александра II.

Правление Александра III. Эпоха контрреформ в социальной сфере. Активная политика государства в аграрной и промышленной областях. Создание банковской системы. Министры финансов 1880-х гг.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Развитие финансовой системы.

Революционное движение: от народничества к марксизму. Характерные черты русского марксизма (Г.В. Плеханов).

Внешняя политика России (русско-турецкая война 1877-1878 гг.) Формирование в Европе военно-политических союзов. Нарастание напряженности в мире.

Методические рекомендации.

Вступление России в XIX в. неразрывно связано с попытками реформирования феодализма в царствование Александра I. Следует уяснить, почему проекты реформ М.М.Сперанского не были до конца реализованы.

Анализируя содержание общественного движения в 30-50 гг. XIX в., следует рассмотреть предпосылки его возникновения (Отечественная война 1812 г., движение декабристов, рост буржуазного либерализма, постановка крестьянского вопроса на арену широкого общественного обсуждения) и значение в деле подготовки крестьянской реформы.

В изложении вопросов, связанных с подготовкой, проведением и итогами крестьянской реформы 1861 г. и реформ 60-70-х гг. XIX в., необходимо выявить их внутреннюю противоречивость и ограниченность и показать их объективно- буржуазное содержание.

Пореформенное развитие капитализма рекомендуется связать с завершением промышленного переворота. Особо следует проанализировать развитие капитализма в сельском хозяйстве, показать различия прусского и американского пути.

Подчеркнуть особенности формирования российского промышленного капитала, изменение социальной структуры общества.

Раскрывая идеологию и деятельность народников, нужно обратить внимание на эволюцию народничества в сторону буржуазного либерализма.

Контрреформы Александра III следует рассматривать на фоне нарастания рабочего движения и усиления действий либерально-буржуазной оппозиции.

Лекция 2.1.

1. Россия в начале XIX в.
2. Либерализм и консервативные традиции во внутренней политике России в годы правления Александра I и Николая I.
3. Характеристика основных направлений русской общественной мысли 20-50-х гг. XIX в.

Лекция 2.2.

1. Нарастание кризиса крепостничества. Крымская война.
2. Эволюция государственного и политического строя во второй половине XIX в.
3. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Становление индустриального общества в России.
4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Реформы в сфере государственного управления, экономике и народного просвещения.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Декабризм - I этап освободительного движения в России.
4. Александр II и либеральные реформы в России, их буржуазное и демократическое содержание.
5. Революционное движение от народничества к марксизму.
6. Внешняя политика России II половины XIX в.

Рефераты.

1. Дворянская революционность в России. Сперанский М.М. Великий реформатор или охранитель русской монархии?
2. Поиски путей модернизации России во второй половине XIX в.
3. Территориальные завоевания России - источник национальных конфликтов на ее территории в конце XX в.
4. Кавказская война.
5. Царизм и модернизация России: охранительные тенденции и попытки реформ.

6. Витте С.Ю. – реформатор нового типа.
7. Имам Шамиль – властитель и человек.

Понятийный аппарат: Адрианопольский мир, американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, анархизм, Антанта, аркчеевщина, буржуазия, Бухарестский мир, Венский конгресс, вольноотпущенники, Восточный вопрос, временнообязанные, газават, Государственный совет, декабризм, Гюлистанский мир, западничество, Земства, идеология, издольщина, испольщина, Кавказская война, коалиция, колониальная политика, континентальная блокада, консерватизм, Крымская война, легальный марксизм, либерализм, Лондонская конвенция, марксизм, мюридизм, народничество, Негласный комитет, отработочная система, Парижский мир, податные и неподатные сословия, пролетариат, промышленный переворот, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, разночинцы, революционные демократы, Священный союз, славянофильство, терроризм, Тильзитский мир, Тройственный союз, Туркманчайский договор, Фридрихсгамский мир, цензура.

Литература.

1. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 г. М., 1962.
2. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа: на пути к цивилизации. М., 2004. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
3. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
4. Дегоев В.В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. М., 2001. Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. № 10.
5. Жилин П.А. Контрнаступление русской армии в 1812 г. М., 1953.
6. Ильин П.В. Новое об истории декабристского движения // Отечественная история. 2003. № 6.
7. Иосифова Б. Декабристы. М., 1989.
8. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
9. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
10. Киянская О.И. К истории Черниговского пехотного полка // Отечественная история. 1995. № 6.
11. Краснов Ю.К. История государства и права. М., 1997.
12. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
13. Мельников А.Б. История Отечественной войны. 1812 г. // Вопросы истории. 1994. № 6.
14. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1983.
15. Орлик О.В. Декабристы и европейское освободительное движение. М., 1975.
16. Покровский Н.И. Кавказская война и имамат Шамиля. М., 2000.
17. Попова А. Судебная реформа 1864 г. и развитие гражданского общества во II половине XIX в. // Отечественная история. 2002. № 3.
18. Россия I половины XIX в. глазами иностранцев. М., 1991.
19. Ссылные декабристы в Сибири. Новосибирск, 1986.
20. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999. Чепелкин М.А. История внешней политики России. I половина XIX в. // Отечественная история. 1996. № 1.

21. Шестопалов А.П. Правительственный конституционализм и российская государственность в начале XIX в. // Вопросы истории. 2006. № 9.

22. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005. Эдельман О.В. Воспоминания декабристов как исторический источник // Отечественная история. 1995. № 6.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв. Экономика России в начале XX века

Мир на рубеже веков: новые явления в социально-политическом и экономическом развитии стран Европы и США. Конец свободной конкуренции. Экономические противоречия. Изменения в социальной структуре. Международные отношения в начале XX в. Раздел мира и образование враждующих коалиций накануне первой мировой войны.

Экономическое развитие России в конце XIX в. Объективная потребность индустриальной модернизации. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма.

Основные факторы развития российской рыночной экономики на рубеже XIX-XX вв. Экономический курс С.Ю. Витте. Форсирование индустриализации

«сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Внутренняя торговля и внутренний рынок в России в конце XIX – начале XX в. Развитие предпринимательства. «Золотая реформа» С.Ю. Витте.

Экономический потенциал России в начале XX в. Аграрно-индустриальный тип экономики России и его особенности. Соотношение промышленного и аграрного производства. Проблема многоукладной экономики. Особенности монополизации российской промышленности. Возникновение крупных промышленных корпораций: картели, синдикаты, тресты.

Абсолютизм – тормоз общественного прогресса начала XX в. Николай II как политический деятель.

Политические партии в России. Общациональный кризис начала XX в. и альтернативные варианты его преодоления. Новый либерализм. Российская социал- демократия. Социалисты- революционеры. П.Б. Струве, П.Н. Милуков, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов.

Созревание социальных сил российской революции. Русско-японская война – катализатор революционных процессов. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности. Идея конституционного самодержавия, правового государства, революционной диктатуры. Основные социально-экономические и политические итоги и последствия революции. Изменения в политической системе. Начало работы Государственной думы.

Методические указания.

Сложные события начала XX в. следует рассматривать на основе анализа внутренней и внешней политики России. Так, события русско-японской войны, будучи попыткой самодержавия предотвратить революционный кризис за счет новых аннексий, стали катализатором мощного революционного взрыва – первой русской революции.

Следует обратить внимание на роль государства в складывании монополистического капитализма, четко выделять особенности становления российского империализма и влияние их на дальнейшее развертывание революционных событий. Уяснить роль российской буржуазии в политической жизни страны, указать, почему она не смогла сыграть решающую роль в модернизации общества и ликвидации феодализма.

Лекция 3.1.

1. Международные отношения в конце XIX - начале XX века. Раздел мира и образование враждующих коалиций накануне первой мировой войны. Русско- японская война 1904-1905 гг.

2. Становление индустриального общества в России. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубеже XIX - XX вв.

3. Социальная структура российского общества. Основные классы и сословия.

Лекция 3.2.

1. Предпосылки и этапы революции 1905-1907 гг.
2. Изменение в политической системе Российской империи в ходе революции 1905-1907 гг.
3. Организационное оформление партий в России.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Первая российская буржуазная революция 1905-1907 гг.
2. Становление российского парламентаризма.
3. Формирование партий в России в конце XIX-начале XX вв.
4. Социально-экономический строй и политическое устройство страны на рубеже XIX - XX в.
5. Международные отношения в начале XX века. Тройственный союз и Антанта.
6. Русско-японская война как способ решения внутривнутриполитических проблем и внешнеполитических задач.

Рефераты.

1. Место России в мире накануне первой мировой войны.
2. Дальневосточная политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.
3. Витте С.Ю. и процесс модернизации экономики России.
4. Черносотенное движение, его место в политической истории России.

Понятийный аппарат: большевизм, буржуазно-демократическая революция, Гагская конференция, гегемон, геополитика, гуманизм, демократия диктатура, земцы-либералы, конституционная монархия, «легальный марксизм», меньшевизм, милитаризм, нация, национализация, оппозиция, партия, парламентаризм, радикализм, расизм, революция, Советы, социализация, Третьеиюньская монархия, трудовики, «теория эшелонной модернизации», фракция, экономизм, эсеры.

Литература.

1. Айрапетов О.Р. Балканы. Стратегия Антанты в 1916 г.// Вопросы истории. 1997. № 9.
2. Бакунин М.А. Анархия и порядок. М., 2000.
3. Бессолицын А. С. Витте и создание системы коммерческого образования в России// Вопросы экономики. 2006. № 7.
4. Бовыкин В.И. Россия накануне великих свершений. М., 1988.
5. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. 1849-1911. М., 1991.
6. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
7. Левицкий Н.А. Русско-японская война. 1904-1905 гг. М., 1938.
8. Лукоянов И.В. Портсмутский мир//Вопросы истории. 2007. № 2.
9. Мавродин В.В. Кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет. М., 1972.
10. Малаков А. Поражение обязывает// Деньги. 2004. № 5.
11. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т.1. М., 1991.
12. Ольденбург С.С Царствование императора Николая II. М., 1992.
13. Первая российская революция 1905-1907 гг. М., 1991.
14. СССР: учебное пособие. Владикавказ: СКГТУ, 1999.
15. Селезнев Ф.А. Либералы и

- социалисты – предшественники кадетской партии// Вопросы истории. 2006. № 9.
16. Сироткин В.Г. Вехи отечественной истории. 1992.
 17. Сытина Т.В. Аграрное дело графа С.Ю. Витте// Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
 18. Сытина Т.В. Виттевский проект «социализации монархии»// Социально-гуманитарное знание. 2003. № 4.
 19. Толкушин А. Налоговые реформы С.Ю. Витте// Финансы. 2002. № 9.
 20. Уруймагов М.В. С.Ю. Витте – крупнейший теоретик и практик государственных финансов// Бюллетень Владикавказского института управления. 2006. № 18.
 21. Уткин А. Цусимский разгром// Вокруг света. 2005. № 3.
 22. Хорос В. С.Ю. Витте: судьба реформатора// мировая экономика и международные отношения. 1998. № 10.

Тема 4. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в России в 1907-1917 гг.

Россия после поражения революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности. Состояние общества и дискуссии о путях модернизации страны. Кризис массовых политических организаций: причины, сущность и последствия. Государственная дума и ее роль в политической жизни страны.

Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Экономическое содержание реформы. Курс на индустриализацию и интенсификацию крестьянского хозяйства. Хутора и отруба. Итоги перераспределения наделной земли в ходе столыпинской реформы. Роль Крестьянского поземельного банка в проведении реформы. Последствия столыпинских реформ для политического и социально-экономического развития России.

Экономический подъем 1910-1913 гг. и политические процессы. Концентрация промышленного производства, централизация банковского капитала. Внутренняя и внешняя торговля накануне первой мировой войны. Революционное движение в предвоенный период.

Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Российская империя в первой мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне. Восточный и Западный фронты. Состояние промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансово-банковской сферы. Государственное регулирование экономики в годы войны. Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Военные неудачи России и состояние общества. Падение авторитета самодержавия, распутинщина. Либерально-буржуазная оппозиция в IV Думе. Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране.

Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Проблема исторического выбора: демократия или диктатура. Деятельность Временного правительства, его экономическая и финансовая политика. Советы и массовые

организации. Нарастание революционно-анархической стихии. Апрель-июль 1917

г.: от кризиса к кризису. Рост социальной и политической напряженности в обществе.

Подготовка большевиками вооруженного восстания. Октябрь 1917 г. Взятие власти большевиками. Декреты II съезда Советов. Советы и Учредительное собрание. Политика диктатуры пролетариата. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти. Брестский мир. Влияние Октябрьской революции на мировое развитие.

Методические указания.

Освещая причины, характер и ход первой мировой войны, надо подчеркнуть прямую связь этих событий с изменением экономического и политического положения и складыванием революционной ситуации в стране.

В вопросе о Февральской революции 1917 г. рекомендуется проследить цели и тактику российских политических партий в ходе революционных событий и их влияние на содержание периода двоевластия.

Октябрьские события 1917 г. положили конец существованию России как части мировой капиталистической системы.

Лекция 4.1.

1. Социально-экономическое развитие в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
2. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности.
3. Государственная дума и ее роль в политической жизни страны.
4. Первая мировая война – катализатор социально-экономического и политического кризиса в стране.
5. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.

Лекция 4.2.

1. Углубление общенационального кризиса после Февральской революции. Проблема исторического выбора: демократия или диктатура.
2. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Причины, характер, особенности Октябрьской революции.
3. Брестский мир.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности. Реформы П.А. Столыпина.
2. Россия в I мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне.
3. Причины, особенности и характер Февральской революции 1917 года.
4. Двоевластие. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.)
5. Победа социалистической революции и становление советской власти – октябрь 1917-середина 1918 г. Причины, характер и особенности Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание.

Рефераты.

1. Распутин в истории России.
2. Столыпин П.А. и его реформы.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
4. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

Понятийный аппарат: «белый и красный террор», амнистия, аннексия, банковский капитал, война, военная диктатура, Военно-революционный комитет (ВРК), Временное правительство, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), декреты Советской власти, двоевластие, диктатура пролетариата, империализм, коалиционное правительство, кризис, контрибуция, легитимизм, отруба, патернализм, распутинщина, репарации, сепаратный мир, Советы Народных Комиссаров (СНК), Учредительное собрание, хутора, этатизм.

Литература.

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.

2. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
3. Бох М.П. Воспоминания о моем отце П.А. Столыпине. Л., 1990.
4. Буденко А.В. Правда и ложь революции 1917 г. // Социс. 1997. № 2.
5. Васюков В.С. Предыстория интервенции. Февраль 1914 – март 1918 гг. М., 1968.
6. Волобуев П.А., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5-6.
7. Гайда Ф.А. Февральская революция и судьба Государственной думы // Вопросы истории. 1998. № 2.
8. Гайда Ф.А. Февраль 1917 г.: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. 1996. № 3.
9. Герасименко Т.А. Трансформация власти в России в 1917 г. // Отечественная история. 1997. № 1.
10. Деникин А.И. Путь русского офицера. М., 1990.
11. Ефременко А.В. Агрономический аспект столыпинской реформы // Вопросы истории. 1996. № 11-12.
12. Злоказов Г.И. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в период мирного развития революции (февраль – июль 1917 г.) М., 1969.
13. Иоффе Г.З. «Распутиниада» - большая политическая игра // Отечественная история. 1998. № 3.
14. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
15. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
16. История национально-государственного строительства в СССР. В 2 т./ Отв. ред. 38. Чугаев Р.А. М., 1972.
17. Казарезов В.А. О Петре Аркадьевиче Столыпине. М., 1991.
18. Касвинов М.К. 23 ступени вниз. Кемерово, 1989.
19. Кризис самодержавия в России. 1895-1917 гг. М., 1984.
20. Куликов С. «Наш друг сказал...» Играл ли Распутин в министерскую чехарду? // Родина. 2005. № 3.
21. Куликов С. «Выход один – убить негодяя!» // Родина. 2003. № 7.
22. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
23. Магомедов М.А. О некоторых особенностях Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе // Отечественная история. 1997. № 6.
24. Мироненко В.М. Штурм века: от февраля к октябрю 1917 г. М., 1988.
25. Миронова Т. Подстава. Кто убил Григория Распутина? // Родина. 2003. № 7.
26. Палеолог М. Царская Россия во время I мировой войны. М., 1991.
27. Петр Аркадьевич Столыпин: история российских реформ // Экономика и жизнь. 1997. № 22.
28. Пошигайло П. Столыпинская программа модернизации // Родина. 2006. № 12.
29. И.М. Февральская буржуазная революция 1917 г. 1982. Пушкарева в России. М.,
30. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1991.
31. Романов Б. Последний волхв империи: Григорий Распутин // Наука и религия. 1998. № 9.
32. Старцев В.И. Крах «Керенщины». Л., 1982.
33. Старцев В.И. 27 февраля 1917 г. М., 1984.
34. Старцев В.И. Революция и власть: Петроградский Совет и Временное Правительство в марте-апреле 1917 г. М.,

1978.

35. Суханов Н.Н. записки о революции. В 3 т. М., 1991.
36. Толстикевич А. Миф о старце // Предупреждение. 2004. № 1.
37. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.
38. Цветков В.Ж. Белогвардейская альтернатива// Родина. 2004. № 4.
39. Чумаков В. Распутин. Криминальное чтение // Огонек. 2003. № 36.

Тема 5. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Социально- экономическое и политическое развитие советского государства (1918-1939 гг.)

Революция в Германии. Версальский мирный договор и его последствия. Изменения ситуации в мире после первой мировой войны. Возникновение биполярного мира. Крушение монархии. Рост национально-освободительного движения. Образование Коминтерна. Курс на достижение мира и доктрина

«мировой революции». Борьба демократической и реакционной тенденции развития в 20-е годы в мире.

Советское государство после победы Октябрьской революции. Образование РСФСР. Гражданская война и военная интервенция. Программа и цели белого движения. Последствия гражданской войны и военной интервенции.

Политика «военного коммунизма». Политический и социально-экономический кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу. Характерные черты и противоречия НЭПа. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Образование СССР: автономия или федерация. Место и роль РСФСР в составе

Союза.

Ужесточение политического режима. Формирование режима личной власти Сталина и его последствия. Подавление оппозиции внутри партии.

Трудности хлебозаготовок 1927-1928 гг. Свертывание НЭПа.

Создание плановой модели советской экономики. Форсирование экономических и социальных процессов в СССР в условиях укрепления административно-командной системы. Начало индустриализации страны. Высокие темпы развития тяжелой промышленности в годы первой и второй пятилеток. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов и экспроприация кулачества. Сопrotивление крестьянства. Голод в стране в начале 30-х гг. Последствия коллективизации.

Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики. Противоречивость экономического и общественно-политического развития Советского Союза в годы довоенных пятилеток.

Национально-государственное строительство: от федерализма к унитарности.

Конституция 1936 г.: декларация и реальность.

Политические процессы 30-х гг. Массовый террор и его последствия. Культ личности И. Сталина.

Методические указания.

Формирование Советской власти, защита ее от интервентов и борьба с внутренней контрреволюцией.

События советской истории следует рассматривать, связывая их с борьбой за власть внутри советского руководства и формированием административно-командной системы, тоталитарного общества. Выделять достижения советского строя и просчеты, приведшие к кризису Советской власти к середине 80-х гг.

Лекция 5.1.

1. Итоги первой мировой войны. Версальский мир.
2. Гражданская война и интервенция в России.
3. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
4. Образование СССР.

Лекция 5.2.

1. Создание плановой модели советской экономики. Форсированная индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.
2. Социально-экономические итоги довоенных пятилеток.
3. Общественно-политическое развитие Советского Союза. Формирование режима личной власти Сталина.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
2. Международное и внутреннее положение Советской России в 20-е гг. после окончания Гражданской войны.
3. Образование СССР: автономия или федерация.
4. Индустриализация СССР.
5. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 30-е годы. Тоталитаризм.

Рефераты.

1. Культурная революция в СССР в 20-30 гг.
2. Белое движение в России и его судьба.
3. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства.
4. «Великая депрессия» в капиталистическом мире: пути выхода.
5. Нацизм: идеология, сущность практика.

Понятийный аппарат: авторитаризм, административно-командная система, аренда, «Белое движение», «военный коммунизм», Генуэзская конференция, ГОЭЛРО, гражданская война, гражданское общество, ГУЛАГ, интервенция, «казарменный социализм», Коминтерн, конституция, конфедерация, культ личности, концессии, Лига Наций, НЭП, продразверстка, Раппальские договоренности, репрессии, СССР, тоталитаризм, унитаризм, федерализм, форсированная индустриализация, экспроприация.

Литература.

1. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. 1998. № 3.
2. Генкин Э.Б. Переход Советского государства к новой экономической политике (1921-1922). М., 1954.
3. Гимпельсон Е.Т. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология. М., 1973.
4. Гражданская война в СССР. М., 1980.
5. Гражданская война и военная интервенция в СССР /Под ред. Хромова С.С. М., 1983.
6. Деникин А.И. Путь русского офицерства. М., 1990.
7. Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (Очерки истории ВСНХ 1917-1939 гг.) М., 1966.
8. Европа в международных отношениях. 1917-1939. М., 1978.
9. Жибарев П.Б. Индустриализация СССР – великий подвиг Советского народа. М., 1969.
10. Зуйков В.Н. Создание тяжелой индустрии на Урале (1926-1932) М., 1971.
11. Индустриализация СССР. 1938-1941. Сб. М., 1973.

12. Из истории гражданской войны СССР. Сб. документов и материалов. М., 1965.
13. Искандеров А.А. Очерки советского общества. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № 10.
14. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
15. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
16. Кабанов П.И. История культурной революции в СССР. М., 1971.
17. Кузяков А. «Откуда есть пошло» белое движение // Родина. 2007. № 3.
18. Лекович Д.В. Белые против красных. Деникин. М., 1992.
19. Лельчук В.Р. Индустриализация СССР. М., 1984.
20. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
21. Новейшая история стран Европы и Америки XX в./ Под ред. Родригесса А.М. М., 2003.
22. Поляков Ю.А. Новая экономическая политика. М., 1984.
23. Степанов А. Крах Версальской системы// Наука и жизнь. 2005. № 2.
24. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.
25. Файн Л.Е. Военно-исторический «эксперимент» над российской кооперацией (1918-1920) // Вопросы истории. 1997. № 11.
26. Хлевинов О.В. 1937: Стали, НКВД и советское общество. М., 1991.
27. Черная книга коммунизма / Пер. с фр. М., 2001.

Тема 6. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.

Советская экономика в годы войны (1939-1945 гг.)

Мировое развитие в 20-30-е годы. Трагическое десятилетие (1929-1939 гг.); становление тоталитарных режимов как выражение кризиса европейской цивилизации.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социальные последствия.

Фашизм: идеология, политика, практика. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.

Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР в 1929-1939 гг. Система коллективной безопасности в Европе как альтернатива II мировой войне. Нарастание угрозы войны на Востоке и Западе. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.

Причины и начало второй мировой войны, ее характер. Внешняя политика СССР после подписания пакта о ненападении с Германией: введение частей Красной Армии в Западную Украину, Западную Белоруссию, Буковину, Прибалтийские государства. Война с Финляндией.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные события каждого этапа.

Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Перестройка экономики, финансов, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, торговли. Подвиг тружеников тыла. Битва под Москвой и ее значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Курская битвы.

Складывание антигитлеровской коалиции. Помощь США Советскому Союзу по Ленд-лизу. Движение сопротивления в странах Европы. Основные вопросы Тегеранской конференции. Открытие второго фронта. Завершающий этап Великой Отечественной войны.

Ялтинская и Потсдамская конференция и их решения. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция. Окончание второй мировой войны. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

Методические указания.

Изложение истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны может быть проиллюстрировано совместными действиями стран антигитлеровской коалиции. Необходимо подчеркнуть особую роль Советского Союза в разгроме фашизма. Великая победа означала

уничтожение фашизма как идеологии и политики, но одновременно привела к началу холодной войны и гонке вооружений в мире.

Лекция 6.1.

1. Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР в 30-е гг.
2. Причины и начало второй мировой войны.
3. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первый период войны.

Лекция 6.2.

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Укрепление антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта.
2. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме Японии.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Нарастание угрозы второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией.
2. Начало второй мировой войны. Меры Советского государства по укреплению обороноспособности страны.
3. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в первый период войны. Разгром немцев под Москвой.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: фронт, тыл, международные соглашения.
5. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
6. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция.

Рефераты

1. Альтернативы 1939 г. Советско-германский пакт.
2. Жуков Г.К. - выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
4. Фашистский оккупационный «новый порядок».
5. Антигитлеровская коалиция: цели, деятельность, результаты.
6. Открытие второго фронта.

Понятийный аппарат: агрессор, антигитлеровская коалиция, Антикоминтерновский пакт, Атлантическая хартия, антисемитизм, аншлюс, блицкриг, «Бабий яр», «Барбаросса», Второй фронт, геноцид, Государственный Комитет Обороны, Движение сопротивления, Декларация Объединенных Наций, денацификация, депортация, капитуляция, коллаборационизм, коллективизация, культурная революция, Ленд-лиз, «Мюнхенский сговор», нацизм, «Новый курс Рузвельта», оккупационный режим, репатриация, система коллективной безопасности, «фабрики» смерти, фашизм, холокост.

Литература.

1. Вторая мировая война. Краткая история. М., 1995.
2. Документы и материалы кануна II мировой войны. М., 1981.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1969.
4. Иоффе А.Е. Международные связи советской науки, техники и культуры. 1917-1939. М., 1975.
5. История ВОВ Советского Союза. 1941-1945. В 6 т. М., 1961.

6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
8. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
9. Мар Н.И. 9-ый день войны. М., 1984.
10. Невежин В.А. Стратегические замыслы Сталина накануне 22 июня 1941// Отечественная история. 1999. № 5.
11. Провал операции «Цитадель» (Курская дуга)/ Сост. Данишевский И.М. М., 1967.
12. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.
13. Смирнов В.П. Краткая история 2-ой мировой войны. М., 2005.
14. Советский тыл в годы ВОВ/ Под ред. Ю.С. Кукушкина. М., 1986.
15. Солдатские письма. М., 1965.
16. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

Тема 7. Послевоенный мир: противостояние двух социальных систем. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 - середине 1980гг.

Мировое сообщество после второй мировой войны. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. Создание ООН. Формирование социалистической системы. «Холодная война».

Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения. Возвращение Сталина к довоенным методам руководства страной. Тоталитарно- бюрократические черты экономической, общественно-политической и духовной жизни СССР. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Смерть И.В. Сталина и начало изменений в общественной жизни страны.

Приход к власти Н.С. Хрущева. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» во внешней политике. Попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы: реформы Хрущева и их результаты. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора. Прорыв в космос. Смещение Н.С. Хрущева. Причины провала первых попыток либерализации общества.

Основные тенденции развития всемирной истории в 60-х - первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция.

Противоборство двух военно-политических блоков. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США и его цена. Проблемы разрядки международной напряженности. Усиление напряженности к середине 80-х гг.

Наращение социально-экономических и общественно-политических противоречий в СССР. Л.И. Брежнев и формирование экономической стратегии партии и государства. Реформы 1965 г.

Роль КПСС в партийно-государственной структуре. Политическая элита и власть. Усиление административно-командной системы управления.

Противоречия в развитии советского общества. Снижение темпов экономического роста в 70-х – первой половине 80-х гг. Складывание и сущность «механизма торможения». Застойные явления в политической, экономической и нравственной сферах советского общества. Диссидентство и правозащитное движение. Глобальный кризис тоталитарной системы социализма. Сознание необходимости перемен.

Методические указания.

Успехи послевоенного восстановления народного хозяйства происходили на фоне новой волны репрессий и ужесточения режима личной власти Сталина. Попытки реформ конца 50-60-х гг., хрущевская «оттепель» не смогли изменить тоталитарный характер общественной жизни. Следует отметить экстенсивное развитие советской экономики, просчеты в деле внедрения достижений научно- технической революции и неуспех мировой технологической революции 70-х гг. в СССР,

что способствовало появлению застойных явлений в экономике, политике и социальной сфере.

Лекция 7.1.

1. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения.
2. Тоталитарно-бюрократические черты экономической, общественно-политической и духовной жизни СССР.
3. Советский Союз в политической системе послевоенного мира. «Холодная война».
4. Смерть Сталина. Обострение внутривластной борьбы (Берия, Маленков, Хрущев).
- 5.

Лекция 7.2.

1. Основные тенденции развития всемирной истории в 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы: реформы Н.С.Хрущева и их результаты.
3. СССР в середине 60-х - 80-х гг.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Коренные изменения в международном положении страны после второй мировой войны (1945-1953).
2. Особенности восстановления и развития экономики СССР и ужесточение режима личной власти Сталина.
3. Смерть Сталина. Смягчение политического режима.
4. СССР в 1953- 1964 гг. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора.
5. СССР в 1964-1985 гг.
6. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг.

Рефераты.

1. Роль Сталина в развитии страны.
2. Роль международных организаций в противостоянии двух политических систем.
3. Н.С. Хрущев, личность и деятельность.
4. «Оттепель» конца 50-х гг., ее идеалы и ценности.
5. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудач.

Понятийный аппарат: апогей «сталинизма», военно-стратегический паритет, волюнтаризм, двухполярный мир, десталинизация, диссидентство, «Доктрина Брежнева», «Доктрина Трумэна», «железный занавес», застой, космополитизм, НАТО, номенклатура, Нюрнбергский процесс, ОБСЕ, ОВД, ОСВ-1, «оттепель», Парижская мирная конференция, правозащитное движение, «Пражская весна», Программа мира, «развитой социализм», реабилитация, ресталинизация, субъективизм, СЭВ, «шестидесятники», «утечка мозгов», «Холодная война», «целинная эпопея».

Литература.

(См. раздел «Учебники» и «Персоналии»)

1. Барсунов Н.А. XX съезд в ретроспективе Хрущева// Отечественная история. 1996. № 6.
2. Дроздов В.В. Зарубежные ученые о политике Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства// Вестник МГУ. Социология и политология. 1997. № 8.
3. Зуев Ф.Г. Социалистическое содружество и разрядка в Европе. М., 1984.
4. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1976.
5. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. Кауль Т.Н. От Сталина до Горбачева и далее. М., 1991.
8. Кузнецов Ю.Ф. Проблемы войны и мира: ядерное измерение. М., 1986.

9. Лавров С. Уроки «холодной войны»// Российская газета. 2006. 7 марта.
10. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
11. Локальные войны: история и современность/ Ред. Шавров И.Е. М., 1981.
12. Очерки новой и новейшей истории США. М., 1960.
13. Серебрянников В.В. Мировая «холодная война» вторая половина XX века// Социально-гуманитарные знания. 2002. № 1.
14. Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль. Минск, 1991.

Тема 8. Мировое развитие в конце XX века. Глобальное поражение социализма. Проблемы демократического обновления России.

Основные тенденции мирового развития во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Глобальные проблемы человечества и возможности их решения в «двухполюсном» мире. Изменения в советской внешней политике. Распад социалистической системы.

Экономический подъем и интеграционные процессы в 80-х гг. в мире.

Социально-экономическая ситуация в СССР в середине 80-х гг.

Объективная необходимость перемен. Провозглашение перестройки (1985 г.). М.С.Горбачев как политический лидер.

Попытки решения социально-экономических проблем; реорганизация авторитарно-бюрократической системы управления. Демократизация политической системы. Противоречия и трудности в осуществлении социально-экономической политики. Причины ее провала. Общественно-политические движения. Ликвидация однопартийной системы. Роспуск КПСС. Трансформация духовного облика общества.

Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Новая обстановка в Европе и мире. Конец «холодной войны».

Итоги перестройки в СССР. Обострение межнациональных отношений. Нарастание центробежных тенденций в многонациональном государстве. Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о суверенитете России (12 июня 1990 г.). Б.Н. Ельцин - президент России (12 июня 1991 г.).

События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Распад СССР и образование СНГ. Россия – правопреемница Советского государства в мировом сообществе.

Ликвидация советской системы, переход к новому типу социально-экономического развития. Социально-экономические, политические и государственные преобразования в России. События 3-5 октября 1993 г. Углубление кризисных явлений в стране и проблемы ее возрождения.

Путь к рыночной экономике: достижения и просчеты. Цена реформ. Кризис 17 августа 1998 г. и экономические реформы в России (1998-2006 гг.).

Россия и проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Новая геополитическая ситуация для России: плюсы и минусы.

Методические указания.

1985 г. стал рубежом в развитии советского общества. Реформа Горбачева, была начата под лозунгами «гласность», «ускорение», «перестройка» и определялась как реконструкция всего здания советской системы.

Анализируя современный этап развития России, студент должен обратить внимание на события, предшествовавшие распаду СССР и образованию СНГ, охарактеризовать новый внешнеполитический курс страны, последствия августовских событий 1991 г. Основными тенденциями экономических и международных отношений в конце 90-х годов XX в. Стали проявления процессов интеграции и глобализации.

Лекция 8.1.

1. Причины кризиса в СССР.
2. Перестройка под руководством М.С. Горбачева. Экономика и общественно-политическая жизнь страны.
3. Основные направления внешней политики Советского Союза.

Лекция 8.2.

1. Распад СССР. Политические процессы в России в 1991-2006 гг.
2. Смена моделей социально-экономического развития России.
3. Внешняя политика России в 1991-2006 гг.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие и причины перестройки. Августовский путч. Распад СССР.
2. Трансформация политической системы в 1991-2006 гг.
3. Социально-экономическое развитие России (1992-2006 гг.).
4. Внешняя политика СССР и России в 1991-2006 гг.

Рефераты.

1. Реформы и реформаторы России (конец XX – нач. XXI в.).
2. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80 – 90-х годов XX в. Распад СССР.
3. Внешняя политика России в конце XX века.
4. Россия и мировые организации на современном этапе.
5. XX век и глобальные проблемы человечества.

Понятийный аппарат: «бархатные революции», Беловежские соглашения, ваучер, ВВП, ВНП, ГКЧП, ГУУАМ, гласность, деноминация рубля, дефолт, институт президентства, инфляция, консенсус, культурное одичание, либерализация цен, маргинализация, массовая культура, «Новое политическое мышление», «Партнерство во имя мира», перестройка, плюрализм, правовое государство, приватизация, референдум, рыночная экономика, сепаратизм, ССГ, СНГ, суверенитет, Федеральное собрание, Чеченский кризис, ШОС.

Литература.

1. Боффа Дж. История Советского союза. М., 1990.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1992.
3. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. 1997. № 6.
4. История России. Курс лекций IX-XX век. М., 1996.
5. Медведев Р.А. Почему распался Советский СОЮЗ? // Отечественная история.

2003. № 5.

б. Страницы истории советского общества. М., 1989

Учебники и учебные пособия.

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России. М., 1999.
2. Большая советская энциклопедия. (Любое издание.)
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 3 т. М., 1990.
4. Верг Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1995.
5. Всемирная история. В 10 т.
6. Зуев М.Н. История России. М., 2005.
7. Исаев И.А. История государства и права России. М., 1999.
8. История дипломатии / Под ред. Потемкина В.А. Л., 1941.
9. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки России IX-начала XX вв. М., 1991.
10. История России/ Под общей редакцией Ю.И. Казанцева и В.Т.Деева. М., 2000.
11. История России. IX-XX вв./ Отв. ред. Перхов Я.А. М., 1999.
12. История России XX в. / Под ред. Дмитриенко В.П. м., 1997.
13. История России. IX-XXI вв. От Рюрика до Путина / Отв. ред. Перхов Я.А. М., Ростов-на Дону, 2003.
14. История России. В 2 т. М., 1995.
15. История России. IX-XX вв.: Курс лекций / Под ред. Леванова Б.В. М., 1996.
16. История и культура Отечества / Под ред. Гуляевой В.В. М., 2005.
17. История России. XX в. / Ред. Дмитриенко В.П. М., 1997.
18. История России / Под ред. Сахарова А.Н. М., 1997.
19. История России с древнейших времен до 1861 г./ Под ред. Павленко Н.И. М., 1996.
20. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянц В.С. М., 2000.
21. История России / Под ред. Орлова А.С. и др. М., 2001.
22. История СССР с древнейших времен до 1861 г. М., 1983.
23. История СССР: эпоха социализма / Под ред. Кукушкина Ю.С. М., 1985.
24. Кузнецов И.Н. Отечественная история. М., 2004.
25. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.
26. Новейшая история России. 1914-2002. / Под ред. Ходякова М.В. М., 2004.
27. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2005.
28. Отечественная история. XX в. / Под ред. Ушакова А.В. М., 1997.
29. Отечественная история с 1917 г. до наших дней /Отв. Ред. Узнародов И.М. М., 2004.
30. Политическая история России и СССР. II половина XIX в. – XX в./ Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
31. Политическая история России / Отв. ред. Журавлева В.В. М., 1998 Россия и мир. В 2 ч. М., 1994.
32. Политическая история России и СССР. Курс лекций. / Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
33. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005). М., 2006.
34. Расторгуев С.В. История России. IX – XX вв. М., 2006.

35. Россия под скипетром Романовых (1613-1913). М., 1990.
36. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1996.
37. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1990.
38. Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди. М., 1989.
39. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
40. Федоров В.А. История России. 1861-1917 г. М., 2000.
41. Филиппов И.Ф. История России. М., 2007.
42. Шутилов М.И. История России: кон. XIX - нач. XXI вв. Ростов-н/Д, 2005.
43. Щепилов Ю.А. История России. XX в. М., 1998.

Персоналии

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
2. Алексеев А. Судьба реформатора в эпоху катаклизмов (Витте С.Ю.)// Наука и жизнь. 2007. № 1.
3. Амосов А.К. Столыпин П.А. и судьба русской цивилизации// Экономическая наука современной России. 2004. № 3.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
5. Валишевский И.М. Романовы: портреты и характеристики. Новосибирск, 1991.
6. Глухов А. Во главе рода просветителей. В.Н. Татищев. (1686-1750)// Унив. книга. 2000. № 2.
7. Глухов А. Феофан Прокопович – ревностный поборник просвещения (1681 – 1736)// Унив. книга. 200. № 8.
8. Глухов А. Яков Вилимович Брюс (1670-1735)// Унив. книга. 2000. № 12.
9. Грачева И. «Соляной вседержатель» (промышленник, сподвижник Петра I) Григорий Дмитриевич Строганов// Наука и жизнь. 2000. № 11.
10. Дегоев В. Имам Шамиль: по ту сторону войны и политики// Дарьял. 1998. №1.
11. Елин Г. Фиаско тайного советника // Вокруг света. 2004. № 6.
12. Жилин П.А. Фельдмаршал Кутузов М.И. Жизнь и полководческая деятельность. М., 1988.
13. Житие блудного старца Гришки Распутина. М., 1990.
14. Иоффе Г.З. Явление Григория Распутина// Наука и жизнь. 1999. № 11, 12.
15. Иоффе Т. Этим кончилось, господа... (О Керенском А.Ф.)// Наука и жизнь. 1997. № 9.
16. Исторические силуэты. М., 1991.
17. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
18. Костомаров Н.И. Русская истории в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1992.
19. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
20. Мемуары декабристов. М., 1988.
21. Новикова П.И. П.А. Столыпин как государственный деятель// Полис. 2001. №4.
22. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
23. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М., 1984.
24. Полководцы и военачальники ВОВ. М., 1985.
25. Рахматулин М.А. Император Николай I и семьи декабристов// Отечественная

- история. 1995. № 9.
26. Рахматулин М. Императрица Екатерина II // Науки и жизнь. 2003. № 2. С. 81- 89.
27. Рогачевская М.. Выдающийся государственный деятель России – С.Ю. Витте// ЭКО. 2002. № 2.
28. Румянцев Н.М. Истоки карьеры Сперанского М.М. как общественного деятеля// Унив. книга. 2005. № 12.
29. Сироткин В.Т. Великие реформаторы России (Витте С.Ю., Столыпин П.А.) // Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
30. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
31. Томсинов В.А. Сперанский М.М.: начало карьеры// Правоведение. 2005. № 5.
32. Токарев В. Ценитель добра, противник зла – князь Е. Оболенский// Наука и жизнь. 1997. № 9.
33. Халин К.Е. Полководцы России. М., 2006.
34. Цветков В.Ж. Петр Николаевич Врангель// Вопросы истории. 1997. № 7.
35. Экшут С. Карьера Петра Столыпина// Родина. 2006. № 9.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.09 ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2024 год

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX- XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 1.2. Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
<p>Тема 1.3. Первая мировая война</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>8. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века.</p> <p>9. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России.</p> <p>10. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги.</p> <p>11. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон.</p> <p>12. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны.</p> <p>13. Российские политические партии в годы Первой мировой войны.</p> <p>14. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>№ 1</p>
<p>Тема 1.4. Февральская революция в России</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов.</p> <p>Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение.</p> <p>Установление двоевластия, его сущность.</p> <p>Мероприятия Временного правительства по демократизации страны.</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков.</p> <p>Преобразования государственного аппарата.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>№ 2</p>
<p>Тема 1.5. Октябрьская Революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>		
<p>Тема 1.6. Гражданская война в России</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Причины и истоки гражданской войны.</p> <p>Начало гражданской войны, основные этапы.</p> <p>Значимые военные события гражданской войны.</p> <p>«Краски войны»: белые, красные.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>№ 3</p>

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Итоги гражданской войны.			
Раздел 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Социально-экономическая политика большевиков. 17. Программа построения социализма. 18. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги. 19. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики. 20. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 21. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития. 22. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. 23. Начало форсированного строительства социализма. 24. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги. 25. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги. 26. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 27. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина. 28. Политические процессы 1930-х годов. 29. Массовый террор и его последствия. 	Устный опрос, реферат	№ 4

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	Практическое занятие 8. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 9. Начало Второй мировой войны. 10. Оккупация Германией стран Западной Европы. 11. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 12. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 13. Советско-финская война 1939-1940 годов. 14. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 5
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	Практическое занятие 10. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 11. Создание антигитлеровской коалиции. 12. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 13. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 14. Окончание Второй мировой войны. 15. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. 16. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 17. Экономика СССР в годы войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.	Устный опрос, реферат	№ 6
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			
Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	Практическое занятие 7. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. 8. Формирование социалистической системы. 9. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем. 10. Роль ООН в мировой политике. 11. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и	Устный опрос, реферат	№ 7

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	пути их решения. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.		
Тема 4.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	Практическое занятие 5. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг. 6. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота. 7. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС. 8. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 4.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Практическое занятие 8. Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 9. Диссидентство. 10. Правозащитное движение. 11. Противоречия внешней политики СССР. 12. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 13. Вторжение в Афганистан. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 9
Тема 4.4. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Практическое занятие Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).	Устный опрос, реферат	№ 10

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков			
Тема 5.1. Формирование российской государственности	Практическое занятие Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	Устный опрос, реферат, эссе, итоговой тест	№ 11 № 12

1. Банк контрольно-измерительных материалов

1.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1-11

Примерные темы рефератов

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение
2. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика
3. Начало Российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы
4. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина

5. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальский мир.
6. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
7. Февральская революция в России 1917 года: причины, характер, итоги. Установление двоевластия
8. Альтернативы развития России после Февральской революции. Кризисы Временного правительства
9. Октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти
10. Россия в годы гражданской войны 1918-1921 гг.: причины, основные «театры» военных действий, социальный состав противоборствующих сил, итоги и уроки войны
11. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги
13. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
14. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
15. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны
16. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века. Формирование однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина
17. СССР в системе международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Лига наций.
18. Внешняя политика и международное положение СССР накануне Второй мировой войны
19. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: причины, этапы, основные военные операции и сражения, их значение.
20. Итоги II мировой войны. СССР в послевоенных международных отношениях.
21. Холодная война.
22. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
23. XX съезд КПСС: меры по преодолению культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
24. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.
25. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX века
26. Социально-экономическое и политико-идеологическое развитие СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. XX века. Диссидентское движение.
27. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
28. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
29. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
30. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ЗАДАНИЕ № 3, 4, 5

Примерные темы ЭССЕ

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.

3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Николай II – последний император России.
6. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
7. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
8. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
9. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
10. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
11. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
12. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
13. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
14. Политические процессы 30-х годов.
15. Культура Советской России.
16. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
17. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
18. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
19. Российская государственная символика:
20. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
21. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.
22. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
23. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
24. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

ЗАДАНИЕ № 11

Примерные вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство

- а. правовое
- б. монархическое
- в. федеративное
- г. республиканское

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иногородцы», деклассированные элементы	8%

- а. о национальном многообразии страны
- б. об аграрном характере российской экономики
- в. об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- г. о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. — начале XX в. объяснялась стремлением

- а. вернуть назад Аляску
- б. отменить Портсмутский мирный договор
- в. расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- г. освободить Китай от колониальной зависимости

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- а. 1904 г.
- б. 1905 г.
- в. 1907 г.
- г. 1917 г.

5. По типу идеологии к либеральным партиям относится

- а. РСДРП
- б. партия эсеров
- в. «Союз Михаила Архангела»
- г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне

- а. земств
- б. колхозов
- в. рассеянных мануфактур
- г. единоличных крестьянских хозяйств

7. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»

- а. появлением модернистских течений
- б. связью с мировыми художественными традициями
- в. большим числом произведений, получивших мировую известность
- г. обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

8. Ранее других событий произошло

- а. принятие Декрета о земле
- б. издание Манифеста 17 октября
- в. провозглашение России республикой
- г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

- а. «зубатовщина»
- б. «красный террор»
- в. «корниловщина»
- г. «октябристский маятник»

10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л. Троцкого, предполагала

- а. продолжение войны до победного конца
- б. заключение немедленного мира с Германией
- в. превращение империалистической войны в гражданскую
- г. прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача — раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- а. о политике военного коммунизма
- б. о новой экономической политике

- в. о «кавалерийской атаке на капитал»
- г. о введении рабочего контроля на предприятиях

12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял

- а. В. Ленин
- б. А. Керенский
- в. Л. Троцкий
- г. Ф. Дзержинский

13. Подавление левозероковского мятежа в июне 1918 г. привело к

- а. ликвидации двоевластия
- б. окончанию Гражданской войны
- в. созданию коалиционного правительства
- г. установлению однопартийной диктатуры

14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- а. 1917 г.
- б. 1918 г.
- в. 1919 г.
- г. 1920 г.

15. Причина отказа от НЭПа

- а. смерть В. Ленина
- б. завершение построения социализма
- в. неэффективность внеэкономических методов принуждения
- г. необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.

- а. расторжение Брестского мира
- б. преодоление дипломатической изоляции
- в. создание единого антифашистского блока
- г. создание системы коллективной безопасности

17. В результате «сталинской» модернизации в СССР

- а. утвердился тоталитаризм
- б. появилась многопартийность
- в. укрепились рыночные отношения
- г. СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала (-ло)

- а. «дело маршалов»
- б. «Шахтинское дело»
- в. исключение Л. Троцкого из партии
- г. компания по борьбе с космополитизмом

19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под

- а. Курском
- б. Сталинградом
- в. Ленинградом
- г. Москвой

20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- а. крах блицкрига
- б. открытие Потсдамской конференции
- в. полное освобождение территории СССР
- г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием

- а. «застой»
- б. «перестройка»
- в. «оттепель»
- г. «апогей сталинизма»

22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- а. высоким темпом инфляции
- б. использованием рыночных механизмов
- в. использованием иностранного капитала
- г. преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на

- а. индустриализацию
- б. борьбу с космополитами
- в. развернутое строительство коммунизма
- г. ускорение социально-экономического развития страны

24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием

- а. «оттепель»
- б. «неосталинизм»
- в. «либерализация»
- г. «социализм с человеческим лицом»

25. Что провозглашалось целью перестройки?

- а. освоение целины
- б. ликвидация КПСС
- в. ликвидация советской власти
- г. ускорение социально-экономического развития

26. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали

- а. проведение денежной реформы
- б. использование рыночных механизмов
- в. использование принципов хозрасчета
- г. ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

27. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

- а. ГКЧП
- б. Федеральное собрание
- в. Учредительное собрание
- г. Временное правительство

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ПРАВИТЕЛЬ
а. создание СЭВ	1. В. Ленин
б. создание комбедов	2. И. Сталин
в. создание отрубов и хуторов	3. Н. Хрущев
	4. П. Столыпин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ

а. 1904-1905 гг.	1. Русско-японская война
б. 1939-1940 гг.	2. Карибский кризис
в. 1962 г.	3. Советско-финляндская война
	4. ввод советских войск в Афганистан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.

- а. создание госприемки
- б. ликвидация министерств
- в. введение продрозверстки
- г. исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- д. принятие Конституции «развитого социализма»

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

Вариант 2

1. В конце XIX — начале XX в. в России сохраняется

- а. сословный строй
- б. крепостное право
- в. парламентский строй
- г. внутренние таможенные границы

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- а. о процессе монополизации в России
- б. о начале промышленного переворота
- в. о преобладании промышленного сектора над аграрным
- г. о слабом государственном регулировании российской экономики

3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства

- а. преодолеть последствия экономического кризиса
- б. реформировать центральные органы власти
- в. поставить под контроль рабочее движение
- г. создать правовое государство

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, — на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом — политическую стачку.

- а. 1905 г.
- б. 1907 г.
- в. 1912 г.
- г. 1917 г.

5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится

- а. РСДРП
- б. «Союз 17 октября»
- в. «Союз русского народа»
- г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа привела к

- а. замене продрозверстки продналогом
- б. увеличению товарности сельского хозяйства
- в. предоставлению крестьянам гражданских прав
- г. возникновению крупных коллективных хозяйств

7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма

- а. были тесно связаны с мировой культурой
- б. проявили себя в разных областях культуры
- в. создавали высокохудожественные произведения
- г. отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

8. Позднее других событий произошло

- а. принятие Декрета о земле
- б. издание Манифеста 17 октября
- в. создание «Апрельских тезисов» В. И. Лениным
- г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

- а. «двоевластие»
- б. «Булыгинская дума»
- в. «диктатура пролетариата»
- г. «третьеиюньский государственный переворот»

10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал

- а. национализацию земли
- б. социализацию земли
- в. ликвидацию общины
- г. ликвидацию выкупных платежей

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим — перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

- а. о решениях XIV съезда ВКП (б)
- б. о политике военного коммунизма
- в. о новой экономической политике
- г. о «кавалерийской атаке на капитал»

12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял

- а. В. Ленин
- б. А. Керенский
- в. Л. Троцкий
- г. Ф. Дзержинский

13. Конституция 1918 г. провозгласила

- а. равенство всех форм собственности
- б. всеобщее равное избирательное право
- в. диктатуру пролетариата как форму правления
- г. унитарное территориально-административное устройство страны

14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- а. 1917 г.
- б. 1918 г.
- в. 1919 г.
- г. 1920 г.

14. Причина перехода к НЭПу

- а. смерть В. И. Ленина
- б. стремление уничтожить кулачество как класс
- в. необходимость усилить обороноспособность страны
- г. тяжелейший политический и социально-экономический кризис

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.

- а. расторжение Брестского мира
- б. преодоление дипломатической изоляции
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. разжигание «мировой революции» в странах Европы

17. В результате «сталинской» модернизации в СССР

- а. выросло благосостояние колхозников
- б. утвердилось демократическое общество
- в. снизились темпы промышленного развития
- г. сложилась командно-административная система

18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует

- а. высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- б. введение обязательного семилетнего образования
- в. издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- г. создание художественного объединения «Мир искусства»

19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под

- а. Курском
- б. Сталинградом
- в. Москвой
- г. Ленинградом

20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- а. капитуляция Японии
- б. открытие Второго фронта
- в. открытие Ялтинской конференции
- г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием

- а. «оттепель»
- б. «холодная война»
- в. «разрядка»
- г. «новое политическое мышление»

22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- а. высокими темпами развития
- б. использованием рыночных механизмов
- в. переходом на интенсивный путь развития
- г. усилением внеэкономических методов управления

23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором

- а. был провозглашен курс на индустриализацию
- б. было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
- в. началась десталинизация в СССР
- г. произошел раскол партии

24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием

- а. «ускорение»
- б. «приватизация»
- в. «стагнация»
- г. «интенсификация»

25. Причина перестройки в СССР

- а. распад СССР
- б. требование номенклатуры
- в. кризис директивной экономики
- г. массовые народные выступления

26. Экономические реформы 1990-х гг., также, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали

- а. либерализацию цен
- б. использование принципов хозрасчета
- в. ликвидацию директивной экономики
- г. приватизацию государственной собственности

27. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы.

- а. процесс над членами ГКЧП
- б. процесс над космополитами
- в. процесс над «новой оппозицией»
- г. процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

РЕФОРМАТОР	ГЛАВА ГОСУДАРСТВА
а. А. Косыгин	1. Николай II
б. Т. Гайдар	2. И. Сталин
в. С. Витте	3. Л. Брежнев
	4. Б. Ельцин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ДАТА
а. создание СНГ	1. 1922 г.
б. образование СССР	2. 1940 г.
в. вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3. 1977 г.
	4. 1991 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева?

- а. денежная реформа
- б. создание совнархозов
- в. ввод войск в Чехословакию
- г. учреждение поста президента
- д. высылка А. Солженицына из СССР

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

2.2 Критерии оценивания.

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
		»	»

<p>Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p>	<p>Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p>	<p>Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>	<p>Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>
--	---	--	--

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<p>содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что</p>	<p>достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и</p>	<p>в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные</p>	<p>тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</p>

свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.
--	--	---	--

2.3. Критерии оценки реферата (доклада):

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «История»:

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Реформы С.Ю. Витте.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Революция 1905-1907 годов.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.
8. Русско-японская война.
9. Россия в Первой мировой войне и влияние войны на российское общество.
10. Революции 1917 г.
11. Гражданская война в России.
12. «Белый» и «красный» террор.
13. Переход к новой экономической политике.
14. Образование СССР..
15. Конституция 1936 года. Культ личности И.В. Сталина.
16. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
17. СССР между мировыми войнами.

18. Великая Отечественная война. Роль СССР во Второй мировой войне.
19. Складывание мировой социалистической системы.
20. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.
21. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма.
22. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение
23. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах.
24. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.
25. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
26. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.
27. Причины распада СССР. Становление новой российской государственности.
28. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.
29. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.
30. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Обществознание**: сформировать у обучающихся знания о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействии формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Обществознание** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

		<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных</p>
--	---	---

		<p>явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>
--	--	--

		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>
--	--	--

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	--

		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	56
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	12
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	1 1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мироззрение, его структура и типы мироззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК.1.4
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)		
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК.1.4
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Семья в современном мире	В том числе практических занятий	2	ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06 ПК.1.4
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		

	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		

Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК.1.4
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267983>

2. Иванов, В. А. Государственная символика Российской Федерации : учебно-методическое пособие / В. А. Иванов, А. И. Картунов, В. А. Полтанов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906958-04-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99938>

3. Геополитика. Краткий словарь : словарь / А. В. Скрипников, И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-906660-43-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392882>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
3. Законодательство России <http://www.labex.ru>
4. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.4	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК.1.4	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.4	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК.1.4	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания

	Социальный конфликт и способы его разрешения	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК.1.4	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК.1.4	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	Экологическое законодательство	
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024 год

Методические указания адресованы обучающимся очной формы обучения осваивающим основные образовательные программы СПО.

Методические указания включают в себя общие сведения, инструкцию для обучающихся по работе с рекомендациями, технологическую карту самостоятельной работы, перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изучения отдельных вопросов по дисциплинам и профессиональным модулям обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям в рамках ФГОС.

Структура сборника методических рекомендаций:

общие сведения;

инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы; блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины и/или профессионального модуля указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжении библиотечного фонда Университета. Использование других источников, но не с истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ в самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговым самоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результаты самостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.
2. *Творческая деятельность*. Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий .
3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
4. *Участие* в научно – практических конференциях.
5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно- практических

конференций, журналов, учебных пособий и т.д.

б. *Участие в грантовых конкурсах.*

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть организована и реализована непосредственно в процессе аудиторных занятий (аудиторная) – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ,

на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительной деятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может быть организована в следующих формах:

- составление опорного конспекта;
- конспектирование в виде таблиц, схем;
- составление контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка аннотаций;
- составление тезисов;
- выписки из текста;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление тестов, кроссвордов, ребусов;
- решение тестов, кроссвордов, ребусов;
- заполнение таблицы;
- составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональной терминологии;
- подготовка отчета;
- составление схемы;
- проведение опросов;
- составление дерева понятий, целей;
- наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе); ведение дневников наблюдения;
- сравнительный анализ тем, литературных источников электронных источников;
- составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме; оформление газеты;
- подготовка презентации;
- компьютерное моделирование;
- изготовление макетов; изготовление учебных пособий; разработка рабочих тетрадей;
- заполнение рабочих тетрадей;
- сбор микроколлекций;
- создание рекламных продуктов;
- инсценировка событий, процессов, ситуаций или творческие мини-выступления.
- решение профессиональных ситуаций;
- составление программы или плана мероприятий;
- участие в организации и реализации плана круглого стола; подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре, конференции; сочинение-эссе на заданную проблему, тему;

анализ и сравнение заданных понятий;
 анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов; подбор материала для практического занятия;
 написание контрольных работ;
 создание микролекций с презентацией;
 подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций;
 проведение экспериментально - конструкторской работы; проведение опытно-экспериментальной работы;
 упражнение на тренажере;
 упражнения спортивно-оздоровительного характера;
 рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники;
 составление портфолио;
 работа с основной и дополнительной учебной литературой, с художественной литературой, со словарями, с атласом, контурными картами, с наглядными пособиями и с другими литературными источниками по составлению ответов на вопросы преподавателя;
 работа с иллюстративным материалом учебника;
 выполнение упражнений и заданий на базе учебника: поиски примеров; составление задач, поиск ошибок в задаче;
 выполнение практических и лабораторных работ.

3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР) обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	Понимает и принимает цель СР как лично значимую; знакомится с требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и	Формирует собственную познавательную

	<p>практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребность и готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха</p>	<p>потребность в выполнении СР; формирует установку и принимает решение о выполнении СР</p>
Управление	<p>Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР</p>	<p>На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)</p>
Контроль и коррекция выполнения СР	<p>Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности обучающегося к выполнению СР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР</p>	<p>Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР</p>
Оценка	<p>На основе сличения результата с образцом, по заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы</p>	<p>На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>

	по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегося и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	
--	--	--

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятий и консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

4. Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть удобными и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. План - наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя, прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затем изложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мест и обобщений. Различают простой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него, схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготавливаемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего – либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения в заключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Но в большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме. При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись – важная часть самостоятельной работы с книгой.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического

материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Это нужно, чтобы в последствии можно было быстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а не отдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко

совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишённые пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами, но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в конце цитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенности мышления и восприятия, свой подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых следует обозначить общую тему.

4. Аннотация – еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. Резюме очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

6. Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «*conspectus*», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неперемutable правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируются в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является **реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;

2. Доклад за заданную тему на основе критического анализа литературных источников.

8. Реферат – это один из самых сложных видов самостоятельной работы с книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы – разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата и выступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающие последовательно раскрыть содержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальныи текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитировать небольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное – высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другие подходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное, при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следить за тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и не содержал повторения в других пунктах. Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и кратко определить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата должен быть приложен список литературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат – это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы с жизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход в изложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

9. Портфолио

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» – это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое месторазные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию по определенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение

самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели – формирование системного,

конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как лично значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файла вынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

- Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
- Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
- Организация портфеля;
- Полнота отражения изучаемого материала;
- Факторы рефлексии и самооценки;
- Творчество;
- Факторы, отражающие развитие автора;
- Наглядность, используемая в портфеле;
- Применимость знаний на практике;
- Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числу несомненных его достоинств отнести следующие:

1. В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;
2. «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;
3. Создание названий файлов-компонентов и работа с ними – это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;
4. Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

5. Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами

самостоятельной работы. Речь идет о том, что чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточно владеют навыками умственной деятельности, обеспечивающей успешное обучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимаются ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становится потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться – необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, так как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретает в результате практики, создающей определенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит в **изучении литературы**. Одна из задач обучающегося – научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственных мыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает «господствующий, основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта – главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать

логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ – чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.

Третий, наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде

коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов – одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй – овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информации делят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений. Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает О.Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь – восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М., 1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: *«Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позволяющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте, какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию – если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками, делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь и о развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельности они также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания внесколько раз повышает продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику – целесообразную связь отдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, и фамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажите себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно «набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом с единственной целью – удержать выученное на один – два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты – ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается произвольно, то есть легко и без затраты специальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод – организуйте свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные его положения – и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними – и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темами или даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда в голове укладывается система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной

формулировки его цели; определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многомодельность восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде, где это возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надо запомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциаций (помните цвета спектра – «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик. Такими «связующими» мостиками являются буквальные «узелки» на память, завязываемые многими на носовом платке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там – узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами вы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации. Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

6. Некоторые приемы критического мышления при работе с учебной и научной книгой

Стратегия ИДЕАЛ

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной стратегии отмечают, что умение решить проблему – это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить проблему легче, если она реальна, то есть соотноситься с собственными жизненным опытом.

Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы, достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий, экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).

2. К анализу ситуаций (педагогических – выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).

3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы).

Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем, которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть при работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал. Ниже описывается ее модификация, предложенная Джеймсом и Кэрол Бирс, американскими волонтерами РКМЧП, работавшими в России (данный вариант стратегии представлен С.И. Заир-Беком).

I	И	Идентифицируйте проблемуD
	Д	Доберитесь до ее сути
E	Е	Есть варианты решения!A
	А	А теперь – за работу!
L	Л	Логические выводы

Прием «ИНСЕРТ»

Для стимулирования более внимательного чтения можно использовать прием «ИНСЕРТ»

I	interactive	самоактивизирующая
N	noting	
S	system for	системная разметка для
E	effective	эффективного

R	reading and	чтения
T	thinking	и размышления

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Правила работы с использованием приема ИНСЕРТ для обучающихся:

1. Делайте пометки. Есть два варианта пометок:

А) значки «+» и «V»

Б) значки «+», «V», «-», «?»

2. Ставьте значки по ходу чтения текста.

3. Прочитав текст один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или считаете, что знали по данной теме раньше.

4. Прочтите текст еще раз. Возможно, количество значков увеличиться.

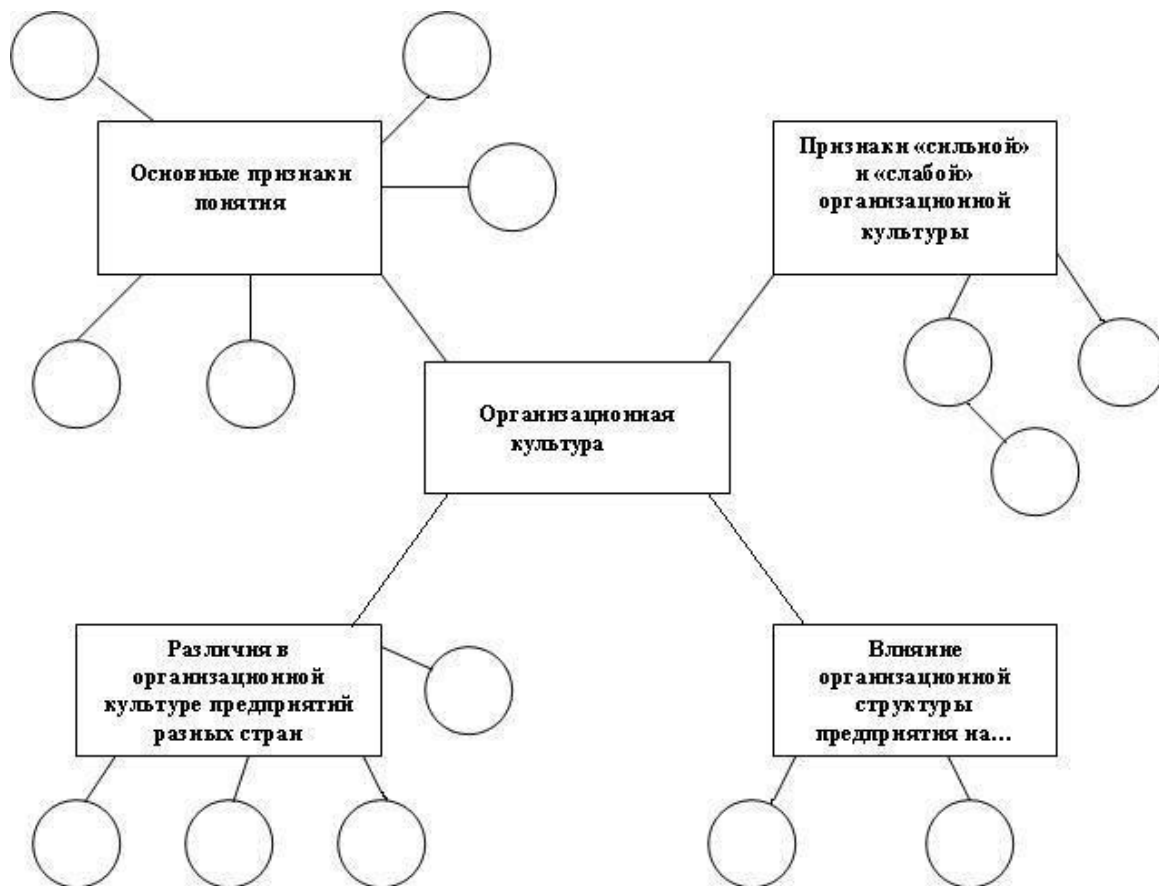
7. Некоторые приемы критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большому объему информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленную информацию.

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздь») для изучения темы «Организационная культура предприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф – (от лат. Denoto – обозначаю и греч. Grapho – пишу) – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными

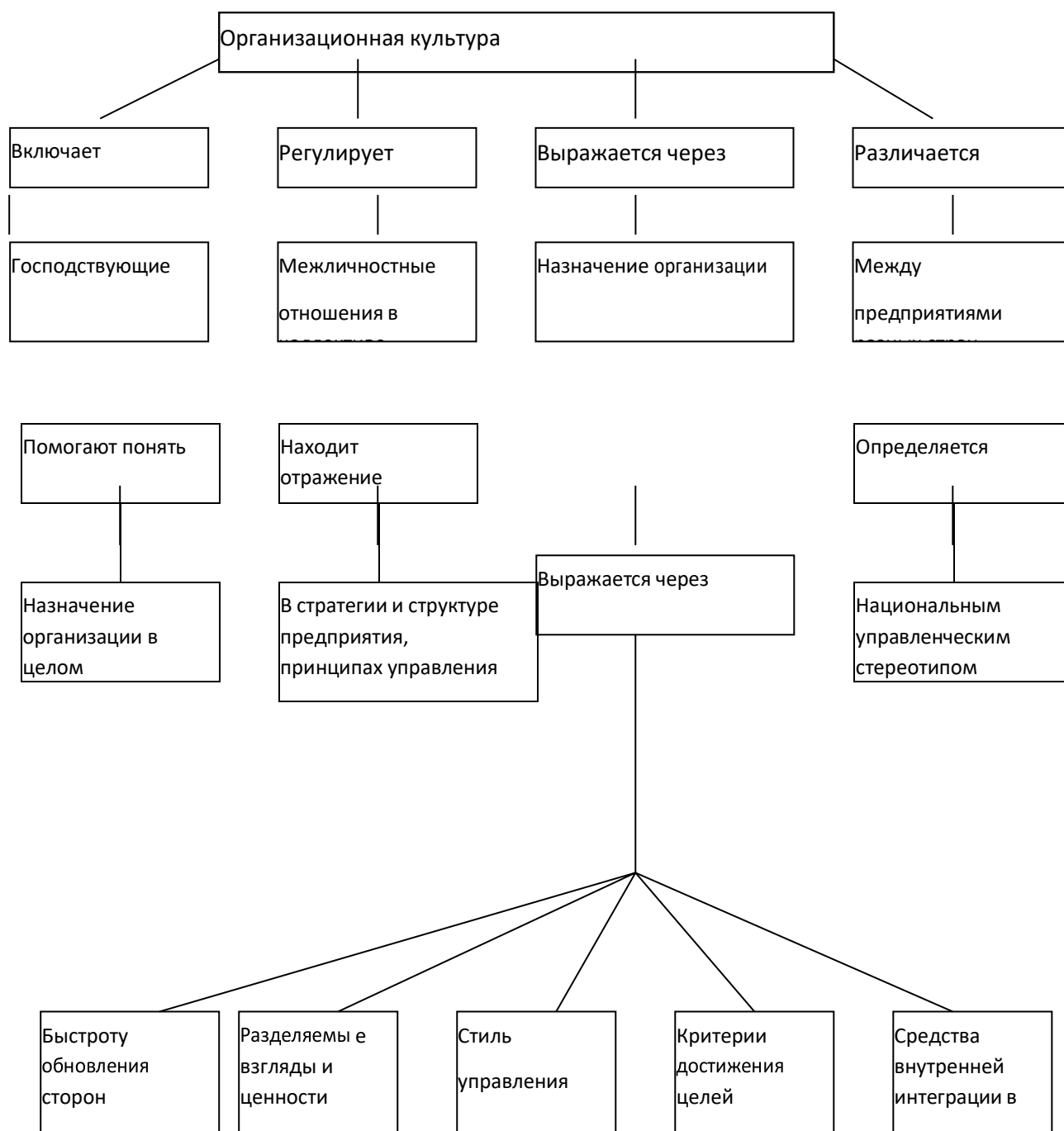
частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.**; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки».

5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Представим пример денотатного графа для понятия «организационная культура»



3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на них внимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

1. В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может быть занесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны (например, при характеристике влияния солнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтеза растений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

2. В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или исторической личности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

3. В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

8. Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность – это написание реферативных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети – **Интернет**. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлены текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере – удобно и быстро. Здесь как раз и понадобится база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу на графопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области.

Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером: профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.

2. Исследовательские навыки и др.

Поиск в Интернете.

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге.**

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru, www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

Использование электронной почты

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность – вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как www.mail.ru, www.hotmail.ru и др.), которые дают возможность завести бесплатный электронный почтовый ящик.

Чтобы пользоваться почтовым ящиком вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.
2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если клиент к ним долгое время не обращается.
3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у вас дома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервере обслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (как правило, около 5 мб).
4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, не забывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

9. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Проработка:

конспекта лекций	1 час	0,5-1,0	
учебников, учебных пособий и обязательной литературы:	материал излагается в лекциях:	1 п. л.	0,9-1,0
материал не излагается на лекциях	1 п. л.		1,5-2,0
специальной методической литературы:	1 п. л.		15-20
Написание реферата	1 реферат	15-20	
Решение отдельных задач	1 задача	0,3-0,5	

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ставрополь, 2024 год

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 1. Обществознание как наука			
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	Устный опрос, реферат	№ 1
Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках			
Тема 2.1. Стрoение общества. Социальная структура общества	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Устный опрос, реферат, эссе	№ 2
Тема 2.2 Социальная структура общества. Семья в современном мире	Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Устный опрос, реферат	№ 3

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 2.3 Социальные изменения	Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность.		
Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.	Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире.		
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.			
Тема 3.1. Политическая организация общества	Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 3.2 Государство и его формы.	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.	Устный опрос, реферат	№ 4
Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		
Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 5
Тема 3.5 Личность, общество и политика	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	Устный опрос, реферат	№ 6

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 3.6 Политика в международном масштабе.	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		
Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			
Тема 4.1 Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 7
Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.			
Тема 5.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 5.3. Рынок труда и	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	Устный опрос, реферат	№ 9

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
безработица.	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
Тема 5.4 Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 10
Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.			
Тема 6.1 Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	Устный опрос, реферат	№ 11
Тема 6.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 6.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 6.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	Устный опрос, реферат	№ 12

1. Банк контрольно-измерительных материалов

1.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1-12

Примерные темы рефератов

1. Основные теории зарождения жизни на земле.
2. Развитие человека как личности и индивида.
3. Значение технического прогресса в жизни общества.
4. Материя и субстанция.
5. Разделение общества на группы.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Место отдельного человека в жизни общества.
8. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
9. Общество с точки зрения философской науки.
10. Логика и ее значение.
11. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
12. Бэкон и Декарт о системе познания.
13. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
14. Взаимосвязь наук.
15. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
16. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
17. Сущность православной религии.
18. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
19. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
20. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
21. Философские учения Джона Мильтона.
22. Значение досократовской философии.
23. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
24. Место традиций в жизни современного человека.
25. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
26. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
27. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
28. Проблема выбора жизненного пути.
29. Значение культуры и науки.
30. Глобальные проблемы современного общества.

ЗАДАНИЕ № 3, 4, 5

Примерные темы ЭССЕ

1. Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину (Н. Пирогов).
2. Все было встарь, все повторится снова (О. Мандельштам).
3. Созидается общество началами нравственными (Ф. Достоевский).
4. Регресс имел место так же часто, как и прогресс (Г. Спенсер).
5. Любая реформа, кроме моральной, бесполезна (Т. Карлейль).
6. Создает человека природа, но развивает и образует его общество (В. Белинский).
7. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше).
8. Волю и желание нельзя смешивать... (Дж. Локк).
9. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика (Л. Фейербах).
10. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Цзы).
11. Наука – это истина, помноженная на сомнение (Валери).
12. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
13. Искусство должно учить добродетели и ненавидеть пороки (Д. Дидро)
14. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Н. Рубакин)
15. Познание и жизнь неотделимы (Л. Фейхтвангер).
16. Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (Сенека).
17. Без борьбы нет прогресса (Ф. Дуглас).
18. Многие знают многое, но никто не знает всего (Античный аудизм).
19. Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение (У. Теккерей).
20. Нужно много учиться, чтобы немного знать (Ш. Монтескье).

ЗАДАНИЕ № 12

Примерные вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1 вариант

1. Один из признаков рыночной экономики –

- а. преобладание государственной собственности
- б. регулирование цен государственным органом управления экономикой
- в. существование государственных планов, обязательных для производителей
- г. отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

- А. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.
 - Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

3. Моральные нормы, в отличие от правовых

- а. регламентируют поведение людей
- б. содержатся только в священных книгах
- в. обеспечиваются силой общественного мнения
- г. осваиваются в процессе социализации

4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- а. реальными контактами между членами
- б. родственными отношениями
- в. устойчивыми связями
- г. общими традициями

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- а. Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
- б. Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
- в. Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
- г. Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Социализацией личности называется

- а. столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- б. освоение индивидом культурных ценностей общества
- в. целенаправленное совершенствование человеком самого себя
- г. поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

7. Куратор контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример

- а. социализации
- б. социальной мобильности
- в. социальной стратификации
- г. социальной роли

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.
- Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б

- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

- а. наличие армии и полиции
- б. разделение и независимость ветвей власти
- в. деятельность по поддержанию общественного порядка
- г. суверенитет государства

10. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией.

Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- а. авторитарный
- б. тоталитарный
- в. демократический
- г. диктаторский

11. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а. рынок средств производства
- б. чистая конкуренция
- в. местный рынок
- г. рыночный дефицит
- д. монополия
- е. рынок услуг

12. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.
- Б. Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.
- В. Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.

**ВИДЫ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

- 1. фрикционная
- 2. структурная
- 3. циклическая

- Г. Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.
- Д. Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

- | | |
|---|------------------------------|
| А. социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1. социальная мобильность |
| Б. перемещения из одной социальной группы в другую | 2. социальная дифференциация |
| В. руководящее начало, требование, образец | 3. социальная роль |
| Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4. социальная норма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- | | |
|---|---------------------------|
| А. утверждение военной доктрины РФ | 1. Президент РФ |
| Б. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти | 2. Конституционный Суд РФ |
| В. обеспечение исполнения федерального бюджета | 3. Правительство РФ |
| Г. осуществление управления федеральной собственностью | |

Д. решение вопросов гражданства РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а. производитель
- б. обмен
- в. объект
- г. государство
- д. предложение
- е. субъект
- ж. регулирование
- д. спрос
- и. потребитель

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

- а. вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
- б. работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- в. принимаются государственные планы, обязательные для производителей

- г. существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

- А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
- Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

3. Как моральные, так и правовые социальные нормы

- а. обеспечены силами государственного принуждения
- б. представлены в письменной форме
- в. содержат, прежде всего, представления о добре и зле
- г. регулируют общественные отношения

4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

- а. моральной регламентации поведения
- б. биологического воспроизводства
- в. социализации молодого поколения
- г. воспитания и обучения

5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- а. возможность исповедовать любую религию
- б. уважение традиций и обычаев других народов
- в. гарантию свободного выбора места жительства
- г. развитие международной торговли

6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- а. пролетариям
- б. социальным низам
- в. «синим воротничкам»
- г. маргиналам

7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- а. социальной стратификации
- б. социальной адаптации
- в. социальной мобильности
- г. социализации

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

- а. наличие армии и полиции
- б. суверенитет государства
- в. деятельность по поддержанию общественного порядка
- г. разделение и независимость властей

10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- а. концентрация власти в руках выборных органов
- б. наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- в. свободные от цензуры средства массовой информации
- г. высокая степень развитости гражданского общества

11. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а. денежные средства
- б. участок пашни
- в. залежи нефти
- г. станки и оборудование
- д. лесной массив
- е. здания, сооружения

12. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ВИДЫ
КОНКУРЕНЦИИ
(КОНКУРЕНТНЫХ
РЫНКОВ)**

- А. рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара
- Б. модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими
- В. рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами

1. чистая (совершенная) конкуренция
2. олигополия
3. монополия

- Г. ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию
- Д. ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

- | | |
|--|-----------------------------|
| А. поведение человека, соответствующее его социальному положению | 1. социальная мобильность |
| Б. предписание, определяющее рамки поведения | 2. социальная стратификация |
| В. перемещение из одной социальной группы в другую | 3. социальная роль |
| Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4. социальная норма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- | | |
|--|---------------------------|
| А. осуществляет исполнительную власть в РФ | 1. Конституционный Суд РФ |
| Б. объявляет амнистию | 2. Правительство РФ |
| В. разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ | 3. Государственная Дума |
| Г. осуществляет управление федеральной собственностью | |
| Д. принимает федеральные законы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____ (В); право личности на _____ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так

и _____ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки

_____ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. свободное развитие
2. содержание
3. общечеловеческие ценности
4. производительность
5. официальная идеология
6. технология
7. эффективность
8. социализация
9. субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2.2 Критерии оценивания.

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<p>Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p>	<p>Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p>	<p>Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>	<p>Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы	достаточно полно и убедительно	в основном раскрывается тема;	тема полностью не раскрыта, что

<p>полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.</p>	<p>раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p>	<p>дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.</p>	<p>свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.</p>
--	--	---	--

2.3. Критерии оценки реферата (доклада):

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
--------	--------	--------	--------

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление
---	--------------	--	---------------

п/п	оценочного средства		оценочного средства в фонде
1	2	3	4
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «Обществознание»:

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.
3. Мировоззрение.
4. Правовое государство
5. Свобода деятельности человека
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Религия как феномен культуры
8. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
9. Потребности и интересы
10. Основные институты общества
11. Познание мира.

12. Виды человеческих знаний
13. Многовариантность общественного развития
14. Понятие общественного прогресса
15. Политический процесс
16. Экономика и экономическая наука
17. Человек как результат биологической эволюции.
18. Человек как результат социокультурной эволюции
19. Рынок труда.
20. Безработица.
21. Наука.
22. Естественные и социально-гуманитарные науки.
23. Спрос и предложение
24. Мораль, ее категории
25. Роль государства в экономике
26. Искусство, его формы, основные направления
27. Государственный бюджет
28. Избирательная кампания в Российской Федерации
29. Экономический рост и развитие.
30. Социализация индивида
31. Измерители экономической деятельности.
32. Понятие ВВП.
33. Социальная роль.
34. Социальные роли в юношеском возрасте.
35. Социальные группы
36. Общественная значимость и личностный смысл образования
37. Социальная стратификация
38. Отклоняющееся поведение и его типы
39. Виды социальных норм.
40. Социальный контроль.
41. Понятие власти.
42. Социальный конфликт
43. Государство, его функции
44. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
45. Государство как основной институт политической системы
46. Этнические общности.
47. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48. Политическая система
49. Семья и брак
50. Демократия, ее основные ценности и признаки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.11
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **География** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
--------------------------------------	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

		<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные</p>
--	--	--

		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p>

	<p>том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады</p> <p>формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания:</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации</p>

	типичные нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях	по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	40
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	24
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	6
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		12	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2	
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4
	Практическое занятие		
	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала СКФО	1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия		
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4

	Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Первичный, вторичный, третичный, четвертичный сектора мирового хозяйства. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	Практическое занятие		
	№ 3: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны	2	

	Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие		
	№ 4: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий растениеводства в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 5: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли в Зарубежной Азии.	1	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	

	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	<p>Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры</p>	4	

	хозяйства. Земельный фонд, его структура. География отраслей международной специализации.		
	Практическое занятие		
	№ 6: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4
	Теоретические занятия		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий сельского хозяйства на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Практическое занятие		
	№ 7: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Разработка природоохранных мероприятий.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-49230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414815>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

3. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>

4. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruitur.ru/index.php>

5. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

6. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

7. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.5	Профессионально-ориентированное содержание во всех разделах	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024 г.

1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «География». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию. Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;
- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ .

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;
- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;
- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций, санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана к тексту учебника

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычленили в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.
 2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.
 3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
 4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением - 3 минуты.

6. Методические рекомендации по выполнению реферата

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

- 1) Титульный лист (заполняется по единой форме).
- 2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
- 4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.
- 5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
- 6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

- 1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.
- 2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.
- 3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.
- 4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Ставрополь, 2024 год

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину ОУП.11 «География». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена. ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ. ФОС разработан на основании положений: ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) ОК, ПК	Формы промежуточной аттестации	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.2	дифференцированный зачет, экзамен	Анализ выполнения практических работ; оценка защиты практических работ; оценка результатов самостоятельной работы; портфолио

2. Основные показатели оценки результата

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном

<p>контекстам</p>	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-
-------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;</p> <p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <p>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из</p>

<p>ное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<p>различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
--	--	---

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление

		глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем

	<p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу
---	---	---

		<p>разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-</p>
--	--	---

		<p>экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
<p>ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 	<p>Умение применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, написания докладов и эссе, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Условие выполнения задания:

- контрольный опрос (устный) (УО)
- тестирование;
- эссе
- оценка результатов работы с контурными картами

3.1.2. Время на выполнение: 30-40 минут

3.1.3. Критерии оценки:

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины география:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, 	<p>Критерии оценки</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Методы оценки</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; - эссе; -тестирование; -оценка результатов работы с контурными картами. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
---	---	--

<p>основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения письменных ответов на экзамене

<p>территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы 		
---	--	--

<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.</p>		
---	--	--

3.1.4. Проверяемые компетенции:

- ОК 01.
- ОК 02.
- ОК 03.
- ОК 05.
- ОК 06.
- ОК 07.
- ПК 2.2

3.1.5 Текущий контроль

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Оценочное средство: Эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как

правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Оценочное средство: Тестирование (Т)

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценочное средство: Реферат

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.

4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Критерии оценивания реферата

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою

тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч.

журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Оценочное средство: работа с контурными картами

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул

- 12.Осака
- 13.Мекка
- 14.Пхукет
- 15.Паттайя
- 16.Милан
- 17.Барселона
- 18.Пальма (Пальма-де-Мальорка)
- 19.Денпасар
- 20.Гонконг

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки освоения учебной дисциплины СОО.01.11 «География»

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» считается освоенной при положительном выполнении не менее 70 % показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Количество правильных ответов (%)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
85 ÷ 94	4	хорошо
70 ÷ 84	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.12
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Физическая культура**: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Физическая культура** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения:</p> <p>определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады</p> <p>формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания:</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения:</p> <p>привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество</p> <p>вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ,</p>

	<p> типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>расходования материалов, в том числе в электронном виде Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	44
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	44
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	30
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3 Современные системы и технологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08

укрепления и сохранения здоровья	<p><i>гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		
<p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		8	
<p>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04,

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08, ПК 1.4
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
Методико-практические занятия		12	
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	Практические занятия	8	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		44	
Учебно-тренировочные занятия		44	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		

	<p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p>								
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	(2) Содержание учебного материала	2							
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08						
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)								
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)								
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)								
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Девушки</td> <td style="text-align: center;">Юноши</td> </tr> <tr> <td> 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок </td> <td> 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. </td> </tr> <tr> <td> 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна </td> <td> 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) </td> </tr> </table>	Девушки		Юноши	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	Девушки	Юноши							
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.								
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)								

	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			

	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры		26	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	6		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	6		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (4) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	6		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.			

	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (5) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Самостоятельная работа		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

Оснащение игрового зала для игры в баскетбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., кольца баскетбольные – 2шт., щиты баскетбольные – 2шт., стойки баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2шт., мячи баскетбольные – 20шт., скакалка – 10 шт., набивные мячи – 5 шт., корзина для мячей – 2 шт.

Оснащение игрового зала для игры в волейбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., волейбольные стойки – 1шт., волейбольная сетка – 1 шт., антенны – 1 шт., судейская вышка – 1 шт., настольное табло – 1шт., волейбольный мяч – 20 шт., корзина для мячей – 1 шт., сумка для мячей – 1 шт., насос-манометр – 1шт.

Оснащение игрового зала для игры в мини-футбол: ворота мини-футбольные – 2 шт., сетка для мини-футбольных ворот – 2 шт., мяч футбольный – 10шт., манишки – 20 шт., фишки для разметки поля – 50шт., сумка-баул для мячей – 1шт., тактическая доска – 1 шт.

Зал лёгкой атлетики

Оснащение зала (лёгкая атлетика): гимнастические скамейки – 7 шт., шведская лестница с навесным оборудованием (брусья, турник) – 6 шт., наклонная лестница для пресса – 2 шт.

Оснащение зала (настольный теннис): столы для настольного тенниса – 10 шт., оградительный барьер – 10 шт., мяч теннисный -50 шт., теннисные ракетки – 20 шт., сетки для тенниса – 10 шт.

Зал тяжёлой атлетики

Оснащение зала тяжёлой атлетики: стойки Елитко для пауэрлифтинга – 5 шт., тренажёр Гиперэкстензия – 2 шт., наклонная скамья для брюшного пресса – 3 шт., скамья Скотта – 2 шт., тренажёр Гаккеншмита – 1 шт., тренажёр для жима лёжа ногами – 1 шт., горизонтальная скамья – 3 шт., скамья наклонная – 3 шт., тренажёр разгибания ног сидя – 1шт., тренажёр сгибания ног лёжа – 1шт., тренажёр для мышц спины – 1 шт., стойки для гантелей – 3 шт., рама для приседаний – 1шт., стойка для блинов – 1 шт., гантельный набор – 44 шт., диски 15кг. – 16 шт., 20г. – 18шт., 25 кг. – 22 шт., 50 кг. – 4 шт., 10 кг. – 16 шт., 5 кг. – 18шт., 2,5 кг. – 14 шт., 2 кг. – 2шт., 1,5 кг. – 2шт., 1,25кг. – 2 шт., 1кг. – 2 шт., 0,5 кг. – 2 шт., гриф 8 кг – 1шт., 10 кг. – 2 шт., v-гриф – 10кг. – 3 шт., гриф 20 кг. – 8 шт. Учебно-наглядные пособия в виде, тематических плакатов.

Зал аэробики

Оснащение зала аэробики: мультимедийное оборудование – 1 шт., степ-платформа – 18 шт., бодибары – 40 шт., стойка для бодибаров – 1 шт., гантели – 60 шт., стойка для гантелей – 3 шт., амортизаторы для фитнеса (кольцо) – 13шт., экспандер многофункциональный – 20шт., набивные мячи – 26 шт., фитболы – 19 шт., коврик гимнастический – 25 шт., скакалки – 8 шт, тренажёр – 1 шт.

Зал борьбы

Оснащение зала борьбы: борцовский ковёр – 1 шт., штанга – 1 шт., блины – 8 шт., шведская лестница оснащённая турником- 4шт.,шведская лестница оснащённая брусьями – 2 шт., козёл – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., штанга – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт.,

сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-507-49538-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422534>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
2. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
3. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
4. Законодательство России <http://www.labex.ru>
5. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/докл – ада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
<p>ПК 1.4</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с</p>	<p>контрольное тестирование выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины
ОУП.12 Физическая культура
35.01.26 Мастер растениеводства**

Ставрополь, 2024 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе обучения студенты должны полностью выполнить требования

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Бессоциально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методик самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Содержание образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура» позволяет определить следующие требования к знаниям и умениям студента по окончании курса обучения.

Студент должен знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни. Студент должен владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Студент должен приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения жизненных и профессиональных целей.

Методико-практический раздел осваивается студентами на практических занятиях.

Для студентов первого курса

1. Методика самоконтроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы методики самомассажа.

Для студентов второго курса

1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
5. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по видам спорта. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

Реферат.

Реферат по специальности - самостоятельное научное исследование по направлению, специальности (специализации), выполняемое студентом по заданию преподавателя кафедры и служащее углубленному познанию избранной темы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д.

Реферат является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр).

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка тем реферата. Изменение темы реферата допускается по согласованию с преподавателем.

Подбор литературы по теме реферата осуществляется студентом самостоятельно. Преподаватель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных каталогов и сети Интернет.

План выполнения реферата составляется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Содержание реферата должно соответствовать теме и плану.

Реферат должен включать следующие основные разделы:

- Титульный лист.
- Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.
- Введение. В нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.
- Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.
- Заключение (или выводы). В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.
- Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте реферата. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

-Приложения. Приводятся используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

В ходе выполнения работы студент по мере необходимости обращается за консультацией к преподавателю.

Выполненный и оформленный реферат в сброшюрованном виде сдается на проверку преподавателю, которая оценивается и учитывается при аттестации студента (зачет).

Дневник самоконтроля - результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно. В дневнике рекомендуется регулярно регистрировать субъективные (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность и др.) и объективные данные (вес, пульс, тренировочные нагрузки, нарушение режима, спортивные результаты).

Квалифицированным спортсменам, кроме того, рекомендуется учитывать настроение, желание тренироваться, ортостатическую пробу, ЖЕЛ, силу кистей рук, работоспособность.

Для ведения дневника самоконтроля достаточно подготовить небольшую тетрадь и разграфить ее по показателям самоконтроля и датам.

Дневник самоконтроля:

- помогает занимающимся лучше познавать самих себя;
- приучает следить за собственным здоровьем;
- позволяет своевременно заметить степень усталости от умственной работы или физической тренировки, опасность переутомления и заболевания;
- определить, сколько времени требуется для отдыха и восстановления умственных физических сил;
- какими средствами и методами при восстановлении достигается наибольшая эффективность.

Задания по выполнению дневника самоконтроля

1. Регулярно регистрировать субъективные показатели (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность) и объективные данные (вес, пульс, тренировочные нагрузки, нарушение режима, спортивные результаты).

2. Квалифицированным спортсменам, кроме того, рекомендуется учитывать настроение, желание тренироваться, ортостатическую пробу, ЖЕЛ, силу кистей рук, работоспособность.

Составление комплекса гимнастических упражнений общей и профессиональной направленности.

Составляя комплекс общеразвивающих упражнений, необходимо учитывать: возраст и пол занимающихся, имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, уровень подготовленности занимающихся, тип занятия, его направленность, определиться в выборе упражнений, подобрать наиболее эффективные, рационально распределить упражнения в комплексе.

Составление комплекса гимнастики с профессиональной направленностью объединяет упражнения и методические приемы, с помощью которых можно повышать функциональные возможности организма, двигательные и психические способности от которых в значительной степени зависит успех в овладении избранной профессией.

Последовательность всех контрольных мероприятий изложена в календарном плане, который доводится до сведения каждого студента в начале семестра, в учебно-методической карте, а также размещен на сайте кафедры.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

В каждой теме представлены вопросы для самостоятельного изучения, приведенные в рабочей программе дисциплины. Для изучения вопросов следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, самостоятельно выполнить реферат, подготовить доклад, выполнить дневник самоконтроля, подготовить комплекс гимнастических упражнений общей и профессиональной направленности и написать статью по предложенной преподавателем теме.

Задания к составлению комплекса гимнастических упражнений

1. Составить комплекс гигиенической гимнастики.
2. Составить комплекс гимнастических упражнений общеразвивающей направленности.
3. Составить комплекс производственной гимнастики (с учетом избранной профессии); (устный опрос, реферат, заполнение дневника самоконтроля, составление комплекса гимнастических упражнений).

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП.12 Физическая культура

Ставрополь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОУП.12 «Физическая культура».....	3
2 Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на дифференцированном зачете по дисциплине ОУП.12 «Физическая культура».....	7
3 Варианты КИМ для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОУП.12 «Физическая культура»	14
4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств.....	20

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов ОУП.12 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающиеся **должны уметь**

объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально прикладной и оздоровительной направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающиеся **должны знать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально прикладной и оздоровительной направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

демонстрировать:

скоростные, силовые и способности к выносливости

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура студент должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросков, метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки);

лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

2. Перечень требований к уровню подготовки по ОУП.12 Физическая культура

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

Умения, знания и ОК	Показателя оценки результатов	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	У1 оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
знать основы здорового образа жизни;	Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	У2 владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	З2 теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;	Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	У3 владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	З3 Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности
	Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Владеть спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	У4 владение спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	З4 влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков
	Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	Владеть основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	У5 владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой	З5 Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений,

подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование умений	Код и наименование знаний
<p>У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У5. выполнять приемы страховки и самостраховки;</p> <p>У6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>З1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>З2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>З3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>

2.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	

31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Таблица тестовых показателей

№ п/п	Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК)	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 -и ниже	5,1—4,8	4,4 и выше	6,1 и ниже	5,95,3	4,8 и выше
			17	5,1	5,0—4,7	4,3	6,1	5,9—5,3	4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0—7,7	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3—8,7	8,4 и выше
			17	8,1	7,9—7,5	7,2	9,6	9,3—8,7	8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	180 и ниже	195—210	230 и выше	160 и ниже	170—190	210 и выше
			17	190	205—220	240	160	170—190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050—1200	900 и ниже	1500 и выше	1300—1400	1100 и ниже
			17	1300	1050—1200	900	1500	1300—1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже 5	9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14	20 и выше 20
			17		9—12		12—14		
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши),	16	4 и ниже	8—9	11 и выше 12			
			17	5	9—10				

		на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16 17				б и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18
--	--	--	----------	--	--	--	---------------	----------------	-----------------

2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Легкая атлетика
3. Спортивные игры и их виды
4. Дыхательная гимнастика
5. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
7. Гигиена и питание
8. Олимпийское движение в мире
9. Российский спорт и его достижения
10. Спортивная жизнь Саратовской области
11. Беговые дистанции в легкой атлетике
12. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
13. Силовая подготовка юношей и девушек
14. Волейбол: прием и подача мяча в парах
15. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
16. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
17. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
18. Спортивные эстафеты
19. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
20. Утренняя гимнастика
21. Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах
22. Комплекс упражнений для девушек на спортивных тренажерах

3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Количество вариантов задания – 20

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: спортивный инвентарь

4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура:учебник для студ СПО - 12-е изд.,стер.- М.:Изд.центр "Академия", 2012.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысюк; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2010. - 47 с.

Интернет ресурсы:

<http://sport.minstm.gov.ru>

<http://www.mosport.ru>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.13
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	49
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: 	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

<p>команде</p>	<p>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>

		<p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об</p>

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по</p>

		учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	40
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	28
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	16
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК.1.4
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ПК.1.4
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК.1.4
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07 ПК.1.4
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК.1.4
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК.1.4
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического		

	характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08 ПК.1.4
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08 ПК.1.4
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).		

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК.1.4
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и		

психологического воздействия	показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК.1.4
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.		

	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 ПК.1.4
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК.1.4
	Теоретическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.		

	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.4
	Практическое занятие	2	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.4
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.4
	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

Компас-азимут;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)

Респиратор;

Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;

Комплект массо-габаритных моделей оружия;

Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

Стрелковый тренажер;

Макет простейшего укрытия в разрезе;

Макет БПЛА;

Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;

Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное)

3.5. Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-

09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50277-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417530>

2. Хрусталева, А. М. Условные знаки и условные обозначения : справочник / А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353810>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	Выполнение заданий на дифференцированном зачете

для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	
<p>ПК 1.4. Координировать деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.</p>	<p>Р 1, Темы:1.2; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.2; Р 6, Темы: 6.1; Р 8, Темы: 8.3; Р 11, Темы: 11.1;</p>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

35.01.26 Мастер растениеводства

1. Подготовка сообщений

Цель: освоение норм и правил безопасности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Порядок выполнения самостоятельной работы

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст на нужную тему.
3. Выделите из текста материал – ключевые слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания, соотнесите его с пунктами плана.
4. Выпишите тезисы ответа, основные предложения, которые передают смысл сообщения.
5. Вспомните, какой еще материал вы можете использовать в своем высказывании и припишите его.
6. Сделайте преобразования, необходимые для передачи материала.
7. Прорепетируйте свое высказывание.
8. Для подготовки сообщений (устных) необходимо знать учебный материал и уметь отвечать на вопросы по теме.

Темы самостоятельной работы

1. Введение.

Необходимо знать: совокупность опасностей, которая определяется конкретным качественным состоянием среды, характером и интенсивностью реализуемой в ее пространстве разнообразной производственной, хозяйственной и иной деятельности.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте «индивидуальный» и «социальный» риски.
 3. В чем заключается концепция приемлемого риска? Время на выполнение задания: 1 час.

Раздел 2. «Обеспечение личной безопасности».

Необходимо знать основы обеспечения личной безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Основы семейного права в Российской Федерации.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3. Условия и порядок заключения брака.
4. Права несовершеннолетних детей.

5. Права и обязанности родителей.
Время на выполнение задания: 7 часов.

Раздел 3. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Необходимо знать: модели поведения в условиях вынужденной природной автономии; модели поведения в ЧС на транспорте; средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Зоны чрезвычайной экологической ситуации.
2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации. Время на выполнение задания: 3 часов.

Раздел 4. «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Необходимо знать общие права и обязанности военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Виды воинской деятельности и их особенности.
3. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
4. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
5. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Время на выполнение задания: 7 часов.

Раздел 5. «Основы медицинских знаний».

Необходимо знать основные приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС; основные способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; оказание первой помощи при сердечных приступах; первая помощь при эпилепсии; инфекции, передаваемые половым путем. Знать признаки беременности, условия вынашивания ребенка. Умение обеспечить правильный уход за ребенком, сохранить его здоровье на первом году жизни, особенно в первые дни и недели после рождения.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Назовите основные типы повязок.

2. Объясните технологию наложения таких типов повязок, как круговая, спиральная и восьмиобразная.
3. Как накладываются повязки в виде «узечки» и «чепца»?
4. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а также на все лицо?
5. При каких ранениях применяются крестообразная и колосовидная повязки?
6. При ранении каких частей тела применяется косыночная повязка? Время на выполнение задания: 11 часов.

Критерии оценки

Отметка «5» - студент показывает полное знание и понимание излагаемого материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

Отметка «4» - студент даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала; допускает небольшие неточности в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

Отметка «3» - имеются пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

Отметка «2» - не раскрыто основное содержание материала; не сделаны выводы и обобщения; нет понимания значительной части материала в пределах поставленных вопросов; слабо сформированные и неполные знания и нет умения применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает ошибки в изложении, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Znanium»: Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

1. Подготовка презентаций

Цель самостоятельной работы: развитие коммуникативной компетенции в совокупности с её составляющими: речевая, социокультурная, компенсаторная, формирование умения осуществлять устные формы общения; совершенствование умения обучающихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях, умение анализировать, выбирать, сравнивать информацию; обеспечение переноса знаний, навыков и умений из других учебных предметов в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» и наоборот.

Порядок выполнения самостоятельной работы

1. Осмыслите задание.
2. Осуществите поиск информации с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, словарей.
3. Обработайте ее.
4. Подготовьте грамотный, логически законченный рассказ.
5. Подберите иллюстрационный материал к презентациям.
6. Прорепетируйте свое выступление

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 8 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта, название выпускающей организации; фамилия, имя автора.
3. Следующий слайд – содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных ресурсов.

Темы самостоятельной работы Подготовка презентаций:

Тема 1. «Здоровое питание»

Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Каким должен быть ежедневный рацион питания?
2. Как найти правильный баланс?

Время на выполнение презентаций 1 час.

Тема 2. «Курение, алкоголизм, наркомания – путь в неизвестность» Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Курение и его влияние на организм человека
2. Алкоголизм – одна из коварных болезней человека
3. Наркомания

Время на выполнение презентаций 2 часа. Тема 3.

«Терроризм – угроза миру»

Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Определение террора
2. Технологический террор
3. Системная угроза

Время на выполнение презентаций 1 час.

Тема 4. «Природные опасности Ставропольского края». Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Метеорологические явления
2. Агрометеорологические явления
3. Гидрологические явления

Время на выполнение презентаций 2 часа.

Критерии оценки

1. Презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию.
2. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.
3. Информация должна быть грамотно обработана.
4. Информация должна полностью раскрывать тему.
5. Автор работы должен владеть информацией и уметь ответить на вопросы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Znanium»: Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

Интернет- ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История иреальность).

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОУП. 13 «Основы безопасности» »

Ставрополь, 2024

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по общеобразовательному учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые ПК, ОК (их части)	Наименование контрольно – оценочного средства ¹	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	5	6
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3.-1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Вредные привычки и их профилактика. Тема 1.5.-1.6. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношения полов.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Тема 1.1. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.2. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.3. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 1.4. Фонд тестовых заданий. Тема 1.5.-1.6. Подготовить конспект по заданной теме.</p>	<p>Вопросы для устного зачета</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Тема 2.2. Характеристика</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Тема 2.1. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 2.2. Подготовить сообщение по заданной теме. Тема 2.3.-2.4. Вопросы для устного опроса по теме.</p>	

<p>чрезвычайных ситуаций. Тема 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях. Тема 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Тема 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>Тема 2.5. Фонд тестовых заданий. Тема 2.6. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.7.-2.9. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.10. Вопросы для устного опроса по теме.</p>	
--	----------------------	---	--

<p>Раздел 3. Основа обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил России. Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.4. Воинская обязанность. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Воинская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Тема 3.12. Элементы начальной военной подготовки.</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Тема 3.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.2. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.3. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 3.4. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.5. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.6.-3.7. Вопросы для устного опроса. Тема 3.8.-3.9. Фонд тестовых заданий. Тема 3.10. Фонд тестовых заданий. Тема 3.11. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.12. Фонд тестовых заданий.</p>	
--	--	---	--

<p>Раздел 4. Основа медицинских знаний. Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.3. Понятие травм и их виды. Тема 4.4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Тема 4.9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4.11. Здоровье родителей, здоровье будущего ребёнка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Тема 4.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.2. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 4.3.-4.4. Фонд тестовых заданий. Тема 4.5.-4.6. Фонд тестовых заданий. Тема 4.7. Фонд тестовых заданий. Тема 4.8.-4.9. Фонд тестовых заданий. Тема 4.10. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.11. Вопросы для устного опроса по теме.</p>	
--	--	---	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Условия выполнения задания САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ

-
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
 3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

2.2. Условия выполнения ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
Тема 1.1. – 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.1.: Здоровье и здоровый образ жизни.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.
- Основные критерии здоровья.
- Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья, работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас;
- подготовьте презентацию по данной теме.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

**Домашняя самостоятельная работа тема 1.2.: Факторы, способствующие
укреплению здоровья.**

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Двигательная активность и закаливание организма.
- Занятия физической культурой.
- Режим труда и отдыха.
- Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе;
- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

**Тема 1.3. – 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
Вредные привычки и их профилактика.**

Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тест по теме 1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

2. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

3. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак

4. Что такое здоровый образ жизни?

- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 4) Регулярные занятия физкультурой.

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- 2) Быстро выводится вместе с мочой.
- 3) Не выводится из организма до самой смерти
- 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

6. Алкоголизм – это

- 1) Заболевание на почве пьянства

-
- 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
 - 3) Умеренное потребление спиртных напитков
 - 4) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

- 1) Заболевания сердца
- 2) Табакокурение и алкоголизм
- 3) Пищевое отравление
- 4) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

- 1) Порядок выполнения повседневных дел
- 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- 4) Строгое соблюдение определенных правил

9. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание определенным набором продуктов питания
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы
- 4) Жиры и углеводы

11. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

-
- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
 - 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
 - 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
 - 4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

17. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

18. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

Тема 1.5. – 1.6. Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме 1.5.-1.6.: Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Семья в современном обществе.
- Семейное законодательство РФ.
- Брак и семья.
- Условия и порядок заключения брака.
- Личные права и обязанности супругов.
- Имущественные права супругов.
- Права и обязанности родителей.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия репродуктивного здоровья;
- меры профилактики венерических болезней;

Уметь:

-
- соблюдать правила личной гигиены;
 - вести здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.1.: Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Подготовить реферат по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
- Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион).

Цель задания: изучение и отработка правил поведения при возникновении опасных ситуаций социального характера.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них;
- роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера;
- уголовная ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки реферата:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы;
- сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.2.: Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство и т. д.)
- Меры по охране окружающей среды.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала.
- В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.
- Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения в настоящее время, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы; сумма обобщенного материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Вопросы для устного опроса по теме 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
12. Что входит в состав сил гражданской обороны?
13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

Тест по теме 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

- 1.) Ударная волна.
- 2) Световое излучение.
- 3) Проникающая радиация.
- 4) Электромагнитный импульс.

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

- 1) Ядерное оружие
- 2) Химическим оружием

3) Биологическим оружием

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений.

2) Ионов урана, гелия и водорода.

3) Протонов.

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в..... после выпадения. (первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах. (Ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: "Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ действия." (выберите ответ):

1) Раздражающего.

2) Общеядовитого.

3) Психохимического.

4) Удушающего.

7. Закончите фразу: "..... - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели." (напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

1) Ядерное оружие.

2) Химическое оружие.

3) Биологическое оружие.

4) Обычные средства поражения.

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения

1) Ядерное.

2) Химическое.

3) Бактериологическое.

4) Стрелковое.

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей - это..... (световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на..... (токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу, "Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется". (очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: "Оружие массового поражения, действия которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется (Бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: "Основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил безопасности." (противопожарной)

Вопросы для устного опроса по теме 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты.

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

-
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
 3. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
 4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
 5. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
 6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
 7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
 8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
 9. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
 10. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
 11. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
 12. какие средства защиты кожи вы знаете?
 13. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Вопросы для устного опроса по теме 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Вопросы для устного опроса по теме 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасность граждан.

1. Каковы функции Государственной противопожарной службы?
2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Вопросы для устного опроса по теме 3.1. История создания Вооружённых Сил России.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?

-
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
 4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
 5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
 6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
 7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых Сил России.

1. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.
2. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
3. Назовите основную цель реформы Вооруженных сил в РФ?
4. Каковы правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в РФ?
5. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.3.: Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Подготовить реферат по теме, отобразив следующие вопросы:

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Вооружение и боевая техника.
Цель задания.
Обучающийся должен знать:
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
Уметь:
- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.
Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой, упоминания данного ритуала в художественной литературе (в какой, автор)
подготовьте презентацию на электронном носителе.
- Критерии оценки работы:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.4.: Воинская обязанность.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Общие права и обязанности военнослужащих.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

-
- основные понятия воинской обязанности граждан;
 - общие требования к уровню подготовки призывника;

Уметь:

- развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 3.5. Призыв на военную службу.

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
3. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?
4. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

Вопросы для устного опроса по теме 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.

1. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
4. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
5. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
6. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Тест по теме 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

- 1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время.
- 2) Имеют, через доверенных лиц.

3) Не имеют в любых случаях.

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части.

2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части.

3) Участие военнослужащих в митингах запрещается.

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время.

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободной от военной службы время.

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время.

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

1) 15 лет

2) 16 лет

3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

1) Обязательная

2) Добровольная

3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

1) Статусом

2) Долгом

3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

1) 27 лет

2) 28 лет

3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

1) На контрактной основе

2) на призыве в армию граждан Российской Федерации

3) по обоим критериям

Тест по теме 3.10.: Военно-профессиональная деятельность.

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья.

2) Для учащихся школ.

3) Для всех желающих пройти такую подготовку.

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений.

2) Образовательными организациями.

3) Представителями воинских частей.

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню.

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню.

3) Достижение 17-летнего возраста.

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта.

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

3) Всё выше перечисленное.

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища.

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них.

3) Всё выше перечисленное.

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты.

2) Военные училища, военные университеты, военные академии.

3) Военные институты, военные университеты, военные академии.

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием;

2) В военные вузы принимаются граждане РФ не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления;

3) В военные вузы принимаются граждане РФ:

проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.11: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- виды воинских традиций в Российской армии;

-
- понятия воинских ритуалов;
 - понятие «государственные и воинские символы России»

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 3.12. Элементы начальной военной подготовки.

1. Что такое устав?

- 1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих.
- 2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск.
- 3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части.

2. Виды воинских уставов:

- 1) Общевоинские.
- 2) Боевые.
- 3) Корабельные.
- 4) Все выше перечисленные.

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
- 3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

- 1) Для уничтожения живой силы.
- 2) Поражения огневых средств противника.
- 3) Все выше перечисленное.

Какие виды разборки АК-74 существуют?

- 1) Быстрая и полная.
- 2) Полная и частичная.
- 3) Полная и неполная.

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

- 1) На использовании отдачи свободного затвора.
- 2) На отводе пороховых газов.
- 3) Нет верного ответа.

Вопросы для устного опроса по теме 4.1. Понятие первой помощи.

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?

Домашняя самостоятельная работа тема 4.2.: Понятие и виды кровотечений.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Правила первой помощи при ранениях.
- Правила наложения повязок различных типов.
- Первая помощь при травмах различных областей тела.
- Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- способы остановки кровотечений;
- способы наложения повязок;
- оказание помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Уметь:

- оказать помощь при различных видах кровотечений, наложить повязки различных типов;
- оказать помощь при травмах различных областей тела;
- оказать помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала. В чем заключается помощь при ранениях.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 4.3.-4.4.: Понятие и виды травм.

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами.
- 2) В случаях отравления щелочами.

3) При длительном сдавливании мягких тканей.

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

1) Тошнота, головная боль, жажда.

2) Головокружение, учащенное сердцебиение.

3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение.

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза.

1) Первый, второй, третий.

2) Ранний, промежуточный, поздний.

3) Начальный, средний, заключительный.

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее.

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее.

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее.

4) Верны ответы 1 и 3.

5) Верны ответы 2 и 3.

5. Назовите основные виды кровотечений.

1) Венозное, артериальное, смешанное.

2) Капиллярное, смешанное, артериальное.

3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное.

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

1) Наложить жгут ниже места кровотечения.

2) Наложить жгут выше места кровотечения.

3) Наложить на рану тугую давящую повязку.

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй.

2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй.

3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки.

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

1) При венозном кровотечении.

2) При капиллярном кровотечении.

3) При артериальном кровотечении.

9. Каковы основные правила наложения жгута?

1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа.

2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

10. Способы его остановки венозного кровотечения.

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение.

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение.

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение.

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение.

Вопросы для устного опроса по теме 4.5.-4.6.: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.

1. Что такое ожоги?

2. Какие виды и степени ожогов различают?

3. Что делать если на человеке загорелась одежда?

4. Как оказывается помощь при ожогах I степени?

5. Как оказывается помощь при ожогах II, III и IV степени?

6. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?

7. Каковы признаки отморожения I степени?

8. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?

9. В чём заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?

10. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

Тест по теме 4.7.: Первая помощь при отсутствии сознания.

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери.

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды.

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции.

2. Признаки обморока?

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения.

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения.

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну.

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли.

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение.

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция.

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

-
- 1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов.
 - 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.
 - 3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания.

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

- 1) 8-10 в минуту.
- 2) 12-6 в минуту.
- 3) 16-20 в минуту.

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

- 1) 40-60 в минуту.
- 2) 20-30 в минуту.
- 3) 70-80 в минуту.

Вопросы для устного опроса по теме 4.8.-4.9.: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.

1. Как оказать помощь ребёнку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
2. Как оказать помощь взрослому человеку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
3. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?

Вопросы для устного опроса по теме 4.10.: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

1. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
2. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
3. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.14
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Навыки: разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p> <p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков</p>	<p>Навыки: осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов,</p>

	<p>выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	44
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
самостоятельная работа	6
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. (обязательный модуль)	Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	16	
Тема 1.1.	<p>Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Теоретическое обучение Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2.	<p>Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. Теоретическое обучение Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным»</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	<p>Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы» Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама» Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>	2	
Тема 1.3.	<p>Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий Теоретическое обучение Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	<p>Практическое занятие № 3. Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект»</p>	2	ПК 1.4

	<p>Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля</p>		
Тема 1.4.	<p>Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. Теоретическое обучение Изображение интеллигенции в произведениях А.Чехова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе (жанр, образный строй, способы создания комического)</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие № 4. А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч» Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля</p>	2	<p>ОК 09 ПК 1.4</p>
Раздел 2 (обязательный модуль)	Литература о Великой Отечественной войне	4	
Тема 2.1.	<p>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>
Тема 2.2.	<p>Лейтенантская проза Практическое занятие № 5. Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля		ОК 09 ПК 1.4
Раздел 3 (вариативный модуль)	Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	10	
Тема 3.1	Художественный образ в литературе и других видах искусства Категория образа в искусстве		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 6. И.А. Гончаров «Обломов». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова» Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие № 7. Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание» Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2	
Тема 3.2	Рецепция литературы в других видах искусства Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства		ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие № 8. «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2	ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие № 9. Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	

	Практическое занятие № 10. Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2	
Раздел 4. (вариативный модуль)	Литература эпохи оттепели	2	
Тема 4.1	«Поэтический бум» эпохи оттепели Теоретическое обучение Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 5. (вариативный модуль)	Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.	2	
Тема 5.1	Деревенская и городская проза Теоретическое обучение Специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве писателей (В. Распутин, В. Астафьев). Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская и др.)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 6. (вариативный модуль)	Постмодернизм в современной литературе	4	
Тема 6.1	Истоки постмодернизма в литературе Теоретическое обучение Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 6.2	Новый реализм и постреализм в современной литературе Практическое занятие Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля		ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>
4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в. : Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p>	

государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ПК 1.4.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	выполнение заданий на дифференцированном зачете

Методические указания
к практическим занятиям по дополнительному учебному предмету,
курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный
язык республики Российской Федерации / Родная литература

35.01.26 Мастер растениеводства

Ставрополь, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом технологического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

В данных методических указаниях приведено 22 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

РАЗДЕЛ: РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА.

Тема: Творчество А. С. Пушкина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. А.С.Пушкин. Поэма «Цыганы».

Цели:

проанализировать поэму «Цыганы» и раскрыть мастерство Пушкина;
продолжать развивать умение обучающихся давать характеристику героя на основе текста, определять авторскую позицию;

проследить, какое развитие в поэме получила тема свободы.

1. Основные термины и понятия: художественный метод, жанр, основная тема, идея, романтический герой, романтический сюжет, композиция, тональность, лейтмотив, позиция автора, ритм, размер, рифмовка, языковые выразительные средства, поэтический синтаксис, звукопись.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию. Какие картины возникли в вашем воображении? В чем привлекательность такой жизни?

Кто из героев поэмы олицетворяет эту вольную жизнь? Является символом вольности? (Земфира)

Каким вы представляете внутренний мир Земфиры? Какими чертами романтического героя наделен Алеко? Давайте вспомним, а что значит романтический герой. Алеко похож на такого героя?

Скажите, как Алеко попал в цыганский табор?

А как отец реагирует на это? Зачитайте.

Принесла ли счастье Алеко обретенная свобода?

Почему несчастлив Алеко?

Об этом песня Земфиры. Чтение диалога Земфиры и Алеко.

Так почему же страдает Алеко, ведь он сам выбрал жизнь, полную свободы, где каждый волен поступать так, как ему вздумается?

Чтение истории старика.

Зачем ее рассказывает старик?

Что говорит Алеко, выслушав рассказ старика об измене Мариулы? Зачитайте.

Что мы обнаруживаем в характере главного героя?

Какую жестокость совершает Алеко, когда видит Земфиру с ее новым возлюбленным? Как понимают свободу главные герои

А какова авторская позиция по отношению к своим героям?

4. Профессионально ориентированное содержание.

Полемика на тему «Физики» и «Лирики»: кто для российского рынка более ценен?»

5. Домашнее задание: прочитать повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама».

Тема: Творчество А. С. Пушкина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Повесть «Пиковая дама».

Цели:

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль, понять, что привело героя к трагическому финалу через его характеристику и жизненные ориентиры;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения
формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.

Персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Каков же главный герой повести?

Что говорит он сам о себе?

Какую характеристику дают ему другие персонажи повести?

Какова цель жизни Германна?

Какими средствами собирается достичь независимости и покоя до того, как услышал историю?

Как Германн использует Лизу?

Для удовлетворения своего честолюбия на что готов Германн?

Открыла старуха тайну?

Что чувствует Германн после смерти графини?

С какой целью Германн отправляется в монастырь на отпевание графини и что при этом чувствует?

Верит ли старуха в искренность порыва Германна? Что может означать её насмешливость?

Какие три условия остаться человеком ставит графиня?

Выполняет ли Германн эти три условия?

Что значит «обдёрнулся»? Поставил у себя вместо туза даму.

Почему проиграл?

Почему Германн обречён?

Что привело Германна к трагическому концу?

Каким по характеру, по мнению автора повести «Пиковая дама», был главный герой? Чего больше всего, больше любви жаждал Германн?

С какой целью главный герой повести добивался встречи с Лизой?

Когда и почему в жизни героев появляются лестницы?

Что привело графиню к неожиданной смерти?

Зачем Германн идет на похороны графини?

Почему вместо туза у Германа стояла пиковая дама на третий день игры?

В конце повести Пушкин кратко рассказывает о том, как сложилась судьба героев. Какова участь главного героя?

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Идея произведения, выявленная в итоге анализа.

Отзывы критиков.

4. Практические задания.

Прочитать и проанализировать повесть «Пиковая дама» по вопросам для подготовки.

Написанная в 1833 году, в период второй Болдинской осени, небольшая повесть Пушкина до сих пор остаётся загадкой для читателей и для исследователей.

«Пиковую Даму» Александр Сергеевич читал своему другу П.В. Нащекину, который впоследствии рассказывал, что «главная завязка не вымышлена. Старуха графиня – это Наталья Петровна, действительно жившая в Париже в том роде, как описал Пушкин. Внук её, Голицын, рассказывал Пушкину, что раз он проигрался и пришел к бабке просить денег. Денег она ему не дала, а сказала три карты, назначенные ей в Париже Сен — Жерменом. Внучок поставил карты и отыгрался»

Повесть пользовалась большим успехом и у читателей, свидетельством тому служит запись Пушкина в дневнике от 7 апреля 1834 года: «Моя «Пиковая Дама» в большой моде. Игроки понтируют на тройку, семёрку и туза. При дворе нашли сходство между старой графиней и кн. Натальей Петровной и, кажется, не сердятся...»

5. Закрепление материала.

Обратимся к эпиграфу с пояснением. Мечтавший о покое и независимости Германн оказался

в больнице для душевнобольных. Это ли не самое суровое наказание для человека? В повести «Пиковая Дама» Пушкин впервые в русской литературе затронул тему злодеяния,

тему преступления (переступление через евангельские заповеди) и показал, что зло порождает зло, преступление против человека ведёт к отчуждению от общества, от людей, убивает в самом преступнике человека).

6. Профессионально ориентированное содержание.

- Дискуссия на тему «Профессиональный успех: удача или трудолюбие?». Подготовка сообщений.

- «Моя жизнь – мои правила»: докажите или опровергните утверждение.

7. Домашнее задание: Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект».

Тема: Творчество Н.В.Гоголя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», «Невский проспект».

Цели:

расширить знания учащихся о творчестве Гоголя путем знакомства с произведениями из сборника

«Арабески»;

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль; - выделить основные темы, конфликты повести «Шинель»;

выделить основные темы, конфликты повести «Невский проспект»

сформировать представление о наиболее характерных художественных приемах, своеобразной писательской манере Гоголя.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ, тема «маленького человека».

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

«Шинель».

Расскажите о Башмачкине и его службе в канцелярии.

Как реагировал на насмешки и унижения Башмачкин?

С какой целью Гоголь ввел в повествование молодого человека, недавно поступившего в канцелярию?

Расскажите о мечте Башмачкина; о работе портного Петровича, еще одного «маленького человека».

Чтение эпизода ограбления Башмачкина.

Почему Акакий Акакиевич не нашел помощи у частного пристава, у «значительного лица»? Почему автор так неожиданно и странно заканчивает произведение?

Кто же такой Акакий Акакиевич Башмачкин? Заслуживает ли он только жалости? Или человек, достойный сочувствия и уважения?

«Невский проспект».

В каком городе располагается Невский проспект в повести?

Как называет Гоголь Невский проспект?

Чем пахнет на Невском проспекте? 4) На каких улицах люди более корыстны, чем на Невском?

Как выглядит Невский проспект?

Кто приходит к Невскому проспекту в полдень?

Почему может казаться, что на Невском много мотыльков?

С чем сравнивает Гоголь тонкие талии?

Как раскланиваются на Невском проспекте? Как ходят по Невскому чиновники?

Кто понравился поручику Пирогову?

Расскажите историю поручика Пирогова.

Какую роль в истории Пирогова играют Шиллер и Гофман? В чем здесь проявляется

авторская ирония и гротеск?

Можно ли считать историю Пирогова торжествующим фарсом? Аргументируйте свое мнение. Случайно ли Гоголь дал героям такие фамилии?

Почему Пискарев «обречен» погибнуть, а Пирогов «обречен» благополучно жить дальше? Какова художественная функция снов Пискарева в повести? (мечты героя, его внутренний мир). Как вы считаете, в чем причина гибели Пискарева? (несоответствие мечты и реальности).

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать повесть «Шинель» по вопросам для подготовки.

В сборник Н. В. Гоголя «Арабески» (1835) наряду с критическими статьями по истории, литературе и искусству вошли произведения: «Невский проспект», «Портрет», «Записки сумасшедшего». Позже в журнале «Современник» появился рассказ «Нос» (1836). Повесть «Шинель» впервые была опубликована в собрании сочинений Гоголя в 1842 г.

Все эти произведения объединяются в одно целое общей темой, определенной писателем как «столкновение мечты с сущностью» (действительностью). События происходят в Петербурге – столице Российского государства.

На этом основании произведения Гоголя стали называться «Петербургскими повестями». (Такое название появилось в критике уже после смерти писателя.)

Гоголь жил в Петербурге с 1828 г. «Петербург мне показался вовсе не таким, как я думал», – сообщал он матери. Гоголь вынужден был поселиться на Гороховой улице в одном из мрачных домов. «Жить здесь не по-свински... несравненно дороже, нежели предполагал», – писал он родным. Глубоко отрицательные впечатления, вызванные жизнью писателя на берегах Невы, в значительной мере сказались в «Петербургских повестях».

Замысел, по-видимому, возник в 1836 г. до отъезда Гоголя за границу. П. В. Анненков в своих воспоминаниях рассказал об истории, которая стала «зерном» будущей повести. «Однажды при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей, который необычайной экономией и неутомимыми, усиленными трудами сверх должности накопил сумму, достаточную на покупку хорошего... ружья рублей в 200 (ассигнациями). В первый раз, как на маленькой своей лодочке пустился он по Финскому заливу за добычей, положив драгоценное ружье перед собою на нос, он находился, по его собственному уверению, в каком-то самозабвении и пришел в себя только тогда, как, взглянув на нос, не увидел своей обновки. Ружье было стянуто в воду густым тростником, через который он где-то проезжал, и все усилия отыскать его были тщетны. Чиновник возвратился домой, лег в постель и уже не вставал: он схватил горячку. Только общей подпиской его товарищей, узнавших о происшествии и купивших ему новое ружье, возвращен он был к жизни... Все смеялись анекдоту, ...исключая Гоголя, который выслушал его задумчиво и опустил голову. Анекдот был первой мыслью чудной повести его "Шинель", и она заронила в душу его в тот же самый вечер».

5. Закрепление материала.

Воссоздавая трагедию «маленького человека», Гоголь пробуждает к нему чувство сострадания. Автор призывает к человечности, к социальному гуманизму. По словам А. И. Ревякина, «дикая несправедливость, царствующая в жизни, способна вызвать недовольство, протест даже самого тишайшего, смиреннейшего» Башмачкина.

Н. В. Гоголь, защищая своего героя, изображает протест в фантастическом продолжении повести. Справедливость торжествует в мечтах писателя.

6. Профессионально ориентированное содержание

Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». Анализ высказываний писателей о мастерстве. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.

7. Домашнее задание: прочитать Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч».

Тема: Творчество А.П. Чехова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Цель:

развивать развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;
формирование навыков анализа текста; систематизации необходимой информации, обобщения, сравнения;

развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

развивать развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста; систематизации необходимой информации, обобщения, сравнения;

развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, рассказчик, рассказ в рассказе.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Знать содержание рассказа А.П. Чехова «Ионыч».

4. Практическое

е задание. Вопросы для

обсуждения.

Вопросы и задания для группы 1. Рассказ «Ионыч».

1. Как Старцев относится к окружающему обществу? Почему он, понимая пошлую суть этого общества, подчиняется ему? В чем выражается это подчинение? (Старцев — неплохой человек, но не умеющий глубоко чувствовать, жалующийся на жизнь.)

2. Кто виноват в том, что Дмитрий Ионович Старцев стал Ионычем? Кто виноват в том, что не состоялась любовь? А могла ли она состояться?

3. Как раскрывает черты характера Старцева сцена на кладбище? Почему здесь так романтично показана природа?

4. Докажите, что истории жизни Старцева созвучны слова Н. В. Гоголя: «Человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось».

Вопросы и задания для группы 2. Рассказ «Крыжовник»

1. Как и каким показан Иван Иванович, рассказчик?

2. Почему он не может заснуть, о чем задумался?

3. Как в этом рассказе появляется автор?

4. В чем смысл слов рассказчика: «Во имя чего ждать?.. Во имя чего ждать, я вас спрашиваю? Во имя каких соображений?.. Ждать, когда нет сил жить, а между тем жить нужно и хочется жить!»?

5. Какова роль описаний природы в рассказе?

6. Что мы узнаем о брате Ивана Ивановича? Оцените его мечту.

7. С какой целью рассказана эта история? Почему рассказчик говорит: «Но дело не в нем, а во мне. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе»?

8. В чем различие Буркина и Ивана Ивановича? Как на рассказ реагируют слушатели?

9. Почему рассказ так называется? Есть ли в названии символический смысл?

Вопросы и задания для группы 3. Рассказ «О любви».

1. Как и каким показан герой-рассказчик?
2. Почему автор подчеркивает несовпадение внешнего и внутреннего мира?
3. В чем дисгармоничность жизни Алехина?
4. В чем трагична жизнь Лугановичей и Пелагеи?

5/ Почему на рубеже 1880—1890 гг. Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

Вопросы и задания для группы 4. Рассказ «Человек в футляре».

1. Каким показан рассказчик Буркин? Что можно сказать о его наблюдательности, ироничности?
2. Как он относится к своему рассказу?
3. Зачем перед рассказом о Беликове упоминается Мавра, которая никуда не выходила?
4. Каким показан Беликов? Почему о нем говорят «человек в футляре»?
5. Как ведет себя Буркин по отношению к Беликову? Протестует ли?
6. Как и почему Беликов терроризировал город?
7. Почему Беликов умер? Как понять фразу: «Хоронить таких людей... большое удовольствие»?
8. За что осуждает автор Буркина?

5. Закрепление материала.

Почему на рубеже 1880—1890 гг. Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

6. Профессионально ориентированное содержание.

Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».

7. Домашнее задание: прочитать повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», посмотреть художественные фильмы Р. Давлетьярова «А зори здесь тихие...», А. Иванова «Солдаты», А. Тарковского «Иваново детство».

Тема: Литература о Великой Отечественной войне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Лейтенантская проза и ее киновоплощение (художественный фильм Р. Давлетьярова «А зори здесь тихие...», А. Иванова «Солдаты», А. Тарковского

«Иваново детство»).

Цели:

познакомить с литературным периодом Великой отечественной войны, с писателями и поэтами, с их произведениями, выявить особенности литературы этого периода;

приобщить обучающихся к богатствам отечественной литературы, открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины;

совершенствовать и развивать умения творческого чтения, интерпретации художественного произведения;

формировать и развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью; воспитывать высокие нравственные качества личности, патриотические чувства,

формировать гуманистическое мировоззрение, устойчивую потребность в чтении патриотической литературы.

1. Основные термины и понятия:

2. Количество часов: 2 часа.

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Как формировался образ Великой Отечественной войны в советской литературе? Кинематографе? Проанализировать произведения Б. Васильева «А зори здесь тихие...», В. Кондратьева «Сашка», В. Быкова «Сотников».

Выявить традиции военной прозы.

Рассмотреть проблематику и идейно-художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне.

Определить причины потрясающего воздействия данных произведений на читателя.

4. Практическое задание.

Ответить на вопросы для подготовки к занятию.

Б. Васильев «А зори здесь тихие...»:

Понравилось ли вам произведение Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие». Объясните почему. Почему писатель так назвал свою повесть?

Какие сцены из книги произвели на вас наиболее сильные впечатления и почему? Можно ли назвать героической гибель каждой из девушек?

Как вы думаете, почему в повести так подробно рассказывается о мирной жизни девушек на 171-м разъезде?

Какие проблемы, важные для нашего времени, подняты в книге?

Можно ли считать, что в повести есть собирательный образ женщины на войне? Почему все девушки в повести погибают?

5. Закрепление материала.

Тихие зори, рассвет, тихое утро проходят через всю повесть. Ведь эти тихие дни, тихие зори могли бы не прерываться никогда для наших героинь повести. Прочитав эту пронзительную повесть, просмотрев фильм, и ответив на вопросы, никто не смог остаться равнодушным, ни взрослые, ни вы, ребята. Смерть всех девчат потрясла нас, защемило сердце о каждой из них. Ведь каждая из них могла жить, воспитывать детей, приносить радость людям. Для всех трагическая судьба юных девушек, отдавших жизнь за Родину, за победу в жестокой схватке с фашизмом, олицетворяет собой то, какой ценой досталась нашему народу Великая Победа.

6. Профессионально ориентированное содержание.

- Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»
- Дискуссия «Проблема выбора в профессии: самосохранение или сохранение человеческого достоинства?»

7. Домашнее задание: прочитать 9 главу романа И. А. Гончарова «Обломов».

Тема: Специфика литературы как вида искусства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. Художественный образ в литературе и других видах искусства. И.А. Гончаров «Обломов». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». **Цели:**

развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста, эпизода, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать; определять роль эпизода в тексте, через эпизод видеть замысел, тему, идею, позицию автора, его жизненную концепцию;

развитие образного и аналитического мышления; эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; речи;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, приём сопоставления, композиция, образ литературного героя, эпизод, авторское отступление, пейзаж, портрет, интерьер.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Кто такой Илья Ильич Обломов? (портрет, квартира, интерьер, проблемы, которые вывели его из душевного равновесия).

О чем мечтает герой?

Как эти мечты характеризуют Обломова?

Прочитайте главу 9 «Сон Обломова». На сколько частей можно условно разделить сон Обломова? О чем говорится в каждой из трех частей?

Какими предстают Обломовка и ее жители? В чем корни «обломовщины»? Какова роль главы 9 во всем романе?

4. Практическое задание.

«И Илюша... лелеемый, как экзотический цветок ... рос медленно и вяло. Ищущие проявления силы обращались внутрь и никли, увядая».

Ответить на вопросы, проанализировать эпизод «Сон Обломова» (часть I, глава IX) по вопросам.

Почему в начале главы звучит выпад против моря?

Почему этот уголок земли сулит «покойную и долговременную жизнь»?

Идиллический пейзаж Обломовки. Роль неба. Характеры людей.

Что делает похожей Обломовку на островок золотого века?

Характерные черты Обломовки. Время и пространство. Отношение к труду.

Сцена утренней встречи матери и маленького героя. Отчего у сонного Обломова «медленно всплыли из-под ресниц и стали неподвижно две тёплые слезы»? Какие черты характера Обломова мы видим?

Каков день Обломовых? Что самое запоминающееся в нём? Как автор говорит об отце? О матери? Каким мы видим Обломова - ребёнка?

«Девиз» обломовцев?

Как происходит воспитательный надзор за сыном? Какие сказки слушал юный герой?

Три главных акта жизни.

История с галерей.

Нравы. Вечера в доме Обломовых.

Расскажите о воспитании Обломова.

Что же даёт нам эта глава для понимания героя?

Чего же можно ожидать от человека, выросшего вот в таких условиях?

Что такое Обломовка — «всеми забытый, чудом уцелевший блаженный уголок — обломок Эдема» или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели?

Найдите в «Сне Обломова» черты физиологического очерка. Как это помогает понять социальную психологию Обломова-«барина»?

Поняли ли мы Обломова?

Физиологический очерк – жанр журналистики, основной целью которого является наглядное описание быта определённого социального класса, его жизни, устоев, ценностей.

В «Сне Обломова» Гончаров называет сказку о Емеле-дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с образом Емели?

Какое слово более точно называет состояние Обломова — лень или покой? Подтвердите свои суждения текстом. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям исказить ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?

Правда ли, что в романе «внутренне прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

5. Закрепление материала.

Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?

Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?

Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?

Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке?

В чём разгадка характера героя, предложенная автором?

«Сон Обломова — это великолепнейший эпизод, который останется в нашей словесности на вечные времена, — был первым, могущественным шагом к уяснению Обломова с его «обломовщиной», — писал критик Александр Васильевич Дружинин.

По мнению Гончарова, именно первые бессознательные детские впечатления формируют натуру будущего человека. Детство, отрочество – в них начало судьбы Обломова, недаром картины патриархальной жизни в родном доме навсегда остались для И. И. идеалом настоящей жизни – спокойной, сытой. И никакие последующие влияния – книги, университетский быт, служба в Москве – не смогли его серьёзно поколебать. И это, по Гончарову, естественно, потому что в обломовском доме воспиталось в Илюше и чувство избранничества, на которое опирается его убеждение «я –

другой», и бессознательный эгоизм, чуждый его кроткой и доброй натуре. А главное, с детства заложены в герое основы нравственного иждивенчества, предопределившие трагедию его жизни.

Характер героя – объективный результат условий рождения и воспитания. Он, как жидкость, принял форму сосуда, в который был налит.

Нет никаких намёков на способность героя противостоять сложившемуся порядку жизни: потенциальные задатки сопротивления среде (природная живость, любознательность) подавляются в ребёнке воспитанием.

«Сон Обломова – это великолепнейший эпизод, который останется в нашей словесности на вечные времена, – был первым, могущественным шагом к уяснению Обломова с его обломовщиной», – писал критик Александр Васильевич Дружинин.

6. Профессионально ориентированное содержание.

- Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
- Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Подготовка сообщения о стереотипах, заблуждениях общества о профессии и ее социальной значимости.

7. Домашнее задание: Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Ф.М. Достоевский. Образ

Петербурга в романе

«Преступление и наказание»

Цели:

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль, понять, что привело героя к трагическому финалу через его характеристику и жизненные ориентиры;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения
формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей.

сформировать навыки анализа художественного текста, развить критическое мышление и умение формулировать свою точку зрения.

воспитать интерес к творчеству Ф.М. Достоевского, русской литературе и культуре, а также к истории и особенностям жизни в Петербурге XIX века.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Изучить биографию Ф.М. Достоевского и его влияние на создание образа Петербурга в романе

«Преступление и наказание».

Проанализировать образ Петербурга в контексте социально-политических и культурных условий эпохи Достоевского.

Исследовать символику и метафоричность описания города в романе, выявить основные мотивы и темы, связанные с образом Петербурга.

Рассмотреть отражение жизни и быта различных социальных слоев населения в описании Петербурга в романе.

Провести сравнительный анализ образа Петербурга у Достоевского с образами других писателей и поэтов (Пушкин, Гоголь, Некрасов и др.).

Изучить образы главных героев романа в контексте их взаимодействия с городом, выявить влияние города на их судьбы и мировоззрение.

Обсудить значение образа Петербурга для понимания проблематики романа «Преступление и Наказание» и его актуальности для современного читателя.

4. Практические задания.

Задания для групповой работы.

1 группа: дайте характеристику пейзажам в романе (часть 1: гл.1; часть 2: гл.1; часть 2:

гл.2; часть 2: гл.6; часть 4: гл.5-6.)

2 группа: сопоставьте сцены уличной жизни (часть 1: гл.1; часть 2: гл.2; часть 2: гл.6; часть 5: гл.5.)

3 группа: составьте описания интерьеров (часть 1: гл.3 -камерка Раскольников; часть 1: глава 2 - описание кабака, где Раскольников слушает исповедь Мармеладова; часть 1: глава 2 и часть 2: глава 7 - угол Мармеладовых; часть 4: глава 3 - трактир, где исповедуется Свидригайлов ; часть 4: глава 4- комната Сони.)

5. Закрепление материала.

Петербург - своеобразный герой романа, глубоко враждебный и неприятный всему здоровому, жестокий и антигуманный. Атмосфера Петербурга - атмосфера тупика и безысходности. Судьбы людей ломаются им: люди продают себя и своих близких, как в случае с Соней Мармеладовой; покупают себе жену из бедных, чтобы потом над нею поиздеваться, как об этом мечтает Лужин; издеваются над детьми, как Свидригайлов. Только в таком городе могла родиться теория Раскольникова.

Пейзажные картины Петербурга, сцены уличной жизни, интерьеры «углов» создают общее впечатление города, который враждебен человеку, теснит, давит его, рождает безысходность, толкает на скандалы и преступления.

Да, Петербург Достоевского – это город, «в котором невозможно быть». Но мне не хотелось бы заканчивать урок на такой трагической ноте. Ф. М. Достоевский считал, что Петербург – душа романа. Душа же любого города - люди, живущие в нём. И город преступен настолько, насколько преступны души людей.

Да, преступных (преступивших) героев в романе большинство. Но если есть в городе люди, способные сохранить среди грязи, духоты и равнодушия чистоту и богатство своих душ, мало того, поделиться ими с другими, то и город становится добрее. А именно это и происходит в романе. Соня, Дуня, Разумихин. Их доброта, доброта их душ растворилась в городе. А значит, не так уж преступен Город, всё-таки соединивший Соню и Раскольникова.

Для чего мы, читатели XXI века, изучаем это произведение сегодня? Пейзаж и его функции в романе.

6. Профессионально ориентированное содержание.

- «Бытие порождает сознание»: докажите или опровергните утверждение.

- Дискуссия «Человек и его выбор». Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме. Подготовка сообщения о людях своей профессии, сделавших правильный или неправильный выбор.

7. Домашнее задание: прочитайте драму «Бесприданница» А. Островского и посмотреть фильм «Жестокий роман» Э. Рязанова.

Тема: Творчество А.Н. Островского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Рецепция литературы в других видах искусства. «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова.

Цели:

- познакомиться с творческой историей создания драмы;
- совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;
- развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения;
- формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей;
- сформировать навыки анализа художественного текста, развить критическое мышление и умение формулировать свою точку зрения;
- воспитать интерес к творчеству Ф.М. Достоевского, русской литературе и культуре, а также к истории и особенностям жизни в Петербурге XIX века;
- понимать, что такое рецепция и как она происходит в искусстве;
- понимать важность контекста и исторического периода при рецепции литературы в других искусствах;
- развить навыки критического мышления и анализа художественных произведений.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, жанр, драма,

проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, рецепция, адаптация, интерпретация, культурный контекст,

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Изучить основные виды искусства, в которых часто встречаются литературные произведения. Рассмотреть примеры литературных произведений, которые были адаптированы для других видов искусства.

Проанализировать, как перевод литературных произведений на другие языки влияет на их восприятие в других культурах.

Определить, как различные виды искусства могут по-разному интерпретировать одно и то же литературное произведение.

Экранизация - это процесс переноса литературного произведения на экран, создание фильма или сериала на его основе.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация – это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

4. Практические задания.

Какое произведение А. Н. Островского послужило основой для создания фильма «Жестокий роман»?

Кто является режиссером фильма «Жестокий роман»? В каком году вышел фильм «Жестокий роман»?

Кто исполняет главную роль в фильме «Жестокий роман»? Какова основная сюжетная линия фильма «Жестокий роман»?

Какие отличия можно отметить между пьесой А. Н. Островского «Бесприданница» и фильмом

«Жестокий роман»?

Какие актеры исполняют роли в фильме «Жестокий роман»? Что является основным сюжетом пьесы?

Кто является главным героем пьесы? Каков финал пьесы?

Что означает термин «бесприданница» в этой пьесе? Каковы основные темы пьесы?

Как критика оценила пьесу?

5. Закрепление материала.

Режиссер даёт другое название произведению, это говорит о том, что Э. Рязанов по-другому расставляет акценты. Для А. Островского первостепенно, что Лариса – бесприданница, а Эльдар Рязанов обращает внимание на любовную коллизию и видит трагедию Ларисы в том, что ее судьба жестока; не положение бесприданницы, а положение марионетки в руках богатых людей, которые покупают судьбы.

Мы убедились в актуальности экранизаций классической литературы, а также выполнили поставленные задачи: сравнили два художественных произведения, которые неразрывно связаны друг с другом, глубже поняли характеры героев и разобрались в своеобразии творчества А. Н. Островского. Синкретизм искусств в «Жестоком романсе» донельзя удачен, поэтому продолжим исследовать и изучать классику не только посредством печатного текста, но и с помощью визуализирования его в кино. Особенно, если над этим будет работать Эльдар Рязанов.

6. Профессионально ориентированное содержание.

- Диалог как форма характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?

- Полемика «Гендерный подход к выбору профессии/дела».

7. Домашнее задание: посмотреть экранизацию романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина», сравнить её с текстом произведения.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Рецепция литературы в других видах искусства.

Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

Цели:

- познакомиться с экранизациями романа «Анна Каренина» разных лет;
- проанализировать основные отличия и сходства между литературным первоисточником и его экранизациями;
- рассмотреть влияние технических и эстетических особенностей кинематографа разных эпох на экранизации романа;
- обсудить актерские работы в экранизациях и их соответствие образам героев романа;
- сравнить экранизации разных стран и культур и выявить особенности их интерпретации классического сюжета;
- развивать навыки критического анализа художественных произведений и кинотекстов;
- воспитывать интерес к классической литературе и её адаптации для кино, уважение к культурному наследию разных стран;
- раскрыть понятие художественного образа в литературе;
- овладевать умением понимать характер человека в его связи с социальными и национальными особенностями;
- совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;
- развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения.

1. Основные термины и понятия: экранизация, адаптация, интерпретация, актерская игра, костюмы и декорации, музыкальное сопровождение.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Изучить основные виды искусства, в которых часто встречаются литературные произведения. Рассмотреть примеры литературных произведений, которые были адаптированы для других видов искусства.

Проанализировать, как перевод литературных произведений на другие языки влияет на их восприятие в других культурах.

Определить, как различные виды искусства могут по-разному интерпретировать одно и то же литературное произведение.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация - это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

Актерская игра - исполнение ролей персонажами произведения актерами на экране.

Экранизация - это процесс переноса литературного произведения на экран, создание фильма или сериала на его основе.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация - это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

4. Практические задания.

Почему судьба Анны оказалась трагической? Кто виноват в этой трагедии?

Ваш взгляд на трагедию Анны Карениной с точки зрения современного человека, представителя 21 века?

Где познакомились Анна Каренина и Вронский?

Почему Кити отказала Левину во время первого его приезда в Москву? Что заставило Анну признаться мужчине в любви к Вронскому?

Чего Каренин требовал от Анны?

Когда Анна попросила прощения у мужа? Что сделал Вронский ради Анны?

В путешествие в какую страну поехали влюбленные?

Когда Левин начал понимать жизнь и находить в ней смысл?

Когда Анна чувствовала себя больше «отторженной» от «высшего

света»? В седьмой части романа Анна погибает. А кто рождается?

Кто является прототипом автора в романе «Анна Каренина»?

5. Закрепление материала.

Роман завершается картиной могучей весенней грозы, когда Левин увидел звездное небо над своей головой. После каждой вспышки молнии яркие звезды исчезали, а потом, будто брошенные какой-то ловкой рукой, опять появлялись на тех же местах». 1860-1880 г. г. – период противоречий, переломная эпоха в жизни России, которая повлияла на проблемы главных героев литературных и художественных произведений. На первый план выходят вопросы: «Как жить?»,

«Какой должна быть семья». Интересуют эти вопросы и Л. Н. Толстого.

Он связывает Анну со всеми героями романа, раскрывает семейные отношения семей высшего общества.

Но Лев Толстой выступает в своём романе не судьей, а гуманистом. Он не осуждает Анну, а пытается понять и после разъяснить истоки ее трагедии. Своим эпиграфом он дает понять, что никто, кроме Бога, не вправе судить человека.

6. Профессионально ориентированное содержание.

Выступление на тему «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности».

7. Домашнее задание: прочитать роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Тема: Творчество М.А. Булгакова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве.

Цели:

познакомиться с экранизациями романа «Мастер и Маргарита» разных лет;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

проанализировать основные отличия и сходства между литературным первоисточником и его экранизациями;

рассмотреть влияние технических и эстетических особенностей кинематографа разных эпох на экранизации романа;

обсудить актерские работы в экранизациях и их соответствие образам героев романа;

развивать навыки критического анализа художественных произведений и кинотекстов;

воспитывать интерес к классической литературе и ее адаптации для кино, а также уважение к культурному наследию разных стран;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения.

1. Основные термины и понятия: экранизация, адаптация, интерпретация, актерская игра, костюмы и декорации, роман.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Кем был Михаил Булгаков и какой вклад он внес в русскую литературу? О чем роман «Мастер и Маргарита»?

Какие главные персонажи в романе? В каких жанрах написан роман?

Как роман повлиял на русскую и мировую культуру? Какова история создания романа?

В чем заключается особенность композиции романа? Какова роль Мастера и Маргариты в романе?

Какую роль играют Воланд и его свита в романе? В чем смысл финала романа?

Какой вклад внес Булгаков в развитие русской литературы? Что представляет из себя роман «Мастер и Маргарита»?

Как история создания этого романа связана с жизнью самого Булгакова? Какую роль в романе играет Мастер и его возлюбленная

Маргарита?

Какая основная идея романа «Мастер и Маргарита»?

4. Практические задания.

Проанализируйте образ Мастера в романе. Как он связан с образом Иешуа в романе «Мастер и Маргарита»?

5. Закрепление материала.

Роман «Мастер и Маргарита» удивителен во всех смыслах. В нём есть место философии, любви и даже сатире.

Основная тема — противостояние добра и зла. Философия борьбы этих крайностей и справедливости просматривается почти на каждой странице романа.

Нельзя умалять значение любовной тематики, олицетворённой Мастером и Маргаритой. Сила, борьба за чувства, самоотверженность – на их примере можно заявить, что это синонимы слова «любовь».

На страницах романа также есть место для людских пороков, ярко показываемых Воландом. Это алчность, лицемерие, трусость, невежество, эгоизм и т.д. Он не перестает насмехаться над грешными людьми и устраивать им своего рода покаяния.

Анализ «Мастера и Маргариты» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гёте. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуя, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый своё место в романе, автор изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествие из современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полёт Маргариты Николаевны.

Этот роман действительно бессмертный благодаря таланту писателя и неугасающей актуальности тем и проблем.

6. Профессионально ориентированное содержание.

Эссе «Влияние литературы на профессию». Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений литературы на формирование национальной и мировой культуры, а также личности профессионала.

7. Домашнее задание: прочитать городскую прозу («Арбатская повесть» Бориса Васильева,

«Московские истории» Александра Кабанина, «Три сестры» Людмилы Улицкой) и деревенскую прозу («Прощание с Матерой» Валентина Распутина, «Деревня» Ивана Бунина) 1960–90-х гг.

Тема: Реализм и постреализм в современной литературе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

Цели:

познакомить с основными направлениями современной литературы - новым реализмом и постреализмом;

рассмотреть особенности этих направлений, их основные принципы и отличия от других литературных течений;

проанализировать наиболее яркие произведения, написанные в рамках нового реализма и постреализма;

развить навыки критического мышления и анализа литературных текстов;

воспитывать интерес к современной литературе и умение видеть ее особенности и достоинства.

1. **Основные термины и понятия:** новый реализм, постреализм, современная литература.

2. **Количество часов:** 2 часа

3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Что такое новый реализм и каковы его основные особенности? Чем новый реализм отличается от традиционного реализма?

В чем заключаются основные принципы постреализма?
 Какие писатели работают в жанре нового реализма?
 Какие произведения можно отнести к новому реализму?
 Что такое магический реализм и как он связан с новым реализмом?
 Какие особенности имеет метареализм и кто из современных авторов его представляет? В чем особенность концептуализма как литературного направления?
 Что такое минимализм в литературе и кто из авторов работает в этом направлении? Какое место занимает феминистская литература в современном литературном процессе? Каковы основные особенности нового реализма в литературе?
 В чем отличие нового реализма от традиционного?
 Каковы основные принципы постреализма в литературе?
 Кто из современных писателей работает в жанре нового реализма?
 Приведите примеры произведений нового реализма.

4. Практические задания.

Обсуждение темы по вопросам для подготовки.

5. Закрепление материала.

К началу XXI века споры о постмодернизме завершились. «Конец литературы», как предсказывали некоторые критики, не наступил. Постмодернизм вступил в свои права, потому что это не только литература, но и философия, и окружающая действительность. Общество вступило в постиндустриальный этап развития, где потребитель превалирует над творцом.

Итак, литература начала XXI века живет по закону «рубежа веков», а это всегда связано с «усталостью» прежних методов, зарождением новых течений и направлений, поиском новых жанров, новых героев, экспериментами в языке. Вспомните рубеж XVIII-XIX веков, рубеж XIX – XX веков. Везде шла борьба старого и нового. В первом случае на смену классицизму приходил сентиментализм и романтизм. Во втором случае на смену социалистическому реализму пришел постмодернизм.

6. Профессионально ориентированное содержание.

Беседа по теме «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее». Прогресс – это форма человеческого существования. Зависимость цивилизации от современных технологий.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
------------------	---

Оценка «хорошо»	<p>Студент показывает знания всего изученного программного материала;</p> <p>даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах;</p> <p>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p> <p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>не делает выводов и обобщений;</p>

	<p>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</p>
--	--

Комплекс контрольно-

по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору

**ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики
Российской Федерации / Родная литература**

2024

Фонд оценочных средств по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Фонд оценочных средств учебного предмета по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин «07» сентября 2023 г. протокол № 2.

Председатель ЦК Иванова И.Н.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	-сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и
--	---	---

	<p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой</p>	<p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,</p>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);</p> <p>-владеть работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самореализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, 	<p>темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>-осознавать художественную картину жизни созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
--	---	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>

	<p>результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых</p>	<p>-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной</p>

	средств.	литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>

	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</p>	
--	---	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов);</p> <p>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского</p>

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературного языка
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	- участие в управлении первичным трудовым коллективом.	- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Традиции и русской классики в творчестве писателей второй половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям.	Устное собеседование	№1
2	Литература о Великой Отечественной	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-	Индивидуальные задания	№2

	енной войне	источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение.		
3	Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Коллоквиум	№3
5	Деревенская и городская проза	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№4
		Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Устное собеседование	№5
6	Постмодернизм в современной литературе	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№5

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Индивидуальные творческие задания. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в поэме А. С. Пушкина «Цыганы».
2. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести А. С. Пушкина «Пиковая дама».
3. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Шинель».
4. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Невский проспект».
5. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Человек в футляре».
6. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Ионыч».
7. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Крыжовник».
8. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «О любви».

ЗАДАНИЕ № 2

Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.
4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

- А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».
- А. Адамолвич «Каратели», «Хатынская повесть»
- С. Смирнов «Брестская крепость».
- В. Кондратьев «Сашка».

- В. Курочкин «На войне как на войне».
К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».
К. Симонов «Живые и мёртвые».
В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».
Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».
А. Бек «Волоколамское шоссе».
Б. Васильев «А зори здесь тихие».
Э. Казакевич «Звезда». В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

ЗАДАНИЕ № 3

Вопросы для коллоквиума по теме «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс»

1. Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова».
2. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Драматургия А. Н. Островского.
4. Пьеса А. Н. Островского «Бесприданница».
5. Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина».
6. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

ЗАДАНИЕ № 4

Тест

1. Кто написал повесть «Батальоны просят огня»?
 - a) Ю. Бондарев
 - b) Г. Бакланов
 - c) В. Быков
 - d) В. Астафьев
2. В каком году М. Шолохов написал рассказ «Судьба человека»?
 - a) 1955
 - b) 1956
 - c) 1957
 - d) 1958
3. Кто стал первооткрывателем городской прозы?
 - a) Шукшин
 - b) Паустовский
 - c) Трифонов
 - d) Окуджава
4. Это литература, в которой город в качестве условного фона, специфического историко-литературного колорита, существующих условий жизни занимает

важнейшее место и определяет сюжет, тематику и проблематику произведения. Что это за проза?

- a) Лагерная проза
- b) Городская проза
- c) Деревенская проза
- d) Молодежная проза

5. Герои этой прозы – обычные старшеклассники, студенты, чаще всего горожане. Исходным импульсом к конфликту героя с окружающей средой было несоответствие реальной жизни, далекой от идеала. Что это за проза?

- a) Лагерная проза
- b) Городская проза
- c) Деревенская проза
- d) Молодежная проза

6. Литературовед В. Я. Лакшин в статье "Писатель, читатель, критик" (1965) напоминал, что героем человека делает не только подвиг, понимаемый как деяние, направленное вовне, но и постоянное внутреннее подвижничество. После распада СССР в журнале «Знамя» (1992, № 11) в статье критика-эмигранта П. Вайля и вовсе была провозглашена «смерть героя», на смену которому в качестве нормы в литературу пришел «...» человек (вставьте слово на место пропуска)

- a) Частный
- b) Маленький
- c) Лишний
- d) Новый

ЗАДАНИЕ № 5

Индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения на тему:

1. Образ русской деревни в творчестве В. Распутина.
2. Образ русской деревни в творчестве В. Астафьева.
3. Образ города в творчестве Ю. Трифонова.

ЗАДАНИЕ № 6

Тест

1. В какой стране впервые появляется постмодернизм как философское, культурологическое течение?

- a) Германия
- b) Франция
- c) Россия
- d) Италия

2. Укажите характерную особенность постмодернизма, когда границы между своим и чужим текстом становятся зыбкими, едва различимыми.

3. Укажите разновидность литературы, основу которой составляют искренняя вера в Бога и чувство раскаяния за содеянное и за неосуществленное

- a) Духовная поэзия
- b) Рок-поэзия
- c) Женская проза
- d) Деревенская проза

4. Кто написал роман «Москва-Петушки»

- a) Венедикт Ерофеев
- b) Виктор Ерофеев
- c) Иосиф Бродский
- d) Захар Прилепин

5. Укажите писателя, который относится к писателям-«шестидесятникам»

- a) Ахматова
- b) Астафьев
- c) Битов
- d) В. Пелевин

6. Укажите автора этих строк: «С середины 70-х годов началась эра невиданных доселе сомнений не только в новом человеке, но и в человеке вообще. Новая русская литература засомневалась во всем без исключения: в любви, детях, вере, церкви, культуре, красоте, благородстве, материнстве, народной мудрости... Уже не ГУЛАГ, а сама распадающаяся Россия становится метафорой жизни».

- a) Л. Петрушевская
- b) Виктор Ерофеев
- c) В. Маканин
- d) А. Солженицын

Междисциплинарные задания

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	<i>Задание для контрольной работы.</i> 1. Изучить биографию и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и подготовить сообщение: «Зоонимы в художественных произведениях первой половине XIX века». 2. Прочитайте произведение А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Хамелеон», «Каштанка», «Нахлебники». Какие породы животных изображены? Какова особенность животного мира произведений А.П.Чехова? <i>Напишите реферат «Инсектоморфическая характеристика чеховских персонажей».</i>

Раздел № 2. Литература о Великой Отечественной войне	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне.
Раздел № 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.Посмотрите художественный фильм Э. Рязанова «Жестокий роман» и напишите отзыв и свои впечатления, сравнив киноверсию с пьесой А.Н. Островского «Бесприданница». 2. Представьте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева и А.А. Фета (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.
Раздел № 4. Литература эпохи оттепели	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Прочитайте рекомендованные стихотворения Р. Рождественского («Не думай о секундах свысока», «Город детства», «Эхо любви»), А. Вознесенского «Я тебя никогда не забуду» «Аллилуйя Любви», Миллион алых роз»), Б. Ахмадулиной («По улице моей, который год», «А напоследок я скажу»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.
Раздел № 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х годов	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Зооморфные названия произведений о «средненравственном герое» (на примере пьесы В. Розова «Гнездо глухаря» и А. Вампилова «Утиная охота»).
Раздел № 6. постмодернизм в современной литературе	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «чистый лист» (по рассказу Т. Толстой «Чистый лист»).

3.2. Критерии оценивания

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в

пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Оценка контрольных работ

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

3.2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дополнительному учебному предмету, является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии с ФГОС среднего общего образования и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоении содержания основных разделов дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Специфика литературы как вида искусства.
3. Век рождения русской литературы.
4. Особенности развития литературы начала 19 века.
5. Особенности развития литературы начала 20 века.
6. Особенности развития литературы начала 21 века.
7. На примере произведения (по выбору студента) покажите какое художественное воплощение, получают творческие принципы реализма в 19 веке.
8. Романтизм. Особенности западноевропейского романтизма. Особенности русского романтизма.
9. Романтизм: художественные принципы. Романтический герой. Дайте определение понятию «романтическое двоемирие».
10. Александр Сергеевич Пушкин: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.
11. Николай Васильевич Гоголь «Петербургские повести».
12. Культурно – историческое развитие России середины XIX века.
13. Реализм: художественные принципы. Разобрать на примере произведений А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя.
14. А. Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Тематика пьесы «Бесприданница».
15. Теория литературы: социально-психологический роман. И. А. Гончаров. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
16. Рубеж веков (историко–культурный процесс). Модернизм. Русская литература и культура на рубеже веков.

17. А. П. Чехов. Проблема человеческого счастья в рассказах (по – выбору студента).
18. Авторская песня.
19. Специфика деревенской прозы.
20. Специфика городской прозы.
21. Презентация самостоятельно прочитанного произведения (по выбору обучающегося)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.14
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Введение в профессию** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии естественно-научного профиля 35.01.26 Мастер растениеводства в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Введение в профессию** направлено на достижение следующих целей:

ознакомление с историческими, социально-экономическими направлениями развития садово-паркового искусства, а также с градостроительством и архитектурой;

ознакомление с особенностями изменения ландшафта в связи с расселением народов мира и развитие садово-паркового искусства;

изучение основных стилистических направлений и их влияния на современные концепции ландшафтной архитектуры;

ознакомление с передовым историческим отечественным и зарубежным опытом паркостроения

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет **Введение в профессию** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформированность умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>сформированность умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>сформированность умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>сформированность умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>сформированность умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>сформированность умения выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>сформированность умения оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>сформированность умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сформированность умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>г) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>сформированность умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>сформированность умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформированность умения соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>
<p>ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки оперативных планов работы полеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома</p> <p>выдачи ежедневных заданий работникам полеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками полеводческой бригады</p> <p>учета объема работ, выполненных работниками полеводческой бригады</p>

<p>по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур</p>	<p>Умения: определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в полеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы полеводческой бригады формулировать задания работникам полеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> <p>Знания: типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве технологические операции, выполняемые работниками полеводческой бригады современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях</p>	<p>разработки предложений по повышению эффективности труда полеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов</p> <p>Умения: привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции полеводства, профессиональное онлайн-сообщество вести первичную документацию по учету объема выполненных полеводческой бригадой работ, расхода материалов, в том числе в электронном виде</p> <p>Знания: правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	180
1. Основное содержание	126
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	52
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в том числе:	
практические занятия	22
индивидуальный проект	да
самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о ландшафтном дизайне		16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.4
Тема 1.1. Садово-парковое искусство	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Ландшафтная архитектура. Природный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Культурный ландшафт. Городской дизайн.		
Тема 1.2. Факторы жизни растений и законы земледелия	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Факторы жизни растений свет, тепло, вода, воздух, питательные вещества. Закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений. Закон минимума. Закон минимума, оптимума, максимума. Закон совокупного действия факторов жизни растений. Закон возврата.		
Раздел 2. История зарубежного садово-паркового искусства		44	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.4
Тема 2.1. Регулярное стилевое направление в садово-парковом искусстве	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Садово-парковое искусство Древнего мира и Античности. Садово-парковое искусство в странах Азии. Садово-парковое искусство эпохи Средневековья. Садово-парковое искусство эпохи барокко.		
	Практическое занятие	8	
	Периоды возникновения садов и парков. Связь садов и парков с другими науками и искусством. Организации, занимающиеся вопросами садово-паркового искусства. Понятие о стилевом направлении в садово-парковом искусстве. Регулярное и пейзажное стилевые направления, и их особенности.		

	Задачи, специфика, суть садово-паркового искусства. Характерные черты периода регулярного стилевого направления в садово-парковом искусстве.		
Тема 2.2. Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Садово-парковое искусство Китая и Японии. Предпосылки развития пейзажного стилевого направления. Художественная концепция и общая характеристика пейзажных парков. Английское садово-парковое искусство. Ландшафтные объекты Франции. Паркостроение Германии и Польши 18-19 в		
	Практическое занятие	8	
	Предпосылки развития пейзажного стилевого направления. Пейзажный парк и его основные черты. Принципы садово-паркового искусства Китая. Типы садов в Японии. Особенности японского сада. Пейзажные парки Франции и их характерные черты. Теоретики и практики ландшафтного зодчества Англии и их работы.		
Тема 2.3. Ландшафтное зодчество зарубежных стран второй половины 19-начала 20 в.	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	6	
	Градостроительно-архитектурные, природные факторы и теоретические идеи периода второй половины 19-начала 20 в. Садово-парковое искусство зарубежных стран второй половины 19-20 в. Теоретики и практики паркостроения второй половины 19-начала 20 в.		
	Практическое занятие	6	
	Основные принципы реконструкции Парижа. Особенности первой Всемирной выставки. Бульвары и основные их характеристики. Скверы и основные их характеристики. Общественные сады и парки второй половины 19-начала 20 в. Центральный парк в Нью-Йорке и его главная идея. Лесопарк в Амстердаме и его характеристика. Хумбольдт-парк, его основные сооружения и насаждения.		
Раздел 3. История садово-паркового искусства России		66	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.4
	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	6	

Тема 3.1. Регулярное стилевое направление в паркостроении России	Ландшафтное зодчество допетровского времени. Садово-парковое искусство России первой половины 18 в.		
	Практическое занятие	6	
	Характеристика парка В Петровскую эпоху. Характерные черты русского регулярного парка. Основные черты петровских садов. Сады и парки Петергофы, Царского села, Стрельны, Ораниенбаума. Усадьба Кусково, ее ландшафтные и планировочные особенности. Основные черты московских садов первой половины 18 в.		
Тема 3.2. Пейзажное стилевое направление в паркостроении России	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	6	
	Классицизм в архитектуре, градостроительство. Теоретическое и практическое наследие зарубежных и российских мастеров для русского садово-паркового искусства второй половины 18 в.		
	Практическое занятие	6	
	Устройство дворцовых садов в Санкт-Петербурге в первой половине 18 в. Особенности и характерные черты пейзажных парков России. Особенности создания усадебных парков. Примеры. Этапы формирования Царицынского ансамбля и их характеристика.		
Тема 3.3. Садово-парковое искусство России 19 в.	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Паркостроение России первой половины 19 в. Паркостроение России второй половины 19 в. Основные тенденции ландшафтного строительства в России второй половины 19 в.		
	Практическое занятие	6	
	Главные направления, выделяемые в устройстве парков первой половины 19 в. Дендропарк, основные черты и примеры. Особенности и характерные черты садово-парковых объектов России в 19 в.		
Тема 3.4. Садово-парковое искусство 20 в.	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Паркостроение России до 1917 г. «Зеленое строительство» в Советской России. Ландшафтная архитектура России второй половины 20 в. Садово-парковое		

	искусство зарубежных стран 20 в. Теоретики и практики зарубежной и отечественной ландшафтной архитектуры 20 в.		
	Практическое занятие	6	
	Особенности и характерные черты садово-парковых объектов России в 20 в. Особенности приемов и ассортимента растительности России 20 в. Типы садово-парковых объектов России 20 в. Приемы и элементы садово-паркового искусства России 20 в. Характеристика паркостроения Советской России в первой половине 20 в. (до 1917 г.). Современные сады на крышах и их примеры. Примеры развлекательно-зрелищных парков. Авангардное направление в садово-парковом искусстве.		
Тема 3.5. Садово-парковое искусство 21 в.	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое занятие	8	
	Садово-парковое искусство первого десятилетия 21 в. Модные тренды второго десятилетия 21 в.		
	Практическое занятие	6	
	Особенности и характерные черты садово-парковых объектов России в 21 в. Типы садово-парковых объектов. Характеристика садов-кантри. Архитектурно-ландшафтные черты садов-фэнтези. Основное предназначение садов-кризис. Особенности молодежных садов. Кибер-сады и их примеры. Использование приемов и элементов из прошлых эпох в объектах садово-паркового искусства начала 21 в.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 22 часа			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.4
	Практическое занятие	6	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты ландшафтного дизайна г. Ставрополя. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии</i> Изучаемая отрасль (по профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		

	<i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Типы парковых насаждений	Содержание учебного материала	12	
	Практическое занятие «Условные обозначения проектов озеленения»	2	
	Практическое занятие «Аллеиные и рядовые посадки. Живые изгороди»	2	
	Практическое занятие «Древесно-кустарниковые группы»	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Рельеф. Геопластика.	Практическое занятие «искусственная обработка склона»	2	
	Практическое занятие «Формирование искусственного холма»	2	
	Практическое занятие «Композиция открытого грунта пространства сложной (перетекающей) поляны.	2	
Прикладной модуль: Раздел 4. Этапы проектирования.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие «Проектирование объекта (проектное задание)»	2	
	Практическое занятие «Проектирование детских площадок»	2	
Самостоятельная работа		32	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели:

специализированная учебная мебель– 32 посадочных места; рабочее место преподавателя -1 шт.;

доска учебная -1 шт.;

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: электронные плакаты, электронное пособие отражающие содержание программы учебной дисциплины, подъёмник, автомобиль фورد, автомобиль ИЖ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сокольская, О. Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие : учебное пособие для спо / О. Б. Сокольская, А. А. Вергунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-507-47456-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378476>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мельникова, Т. В. Озеленение и благоустройство различных территорий. Рокарий / Т. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48293-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367325>

2. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование. Практикум / А. П. Максименко, Е. П. Дзябко, И. В. Горбунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-507-49075-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370961>

3. Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн : учебник для спо / В. В. Храпач. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-49228-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383459>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheба.com/>);
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Тест-задание Ситуационные задачи

обработке и хранению продукции полевых культур.		Выполнение заданий на дифференцированном зачете
--	--	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ	
.....	80
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	120
.01	134
.02	154
.03	174

**Приложение 2.2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства**

Рабочая программа -

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: всестороннее нравственное развитие личности и формирование умений применять полученные знания в профессиональных и жизненных ситуациях.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	4
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	34	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России			
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.		
Тема 1.3. Россия в конце XVI-начале XVIII веков	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	4	
Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке	Содержание	6	ОК 04 ОК 05
	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		

Тема 1.5. Россия в XIX веке	Содержание	6	ОК 04 ОК 05
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.6. Россия в начале XX века	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	
Тема 1.7. Советское государство в 1918-1945 годах.	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.8. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.	4	
	Содержание	2	ОК 04

Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		ОК 05
Промежуточная аттестация ()			
Всего (34)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья); рабочее место преподавателя; доска интерактивная; персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета); видео проектор; Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель, персональные компьютеры, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334520>

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>

3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-110508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360650>

3.2.2. Дополнительные источники

<https://historicus.ru/articles/> (Историк: общественно-политический журнал).

<https://istoriarusi.ru/> (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.rusevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.istorya.ru/> (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в	«Отлично» ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы. «Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами,

<p>социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<p>недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.</p>	<p>профессиональной литературой.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к 	<p><i>«Отлично»</i> ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.</p>	

историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		
---	--	--

**Приложение 2.2.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	13
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.26. Мастер растениеводства.

Целью рекомендаций является оказание методической помощи обучающимся при самостоятельном освоении учебного материала по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.

В результате выполнения заданий самостоятельной работы по дисциплине История обучающиеся должны:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися после изучения соответствующих тем дисциплины с целью формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу для поиска информации, формирования самостоятельности мышления, творческого подхода к решаемым практическим задачам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая Вами учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа по освоению содержания образовательной программы, выполняемая по заданию, при методическом руководстве и контроле педагога, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии педагога.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю осваиваемой профессии или специальности, овладение опытом научной, творческой, исследовательской деятельности.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных Вами на учебных занятиях теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим занятиям, лабораторным работам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, работа над определенными темами, разделами;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовку к учебной и производственной практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;
- подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену;
- написание курсовой работы, реферата и других письменных работ на заданные темы;
- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (письменной экзаменационной или дипломной работы);
- другие виды внеаудиторной самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины или профессионального модуля.

Перед выполнением Вами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы Вы можете использовать различные информационные и материально-технические ресурсы колледжа, к которым относятся:

- библиотека с читальным залом;
- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет.

Для организации Вашей внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине или профессиональному модулю преподаватели могут использовать различные виды учебно-методической литературы:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- рабочие тетради;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов;
- методические указания и рекомендации к выполнению заданий и др.

Преподаватели осуществляют систематический контроль выполнения Вами внеаудиторной самостоятельной работы, проводят анализ Вашей деятельности и результатов самостоятельной работы.

В качестве форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- выступления на семинарских занятиях;
- деловые игры; - защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов, курсовых работ;
- зачеты, экзамены.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- умение использовать информационные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный в самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными педагогом требованиями и др.

Систематически выполняя предложенные преподавателем задания для внеаудиторной самостоятельной работы, Вы овладеете знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю осваиваемой Вами профессии или специальности, сформируете у себя готовность к самообразованию, самостоятельности и ответственности, научитесь творчески подходить к решению проблем учебного и профессионального уровня.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочти текст;
2. Выдели главную идею и озаглавь текст;
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части;
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта;
5. Прочти текст во второй раз;
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными;
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект;
8. Визуализируй конспект:

- 1) Напиши источник конспектирования (название, автор);
- 2) раздели страницу на три части в соотношении. Левая часть – это рабочее поле плана, центральная - поле тезисов, правая - поле конспекта;
- 3) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например: !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;
- 4) каждый пункт плана отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2см от окончания текста (возможно, тебе надо будет внести еще информацию);
- 5) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

Работа с книгой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию Вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информационного поиска в информационных системах, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Официальные документы, учебная научно-методическая и справочная литература, периодические и информационно-библиографические издания, бюллетени, фильмы, плакаты и схемы, имеющиеся в колледже, составляют учебно-информационный фонд, используемый в учебном процессе. Этот фонд непрерывно пополняется учебниками, учебными пособиями и другой научной и учебной литературой. Следует быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, уметь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированными поисковыми системами, например, Яндекс, GOOGLE. Каждый студент должен уметь работать с книгой.

Без этого навыка практически невозможно овладеть программным материалом, специальностью и успешно творчески работать после окончания учебы. Умение работать с книгой складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем — нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Для поиска специальной научной литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели «Новая литература по специальным и гуманитарным наукам»;
- библиографические указатели «Книжная летопись» и «Летопись журнальных статей»;
- реферативные журналы по социальным и гуманитарным наукам;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов, которые помещаются в последнем номере интересующего журнала за истекший год.

Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

1. Текст необходимо читать внимательно- т.е. возвращаться к непонятным местам.
2. Текст необходимо читать тщательно - т.е. ничего не пропускать.
3. Текст необходимо читать сосредоточенно - т.е. думать о том, что вы читаете.
4. Текст необходимо читать до логического конца - абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Работа с Интернет ресурсами. Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует

помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности.

В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

- представляет ли она факты или является мнением?
- если информация является мнением, то, что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах?
- имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника? - когда возник ее источник?
- подтверждают ли информацию другие источники?

В первую очередь нужно обращать внимание на литературу, которые посоветовали вам преподаватели. Нередко в Интернете выкладываются материалы конференций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – это научная работа по определенной теме, написанная на основе нескольких источников. В среднем и высшем учебном заведении она является одной из распространенных форм обучения. Чтобы выполнить контрольную работу, необходимо знать технологию ее написания и четко ей следовать.

Существует два способа выполнения контрольной работы:

- 1). на листах формата А4;
- 2). в ученической тетради.

Контрольная работа состоит из следующих частей:

1.Оглавление. В оглавлении указываются все главы и параграфы работы и соответствующие им номера страниц. Оглавление печатается на отдельном листе.

2.Введение. Введение содержит:

- актуальность затронутой в контрольной работе темы (то есть доказательства того, что тема имеет важное значение в современном мире);
- обоснование выбора данной темы (то есть, почему автор выбрал именно эту тему, а не другую);
- цели, задачи исследования (цели – конечный результат исследования, задачи – этапы достижения цели);
- краткий обзор основных литературных источников (то есть проведение краткого анализа научных работ, используемых в контрольной работе);
- указание объекта, предмета исследования (объект – это то, что непосредственно исследуется, предмет – то, что находится в рамках объекта и через что объект познается).

Как правило, введение занимает 1-2 страницы.

3. Основная часть. Основная часть контрольной работы представляет собой проанализированную и структурированную информацию в виде нескольких разделов, глав и параграфов. Разделы должны быть расположены в логичной последовательности, то есть один раздел плавно перетекает в другой. Каждый раздел должен быть озаглавлен и содержать в себе соответствующую информацию. В конце каждого раздела подводится промежуточный итог анализа материала. Объем основной части зависит от объема анализируемой литературы, но обычно это около 10 страниц.

4. Заключение. Заключение содержит выводы, результаты проведенного исследования. В заключении необходимо показать, что автор достиг поставленной цели. Для выводов и заключения отводится 2-3 страницы. Заключение лучше всего писать в виде тезисов по каждому пункту плана – то есть выделять главное в каждом пункте одним-двумя предложениями.

5. Список литературы. Список литературы содержит указание всех литературных источников, которые использовались при выполнении контрольной работы. Объем списка

литературы зависит от количества источников. Перед началом работы необходимо определиться с темой. К этому необходимо отнестись очень серьезно и выбрать интересующую вас тему. Немаловажный фактор – наличие достаточного количества литературы по выбранной теме. Определившись с темой контрольной работы, необходимо изучить всю имеющуюся литературу по этой проблеме. В качестве литературы для написания контрольной работы могут быть использованы учебники, словари, справочные издания, монографии, диссертации, сборники, статьи из журналов и газет. Литературные источники для контрольной работы можно искать в различных библиотеках, а также в сети Интернет. Занимаясь поиском информации в Интернете, необходимо тщательно фильтровать найденную информацию, отслеживать достоверность источников. Желательно, чтобы литературные источники были выпущены за последние 5 лет. Изучив литературу, нужно составить план основной части контрольной работы. Затем приступают к написанию работы по составленному плану. После того, как черновой вариант контрольной работы готов, необходимо его правильно оформить в соответствии с ГОСТом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334520>

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>

3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-110508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360650>

**Приложение 2.2.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства**

Методические указания по выполнению практических работ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	21
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ К ОФОРМЛЕНИЮ.....	21
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	22
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной предмету разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета СГ.01 История России и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС).

Целями практических занятий учебного предмета История являются:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умение работать с историческим источником, получать из него необходимую информацию;
- умение критически мыслить, решать проблемные вопросы;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ

Результатом практических занятий должны быть сформированные практические умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Формы отчетности и контроля:

- Индивидуальное собеседование по заданной теме.
- Фронтальный опрос.
- Предоставление письменных ответов и выступление с ними на занятиях.
- Тестирование.
- Решение проблемных заданий.
- Выполнение проекта.

Критерии оценки знаний:

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленных с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие

	ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	операции анализа и синтеза; делать выводы
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос)	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334520>
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>
3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-110508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360650>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине СГ.02 История России

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОГСЭ.02 «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

1. От Новой истории к Новейшей			
1. Мир во второй половине XX – начале XXI века			
1.1. Послевоенное устройство мира.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	Собеседование	№15
1.2. Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции		
1.3. Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века		

1.4. Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»		
1.5. Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов		
1.6. Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века		
1.7. Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
1.8. Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры		
2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 годы			
2.1. СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса	Собеседование	№16

	возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
2.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения		
2.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)		
2.4. СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		
2.5. Развитие советской культуры (1945–1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей		
3. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков			
3.1. Формирование российской	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов,	Собеседование, реферат	№17

государственности	<p>характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>		
-------------------	--	--	--

2. Банк контрольно-измерительных материалов

1.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.01 История России:

1. Раскройте содержание вопроса: Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. «Холодная война».
2. Раскройте содержание вопроса: Страны Западной Европы и США в XX в.: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
3. Раскройте содержание вопроса: Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
4. Раскройте содержание вопроса: СССР в 50-80-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг.
5. Раскройте содержание вопроса: Советская концепция «нового политического мышления»
6. Раскройте содержание вопроса: Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.
7. Раскройте содержание вопроса: Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
8. Раскройте содержание вопроса: События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
9. Раскройте содержание вопроса: Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
10. Раскройте содержание вопроса: Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
11. Раскройте содержание вопроса: Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

12. Раскройте содержание вопроса: Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.
13. Раскройте содержание вопроса: Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
14. Раскройте содержание вопроса: Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
15. Раскройте содержание вопроса: Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
16. Раскройте содержание вопроса: Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
17. Раскройте содержание вопроса: Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
18. Раскройте содержание вопроса: Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
19. Раскройте содержание вопроса: Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
20. Раскройте содержание вопроса: Образование Китайской народной республики.
21. Раскройте содержание вопроса: Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
22. Раскройте содержание вопроса: Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
23. Раскройте содержание вопроса: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
24. Раскройте содержание вопроса: Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
25. Раскройте содержание вопроса: НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
26. Раскройте содержание вопроса: Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
27. Раскройте содержание вопроса: Геополитическое положение и национальные интересы России.
28. Раскройте содержание вопроса: Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
29. Раскройте содержание вопроса: Международный терроризм как социально-политическое явление.
30. Раскройте содержание вопроса: Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если: полностью раскрыты основные факты по вопросам билета; материал излагается полно, грамотно, по сути; выводы обоснованы и последовательны; выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопросов; отвечает на все дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» выставляется, если: частично раскрыты основные факты по вопросам; в целом материал излагается полно, грамотно; выводы обоснованы и последовательны; выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: раскрыта только меньшая часть основных фактов; недостаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций; не отвечает на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: не раскрыт ни один из основных фактов; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

1.2. Примерные темы рефератов

1. Геополитическая обстановка в Европе после Второй мировой войны, интересы и притязания ведущих держав мира.
2. Япония во второй половине XX в.
3. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае
4. Государственное устройство Индии после Второй Мировой войны
5. Роль ведущих развитых стран в укреплении мира
6. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
7. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
8. Берлинский кризис и раскол Германии.
9. Карибский кризис: причины и последствия.
10. Нравственные и духовные проблемы в странах запада и России
11. Культура молодёжного бунта
12. Духовная жизнь советского общества
13. Национальный интерес и национальная безопасность.
14. Международные отношения и внешняя политика.
15. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с терроризмом.
16. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.
17. Основные этапы формирования политики «перестройки».
18. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
19. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
20. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
21. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
22. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
23. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
24. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
25. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
26. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
27. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
28. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
29. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
30. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
31. Интеграционные процессы в современном мире.
32. Страны Африки на рубеже тысячелетий.
33. Страны Азии в конце XX начале XXI вв.
34. Страны Восточной Европы в современном мире.
35. Западная Европа в конце XX века.
36. Характеристика развития США в конце XX начале XXI вв.

37. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.

38. Глобальные проблемы современности.

Требования к выполнению реферата

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с одинарным или полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 20 или более 30 страниц. *Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.*

Структура реферата:

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

Тема должна быть сформулирована грамотно с юридической точки зрения: в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованной литературы.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование *актуальности темы* реферата, которая может быть связана с не разработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять *научный интерес* и какое может иметь *практическое значение*. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить *цель* (или несколько целей) и, которая *требуется решить* для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную правовую проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение должно содержать также краткий *обзор использованной литературы*, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет *2-3 страницы* текста.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

б. Основные требования к списку использованной литературы Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Критерии оценки:

«Отлично» - содержание реферата исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание реферата в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание реферата в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание реферата не отражает содержание вопросов темы. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопросы темы дан не полностью.

1.3 Примерные темы ЭССЕ

1. Карибский кризис.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
3. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
4. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 - 1940 гг.).
5. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.
6. От горячей войны к холодной. Мир, расколотый надвое.
7. Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Самодержавная монархия: ее черты в XXI веке.
9. "Убежден - далеко не случайно, что именно Россия прославилась выдающимися благотворителями, замечательными примерами добровольческого, бескорыстного служения обществу, народу" (В.В. Путин).
10. Афганистан. Неизвестные страницы необъявленной войны.
11. Внезапное нападение Германии на СССР (миф или реальность).

Критерии оценивания.

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется

<p>об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.</p>	<p>им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p>	<p>фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.</p>	<p>случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.</p>
---	---	---	---

1.4 Фонд тестовых заданий

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
 - а) холодной войной;
 - б) глобализацией;
 - в) агрессией;
 - г) ростом численности населения.
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:
 - а) падением объёмов производства;
 - б) макроэкономической стабилизацией;
 - в) развитием военно-промышленного комплекса;
 - г) увеличением доходов большинства населения.
3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?
 - а) начало освоения космоса;
 - б) открытие атома;
 - в) создание лекарств;
 - г) Вторая мировая война.
4. Послевоенное восстановление экономики СССР прошло успешно благодаря:
 - а) финансовой и экономической помощи СССР по плану Маршалла;
 - б) самоотверженному труду советских граждан.

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.
5. Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала:

- а) демократизации общественной жизни;
 - б) укреплению сталинского режима.
- 1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.
6. Отсутствие патриотизма и преклонение перед «западной культурой» получило название:
- а) космополитизм;
 - б) интернационализм;
 - в) шовинизм;
 - г) национализм.
7. С именем Н. С. Хрущева во внутренней политике связывают:
- а) возврат к сталинизму;
 - б) процесс десталинизации;
 - в) продолжение массовых репрессий;
 - г) отказ от реформ.
8. В октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Н. С. Хрущев был обвинен:
- а) в волюнтаризме;
 - б) в космополитизме;
 - в) в возрождении сталинизма;
 - г) в принятии плана строительства коммунизма.
9. Расположите события в хронологической последовательности.
- а) 1) Образование ОВД; 2) Корейская война; 3) образование НАТО.
 - б) 1) Раскол Германии; 2) испытание в СССР водородной бомбы; 3) подписание перемирия между правительствами Северной и Южной Кореи.
10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
- а) франки;
 - б) европейские доллары;
 - в) евро;
 - г) иена.
11. Во время Корейской войны СССР:
- а) ввёл войска в Северную Корею;
 - б) послал в КНДР лётчиков и военных специалистов; 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 3) ни А, ни Б.
12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:
- а) ООН;
 - б) НАТО;
 - в) ОБСЕ;
 - г) ЕВРАТОМ.
13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:
- а) чеченская война;
 - б) ливийская война;
 - в) арабо-израильский конфликт;
 - г) революция на Украине.
14. Какое из перечисленных международных организаций относиться к примеру интеграции в странах Латинской Америки:
- а) НАФТА;
 - б) БРИК;
 - в) СНГ;
 - г) АТЕС.
15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
- а) кредитах;
 - б) сельском хозяйстве;
 - в) машиностроении;
 - г) ядерном производстве.

16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
- а) Великобритания;
 - б) Россия;
 - в) Испания;
 - г) Япония.
17. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название:
- а) «холодная война»;
 - б) Великая депрессия;
 - в) Вторая мировая война;
 - г) региональный конфликт.
18. В международных отношениях в период «холодной войны» к понятию «Восток» относили:
- а) США и ее союзников;
 - б) Движение неприсоединения;
 - в) СССР и дружественные социалистические страны;
 - г) развитые государства.
19. США предоставляли финансовую и экономическую помощь государствам Западной Европы по плану Маршалла при условии:
- а) вступления страны в ООН;
 - б) удаления коммунистов из состава правительства;
 - г) признания доллара международной валютой;
 - д) вхождения в СЭВ.
20. С именем ученого И. В. Курчатова в послевоенной истории СССР было связан(о):
- а) создание ядерного оружия;
 - б) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;
 - в) создание водородной бомбы;
 - г) проектирование межконтинентальных баллистических ракет.
21. Первое в период «холодной войны» открытое противостояние между СССР и США произошло во время:
- а) войны во Вьетнаме;
 - б) Карибского кризиса;
 - в) Корейской войны;
 - г) реализации плана «Дропшот».
22. С какого процесса начался распад СССР:
- а) «деколониализация»;
 - б) «модернизация»;
 - в) «перестройка»;
 - г) «парад суверенитетов».
23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
- а) НАТО;
 - б) БРИКС;
 - в) АСЕАН;
 - г) СЭВ.
24. Какое из перечисленных международных событий было связано с деятельностью Н. С. Хрущева?
- а) Корейская война;
 - б) Карибский кризис;
 - в) разделение Германии на два государства;
 - г) Потсдамская конференция
25. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
 - б) ЮНИСЕФ;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.
26. Кто руководит ООН:
- а) Генеральный секретарь;
 - б) президент;
 - в) премьер-министр;
 - г) секретарь.
27. Причина политики перестройки:
- а) распад СССР;
 - б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
 - в) экономический и политический кризис;
 - г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.
28. Германию, Корею и Вьетнам в период «холодной войны» объединяло следующее обстоятельство:
- а) на территории этих стран происходили военные конфликты;
 - б) каждая из стран была расколота на два государства с противоположным общественным строем;
 - в) эти страны стали учредителями Организации Объединенных Наций;
 - г) данные государства приняли участие в Корейской войне
29. Цель создания и работы ВТО:
- а) единый рынок;
 - б) преодоление войн;
 - в) обеспечение деньгами;
 - г) интеграция.
30. Цель международной политики стран мира:
- а) раздел мира на сферы влияния;
 - б) интеграция во всех сферах жизни;
 - в) стремление к гегемонии;
 - г) разобщенность.
31. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:
- а) Юго-Восточной Азии;
 - б) Арабского Востока;
 - в) Российская Федерация;
 - г) Латинская Америка.
32. Основной проблемой современного развития стран Азии является:
- а) низкий уровень жизни;
 - б) локальные конфликты;
 - в) колониальные режимы;
 - г) «экономическое чудо».
33. Какой политический режим характерен для Китайской республики:
- а) демократия;
 - б) неоконсерватизм;
 - в) социализм;
 - г) коммунизм.
34. На чем основаны правящие режимы стран Азии:
- а) на правах и свободах граждан;
 - б) на диктатуре;
 - в) опоре на церковь;
 - г) армии.
35. Назовите договор, по которому СССР и США запрещалось размещать в околосредном

пространстве средства борьбы с межконтинентальными и баллистическими ракетами противника.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

36. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

37. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;
- г) 2010 – 2012гг.

38. Укажите договор, в котором были закреплены принципы взаимоотношений государств: неприменение силы или угрозы силой; нерушимость послевоенных границ; невмешательство во внутренние дела.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;

39. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

40. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

41. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

42. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- в) на пацифизме.

43. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

44. Укажите договор, в котором впервые устанавливались пределы роста ракетно-ядерных вооружений.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;

в) ОСВ-2;

г) СБСЕ

45. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

а) НАТО;

б) СЭВ;

в) СНГ;

г) ЕС.

46. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

а) при Б.Н. Ельцине;

б) при Г. Н. Зюганове;

в) В.В. Путине;

г) Д.А. Медведеве.

47. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

а) неолитическая революция;

б) НТР;

в) промышленная революция;

г) чудо.

48. Конституция РФ была принята:

а) в 1992г.;

б) в 1991г.;

в) в 1993г.;

г) в 1996г.

49. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

а) капитализма;

б) фашизма;

в) социализма;

г) консерватизма.

50. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок:

а) СНГ;

б) ОВД;

в) НАТО;

г) ООН

51. Соотнесите даты и события:

Даты		События	
1	1948г.	А	Создание Организации варшавского договора
2	1949г.	Б	СССР испытал первую водородную бомбу
3	1950г.	В	Создание Организации Североатлантического договора
4	1953г.	Г	Берлинский кризис
5	1955г.	Д	Вторжение северокорейских войск на территорию Южной Кореи

52. К современным направления НТП относят:

а) атомное строение;

б) роботостроение;

в) микроэлектроника;

г) геновая инженерия.

53. Современная цель развития РФ:

а) усиление своих позиций в мире;

б) конкурентоспособная экономика;

в) подавление экстремистских движений на Востоке;

г) расширение территорий на Восток.

54. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

55. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Игил;
- б) Абу Нидааль;
- в) Абу Сайяф;
- г) Аль Каида.

56. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

57. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

58. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

59. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- 1). 62
- 2). 38
- 3). 45
- 4). 100

60. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

- 1). Длительная оккупация Германии
- 2). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация
- 3). Предоставление самостоятельности
- 4). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров

61. Главными органами ООН являются:

- 1). Совет министров иностранных дел
- 2). Союзный совет
- 3). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности
- 4). Международный суд

62. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- 1). 1945 г.
- 2). 1949 г.
- 3). 1947 г.
- 4). 1951 г.

63. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- 1). 1946 г.
- 2). 1947 г.
- 3). 1948 г.
- 4). 1949 г.

64. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:
- 1). 1949 г.
 - 2). 1955 г.
 - 3). 1948 г.
 - 4). 1953 г.
65. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- 1). СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
 - 2). Западной Европы
 - 3). США, Канады и Западной Европы
 - 4). Страны Восточной Европы
66. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:
- 1). Западной Европы
 - 2). США, Канаду и страны Западной Европы
 - 3). СССР и страны Восточной Европы
 - 4). СССР и страны Западной Европы
67. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:
- 1). Окончание Второй мировой войны
 - 2). Потсдамская конференция
 - 3). Начало Корейской войны
 - 4). Образование НАТО
68. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?
- 1). первая половина 50-х гг.
 - 2). вторая половина 50-х – начало 60-х гг.
 - 3). 70-е гг.
 - 4). 80-е гг.
69. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
- 1). 1953 г.
 - 2). 1963 г.
 - 3). 1972 г.
 - 4). 1982 г.
70. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?
- 1). первый полет человека в космос
 - 2). XX съезд КПСС
 - 3). запуск первого искусственного спутника Земли
 - 4). Карибский кризис
71. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
- 1). ввод войск ОВД в Чехословакию
 - 2). ввод советских войск в Афганистан
 - 3). Карибский кризис
 - 4). война в Корее
72. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?
- 1). надежда на помощь стран Восточной Европы
 - 2). ожидание помощи от стран «третьего мира»
 - 3). нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США
 - 4). расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции
73. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

- 1). Чикаго
- 2). Сан-Франциско
- 3). Фултон
- 4). Вашингтон

Ключ к тестам

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	16	в	31	б	46	а	61	2
2	а	17	б	32	б	47	в	62	2
3	г	18	в	33	б	48	в	63	3
4	в	19	г	34	г	49	б	64	4
5	г	20	а	35	в	50	в	65	1
6	в	21	б	36	б	51	в	66	3
7	в	22	г	37	в	52	в	67	1
8	б	23	в	38	в	53	г	68	2
9	б	24	б	39	г	54	в	69	1
10	в	25	б	40	б	55	г	70	4
11	г	26	в	41	г	56	а	71	2
12	г	27	а	42	а	57	г	72	3
13	в	28	в	43	а	58	в	73	3
14	а	29	б	44	в	59	в		
15	б	30	а	45	а	60	г		

Критерии оценки

Задание считается выполненным верно, если в бланке ответов отмечена цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 73 балла. На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка экзаменуемого.

Количество набранных баллов	Оценка
35 - 55	3 (удовлетворительно)
55 - 65	4 (хорошо)
65 - 73	5 (отлично)

**Приложение 2.2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства**

**Рабочая программа социально-гуманитарного модуля
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности			
Тема 1. Имя существительное	Содержание учебного материала	6	ОК.02, ОК.05
	Тематика практических занятий		
	1.Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		

	<p>2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p>		
<p>Тема 2 Артикль. Имя прилагательное</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК.02, ОК.05</p>
	<p>Тематика практических занятий</p>		
	<p>3. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+ to be</i>. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Распорядок дня студента колледжа. 4. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as... as, not so... as</i>. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>		
<p>Тема 3 Наречие. Предлог</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК.02, ОК.05</p>
	<p>Тематика практических занятий</p>		
	<p>5. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Хобби, досуг. 6. Предлоги времени, места, направления и др. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p>		
<p>Тема 4 Местоимение. Имя числительное.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК.02, ОК.05</p>
	<p>Тематика практических занятий</p>		
	<p>7. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Магазины, товары, совершение покупок. 8. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>		
<p>Тема 5 Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК.02, ОК.05</p>
	<p>Тематика практических занятий</p>		
	<p>9. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в</p>		

	<p>действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Экскурсии и путешествия.</p> <p>10. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you? , Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>		
Тема 6 Вопросительные предложения. Условные предложения	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.05
	Тематика практических занятий		
	<p>11. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please. . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>12. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).</p>		
Тема 7 История развития сельского хозяйства. Растениеводство – основная отрасль сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.05
	Тематика практических занятий		
	<p>13. Работа с текстами по специальности. Чтение, перевод, восприятие на слух.</p> <p>14. Работа с текстами по специальности. Чтение, перевод, восприятие на слух. Лексико-грамматические упражнения.</p>		
Тема 8 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.05
	Тематика практических занятий		
	<p>15–16. Работа с текстами по специальности. Чтение, перевод, восприятие на слух. Лексико-грамматические упражнения.</p>		
Тема 9	Содержание учебного материала	4	

Моя будущая профессия, карьера	Тематика практических занятий		ОК.02, ОК.05
	17–18. Работа с текстами по специальности. Чтение, перевод, восприятие на слух. Бизнес английский: рекомендации по написанию эссе.		
Самостоятельные работы		4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины были предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет иностранного языка

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья); рабочее место преподавателя; доска интерактивная; персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета); видео проектор; наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель, персональные компьютеры, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704>

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/408707>

3. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335072>

4. Биболетова, М. З. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360584>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/dictionary> – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов	Текущий контроль: - устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - оценка устных и письменных ответов.

<p>профессиональной направленности.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>-экспертная оценка устных и письменных ответов на дифференцированном зачете.</p>
--	---	---

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1 Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Перечень вопросов по грамматике:

1. Система звуков английского языка
2. Имя существительное, притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, сравнительные конструкции.
4. Предлог. Разновидности предлогов.
5. Артикль и его употребление
6. Конструкция There is / are
7. Видовременные формы глагола в действительном залоге.
8. Имя числительное, разряды числительных. Время и даты.
9. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.
10. Существительное в функции определения.
11. Местоимение. Группы местоимений.
12. Прямая и косвенная речь.
13. Инфинитив.
14. Причастие.

Перечень вопросов для устной речи:

1. Члены семьи. Возраст. Внешность. Профессии.
2. Виды жилья. Комнаты. Оборудование и удобства в доме. Местоположение. Проблемы в доме.
3. Распорядок дня.
4. Отношение к хобби. Виды занятий. Чтение книг. Виды спорта.
5. Окружающая среда (погода, климат, природа, экология).
6. Еда.
7. Здоровье и спорт. Болезни.
8. Поход по магазинам.
9. Моя малая Родина. Ставропольский край.
10. Путешествие.
11. Российская Федерация. Москва. Санкт-Петербург. Из истории России.
12. Система образования в России и за рубежом.
13. Моя будущая профессия, карьера.

5.1.2 Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика изучения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебного предмета рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебного предмета, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков

самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебного предмета студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить проект по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятий,

- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по предмету.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания словарных диктантов по теоретическому курсу учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	37
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	38
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.....	39

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитию исследовательских навыков.

В учебном процессе среднего профессионального образования выделяют *два вида самостоятельной работы*: аудиторная; внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины с ориентировочным распределением по разделам или темам.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентами могут быть использованы защита практических, творческих работ, тестовый контроль; защита рефератов, творческих проектов; индивидуальная рейтинговая система контроля; выступление на практическом, семинарском занятии, конференции; участие в олимпиаде, и т.п.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. Рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы

Важной частью самостоятельной работы студента является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе, рассказа, создание презентаций, создание проектов, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к промежуточной аттестации

2.1. Методические рекомендации по обучению написанию сочинения, рассказа

Процесс написания работы (сочинения, рассказа, эссе) включает три основных этапа: 1) планирование; 2) написание; 3) проверку. Соответственно, сначала нужно продумать, что писать и какова будет структура работы, затем написать и потом проверить работу, исправить ошибки и переписать ее.

Этап 1 (планирование) состоит из анализа задания, исследования выбранной темы и непосредственно планирования письменной работы.

Анализ. Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Прочитайте задание и проанализируйте его тематику. Задание может представлять собой вопрос, на который нужно ответить, высказав личное мнение; в задании может быть сформулирована проблема, которую нужно проанализировать, тема, которую нужно раскрыть. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы, и ключевые слова, косвенно связанные с темой.

Исследование. Соберите информацию по заданной теме. Просмотрите записи лекций, семинаров, поищите нужную информацию в учебниках, книгах, журналах, сформулируйте свое собственное мнение по данному вопросу. В процессе сбора информации делайте записи, при этом выписывайте идеи максимально кратко, сжато, чтобы в дальнейшем было удобно использовать их при написании работы. При пересказе идей другого автора не забывайте ссылаться на первоначальный источник. **Планирование.** Продумайте структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания очень полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Выделите основные идеи, которые помогут раскрыть тему работы и составьте примерный план изложения.

Этап 2 (написание). В процессе написания сосредоточьтесь на содержании работы, думайте о логичности изложения, старайтесь формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Не забывайте использовать свои предварительные записи. Не концентрируйте внимание на грамматике и правописании, старайтесь как можно реже обращаться за проверкой к словарю. Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы.

Во введении необходимо сформулировать основную идею, проблематику работы или вопрос. В

тексте работы избегайте повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме суждений. Старайтесь не писать длинных и сложных предложений. Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный в введении вопрос или проблему. В заключении можно сделать предположение о возможном дальнейшем развитии вопроса или проблемы. Итоги и выводы заключения должны быть четкими, но не краткими (одно предложение в заключении обычно не производит хорошего впечатления).

Этап 3 (проверка) состоит из самой проверки, переписывания и последнего прочтения. Проверьте логичность изложения. Выявите неточности, лишнюю информацию, дополните текст важными идеями, выводами. Проверьте использование лексики. Замените часто встречающиеся слова синонимами. Проверьте грамматику, правописание, пунктуацию. Исправьте ошибки. Перепишите работу.

Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

2.2 Методические указания по созданию презентаций

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Основные требования к оформлению презентации:

1. Количество слайдов не должно превышать 15.
2. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу презентации.
3. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, 14 черный или цветной (но не белый!).
4. Текст к презентации оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения. **Критерии оценки:**
 - актуальность темы, 1 балл;
 - соответствие содержания теме, 1 балла;
 - глубина проработки материала, 1 балла;
 - грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
 - наличие элементов наглядности, 1 балла.

Максимальное количество баллов: 5

3. Критерии оценки выполненной работы

3.1 Критерии оценивания эссе, рассказа сочинения

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3.2. Критерии оценки презентаций

1. Презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию.
2. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.
3. Информация должна быть грамотно обработана.
4. Информация должна полностью раскрывать тему.
5. Презентация должна быть грамотно переведена на английский язык. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания по выполнению практических занятий

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	42
КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических работ является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, тренировочные задания для активизации знаний.

Цели и задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;
- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;
- активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ. Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценки

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- перевод текста полный, без пропусков и произвольных сокращений оригинала;
- перевод текста не содержит лексико-грамматических ошибок;
- профессиональная терминология использована правильно и единообразно;
- упражнения выполнены в полном объеме без лексико-грамматических ошибок;
- допускаются некоторые погрешности в форме предъявления письменных работ.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала;
- допускается одна или две лексические или грамматические ошибки, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста;
- имеются несущественные погрешности в использовании профессиональной терминологии;
- упражнения выполнены в полном объеме, но имеют одну или две незначительные лексические или грамматические ошибки;
- допускаются некоторые нарушения в форме предъявления письменных работ.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- перевод текста содержит три или четыре лексические и грамматические ошибки;
- низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание;
- при переводе профессиональной терминологии не соблюден принцип единообразия;
- упражнения выполнены не в полном объеме и имеют три или четыре грубых лексических или грамматических ошибок;
- имеются нарушения в форме предъявления письменных работ.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- перевод текста содержит большое количество лексических и грамматических ошибок;
- нарушена полнота перевода текста, его эквивалентность и адекватность;
- имеются существенные погрешности в использовании профессиональной терминологии;
- упражнения не выполнены;
- допускаются грубые нарушения в форме предъявления письменных работ.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогами дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по дисциплине. Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение заданий, монологическое сообщение, выполнение эссе на заданную тему.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Наименование тем	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	Описание человека	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Принимать участие в диалогах/ полилогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста,	Устный опрос.	№1
2.	Семья и семейные отношения		Тестирование.	№2
3.	Спорт и здоровый образ жизни		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№3
4.	Описание местоположения		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№4
5.	Экскурсии, путешествия		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№5
6.	Экологические проблемы		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№6
7.	Научно-технический прогресс		Тестирование.	№7
8.	Описание жилища и учебного заведения		Устный опрос. Тестирование. Монологическое сообщение.	№8
9.	Искусство: Музеи, музыка и		Устный опрос. Тестирование.	№9

	литература	высказывать свое отношение к нему.	Эссе.	
10.	Средства массовой информации	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Тестирование.	№10
11.	Современные компьютерные технологии в промышленности	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Монологическое сообщение. Эссе.	№11
12.	Навыки общественной жизни. Хобби.	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Лексико-грамматические упражнения	№12
13.	Англоязычные страны	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Монологическое сообщение.	№13
14.	Праздники в англоязычных странах	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Чтение текста, выполнение заданий.	№14
15.	Праздники в России	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	Лексико-грамматические упражнения	№15
16.	Правила этикета	Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.	Устный опрос. Монологическое сообщение.	№16
17.	Организация сферы обслуживания. Магазины, товары, покупки.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Чтение текста, выполнение заданий.	№17
18.	Отраслевые выставки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Лексико-грамматические упражнения	№18
19.	Достижения и инновации в области науки и техники	Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Эссе.	№19
20.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Тестирование.	№20
21.	Вывод на рынок нового продукта.		Монологическое сообщение. Эссе.	№21
22.	Инструкции по эксплуатации		Устный опрос. Тестирование. Эссе.	№22

**1. Банк контрольно-измерительных материалов
Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание человека».**

ЗАДАНИЕ № 1

1. Choose the right answer:

1. Mathematics ...too difficult for me.

a. is b. are c. ---

3. English ... not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons ... on the table. The table ... in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - ... weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will ... meet, Bob?
a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with ... completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show ... ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat ... chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened
a. it b. this c. that
13. ... books are very boring.
a. this b. that c. those
14. ... is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to ... USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as ...teacher.
a. --- b. a c. the
17. I couldn't hear her because of...noise of the train
a. the b.--- c. a
18. I'm afraid I've broken...
a. the chair's leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair
19. Sally opened the ...and entered.
a. kitchen's door b. door of the kitchen c. kitchen door
20. Tim took car.
a. his father car b. his father's car c. his fathers' car

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Семья и семейные отношения».
ЗАДАНИЕ № 2**

1. Answer the questions:

What can you tell a stranger about yourself?

What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?

How big is your family?

What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations?
Why?

What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?

Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do you do?

What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?

What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?

Is your family important for you?

What are your parents?

What is the life of your dream?

Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15 предложений).

1. My life.
2. My parents.
3. My friend's Family.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Спорт и здоровый образ жизни».**

ЗАДАНИЕ № 3

1. What is your favourite kind of sport?
2. Who is your favourite sportsman? Why?
3. What is your favourite football team?
4. Who is your favourite team coach?
5. How often do you go to the gym or train at home to keep fit?
6. What do you prefer to watch : a football game or a hockey game?
7. How many sports do you know which are related to water?
8. Can you name 5 sports which are done indoors?
9. What sport games do you know which are played with a ball?
10. In what sport do you have a high risk of being injured?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание местоположения».**

ЗАДАНИЕ № 4

Choose the right answer:

1. The Smiths / the car
A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths
2. ... were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what b) why c) when d) who
3. ... was my dog in the evening? W... is he so muddy?
a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where
4. ... do you go for a trip? – Twice a year.
a) how much b) how long c) how often d) how
5. ... mansion is it? – It's mine.
a) who b) whom c) how d) whose
6. W... of you (кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W... is to blame?
a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who
7. For ... are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose b) whom c) which d) what
8. At ... do you aim? – I aim at money and power.
a) why b) which c) what d) who
9. How ... do you earn? W... is your salary?
a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose
10. W... doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which b) when c) why d) whom

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Экскурсии, путешествия».
ЗАДАНИЕ № 5

1. What are you going to do for your vacation?
2. Do you have any plans for the summer holiday?
3. Do you have a destination in mind?
4. How was your vacation?
5. How did you spend your summer vacation?
6. How did you get there?
7. Did you buy any souvenirs?
8. Did you eat the local food?
9. How long were you there?

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Экологические проблемы».
ЗАДАНИЕ №6

Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Вариант 1.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually _____(not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

Вариант 2.

1. Rain forests _____(to disappear) nowadays.
2. People have _____(to destroy) a lot of wildlife.
3. They _____(to collect) a lot of litter at the seaside last month.
4. We must _____(to pay attention to) these problems as soon as possible.
5. We are happy _____(to survive) on the earth.
6. The children _____(to water) the trees by the moment it got dark.
7. I _____(to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.
8. Our problems _____(not to disappear) in future.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Научно-технический прогресс».
ЗАДАНИЕ №7

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date **software** and robots new informational technologies can make many processes much faster and **transmit** information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge **databases** appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes **affect** social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first **lead** to unemployment, but later create even more workplaces especially for **highly qualified** professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine **calculations** by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On the one hand technology **development** gives more **access** to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are **enforced** by the government. Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean **sources** of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not **harm** our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and **crops**. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and **globally** on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent **genetic** diseases for future generations.

But the most difficult problems the **humanity faces** are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other **crucial** problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the **common good**. The **solution** of these problems cannot be postponed because **otherwise** people will have fewer chances to survive on this planet.

Answer the questions

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you

think of other synonyms to these words?

14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание жилища и учебного заведения».
ЗАДАНИЕ №8**

Answer the questions:

1. Where is our college situated?
2. What is the name of the college do you study at?
3. How many floors are there of our college?
4. Is there a library at our college?
5. Are there bookshelves in the library?
6. Is there a sports ground at our college?
7. What can you tell us about sportshall at our college? On what floor is it situated?
8. Where do the physical training lessons hold at the college?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Искусство: Музеи, музыка и литература».
ЗАДАНИЕ №9**

Complete the description of the painting “Three Musicians” (Pablo Picasso, 1921)

1. This colourful picture shows...
2. On the left, there is ...
3. In the middle is...
- 4....stands on the right.
- 5.... this is a confusing picture.
6. The shapes are, ...
7. The space...
8. The floor goes back further on the left than on the right, so the room seems lopsided.
 - a)...a guitarist dressed as a harlequin (another kind of clown).
 - b)In many ways,...
 - c)...looks strange, too.
 - d)...three musicians in old theatrical costumes.
 - e)... a clarinet player wearing a white pierrot suit (a pierrot was a kind of clown), with a dog behind him.
 - f) A singer in a monk’s robe...
 - g)... overlap, so it is hard to tell where one thing stops and another starts.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «СМИ».
ЗАДАНИЕ №10**

1.
 - What kind of mass media do you prefer?
 - Do you use it for entertainment or education?
 - Where do you usually get news from?
 - Can we believe everything written in newspapers?
 - What source of information helps you in studying?

2.

What is the article about?

(соотнести тексты с заголовками)

- a) Current news
- b) Sport
- c) Celebrity
- d) Biography
- e) Fairy tale

1. There lived a king and he had three sons. But the last was a fool.
2. Queen Elizabeth II was born on 21 April 1926. She is the Head of the Commonwealth.
3. The final of this competition takes place every May at the famous Wembley Stadium in London.
4. Britney Spears is one of the world's pop princesses. She has a big house in Beverly Hills and recorded her third album.
5. The International community has banned together to condemn a terrorist attack as 35 people were killed in a bombing inside the airport.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».**

ЗАДАНИЕ №11

1. Ask, answer or continue.

- *How can you use your mobile phone?*
- *When do you and your friend use games consoles?*
- *Laptop, mouse, games console are*
- *I use my Personal Computer to...*
- *Do you know what a «digital company» is? Can you bring examples? (Microsoft, Apple, Xiaomi, etc).*
- *The first generation of computers came out in*
- *The second generation of computers could perform work ten times faster than their*
- *The third-generation computers appeared on the market in*
- *The fourth-generation computers have been greatly*
- *The fourth-generation computers are 50 times faster and can*

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Навыки общественной жизни. Хобби».**

ЗАДАНИЕ №12

Talk about your favorite hobby using the following prompts.

I have ... (*many, several, a few, only one*) hobbies / hobby.

My favorite hobby is

I enjoy

It is ... (*expensive, cheap, free*).

I do it ... (*in a company, alone*).

This hobby is done ... (*outside, inside*).

I love it because it is ... (*funny, relaxing, intellectual, etc.*).

The best thing of my hobby is that

But I don't like ...

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Англоязычные страны».
ЗАДАНИЕ №13**

1. Answer the questions.

1. How many parts does the UK have? Name them.
2. How many people do live in the UK?
3. What do you know about the capital of Britain?
4. Who is at the head of the state?
5. Who rules the country in fact?
6. What do you know about Buckingham Palace?
7. What is Liverpool famous for?
8. What is Stratford - upon - Avon famous for?
9. How do people like to travel in Cambridge and in Oxford?
10. How is correct to call the English, the Welsh and the Scottish?
11. What is the climate like in Britain? Why?
12. Is this climate pleasant for you? Why?
13. Would you like to live in Britain? In what city? Why (not)?
14. What is the flag of Britain like?
15. What is the currency of the country?

2. Continue the sentences.

1. The population of Britain is
2. 7 million people live
3. It stands on
4. In the 11th century London
5. The head of the State is
6. In London she lives
7. When the Queen is at home the flag
8. She reigns but
9. Stratford - upon - Avon is
10. Cambridge and Oxford are
11. Northern Ireland is situated.....
12. It is incorrect
13. The correct common nameis British
14. The climate is
15. The flag of the UK has.....

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Праздники в англоязычных странах».
ЗАДАНИЕ №14**

Use the words in the box to complete the sentences

**Historical, remember, independence, Christmas, celebrate, religious, work, dancing,
national, official, during, food, drink**

People in the United States (1) _____ the Thanksgiving Day on the fourth Thursday in November. The fourth of July is also a (2) _____ holiday. This is the day when Americans celebrate their (3) _____ from Britain.

In Britain people don't really celebrate (4) _____ events in this way. Here, the main holidays are (5) _____ holidays, (6) _____ and Easter. There are several one-day holidays (7) _____ the year. These are (8) _____ public holidays when people don't go to (9) _____. There are days when people (10) _____ the dead or their parents. On many holidays there is usually a lot of (11) _____ and (12) _____, and (13) _____ often until the early hours in the morning.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Праздники в России».**

ЗАДАНИЕ №15

1. What is the capital of Russia?
2. Who is the president of Russia?
3. What are the largest cities of Russia?
4. What are the symbols of Russia?
5. What famous Russian writers do you know?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Правила этикета».**

ЗАДАНИЕ №16

1. *Что вы будете делать в следующей ситуации? (индивидуальная работа)*
 1. It is raining hard.
 2. You fell down in the middle of the street.
 3. You want to run your own business.
 4. Your grandmother gives you \$ 30000 for your birthday.
 5. There is no food in the house.
 6. You are fired.
 7. It's your mother-in-law birthday today.
 8. You hate your job.
 9. You missed your lesson.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Организация сферы обслуживания. Магазины, товары, покупки».**

ЗАДАНИЕ №17

1. Where is the nearest mall/supermarket?
2. Where can I buy a suit?
3. Can you recommend any bookstores?
4. I am looking for a toyshop.
5. Where can I get flowers?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Отраслевые выставки».**

ЗАДАНИЕ №18

Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».
ЗАДАНИЕ №19**

Answer the questions:

- 1) Why do people use mobile phones?
- 2) Why do we sometimes call mobile phones 'cell phones'?
- 3) What were the first telephones like?
- 4) What were mobile phones like in the 80s? How did they change in the 90s?
- 5) How has the text message altered the way we write in English?
- 6) What opportunities do modern mobiles give to their users?
- 7) Why do we call mobile phones the Fourth Screen or the Seventh of the Mass Media?
- 8) Why do many people worry about mobile phones?
- 9) Why are mobile phones a vital part of daily life for an enormous amount of people?
- 10) Can you live without your mobile phone? Why?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».
ЗАДАНИЕ №20**

Вставьте слова в пропуски по смыслу: means of transport, speed, roads, miles, petrol

Cars are a common sight on ... today, but that wasn't always true.

Back in the days before the car was invented, the only personalwere the horse and the bicycle.

The first cars got their power from steam and gas, and had a maximum ... of around nine miles an hour.

In Britain, there was a law stopping cars from going over two miles an hour in towns.

At the end of the nineteenth century, cars started to use ... and became much faster than they had been.

Very few people at that time said that cars would change the world in the future.

That is exactly what has happened, though, and since then we have built about eighteen million ... of roads on the Earth.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Вывод на рынок нового продукта».
ЗАДАНИЕ №21**

Make conditional sentences.

1. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.

3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.
4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is *drowning*, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!
7. You (can) _____ do it if you try
8. You (can) _____ do it if you tried.
9. You (can) _____ do it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.
11. Fred (come) _____ if he has time.
12. If you (take) _____ a taxi, you'll be in time.
13. If Mark (have) _____ enough money, he will go to the university.
14. They won't unless you (ask) _____ them to come
15. What remains if you (subtract) _____ 5 from 10?
16. If you (buy) _____ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Инструкции по эксплуатации».
ЗАДАНИЕ №22**

1. In winter days are ___ than in summer. a. shorter b. longer c. long
2. We live ___ Tula. a. in b. of c. under
3. She ___ him yesterday. a. sees b. saw c. will see
4. Mozart was a ___. a. scientist b. engineer c. composer
5. ___ you like Russian cinema? a. - b. do c. does
6. Maggie studies with pleasure. a. Мэгги учится с удовольствием. b. Мэгги находится в кабинете.
c. Мэгги учится без удовольствия.
7. There are many different ... in the Zoo. a. animal b. animal's c. animals
8. I have a problem. a. Glad to see you. b. Put out of the head. c. So much the better.
9. At the last winter Olympics Russian sportsmen ___ more medals than sportsmen from other countries. a. will win b. won c. win
10. - ___ will you come? - Tomorrow. a. Where b. When c. What
11. Мне 16. a. Give me 16. b. We are 16. c. I am 16.
12. Mikhail Kalashnikov was a Russian ___. a. writer b. artist c. inventor
13. - Where are you going? - ___ the cinema. a. on b. of c. to
14. It's my ... telephone. a. brother b. brother's c. brothers
15. ___ has French as an official language, too. a. the United Kingdom b. Canada c. the United States of America
16. ___ old are you? a. What b. How c. When

3. Критерии оценивания.

3.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает

значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается

достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка «хорошо» ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка «отлично» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Времена английского глагола

1. Finally it was decided that they _____ to the gate and wait there.
a) will go b) would go c) were going d) had gone
2. She could see that the lilac _____ to sprout.
a) began b) was beginning c) is beginning d) begins
3. Let's hurry! There's only fifteen minutes left. The performance _____ at seven sharp.
a) starts b) is starting c) will start d) is going to start
4. She was told that the seats _____ already.
a) were booked b) had been booked c) has been booked d) are booked
5. I don't if Mr. Holmes _____ time to see you tomorrow.
a) is going to have b) will have c) is having d) has
6. The doctor's wife was engaging them with the talk about the film she _____ with her husband a few days before.
a) has been b) had been c) saw d) was seeing
7. Don't worry, I _____ the phone.
a) answer b) am answering c) `ll answer d) `m going to answer
8. He began to describe the hotel where he _____ some time before.
a) has stayed b) had stayed c) was staying d) has been staying
9. Look at those dark clouds. It _____.
a) `ll rain b) rains c) is going to rain d) rain
10. She felt that something thrilling _____ to her soon.
a) will happen b) would happen c) happens d) was going to happen
11. At midnight I _____ by a long knock at the door.
a) was woken up b) was being woken up c) was heard has woken up d) had heard woke up
12. I _____ you well. Don't shout. I'm not deaf.
a) hear b) am hearing c) had been hearing d) was heard
13. Stampton said he knew the man, Sherlock Holmes by name, who _____ to find someone to share the rooms and the expenses.
a) wants b) is wanted c) wanted d) has wanted
14. I _____ better now.
a) had felt b) was left c) feel d) am feeling
15. The cake _____ delicious.

- a) tastes b) taste c) is tasting d) had taste
16. Holmes left the table, but by a signal he indicated to me that he _____ back.
a) will be b) would have been c) would be d) is going to be
17. I _____ something burning.
a) am smelling b) smell c) was smelling d) has been smelling
18. Father _____ very angry now. Let's wait a bit and then try to speak to him.
a) is b) is being c) has been d) was
19. After work I _____ usually very tired.
a) am b) am being c) has being d) had being
20. He told his parents that he _____ upon a profession, he wanted to be a doctor.
a) decided b) had decided c) was deciding d) has decided

Эталон ответов:

1 - d; 2 - a; 3 - b; 4 - c; 5 - b; 6 - a; 7 - d; 8 - b; 9 - c; 10 - a; 11 - b; 12 - c; 13 - b; 14 - a; 15 - b; 16 - d; 17 - d; 18 - a; 19 - b; 20 - c.

Модальные глаголы

1. _____ you help me with my homework?
A) Are
B) May
C) Can
D) Need
2. You _____ enter without a tie.
A) aren't
B) can't
C) ought not
D) weren't
3. We _____ leave now or we'll be late.
A) has to
B) must
C) can
D) will
4. If you had video, you _____ record it yourself tonight.
A) could
B) can
C) must
D) may
5. A: My car has been stolen.
B: _____.
A) You should ring the police.
B) Will you phone the police?
C) Could you ring the police?
D) You are phoning the police.
6. A: She can't sing.
B: Neither _____.
A) do I
B) could I
C) am I
D) can I
7. If you don't feel better you _____ go to bed.
A) ought
B) should

- C) don't have to
D) needn't
8. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
A) had better
B) mustn't
C) should
D) don't have to
9. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
A) will have to
B) must
C) had to
D) ought to have
10. You _____ any more aspirins; you've had four already.
A) mustn't take
B) needn't have taken
C) shouldn't have taken
D) had better not take
11. You _____ spanked her. She didn't deserve it.
A) shouldn't have
B) needn't have
C) mustn't have
D) couldn't have
12. A: I wonder who took my alarm clock.
B: It _____ Julia. She _____ supposed to get up early.
A) might be / is
B) could be / is
C) had to be / was
D) must have been / was
13. In a hundred years' time we _____ out of water to drink.
A) must have run
B) might have been/run
C) should have run
D) may have run
14. A: Did you enjoy the concert?
B: It was OK, but I _____ to the theatre.
A) needn't have gone
B) must have gone
C) had better go
D) would rather have gone
15. When I was a child, I _____ a flashlight to bed with me so that I _____ read comic books without my parents' knowing them.
A) used to take / could
B) was used to taking / could
C) would take / can
D) would have taken / was able to

ОТВЕТЫ.

1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A, 11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – D, 15 – A.

Article / Артикль

1. Give me ... cigarette.

- a) a
b) the

- c) -
2. Yesterday I found ... wallet in the street
- a) a
 - b) the
 - c) -
3. Look out of ... window! What is going on outside?
- a) a
 - b) the
 - c) -
4. What is ... longest river in the world?
- a) a
 - b) the
 - c) -
- 5 ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
- a) An
 - b) The
 - c) -
6. I love ... oranges.
- a) a
 - b) the
 - c) -
7. There is a red pen on the table. Give me ... pen.
- a) a
 - b) the
 - c) -
8. I am going to ... countryside tomorrow.
- a) a
 - b) the
 - c) -
9. Would you like ... cup of coffee?
- a) a
 - b) the
 - c) -
10. Where is ... Everest situated?
- a) a
 - b) the
 - c) -
11. Jane is ... tallest girl in our class.
- a) a
 - b) the
 - c) -
12. Marilyn Monroe was ... actress.
- a) an
 - b) the
 - c) -
13. ... British Isles comprise a lot of small islands.
- a) A
 - b) The
 - c) -
14. Moscow is ... capital of Russia.
- a) a
 - b) the

- c) -
15. Suddenly we saw ... house over there.
a) a
b) the
c) -
16. ... tigers are wild animals.
a) A
b) The
c) -
17. It is 5 o'clock in ... morning.
a) a
b) the
c) -
18. This table is made of ... wood.
a) a
b) the
c) -
19. ... early bird catches the worm. (Proverb)
a) An
b) The
c) -
20. Nick's brother is ... writer.
a) a
b) the
c) -

ОТВЕТЫ: 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a

Времена английского глагола

1. I was late because I _____ in a traffic-jam.
a) got stuck b) had got stuck
2. We went out after it _____ raining.
a) stopped b) had stopped
3. The sergeant _____ about ten minutes later.
a) returned b) had returned
4. He told me that he _____ jazz.
a) liked b) had liked
5. I thanked him for what he _____ for me.
a) did b) had done
6. The house he _____ was of a modern design.
a) built b) had built
7. We were told that before the accident Sir Clark _____ in the habit of taking a stroll after dinner.
a) was b) had been
8. She said that she _____ detective stories.
a) liked b) had liked
9. My mother was worried because I _____ in touch with her for a long time.
a) wasn't b) hadn't been
10. I remembered that I _____ the letter on the table.
a) left b) had left
11. I told her that I _____ interested in the project.
a) was b) had been
12. The girl explained that she _____ from Bexhill on the 1 o'clock train.
a) came b) had come

13. James regretted that he _____ that conversation.
a) started b) had started
14. I asked him if he _____ a Shakespearian role.
a) ever played b) had ever played
15. I remembered that I _____ the window.
a) didn't close b) hadn't closed
16. I realized that he _____ with his illusions.
a) did not part b) had not parted
17. Judging by his reaction I came to the conclusion that he _____ of her arrival.
a) wasn't aware b) hadn't been aware
18. But when I came back a few minutes later I _____ the letter.
a) didn't find b) hadn't found
19. Our company (launched/had launched) the new product at the beginning of May.
20. The address which the Inspector (gave/had given) us (was/had been) that of a good-sized house about a mile on the London side of the village.

Эталон ответов:

1.b, 2.b, 3.b,4.a, 5.b, 6.a, 7.b, 8.a, 9.b, 10.b,11.a 12.b 13.b 14.a 15.b 16.a 17.b 18.b 19.a 20.b

Условные придаточные

1. It's time we _____ something from them. I'm beginning to worry.
a) would hear b) heard
2. It's better that the matter _____ as soon as possible.
a) were settled b) should be settled
3. Sam's mother was afraid that the roads _____ become impassable. It continued snowing hard.
a) should have b) might
4. It was desirable that the product _____ launched at least in May.
a) would have been b) should be
5. The Production Manager suggested that the new machines _____ be tested at least for a month. He was against using them without proper testing.
a) should b) would
6. Holms proposed that we _____ to Manchester on the night's train.
a) went b) should go
7. It is important that they _____ come immediately. This can't be delayed.
a) should b) would
8. It was high time the children _____ home from school.
a) came b) had come
9. We feared lest the children _____ their way. They didn't know the city at all. It was high time for them to come back to the hotel.
a) should lose b) should have lost
10. It was recommended that the market research _____ by the end of the year.
a) should be done b) should have been done
11. I dreaded lest my secret _____ be disclosed.
a) should b) might
12. His parents feared that he _____ have had an accident.
a) should b) might
13. I turned on the light lest the neighbors _____ think I had not left. I wanted them to think I was at home.
a) should b) might
14. Why _____ we believe him? He doesn't have any alibi. His story doesn't seem convincing.
a) would b) should

15. It's strange that I _____ have never seen him before.
 a) should b) might
16. The secretary promised that the report _____ be ready by 4 o'clock.
 a) might b) should
17. I fear that she might _____ her aunt about her decision before she left London.
 a) tell b) have told
18. It was odd that they _____ have met that very day.
 a) should b) would
19. It's strange that she _____ him. They are so different.
 a) should marry b) should have married
20. We took the map lest we _____ get lost. We have never taken that road before.
 a) should b) might

Эталон ответов:

1. b, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, b, 9. b, 10. a, 11. a, 12. b, 13. a, 14. b, 15. a, 16. b, 17. b, 18. a, 19. b, 20. a.

Согласование времен

1. He warned me that he ___ late.
 a) was b) was being c) will be d) would be
2. Pirot added that he ___ us an answer after dinner.
 a) gave b) had given c) was giving d) would give
3. I wonder why she ___ you about it. She wasn't going to.
 a) tells b) told c) has told d) had told
4. Father wrote that they ___ for me all weekend.
 a) waited b) were waiting c) have been waiting d) had been waiting
5. She wrote to me that they ___ at the hotel Astoria.
 a) will probably stay b) would probably stay c) have been probably stay d) are probably staying
6. The secretary said that she ___ a reservation for me at the hotel.
 a) has made b) had made c) made d) will make
7. I thought he ___ in a bank.
 a) worked b) is working c) had been working d) has been working
8. The receptionist told us that we ___ wonderful views over the sea.
 a) will have b) would have c) are going to have d) were having
9. The inspector emphasized that he ___ to see me as soon as possible.
 a) wanted b) will want c) has wanted d) had wanted
10. He says that he ___ the children with him.
 a) will take b) would take c) would take d) was taking
11. The receptionist explained that breakfast ___ served between 7.00 and 9.00
 a) is b) was c) is being d) was being
12. The guide reminded us that after lunch we ___ sightseeing.
 a) go b) went c) were going d) would be going
13. Liz persuaded me that the party ___ a great fun.
 a) will be b) would be c) have been d) will have been
14. The group complained that the tour operator ___ things properly.
 a) would not arrange b) did not arrange c) had not arranged d) was not arranging
15. She told me she ___ with a girl friend to St. Leonards.
 a) is going b) was going c) will go d) would go

Choose the one right sentence.

16. a) He said he is ready.
 b) He said he was ready.
 c) He said I'm ready.
17. a) Kate said she has stayed with her grandmother for a week.

- b) Kate said I had stayed with my grandmother for a week.
 c) Kate said she had stayed with her grandmother for a week.
18. a) No one could say why Nick was absent.
 b) No one could say why was absent Nick.
 c) No one could say why Nick is absent.
19. a) The Professor informed the class when the exam would take place.
 b) The Professor informed the class when would be exam take place.
 c) The Professor informed the class when the exam was taken place.
20. a) The scientist warned that the earthquake would happen tomorrow.
 b) The scientist warned that the earthquake had happened tomorrow.
 c) The scientist warned that the earthquake would happen next day.
21. a) The president stated that everything possible would be done to stabilize the economic situation.
 b) The president stated that everything possible would do to stabilize the economic situation.
 c) The president stated that everything possible is done to stabilize the economic situation
22. a) Nobody can say what would the future be.
 b)) Nobody can say what would be the future.
 c)) Nobody can say what the future will be.
23. a) The newspapers didn't say where exactly the accident takes place.
 b) The newspapers didn't say where exactly the accident took place.
 c) The newspapers didn't say where exactly the accident had taken place.
24. a) I can't tell you exactly what time I would finish the report.
 b) I can't tell you exactly what time I will finish the report.
 c) I can't tell you exactly what time will I finish the report.
25. a) He told me that he had arrived yesterday.
 b)) He told me that he had arrived the day before

Эталон ответов:

1.d 2.d 3.b 4.d 5.b 6.b 7.a 8.b 9.a 10.a 11.b 12.c 13.b 14.c 15.b 16.b 17.c 18.a 19.a
 20.c 21.a 22.c 23.c 24.b 25.b

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous,
 Past Simple, Past Continuous

1. They (start) work at 9:00 a.m.
2. He (talk) on the phone right now
3. They (redecorate) their house this week
4. He (take) a shower has breakfast and (go) to school.
5. He (take) his cat to the vet tomorrow.
6. She (live) in Moscow).
7. Tom (catch) the train to work every morning.
8. He (clean) his room
9. We (try) to find tickets for the concert for three weeks.
10. Fred (work) for the company for ten weeks.
11. They (buy) a new car.
12. Kate (leave) the sports club late yesterday.
13. Nike (come) home (change) his clothes and (go) out again.
14. The children (walk) to school at 8:00 a.m. Yesterday.
15. Ann (go) to Bob's house at 5 in the afternoon.
16. I (do) my homework while my brother (play) a computer game.
17. He (cook) for over an hour.
18. The washer (work) fine now.

ОТВЕТЫ

1. They start work at 9:00 a.m.
2. He is talking on the phone right now

3. They are redecorating their house this week
4. He takes a shower has breakfast and goes to school.
5. He is taking his cat to the vet tomorrow.
6. She lives in Moscow.
7. Tom catches the train to work every morning.
8. He has cleaned his room
9. We have been trying to find tickets for the concert for three weeks.
10. Fred has been working for the company for ten weeks.
11. They have bought a new car.
12. Kate left the sports club late yesterday.
13. Nike came home changed his clothes and went out again.
14. The children were walking to school at 8:00 a.m.yesterday.
15. Ann went to Bob's house at 5 in the afternoon.
16. I am doing my homework while my brother was playing a computer game.
17. He has been cooking for over an hour
18. The washer *is working* fine now

Степени сравнения прилагательных

- 1) Kate is ... than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
- 2) Monkeys are ... than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
- 3) Who is the ... pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
- 4) Tom is the ... pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
- 5) This is a very ... story.
a) good b) gooder c) better
- 6) Summer is ... than autumn.
a) good b) gooder c) better
- 7) Mrs Smith is the ... teacher.
a) best b) badder c) worse
- 8) Is Tom ... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
- 9) This test is the
a) difficultest b) most difficult c) difficult
- 10) This street is ... than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
- 11) Who is the ... runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
- 12) Are frogs ... than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
- 13) The car is ... than the bike.
a) better b) badder c) gooder
- 14) This film is ... than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
- 15) Bob is ... than Tom.
a) healthy b) more healthy c) healthier
- 16) This story is ... than that story.
a) worse b) badder c) worst
- 17) Rats are ... than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
- 18) Ann is than Jane.

- a) politer b) polite c) more polite
 19) This street is the ... in the city.
 a) widest b) widerest c) wider
 20) July is ... than May.
 a) nice b) nicerer c) nicer

Эталон ответов:

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)
 18-A)19-A)20-C)

Пассивный залог

1. Why _____ he _____ to the party?
 a) Didn't ... invite b) wasn't ... invited
2. A painting by Rembrandt _____ from the museum yesterday.
 a) stole b) was stolen
3. The first sputnik _____ by the Soviet Union in 1956.
 a) launched b) was launched
4. When _____ Jury Gagarin _____ into space?
 a) did ... fly b) was ... flown
5. A new car design _____ at the plant.
 a) developed b) was developed
6. Somebody _____ the door from inside.
 a) closed b) was closed
7. Marilyn Monroe's dress _____ at the auction at a price of twenty thousand dollars.
 a) sold b) was sold
8. What _____ Greece _____?
 a) does ... export b) is ... exported
9. Both the driver and the passenger _____ in the car accident.
 a) injured b) were injured
10. _____ credit cards _____ in your shop?
 a) Do ... accept b) Are ... accepted
11. _____ his words _____ you?
 a) Did ... hurt b) Were ... hurt
12. Nylon _____ in the 1930s by an American chemist, Julian Hill.
 a) invented b) was invented
13. In Japan marriages of young people _____ by their parents.
 a) usually arrange b) are usually arranged
14. We _____ a telephone call from them a few days ago.
 a) received b) were received
15. The first Volkswagen cars _____ in Germany before the World War 2.
 a) made b) were made
16. I _____ them a fax yesterday.
 a) sent b) was sent
17. She _____ a well-paid job. I think she'll take it.
 a) offered b) was offered
18. Our parent company _____ in Sweden.
 a) located b) is located
19. Mary Poppins _____ Mike and Jane steadily, looking from one to the other.
 a) regarded b) was regarded
20. Our factory _____ last year.
 a) reconstructed b) was reconstructed

Эталон ответов:

1.b, 2.b, 3.b, 4.a, 5.b, 6.a, 7.b, 8.a, 9.b, 10.b, 11.a 12.b 13.b 14.a 15.b 16.a 17.b 18.b 19.a
 20.b .

Придаточные дополнительные после I wish (Жаль, что...не) и If only (Если бы...)

1. We were worried lest he (should/might) have forgotten about our warning. If he (came back/had come back) home already he would (be/have been) in great danger now.
2. If he (were/had been) an expert he would (understood/have understood) at once that it was a real masterpiece. But he said it was a copy.
3. If she (married/had married) him he (would/should) be a good husband for her. He is a steady and a hard-working man.
4. I (wouldn't/shouldn't) like you to think that I have said that.
5. They wished the boat (were sent/should be sent) for them. It (would/should) be the only chance to escape from there.
6. It was as though all of them (were puzzled/had been puzzled) at her words. She wished they (can/could) answer her.
7. If we (were/had been) informed in time we wouldn't (invite/have invited) him to the wedding. But it's too late. The invitation has been sent already.
8. Mrs. Linton insisted that I (should/would) stay for dinner. But I said it was high time I (went/had gone) home.
9. It was a happy coincidence that we (should/would) have met that very day.
10. The Inspector's order that we (shouldn't/might not) arrest the maid surprised us greatly. Her alibi did not seem convincing.
11. He spoke as if he (were not/hadn't been) sure of his own words.
12. I wish you (would come/came) to visit us at the week-end.
13. No matter how he (might/would) try to convince the police of his not being involved in the robbery, they didn't believe him.
14. If only we (could/should) convince him to be more reasonable!
15. It seems as if everybody (knew/would know) about their divorce.
16. Alice put the telegram away lest her aunt (should/might) read it.
17. I repeated my question again so that everybody sitting on the terrace (should/might) hear it.
18. The sergeant said that he worried lest Mrs. Oxley (should/might) have forgotten his instructions.
19. We were afraid that Mrs. Cresswell (should/might) have told her nephew about Mr. Cresswell's will.
20. "Far (be/should be) it from me to go back on my word", said Mrs. Grey.

Эталон ответов:

1. Should, had come back, be
2. Were, have understood
3. Weren't, have left
4. Had found, have sent
5. Married, would
6. Wouldn't
7. Were sent, would
8. Were puzzled, could
9. Had been, have invited
10. Should, went
11. Should,
12. Shouldn't
13. Were not
14. Would come/came
15. Might
16. Could
17. Knew
18. Should

19. Might

Conditionals

1. Define the type of Conditional.

1. If I played a guitar, I would become a very famous rock star.
2. If I were you, I would take part in this competition.
3. If he is late, he will miss the train.
4. If Helen had not eaten so much ice cream, she would not have fallen it.
5. If we were clever and careful, we wouldn't live among litter and waste.
6. If Mary meets our teacher, she will ask her about the party.
7. If father buys tickets, we will go there,
8. If people had dreamed more about space flight, they would have found another planet to live on.
9. If I had felt better, I would have taken part in the competition.
10. If I am rich, I will help the poor people.
11. I would have won the first prize if I had worked hard.
12. If we took care of our planet, we wouldn't have so many environmental problems.
13. If she hadn't studied so hard last month, she wouldn't have passed her exam.
14. I would build a house for my Granny if I were an architect.
15. If I have an apple, I will eat it.

2. Complete the sentences, putting the verbs into the correct form.

1. Of course it would be better if you _____ (to be) there too.
2. I will never finish my story if you _____ (to keep) on interrupting me.
3. If we start now, we _____ (to catch) the evening train.
4. If the teenager _____ (to collect) his thoughts, he would have won the competition.
5. If she finished her research, she _____ (to take part) in the conference.
6. If I _____ (to have) something to say to a man, I'll tell it to his face.
7. What _____ you _____ (to do) if you won 500 dollars?
8. If the weather had been sunny and warm, we _____ (to go) to the country.
9. If they _____ (to know) about the consequences, they wouldn't have dropped that cigarette pocket.
10. If John _____ (to do) his home task, he'll go for a walk.
11. If they _____ (to take) care of their pets, the poor puppy and kittens wouldn't have got into trouble.
12. Ann would behave well if you _____ (to take) her to a party.
13. If he felt bad, he _____ (to stay) in bed.
14. If it _____ (to be), I will tell the truth.
15. If we hadn't relied on him, we _____ not (to be) late.

3. Complete the sentences, putting the verbs into the correct form.

Conditional I.

1. If you _____ (to tell) the truth, you _____ (to feel) sorry about it.
2. If you _____ (to learn) the words, you _____ (not to get) a bad mark.
3. If Tony _____ (to have) a ball, he _____ (to play) a game.
4. If I _____ (to be) a diplomat, I _____ (to travel) a lot.
5. If I _____ (to listen) to the radio, I _____ (to know) all the news.

Conditional II.

6. If he _____ (to find) her telephone number, he _____ (to phone) her.
7. If I _____ (to hear) the noise, I _____ (to open) the door.
8. If Helen _____ (to have) the information, she _____ (to tell) them everything.
9. If she _____ (to feel) well, she _____ (to go) to the mountains.
10. If I _____ (to have) more money, I _____ (to buy) the computer.

Conditional III.

11. If he _____ (to wait), he _____ (to meet) them.

12. If we _____ (to learn) the words, we _____ (to have) a 5 for the dictation.
13. If I _____ (to know) Italian, I _____ (to visit) Italy.
14. If I _____ (to live) near the river, I _____ (to go) swimming every day.
15. If you _____ (to work) hard, you _____ (to get) the job.

Герундий

1. He warned me that he _____ late.
a) was
b) was being
c) will be
d) would be
2. Poirot added that he _____ us an answer after dinner.
a) gave
b) had given
c) was giving
d) would give
3. I wonder why she _____ you about it. She was not going to.
a) tells
b) told
c) has told
d) had told
4. Father wrote that they _____ for me all weekend.
a) waited
b) were waiting
c) have been waiting
d) had been waiting
5. She wrote to me that they _____ at the hotel Astoria.
a) will probably stay
b) would probably stay
c) have been probably staying
d) are probably staying
6. The secretary said that she _____ a reservation for me at the hotel.
a) has made
b) had made
c) made
d) will make
7. I thought he _____ in a bank.
a) worked
b) is working
c) had been working
d) has been working
8. The receptionist told us that we _____ wonderful views over the sea.
a) will have
b) would have
c) were going to have
d) were having
9. The Inspector emphasized that he _____ to see me soon as possible.
a) wanted
b) will want
c) has wanted
d) had wanted
10. He says that he _____ the children with him.
a) will take

- b) would take
 - c) would take
 - d) was taking
11. The receptionist explained that breakfast _____ served between 7.00 and 9.00.
- a) is
 - b) was
 - c) is being
 - d) was being
12. The guide reminded us that after lunch we _____ sightseeing.
- a) go
 - b) went
 - c) were going
 - d) would be going
13. Liz persuaded me that the party _____ a great fun. But in fact, it was not.
- a) will be
 - b) would be
 - c) have been
 - d) will have been
14. The group complained the tour operator _____ things properly.
- a) would not arrange
 - b) did not arrange
 - c) had not arranged
 - d) was not arranging
15. She told me she _____ with a girl friend to St. Leonards.
- a) is going
 - b) was going
 - c) will go
 - d) would go
16. He informed me that he _____ Dr. Thompson who was away on holiday.
- a) was not seeing
 - b) has not seen
 - c) did not see
 - d) had not seen
17. Father told us he _____ in a couple of days.
- a) is back
 - b) would be back
 - c) was back
 - d) will be back
18. Mrs. Spencer kept on saying that she _____ her husband just before his departure.
- a) had seen
 - b) was seeing
 - c) have seen
 - d) would see
19. The hotel owner informed us that he _____ the police already.
- a) is going to call
 - b) was going to call
 - c) has called
 - d) had called
20. She said that it was a stupid idea and it _____.
- a) would not work
 - b) did not work
 - c) won not work

d) does not work

Эталон ответов:

1.b, 2.b, 3.b,4.a, 5.b, 6.a, 7.b, 8.a, 9.b, 10.b,11.a 12.b 13.b 14.a 15.b 16.a 17.b 18.b 19.a
20.b

Употребление пассивного залога

1. I hope that the truth ___ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit
- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built

- D) had been built
 E) has built
 9. This school ____ next year.
 A) will close
 B) is closed
 C) will be closed
 D) was closed
 E) would be closed

10. It is winter. Everything ____ with snow.
 A) is covered
 B) covered
 C) were covered
 D) will cover
 E) are covered

ОТВЕТЫ

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

Времена английского глагола

The Past Simple and Past Perfect

1. I was late because I _____ in a traffic-jam.
 a) got stuck b) had got stuck
2. We went out after it _____ raining.
 a) stopped b) had stopped
3. The sergeant _____ about ten minutes later.
 a) returned b) had returned
4. He told me that he _____ jazz.
 a) liked b) had liked
5. I thanked him for what he _____ for me.
 a) did b) had done
6. The house he _____ was of a modern design.
 a) built b) had built
7. We were told that before the accident Sir Clark _____ in the habit of taking a stroll after dinner.
 a) was b) had been
8. She said that she _____ detective stories.
 a) liked b) had liked
9. My mother was worried because I _____ in touch with her for a long time.
 a) wasn't b) hadn't been
10. I remembered that I _____ the letter on the table.
 a) left b) had left
11. I told her that I _____ interested in the project.
 a) was b) had been
12. The girl explained that she _____ from Bexhill on the 1 o'clock train.
 a) came b) had come
13. James regretted that he _____ that conversation.
 a) started b) had started
14. I asked him if he _____ a Shakespearian role.
 a) ever played b) had ever played
15. I remembered that I _____ the window.
 a) didn't close b) hadn't closed
16. I realized that he _____ with his illusions.
 a) did not part b) had not parted
17. Judging by his reaction I came to the conclusion that he _____ of her arrival.

- a) wasn't aware b) hadn't been aware
18. But when I came back a few minutes later I _____ the letter.
a) didn't find b) hadn't found
19. Our company (launched/had launched) the new product at the beginning of May.
20. The address which the Inspector (gave/had given) us (was/had been) that of a good-sized house about a mile on the London side of the village.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

- 1.b , 2.b , 3.b, 4.a , 5.b , 6.a , 7.b, 8.a, 9.b , 10.b, 11.a 12.b 13.b 14.a 15.b 16.a 17.b 18.b
19.a 20.b

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНФИНИТИВА

1. My teachers always expected me _____ well in exams.
A) did
B) doing
C) do
D) to do
2. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts
3. I stopped _____ my book and went to bed.
A) to read
B) read
C) will read
D) reading
4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
A) will be
B) being
C) to be
D) be
5. Let me _____ for the meal. You paid last time.
A) pay
B) to pay
C) paid
D) paying
6. I never liked _____ to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go
7. You can't _____ your car outside the hospital.
A) parks
B) to park
C) park
D) parking
8. David always enjoyed _____ football at school.
A) to be played
B) playing
C) to play
D) play
9. My family is trying _____ where to go on holiday.

- A) decided
B) decide
C) to decide
D) deciding
10. They prefer _____ in a swimming pool all day.
A) playing
B) plays
C) to play
D) to playing
11. I'd like _____ somewhere different for a change.
A) went
B) to go
C) go
D) going
12. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
A) to going
B) to go
C) going
D) go

Ответы.

1 – D, 2 – C, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – A, 7 – C, 8 – B, 9 – C, 10 – A, 11 – B,
12 – B

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Комплект контрольных работ по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Контрольная работа №1

1. Give the information about yourself (positive and negative)

2. Read the table and fill the information about yourself and your friend.

Are you organized?

Do you plan everything in advance?

Are you honest?

Do you think you are sociable or quiet?

Do you trust people?

Do you make decisions easily?

Do you prefer to work in a team or alone?

Are you good with money?

3. Give the translation of the words:

a) Relaxed, personality, to keep secrets, to take risks, imaginative, honest, hard-working, characteristic, kind, brave.

b) charming, intelligent, to do training, to make peace, confident, bright and lovely, lucky, determined, nice, loyal.

4. Open the brackets sing the verbs in Present Simple or in Present Continuous:

1. I usually (to wait for).....Tom. He is always late.

2. I (to rest)..... every day. 3. I like tea, but now I (to have)..... coffee. 4. She (to go)..... to school now. 5. Our boys usually (to play)..... football in the yard. 6. Whatshe (to write) now?. 7. Ann usually (to make)..... doll dresses herself. 8. What they(to eat) now? 9. I always (to make)..... my bed before breakfast

5. Translate the text

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud, make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well, although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie, although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

If you are loaded, a palmtop or laptop would be appreciated by anyone, especially with all the latest features, a modem and, most importantly, a good collection of games.

Don't bother giving anyone something you'd like to receive yourself because you'll only feel disappointed if they don't seem to share your interests and don't appreciate your thought.

Контрольная работа №2

1. Переведите предложения. Обратите внимание на перевод инфинитива-подлежащего.

1. To define the varieties of English prose style is the purpose of the chapters that follow.
2. To preserve a literary tradition under these circumstances was doubly difficult, and it was not preserved.
3. Mary Stuart was detained in various castles for almost twenty years, since to have restored her to her throne by force was impossible politically and to have handed her over to the Scots for execution unthinkable treachery.
4. To say that mind does not exist in abstraction from body is not, however, to say that mental processes do not exist.
5. To have overburdened the book with so many details would tire the reader.
6. To render easy the movement of modern prose, to vary its structure so that it shall not be monotonous, to add to its natural perspicuity an exactness which shall be unequivocal, demand great care and skill from an author.
7. The second, more serious objection still remains: the system of writing cannot adequately express the whole range of human thought; and to do so even partially will require thousands of characters.

2. Переведите.

1. To supply the needs of the new civilization a vast increase of vocabulary became necessary.

2. The natives cast about their shoulders a rectangular cape so as to keep off the cold or merely for the sake of elegance.
3. To think about the world we must first perceive the world.
4. In order to grasp the full meaning of a work of art we need to know a great deal more about the sources of its theme and style than can be learned by the merely aesthetic approach.
5. To prevent the soil from being seized again by a few landowners and to allow for the growth of population, a redistribution of the fields was to take place every six years.
6. It would seem a truism that to be a linguist (scientific or otherwise) one must first learn to speak many languages.

3. Переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива. Найдите признаки инфинитива функции обстоятельства следствия

1. The resemblance is almost too close to be accidental.
2. Most of the population of these islands are farmers, but they do not grow enough to feed themselves.
3. In British Isles all the lakes are of fresh water, and all bodies of water large enough to be called lakes are connected with the sea by means of rivers.
4. Italians, whether soldiers or (3) civilians, were too few to leave any lasting physical trace on the population of the country they invaded.
5. Too little is as yet (4) known of the origin of the Far Eastern peoples to enable us to determine accurately all the racial connections of the Japanese.

Критерии оценки:

оценка «отлично» – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

оценка «хорошо» – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

оценка «удовлетворительно» – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

оценка «неудовлетворительно» – при полном несоответствии всем критериям;

Комплект вопросов и образец билета для дифференцированного зачёта по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Задание №1. Грамматический тест

Задание №2. Перечень устных вопросов по грамматике:

1. Система звуков английского языка
2. Имя существительное, притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, сравнительные конструкции.
4. Предлог. Разновидности предлогов.
5. Артикль и его употребление
6. Конструкция Thereis/are
7. Видовременные формы глагола в действительном залоге.
8. Имя числительное, разряды числительные. Время и даты.
9. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.
10. Существительное в функции определения.
11. Местоимение. Группы местоимений.
12. Прямая и косвенная речь.
13. Инфинитив.
14. Причастие.

Задание №3. Обсудите с преподавателем одну из пройденных тем на английском языке без подготовки.

1. Описание человека

2. Семья и семейные отношения
3. Спорт и здоровый образ жизни
4. Описание местоположения
5. Экскурсии, путешествия
6. Экологические проблемы
7. Научно-технический прогресс
8. Описание жилища и учебного заведения
9. Искусство: Музеи, музыка и литература
10. Средства массовой информации
11. Современные компьютерные технологии в промышленности
12. Навыки общественной жизни. Хобби.
13. Англоязычные страны
14. Праздники в англоязычных странах
15. Праздники в России
16. Правила этикета
17. Организация сферы обслуживания. Магазины, товары, покупки.
18. Отраслевые выставки
19. Достижения и инновации в области науки и техники
20. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
21. Вывод на рынок нового продукта.
22. Инструкции по эксплуатации

Интерпретация полученных результатов тестирования.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим образом:

- варианты ответов, указанные в бланке ответов, проверяют по «ключам» - правильным ответам;
- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;
- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся данное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- задание считается выполненным, если обучающийся указал все правильные варианты ответов;
- в соответствии с нормами, установленными "Положением об аттестации", работа засчитывается как выполненная, если студент правильно выполнил 2/3 предложенных заданий.

Дифференцированный зачет (грамматический тест)

Вариант №1

I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have» 1. This ... my sister. 2. They ... a nice flat. 3. Ann ... eighteen. 4. My father ... a hobby. 5. ... you busy now? 6. ... you got any questions?

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. What ... beautiful weather we are having today! 2. ... London stands on ... Thames. 3. She has ... blue eyes and ... fair hair. 4. He is ... handsome ... young man. 5. My sisters are ... students. 6. My father is ... doctor.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. We learn many subjects at college. 2. He will finish the university next year. 3. They had practice at school. 4. They will pass four exams next term. 5. She was an actress. 6. He is my friend.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Region is the largest in Russia. 2. It was a quiet town. 3. She will be an economist. 4. Tyumen was founded in 1586. 5. There will be a concert at college. 6. They are from Tyumen.

V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I usually get up very early. 2. They have tea and cakes for breakfast. 3. He goes to college by bus. 4. She is a student of the second course. 5. They have a family. 6. He is my best friend.

VII. Вставьте неопределенные местоимения “some”, “any”, “much”, “many”, “little”, “a few”.

1. The Smiths have ... money. 2. He has ... English books. 3. She has ... time. 4. Have you got ... lessons today? 5. I've just made ... coffee. Would you like ... ? 6. Have they got ... relatives abroad?

VIII. Переведите словосочетания, обращая внимание на степени сравнения прилагательных: the largest country, the longest river, the highest peak, various metals, the official language, a more beautiful place.

Дифференцированный зачет (грамматический тест)

Вариант № 2

I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. They ... six lessons today. 2. What ... your sister? 3. We ... a little child. 4. We ... well. 5. She ... a nice flat. 6. The metro station ... far from my house.

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. It is ... nice day. 2. ... Volga is ... fabulous river. 3. She gave me ... coffee and ... cake. 4. Do you like ... ice cream? 5. ... Canada is ... English-speaking country. 6. He is ... first to answer.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. Her name is Lucy. 2. There were many people in the street. 3. She will answer questions easily. 4. She danced well that night. 5. Who will do it? 6. We are at college.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. I am very busy at the moment. 2. She was married. 3. Will you show me the way? 4. They kept silence. 5. She is happy. 6. They will come next week.

V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Their baby is nice. 2. Her son is twelve. 3. They have a nice flat. 4. She has no children. 5. He translates texts easily. 6. I am interested in history.

VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».

1. I want ... water. 2. I haven't got ... money. 3. Did you have ... trouble with them? 4. Try to do as ... as possible. 5. He has ... interest in English. 6. I have ... friends.

VIII. Переведите словосочетания, обращая внимание на степени сравнения прилагательных: a great plain, greatest rivers, wild animals, hot winds, the most different country, and smaller islands.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	46
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК.06	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	4
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	38	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		10	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание материала 1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	ОК.01 ОК.06
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание материала 2. Основные виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты	2	ОК.01 ОК.06
	Содержание материала 3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	
	Практическое занятие 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	Самостоятельная работа 5. Составление сообщения на тему: «История создания, развития гражданской обороны»	2	
Раздел 2. Основы военной службы		18	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание материала 6. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	2	ОК.01 ОК.06
	Содержание материала 7. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Военская обязанность и комплектование Вооруженных сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	
	Содержание материала 8. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	

	Содержание материала	2	
	9. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 2.2. Строевая подготовка	Содержание материала	2	
	10. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Освоение методик проведения строевой подготовки		
Тема 2.3. Основы общевойскового боя	Содержание материала	2	ОК.01 ОК.06
	11. Общевойсковой бой, способы его ведения и средства вооружённой борьбы.		
	Содержание материала		
	12. Основы применения подразделений в общевойсковом бою.		
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание материала	2	ОК.01 ОК.06
	13. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Отечественные ручные гранаты.		
	Практическое занятие	2	
	14. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		
	Самостоятельная работа	2	
	15. Составление сообщения на тему: «История развития огнестрельного оружия»		
Раздел 3. Основы медицинских знаний		8	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	Содержание материала	2	ОК.01 ОК.06
	16. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.		
	Содержание материала	2	
	17. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	Содержание материала	2	
	18. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	Содержание материала	2	
	19. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья); рабочее место преподавателя; доска интерактивная; персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета); видео проектор; наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель, персональные компьютеры, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО Долгов В. С., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45851-6, Год 2023, Издание 4-е изд., стер. Страниц 188, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45692-2, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 220, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-46280-3, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 340, Уровень образования Бакалавриат, Специалитет.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции):

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ

3. Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 (ред. от 30.12.2021) «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

4. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).

5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 12.07.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

6. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 (ред. от 28.02.2020) «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 № 50100).

7. Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Введён в действие приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками от 24.02.2005 г. № 19.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское образование федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>, свободный. – Российское образование федеральный портал.
2. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
3. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
4. www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
7. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
8. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
11. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
16. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной</p>	<p>При письменном и устном контроле правильно отвечает на вопросы по способам обеспечения устойчивости сельскохозяйственных объектов, прогнозированию развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Грамотно обосновывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Чётко описывает порядок военной службы и обороны государства, задачи Вооруженных сил Российской</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Тестовый и устный контроль по заданной тематике Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p>

<p>деятельности по профессии</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации на современном этапе.</p> <p>Чётко рассказывает о правилах первой помощи пострадавшим.</p> <p>Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.</p> <p>Точно и грамотно использует конкретные средства защиты.</p> <p>Грамотно использует первичные средства пожаротушения.</p> <p>Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим</p>	
--	---	--

**Приложение 2.2.3.1
к ОПОП-II по специальности
35.01.26 Мастер растениеводства**

Методические указания по выполнению практических работ

СГ.03. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	54
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	54
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по СГЦ. 03. «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для обучающихся среднего профессионального образования по профессии 35.01.26. Мастер растениеводства.

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а также литературу специальную по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ.

Каждый учащийся должен вести рабочую тетрадь, в которую записываются:

- название работы;
- цель работы;
- ход работы (порядок выполнения полученного задания);
- выводы по работе.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании -практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

- 1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
- 2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
- 3) объем, характер и качество использованных источников;
- 4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- 5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

Перечень практических занятий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Практическая работа № 1

Тема: Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Цель: Обучающая: формировать навыки пользования и применения СИЗ;

Развивающая: способствовать формированию исследовательской, информационной и коммуникативной компетенций;

Практическая: научиться правильно выбирать средство защиты органов дыхания, научиться надевать противогаз

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ЧС, при необходимости применения СИЗ органов дыхания, кожи.

Задачи:

Образовательные:

- изучить устройство, принцип действия фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, простейших средств защиты органов дыхания;

- ознакомить с правилами пользования индивидуальными средствами защиты кожи.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ЧС, при необходимости применения СИЗ органов дыхания, кожи.

Оборудование:

1. Комплекты ОЗК, противогазы

Продолжительность: 2 часа

Ход занятия:

I. Вводная часть

- Организационный момент.

- **Опрос домашнего задания:**

-Что понимают под защитными сооружениями?

-Какие типы защитных сооружений вы знаете?

-Что понимают под противорадиационным укрытием (ПРУ), чем они отличаются от убежищ?

- Простейшие укрытия? Как они оборудуются?

II. Изучение нового материала.

Вопросы на активизацию знаний по теме:

А). Какие средства защиты вы знаете?

Б). Перечислите индивидуальные средства защиты.

В). Что относят к средствам массовой защиты?

- Сообщить тему урока, учебные цели, учебные вопросы, подлежащие изучению.

III. Основная часть.

Порядок надевания противогаза по сигналу «Химическая тревога»

Сигнал «Химическая тревога» предупреждает население о срочной необходимости принять меры защиты от отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ. В случае возникновения опасности по радиотрансляционным сетям, радиовещательным станциям и телевизионным приемникам будет передана информация о действиях населения. При аварии с выбросом опасных химических веществ будет сообщено, на каких улицах населению оставаться в квартирах, по возможности загерметизировать окна и двери, надеть влажную марлевую повязку, отключить газовые и электроприборы, а на каких немедленно выходить из зоны заражения в указанных направлениях, взяв документы и деньги.

В зависимости от обстановки противогаз носят в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом». Противогаз в походном положении носят вложенным в сумку на левом боку, когда нет непосредственной угрозы нападения противника. При передвижении

(выполнении работ) сумку можно несколько смещать назад, чтобы она не мешала движению рук.

В положение «наготове» противогаз переводят по сигналу «Воздушная тревога» или по команде «Противогаз готовь!» При этом сумку с противогазом перемещают вперед, открывают клапан, чтобы было удобно быстрее вынуть шлем-маску из сумки. В «боевое» положение (шлем-маска надета) противогаз переводят по сигналам «Радиационная опасность», «Химическая тревога» или по команде «Газы!», а также самостоятельно при обнаружении признаков радиоактивного заражения, наличия отравляющих веществ или бактериальных средств.

Порядок надевания противогаза, следующий:

- заткнуть дыхание и закрыть глаза;
- снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;
- вынуть из сумки противогаз, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтобы не было складок, а очки прильнулись против глаз.;
- после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрывание глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем-маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу отбоя нападения противника, по команде «Противогазы снять!» или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, необходимо:

- приподнять правой рукой головной убор;
- взять левой рукой за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;
- надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.

Норматив № 4 б «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».

Условия выполнения: «Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в карауле. Средства защиты при обучаемых.»

Подается команда: «**Защитный костюм надеть - Газы.**»

По этой команде:

1. Положить оружие;
2. Снять сумку с противогазом, снаряжение, головной убор (форма №3), снять плащ в чехле и положить на землю, куртку заправить внутрь брюк;
3. Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;
4. Надеть плащ в рукава;
5. Продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках держателей;
6. Застегнуть центральные отверстия на центральный шпеньк сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрепкой;
7. Застегнуть полы плаща, на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую, а правая - правую ногу;
8. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками;

9. Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;
10. Застегнуть полы плаща, оставив не застёгнутыми два верхних шпенька;
11. Надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;
12. «Газы»;
13. Надеть головной убор;
14. Надеть капюшон плаща поверх головного убора;
15. Застегнуть два верхних шпенька;
16. Завернуть рукава плаща;
17. Надеть перчатки. Петли на большие пальцы надеть поверх перчаток;
18. «В ружьё».

Последовательность (порядок) выполнения норматива:

1. **По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»:**
 - положить оружие или прислонить его к какому-либо предмету;
 - снять головной убор (каска);
 - заправить куртку (гимнастерку) в брюки;
 - расправить клапаны у импрегнированного обмундирования;
 - надеть защитные чулки и закрепить их за брючный (поясной) ремень;
 - надеть плащ в рукава;
 - подвернуть обшлага рукавов;
 - закрепить свободные хлястики на полах плаща (старого образца);
 - надеть противогаз в боевое положение;
 - надеть головной убор (подшлемник и каску), затем капюшон защитного плаща;
 - подогнать капюшон по размеру с помощью головного хлястика;
 - застегнуть борта плаща, при этом соединительную трубку противогаза пропустить между вторым и третьим шпеньком — сверху;
 - надеть защитные перчатки;
 - отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;
 - закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель);
 - взять оружие в прежнее положение.
2. **По командам «Защитный комплект надеть. Газы»:**
 - оружие положить на землю или прислонить к какому-либо предмету;
 - снять сумку с противогазом, снаряжение и головной убор (каска) и положить их на землю;
 - заправить куртку (гимнастерку) в брюки и расправить клапаны у импрегнированного обмундирования;
 - надеть защитные чулки и закрепить их за брючный ремень;
 - надеть защитный плащ и подвернуть обшлага рукавов;
 - пропустить наплечные тесемки через кольца, находящиеся на нижней кромке плаща, подтянуть нижнюю кромку плаща по требуемому размеру и закрепить тесемками;
 - застегнуть на центральный шпенок сначала правую, а затем левую полу плаща и закрепить их закрепкой, находящейся на левой поле;
 - застегнуть полы плаща ниже центрального шпенька так, чтобы левая пола охватывала левую ногу, правая — правую и закрепить их хлястиками ниже коленных суставов;
 - закрепить закрепками держатели правой и левой полы на шпеньках, находящихся непосредственно под центральным шпеньком;
 - застегнуть борта плаща выше центрального шпенька, оставив свободными два верхних держателя;
 - надеть снаряжение и противогаз поверх защитного плаща;
 - перевести противогаз в боевое положение;
 - надеть головной убор (подшлемник и каску), затем капюшон плаща;
 - подогнать по размеру капюшон с помощью головного хлястика;

- застегнуть борта плаща на оставшиеся свободными два верхних шпенька;
- надеть защитные перчатки;
- отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;
- закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель);
- взять оружие в прежнее положение.

1. **Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)** относится к общевойсковым средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК) изолирующего типа.

Принцип защитного действия ОЗК заключается в изоляции кожных покровов, обмундирования и обуви личного состава от воздействия отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП) и бактериальных (биологических) аэрозолей (БА).

2. **Общевойсковой защитный комплект** в сочетании с фильтрующими (СИЗК) предназначен для защиты кожных покровов личного состава от ОВ, РП, БА, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от светового излучения ядерных взрывов (СИЯВ), огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

Общевойсковой защитный комплект является средством защиты периодического ношения. При заражении ОВ, РП, БА ОЗК подвергают специальной обработке и используют многократно.

3. **Общевойсковой защитный комплект** комплектуют в подразделениях войск. Защитные плащи ОП-1М с чехлами, чулки, перчатки, чехлы для чулок и перчаток заказывают, поставляют на склады и в подразделения войск, учитывают и списывают отдельно.

Состав, устройство, маркировка

4. В комплект защитного плаща ОП-1М (рис. 1.) входят: плащ, чехол для плаща, держатели плаща (2 шт.), шпеньки (19 шт.), закрепки (4 шт.). Шпеньки и закрепки для каждого плаща упакованы в мешочек из марли.

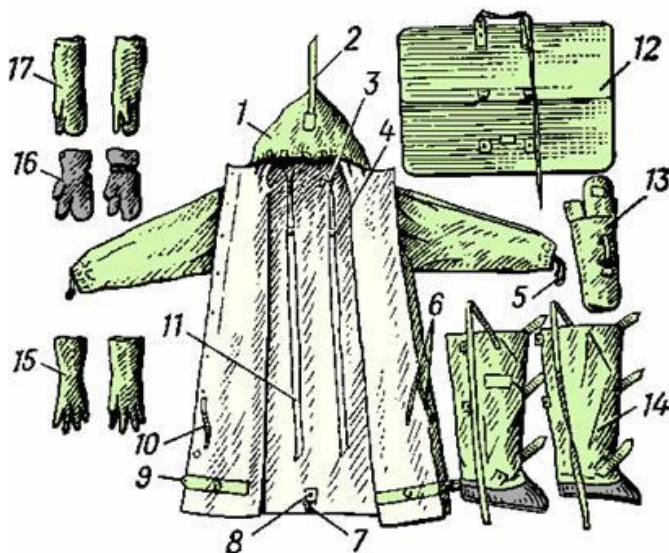


Рис. 1. **Общевойсковой защитный комплект**

1 – защитный плащ ОП-1М; 2 – затяжник; 3 – петля спинки; 4 и 7 – рамки стальные; 5 – петля для большого пальца руки; 6 и 10 – закрепки; 8 – центральный шпенек; 9 – хлястик; 11 – держатели плаща; 12 – чехол для защитного плаща ОП-1М; 13 – чехол для защитных чулок и перчаток; 14 – защитные чулки; 15 – защитные перчатки БЛ-1М; 16 – утеплительные вкладыши к защитным перчаткам БЗ-1М; 17 – защитные перчатки БЗ-1М

Для обеспечения герметичности и удобства пользования низки рукавов стянуты резинками. Размеры капюшона регулируют затяжником. Фиксацию рукавов осуществляют

петлями, надеваемыми на большие пальцы рук. Для застегивания плаща имеются шпеньки. Рамки стальные, центральный шпенек, держатели плаща, закрепки и хлястики с резинками предназначены для надевания плаща в виде комбинезона. На левом рукаве внизу имеется карман для хранения запасных шпеньков и закрепок.

Плащ изготавливают из прорезиненной ткани. Плащ может быть использован также для защиты от непогоды.

5. Чехол плаща предназначен для хранения, ношения и быстрого перевода плаща в «боевое» положение в виде накидки. Чехол изготавливают из ткани. На чехле имеются:

- два хлястика и два шпенька (в держателях) для застегивания чехла;
- две прорези на хлястиках для продевания держателей плаща;
- две пары рамок стальных для крепления чехла с плащом на спине военнослужащего.

Концы хлястиков соединены тесьмой для раскрытия чехла при переводе плаща в «боевое» положение.

6. В комплект защитных чулок входят: чулки (1 пара), шпеньки (6 шт.), тесьма (2 шт.). Шпеньки закреплены на отрезке прорезиненной ткани. Для крепления чулок на ногах используют хлястики и тесьму. Голенища чулок изготавливают из прорезиненной ткани, остоюшки – из резины.

7. В общевоинском защитном комплекте используют защитные перчатки двух видов: летние БЛ-1М и зимние БЗ-1М. Летние перчатки пятипалые, зимние – двухпалые. Перчатки изготавливают из резины. В комплект зимних перчаток входят утеплительные вкладыши.

Для ношения чулок и перчаток в положениях «походном» и «наготове» используют чехол из ткани.

8. Плащ и чулки имеют маркировку, нанесенную на нижнюю часть плаща с изнанки и верхнюю часть голенищ чулок с лицевой стороны: первая строка – шифр предприятия, номер поступления (цифрами), марка материала; вторая строка – месяц и две последние цифры года изготовления, рост.

Маркировку на перчатки наносят на краги: первая строка – шифр предприятия-изготовителя; вторая строка – условное обозначение изделия (БЛ-1М или БЗ-1М) и размер перчаток; третья строка – месяц и две последние цифры года изготовления.

Подготовка к пользованию

9. При получении защитного плаща, чулок, перчаток необходимо проверить комплектность, целостность материала, швов и фурнитуры. Обнаружив некомплектность или неисправность средств защиты, доукомплектовать их или провести ремонт.

10. Подбор плащей проводят по росту военнослужащего: первый рост – для военнослужащих ростом до 166 см, второй – от 166 до 172 см, третий – от 172 до 178 см, четвертый – от 178 до 184 см и выше.

При получении плаща, не бывшего в носке, необходимо:

- вставить шпеньки в держатели шпеньков;
- привязать двойным узлом держатели плаща короткой частью к петлям плаща на горловине с изнанки;
- привязать закрепки к держателю: держатель закрепки ввести в прорезь закрепки, затем закрепку продеть через петлю на конце держателя и затянуть;
- вставить запасные шпеньки в отверстия кармана на левом рукаве (в плащах старой конструкции – в карман под проймой правого рукава на изнаночной стороне);
- запасную закрепку закрепить одним из запасных шпеньков;
- надеть плащ в рукава, противогаз и стальной шлем;
- надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть два верхних шпенька плаща;
- с оказанием взаимопомощи закрепить в нужном положении затяжники;
- снять плащ, стальной шлем и противогаз; вставить два шпенька в держатели шпеньков чехла;
- нанести знаки воинского различия;

- уложить плащ в чехол (рис. 2).

11. Для укладки плаща в чехол необходимо:

- расстелить чехол на ровной поверхности наружной стороной вверх, держатели плаща пропустить через прорезы в хлястиках чехла;

- полы и спинку сложить продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см (рис. 2, а);

- уложить плащ, начиная снизу, гармошкой (с шириной складок 15-20 см) на чехол и отвернуть капюшон на плащ (рис. 2, б), завернуть боковые стороны чехла, скатать плащ вместе с чехлом и застегнуть хлястики чехла (рис. 2, в).

При отсутствии чехла плащ укладывают в такой последовательности:

- расстелить плащ наружной стороной вверх, сложить отдельно обе полы продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см, свернуть в скатку, начиная от низа плаща до капюшона;

- повернуть капюшон затяжником и стальными рамками наружу;

- затяжник капюшона обвести вокруг скатки и закрепить в стальных рамках капюшона.

12. Подбор чулок проводят по размеру обуви:

первый рост – для обуви (сапоги, ботинки) до 40-го размера;

второй рост – для 42-го размера;

третий рост – для 43-го размера и больше.

Для зимней обуви (валенки, унты) чулки подбирают на один размер больше, чем для летней.

При получении чулок, не бывших в носке, необходимо:

- вставить шпешки в держатели;

- привязать тесьму двойным узлом к петле в верхней части голенища;

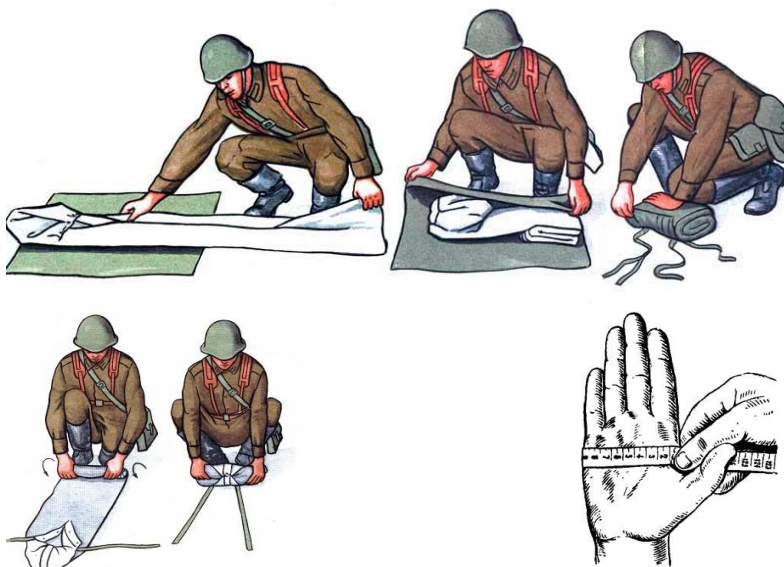
- уложить чулки в чехол, свернув каждый чулок отдельно в скатку, начиная с остоузки;

- застегнуть чехол.

13. Подбор перчаток проводят по результатам измерения обхвата ладони на уровне пятого пястно-фалангового сустава (рис. 3):

для БЛ-1М – до 21 см – первый размер; от 21 до 23 см – второй размер; более 23 см – третий размер;

для БЗ-1М – до 22,5 см – первый размер; более 22,5 см – второй размер.



При получении перчаток необходимо:

- взять одну перчатку за края обреза краги двумя руками и резко перевернуть ее на себя на один оборот, достигнув подува перчатки в кистевой части рук;

- осмотреть перчатку в поддутом состоянии, то же проделать со второй перчаткой;
- уложить перчатки в чехол под чулки, предварительно вывернув краги наружу (на кистевую часть перчаток);
- застегнуть чехол.

14. На чехол для плаща и чехол для защитных чулок и перчаток пришить бирки.

Правила надевания

15. Общевоинской защитный комплект используют в положениях «походном», «наготове» и «боевом». В «походном» положении при действии личного состава в пешем порядке плащ переносят в чехле за спиной, защитные чулки и перчатки — в чехле на поясном ремне (рис. 4). При действиях личного состава в закрытых подвижных объектах вооружения и военной техники, в фортификационных сооружениях ОЗК может быть снят и уложен в месте, указанном командиром.

Плащ за спиной в «походном» положении закрепляют поверх снаряжения с оказанием взаимопомощи. Для этого следует продеть каждый из держателей плаща через рамки чехла, не закрепляя в них держатели. В образовавшиеся лямки с помощью другого военнослужащего продеть руки так, чтобы рамки чехла оказались внизу, а хлястики — вверх и снаружи (рис. 4), затянуть держатели и прочно завязать их на груди развязывающимся узлом; пропустить тесьму для раскрытия чехла поверх левого плеча и привязать ее к левому держателю плаща или к плечевой лямке снаряжения. Надеть сумку с противогазом так, чтобы плечевая лямка сумки была расположена поверх держателей плаща.



При отсутствии чехла плащ, свернутый в скатку, носят на спине с перекинутыми через плечи и закрепленными на поясном ремне держателями.

Перед спешиванием для атаки переднего края противника, при действиях вблизи (5-10 м) от подвижных объектов закрытого типа, укрытий, блиндажей, перекрытых участков траншей ОЗК могут быть сняты и размещены в местах, указанных командиром.

16. В положение «наготове» ОЗК переводят в случаях, когда это не затрудняет действия личного состава. Для этого расстегивают чехол (скатку) плаща ОП-1М и распускают его за спиной. Чехол с чулками и перчатками, по возможности, размещают непосредственно за сумкой с магазинами, расстегивают клапан чехла. При инженерном оборудовании местности и других работах, не связанных с перемещением личного состава на расстояние более 10 м от места работы, плащ ОП-1М может быть предварительно развернут и уложен на грунт изнаночной стороной вниз.

17. Защитный плащ ОП-1М в «боевом» положении используют в виде накидки, надетым в рукава и в виде комбинезона. В виде накидки плащ используют при внезапном применении противником ОВ или БА.

Плащ в рукава, чулки и перчатки надевают заблаговременно:

- перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах вооружения и военной техники зон заражения ОВ и БА и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования;

- перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной ОВ, РП, БА;
- в предвидении выпадения РВ из облака ядерного взрыва;
- перед проведением специальной обработки вооружения и военной техники.

18. В виде комбинезона плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах заражения ОВ или БА:

- перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом;
- перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и ремонте зараженного вооружения и военной техники.

При преодолении зоны заражения ОВ или БА в пешем порядке и отсутствии высокой растительности, глубокого снега, а также при проведении специальной обработки небольших предметов (личного или группового оружия, средств наблюдения и т.п.) используют, как правило, чулки и перчатки (плащ не надевают). Чулки без плаща и перчаток могут быть использованы при передвижении в пешем порядке в сырую погоду по местности, зараженной РП.

19. **Плащ надевают в виде накидки по сигналу «Химическая тревога»**, по команде голосом «Газы, плащи» или самостоятельно по первым недостоверным признакам применения противником химического или бактериологического (биологического) оружия.

В этих случаях личному составу, находящемуся вне укрытий, необходимо:

- закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие;
- снять стальной шлем и головной убор;
- надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесемку вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжник капюшона на скатке);
- отвести руки назад и, взявшись за полы, накинуть плащ на плечи;
- надеть капюшон на голову;
- запахнуть полы плаща;
- присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор, стальной шлем и оружие для предохранения их от заражения.



Если плащ размещен на грунте в развернутом состоянии, то необходимо взять его обеими руками за верхнюю часть и надеть в виде накидки, перебросив взмахом через голову, немедленно использовать индивидуальный противохимический пакет (ИПП). **После прохождения первичного облака необходимо:**

- сбросить зараженный плащ (п. 20);
- перевести в «боевое» положение общевойсковой комплексный защитный костюм (ОКЗК-М, ОКЗК-Д);
- надеть стальной шлем;
- вынуть из чехла, надеть и закрепить чулки;
- вынуть из чехла перчатки;

- остатками раствора из пакета ИПП повторно обработать кисти рук и надеть перчатки.

При появлении первых признаков поражения VX, зарином (зоманом) ввести средство при отравлении фосфорорганическими веществами (ФОВ) из аптечки индивидуальной (АИ).

При передвижении в открытых транспортных средствах для надевания плаща по возможности делают остановку.

20. Для снятия зараженного плаща, надетого в виде накидки, необходимо:

- повернуться лицом к ветру и положить или поставить оружие;
- при использовании плаща с чехлом – развязать держатели плаща, удерживая их руками, и вытащить их из рамок чехла;
- приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
- при использовании плаща без чехла – сбросить капюшон с головы, отвязать держатели плаща от поясного ремня, приподнять плащ вверх и сбросить назад.

При передвижении на открытых транспортных средствах личный состав снимает плащи после остановки и высадки.

21. Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».

Для этого необходимо:

- положить оружие, надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на пояском ремне, перевести в «боевое» положение противогаз и ОЗК (ОЗК-М, ОЗК-Д);
- надеть стальной шлем;
- вынуть из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОЗК (ОЗК-М, ОЗК-Д) под краги (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);
- раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх;
- надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток; надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть плащ;
- взять оружие.

22. Снятие зараженного ОВ или БА ОЗК при ношении плаща, надетого в рукава, проводят при отсутствии возможности его дегазации и дезинфекции на личном составе табельными средствами.

Для снятия ОЗК подают команду «Защитный комплект снять». При снятии ОЗК обращать внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны.

Для снятия, зараженного ОЗК вне зоны заражения необходимо:

- повернуться лицом к ветру;
- расстегнуть полы плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы за спину;
- опустить обшлага рукавов на кисти и вынуть руки из рукавов плаща (за спиной);
- не снимая перчаток, развязать держатели плаща и вытащить их из рамок чехла, приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
- при необходимости провести дегазацию рецептурой ИДП-1 оружия, стального шлема, фильтрующе-поглощающей коробки (ФПК) противогаза, футляра для очков;
- отвязать тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть остоюжки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулки;
- отойти от снятых зараженных СИЗК в наветренную сторону;
- после действия в зоне заражения ОВ обработать ОЗК (ОЗК-М, ОЗК-Д), обмундирование, снаряжение, сумку для противогаза и обувь дегазирующим порошковым пакетом ДПП (ДПС-1);
- снять перчатки и противогаз.

При отсутствии возможности дегазации оружия, стального шлема, ОЗК (ОЗК-М, ОЗК-Д), снаряжения и обуви соответствующими табельными средствами перчатки и

противогаз после снятия зараженных плаща и чулок не снимать до проведения в последующем дегазации в подразделениях указанных предметов носимой экипировки или до их замены. Противогаз разрешается снимать без дегазации носимой экипировки табельными средствами при ее заражении парами иприта и после естественной дегазации проветриванием при заражении парами зарина (зомана). Перчатки разрешается снимать при заражении предметов экипировки парами иприта и зарина (зомана), а также после естественной дегазации проветриванием в летних условиях оружия, стального шлема, снаряжения и обуви, зараженных незагущенным зоманом.

При снятии в зоне заражения плаща или плаща и чулок (с учетом вида, примененного противником ОВ, метеоусловий и времени, прошедшего после заражения) перчатки и противогаз не снимать до выхода из зоны заражения и дегазации в подразделениях всех предметов носимой экипировки табельными средствами или до их замены. Снятие противогаза и перчаток после выхода из зоны заражения ОВ без дегазации всех предметов носимой экипировки разрешается в случаях, указанных в п. 22. После действия в зонах заражения БА перчатки и противогаз снимают при полной санитарной обработке личного состава.

23. Защитный комплект в виде комбинезона (рис. 5) надевают на незараженной местности, в укрытии, сооружении по команде «Защитный костюм надеть. Газы». По этой команде необходимо:

- положить оружие;
- заправить козырьки под обшлага рукавов куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), если они были выпущены;
- снять сумку с противогазом, снаряжение, стальной шлем, головной убор;
- снять очки и респиратор, если они были надеты;
- снять плащ в чехле и положить на землю;
- надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;
- надеть плащ в рукава;
- продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках держателей (рис. 5, а);
- застегнуть центральные отверстия на центральный шпенец сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрепкой (рис. 5, б);
- застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую;
- держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками;
- застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;
- застегнуть полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька;
- надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза (рис. 5, в);
- перевести в «боевое» положение противогаз;
- надеть и застегнуть подшлемник, заправив его под куртку;
- надеть головной убор и стальной шлем надеть капюшон плаща на стальной шлем;
- застегнуть два верхних шпенька;
- завернуть рукава плаща;
- достать из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) под краги перчаток (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);
- опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы (рис. 5, г).

В зонах заражения парами ОВ общевойсковой защитный комплект надевают в виде комбинезона с тем отличием, что противогаз и ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) находятся в положении «газы» и остаются в таком положении во время надевания комплекта.



Если ОЗК надевают в виде комбинезона в зонах заражения парами ОВ и при этом используют противогаз РШ-4 (противогаз уже находится в «боевом» положении), то перед надеванием плаща необходимо вынуть ФПК из сумки для противогаза и оставить ее висеть на соединительной трубке, а сумку снять. По окончании надевания защитного комплекта надеть сумку и уложить в нее ФПК.

При продолжительном пребывании на зараженной местности и, если позволяет боевая обстановка, снаряжение с облегченной выкладкой и сумка для противогаза с ФПК могут быть оставлены под защитным плащом. Соединительная трубка противогаза РШ-4 должна выходить из-под плаща между вторым и третьим сверху шпеньками плаща.

24. При снятии ОЗК, надетого в виде комбинезона, после действий на зараженной местности следует соблюдать требования безопасности, указанные в п. 22.

Снятие зараженного ОВ или БА общевойскового защитного комплекта (рис. 6), надетого в виде комбинезона, производят по команде «Защитный костюм снять». По этой команде необходимо:

- повернуться лицом к ветру;
- снять сумку для противогаза (вынуть из сумки ФПК противогаза РШ-4, оставив ее свободно висеть на соединительной трубке);
- снять снаряжение;
- отстегнуть закрепки, расстегнув полы плаща и хлястики чулок;
- снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы на спину (рис. 6, а);
- освободить держатели из стальных рамок;
- вытащить руки из рукавов плаща (за спиной) не снимая перчаток;

- приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад (рис. 6, б);
- отвязать тесемки чулок от брючного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулок.

После действий в зонах заражения ОВ обработать ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжение, сумку для противогаза и обувь рецептурой пакета ДПП (ДПС-1), снять перчатки, снять противогаз. После действий в зонах заражения БА противогаз снимают при полной санитарной обработке личного состава.

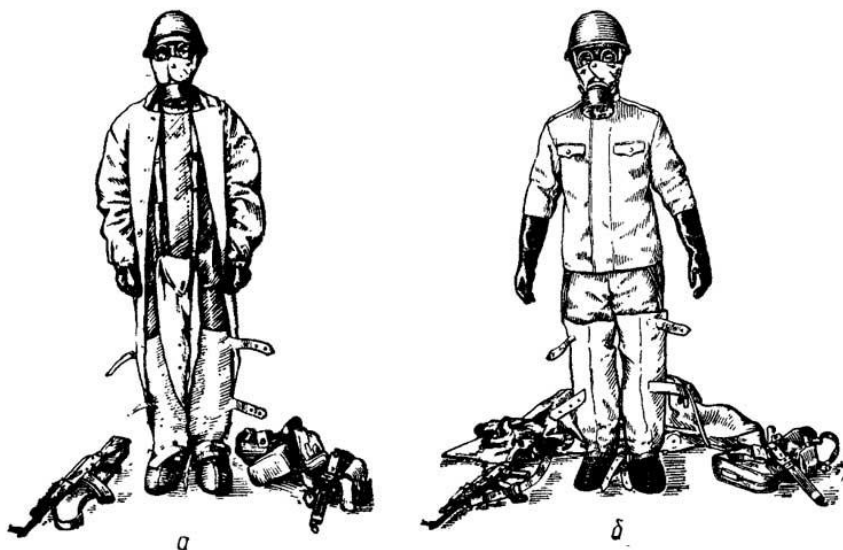
Средства индивидуальной защиты, зараженные ОВ и БА, складывают в специальные мешки и отправляют на специальную обработку.

25. При снятии плаща, применявшегося для защиты в первичном облаке ОВ, а также при снятии ОЗК после действия на зараженной местности и невозможности его дегазации на личном составе, невозможности отправки комплекта на специальную обработку или отсутствии подменного фонда плащ следует снять согласно п. 20; 22; 24.

Плащ после снятия сложить зараженной стороной внутрь и уложить в чехол в соответствии с п. 11. При снятии зараженных чулок их голенища завернуть так, чтобы они полностью закрывали зараженную часть голенищ и осоюзки. После этого чулки снять с ног и уложить в чехол для чулок в соответствии с п. 12. Перчатки снять после обработки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) рецептурой пакета ДПП (ДПС-1), предварительно завернув краги на кистевую часть рук так, чтобы они полностью закрывали зараженную поверхность перчаток. Перчатки снять с рук, уложить в чехол на чулки. После этого кисти рук обработать рецептурой пакета ИПП. С соблюдением требований безопасности, зараженные ОЗК могут быть использованы повторно (для полной специальной обработки вооружения и военной техники). При этом надевание плаща и чулок должно проводиться в противогазах и перчатках. Перед выниманием изолирующих СИЗК чехлы следует продегазировать рецептурой пакета ДПП (ДПС-1) одновременно с обработкой ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжения и обуви.

26. Во время проведения специальной обработки вооружения и военной техники, заправки техники топливом допускаются лишь кратковременные (до 5 мин с промежутками для просушивания в 1-1,5 ч) воздействия на перчатки БЛ-1М (БЗ-1М) бензина, дизельного топлива, дегазирующего раствора № 1 и дегазирующей рецептуры РД-2.

27. При использовании ОЗК следует принимать меры по предотвращению перегрева тела и обморожения.



26. Во время проведения специальной обработки вооружения и военной техники, заправки техники топливом допускаются лишь кратковременные (до 5 мин с промежутками

для просушивания в 1-1,5 ч) воздействия на перчатки БЛ-1М (БЗ-1М) бензина, дизельного топлива, дегазирующего раствора № 1 и дегазирующей рецептуры РД-2.

27. При использовании ОЗК следует принимать меры по предотвращению перегрева тела и обморожения.

Нормативы по надеванию ИСЗ

Одиночное выполнение упражнения №1:

Отлично:

7с./11с.

Хорошо:

8с./12с.

Удовлетворительно: 10с./14с.

Время выполнения норматива № 4А

на открытой местности: 3 минуты — «отлично», 3,20 минуты — «хорошо», 4 минуты — «удовлетворительно».

В укрытиях или закрытых машинах: 4,35 минуты — «отлично», 5 минут — «хорошо», 6 минут — «удовлетворительно».

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание защитных чулок с застегнутыми хлястиками, не закреплённые держатели шпенок или не застегнутые два шпенёка.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: повреждение средств защиты, ошибки при надевании противогаза.

Оценка выполнения норматива №4Б по времени:

на оценку «отлично» — 4 минуты 35 секунд, на оценку «хорошо» — 5 минут, на оценку «удовлетворительно» — 6 минут.

Отработка и выполнение норматива №4 А.

Команда "Плащ в рукава чулки перчатки надеть. Газы". 25 мин.

Показывается последовательность надевания ОЗК - плащ в рукава - на зараженной местности и снятия его. Подается команда: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы" и слезу за правильностью выполнения этой команды.

Подают команду: "Защитный комплект снять".

Показываю последовательность надевания ОЗК плащ в рукава - из положения плащ в виде накидки на зараженной местности и снятия его.

Подают команду: "Химическая тревога", а затем: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть" и следит за правильностью выполнения обучаемыми приемов надевания плаща в рукава. Подают команду: "Защитный комплект снять".

Тренирую в выполнении норматива № 4А.

Выполняют команду командира отделения, надевают плащ в рукава на незараженной местности, затем снимают его и складывают.

Выполняют команду командира отделения, надевают плащ в рукава из положения плащ в виде накидки, затем снимают и складывают его.

Отработка и выполнение норматива №4 Б.

Команда "Защитный комплект надеть. Газы". 20 мин.

Показываю последовательность надевания ОЗК в виде комбинезона и снятия его. Подают команду: "Защитный комплект надеть. Газы" - и слезу за последовательностью надевания ОЗК в виде комбинезона. Тренирую личный состав отделения в выполнении норматива №4. Для снятия защитного комплекта. Снимают ОЗК. Подают команду: "Защитный комплект снять".

Тренирую в выполнении норматива № 4 Б.

Выполняют команду командира отделения, надевают ОЗК в виде комбинезона сначала в медленном темпе, а затем на время. Снимают ОЗК

Приводят в порядок защиту и складывают ее в "походное" положение.

Закрепление пройденного материала:

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

2. Кто и когда впервые создал противогаз?
3. Чем отличается противогаз ГП-5 и ГП-7?
4. Какие существуют средства защиты детей до 1,5 лет?
5. Для чего применяются респираторы?
6. Перечислите средства индивидуальной защиты кожи.
7. Какие СИЗ наиболее эффективны в настоящее время?

Разбор занятия, задание на самоподготовку - 5 мин.

Провожу разбор занятия, отмечаю усвоение учебного материала студентами объявляет оценки за нормативы по пользованию ОЗК, даю задание на самоподготовку для изучения условий и обработки нормативов (№№ 1, 4А, 4Б).

Практическая работа № 2

Тема: Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Цель: сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, устройством его частей и механизмов.
- Сформировать представления об автоматическом действии автомата.
- Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата.

Развивающие

- Развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области военной подготовки.
- Развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии.

Воспитательные

- Воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

Оборудование:

2. Макет АК-103;
3. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия;
4. 5,45-мм модернизированный автомат Калашникова (АК-74М и АК-103);
5. Ручные гранаты - М.: Воениздат, 1987. [DJVU, русск.]
6. Руководство по 5,45-мм Автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 Ручному Пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). - М.: Воениздат, 1982. [PDF, русск.]

Продолжительность: 2 часа

Ход занятия:

I. Вводная часть

- Организационный момент.
 - Опрос домашнего задания.
1. Как происходит выстрел?
 2. Для чего проводится огневая подготовка с молодежью, проходящей начальную военную подготовку?
 3. Назовите наиболее известных конструкторов русской и советской школы, создавших первоклассные образцы автоматического оружия?
 4. Назовите самое известное автоматическое оружие в мире?

- Сообщить тему урока, учебные цели, учебные вопросы, подлежащие изучению.

II. Основная часть.

Сообщение: «Михаил Тимофеевич Калашников - выдающийся конструктор стрелкового оружия»

1-й учебный вопрос

Автомат Калашникова предназначен для уничтожения живой силы противника. Для рукопашного боя к нему присоединяется штык-нож. Из автомата может вестись автоматический (АВ) или одиночный (ОД) огонь (стрельба одиночными выстрелами).

Автоматический огонь является основным видом огня.

К автомату АК-74 снизу может присоединяться подствольный гранатомет (ГП-25 «Костер» или ГП-30), что повышает его боевые возможности. Боевые свойства АК-74, РПК-74 и ПКМ приведены в табл. 1.

5,45-мм АК74М

Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника



Баллистические и конструктивные данные:

калибр	- 5,45 мм
применяемые боеприпасы	- 5,45×39
начальная скорость полета пули	- около 900 м/с
прицельная дальность	- до 1000 м
убойная дальность	- до 1350 м
дальность прямого выстрела по грудной фигуре	- до 440 м
по ростовой фигуре	- до 625 м
ёмкость магазина	- 30 патронов
масса без патронов	- 3,3 кг
масса с полным магазином	- 3,6 кг
боевая скорострельность одиночными выстрелами	- до 30 в/мин
очередями	- до 100 в/мин
темп стрельбы очередями	- около 600 в/мин

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- ствола со ствольной коробкой
- прицельным приспособлением и прикладом
- крышки ствольной коробки
- затворной рамы с газовым поршнем
- затвора
- возвратного механизма
- газовой трубки со ствольной накладкой
- ударно-спускового механизма
- цевья
- магазина
- штыка-ножа

В комплект автомата входят принадлежность, ремень и сумка для магазинов. Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Ствол АК-74 служит для направления полета пули. Внутри он имеет канал с четырьмя нарезами, вьющимися слева вверх направо, придающими пуле вращательное движение.



Промежутки между нарезами называются полями, расстояние между двумя противоположными полями – калибром ствола. Казенная гладкая часть ствола, имеющая форму гильзы, называется патронником. Переход от патронника к нарезной части канала ствола называется пульным входом.

Снаружи ствол имеет резьбу на дульной части, основание мушки, газовую камеру, соединительную муфту, колодку прицела и на казенном срезе – вырез для зацепа выбрасывателя. Сообщение газовой камеры с каналом ствола осуществляется через газоотводное отверстие.

Ствольная коробка автомата служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираия затвора. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе на различных расстояниях и состоит из прицела и мушки. Прицел состоит из колодки прицела, пластинчатой пружины, прицельной планки и хомутика.

Прицельная планка имеет гривку с прорезью для прицеливания и вырезы для удержания хомутика в установленном положении с помощью защелки с пружинкой.



На прицельной планке – шкала с давлениями от 1 до 10 и буква «П». Цифры обозначают соответствующую дальность стрельбы в сотнях метров, буква «П» - постоянную установку прицела, что соответствует прицелу 3. Для стрельбы ночью применяются самосветящиеся насадки (на гривку прицельной планки и мушку), а также ночные прицелы. Мушка ввинчена в ползок, который закрепляется в основании мушки. На ползке и на основании мушки нанесены риски, определяющие положения мушки.

Приклад и pistolная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата. Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и

Затворная рама с газовым поршнем



Служит для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения гильзы (патрона).

Затвор



Служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)

Возвратный механизм автомата предназначен для возвращения затворной рамы в переднее положение.

Возвратный механизм



Служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.

Газовая трубка со ствольной накладкой



1 - газовая трубка: служит для направления движения газового поршня

2 - ствольная накладка: служит для предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе

Ударно-спусковой механизм предназначен для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, предотвращения выстрелов при незапертом затворе и постановки автомата на предохранитель. Он состоит из курка с боевой пружиной, замедлителя курка с пружиной, автоспуска с пружиной и переводчика. Курок с боевой пружиной предназначен для нанесения удара по ударнику. На курке имеются боевой взвод, взвод автоспуска, цапфы и отверстия для оси. Боевая пружина надета на цапфы курка и своей петлей действует на курок, а концами – на прямоугольные выступы спускового крючка. Замедлитель курка служит для замедления движения курка вперед, в целях улучшения кучности боя при ведении автоматического огня.

Спусковой крючок предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска крючка. Шептало одиночного огня обеспечивает удержание курка после выстрела в крайнем заднем положении, если при ведении одиночного огня спусковой крючок не был отпущен. Автоспуск с пружиной обеспечивает автоматическое освобождение курка со взвода автоспуска при стрельбе очередями, а так же предотвращение спуска курка при незакрытом канале ствола и незапертом затворе. Переводчик спуска курка служит для установки автомата на автоматический и одиночный огонь или на предохранитель.



Цевье служит для обеспечения удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.

Цевье



Служит для удобства действия и для предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе

Магазин автомата предназначен для размещения патронов и подачи их в ствольную коробку.



Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки). Для ношения штыка-ножа на поясном ремне служат ножны. При необходимости они используются вместе со штыком-ножом для резки проволоки.



Для правильного ухода и сбережения автомата необходимо уметь его разбирать и собирать. Разборка автомата может быть полной и неполной. Полная разборка проводится для чистки автомата при сильном загрязнении, после нахождения его под дождем или в песке, в снегу, при переходе на другую смазку при ремонте. Во всех остальных случаях производится неполная разборка.

Разборка и сборка автомата производится на столе на чистой подстилке.

Части и механизмы укладываются в порядке разборки. Обращаться с ними следует осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка автомата производится в следующем порядке.

Отделение магазина. Удерживая автомат за шейку приклада или цевье левой рукой, правой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Затем необходимо проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода. Вынуть пенал с принадлежностью, утопив пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и извлечь из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.



Рис. П.2.16. Отделение магазина

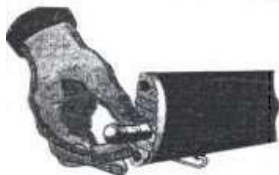


Рис. П.2.17. Извлечение пенала

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в сумке для магазинов. Отделить шомпол, оттянув его конец ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть его вверх. Отделить дульный тормоз-компенсатор,



Рис. П.2.18. Отделение болта

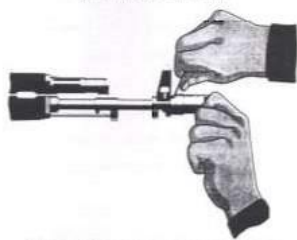


Рис. П.2.19. Отделение дульного тормоз-компенсатора

для чего утопить отверткой фиксатор и свинтить дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (вращать против хода часовой стрелки).



Рис. П.2.20. Отделение крышки ствольной коробки



Рис. П.2.21. Отделение возвратного механизма

Отделение крышки ствольной коробки. Обхватив левой рукой шейку приклада, нажав большим пальцем этой руки на выступ направляющего стержня возвратного механизма и приподняв затем правой рукой заднюю часть ствольной коробки, снять крышку. Отделить возвратный механизм, для чего, удерживая автомат за шейку приклада левой рукой, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма



Рис. П.2.22. Отделение затворной рамы с затвором



Рис. П.2.23. Отделение затвора от затворной рамы

До выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы, приподняв для этого задний конец направляющего стержня.

Отделение затворной рамы с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и вынуть из ствольной коробки. Отделить затвор от затворной рамы, для чего, взяв затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернув его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, вывести затвор вперед. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой, для чего, удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения, снять газовую трубку с патрона газовой камеры.

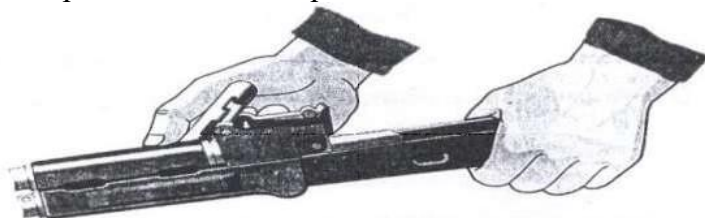


Рис. П.2.24. Отделение газовой трубки со ствольной накладкой

Алгоритм неполной разборки АК-74:

1. Отделить магазин.
2. Проверить, нет ли патронов в патроннике и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.
9. Отделить затвор от затворной рамы.
10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой, для чего, удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела. Присоединить затвор к затворной раме, взяв ее в левую руку, а затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и придвинуть затвор вперед. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке,

для чего левой рукой обхватить шейку приклада и, удерживая затворную раму с затвором в правой руке так, что бы затвор прижатый большим пальцем, находился в переднем положении, ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, что бы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, затем небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм, введя правой рукой возвратный механизм в канал затворной рамы, сжимая затем возвратную пружину, подать направляющий стержень

Вперед, и опустив его несколько вниз, ввести пятку в продольный паз ствольной коробки. Присоединить крышку ствольной коробки, для чего вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела и нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель, нажав на спусковой крючок и подняв переводчик вверх до отказа. Присоединить дульный тормоз-компенсатор, нагнув его на резьбовой выступ основания мушки до упора. Присоединить шомпол.

Вложить (рис. П.2.25) пенал в гнездо приклада, уложив предварительно принадлежности в пенал и закрыв его крышкой; вложить пенал дном в гнездо так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимися прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов. Присоединить магазин к автомату, для чего, удерживая автомат за цевье или шейку приклада левой рукой, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина. Проверить правильность сборки автомата взведением холостым спуском затвора.

Алгоритм сборки после неполной разборки АК-74

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал принадлежности в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

<i>Нормативы</i>	"отл"	"хор"	"удовл"
№13 "Неполная разборка"	15 с	17 с	19 с
№14 "Сборка после неполной разборки"	25 с	27 с	32 с

Неполная разборка АК-74 завершена. Сборка производится в обратном порядке и завершается обязательным контрольным спуском и постановкой оружия на предохранитель.

Работа частей и механизмов автомата.

Положение частей и механизмов до заряжания. Затворная рама с газовым поршнем и затвором под действием возвратного механизма находится в крайнем переднем положении, газовый поршень – в патрубке газовой камеры; канал ствола закрыт затвором. Затвор повернут вокруг продольной оси вправо, его боевые выступы находятся в вырезах ствольной коробки-затвор заперт. Возвратная пружина имеет наименьшее сжатие.

Рычаг автоспуска под действием выступа затворной рамы повернут вперед и вниз. Курок спущен и упирается в затвор. Ударник под действием курка подан вперед. Боевая пружина находится в наименьшем сжатии; своей петлей она прижимает курок к затвору, а изогнутыми концами прижимает прямоугольные выступы спускового крючка к дну ствольной коробки, при этом хвост спускового крючка находится в переднем положении.

Замедлитель курка под действием своей пружины передним выступом прижат к дну ствольной коробки.

Переводчик находится в крайнем верхнем положении и закрывает ступенчатый вырез в крышке ствольной коробки (переводчик поставлен на предохранитель); сектор переводчика вошел в вырез шептала одиночного огня и находится под правым прямоугольным выступом спускового крючка (запирает спусковой крючок). Работа частей и механизмов при зарядании.

Для зарядания автомата надо присоединить к нему снаряженный магазин, поставить переводчик на автоматический (АВ) или одиночный (ОД) огонь, отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее. Автомат заряжен. Если не предстоит немедленное открытие огня, то необходимо поставить переводчик на предохранитель.

При присоединении магазина его зацеп заходит на выступ ствольной коробки, а опорный выступ заскакивает за защелку и магазин удерживается в окне ствольной коробки. Верхний патрон, упираясь снизу в затворную раму, несколько опускает патроны в магазин, сжимая его пружину.

При постановке переводчика на автоматический огонь ступенчатый вырез в крышке ствольной коробки для рукоятки затворной рамы освобождается, сектор переводчика остается в вырезе шептала одиночного огня, но не препятствует повороту спускового крючка.

При отведении затворной рамы назад (на длину свободного хода) она, действуя передним скосом фигурного выреза на ведущий выступ затвора, поворачивает затвор влево, боевые выступы затвора выходят из вырезов ствольной коробки происходит отпирание затвора; выступ затворной рамы освобождает рычаг автоспуска, а шептало автоспуска под действием пружины прижимается к передней плоскости курка.

При дальнейшем отведении затворной рамы вместе с ней отходит назад затвор, открывая канал ствола; возвратная пружина сжимается; курок под действием затворной рамы поворачивается на оси, боевая пружина закручивается; боевой взвод курка последовательно заскакивает за фигурный выступ спускового крючка и под защелку замедлителя курка, курок становится на нижний выступ шептала автоспуска; рычаг автоспуска при этом поднимается вверх и становится на пути движения выступа затворной рамы.

Как только нижняя плоскость затворной рамы пройдет окно для магазина, патроны под действием пружины магазина поднимутся вверх до упора верхним патроном в загиб стенки магазина.

При отпуске затворной рамы она вместе с затвором под действием возвратного механизма подается вперед; затвор выталкивает из магазина верхний патрон, досылает его в патронник и закрывает канал ствола. При подходе затвора к казенному срезу ствола зацеп выбрасывается заскакивает в кольцевую проточку гильзы; затвор под действием скоса левого выреза ствольной коробки на скос левого боевого выступа, затем под действием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ затвора поворачивается вокруг продольной оси вправо; боевые выступы затвора заходят за боевые упоры ствольной коробки – затвор запирается. Затворная рама, продолжая движение вперед, своим выступом поворачивает рычаг автоспуска вперед и вниз, выводя шептало автоспуска из-под взвода автоспуска курка; курок под действием боевой пружины поворачивается, выходит из-под защелки замедлителя и становится на боевой взвод.

Патроны в магазине под действием пружины поднимаются кверху до упора верхним патроном в затворную раму.

При остановке переводчика на предохранитель переводчик закрывает ступенчатый вырез крышки ствольной коробки и становится на пути движения рукоятки затворной рамы

назад; сектор переводчика поворачивается вперед и становится над правым прямоугольным выступом спускового крючка (запирает спусковой крючок).

Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе.

Для производства автоматической стрельбы надо поставить переводчик на автоматический огонь (АВ), если он не был поставлен при зарядании, и нажать на спусковой крючок.

При остановке переводчика на автоматический огонь сектор переводчика освобождает прямоугольный выступ спускового крючка (отпирает спусковой крючок) и остается в вырезе шептала одиночного огня. Спусковой крючок получает возможность поворачиваться вокруг своей оси; шептало одиночного огня от поворота вместе со спусковым крючком удерживается сектором переводчика.

При нажатии на хвост спускового крючка его фигурный выступ из зацепления с боевым взводом курка. Курок под действием боевой пружины поворачивается на своей оси и энергично наносит удар по ударнику. Ударник бойком разбивает капсюль патрона. Ударный состав капсюля патрона воспламеняется, пламя через затравочные отверстия в дне гильзы проникает к пороховому заряду и воспламеняет его. Происходит выстрел.

Пуля под действием пороховых газов движется по каналу ствола; как только она минует газоотводное отверстие, часть газов устремляется через это отверстие в газовую камору, давит на газовый поршень и отбрасывает затворную раму назад.

Для правильного ухода и сбережения автомата необходимо уметь его разбирать и собирать. **Разборка автомата может быть полной и неполной.**

Полная разборка проводится для чистки автомата при сильном загрязнении, после нахождения его под дождем или в песке, в снегу, при переходе на другую смазку при ремонте. **Во всех остальных случаях производится неполная разборка.**

Разборка и сборка автомата производится на столе на чистой подстилке.

Части и механизмы укладываются в порядке разборки. Обращаться с ними следует осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка АК-74 завершена. Сборка производится в обратном порядке и завершается обязательным контрольным спуском и постановкой оружия на предохранитель.

Правила прицеливания

Для того чтобы исключить отрицательный перенос двигательного навыка, а именно – ожидание выстрела, продолжительность каждого показа перемещавшихся в районе прицеливания мушки и целика, выполнена различной. Интервал времени показа прицельных приспособлений определяется уровнем сложности задания.

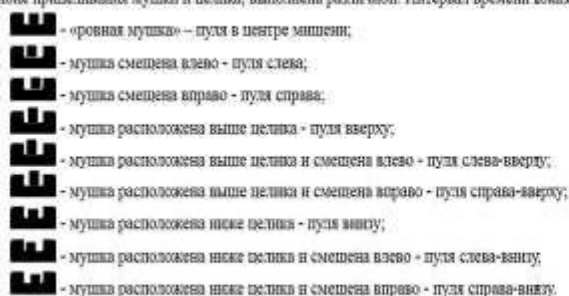


Рисунок 3 - Варианты взаимного расположения мушки и целика и направление отклонения пробитой от центра мишени

III. Закрепление темы:

1. Работа в группах: практическая отработка навыков, работа в парах.

(учащиеся в парах собирают и разбирают АК).

2. Просмотр фото слайдов.

Демонстрируются фото слайды, а учащиеся по очереди называют выполняемые действия.

3. Подведение итогов урока.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие новые практические навыки приобрели?

- Что вы освоили не до конца? Над чем ещё необходимо поработать?

- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке?

4. Выставление и комментирование оценок.

IV. Домашнее задание.

Выучить порядок разборки – сборки АК -74.

Литература:

1. Курс стрельбы военное издательство 1978 г.

2. Наставление по стрелковому делу Военное издательство 1971 год.

3. Учебник «Оружие России».

Памятка

«Меры безопасности при стрельбе»

Запрещается:

1. Брать и заряжать оружие без команды руководителя стрельбы.
2. Направлять оружие в людей, в сторону и в тыл, независимо от того, заряжено оно или нет.
3. Трогать спусковой крючок до прицеливания и после окончания стрельбы.
4. Оставлять заряженное оружие без присмотра.
5. Выносить заряженное оружие с огневого рубежа.
6. Шуметь и отвлекаться в тире, на стрельбище.
7. Находиться на огневом рубеже посторонним.

Стрелок обязан:

1. Выполнять все команды руководителя стрельбы.
2. Держать даже незаряженное оружие только стволом в направлении стрельбы, за исключением транспортировки и ремонта оружия.
3. Заряжать только по команде «ЗАРЯЖАЙ».
4. Стрелять только после команды «ОГОНЬ» и до команды «ОТБОЙ».
5. О неисправности оружия немедленно докладывать руководителю стрельбы.
6. **Прекратить стрельбу:**
 - 6.1. Если в огневой зоне находится человек.
 - 6.2. Если прозвучала команда «ОТБОЙ».
7. После стрельбы убедиться, что оружие разряжено.
8. Бережно относиться к оружию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые ПК, ОК (их части)	Наименование контрольно – оценочного средства ¹	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	5	6
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3.-1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Вредные привычки и их профилактика. Тема 1.5.-1.6. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношения полов.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Тема 1.1. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.2. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.3. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 1.4. Фонд тестовых заданий. Тема 1.5.-1.6. Подготовить конспект по заданной теме.</p>	<p>Вопросы для устного зачета</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 2.1. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 2.2. Подготовить сообщение по заданной теме. Тема 2.3.-2.4. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.5. Фонд</p>	

<p>ситуаций. Тема 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях. Тема 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Тема 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>		<p>тестовых заданий. Тема 2.6. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.7.-2.9. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.10. Вопросы для устного опроса по теме.</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять</p>	<p>Тема 3.1. Вопросы для устного опроса</p>	

<p>государства и воинская обязанность. Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил России. Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.4. Воинская обязанность. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Воинская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Тема 3.12. Элементы начальной военной подготовки.</p>	<p>текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>по теме. Тема 3.2. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.3. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 3.4. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.5. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.6.-3.7. Вопросы для устного опроса. Тема 3.8.-3.9 Фонд тестовых заданий. Тема 3.10 Фонд тестовых заданий. Тема 3.11. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.12. Фонд тестовых заданий.</p>	
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Тема 4.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.2.</p>	

<p>Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.3. Понятие травм и их виды. Тема 4.4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Тема 4.9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4.11. Здоровье родителей, здоровье будущего ребёнка.</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 4.3.-4.4. Фонд тестовых заданий. Тема 4.5.-4.6. Фонд тестовых заданий. Тема 4.7. Фонд тестовых заданий. Тема 4.8.-4.9. Фонд тестовых заданий. Тема 4.10. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.11. Вопросы для устного опроса по теме.</p>	
---	---	---	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Условия выполнения задания САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
---	---

90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

2.2. Условия выполнения ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.1. – 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.1.: Здоровье и здоровый образ жизни.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.
- Основные критерии здоровья.
- Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;

-
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
 - научиться составлять рацион питания;
 - поддерживать необходимый уровень своего здоровья, работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас;
- подготовьте презентацию по данной теме.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.2.: Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Двигательная активность и закаливание организма.
- Занятия физической культурой.
- Режим труда и отдыха.
- Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе;
- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тема 1.3. – 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?

5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тест по теме 1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

2. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

3. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак

4. Что такое здоровый образ жизни?

- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 4) Регулярные занятия физкультурой.

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- 2) Быстро выводится вместе с мочой.
- 3) Не выводится из организма до самой смерти
- 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

6. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- 1) 350 г
- 2) 250 г
- 3) 400 г
- 4) 500 ги более

7. Алкоголизм – это

- 1) Заболевание на почве пьянства
- 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- 3) Умеренное потребление спиртных напитков
- 4) Временное недомогание

8. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

-
- 1) Заболевания сердца
 - 2) Табакокурение и алкоголизм
 - 3) Пищевое отравление
 - 4) Наркомания и токсикомания

9. Что такое режим дня?

- 1) Порядок выполнения повседневных дел
- 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- 4) Строгое соблюдение определенных правил

10. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание определенным набором продуктов питания
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

11. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы
- 4) Жиры и углеводы

12. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

13. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

14. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

15. Что такое закаливание?

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

16. Назовите основные двигательные качества?

-
- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
 - 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
 - 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
 - 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

17. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

18. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

19. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

20. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

Тема 1.5. – 1.6. Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме 1.5.-1.6.: Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Семья в современном обществе.
- Семейное законодательство РФ.
- Брак и семья.
- Условия и порядок заключения брака.
- Личные права и обязанности супругов.
- Имущественные права супругов.
- Права и обязанности родителей.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия репродуктивного здоровья;
- меры профилактики венерических болезней;

Уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;

- вести здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.1.: Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Подготовить реферат по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
- Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион).

Цель задания: изучение и отработка правил поведения при возникновении опасных ситуаций социального характера.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них;
- роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера;
- уголовная ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки реферата:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы;
- сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.2.: Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство и т. д.)
- Меры по охране окружающей среды.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала.

- В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.

- Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения в настоящее время, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;

- грамотность раскрытия темы; сумма обобщенного материала;

- степень критического осмысления;

- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;

- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Вопросы для устного опроса по теме 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?

6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?

7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

12. Что входит в состав сил гражданской обороны?

13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

Тест по теме 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна.

2) Световое излучение.

3) Проникающая радиация.

4) Электромагнитный импульс.

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

- 1) Ядерное оружие
- 2) Химическим оружием
- 3) Биологическим оружием

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

- 1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений.
- 2) Ионов урана, гелия и водорода.
- 3) Протонов.

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в..... после выпадения. (первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах. (Ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: "Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ действия." (выберите ответ):

- 1) Раздражающего.
- 2) Общеядовитого.
- 3) Психохимического.
- 4) Удушающего.

7. Закончите фразу: "..... - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели." (напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

- 1) Ядерное оружие.
- 2) Химическое оружие.
- 3) Биологическое оружие.
- 4) Обычные средства поражения.

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения

- 1) Ядерное.
- 2) Химическое.
- 3) Бактериологическое.
- 4) Стрелковое.

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей - это..... (световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на..... (токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу, "Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется". (очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: "Оружие массового поражения, действия которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется (Бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: "Основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил безопасности." (противопожарной)

Вопросы для устного опроса по теме 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты.

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
9. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
10. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
11. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
12. какие средства защиты кожи вы знаете?
13. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Вопросы для устного опроса по теме 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Вопросы для устного опроса по теме 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасность граждан.

1. Каковы функции Государственной противопожарной службы?
2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Вопросы для устного опроса по теме 3.1. История создания Вооружённых Сил России.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?

-
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
 4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
 5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
 6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
 7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
 8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
 9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
 10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых Сил России.

1. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.
2. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
3. Назовите основную цель реформы Вооруженных сил в РФ?
4. Каковы правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в РФ?
5. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.3.: Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Подготовить реферат по теме, отобразив следующие вопросы:

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Вооружение и боевая техника.
Цель задания.
Обучающийся должен знать:
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
Уметь:
- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой, упоминания данного ритуала в художественной литературе (в какой, автор)
- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.4.: Воинская обязанность.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Общие права и обязанности военнослужащих.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия воинской обязанности граждан;
- общие требования к уровню подготовки призывника;

Уметь:

- развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 3.5. Призыв на военную службу.

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?
7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

Вопросы для устного опроса по теме 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по призыву.

Альтернативная гражданская служба.

1. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
4. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?
5. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?
6. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
7. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
8. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Тест по теме 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Воинская дисциплина и ответственность.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

- 1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время.
- 2) Имеют, через доверенных лиц.
- 3) Не имеют в любых случаях.

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

- 1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части.
- 2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части.
- 3) Участие военнослужащих в митингах запрещается.

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

- 1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время.
- 2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободной от военной службы время.
- 3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время.

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

- 1) Обязательная
- 2) Добровольная
- 3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

- 1) Статусом
- 2) Долгом
- 3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

- 1) 27 лет
- 2) 28 лет
- 3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

- 1) На контрактной основе
- 2) на призыве в армию граждан Российской Федерации
- 3) по обоим критериям

Тест по теме 3.10.: Военно-профессиональная деятельность.

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

- 1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья.
- 2) Для учащихся школ.
- 3) Для всех желающих пройти такую подготовку.

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

- 1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений.
- 2) Образовательными организациями.
- 3) Представителями воинских частей.

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню.

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню.

3) Достижение 17-летнего возраста.

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта.

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

3) Всё выше перечисленное.

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища.

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них.

3) Всё выше перечисленное.

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты.

2) Военные училища, военные университеты, военные академии.

3) Военные институты, военные университеты, военные академии.

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием;

2) В военные вузы принимаются граждане РФ не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления;

3) В военные вузы принимаются граждане РФ: проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.11: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- виды воинских традиций в Российской армии;

- понятия воинских ритуалов;

- понятие «государственные и воинские символы России»

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 3.12. Элементы начальной военной подготовки.

1. Что такое устав?

- 1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих.
- 2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск.
- 3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части.

2. Виды воинских уставов:

- 1) Общевоинские.
- 2) Боевые.
- 3) Корабельные.
- 4) Все выше перечисленные.

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
- 3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы.

2) Поражения огневых средств противника.

3) Все выше перечисленное.

Какие виды разборки АК-74 существуют?

1) Быстрая и полная.

2) Полная и частичная.

3) Полная и неполная.

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

1) На использовании отдачи свободного затвора.

2) На отводе пороховых газов.

3) Нет верного ответа.

Вопросы для устного опроса по теме 4.1. Понятие первой помощи.

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?

2. В чём заключается сущность первой помощи?

3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?

4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

5. Каковы основные признаки жизни?

Домашняя самостоятельная работа тема 4.2.: Понятие и виды кровотечений.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Правила первой помощи при ранениях.

- Правила наложения повязок различных типов.

- Первая помощь при травмах различных областей тела.

- Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- способы остановки кровотечений;

- способы наложения повязок;

- оказание помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Уметь:

- оказать помощь при различных видах кровотечений, наложить повязки различных типов;

- оказать помощь при травмах различных областей тела;

- оказать помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала. В чем заключается помощь при ранениях.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

Тест по теме 4.3.-4.4.: Понятие и виды травм.

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

1) В случаях отравления кислотами.

2) В случаях отравления щелочами.

3) При длительном сдавливании мягких тканей.

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

1) Тошнота, головная боль, жажда.

-
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение.
 - 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение.

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза.

- 1) Первый, второй, третий.
- 2) Ранний, промежуточный, поздний.
- 3) Начальный, средний, заключительный.

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

- 1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее.
- 2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее.
- 3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее.
- 4) Верны ответы 1 и 3.
- 5) Верны ответы 2 и 3.

5. Назовите основные виды кровотечений.

- 1) Венозное, артериальное, смешанное.
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное.
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное.

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения.
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения.
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку.

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй.
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй.
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки.

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

- 1) При венозном кровотечении.
- 2) При капиллярном кровотечении.
- 3) При артериальном кровотечении.

9. Каковы основные правила наложения жгута?

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа.
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

10. Способы его остановки венозного кровотечения.

- 1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.
- 2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение.
- 3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

- 1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение.
- 2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение.
- 3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение.

Вопросы для устного опроса по теме 4.5.-4.6.: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.

1. Что такое ожоги?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
4. Что делать если на человеке загорелась одежда?
5. Как оказывается помощь при ожогах I степени?
6. Как оказывается помощь при ожогах II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Как оказать первую помощь при ожогах фосфором?
9. Каковы признаки теплового удара?
10. Что необходимо сделать для предотвращения теплового удара?
11. Каковы симптомы солнечного удара?
12. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
13. К чему приводит длительное воздействие холода?
14. Что способствует возникновению отморожений?
15. Каковы признаки отморожения I степени?
17. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?
18. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?
19. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

Тест по теме 4.7.: Первая помощь при отсутствии сознания.

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери.

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды.

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции.

2. Признаки обморока?

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения.

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения.

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну.

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли.

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение.

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция.

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

- 1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов.
- 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.
- 3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания.

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

- 1) 8-10 в минуту.
- 2) 12-6 в минуту.
- 3) 16-20 в минуту.

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

- 1) 40-60 в минуту.
- 2) 20-30 в минуту.
- 3) 70-80 в минуту.

Вопросы для устного опроса по теме 4.8.-4.9.: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.

1. Как оказать помощь ребёнку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
2. Как оказать помощь взрослому человеку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
3. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?
4. Что называют отравлением?
5. Как различают виды отравлений?
6. С чего следует начать помощь при отравлении?
7. В каких случаях нельзя промывать желудок?
8. Когда следует закончить промывание желудка?

Вопросы для устного опроса по теме 4.10.: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

1. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
2. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
3. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Вопросы для устного опроса по теме 4.11.: Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/

»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	82
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	94
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура/»»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально- профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура/» включена в обязательную часть общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.01.26 Мастер растениеводства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В форме практич. занятий
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2	2
Всего	34	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p>		ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика		6	ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	

Совершенствование техники длительного бега	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		6	ОК 04, ОК 08
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие		
	Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение передачи мяча в парах		
	Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Игра по правилам		
Раздел 4. Баскетбол		6	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Игра по упрощённым правилам баскетбола		
	Игра по правилам		

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнастика		6	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши)	Содержание учебного материала	2	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки)	Содержание учебного материала	2	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. ППФП		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	2	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	Практическое занятие	2	
	Выполнение комплекса ОРУ		

	Контроль комбинации по акробатике		
	Контроль комбинации на бревне, брусьях		
	Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		4	ОК 08
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Контроль техники подач, ударов справа, слева		
	Контроль техники игры: одиночные, парные игры		
	Игра по правилам		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		6	ОК 04, ОК 08
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	6	
	<p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p>		

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.		
	Практическое занятие	6	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов		
	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего 34 часа	34	

Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469>

6. ЭБС "Лань": Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937>

7. ЭБС "Лань": Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. ЭБС "Лань": Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учеб. пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202178>

9. ЭБС "Лань": Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<p>Оценка 5 (отлично): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>

	ошибок, приведших к скованности движений.	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<p>Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.</p>	<p>Выполнение комплекс упражнений.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</p>

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ** »

Контрольные нормативы

№	Наименование испытания	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	9:45	11:10	12:25
3.	Бег на 3000 м (мин, с)	12:20	14:10	15:20	-	-	-
4.	Челночный бег 3x10 (с)	7,9	8,3	8,9	8,3	9,0	9,6
5.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	15	12	8	-	-	-

6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	20	15	10
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу за 30 с (количество раз)	30	25	20	15	12	10
8.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+10	+8	+6	+15	+12	+8
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	235	225	215	200	190	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	50	40	35	40	35	30
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	20	15	10	-	-	-
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре от скамейки (количество раз)	-	-	-	20	15	10
13.	Прыжки через скакалку 30 сек (количество раз)	100	90	80	100	90	80

Методические указания по выполнению практических работ

**СГ.04. «Физическая культура/Адаптивная
»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	100
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	101
ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	104
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.....	106
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	112

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
----------	---	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 23

1.2. Организация учебного процесса

Преподаватель кафедры, непосредственно проводящий занятия с группой обучающихся, обязан на первом занятии ознакомить со спортивной базой академии и провести подробный инструктаж по технике безопасности. Студент должен расписаться в журнале учета посещаемости занятий об ознакомлении.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура/

» на очном отделении составляет 160 часов.. Контактная работа включает 78 часов практических занятий. Форма контроля: зачет в 3, 5, 7 семестрах; дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах.

Преподаватель в течение учебного семестра своевременно вносит данные в журнал учета успеваемости, в котором отражаются результаты освоения студентами содержания программы дисциплины.

Зачет для обучающихся формируется в процессе обучения и состоит из:

- посещения занятий;
- подготовки и защиты реферата;
- тестирования;
- опросов;
- ведения дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

- Обучение техники «низкого старта».
- Стартовый разгон, финиширование, бег на 60 м.
- Специальные беговые упражнения.
- Эстафетный бег 4*100 м.
- Бег по прямой с различной скоростью.
- Контрольный бег.
- Совершенствование техники бега с низкого старта.
- Ознакомление с техникой бега.

- Обучение техники «высокого старта».
- Пробегание отрезков 200-300-400 м. Повторный бег.
- Пробегание отрезков по повороту.
- Контрольный бег.
- Прыжковые упражнения.
- Упражнения с отягощением.
- Упражнения для мышц пресса, спины, ног.
- Упражнения с набивными мячами.
- Ознакомление с техникой бега.
- Бег по наклонной местности.
- Бег в «гору».
- Бег с «горы».
- Техника финиширования.
- Контрольный бег.

РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА

- Построение.
- Перепостроение.
- Передвижение.
- Размыкание.
- Смыкание.
- Упражнения для развития гибкости.
- Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.
- Упражнения для развития силы.
- Упражнения для развития ловкости.
- Общеразвивающие упражнения для коррекции осанки.
- Упражнения с обручем.
- Упражнения в паре с партнером.
- Общеразвивающие упражнения.
- Упражнения в равновесии.
- Лазание по канату.
- Кувырки «вперед», «назад», «длинный кувырок».
- Перекаты.
- Упражнения с танцевальными элементами.
- Эстафеты с гимнастическими элементами.
- Упражнения с отягощением для развития силы рук.
- Упражнения с отягощением для развития силы шеи.
- Упражнения с отягощением для развития силы туловища.
- Упражнения с отягощением для развития силы ног.
- Упражнения с эспандерами.

- Упражнения на блоковых тренажерах.
- Упражнения с отягощением - Упражнения с эспандерами.
- Упражнения на блоковых тренажерах
- Классические методы дыхания при выполнении движений.
- Дыхательная гимнастика Бутейко, Стрельниковой.
- Классические методы дыхательной гимнастики.

РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Развитие скоростно-силовых качеств.
- Развитие координации и ловкости.
- Развитие быстроты.
- Развитие координации движений.
- Развитие ловкости.
- Развитие быстроты реакции и умение оценивать ситуацию.
- Развитие ловкости.
- Развитие координации движений.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

- Обучение основным правилам и понятиям в баскетболе.
- Обучение технике перемещения и ведения мяча.
- Обучение технике передачи и ловли мяча.
- Обучение технике броска мяча из-под кольца
- Обучение технике ведения мяча с броском в корзину с двойного шага
- Обучение технике штрафного броска.
- Двухсторонняя игра в баскетбол.
- Обучением основным правилам и понятиям в волейболе.
- Обучение технике стойки и перемещения по площадке. - Обучение технике приема мяча снизу и сверху - Обучение технике передачи мяча снизу и сверху.
- Обучение технике ударов из-под сетки.
- Обучения технике подачи мяча.
- Двухсторонняя игра в волейбол.
- Ознакомление с правилами игры.
- Ознакомление с правилами организации и проведения соревнований.
- Обучение технических элементов настольного тенниса.
- Обучение технике подачи и передачи мяча различными способами.
- Обучение тактике игры «атакующего» и «против атакующего»

РАЗДЕЛ 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

- Ознакомление с лыжной базой.
- Ознакомление с учебным кругом и дистанциями.
- Ознакомление с техникой лыжных ходов.

- Обучение технике торможения.
- Обучение технике поворотов влево в движении.
- Обучение технике поворотов вправо в движении.
- Обучение технике поворотов влево с торможением.
- Обучение технике поворотов вправо с торможением.
- Обучение технике одновременный двухшажным ходом в подъемы.
- Обучение технике преодоления подъемов скользящим, ступающим и беговым шагом.
- Обучение технике преодоления подъемов ходами: «полулочкой», «елочкой».
- Обучение технике преодоления подъемов коньковыми ходами.
- Обучение технике спуска в основной стойке и стойке отдыха.
- Обучение технике спуска в низкой и высокой стойке.
-

3. ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К занятиям по дисциплине «Физическая культура/» допускаются обучающиеся прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Со всеми группами проводится дополнительный инструктаж по охране труда.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. При возникновении пожара не поддаваясь панике под контролем преподавателя эвакуироваться из спортивного комплекса через ближайший эвакуационный выход, с разрешения преподавателя приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

При проведении занятий необходимо соблюдать правила проведения, расписания учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха и правила личной гигиены. Обучающийся должен иметь соответствующую спортивную одежду и обувь в зависимости от условий и характера проведения занятий.

При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

Во время занятий на территории спортивного комплекса дежурит медицинская сестра для оказания первой медицинской помощи.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрацию вуза.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

По окончании занятий - снять спортивный костюм и обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

3.1. Требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике

При проведении занятий по легкой атлетике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при проведении на скользком грунте или твердом покрытии;
- выполнение упражнений без разминки.

Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой. Провести разминку.

При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую остановку». До начала старта помочь проверить подготовленность беговых дорожек на отсутствие опасностей, которые могут привести к травме.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить преподавателю.

По окончании занятий убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

3.2. Требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту

При проведении занятий по лыжному спорту возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20°C;
- травмы при ненадежном креплении лыж к обуви;
- потертости ног при неправильном подборе размера лыжных ботинок; - травмы при падении во время спуска с пригорка.

Перед началом занятий необходимо надеть легкую, теплую, не сковывающую движений одежду, теплые носки, перчатки или варежки. Проверить исправность лыжного инвентаря, крепление обуви к лыжам, подготовленность лыжни или трассы на отсутствие опасностей, которые могут привести к травме.

Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м, при спусках с горы – не менее 30 м. При спуске с пригорка не выставлять вперед лыжные палки. После спуска не останавливаться у подножья пригорка во избежание столкновений с другими лыжниками.

Следить друг за другом и немедленно сообщить преподавателю о плохом самочувствии и о первых же признаках обморожения, с его разрешения двигаться к месту расположения лыжной базы.

По окончании занятий пересчитать количество обучающихся, убрать в отведенное место на лыжной базе для хранения соответствующий спортивный инвентарь, проверить исправность.

3.3. Требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм

При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при столкновениях,
- травмы при нарушении правил проведения игры, - травмы при падении на мокрой и скользкой площадке.

Надеть удобную спортивную форму и обувь. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования. Проверить спортивный зал и провести разминку.

Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде преподавателя. Строго выполнять правила конкретной подвижной игры, соблюдать интервал, размеры площадки, условия перемещений, реагирование по сигналу (свистку). Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков. При падении уметь сгруппироваться.

По окончании занятий убрать в отведенное место спортивный инвентарь. Проверить спортивный зал.

3.4. Требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале

При проведении занятий в тренажерном зале возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при проведении занятий на неисправных, непрочно установленных и не закреплённых тренажерах;
- травмы при нарушении использования тренажеров и при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха, несоблюдения страховки.

Каждый тренажер должен быть обеспечен инструкцией по безопасности проведения занятий.

О каждом несчастном случае с обучающимся пострадавший или очевидец немедленно обязан сообщить преподавателю.

Надеть спортивную одежду и обувь с нескользкой подошвой. Проверить надежность и исправность креплений всех тренажеров. Следить за собственным состоянием здоровья и состоянием здоровья одноклассников во время занятий, при работе с большими и предельными весами у занимающихся должен быть один или два страхующих, следить за выполнением правильной техники выполнения упражнений. Начинать выполнение упражнений на тренажерах и заканчивать их только по команде преподавателя, строго выполнять правила использования тренажеров, соблюдать дисциплину и режимы занятий и отдыха.

По окончании занятий привести в исходное положение тренажеры, проверить их исправность. Проветрить тренажерный зал и выключить свет.

3.5. Требования безопасности при проведении занятий в зале борьбы

При проведении занятий в зале борьбы возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при выполнении сложнокоординационных упражнений (приемов, действий);
- травмы при выполнении приемов (упражнений) без страховки;
- травмы при выполнении приемов (упражнений) на неисправном ковровом покрытии.

Надеть спортивный костюм и специальную спортивную обувь.

Проверить зал и надежность коврового покрытия, убедиться в его надежности.

Начинать выполнение упражнений и заканчивать их только по команде преподавателя. При выполнении сложнокоординационных упражнений (приемов) применять страховку.

По окончании занятий убрать в отведенное место спортивный инвентарь, проверить зал и выключить свет.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится по следующим оценочным средствам:

- опрос по темам;
- контрольные нормативы (тестирования);
- защиты реферата с презентацией по выбранной теме;
- ведение и защита дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий.

Текущий контроль обеспечивает получение знаний по теоретическому материалу и закрепление практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

4.1. Требования к выполнению реферата и критерии его оценки

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию реферата:

1. Содержание (с указанием страниц разделов и подразделов реферата);
2. Введение (обоснование выбора темы);
3. Основная часть (изложение темы);
4. Заключение;
5. Список используемой литературы;
6. Приложения (при необходимости).

Титульный лист оформляется в соответствии с положением о написании рефератов в академии. На титульном листе указывается: название дисциплины, тема реферата, кто выполнил (ФИО, факультет, курс, группа), кто проверил (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание), город и год.

Реферат является итогом творческого, индивидуального труда студента и должен соответствовать всем предъявляемым к нему требованиям – по оформлению и по содержанию. В процессе написания реферата необходимо:

- во введении – обосновать актуальность выбранной темы и четко сформулировать цель работы;
- в основной части – раскрыть содержание выбранной темы, подать материал с учетом современного уровня знаний в области физической культуры;
- в заключении – подвести итоги проделанной работы, сделать надлежащие выводы;
- в списке литературы – указать наиболее современные источники информации;
- в приложении – привести рисунки, таблицы, диаграммы и др., являющиеся неотъемлемой частью работы.

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста, выровненного по ширине в редакторе Times New Roman, через 1,5 интервал, 14 шрифтом.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура» представлены в приложении.

Критерии оценки реферата:

- **«отлично»** – соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; круг, полнота использования литературных источников последних лет по проблеме; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; правильное

оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

- **«хорошо»** – соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; не совсем точное обобщение и аргументация основных положений и выводов; в основе использование литературных источников последних лет по проблеме; - присутствие одного или нескольких устаревших источников; присутствуют незначительные ошибки при оформлении реферата, объем соблюден; правильное оформление ссылок на используемую литературу, но на некоторые источники нет ссылок; присутствие незначительных орфографических ошибок или синтаксических ошибок, отсутствие стилистических погрешностей.
- **«удовлетворительно»** – не совсем точное соответствие содержания теме и плану реферата; не точное обобщение и аргументация основных положений и выводов; в основе использование большая часть устаревших литературных источников; присутствуют ошибки при оформлении реферата, объем соблюден; ссылки на источники присутствуют, но оформлены неправильно присутствие незначительных орфографических ошибок или синтаксических ошибок; присутствие незначительных стилистических погрешностей.
- **«неудовлетворительно»** – содержание не соответствует теме и плану реферата; не точное обобщение и аргументация основных положений и выводов; использование устаревших литературных источников; присутствуют значительные ошибки при оформлении реферата, объем не соблюден; ссылки на источники отсутствуют; присутствие значительных орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Темы рефератов для по дисциплине «Физическая культура» представлены в приложении.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении опроса

«Отлично» – высокий уровень понимания темы, соответствие излагаемого материала поставленным вопросам, владение профессиональной терминологией, наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов, иллюстрация ответа правильно подобранными примерами.

«Хорошо» – достаточный уровень понимания темы, соответствие излагаемого материала поставленным вопросам, неполное владение профессиональной терминологией, наличие в ответе теоретических фактов, иллюстрация ответа правильно подобранными примерами.

«Удовлетворительно» – низкий уровень понимания темы, неполное соответствие излагаемого материала поставленным вопросам, неполное владение профессиональной терминологией, наличие в ответе незначительного количества теоретических фактов. примеры для иллюстрации ответа не приведены.

«Неудовлетворительно» – несоответствие излагаемого материала поставленным вопросам, нет владения профессиональной терминологией, отсутствие в ответе теоретических фактов, примеры для иллюстрации ответа не приведены.

Контрольные вопросы для проведения опроса по дисциплине «Физическая культура» представлены в приложении.

4.3. Контрольные упражнения (нормативы) и требования к их выполнению

Контрольные упражнения (нормативы) для юношей

1. Бег 60 м (скоростные качества).
2. 6-минутный бег на расстояние (выносливость).
3. Прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества).
4. Наклон вперед из положения стоя (гибкость).
5. Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (сила). 6. Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа (сила).

Контрольные упражнения (нормативы) для девушек

1. Бег 60 м (скоростные качества).
2. 6-минутный бег на расстояние (выносливость).
3. Прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества).
4. Наклон вперед из положения стоя (гибкость).
5. Приседания на двух ногах (сила).
6. Поднимание и опускание туловища из положения лежа (сила).

Критерии оценки контрольных упражнений (нормативов)

Контрольное упражнение	Показатель		Оценка
	Юноши	Девушки	
Бег 60м, сек.	8.5 – 9.0	9.5 – 10.0	5
	9.1 – 9.5	10.1 – 10.5	4
	9.6 – 10.0	10.6 – 11.0	3
6-минутный бег на расстояние, м	1200 – 1300	1000 – 1100	5
	1100 – 1195	900 – 990	4
	950 – 1090	800 – 890	3
Прыжок в длину с места, см	190 – 200	175 – 185	5
	180 – 189	165 – 174	4
	170 – 179	155 – 164	3
Наклон вперед из положения стоя, см	9 – 10	11 – 12	5
	7 – 8	9 – 10	4
	5 – 6	7 – 8	3
Бросок набивного мяча 3 кг из-за	9 – 10	26 – 30	5

Головы для юношей, м	7 – 8	20 – 25	4
Приседания на двух ногах для девушек, количество раз	5 – 6	15 – 19	3
Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа для юношей, количество раз	16 – 20	31 – 35	5
	11 – 15	25 – 29	4
Поднимание и опускание туловища из положения лежа для девушек, количество раз	6 – 10	20 – 24	3

4.4. Требования к выполнению дневника самоконтроля и критерии его оценки

Дневник самоконтроля нужен для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением.

Примерная форма дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий представлена в приложении.

В дневник самоконтроля записываются данные об изменении веса своего тела; частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания в покое и после занятий; сна, аппетита и самочувствия.

Анализируя изменение веса под влиянием нагрузок, можно судить о тренированности, темпах роста результатов, достаточности или недостаточности питания, признаках утомления.

Частоту сердечных сокращений, артериальное давление и частоту дыхания необходимо измерять после пробуждения ото сна, до и после зарядки, во время тренировочных занятий, в восстановительном периоде. Данная информация поможет определить собственное функциональное состояние и окажет помощь в текущем планировании нагрузок.

Наиболее эффективным средством восстановления работоспособности организма после занятий физическими упражнениями является сон. Сон имеет решающее значение для восстановления нервной системы. Сон глубокий, крепкий, наступающий сразу – вызывает чувство бодрости, прилив сил. При характеристике сна отмечается продолжительность и глубина сна, его нарушения (трудное засыпание, беспокойный сон, бессонница, недосыпание и т.д.).

Чем больше человек двигается, занимается физическими упражнениями, тем лучше он должен питаться, так как потребность организма в энергетических веществах увеличивается. Аппетит, как известно, неустойчив, он легко нарушается при недомоганиях и болезнях, при переутомлении. При большой интенсивной нагрузке аппетит может резко снизиться. Аппетит отмечается как: а) хороший; б) удовлетворительный; в) пониженный; г) плохой.

Самочувствие является одним из важных показателей оценки физического состояния,

влияния физических упражнений на организм. У занимающихся плохое самочувствие, как правило, бывает при заболеваниях или при несоответствии функциональных возможностей организма уровню выполняемой физической нагрузки. Самочувствие может быть хорошее (ощущение силы и бодрости, желание заниматься), удовлетворительным (вялость, упадок сил), неудовлетворительное (заметная слабость, утомление, головные боли, повышение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое и др.).

Примерная форма дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий представлена в приложении.

Критерии оценки дневника самоконтроля:

- **«отлично»** – дневник предоставлен во время, заполнен корректно, обучающийся умеет правильно анализировать приведенные данные.
- **«хорошо»** – дневник предоставлен во время, заполнен полностью, но имеет недочеты; обучающийся умеет правильно анализировать приведенные данные, но допускает незначительные ошибки.
- **«удовлетворительно»** – дневник предоставлен не во время, заполнен не полностью, есть недочеты при заполнении; обучающийся неточно анализирует приведенные данные.
- **«неудовлетворительно»** – дневник предоставлен не во время, заполнен некорректно; обучающийся не умеет анализировать приведенные данные.

3.5. Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта

- **«отлично»** – Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **«хорошо»** – Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
- **«удовлетворительно»** – Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **«неудовлетворительно»** – Выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5406- 07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978- 5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2019. — 278 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06454-2. — URL: <https://book.ru/book/930508> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978- 5-406-05437-6. — URL: <https://book.ru/book/920006> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронны

3.Контрольные вопросы для проведения опроса по дисциплине

«Физическая культура/Адаптивная»

1. Техника безопасности на занятии в тренажерной зале.
2. Техника безопасности на занятии в игровом зале.
3. Техника безопасности на занятии на открытых спортивных сооружениях.
4. Техника безопасности на занятии в малом тренировочном
5. Основные методы самоконтроля.
6. Самоконтроль в процессе занятий физической культурой.
7. Что такое здоровье.
8. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
9. Основы здорового образа жизни.
10. Профилактика вредных привычек.
11. Основы организации и проведения самостоятельных занятий.
12. Роль физической культуры в подготовке к жизнедеятельности.
13. Основные средства физической культуры.
14. Основные правила спортивных игр (по выбору).

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура/Адаптивная

»

1. Физическая культура: определение, результат деятельности в

физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру.

2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Характеристика утомления и восстановления.
4. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
5. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
6. Режим сна и отдыха.
7. Влияние окружающей среды на здоровье.
8. Методы и принципы закаливания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
11. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
12. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
13. Формы и содержание самостоятельных занятий.
14. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
15. Особенности самостоятельных занятий для девушек, планирование и управление самостоятельными занятиями.
16. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
17. Гигиена самостоятельных занятий.
18. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
19. Значение и разновидности дыхательной гимнастики.
20. История, цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
21. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
22. Основы техники и правил соревнований по виду спорта (по выбору): футбол, волейбол, баскетбол и др.
23. Этимология и патогенез имеющегося заболевания.
24. Питание, образ и режим жизни при имеющемся заболевании.
25. Лечебная физическая культура при имеющемся заболевании.
26. Традиционные и нетрадиционные методы лечения имеющегося заболевания.
27. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами.
28. Методические особенности применения физических упражнений для профилактики имеющегося заболевания.
29. Комплекс специальных лечебных упражнений для профилактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины

**СГ.04 Физическая
культура/Адаптивная**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине СГ.04 «Физическая культура/».....	3
2 Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на дифференцированном зачете по дисциплине СГ.04 «Физическая культураАдаптивная физическая культура»	7
3 Варианты КИМ для проведения дифференцированного зачета по дисциплине СГ.04 «Физическая культура/»	14
4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств.....	20

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов по

СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/

обучающиеся **должны уметь объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально прикладной и оздоровительной направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/

обучающиеся **должны знать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально прикладной и оздоровительной направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

демонстрировать:

скоростные, силовые и способности к выносливости

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—

	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с
--	-----------------------	---	-------------

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/ студент **должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:**

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

2. Перечень требований к уровню подготовки по СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

Умения, знания и ОК	Показателя оценки результатов	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	У1 оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
знать основы здорового образа жизни;	Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	У2 владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	З2 теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;	Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	У3 владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	З3 Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности
	Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Владеть спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	У4 владение спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	З4 влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков
	Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	Владеть основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	У5 владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой	З5 общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование умений	Код и наименование знаний
<p>У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У5. выполнять приемы страховки и само страховки;</p> <p>У6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; 	<p>З1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>З2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>З3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 	
---	--

2.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	

У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Таблица тестовых показателей

№ п/п	Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК)	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 -и ниже	5,1—4,8	4,4 и выше	6,1 и ниже	5,95,3	4,8 и выше
			17	5,1	5,0—4,7	4,3	6,1	5,9—5,3	4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 х 10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0—7,7	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3—8,7	8,4 и выше
			17	8,1	7,9—7,5	7,2	9,6	9,3—8,7	8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	180 и ниже	195—210	230 и выше	160 и ниже	170—190	210 и выше
			17	190	205—220	240	160	170—190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050—1200	900 и ниже	1500 и выше	1300—1400	1100 и ниже
			17	1300	1050—1200	900	1500	1300—1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже	9—12	15 и выше	7 и ниже	12—14	20 и выше
			17	5	9—12	15	7	12—14	20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16	4 и ниже	8—9	11 и выше			
			17	5	9—10	12			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16				6 и ниже	13—15	18 и выше
			17				6	13—15	18

2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Легкая атлетика и её виды
3. Спортивные игры и их виды
4. Дыхательная гимнастика
5. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
7. Гигиена и питание
8. Олимпийское движение в мире
9. Российский спорт и его достижения
10. Спортивная жизнь Саратовской области
11. Беговые дистанции в легкой атлетике
12. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
13. Силовая подготовка юношей и девушек
14. Волейбол: прием и подача мяча в парах
15. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
16. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
17. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
18. Спортивные эстафеты
19. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
20. Утренняя гимнастика
21. Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах
22. Комплекс упражнений для девушек на спортивных тренажерах

3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Количество вариантов задания – 20

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: спортивный инвентарь

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

СГ.04 Физическая культура/

Адаптивная

Дифференцированный зачет

Задание №1

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Пробежать 60-метровую дистанцию в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

СГ.04 Физическая культура/

Адаптивная физическая культура

Дифференцированный зачет

Задание №2

1. Легкая атлетика и её виды
2. Прыжок в длину с места в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Баскетбол: правила судейство игры

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

СГ.04 Физическая культура /

Адаптивная физическая культура

Дифференцированный зачет

Задание №3

1. Спортивные игры и их виды
2. Метание гранаты на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Волейбол: прием мяча в парах

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

СГ.04 Физическая культура /

Адаптивная физическая культура

Дифференцированный зачет

Задание №4

1. Дыхательная гимнастика
2. Подтягивание и отжимание в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Волейбол: подача мяча на точность

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

СГ.04 Физическая культура /

Адаптивная физическая культура

Дифференцированный зачет

Задание №5

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
2. Упражнения на гибкость в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Волейбол: учебная двусторонняя игра

Председатель МПЦК _____ 15

Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет**

Задание №6

1. Гигиена и питание
2. Прыжки под скакалку за 1 минуту.
3. Бадминтон: подачи

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет**

Задание №7

1. Олимпийское движение в мире
2. Кросс 2 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Бадминтон: учебная игра

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет**

Задание №8

1. Российский спорт и его достижения
2. Кросс 3 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Комплекс утренней гимнастики

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет**

Задание №9

1. Спортивная жизнь Саратовской области
2. Челночный бег 3x10 метров на время
3. Комплекс упражнений силовой подготовки на тренажере

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет**

Задание №10

1. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
2. Полоса препятствий (6 этапов)
3. Комплекс на развитие силы ног на тренажере

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

СГ.04 Физическая культура/

**Дифференцированный зачет
Задание №11**

1. Беговые дистанции в легкой атлетике
2. Эстафетный бег 4X100 метров на время
3. Комплекс упражнений для брюшного пресса

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №12**

1. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
2. Поднимание туловища за 1 минуту в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Футбол: ведение мяча и передача партнеру

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №13**

1. Силовая подготовка юношей и девушек
2. Стрельба из пневматической подготовки в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Футбол: удар по воротам

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №14**

1. Волейбол: прием и подача мяча в парах
2. Прохождение дистанции на лыжах в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Футбол: учебная игра и судейство

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №15**

1. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
2. Плавание 50 метров вольным стилем в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Комплекс утренней гимнастики

Председатель МПЦК _____

Преподаватель _____

СГ.04 Физическая культура/

**Дифференцированный зачет
Задание №16**

1. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
2. Прыжки в длину с разбега в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Комплекс дыхательной гимнастики

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №17**

1. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
2. Метание малого мяча на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Спортивная эстафета

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №18**

1. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
2. Полоса препятствий (6 этапов)
3. Бадминтон: игра в парах

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный зачет
Задание №19**

1. Комплекс упражнений для юношей и девушек на спортивных тренажерах
2. Бег на 100 метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Футбол: удар по воротам

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

**СГ.04 Физическая культура /
Адаптивная физическая культура
Дифференцированный ачет
Задание №20**

1. Гигиена и питание
2. Прыжки в высоту в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Комплекс утренней гимнастики

Председатель МПЦК _____
Преподаватель _____

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Требования к деятельности обучающегося по общим компетенциям и универсальным учебным действиям

Критерии оценивания работы обучающегося разработаны с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования в рамках компетентностного подхода. В качестве критерий оценивания включены следующие общие компетенции (ОК) ФГОС СПО

Умения, знания	Критерии оценки
Личностные	Проявляет эмоциональную устойчивость
Регулятивные Личностные Предметные	- владение базовым программным материалом; - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - умение выполнять групповые задания .
Предметные	- информированность, широта знаний по физической культуре и спорту; - усвоение общих теоретических представлений; - умение выполнять нормативы ГТО.
Регулятивные: Коммуникативные	умение - применять инструкции для выполнения работы - умение использовать спортивные снаряды и оборудование.
Личностные Регулятивные Коммуникативные	- умение принимать решение в различных ситуациях; - умение пользоваться различными источниками информации и др. - умение применять знания для решения задач здорового образа жизни, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.
Личностные	- умение применять знания и умения по физической культуре для формирования здорового человека.

4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. СПО - 12-е изд., стер.-М.: Изд.центр "Академия", 2012.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысюк; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2010. - 47 с.

Интернет ресурсы:

<http://sport.minstm.gov.ru>

<http://www.mosssport.ru>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	117
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	117
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства (социально- гуманитарный цикл).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций компетенций:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	10
самостоятельная работа	2
консультации	2
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень сложности
1	2	3	4
Тема 1. Введение в бережливое производство	Содержание		
	Традиционное и бережливое производство. История развития бережливого производства Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2. Философия бережливого производства	Содержание		
	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика).	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа №1. Современные методы повышения эффективности организации производства	2	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства	Содержание		

3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж	Стандартизированная работа. Хронометраж . Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа №2 Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности	2	ПК 1.5
3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание		
	Методика расчета численности ОПР. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	4	ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий	Содержание		
	Поток создания ценности. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
3.5. Хейджунка – выравнивание производства	Содержание		
	Выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2,

	Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
3.9. Решение проблем. Производственный анализ	Содержание		
	Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 3. Методы диагностики скрытых потерь	2	ПК 1.5
Тема 4. Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере услуг	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Обучение персонала. Формирование команд.	4	
	Практическая работа № 4, 5 Формирование «команды процесса»	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сравнительный анализ на тему: «Сравнение опыта внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом»	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественно-научных дисциплин

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

2. Водяников, В. Т. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46499-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310205>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим. демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Тестовый и устный контроль по заданной тематике Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике

<p>в профессиональном и/или социальном контексте правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>(преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; владеет навыками оценки результатов внедрения бережливого производства демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.5.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания по выполнению практических работ

СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначены для обучающихся по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Цель практических занятий заключается в приобретении теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области бережливого производства.

Разработка систем управления качества базируется на знаниях в области изучения современных эффективных систем управления (систем менеджмента качества (СМК), систем обеспечения безопасности пищевой продукции, сбалансированной системы показателей, системы

«Бережливое производство», системы «20 ключей», методологии шесть сигм, производственной системы Тойота.

Освоение слушателями дисциплины дает практический опыт по разработке современных систем управления, востребованных в настоящее время в реальном секторе экономики, что определяет актуальность изучения дисциплины.

Практическая работа №1

Современные методы повышения эффективности организации производства.

Цель: ознакомление с современными методами повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях, в которых может быть использовано Управление компанией на основе бережливого производства.

Порядок выполнения работы:

Ознакомиться основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства.

Определить положение предприятия во внешней среде.

Детализировать понятие бережливого производства как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия.

Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.

Ознакомиться с основными принципами бережливого производства. Проанализировать их на основе конкретных примеров.

Оформить таблицу ключевых понятий бережливого производства.

Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Концепция бережливого производства», включающий в себя:

представление предприятия как объекта для совершенствования;

графическое изображение положения предприятия во внешней среде, графическое изображение трех составляющих бережливого производства, таблицу ключевых понятий бережливого производства с примерами, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы.

Бережливое производство является комплексным подходом, включающим оптимизацию процессов, обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Основными принципами бережливого производства являются принцип «точно вовремя» (just-in-time) с исключением всех видов потерь и принцип автономизации (autonomation), или автоматического процесса преобразований с использованием интеллекта. Третий принцип известен как "дзидока", что означает «встраивание контроля качества» на всех уровнях компании.

Принципы бережливого производства

Определение ценности продукции (произведенной работы). Ценность определяется исключительно ее конечным потребителем (внешним или внутренним).

Разделение потока создания ценности продукта на три категории:

- а) действия, создающие ценность, за которую готов платить потребитель;
- б) действия, не создающие ценность, но за которые готовы платить акционеры/собственники предприятия;
- в) действия, не создающие ценности, за которые вынуждены расплачиваться собственники, и сотрудники предприятия.

Организация движения потока создания ценности от производства изделий «партиями» и «очередями» к производству ценности каждого единичного продукта.

Применение технологии «вытягивания продукта» потребителем.

Непрерывное упрощение, совершенствование и обеспечение прозрачности работы всех участников процесса производства

Вопросы для обсуждения:

- Бережливое производство как образ мышления.
- Поведение крупных российских компаний на рынке.
- Субъективное ощущение потребителя - ценность.
- Потери - потребление ресурсов без создания ценности.
- Реинжиниринг и совершенствование - что общего.

Контрольные вопросы:

- В чем суть бережливого производства?
- Перечислите основные принципы бережливого производства. 3. Как можно представить субъективное ощущение потребителя?
- Какие бывают потери при реализации концепции бережливого производства?
- Что такое время такта? Привести пример.
- Раскройте понятия радикального и непрерывного улучшения.

Практическая работа №2

Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности

Цель: ознакомление с действиями по всей цепочке процесса изготовления продукта (изделий или услуг) при борьбе с потерями в условиях реализации концепции бережливого производства.

Порядок выполнения работы:

Ознакомиться основными требованиями по организации избавления от потерь на производстве и классификацией потерь.

Выбрать предприятие для анализа предполагаемых потерь, подготовить схему организации непрерывного потока от идеи до готового изделия.

Составить таблицу для анализа взаимосвязей понятий «потери», «непостоянство», «отсутствие гибкости».

Ознакомиться с ключевыми факторами успеха внедрения концепции бережливого производства.

Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Бережливое производство - как способ повышения эффективности производства», включающий в себя: обобщенный анализ предполагаемых потерь предприятия, схема организации непрерывного потока от идеи до готового изделия, детализированная таблица взаимосвязей понятий «потери», «непостоянство», «отсутствие гибкости», рекомендации по внедрению изучаемой концепции, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы

В любой производственной системе, во всех процессах - от закупок материалов, производства продукта до продаж - существуют скрытые потери.

И если все современные концепции организации производства говорят больше о «технократических» способах борьбы с потерями - например, более точном нормировании, отладке технологий, замене оборудования, т.е. отличаются своими акцентами, терминологией и степенью ориентации на те или иные аспекты менеджмента, то набирающая свою популярность концепция «бережливого производства» ставит во главу угла борьбу с потерями всех видов, при применении совершенно иной культуры организации и стиля менеджмента как среди высших, так и среди первичных уровней управления.

Все действия, которые составляют поток создания ценности, почти всегда можно разделить на три категории: действия, создающие ценность, как, например, сборочные операции на этапе изготовления готового изделия;

действия, не создающие ценность, но неизбежные в силу ряда причин, например технологических, такие, как подготовка технического обоснования для заключения договора или проверка качества установки оборудования (пустышка первого рода);

действия, не создающие ценность, которые необходимо стремиться исключить из процесса, например, сбор ненужных справок и документов, по которым не принимаются решения (пустышка второго рода).

ERP система в управлении ресурсами предприятия Термин ERP на языке современного менеджмента содержит в себе следующий смысл: «Финансово- ориентированная информационная система для определения и планирования ресурсов всего предприятия, необходимых для того, чтобы принять, сделать, отгрузить и отразить в учете заказы клиентов». Системы ERP предназначены для управления финансовой и хозяйственной деятельностью предприятия. Это

«верхний уровень» в иерархии систем управления предприятием, затрагивающий ключевые аспекты его производственной и коммерческой деятельности, такие, как производство, планирование, финансы и бухгалтерия, материально- техническое снабжение и управление кадрами, сбыт, управление запасами, ведение заказов на изготовление продукции и предоставление услуг. Такие системы создаются для предоставления руководству информации для принятия управленческих решений, а также для создания инфраструктуры электронного обмена данными предприятия с поставщиками и потребителями. Главная задача ERP - систем - достичь конкурентоспособных качеств за счет оптимизации деловых процессов предприятия и понижения уровня издержек.

Применение ERP

- системы позволяют использовать одну интегрированную программу вместо нескольких разрозненных. Единая система может управлять обработкой, логистикой, дистрибуцией, запасами, доставкой, выставлением счетов-фактур и бухгалтерским учётом.

Вопросы для обсуждения:

Технократические способы борьбы с потерями.

Осознание возможностей избавления от скрытых потерь.

Классические примеры потерь.

Система ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения какосновной способ организации потока.

Контрольные вопросы:

Какая связь между бережливым производством, ценностями и затратами?

Перечислите виды потерь.

Сформулируйте принципы организации потока с учетом культуры управления.

Каким образом связаны понятия: потери, отсутствие гибкости и непостоянство?

В чем состоит суть системы повышения производительности предприятия «20 ключей»?

Практическая работа 3.

Методы диагностики скрытых потерь

Цель: ознакомление с методами диагностики скрытых потерь - построение карты потока создания ценности.

Порядок выполнения работы:

Ознакомится с основными понятиями потока в контексте бережливого производства.

Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.

Проанализировать рекомендации по составлению карт.

Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.

Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций составных частей карты потока, графическое представление, выводы, список использованных источников. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы

Понятие «поток создания ценности» - это все действия (как добавляющие, так и не добавляющие ценность), нужные, чтобы провести весь продукт через следующие потоки операций:

производственный поток - от сырья до готовой продукции (или от входных ресурсов к готовому продукту/услуге);

поток проекта - от концепции до выпуска первого изделия. Производственный поток начинается от запросов потребителя и идет назад, к сырью, - именно этот поток мы обычно рассматриваем, когда говорим о бережливом производстве.

Такой взгляд на поток создания ценности означает, что мы смотрим на картину в целом, а не только на отдельные процессы и занимаемся совершенствованием целого, а не оптимизацией отдельных частей.

Построение карты потока создания ценности - это инструмент, который с помощью карандаша и бумаги помогает увидеть и понять материальные и информационные потоки в производственном процессе. Построение карты текущего состояния начинается с анализа производственной ситуации. Напримере завода «Ш» построена карта потока ценностей «от двери до двери». На карту нанесены названия обобщенных процессов, например, «сборка» или «сварка», не указывая каждый шаг процесса. Уровень детализации зависит от того, какой горизонт производства вы собираетесь охватить.

Вопросы для обсуждения:

- Скрытые потери и их диагностика.
- Иллюстрация потока на карте ценностей.
- Информационные и материальные потоки.
- Карта потока создания ценности как инструмент.

Контрольные вопросы:

- В чем состоит суть совершенствования целого?
- Перечислите основные причины построения карты потока создания ценности.
- Какие Вам известны способы визуализация потока создания ценности?
- Каков порядок построения карты?
- Какой из пунктов рекомендаций по построению карт Вам кажется наиболее ценным?
- Инструменты бережливого производства, возможности, ограничения в использовании.
- Методическое сопровождение идеологии любого из методов.

Практическая работа № 4 -5 **Формирование «команды процесса»**

Цель: освоение технологии организации взаимодействия в цепочке процесса.

Порядок выполнения работы:

Изучить условия и необходимость создания команды процесса.
Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.

Ознакомиться с основами разработки электронных курсов на основе учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников .

Освоенный материал изложить в отчете «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

На занятиях выдается:

Документация и справочные материалы; предоставляется возможность использования ресурсов Internet. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы поскольку бережливое предприятие нацелено на создание канала, в котором течет поток создания ценности, очевидно, что традиционные функциональные службы не могут играть ту же роль, что играли в прошлом. Отдел проектирования не должен заниматься «проектированием» в смысле выполнения традиционных чертежных задач. Отдел закупок не должен «закупать» в смысле заключения множества не связанных между собой контрактов и жесткого контроля над выполнением поставок. В производственных цехах никто, кроме руководителя процессной команды, не должен указывать рабочим, чем им заниматься в рабочее время. Служба качества не должна устраивать «аудиторские» набеги или «тушить пожары», ликвидируя внезапно возникшие проблемы с качеством. Всем эти должны заниматься сформированные на принципах бережливого производства продуктовые команды, так как решать текущие вопросы - их непосредственная обязанность. Каждый участник продуктовой команды рассматривает сотрудника, следующего в цепочке процесса за ним, как своего «внутреннего заказчика», поэтому в таких командах велика роль тесного взаимодействия работников, работающих на единую задачу: выпуск продукции без потерь с надлежащим уровнем качества.

Достаточно бегло взглянуть на схему бережливого производства, как станет понятно, что бережливое предприятие предполагает налаживание канала для течения потока создания ценности, весьма большая доля сотрудников - участников этого потока будет непосредственно создавать ценность. Многие действия, прямо не участвующие в создании ценности, будут упразднены. Придется распрощаться и с

теми сотрудниками, которые отвечали за выполнение этих действий. Многих это сбивает с толку. Ведь стандартная схема карьерного роста предполагает, что специалист, приобретая новые знания и развивая свои компетенции, постепенно поднимается по управленческой лестнице, существующей внутри своего функционального подразделения, параллельно увеличивая свой доход. Профессионалы, работающие в продуктовых командах, рано или поздно могут начать интересоваться тем, «каково их будущее» и «как следует называть их должность» («Я учился на инженера-электрика, но теперь большую часть времени занимаюсь вещами, для которых мне мое образование не нужно»). Хотя само участие в бережливом производстве, безусловно, должно приносить большее удовлетворение, чем работа в изолированных «департаментах» по методу «партий и очередей», отсутствие должностного роста и возможности развивать управленческие навыки многими воспринимается весьма тяжело.

Вопросы для обсуждения:

Новая роль подразделений при организации бережливого производства.

Оптимизация сотрудников - неизбежность?

Карьерный рост в условиях бережливого производства. Контрольные вопросы

Перечислите основные вопросы, которые должна решать «продуктовая команда».

Как осуществляю подбор сотрудников для команды процесса?

Каким образом осуществляется карьерный рост в условиях работы в команде?

Раскройте понятие «профессионализм»?

Существует ли альтернатива формированию «команды процесса»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.5.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Фонд оценочных материалов
по дисциплине
СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «бережливое производство».
 2. Эволюция бережливого подхода.
 3. Бережливое производство как система.
 4. Бережливое производство как концепция.
 5. Бережливое производство как стратегия.
 6. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
 7. Процесс предоставления ценности.
 8. Модели эффективного бизнеса.
 9. Этапы формирования бережливого предприятия.
 10. Методы маркетинга в определении ценности.
 11. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
 12. Проектирование технологического процесса.
 13. Реализация поточной концепции.
 14. Система управления Г.Форда.
 15. Организация движения потока на основе технологии ЛПТ.
 16. Организация движения потока на основе положений теории ограничений
 - 17.
- Методы и инструменты BPR.
18. Система методов и инструментов бережливого производства
 19. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
 20. Сущность системы 5S.
 21. Разработка и внедрение системы TPM.
 22. Сущность системы Канбан.
 23. Развертывание системы SMED.
 24. Понятие логистики как науки
 25. Задачи, решаемые в логистике
 26. Основные факторы, стимулирующие развитие управления цепями поставок
 27. Уровни интеграции в цепи поставок
 28. Способы реализации стратегии сжатия времени
 29. Место стратегии управления цепью поставок в стратегической пирамиде

корпорации

30. Основные варианты стратегии управления цепью поставок
31. Дайте определение издержек и назовите их виды.
32. Логистические издержки. Структура логистических затрат.
33. Общая классификация издержек.
34. Транзакционные издержки и их виды
35. Факторы, влияющие на логистические затраты.
36. Методы анализа логистических затрат.
37. Характеристика возвратной логистики
38. Причины возврата продукции
39. Анализ данных, направленных на предотвращение возврата.
40. Аутсорсинг процессов возврата
41. Необходимость измерения финансовых показателей.
42. Использование традиционных учетных данных.
43. Влияние цепи поставок на показатели отчета о прибылях и убытках
44. Влияние цепи поставок на балансовый отчет. Виртуальная цепь поставок: перспектива ценности
45. «Зеленая экономия» и «голубая экономия».
46. Способы снижения операционных издержек.
47. Показатели функционирования, применяемые в цепи поставок.
48. Отличительные характеристики правильных показателей функционирования.
49. Сравнение систем измерения показателей функционирования.
50. Пирамида показателей функционирования.
51. Система сбалансированных показателей для логистической деятельности?
52. Управленческий учет – это....
53. Как классифицируются затраты? Приведите примеры.
54. Что вы понимаете под точкой безубыточности?
55. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
56. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
57. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
58. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
59. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
60. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
61. Назовите основные различия между командой и группой.
62. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
63. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
64. Назовите основные отличия формальных и неформальных команд.
65. В чем разница между самоуправляемой и межфункциональными командами?
66. Какие факторы современной среды способствуют все более активному использованию виртуальных и глобальных команд?
67. Каков оптимальный размер команды (число ее участников) и почему?
68. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
69. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?
70. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.

70. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?
71. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.
72. Каким образом проявляются негласные нормы поведения участников команды?
73. Перечислите основные причины конфликтов в процессе работы команды.
74. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций между членами команды? Что определяет выбор способа разрешения конфликта?
75. Дайте характеристику преимуществ и недостатков командной работы. В каких ситуациях команды не оправдывают себя?
76. Назовите виды и способы коммуникаций при командной организации труда. В чем их особенности?

**Методические материалы, определяющие процедуру
и критерии оценивания сформированности
компетенций при проведении промежуточной
аттестации**

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов –

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП. 01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

2024 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «ОП.01 Биологические основы агрономии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биологические основы агрономии»: формирование теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, а также практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности биолога.

Дисциплина «Биологические основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	43	39
Курсовой проект (работа) ¹	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	58	39

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1	Содержание
Понятие и сущность бережливого производства	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство

¹ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

		<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Разработка мини справочника терминов по основам практического производства</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p>Тема 2 Концепция, системы и принципы бережливого производства</p>	<p>и</p>	<p>Содержание Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства</p>
		<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2. Анализ и поиск потерь в производственном процессе</p>
		<p>Практическое занятие № 3. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»</p>
		<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
		<p>Содержание Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED</p>
		<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы</p> <p>Практическое занятие № 5. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p>Тема 4. Управление персоналом в системе бережливого производства</p>	<p>в</p>	<p>Содержание Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.</p>

	Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 5 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	Содержание
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 6 Ресурсосбережение в организации	Содержание
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего: 58	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технология производства продукции растениеводства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаспарян И. Н. Основы агрономии / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46100-4. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297653>

2. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-47332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360473>

3. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками оценки результатов внедрения бережливого производства</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.6.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
«ОП.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лабораторных работ, деловых игр, решение кейс-задач и тестовых заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает по два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки сообщений;
- подготовка к защите реферата.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Пример контрольной работы по теме «Технические культуры»

Вариант №1

Задание 1 Выберите один правильный ответ из 4 предложенных:

Вопрос 1

К какому семейству относится картофель?

- 1 Маревые
- 2 Сложноцветные
- 3 Пасленовые
- 4 Норичные

Вопрос 2

Родина картофеля...

- 1 Северная Америка
- 2 Южная Америка
- 3 Корейский полуостров
- 4 Индия

Вопрос 3

Столон на картофеле – это...

- 1 Видоизмененный побег
- 2 Видоизмененный корень
- 3 Утолщенное корневище
- 4 Видоизмененные корневые отпрыски

Вопрос 4

Как располагаются глазки на клубне картофеля?

- 1 Хаотично
- 2 Преимущественно в пуповинной части
- 3 По спирали
- 4 Преимущественно в середине клубня

Вопрос 5

Корневая система картофеля, выросшего из семян...

- 1 Стержневая
- 2 Мочковатая
- 3 Смешанная
- 4 Корневищно-стержневая

Вопрос 6

Картофель, размножающийся клубнями – это культура....

- 1 Однолетняя
- 2 Озимая
- 3 Двулетняя
- 4 Многолетняя

Вопрос 7

Чему равна оптимальная температура в период роста и развития картофеля?

- 1 10-16⁰С
- 2 16-20⁰С
- 3 21-25⁰С
- 4 Более 25⁰С

Вопрос 8

Какие из перечисленных культур являются лучшим предшественниками для картофеля?

- 1 Озимая рожь
- 2 Озимая пшеница
- 3 Озимый ячмень
- 4 Яровая пшеница

Вопрос 9

Латинское название сахарной свеклы ...

- 1 *Beta vulgaris L. v. saccharifera*
- 2 *Saccharum officinarum L.*
- 3 *Solanum tuberosum L.*
- 4 *Daucus carota L.*

Вопрос 10

Какое количество сахарозы содержится в корнеплодах сахарной свеклы?

- 1 2...4 %
- 2 16...20 %
- 3 50...60 %
- 4 60...80%

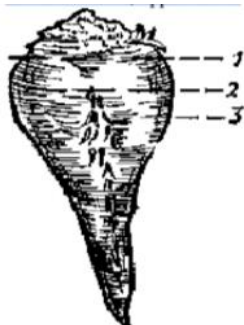
Вопрос 11

Соцветие сахарной свеклы ...

- 1 Рыхлый колос
- 2 Метелка
- 3 Кисть
- 4 Сложный колос

Вопрос 12

Как называется часть корнеплода, отмеченная цифрой №1?



1 Собственно корень

2 Шейка

3 Головка

4 Ботва

Вопрос 13

Чему равна весовая норма высева сахарной свеклы?

1 4,5...12 кг/га

2 120...150 кг/га

3 150...250 кг/га

4 250...300 кг/га

Вопрос 14

Какое количество влаги необходимо для набухания и прорастания семян свеклы?

1 150...170 % от массы клубочков

2 20...40 % от их массы

3 40...80 % от их массы

4 100...120 % от их массы

Вопрос 15

Что такое «шаровка»?

1 Первое мелкое рыхление почвы в междурядьях и зоне рядков после обозначения рядков

2 Формирование густоты стояния

3 Довсходовое боронование

4 Глубокая зяблевая вспашка

Вопрос 16

Что такое йодное число?

1. Число г йода, присоединяемое к 100 г масла;

2. Количество йода, содержащееся в 100 г масла;

3. Количество масла, растворяемое в 100 г йода;

4. Количество масла, присоединяемого к кг Йода

Вопрос 17

Сколько жира содержится в масличном подсолнечнике?

1 53-63%;

2 35-50%;

3 20-35%;

4 10-20%

Вопрос 18

Через сколько лет подсолнечник можно возвращать на прежнее поле?

1. Через 3 года;

2. Через 5 лет;

3. Через 8 лет

4 не ранее 10 лет

Вопрос 19

Основной признак созревания подсолнечника...

1. Опадение язычковых цветков;

2. Побурение 85-90% корзинок;

3. Начало засыхания листьев;

4 Почернение всего растения

Вопрос 20

Что такое лужистость семян подсолнечника?

1 Масса кожуры;

2 Процентное содержание кожуры;

3 Процентное содержание ядер;

4 Масса 1000 зерен

Вопрос 21

Чем обусловлен широкий ареал распространения яровых рапса и сурепицы?

- 1 Не требовательны к почвам;
- 2 Холодостойки;
- 3 Засухоустойчивы;
- 4 Мало вредителей растений.

Вопрос 22

Лучшими предшественниками корнеплодов являются ...

- 1 Сами корнеплоды
- 2 Масличные культуры
- 3 Озимые культуры
- 4 Растения семейства крестоцветных

Задание 2 Дополните предложения:

Оптимальный срок посадки картофеля в Среднем Поволжье..... , при прогревании почвы на0С. Семенам сахарной свеклы необходимо для набухания и прорастания% влаги от массы клубочков. Корневая система подсолнечника....., соцветие.....

Вариант 2

Задание 1 Выберите один правильный ответ из 4 предложенных:

Вопрос 1

Плод у картофеля....

- 1 Столон
- 2 Клубень
- 3 Ягода
- 4 Ложная ягода

Вопрос 2

Клубень картофеля – это...

- 1 Плод
- 2 Ягода
- 3 Видоизмененный побег
- 4 Видоизмененное корневище

Вопрос 3

Имеются ли листочки на клубне?

- 1 Не имеются
- 2 Имеются только на прозеленевших клубнях
- 3 Только при мелкой посадке
- 4 След от листочка в виде бровки

Вопрос 4

Картофель, размножающийся клубнями – это культура....

- 1 Однолетняя
- 2 Озимая
- 3 Двулетняя
- 4 Многолетняя

Вопрос 5

Прозеленевшие клубни накапливают большое количество...

- 1 Сапонинов
- 2 Формальдегидов
- 3 Алкалоидов
- 4 Лейкопластов

Вопрос 6

Чему равна оптимальная температура в период роста и развития картофеля?

- 1 10-16⁰С
- 2 16-20⁰С
- 3 21-25⁰С
- 4 Более 25⁰С

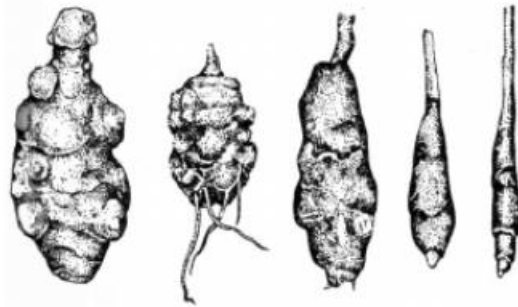
Вопрос 7

При повреждении заморозками всходов картофеля следует...

- 1 Провести повторную посадку
- 2 Окучить поврежденные растения
- 3 Провести внекорневую подкормку раствором ЖКУ
- 4 Это не скажется на росте растений

Вопрос 8

Что изображено на рисунке?



- 1 Клубни картофеля
- 2 Клубни топинамбура
- 3 Корнеплод брюквы
- 4 Клубень турнепса

Вопрос 9

Какое количество этапов органогенеза проходит сахарная свекла за весь жизненный цикл развития?

- 1 6
- 2 12
- 3 20
- 4 24

Вопрос 10

Как называется плод свеклы?

- 1 Орешек с толстым двойным околоплодником
- 2 Боб с 5-6-ю семенами
- 3 Стручок
- 4 Двусемянка

Вопрос 11

Чему равна масса 1000 клубочков сахарной свеклы?

- 1 25...30 грамм
- 2 120...150 грамм
- 3 200...250 грамм
- 4 50...100 грамм

Вопрос 12

Какой способ посева приемлем для посева корнеплодов?

- 1 Узкочередный
- 2 Широкоочередный
- 3 Перекрестный
- 4 Обычный рядовой

Вопрос 13

Лист, какой культуры изображен на рисунке под номером №1?



1 Морковь

2 Брюква

3 Турнепс

4 Свекла

Вопрос 14

Чему равен транспирационный коэффициент сахарной свеклы?

1 240...400

2 600...700

3 400...600

4 800...900

Вопрос 15

Как называется соцветие подсолнечника?

1.Корзинка;

2.Зонтик;

3.Кисть;

4 Завиток.

Вопрос 16

Критическим периодом по отношению растений подсолнечника во влаге является фаза...

1.Первая и вторая пары листьев;

2.Образование корзинки-цветение;

3.Налив семянки;

4 Фаза кущения.

Вопрос 17

Глубина вспашки под подсолнечник составляет

1 20-22 см;

2 25-27 см;

3 30-32 см;

4 более 35 см

Вопрос 18

Допустимая влажность семян масличных и эфирномасличных культур при хранении.

1 10-12%;

2 14-15%;

3 20-22%;

4 22-28%

Вопрос 19

Для чего необходимым панцирный слой у семян подсолнечника?

1 Защита от неблагоприятных факторов;

2 Защита от вредителей;

3 Против высыхания масел;

4 Против прогоркания масел.

Вопрос 20

Как называется плод горчицы?

1 Стручок;

2 Боб;

3 Орешек;

4 Зерновка

Вопрос 21

Способ посева подсолнечника...

1.Рядовой;

2.Широкорядный с междурядьем 70 см;

3.Ленточный

4 Узкорядный

Вопрос 22

Латинское название подсолнечника культурного....

1 Helianthus cultus;

2 Helianthus ruderalis;

3 Helianthus sativus;

4 Helianthus ornamentalis Wenzl

Задание 2 Дополните предложения:

Корневая система картофеля, выросшего из семян....., а из клубня..... Сахарная свекла относится к семейству....., брюква и турнепс..... Полувывсыхающие масла содержит.....

Примерный перечень тем рефератов

1 Учение В.В.Докучаева о факторах почвообразования и их взаимодействии. Развитие и эволюция почвы. Вертикальная зональность почв.

2 Роль почвоведения в повышении плодородия основных типов нашей страны.

3 Понятие о почве и плодородии. Виды плодородия. Создание культурных почв.

4 Принципы классификации почв. Основные таксономические, генетические подразделения почв.

5. Экологическая роль болотных массивов в функционировании ландшафтов.

6. Фациальные особенности серых лесных почв. Основные направления по повышению плодородия серых лесных почв. Изменение серых лесных почв при окультуривании. Проявление эрозии в зоне серых лесных почв.

7.Современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов. Строение и свойства, классификация, агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон. Мероприятия по повышению плодородия черноземов, борьба с эрозией и засухой.

8.Почвы пойм, особенности почвообразования в поймах рек, особенности использования почвы поймы.

9.Структура почвенного покрова, качественная оценка основных типов почв.

10.Мелиоративная оценка. Основные мероприятия по охране и повышению плодородия почв. Изменение почв при развитии водной и ветровой эрозии.

11.Эрозия почв, виды эрозии, вред, причиняемых эрозии, классификация и диагностика эродированных почв.

12.Дефляция почв и условия ее проявления. Мероприятия по защите почв отводной и ветровой эрозии.

13.Земельные ресурсы России, их использование. Охрана почв, классификация земель России. Состояние земельных фондов.

14.Деградация почв и ее проблемы. Рекультивация земель.

15.Загрязнение техногенными выбросами, радиоактивными веществами.

16.Агрогенное загрязнение.

17 Дефляционные процессы, опустынивание пахотных угодий.

18.Основы почвенно-экологического мониторинга.

19. Агроэкологическая оценка земель. Бонитировка почв, качественная оценка земель, принципы критерии и методы бонитировки почв, экономическая оценка
20. Земельный кадастр, формирование агроэкологических типов земель.
21. Структура почвенного покрова. Элементарный почвенный ареал.
22. Эффективное экономическое плодородие. Динамичность плодородия. Воспроизводство почвенного плодородия.
23. Особенности использования почв при интенсивной химизации, при интенсивном использовании сельскохозяйственных угодий.
24. Значение удобрений, пестицидов и регуляторов роста в повышении плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур.
25. Азотные удобрения. Формы азотных удобрений. Виды внесения удобрений.
26. Фосфорные удобрения. Роль фосфора в питании растений. Формы фосфорных удобрений.
27. Калийные удобрения. Роль калия в питании растений. Признаки калийного голодания.
28. Микроудобрения. Роль микроэлементов в жизни растений. Способы и дозы внесения микроудобрений.
29. Сложные удобрения и их значение. Применение сложных удобрений.
30. Органические удобрения и их роль в повышении плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур.
31. Бактериальные удобрения. Роль и формы бактериальных удобрений.
32. Система применения удобрений.
33. Средства защиты растений (гербициды, инсектициды, репелленты, аттрактанты, фунгициды, зооциды). Способы их применения.
34. Удобрения и стимуляторы роста.
35. Минеральное питание растений и урожай.
36. Химические средства защиты растений.
37. История возникновения сельскохозяйственных культур.
38. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания зерновых культур.
39. Биологические особенности интенсивная технология возделывания сахарной свеклы.
40. Народнохозяйственное значение и технология возделывания картофеля.
41. Народнохозяйственное значение овощных культур.
42. Подсолнечник - основная масличная культура. Народнохозяйственное значение и история возделывания культуры. Биологические особенности агротехника возделывания подсолнечника.
43. Лен – основная прядильная культура. Народно-хозяйственное значение и биологические особенности. История культуры. Подвиды льна. Возделывание льна в различных почвенно-климатических условиях.
44. Регулирование факторов жизни растений в защищенном грунте: тепла, света, воздуха, влаги, минерального питания.
45. Биологические особенности и технология возделывания столовых корнеплодов: редис, редька, брюква.
46. Ботанические и биологические особенности, технология возделывания дыни и арбуза
47. Ботанические и биологические особенности, технология возделывания тыквы, кабачка и патиссона.
48. Общая характеристика корнеплодов – столовая свекла, морковь, их народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания.
49. Физиологические и лечебные свойства овощных растений.

50.Технология создания высоких урожаев овощных культур в условиях Ульяновской области.

51.Выращивание овощей в гидропонных теплицах.

52.Ягодные культуры

Примерный перечень индивидуальных заданий

1 Определение механического строение почвы методом скручивания шнура.

2 Провести расчет биологической урожайности в зависимости от действия абиотических факторов.

3 Расчет доз и норм внесения минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры.

4 Разработка планируемых мероприятий по борьбе с сорняками на сельскохозяйственных культурах.

5 Составление полевых, овощных и кормовых севооборотов

6 Расчет весовых норм высева сельскохозяйственных растений.

7 Проектирование технологических мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур.

8 Проектирование закладки сада в различных районах области.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.6.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства**

**Фонд оценочных материалов по дисциплине
ОП.01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии. Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету. Критерии оценки.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Биологические основы агрономии», установленная рабочим учебным планом – экзамен.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Морфологическое строение растений.
2. Анатомическое строение корня и плодов.
3. Размножение культурных растений.
4. Хозяйственное использование культурных растений.
5. Понятие о почве.
6. Классификация почв.
7. Почвы Курской области.
8. Факторы почвообразования.
9. Виды плодородия почв и их воспроизводство.
10. Факторы, определяющие рост и развитие растений.
11. Основные законы земледелия и их реализация.
12. Приемы оптимизации условий жизни растений и воспроизводства плодородия.
13. Значение азота в питании растений. Виды азотных удобрений.
14. Значение фосфора в питании растений. Виды фосфорных удобрений.
15. Значение калия в питании растений. Виды калийных удобрений.
16. Роль микроудобрений в питании растений. Виды микроудобрений.
17. Комплексные удобрения
18. Значение органических удобрений в питании растений. Виды органических удобрений.
19. Приемы, сроки, способы и глубина внесения удобрений в почву.
20. Характеристика малолетних сорных растений
21. Характеристика многолетних сорных растений
22. Характеристика паразитных сорных растений
23. Учет и картирование сорных растений
24. Отличительные особенности эфемеров, ранних яровых и поздних яровых сорных растений
25. Отличительные особенности зимующих и озимых сорных растений
26. Отличительные особенности озимых и двулетних сорных растений
27. Характеристика стержнекорневых и многолетних сорных растений
28. Характеристика корневищных сорных растений и меры борьбы с ними.
29. Характеристика корнеотпрысковых сорных растений и меры борьбы с ними

30. Мероприятия по предупреждению распространения карантинных сорных растений
31. Биологические особенности сорных растений.
32. Вред, причиняемый сорняками.
33. Классификация сорных растений.
34. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
35. Истребительные меры борьбы с сорняками.
36. Борьба с сорными растениями в системе основной обработки почвы
37. Борьба с сорными растениями в системе предпосевной обработки почвы
38. Борьба с сорными растениями при уходе за посевами
39. Химические методы борьбы с сорными растениями
40. Понятие о севообороте, классификация.
41. Классификация паров.
42. Задачи обработки почвы
43. Способы и приемы основной обработки почвы.
44. Приемы поверхностной обработки почвы.
45. Минимальная обработка почвы.
46. Противозероизионная обработка почвы.
47. Обработка почвы под яровые культуры
48. Обработка почвы под озимые культуры
49. Обработка почвы под пропашные культуры
50. Применение удобрений и охрана окружающей среды
51. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур
52. Меры борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
53. Мелиоративные мероприятия в сельском хозяйстве.
54. Классификация культурных растений.

Примерные ситуационные задачи для экзамена

Задание 1. Необходимо разработать систему обработки почвы под яровую пшеницу после кукурузы на силос. Кукуруза была убрана 20 августа, тип засоренности корневищный. Степень засорённости – сильная.

Задание 2. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

Задание 3. Разработать систему обработки почвы под озимую пшеницу после черного пара и ячменя. Ячмень был убран 9 августа. Тип засоренности корнеотпрысковый. Степень засоренности сильная.

Задание 4. В агрофирме «Нива» необходимо составить схему севооборота. Определить тип и вид севооборота.

1. Пар	75 га
2. Горох	165 га
3. Оз. пшеница	230 га
4. Сах. свёкла	150 га
5. Кукуруза	100 га
6. Ячмень	90 га
7. Просо	90 га
8. Гречиха	60 га
9. Рапс	100 га
Пашни:	960 га

Задание 5. После реорганизации в ООО «Лучь» необходимо составить схему севооборота. Определить тип и вид севооборота.

1. Оз. пшеница	100 га
2. Оз. рожь	55 га
3. Картофель	45 га

4. Овёс	80 га
5. Клевер	150 га
6. Сах. свёкла	100 га
7. Яр. Пшеница	70 га
8. Кукуруза	155 га
9. Оз. рожь, з/корм	155 га
10. Ячмень	150 га

Задание 6. В посевах хозяйства СПК «Луч» были обнаружены сорные растения, которые необходимо распределить по классификации: ранние яровые, поздние яровые, озимые и т.д.

1. редька дикая
2. повилка клеверная
3. горчица полевая
4. костер ржаной
5. овсюг
6. василек синий
7. просо куриное
8. щирица запрокинутая
9. щетинник зеленый

Задание 7. Ранней весной в СПК «Победа» в фазу кущения озимой пшеницы проводят подкормку азотными удобрениями. Для этих целей используют аммиачную селитру в количестве 60 кг азота. Процент действующего вещества(N) в аммиачной селитре - 35. Сколько потребуется технического препарата?

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- нет умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «ОП.02 Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	54	36

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Экологические основы природопользования	

Тема 1.1. Роль дисциплины в подготовке специалиста. Закономерности взаимоотношений живых организмов и окружающей природной среды	Содержание учебного материала
	<p>Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Особенности взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы и катастрофы. Круговороты веществ в природе и в антропогенной деятельности. Особенности взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы. Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>1.Классификация природных ресурсов. Составление схем круговорота веществ в природе (воды, азота, углекислого газа)</p>
Тема 1.2. Ранние этапы охраны природы. Современный этап охраны природы	Содержание учебного материала
	<p>Основные направления рационального природопользования. Принципы и методы рационального природопользования. Основные понятия и определения рационального природопользования. Основные схемы безотходных (малоотходных) производств. Методы утилизации твердых неиспользуемых отходов. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>2. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии.</p>
Тема 1.3. Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала
	<p>Принципы мониторинга окружающей среды. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. Социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории. Принципы производственного экологического контроля. Условия устойчивого состояния экосистем</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>3. Изучение особо охраняемых природных территорий субъекта Российской Федерации, где расположена образовательная организация</p>
Тема 1.4. Использование и охрана атмосферы	Содержание учебного материала
	<p>Строение и газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>4. Проблемы карбонового следа в атмосфере</p>
Тема 1.5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Содержание учебного материала
	<p>Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>

		5.Рациональное использование водных ресурсов
Тема Использование охрана недр	1.6. и	Содержание учебного материала
		Полезные ископаемые и их распространение в мире и в России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Рациональное использование и охрана недр.
		В том числе практических занятий
		6. Рациональное использование и охрана недр.
Тема Использование охрана земельных ресурсов	1.7. и	Содержание учебного материала
		Почва-основное средство сельскохозяйственного производства. Её состав и строение. Хозяйственное значение почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
		В том числе практических занятий
		7. Приемы борьбы с ветровой и водной эрозией почв.
Тема Рациональное использование охрана растительности	1.8. и	Содержание учебного материала
		Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений
		В том числе практических занятий
		8. Растения Красной книги России
Тема Использование охрана животного мира	1.9. и	Содержание учебного материала
		Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана важнейших групп животных
		В том числе практических занятий
		9. Животные Красной книги России
Промежуточная аттестация		
Всего: (54)		

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271265>

2. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224675>
3. Павленко С. А. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969>
4. Яцков И. Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>
5. Денисов В. В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176688>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>Уверенно называет основные органы растений и описывает фазы роста и развития растений.</p> <p>Правильно обосновывает требования растений к почве, влаге, теплу и свету.</p> <p>Грамотно характеризует хозяйственное и производственное значение культурных растений.</p> <p>Уверенно перечисляет способы обработки почвы.</p> <p>Чётко демонстрирует знание принципов разработки севооборотов и их классификацию.</p> <p>Правильно описывает сорняки, возбудители болезней и вредители, обосновывает меры борьбы с ними</p> <p>Уверенно называет и даёт характеристику основным приёмам выращивания культурных растений</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>выделять её составные части соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.7.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
«ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Самостоятельная работа студентов (далее – самостоятельная работа) проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта (изделия) творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

К каждой изученной на аудиторном занятии теме студенту предлагается выполнение трех видов заданий: а) для овладения знаниями, б) для закрепления и систематизации знаний, в) для формирования умений.

Для подготовки заданий студенту необходимо:

1 Внимательно прочитать вопросы (задания), ознакомиться со списком предлагаемой литературы, материалами конспекта лекции по данной теме.

2 Изучить рекомендованную преподавателем литературу и определить основные источники информации по каждому заданию.

3 Сделать необходимые выписки или составить конспект прочитанного, отметить автора, название работы, год издания, страницу.

4 При выявлении новых незнакомых терминов найти в словарях их значение.

Задания и упражнения

Задание 1 Ответьте на контрольные вопросы.

1 Раскройте содержание термина «экология».

2 Назовите предмет изучения экологии.

3 Перечислите задачи экологии.

4 Назовите области использования достижений экологии.

5 охарактеризуйте роль экологии в настоящее время.

- 6 Обоснуйте необходимость изучения экологии.
- 7 Охарактеризуйте взаимосвязи человека и окружающей среды.
- 8 Объясните изменения отношений человека и природы по мере развития человеческой цивилизации.
- 9 Перечислите научные направления в экологии.
- 10 Охарактеризуйте структуру современной экологии.
- 11 Дайте характеристику экологической ситуации в России.
- Задание 2 Ответьте на контрольные вопросы*
- 1 Назовите основные среды обитания живых организмов.
- 2 Расположите среды обитания по очередности их возникновения (освоения живыми организмами)
- 3 Раскройте содержание термина «адаптация». Перечислите их классифиции.
- 4 Назовите три основные пути приспособления организмов к условиям окружающей среды.
- 5 Охарактеризуйте адаптации возникшие у живых организмов к различным средам обитания.
- 6 Раскройте содержание термина «экологические факторы». Приведите примеры их классификаций.
- 7 Приведите примеры абиотических, биотических и антропогенных факторов.
- 8 Назовите основные закономерности действия экологических факторов.
- 9 Охарактеризуйте зависимость действия экологических факторов от его интенсивности.
- 10 Раскройте содержание термина «экологическая толерантность».
- 11 Раскройте содержание термина «лимитирующий фактор».
- 12 Классифицируйте организмы по типам питания.
- Задание 3 Ответьте на вопросы тестового задания*
- Выберите правильный вариант ответа:
1. Какой абиотический фактор может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра?
- 1) обильные дожди летом;
 - 2) увеличение численности водных растений;
 - 3) пересыхание водоема;
 - 4) интенсивный отстрел животных.
- Выберите правильный вариант ответа:
- 2 Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу?
- 1) рубка деревьев;
 - 2) отстрел волков и лисиц;
 - 3) вытаптывание растений;
 - 4) разведение костров.
- Выберите правильный вариант ответа:
- 3 Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелетам?
- 1) понижение температуры воздуха;
 - 2) изменение продолжительности светового дня;
 - 3) увеличение облачности;
 - 4) изменение атмосферного давления.
- Выберите правильный вариант ответа:
- 4 Парниковый эффект может способствовать бурному развитию растений в биосфере, так как он ведет:
- 1) к накоплению в атмосфере кислорода;
 - 2) к увеличению прозрачности атмосферы;
 - 3) к увеличению плотности атмосферы;

4) к накоплению в атмосфере углекислого газа.

Выберите правильный вариант ответа:

5. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- 1) абиотическими;
- 2) биотическими;
- 3) экологическими;
- 4) антропогенными.

Выберите правильный вариант ответа:

6 К абиотическим факторам относят

- 1) подрывание кабанами корней;
- 2) нашествие саранчи;
- 3) образование колоний птиц;
- 4) обильный снегопад.

Дополните предложения:

7. Пищевые связи в экосистеме – это связи...

- 1) абиотические;
- 2) антропогенные;
- 3) ограничивающие;
- 4) биотические.

Дополните предложение:

8 Факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельностью человека – это ...

- 1) ограничивающие;
- 2) антропогенные;
- 3) биотические;
- 4) абиотические.

Выберите правильный вариант ответа:

9. Какие факторы называют антропогенными?

- 1) связанные с деятельностью человека;
- 2) абиотического характера;
- 3) биотического характера;
- 4) определяющие функционирование агроценозов.

Выберите правильный вариант ответа:

10. К биотическим компонентам экосистемы относят:

- 1) газовый состав атмосферы;
- 2) состав и структуру почвы;
- 3) особенности климата и погоды;
- 4) продуцентов, консументов, редуцентов.

Задание 4 Заполните пропуски, выбирая одно слово из пары в скобках

Многочлетным паразитом, обитающим в органах и тканях человека, (грозит, не грозит) высыхание; в среде их обитания колебания температуры, солености, давления (сильные, слабые); среда в которой они обитают, для них химически (агрессивна, неагрессивна); они (имеют, не имеют) органы, связанные с поиском пищи; они (имеют, не имеют) защитные покровы; они (имеют, не имеют) слух; они (имеют, не имеют) органы зрения; количество продуцируемых ими яиц (большое, небольшое).

Список использованной литературы:

- 1 Колесников, С.И. Экологические основы природопользования: учебник/С.И. Колесников. - М.: Дашков и К, 2008, 2009, 2010 - 304с. ГРИФ
- 2 Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования: учеб. для колл. и сред. учеб. зав./Т.П. Трушина.- 3-е изд.- Ростов н/ Д: Феникс, 2007 .- 416 с. ГРИФ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.7.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Фонд оценочных материалов по дисциплине
ОП.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2024 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Проанализируйте экологические, эстетические и этические причины, побуждающие человека охранять природу.
2. Раскройте соотношение между экологией и охраной окружающей среды. Сравните эти понятия с точки зрения современного общества.
3. Опишите понятие демографии и связанный с ней темп роста населения.
4. Раскройте понятие экологического кризиса. Приведите примеры состояния окружающей среды, иллюстрирующие экологический кризис.
5. Структурируйте современную экологию. Определите глобальность современной экологии.
6. Сформулируйте понятие биосферы и опишите ее структуру. Проанализируйте устойчивость экосистем и биосферы в целом.
7. Охарактеризуйте закон ноосферы (по Вернадскому В.Н.). Перечислите основные предпосылки возникновения ноосферы.
8. Классифицируйте природные ресурсы с точки зрения проблемы использования и воспроизводства. Оцените эту проблему. Назовите государственную стратегию в разработке и использовании природных ресурсов.
9. Дайте определение энергетических ресурсов. Классифицируйте традиционные и нетрадиционные виды энергетики. Оцените стратегию их использования.
10. Опишите проблему продовольствия в современную эпоху. Предложите или оцените известные вам пути решения.
11. Оцените рыболовство как путь к рациональному и полноценному питанию.
12. Определите понятие биосоциальной сущности человека. Оцените значение социэкологии.
13. Оцените экологические проблемы бытовой, трудовой и рекреационной деятельности человека. Сформулируйте понятия этих видов деятельности.
14. Назовите экологические проблемы техносферы. Найдите взаимосвязь инфраструктуры города и нарушения экологического равновесия.
15. Опишите проблемы утилизации твердых бытовых отходов, очистка сточных вод. Оцените их.
16. Опишите последствия и проанализируйте и сравните причины стихийных бедствий и антропогенных катастроф.
17. Сформулируйте понятие экологической безопасности. Охарактеризуйте экологический риск, оценку и отбор критериев опасности.
18. Сформулируйте понятие экологического кризиса, охарактеризуйте его причины и проанализируйте его признаки.
19. Охарактеризуйте экологию Мурманской области. Сформулируйте понятие «техногенной пустоши». Приведите примеры.
20. Перечислите и оцените основные проблемы экологии на Кольском полуострове.
21. Систематизируйте экологический мониторинг. Опишите задачи региональной и глобальной системы мониторинга. Приведите примеры мониторинговых действий.
22. Дайте понятие загрязнения окружающей среды. Опишите свойства загрязнителей окружающей среды. Оцените различные виды экологического загрязнения.
23. Классифицируйте виды загрязнения Мирового океана.
24. Охарактеризуйте нормирование воздушной и водной среды. Дайте определение понятий ПДК и ПДУ загрязнителей.

25. Опишите организацию экологического контроля, обоснуйте необходимость проведение экологической экспертизы.
26. Классифицируйте естественные и искусственные виды радиации по видам и дозам. Проанализируйте риск заражения.
27. Перечислите основные документы в регулировании природоохранных отношений в РФ. Охарактеризуйте регулирование размеров водоохранных зон.
28. Назовите и охарактеризуйте состав требуемого природоохранного оборудования для судов с численностью экипажа более 10 человек.
29. Перечислите случаи, при которых на предприятиях устанавливаются не ПДВ, а ВСВ.
30. Опишите условия, при которых возможен сброс нефтеводяной смеси согласно международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов. Охарактеризуйте это разрешение с точки зрения загрязнения вод мирового океана.
31. Перечислите и оцените эффективность оборудования, используемого на судах для предотвращения загрязнения моря нефтью.
32. Перечислите и оцените эффективность оборудования, используемого на судах для предотвращения загрязнения моря сточными водами.
33. Классифицируйте виды юридической ответственности юридических лиц, должностных лиц и граждан.
34. Перечислите виды возмещения ущерба окружающей среде. Классифицируйте основные направления защиты окружающей среды. Оцените их с точки зрения эффективности.

Критерии оценки дифференцируемого зачета

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебнопрограммного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и

который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы устного опроса

1. Становление природопользования как междисциплинарного научного направления и вида практической деятельности человека.
2. Становление и развитие природопользования как науки.
3. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Основные подходы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
5. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
6. Природные системы (гео- и экосистемы), составляющие биосферу.
7. Разнообразие типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия.
8. Структура и свойства гео- и экосистем (целостность, устойчивость, способность к саморегулированию, иерархичность и др.).
9. Социально-экономические функции природных систем и их оценка.
10. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
11. Доступные (доказанные, реальные) ресурсы.
12. Потенциальные (общие) ресурсы.
13. Невозобновляемые, возобновляемые и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы.
14. Классификация природных ресурсов по происхождению.
15. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
16. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
17. Воздействие человека на природу и его виды.
18. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеемкость, ресурсоемкость, отходность и др.).
19. Техногенные нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки.
20. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
21. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
22. Виды воздействий (изымающие и привнесение вещества и энергии).
23. Перераспределение вещества и энергии в природных системах, возведение искусственных объектов и др.).
24. Изменение природных систем под воздействием человека.
25. Перестройка физико-географических процессов и свойств компонентов природы (нарушение естественного обмена веществ, уменьшение или увеличение запасов ресурсов, изменение видового состава биоты и др.).
26. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природно-антропогенные и антропогенные. Формирование природно-технических систем.
27. Последствия антропогенных изменений природы.
28. Экологические последствия использования природных ресурсов.
29. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.
30. Количественное и качественное истощение природных ресурсов.
31. Сокращение площадей нетронутых ландшафтов и уменьшение их разнообразия.
32. Деграляция используемых ландшафтов.
33. Антропогенное опустынивание.
34. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
35. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.
36. Рациональное использование минеральных ресурсов.
37. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов.
38. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

40. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
41. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
42. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований.
43. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов.
44. Улучшение неблагоприятных свойств природных и природноантропогенных геосистем (мелиорация) как составная часть рационального природопользования.
45. Принципы ландшафтно-экологического обоснования проведения мелиоративных мероприятий.
46. Перевод неуправляемых природных геосистем в управляемые человеком природно-мелиоративные системы.
47. Виды, структура и функционирование природно-мелиоративных систем.
48. Рекультивация земель и ее основные направления.
49. Ландшафтно-географический аспект рекультивации.
50. Улучшение городской среды.
51. Лесовосстановление.
52. Социально-экономическая оценка восстановительных мероприятий.
53. Созидание культурных ландшафтов.
54. Понятие о культурных ландшафтах и требования к ним.
55. Ландшафтно-экологические принципы организации территории.
56. Примеры формирования культурных ландшафтов.

Критерии оценки индивидуального и фронтального опроса в баллах:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание материала, свободно ориентируется в вопросе; ответ полный и правильный, выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее владение понятийным аппаратом дисциплины, четко и уверенно отвечает на большинство поставленных вопросов, допускает отдельные погрешности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о сути обсуждаемых вопросов, однако испытывает затруднения при аргументации некоторых опорных точек, не совсем четко и уверенно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет представления о сути обсуждаемых вопросов, не отвечает на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины и обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины.

Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений, эссе для самостоятельной работы

1. Модели экологии и трансформации взглядов на отношение общества и природы.
2. Социально-экологические ограничения экономического роста (по материалам докладов Римскому клубу).
3. Аспекты устойчивого развития.
4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
5. Экологизация и ее переориентация на конечные результаты.
6. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
7. Проблемы определения экономической ценности природы.
8. Рыночные подходы к определению экологической ценности природы.
9. Концепция «готовность платить» и ее применение в природопользовании.
10. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
11. Учет предотвращенного ущерба в анализе проектов.
12. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.

13. Структура экономики России и проблемы природопользования.
14. Научно-технический прогресс, как фактор влияния на рациональное природопользование.
15. Экологизация секторов экономики: основные направления и задачи.
16. Проблемы рационализации использования природных ресурсов (по видам).
17. Экологический оптимум загрязнений и его определение.
18. Тенденции и масштабы загрязнения окружающей среды в России в 90-е годы: причины и последствия.
19. Провалы рынка в природопользовании и необходимость его государственного регулирования.
20. Теоретические основы системы платежей за загрязнение.
21. Платежи за загрязнение: механизм, практика применения и ее перспективы.
22. Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и ее перспективы.
23. Источники, объекты и субъекты загрязнения окружающей среды. Масштабы и динамика загрязнений в России в 90-е годы.
24. Экономические проблемы использования отходов производства и потребление.
25. Стандартизация загрязнений.
26. Использование принципа «загрязнитель платит» в экономическом механизме природопользования.
27. Финансирование природоохранных мероприятий: источники и порядок расходования средств.
28. Виды и формы платы за природные ресурсы.
29. Проблема глобализации природопользования.
30. Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления.
31. Международные органы и организации в области природопользования.
32. Конференции ООН по определяющей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.
33. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве в контексте перехода к устойчивому развитию.
34. Экологические проблемы Каспийского бассейна.

Критерии оценки доклада, сообщения:

оценка «отлично» выставляется студенту, если представляемая работа соответствует заявленной теме, в ходе изложения материала продемонстрирована способность к анализу и обобщению информационного материала; студент грамотно и уверенно отвечает на поставленные вопросы в полном объеме;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если представляемая работа в целом соответствует заявленной теме, в ходе изложения материала продемонстрирована способность к анализу информационного материала; студент отвечает на большинство поставленных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представляемая работа в целом соответствует заявленной теме, однако владеет лишь конкретными знаниями по излагаемой теме, без сформированности общего представления об основах экологии человека как науки; отвечает на отдельные поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представляемая работа не соответствует заявленной теме, студент не отвечает на поставленные вопросы; отсутствует демонстрация владения общей терминологией дисциплины.

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Критерии оценки эссе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если в представленной работе четко обозначена суть рассматриваемой проблемы, проведен ее подробный анализ, продемонстрировано грамотное владение понятийным аппаратом дисциплины, сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по анализируемой проблеме;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в представленной работе обозначена суть рассматриваемой проблемы, проведен ее анализ, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом дисциплины, сделаны некоторые выводы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе представлен общий анализ рассматриваемой проблемы, авторская позиция аргументирована слабо, выводы не содержат логической связи с обсуждением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе отсутствует анализ рассматриваемой проблемы, авторская позиция не обозначена, выводы не представлены.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Природопользование: наука или практика?
2. Природопользование: от нерационального к рациональному.
3. Биосфера - среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Как сохранить экологическое равновесие?
5. Природные системы: социально-экономические функции и их оценка.
6. Ресурсы: доступные или потенциальные?
7. Техногенные нагрузки на природу и их виды: где предел?
8. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
9. Воздействие человека на природу: преднамеренное и непреднамеренное.
10. Последствия антропогенных изменений природы.
11. Экологические последствия использования природных ресурсов.
12. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.
13. Истощение природных ресурсов: количество или качество?
14. Антропогенное опустынивание: в поисках утраченного.
15. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
16. Рациональное использование минеральных ресурсов: миф или реальность?
17. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов: план действий.
18. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
19. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
20. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
21. «Мелиорация - дело всенародное»: от лозунга к действию.
22. Нарушенных ландшафтов: восстановление и улучшение.
23. Рекультивация земель: найти алгоритм.
24. Ландшафтно-географический аспект рекультивации.
25. Улучшение городской среды: план действий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет четкое представление о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, аргументировано обосновывает свою позицию, опираясь на научные источники, демонстрирует четкое владение понятийным аппаратом дисциплины, грамотно и уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует отличные ораторские способности;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет представление о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, владеет аргументами при обосновании своей позиции, опираясь на научные источники, демонстрирует хорошее владение понятийным аппаратом дисциплины, четко и уверенно отвечает на большинство поставленных вопросов, демонстрирует хорошие ораторские способности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, в целом владеет аргументами при обосновании своей позиции, но испытывает затруднения при аргументации некоторых опорных точек, не совсем четко и уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует неплохие ораторские способности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет представления о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, не владеет аргументами при обосновании своей позиции, не отвечает на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Кейс-задания

1. Речной сток широко используется для получения гидроэнергии. По объему речного стока Россия занимает второе место в мире после Бразилии. Мировой гидроэнергетический потенциал, пригодный для использования, оценивается в 8 трлн. кВт /ч возможной выработки электроэнергии. Более ^ этого потенциала приходится на 6 стран: Китай, Россию, Бразилию, Канаду, Индию, ДР Конго. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы. Проведите анализ классификации природных ресурсов по признаку их исчерпаемости.

2. Общий объем воды в водных объектах гидросферы Земли достаточно велик. Однако запас пресных вод незначителен. В странах Персидского залива, Средиземноморья, в Туркменистане, на Каспийском море, на юге США, в Японии, на островах Карибского моря применяется опреснение морской воды. Крупнейший в мире производитель опресненной воды - Кувейт. Пресная вода уже сейчас стала товаром мировой торговли: ее транспортируют в морских танкерах, по дальним водопроводам. Разрабатываются проекты буксировки айсбергов из Антарктики, которая каждая полярное лето отправляет в плавание 1200 млн. т законсервированной в них пресной воды. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

3. Уран, необходимый для атомной энергетики, широко распространен в земной коре. Общее содержание урана в верхних слоях земной коры составляет 1015 тонн. Однако экономически выгодно разрабатывать только те месторождения, где себестоимость добычи не превышает 80 долларов за 1 кг. Разведанные запасы такого урана в мире составляют 3,5 млн. тонн. Они распределяются в основном между Австралией, Казахстаном, Канадой, Бразилией, США, ЮАР, Нигером, Намибией, а также Россией и Узбекистаном. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

4. Осенью 1966 года в эксплуатацию введен Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат (БЦБК). В феврале 2013 года Правительством России было принято решение о закрытии БЦБК. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

5. Продукция растений является главным жизненным ресурсом на планете. Она составляет примерно 120 млрд. тонн на суше, 60 млрд. тонн - в океане. Повышенным спросом в мире пользуются спелые леса, однако не всегда данный вид природных ресурсов используется с учетом их возобновляемости. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

6. Способность природных систем сохранять или восстанавливать свою структуру и функции при воздействии внешних факторов в естественных условиях зависит от определенных факторов и поддерживается за счет ряда механизмов. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

7. В условиях неравномерного естественного распределения водных ресурсов особое значение приобретает регулирование речного стока. Особое значение при этом имеет создание искусственных водоемов, способствующих комплексному использованию водных ресурсов. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

8. Пресная вода - вода, солёность которой не превышает 0,1 %, По разным подсчётам доля пресной воды в общем количестве воды на Земле составляет 2,5-3 % .В принципе запасов пресной воды в гидросфере Земли вполне достаточно, чтобы обеспечить все потребности человеческого общества. Однако на сегодняшний день существует серьезная угроза дефицита чистой пресной воды даже в районах с достаточным количеством выпадающих атмосферных осадков. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

9. В странах с развитой промышленностью особую значимость приобретают меры по охране атмосферного воздуха и рациональному использованию его ресурсов. Диагностируйте экологическую проблему, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

Критерии оценки кейс-заданий:

«зачтено» выставляется студенту, если кейс-задание выполнено полностью, приведена полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа; в ходе ответа продемонстрированы хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы), а также причины ее возникновения;

«не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть, отсутствует детализация при анализе кейса, не представлена собственная точка зрения на проблему(ы), причины ее возникновения.

Список вопросов к зачету:

1. Становление и развитие природопользования как науки.
2. Понятие рационального и нерационального природопользования.
3. Основные подходы и принципы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
3. Понятие о природных системах.
4. Структура природных систем
5. Свойства природных систем
6. Социально-экономические функции природных систем
7. Потенциал природных систем и его частные формы
8. Классификация природных ресурсов по происхождению
9. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования
10. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости
11. Воздействие человека на природные системы. Классификация технических систем.

12. Антропогенные нагрузки. Картографирование антропогенных нагрузок.
13. Антропогенные нагрузки и их измерение. Понятие о ресурсоемкости, землеемкости, отходности производства.
14. Антропогенные изменения природных систем
15. Природно-антропогенные системы и их классификация
16. Воздействие человека на природные системы. Классификация антропогенных воздействий.
17. Сущность истощения природных ресурсов
18. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека
19. Нарушение структуры и деградация ландшафтов
20. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем
21. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Санитарногигиенические и экологические критерии оценки.
22. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов
23. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка
24. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
25. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
26. Законы природопользования
27. Экологизация технологических процессов
28. Рациональное использование минеральных ресурсов
29. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов
30. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
31. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов
32. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов
33. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований
34. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов
35. Понятие экономического механизма.
36. Структура экономического механизма
37. Формы особо охраняемых природных территорий
38. Виды объектов экологического каркаса региона
39. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация
40. Выбор объектов мелиорации
41. Ландшафтно-экологические принципы мелиорации
42. Водные мелиорации
43. Земельные мелиорации
44. Климатические мелиорации
45. Снежные мелиорации
46. Химические мелиорации
47. Улучшение свойств ландшафтов с помощью растительности (фитомелиорация)
48. Рекультивация нарушенных ландшафтов
49. Созидание культурных ландшафтов
50. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий
51. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов

Критерии оценки дифференцируемого зачета

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный

подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП.03 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «ОП.03 Экономические и производственные основы производственной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности»: является изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Экономические и правовые основы производственной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	70
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	80	70

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Экономические и правовые основы производственной деятельности	
Тема 1.1. Введение в экономику	Содержание учебного материала
	Понятие об экономике. Экономические ресурсы. Собственность. Конкуренция и монополия. Рынок. Спрос. Предложение. Безработица. Рынок труда.
	В том числе практических занятий
	1. Основные этапы развития экономической науки 2. Типы экономических систем
Тема 1.2. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)	Содержание учебного материала
	Издержки, прибыль предприятия. Ценообразование на предприятиях. Предприятия растениеводства и плодовоовощеводства
	В том числе практических занятий
	3. Экономическое обоснование необходимого количества семян и саженцев 4. Определение экономической эффективности деятельности предприятия
Тема 1.3. Правовые основы производственной деятельности	Содержание учебного материала
	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Виды договоров. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность РФ. Структура предпринимательской деятельности. Понятие собственности. Формы собственности. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.
	В том числе практических занятий
	5. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. 6. Разработка проектов договоров. 7. Виды хозяйственных споров. Арбитражные суды в РФ
Промежуточная аттестация	
Всего: (80)	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279>
2. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>
3. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>
4. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47341-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362300>
5. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства: учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899>
6. Альбов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537176>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Грамотно характеризует основные принципы рыночной экономики; обоснованно описывает состояние	грамотно характеризует основные принципы рыночной экономики; обоснованно описывает

<p>котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>растениеводческой отрасли сельскохозяйственного производства и перспективы её развития; грамотно анализирует организационно-правовые формы современных сельскохозяйственных предприятий; грамотно трактует нормативно-правовые акты, которые регулируют трудовые отношения, в том числе формы оплаты труда; уверенно объясняет возможные способы использования принципов организации бережливого производства в растениеводстве</p>	<p>состояние растениеводческой отрасли сельскохозяйственного производства и перспективы её развития; грамотно анализирует организационно-правовые формы современных сельскохозяйственных предприятий; грамотно трактует нормативно-правовые акты, которые регулируют трудовые отношения, в том числе формы оплаты труда; уверенно объясняет возможные способы использования принципов организации бережливого производства в растениеводстве</p>
--	--	--

деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес- идею определять источники финансирования		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.8.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
«ОП.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте. Знания и умения должны выступать для студента не самоцелью, а одним из важнейших средств его развития, как личности и как профессионала.

Целью является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Задание №1 Ответить на тестовые вопросы:

1 Срок регистрации трудового договора между физическим лицом и работодателем составляет...

- а) 7 дней
- б) 3 дня
- в) 10 дней с момента заключения
- г) 1 месяц

2 Трудовой договор не обязателен в письменной форме, если

- а) это особая форма договора - контракт
- б) трудовой договор заключается с несовершеннолетним работником
- в) он заключается с набором работников
- г) трудовой договор заключается с молодым специалистом

3.Сторонами заключения коллективного договора являются...

- а) работодатель (физическое лицо) и работник
- б) председатель профсоюзного комитета и работники
- в) собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив
- г) комитет по трудовым спорам и работники

4 Начало действия трудового договора считается законным...

- а) через 5 дней после подписания
- б) с момента заключения
- в) после государственной регистрации

- г) с момента провозглашения трудового договора
- 5 Испытания при приеме на работу не применимо к...
- лицам пенсионного возраста
 - военнообязанным
 - инвалидам
 - работникам до 18 лет
- 6 По срокам действия трудовой договор по бывает...
- срочный, бессрочный, на время определенной работы
 - срочный, бессрочный
 - краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
 - краткосрочный, сезонный, долгосрочный
- 7 Срок испытания при принятии на работу не может превышать...
- 20 дней
 - две недели
 - в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
 - 3 месяца
- 8.Трудовой договор может прекратиться по инициативе...
- собственника, работника, профсоюза
 - собственника, работника, сотрудников милиции
 - работника, членов его семьи
 - профсоюзного органа, начальника отдела кадров
- 9 Работник должен предупредить администрацию об увольнении...
- за 1 месяц до увольнения
 - за две недели до увольнения
 - за 1 неделю до увольнения
 - за три дня до увольнения
- 10 Администрация расторгает трудовой договор с работником...
- в случае невозможности продолжения им работы (зачисление в учебное заведение)
 - в случае нарушения им правил внутреннего трудового распорядка предприятия
 - в случае реорганизации предприятия
 - в случае ликвидации предприятия, учреждения, организаци
- Задание № 2 Сформулируйте определение понятиям:
- Банк – это
 - Производительность труда – это...
 - Трудовыми ресурсами называют
 - Безработными называют
 - Для осуществления предпринимательской деятельности необходимо.....
- Задание № 3 Решите задачу
- 1 Мистер X положил в банк 1млн рублей под 20% годовых. Через год он получит от банка за пользование своих денег:
- 1 млн 200 тыс. рублей;
 - 800 тыс. рублей;
 - 200 тыс. рублей;
 - 1 млн 120 тыс. рублей.

Список используемых источников

- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть ПЕРВАЯ) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция)
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть ВТОРАЯ) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (действующая редакция);

3. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для спо / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9064-6

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.8.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

Фонд оценочных материалов по дисциплине
ОП.03 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Экономические и правовые основы производственной деятельности

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Задания для текущего контроля

Тестовое задание:

- 1 Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме...
 - а. акционерного общества
 - б. полного товарищества
 - в. общества с ограниченной ответственностью
- 2 Экономика организации изучает...
 - а. технологию производства
 - б. производственную деятельность
 - в. предприятия, механизмы формирования факторов производства и экономических ресурсов предприятия
- 3 В производственном кооперативе может быть...
 - а. неограниченное количество участников
 - б. не более 50-ти участников
 - в. не более 5-ти участников
- 4 Предприятие получает прибыль при условии, если...
 - а. выручка равна нулю
 - б. выручка равна себестоимости
 - в. себестоимость ниже выручки
- 5 Предприятие, в котором наряду с участниками, осуществляющими от его имени предпринимательскую деятельность и отвечающими по его обязательствам своим имуществом, имеется один или несколько участников, связанных с его деятельностью, в пределах сумм, внесенных ими вкладов, и не принимают участие в осуществлении ею предпринимательской деятельности называется...
 - а. общество с ограниченной ответственностью
 - б. полное товарищество
 - в. товарищество на вере
- 6 Хозяйственные общества – это...
 - а. объединение лиц, основанное на личном участии их членов в ведении дел фирмы
 - б. объединение капиталов, предполагающее сложение только капиталов, но не деятельности вкладчиков
 - в. объединение лиц, предполагающее сложение только капиталов, но не деятельности вкладчиков
- 7 Уставный капитал Акционерного общества складывается из...
 - а. номинальной стоимости акций общества
 - б. стоимости вкладов его участников
 - в. прибыли предприятия
- 8 Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью...
 - а. с момента государственной регистрации договора покупки офисного помещения
 - б. с момента сдачи экзамена по предпринимательскому праву
 - в. с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- 9 Коммерческими организациями признаются...
 - а. акционерные общества и организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

б. общества с ограниченной ответственностью преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

в. хозяйственные общества и товарищества

10 Субъектами малого предпринимательства признаются физические лица...

а. достигшие 18-летнего возраста

б. занимающиеся предпринимательской деятельностью юридического лица

в. работающие в производственных кооперативах

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вопросы к текущему контролю:

1. Дайте понятие «управление» и разъясните его элементы.

2. Что такое субъект и объект управления?

3. Какова роль управления производством в условиях развития рыночных отношений?

4. Каковы задачи науки управления перед сельским хозяйством?

5. Охарактеризуйте состояние управления современной российской макро- и микроэкономикой.

6. Какова система взглядов на управление экономикой в настоящий период?

7. В чем заключаются задачи российского менеджмента?

8. Поясните необходимость совершенствования организации управления в России.

9. Дайте определения понятиям «управление» и «менеджмент».

10. Что характерно для современного менеджмента?

11. Что такое «энтропия» и каким образом связаны понятия «управление» и «энтропия»?

12. Охарактеризуйте сущностные компоненты управления.

13. Каковы цели менеджмента?

14. Определите задачи менеджмента.

15. Какие вы знаете технологии менеджмента?

16. Охарактеризуйте общие функции менеджмента.

17. Охарактеризуйте специальные и частные функции менеджмента.

18. Какие вы знаете виды менеджмента?

19. Что представляет собой внутренняя среда предприятия?

20. Каковы основные составляющие внутренней среды предприятия?

21. Что представляет собой внешняя среда предприятия?

22. В чем различие среды прямого и косвенного воздействия?

23. Каковы основные субъекты среды прямого воздействия?

24. Какие факторы включает среда косвенного воздействия?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание материала, свободно ориентируется в вопросе; ответ полный и правильный, выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее владение понятийным аппаратом дисциплины, четко и уверенно отвечает на большинство поставленных вопросов, допускает отдельные погрешности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о сути обсуждаемых вопросов, однако испытывает затруднения при аргументации некоторых опорных точек, не совсем четко и уверенно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет

представления о сути обсуждаемых вопросов, не отвечает на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины и обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Понятие «управление» и его элементы
2. Понятие и сущность менеджмента
3. Функции менеджмента
4. Внутренняя среда предприятия
5. Внешняя среда предприятия
6. Эволюция менеджмента
7. Школа научного управления.
8. Классическая (административная) школа управления.
9. Школа психологии и человеческих отношений.
10. Количественная школа (школа науки управления).
11. Менеджмент в России и за рубежом
12. Сущность и виды планирования в менеджменте
13. Принципы эффективного планирования
14. Методы управленческого планирования
15. Принципы организационной деятельности
16. Полномочия и их виды
17. Иерархические организационные структуры управления
18. Органический тип организационных структур управления
19. Принципы построения организационных структур управления
20. Мотивация деятельности в менеджменте
21. Контроль деятельности в менеджменте
22. Координация в менеджменте
23. Система информационного обеспечения менеджмента
24. Коммуникации в менеджменте
25. Понятие и виды управленческих решений
26. Процесс принятия и реализации управленческих решений
27. Методы принятия управленческих решений
28. Стили управления
29. Деловое общение
30. Методы управления

Критерии оценки дифференцируемого зачета

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.03У
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное		
5	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)	ТС	основное		
6	Видео проектор	ТС	основное		
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	комплект учебно-методической документации; учебная литература, учебно-методические издания (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.04 СГ.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное		
5	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)	ТС	основное		
6	Видео проектор	ТС	основное		
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	комплект учебно-методической документации; учебная литература, учебно-методические издания (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		СГ.03
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное		
5	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)	ТС	основное		
6	Видео проектор	ТС	основное		
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.05
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Классная доска	Оборудование	основное		
5	Персональные компьютеры (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)	ТС	основное		
6	Жидкокристаллический телевизор	ТС	основное		
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	методической документации; учебная литература, учебно-методические издания (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	

Кабинет «Естественно-научных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.06 ОУП.08У ОУП.11
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Классная доска	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)	ТС	основное		СГ.05 ОП.02 ДУПКВ.02
6	Жидкокристаллический телевизор	ТС	основное		
7	Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика»	Оборудование	специализированное		
8	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	методической документации; учебная литература, учебно-методические издания (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.07У
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Классная доска	Оборудование	основное		
5	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный	ТС	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)				
6	Жидкокристаллический телевизор	ТС	основное		
7	Биохимлаборатория (вытяжной шкаф, сушильный шкаф)	Оборудование	специализированное		
	Термостат	Оборудование			
	Рефрактометр	Оборудование			
	Аппарат для электрофореза	Оборудование			
	Центрифуга	Оборудование			
	Фотоэлектроколориметр	Оборудование			
	Водяная баня	Оборудование			
	Аналитические и торзионные весы	Оборудование			
8	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	методической документации; учебная литература, учебно-методические издания (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОУП.01 ОУП.02 ОУП.09 ОУП.10 ДУПКВ.01 СГ.01 ОП.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное		
5	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета)	ТС	основное		
6	Видео проектор	ТС	основное		
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	комплект учебно-методической документации; учебная литература, учебно-методические издания (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Технология производства продукции растениеводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места по количеству обучающихся;	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01
	Рабочее место преподавателя;	Мебель	основное		ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект бланков технологической и учебно-методической документации;	УМК	специализированное		
	Лабораторное оборудование (набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);	Оборудование	специализированное		
	Стеллажи для рассады цветов и овощей, осветительное оборудование, наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, модели и механизмы машин по переработке продукции растениеводства;	Мебель	специализированное		
	Плакаты: технологии возделывания культурных растений;	УМК	специализированное		
	Весы технические с разновесами;	ТС	специализированное		
	Весы аналитические с разновесами;	ТС	специализированное		
	Лупа;	ТС	специализированное		
	Рн- метр;	ТС	специализированное		
	Прибор для демонстрации водных свойств почвы;	ТС	специализированное		
	Сушильный шкаф;	ТС	специализированное		
	Термометры для измерения температуры воздуха и почвы	ТС	специализированное		
	Барометр;	ТС	специализированное		
	Часы;	ТС	специализированное		
	Лотки для сортировки семян;	ТС	специализированное		
	Наборы сит;	ТС	специализированное		
	Планшеты;	ТС	специализированное		

Лаборатория «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места по количеству обучающихся;	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.02
	Рабочее место преподавателя;	Мебель	основное		
	Комплект бланков технологической и учебно-методической документации;	УМК	специализированное		
	Лабораторное оборудование (Разрезной макет двигателя, Разрезной макет заднего моста, Разрезной макет переднего моста, Разрезной макет коробки передач с ходоуменьшителем и раздаточной коробкой, Рулевое управление, Набор деталей кривошипно-шатунного механизма, Набор инструмента универсальный 1/4", 3/8" и 1/2" DR, 142 предмета, Тиски поворотные с наковальней, Сгубок=200мм 219Р-200, Тележка подкатная с инструментами);	Оборудование	специализированное		
	Шкаф металлический инструментальный	Мебель	специализированное		
	Трактор	ТС	специализированное		
	Стенд-тренажер "Косилка сегментная", Стенд-тренажер "Косилка роторная"	Оборудование	специализированное		
	Пресс-подборщик рулонный	ТС	специализированное		
	Тренажер с/х трактора с кабиной	Оборудование	специализированное		
	Плуг ПЛН 4-35	Оборудование	специализированное		
	Секция сеялки СУПН-6	Оборудование	специализированное		
	Борона БДТМ-6х3	Оборудование	специализированное		
	Стенд для проверки дизельных форсунок	Оборудование	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Специализированные трибуны	Мебель	основное		ОУП.12 СГ.04
2.	Электронное табло	Оборудование	специализированное		
3.	Кольца баскетбольные., щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, скакалки, набивные мячи, корзина для мячей	Оборудование	специализированное		
4.	Волейбольные стойки, волейбольная сетка, антенны, судейская вышка, настольное табло, волейбольный мяч, корзина для мячей, сумка для мячей, насос-манометр	Оборудование	специализированное		
5.	Ворота мини-футбольные, сетка для мини-футбольных ворот, мяч футбольный, манишки, фишки для разметки поля, сумка-баул для мячей, тактическая доска	Оборудование	специализированное		
6.	Гимнастические скамейки, шведская лестница с навесным оборудованием (брусья, турник), наклонная лестница для пресса	Оборудование	специализированное		
7.	Стол для настольного тенниса, оградительный барьер, мяч теннисный, теннисные ракетки, сетки для тенниса	Оборудование	специализированное		
8.	Стойки Елитко для пауэрлифтинга, тренажёр Гиперэкстензия., наклонная скамья для брюшного пресса, скамья Скотта, тренажёр Гаккеншмита, тренажёр для жима лёжа ногами, горизонтальная скамья, скамья наклонная, тренажёр разгибания ног сидя, тренажёр сгибания ног лёжа, тренажёр	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	для мышц спины, стойки для гантелей, рама для приседаний, стойка для блинов, гантельный набор				
9.	Мультимедийное оборудование	ТС	основное		
10.	Степ-платформа, бодибары, стойка для бодибаров, гантели, стойка для гантелей, амортизаторы для фитнеса (кольцо), экспандер многофункциональный, набивные мячи, фитболы, коврик гимнастический, скакалки, тренажёр	Оборудование	специализированное		
11.	Борцовский ковёр, штанга, блины, шведская лестница оснащённая турником, шведская лестница оснащённая брусьями, козёл, наклонная скамья для пресса, штанга	Оборудование	специализированное		
12.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Персональные компьютеры (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное		
3	Телевизор	ТС	основное		
4	Принтер	ТС	основное		
5	Цветной принтер	ТС	основное		
6	Копировальный аппарат	ТС	основное		

7	Сканер	ТС	основное		
---	--------	----	----------	--	--

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система	ОУП.01-13 ДУПКВ.01 ДУПКВ.02
2	Офисный пакет для работы с текстовыми/табличными/графическими документами	СГ.01 СГ.02 СГ.03
3	Антивирусные программы	СГ.04 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ПМ.01 ПМ.02

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 3. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 4. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства присваивается квалификация: Мастер растениеводства.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур (по выбору)	ПМ.01 Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

2.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: мастер растениеводства.

2.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт
Мастер растениеводства	13.009 Мастер растениеводства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019г. № 408н

2.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий <i>(направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)</i>
Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	Модуль 1. Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур
ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания.	
ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур.	
ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур.	
ПК 1.4. Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур.	

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

3. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Структура задания для процедуры ГИА

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

3.2. Порядок проведения процедуры ГИА

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы

СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общая продолжительность выполнения задания профильного уровня на одного обучающегося (совокупность инвариативной и вариативной частей) – не более 4 часов 30 минут.

4. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Структура и содержание типового задания

Содержанием демонстрационного экзамена является выполнение заданий из 1 модуля.

Задание 1, Модуль № 1

1. Рассчитать норму высева зерновых культур.
2. Рассчитать путь, который должна пройти сеялка, имеющая ширину захвата 3,6 м, чтобы засеять площадь 100 м², и число оборотов колеса. Установка сеялки СЗ-3,6 на норму высева в стационарных условиях.
3. Рассчитать потребность в минеральных удобрениях, с учетом программируемой урожайности.
4. Определить вредителей и болезней по образцам, разработать план мероприятий по защите от вредных объектов, полученные результаты занести в таблицу 1 и 2.

Таблица 1. Морфология и биология вредителей

Наименование вредителя	Отряд	Культура	Зимующая фаза и место зимовки	Тип повреждения	Вредящая фаза	Меры борьбы (биологические, химические, агротехнические)

Таблица 2. План мероприятий по защите от вредных объектов

Вредный объект	Препарат (препарат, норма расхода)	Норма расхода препарата	Срок проведения работ	Технические средства

Необходимые приложения: нет

Задание 2, Модуль № 1

1. Определить биологическую урожайность сельскохозяйственных культур.
2. Рассчитать потребность в семенах и зерне, с учетом программируемой урожайности, полученные результаты занести в таблицу 3.

Таблица 3. Расчет потребности в семенах и зерне

Культура	Площадь, га	НВ с учетом ПГ, кг/га	Урожайность, ц/га	Требуется семян, т		Требуется всего, т
				На посев	20% стр.фонд	

3. Рассчитать потребной площади для хранения в мешках, закромах, с учетом программируемой урожайности, полученные результаты занести в таблицу 4 и 5, используя приложение 1 и 2.

Таблица 4. Расчет потребной площади для хранения в мешках

Культура	Масса семян, ц	Требуется мешков, шт	Высота укладки, рядов	Способ укладки и площадь, м ²	Необходима я площадь, м ²

Таблица 5. Расчет потребной площади для хранения в закромах

Культура	Масса семян, ц	Высота насыпи, м	Объемная масса	Потребная площадь, м ²

Необходимые приложения: Приложение 1.

Приложение 1

Культура	Объемная масса, кг	Влажность, %	Высота укладки			
			В мешках		В насыпи, м	
			Холодное время	Теплое время	Холодное время	Теплое время
Пшеница	730-850	15	8	7-8	3	2,5
Рожь	670-750	15	8	7-8	3	2,5
Кукуруза	680-820	15	8	7-8	3	2,5
Ячмень	580-700	15	8	7-8	3	2,5
Горох	750-850	15	8	6	3	2,0
Гречиха	560-650	15	8	7-8	3	2,5
Овес	490-550	15	8	7-8	3	2,5
Подсолнечник	275-450	15	8	6	3	2,0

Задание 3, Модуль № 1

1. Разработать план весенне-полевых работ для полеводческой бригады, при возделывании зерновых культур, на заданной площади, полученные результаты занести в таблицу 6.

Рабочий план

Проведения весенне-полевых работ в _____ за 20__ год
(Наименование муниципального района, городского округа)

Таблица 6. План весенне-полевых работ

Технологический прием					
Площадь, га	Кол-во агрегатов, ед.	Суточная производительность, га	Треб. Рабочих дней	Дата завершения	Дата начала

2. Провести расчет потребности в расходных материалах, полученные результаты занести в таблицу 7.

Таблица 7. Планирование потребности и стоимости материальных ресурсов по тракторно-полеводческой бригаде

Наименование ресурсов	Норматив	Объем работ, га, т и др.	Потребность в ресурсах	Стоимость ресурсов, руб.

3. Определить качество выполненных работ, при выполнении предпосевной обработки почвы, разработать рекомендации.

Необходимые приложения: нет

4.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариативная и вариативная части КОД) в рамках государственной итоговой аттестации

№	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1.	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания	10,00
		Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в	10,00

	технологическом цикле возделывания полевых культур	
	Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур	18,00
	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
	Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	30,00
	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6,00
ИТОГО (инвариативная часть)		80,00
ВСЕГО (вариативная часть)		20,00
ИТОГО (совокупность инвариативной и вариативной частей)		100,00

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию института среднего профессионального образования (далее – институт СПО)

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников института СПО, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию,

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
35.01.26 Мастер растениеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 35.01.26 Мастер растениеводства
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, 35.01.26 Мастер растениеводства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ставропольского края.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 35.01.26 Мастер растениеводства.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация образовательной деятельности, направленной на формирование личности обучающихся, их нравственных качеств, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеллектуального развития;
организация учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм аттестации;
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе модульного обучения;
формирование у обучающихся системы знаний, умений и способов деятельности, опыта применения полученных знаний в практической деятельности;
реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся.

Модуль «Кураторство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/профессии»

<p>Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;</p>
<p>встречи с известными представителями профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;</p>
<p>круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.</p>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<p>Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;</p>
<p>размещение, поддержание, обновление на территории ОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 35.01.26 Мастер растениеводства.</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<p>Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, чествование трудовых династий профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;</p>
<p>совместные мероприятия, посвященные Дню ландшафтной архитектуры.</p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

<p>Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;</p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со профессией 35.01.26 Мастер растениеводства;</p>
<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.</p>

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<p>Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 35.01.26 Мастер растениеводства;</p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 35.01.26 Мастер растениеводства: презентации, лекции, акции;</p>

реализация социальных проектов по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню ландшафтной архитектуры;

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 35.01.26 Мастер растениеводства»;

проведение практико-ориентированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Приказ о проведении родительского собрания;

положение о кураторе;

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 35.01.26 Мастер растениеводства;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;
успешное освоение образовательных программ по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства;
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра «Квест первокурсника»	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
2	Организация и проведение конкурса индивидуальных проектов по профессии	Обучающиеся 1 курса	Декабрь	Руководитель ОПОП-П, председатель ЦК, куратор, преподаватель
3	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся всех курсов	Март	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
5	Организация и проведения конкурса курсовых работ по профессии	Обучающиеся 3 курса	Март	Руководитель ОПОП-П, председатель ЦК, куратор, преподаватель
6	Организация и проведение конкурса на лучший дипломный проект	Обучающиеся 3 курса	Апрель	Руководитель ОПОП-П, председатель ЦК, куратор, преподаватель
7	Участие в ежегодной научно-практической конференции «Наука 21 века» (выпуск сборника статей)	Обучающиеся всех курсов	Апрель	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
8	Участие во Всероссийских, региональных чемпионатах профессионального мастерства	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
9	Участие во Всероссийских, региональных профессиональных олимпиадах	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
2. Кураторство				
1	Кураторский час «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Куратор

2	Проведение индивидуальных консультаций для студентов и родителей	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Председатель ЦК, руководитель ОПОП-П
3	Организация экскурсий на предприятия отрасли	Обучающиеся всех курсов	Октябрь, март	Зам. директора по УПиПР, руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
4	Проведение тематических кураторских часов «Знакомство со профессией», встречи со специалистами	Обучающиеся всех курсов	Ноябрь, апрель	Зам. директора по УПиПР, руководитель ОПОП-П, куратор
5	Организация и проведение кураторских часов: 1 курс «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся». 2 курс «Особенности проведения практического обучения». 3 курс «Особенности непрерывного профессионального обучения»	Обучающиеся всех курсов	Сентябрь Ноябрь Март	Председатель ЦК, куратор, зам директора по УПиПР, зам. директора по ВР
3. Наставничество				
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	Обучающиеся всех курсов	Октябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
2	Организация встреч с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. Клуб интересных встреч «Технология успеха»	Обучающиеся всех курсов	Декабрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
3	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп по профессиям и специальностям	Обучающиеся всех курсов	Февраль	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
4. Основные воспитательные мероприятия				

1	Кинопоказы, посвященные борьбе с наркотиками и алкоголем	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Заместитель по ВР, отдел ВР, студактив
2	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Обучающиеся 1 курса	В течение года	Заместитель по ВР, отдел ВР
3	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся всех курсов	Октябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
4	Кинопоказ в рамках подготовки к зимним каникулам	Обучающиеся всех курсов	Декабрь	Заместитель по ВР, отдел ВР, студактив
5	День здоровья	Обучающиеся всех курсов	Апрель	Заместитель по ВР, отдел ВР, студактив
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Экскурсии по университету для студентов нового набора с целью знакомства с историей университета, лабораториями, кабинетами	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
2	Изучение особенностей ландшафтной архитектуры г.Ставрополя на примере скверов, парков и площадей Ленинского района города	Обучающиеся всех курсов	Октябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
3	Экскурсия в ботанический сад г. Ставрополя	Обучающиеся всех курсов	Ноябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
4	Экскурсия в МУП «Горзеленстрой» г. Ставрополя	Обучающиеся всех курсов	Март	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
5	Работы по озеленению клумб и работок на территории университета	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
6	Участие в трудовых десантах	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний	Обучающиеся всех курсов	1 раз в 2 месяца	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель

2	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии в День ландшафтной архитектуры	Обучающиеся всех курсов	Май	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»	Обучающиеся всех курсов	Октябрь	Руководитель ОПОП-П, студактив
2	Участие в конкурсе «Я молод и талантлив»	Обучающиеся всех курсов	Январь	Куратор, студактив
3	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, на факультете, в общежитии: - студенческий совет факультета»; - совет старост групп; - межэтничный совет факультета; - волонтерский отряд «Пламя»; - совет общежития; - актив учебных групп	Обучающиеся всех курсов	По плану работы отдела ВР	Заместитель по ВР, отдел ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Заместитель по ВР, отдел ВР
2	Мероприятия антитеррористической направленности	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Заместитель по ВР, отдел ВР
3	Дискуссия по безопасности в цифровой среде, связанных со профессией 35.01.26 Мастер растениеводства	Обучающиеся всех курсов	Сентябрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия на кафедру землеустройства кадастра, знакомство с геодезическими приборами	Обучающиеся всех курса	Декабрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель

2	Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве»	Обучающиеся выпускного курса	Январь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
3	Организация экскурсий на предприятия.	Обучающиеся всех курсов	Февраль	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
4	Организация встреч с работодателями.	Обучающиеся всех курсов	Май	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
5	Реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.	Обучающиеся всех курсов	В течение года	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в конкурсе проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Обучающиеся всех курсов	Декабрь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Обучающиеся всех курсов	Январь	Руководитель ОПОП-П, куратор, преподаватель
3	Знакомство со специализированными профессиональными программами	Обучающиеся всех курсов	Март	Преподаватель

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;