

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.14 Международная и национальная статистика в аграрной
сфере**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины "Международная и национальная статистика в аграрной сфере" является получение навыков статистического наблюдения в аграрной сфере на международном и национальном уровнях, а также пути дальнейшего ее совершенствования и развития цифровой экономики России. Описаны основные источники информации для проведения статистического анализа деятельности в аграрной сфере: статистическая отчетность, административные данные, сплошная сельскохозяйственная перепись, выборочные статистические обследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.2 Обосновывает и применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей	знает знает применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей умеет умеет и применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей владеет навыками использует и применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках

Управление брендом в АПК

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика)

Регулирование торговли продукцией АПК

Маркетинг аграрных рынков

Методы оптимальных решений

Бухгалтерский учет

Освоение дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Диагностика рисков банкротства предприятия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Международная и национальная статистика в аграрной сфере									
1.1.	История статистических наблюдений в аграрной сфере	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.2.	Программно-методологические вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.3.	Организационные вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.4.	Контрольная точка №1							КТ 1	Контрольная работа	
1.5.	Статистическая отчетность в аграрной сфере. Инструменты сбора и анализа данных ФАО в аграрной сфере	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.6.	Сельскохозяйственные переписи на международном и национальном уровнях	7	4	2	2		2		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.7.	Контрольная точка №2							КТ 2	Контрольная работа	

1.8.	Выборочные сельскохозяйственные обследования	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.9.	Статистическое наблюдение в цифровой экономике	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.10.	Статистика земельных ресурсов	7	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.11.	Статистика мировых аграрных рынков	7	4	2	2		6		Устный опрос, Тест	ПК-3.2
1.12.	Контрольная работа №3							КТ 2, КТ 3	Контрольная работа	
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
История статистических наблюдений в аграрной сфере	Развитие аграрной статистики в России: земские статистики (вторая половина XIX века) — пионеры подворных обследований крестьянских хозяйств, первые всероссийские сельскохозяйственные переписи	2/-
Программно-методологические вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере	Разработка программы наблюдения и инструментария: составление перечня признаков, подлежащих регистрации (посевные площади, поголовье, затраты, реализация), разработка формуляров (анкет, бланков переписи) и инструкций по их заполнению.	2/-
Организационные вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере	Подготовительный этап: формирование кадрового состава (переписчиков, инструкторов), тиражирование инструментария, проведение разъяснительной работы среди респондентов, материально-техническое обеспечение.	2/-
Статистическая отчетность в аграрной сфере. Инструменты сбора и анализа данных ФАО в аграрной сфере	Система форм федерального статистического наблюдения в АПК России: периодичность, сроки представления, состав форм для различных категорий хозяйств (форма № 1-фермер, форма № П-1 (СХ), формы отчетности о посевах, сборе урожая, движении скота).	2/-
Сельскохозяйственные переписи на международном и национальном уровнях	Всемирная программа переписей сельского хозяйства ФАО: десятилетние раунды (ВПСХ), рекомендации по методологии, перечню признаков, категориям хозяйств и критическому моменту, обеспечивающие сопоставимость на глобальном уровне.	2/-
Выборочные	Роль выборочных обследований в аграрной	2/-

сельскохозяйственные обследования	статистике: получение оперативной информации в межпереписной период, углубленное изучение отдельных вопросов (затраты, доходы, применение технологий), снижение нагрузки на респондентов и затрат.	
Статистическое наблюдение в цифровой экономике	Цифровая трансформация сбора данных: переход от бумажных носителей к электронным формам сбора (web-порталы, мобильные приложения), использование планшетов переписчиками, автоматическая загрузка данных из бухгалтерских систем хозяйств.	2/-
Статистика земельных ресурсов	Источники данных о земельных ресурсах: данные государственного земельного надзора (Росреестр), материалы почвенных обследований, данные сельскохозяйственных переписей и текущей отчетности хозяйств.	2/-
Статистика мировых аграрных рынков	Основные показатели мирового аграрного рынка: объем производства основных видов продукции (зерно, масличные, мясо, молоко), объем экспорта и импорта, мировые цены на продовольствие, уровень самообеспеченности стран и регионов.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
История статистических наблюдений в аграрной сфере	Решение задач	Пр	2/-/-
Программно-методологические вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере	Решение задач	Пр	2/-/-
Организационные вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере	Решение задач	Пр	2/-/-
Статистическая отчетность в аграрной сфере. Инструменты сбора и анализа данных ФАО в аграрной сфере	Решение задач	Пр	2/-/-

Сельскохозяйственные переписи на международном и национальном уровнях	Решение задач	Пр	2/-/-
Выборочные сельскохозяйственные обследования	Решение задач	Пр	2/-/-
Статистическое наблюдение в цифровой экономике	Решение задач	Пр	2/-/-
Статистика земельных ресурсов	Решение задач	Пр	2/-/-
Статистика мировых аграрных рынков	Решение задач	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	2

Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	История статистических наблюдений в аграрной сфере. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
2	Программно-методологические вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
3	Организационные вопросы статистических наблюдений в аграрной сфере. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
4	Статистическая отчетность в аграрной сфере. Инструменты сбора и анализа данных ФАО в аграрной сфере. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
5	Сельскохозяйственные переписи на международном и национальном уровнях. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
6	Выборочные сельскохозяйственные обследования. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
7	Статистическое наблюдение в цифровой экономике. Подготовка к устному опросу	Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
8	Статистика земельных ресурсов. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
9	Статистика мировых аграрных рынков. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной ат-

тестации обучающихся по дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
0 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
0 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 2	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 3	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере»

Вопросы к зачету

1. Основные понятия статистики.
2. Предмет и метод статистики.
3. Статистический показатель: понятие, атрибуты, виды.
4. Сущность и задачи статистического наблюдения.
5. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
6. Органы государственной статистики РФ.
7. Статистическая отчетность как форма наблюдения.
8. Достоверность статистических данных и ошибки статистического наблюдения.
9. Принципы и правила организации и проведения статистического наблюдения.
10. Статистическая сводка и ее место в статистическом анализе.
11. Статистические группировки и их значение в практическом анализе, порядок построения группировок.
12. Виды статистических группировок.
13. Простые и сложные группировки.
14. Первичные и вторичные группировки.
15. Дискретные и интервальные группировки.
16. Типологические группировки.
17. Структурные группировки.

18. Аналитические группировки.
 19. Статистические ряды распределения.
 20. Статистические таблицы: виды и принципы построения.
 21. Абсолютные показатели, их виды.
 22. Относительные статистические величины и их виды.
 23. Относительные показатели динамики, показатели плана и реализации плана, связь между ними.
 24. Относительные показатели сравнения и интенсивности.
 25. Относительные показатели структуры и координации уровня экономического сравнения.
 26. Принципы построения относительных показателей. Системы статистических показателей.
 27. Средние величины, их сущность и значение.
 28. Средняя арифметическая и ее свойства.
 29. Виды степенных средних. Правило мажорантности.
 30. Медиана и ее практическое значение.
 31. Мода и ее практическое значение.
 32. Показатели вариации и способы их расчетов.
 33. Правило сложения дисперсий.
 34. Показатель симметричности распределения.
 35. Показатель островершинности распределения.
 36. Нормальное распределение и его свойства.
 37. Понятие о статистических рядах динамики.
 38. Сопоставимость статистических величин в рядах динамики.
 39. Статистические показатели динамики.
 40. Средние показатели ряда динамики.
 41. Анализ закономерностей изменения уровней ряда динамики.
 42. Выравнивание ряда динамики. Методы механического выравнивания.
 43. Аналитическое выравнивание динамических рядов.
 44. Анализ сезонных колебаний.
 45. Статистические методы прогнозирования.
 46. Статистические индексы и их виды.
 47. Индивидуальные и сводные индексы.
 48. Агрегатные индексы и их виды.
 49. Средние индексы на основе индивидуальных индексов.
 50. Индексный метод анализа факторов.
 51. Взаимосвязь между индексами переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
 52. Классификация связей в статистике.
 53. Определение тесноты корреляционной связи.
 54. Понятие регрессии.
 55. Расчет параметров линейного уравнения регрессии МНК.
 56. Понятие о выборочном наблюдении.
 57. Основные способы отбора
 58. Ошибка выборочного наблюдения при различных способах отбора.
 59. Определение необходимой численности выборки.
 60. Малая выборка. Проверка статистических гипотез.
- Темы рефератов
1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики.
 2. Развитие статистики в России.
 3. Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики.
 4. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
 5. Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях.
 6. Роль средних показателей в управлении экономикой.

7. Применение показателей вариации в статистическом исследовании.
8. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.
9. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
10. Статистическая проверка гипотез.
11. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.
12. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики.
13. Проверка динамических рядов на автокорреляцию.
14. Значение индексного метода в экономических исследованиях.
15. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг.
16. Факторный анализ изменения результативного показателя.
17. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.
18. Место статистики финансов в информационной системе России.
19. Статистический анализ платежного баланса страны.
20. Финансовые показатели в системе национальных счетов.
21. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе.

Контрольная точка

Типовые тестовые задания (оценка знаний – max 3 балла)

1. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:
 - а) челночная торговля;
 - б) «импорт воздуха»;
 - в) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
 - г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.
 2. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:
 - а) внешнеторговой;
 - б) энергетической;
 - в) добывающей;
 - г) кредитно-финансовой.
 3. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:
 - а) общества;
 - б) государства;
 - в) личности.
 4. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:
 - а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
 - б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
 - в) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.
 5. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:
 - а) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
 - б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
 - в) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.
 6. Экономическая безопасность – это способность системы:
 - а) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;
 - б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
 - в) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.
- Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня (оценка умений – max 7 баллов):

В таблице представлена динамика ресурсов и использования овощей и продовольственных бахчевых культур за 2010-2014 гг.

Год	Ресурсы, тысяч тонн	Использование, тысяч тонн	Запасы (КГ)
-----	---------------------	---------------------------	-------------

Запасы (НГ) Потери	Экспорт	Произ-водство		Им-порт	Итого	Произ-водст-венное	потреб-ление
		Личное	потреб-ление				
2010	7009	13278	3158	1662	412	543	14426
2011	6402	16270	3155	1876	469	860	15106
2012	7516	16079	2806	1975	561	890	15600
2013	7375	16109	2817	1996	547	658	15712
2014	7493	16885	2929	2006	552	750	16166

Определите общий объем ресурсов и запасы на конец года.

Оцените индексы динамики представленных показателей.

Рассчитайте абсолютные показатели чистого экспорта.

Рассчитайте индексы независимости по овощам и продовольственным бахчевым культурам.

Рассчитайте рацион потребления овощей и продовольственных бахчевых культур.

Сделайте выводы относительно уровня и динамики продовольственной безопасности страны по овощам и продовольственным бахчевым культурам.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет, задачи, система показателей и особенности методологии статистики

1. От какого латинского слова происходит термин «статистика»? Что он означает?

2. К какому времени относится становление статистики как науки?

3. Какие отрасли статистики вы знаете?

4. Каковы основные черты предмета статистика? Дайте его определение?

5. Какова взаимосвязь статистики с другими науками?

6. Дайте определение статистики как науки.

7. Какие задачи ставятся перед органами государственной статистики в РФ?

Тема 2. Формы, виды и методы статистического наблюдения

1. Что называется статистическим наблюдением?

2. Что называется статистической отчетностью?

3. Перечислите виды статистического наблюдения.

4. Перечислите виды ошибок статистического наблюдения.

5. Перечислите виды контроля статистического наблюдения.

Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения

1. Каково место сводки и группировки в статистических исследованиях?

2. Понятие сводки и её виды.

3. Назовите достоинства и недостатки централизованной и децентрализованной сводки.

4. В чём сущность группировки, каковы её задачи?

5. Перечислите виды группировочных признаков.

6. Какие виды группировок различают?

7. Изложите основные положения теории группировок.

8. Каковы требования к выделенным группам?

9. Какие существуют приёмы разделения совокупности на группы?

10. Понятие интервала группировки и порядок определения.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины в статистике

1. Раскройте понятие об абсолютных и относительных величинах.

2. Перечислите виды абсолютных величин.

3. Каковы единицы измерения абсолютных показателей?

4. Значение относительных показателей.

5. Назовите виды относительных величин.

6. В чём могут выражаться относительные показатели.

Тема 5. Средние показатели исследуемых явлений. Вариация признака

1. Перечислите виды средних величин.

2. По каким данным определяется простая средняя арифметическая?

3. По каким данным определяется средняя арифметическая взвешенная?

4. Что такое вариация признака и чем она обусловлена?

5. Какими показателями измеряется вариация?

6. Что характеризует коэффициент вариации?

7. Как называется показатель, отражающий насколько велико различие между

единицами совокупности, имеющими наибольшее и наименьшее значение?

8. Как называется показатель, определяющий среднюю величину квадратов отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины?

Тема 6. Выборочное наблюдение в статистике

1. Что понимается под выборочным наблюдением?

2. В чем состоит главная цель выборочного наблюдения?

3. В чем особенность выборочного метода?

4. Каковы основные способы отбора элементов в выборку?

5. Какие виды выборки вы знаете?

6. Что такое ошибка выборки и ее виды?

7. Как выглядит доверительный интервал для оценки среднего значения?

8. Какие факторы определяют необходимый для исследования объем выборки?

9. Как называется статистическая совокупность, из которой производится отбор единиц при организации выборочного наблюдения?

Тема 7. Виды и методы анализа рядов динамики

1. Что называется рядами динамики?

2. Какие виды рядов динамики вы знаете?

3. Каковы условия построения рядов динамики?

4. Назовите относительные показатели динамического ряда.

5. Каковы различия базисных и цепных показателей динамики?

6. Какие показатели динамики вам известны?

7. Каковы методы статистического изучения тренда?

8. Каким образом выявляют сезонные колебания?

9. Что является составными элементами ряда динамики?

Тема 8. Индексный метод

1. Что в статистике называется индексом?

2. Какие индексы бывают по форме построения?

3. Какие индексы бывают по базе сравнения?

4. Что называют весами при исчислении агрегатных индексов?

5. Что показывает индекс цен?

6. Что показывает индекс физического объема?

7. Что понимается под индексом постоянного, индексом переменного состава, индексом структурных сдвигов?

8. Что такое индекс-дефлятор и как он рассчитывается?

Тема 9. Статистические методы изучения связей между явлениями

1. Дайте определение корреляционной связи между признаками.

2. Какие показатели служат мерами корреляционной зависимости?

3. Приведите классификацию коэффициентов корреляции.

4. Что такое регрессионная модель?

5. Какие виды регрессионных моделей вы знаете?

6. Что такое множественная регрессия?

7. Что показывает коэффициент детерминации?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Глинский В. В., Ионин В. Г. Статистика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 355 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370749>

Л1.2 Иванов Ю. Н., Громыко Г. Л. Экономическая статистика. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400184>

Л1.3 Бережная Е. В., Бережная О. В., Бережной В. И. Статистика в примерах и задачах [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 290 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=430439>

дополнительная

Л2.1 Ивченко Ю. С. Статистика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО, 2018. - 375 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=929679>

Л2.2 Мелкумов Я. С. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 186 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1092381>

Л2.3 Годин А. М. Статистика [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 410 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1093663>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Шумилина Т. В., Газизьянова Ю. Ю. Статистика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Самара: СамГАУ, 2020. - 223 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143450>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
2	Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу	http://stavstat.gks.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета

		Э-149	Оснащение: Специализированная мебель на 30 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., интерактивная Smart доска-1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		175/Эи Ф	Оснащение: столы – 15 шт., стулья – 30 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ проф. КЭББАиС, дэн Герасимов Алексей
Николаевич

Рецензенты

_____ доц. КЭББАиС, кэн Скрипниченко Юрий Сергеевич

_____ доц. КЭББАиС, кэн Леликова Екатерина Ильинична

Рабочая программа дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 26 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____